

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию образования
_____ Е.В.Сапир

" ____ " _____ 2012 г.

**Рабочая программа дисциплины
послевузовского профессионального образования
(аспирантура)**

История развития психологического знания

по специальности научных работников

19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Ярославль 2012

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История развития психологического знания» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются:

- 1) Сформировать систематическое представление об истории развития психологического знания как основе научной культуры психологов в любом виде деятельности.
- 2) Сформировать умение анализировать и оценивать современные направления, теории и концепции с точки зрения их новизны, оригинальности, перспективности и т.п.
- 3) Изложить наиболее важные этапы в развитии психологического знания и раскрыть связи с современными теориями и концепциями.
- 4) Изучить закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса. Рассмотреть наиболее известные направления и методологические основы психологической науки.
- 5) Изучить формирование и развитие основных психологических категорий.

2. Место дисциплины в структуре ООП послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Данная дисциплина относится к разделу обязательные дисциплины (подраздел дисциплины по выбору аспиранта) образовательной составляющей образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии».

Курс является обобщающим и имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ООП, а именно с обязательной дисциплиной «Общая психология, психология личности, история психологии», курсами по выбору (Научные школы и теории современной психологии, Педагогика и психология высшей школы).

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу.

Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата – магистратуры, а также при изучении дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» в аспирантуре и готовность обучающегося. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Научные школы и теории современной психологии», «Педагогика и психология высшей школы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- основные современные концепции психологии и их исторические корни,
- периодизацию развития психологии как науки;
- основные этапы, особенности, подходы в историческом развитии основных психологических категорий;
- основные методы историко-психологических исследований,
- сущность и значение знаний в развитии современного общества,
- Знать особенности психического функционирования человека и общества в филогенезе, социогенезе и онтогенезе.

Уметь:

- оценить значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

- понять и адекватно оценить отдельные психологические явления и концепции, находить реальные достоинства и недостатки как абсолютизированных теорий, так и новых
- понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
- использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
- Уметь применять знание истории развития психологической науки при анализе современных феноменов и процессов.
- Уметь анализировать перспективность различных специализаций в социальном контексте.
- Уметь изложить историю науки в доступной и интересной форме.
- Уметь анализировать и оценивать собственные знания и уровень личностного развития.

Владеть

- владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками проведения теоретического и экспериментального исследования;
- навыками самообразования на протяжении всей профессиональной жизни
- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
- навыками анализа исторических тенденций в развитии различных областей психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) Форма обуч.: очная/заочная					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации
				Лекций	Лабораторных	Практических	Сам. работа	Контроль сам. работы	
1	Тема 1. Предмет и основные проблемы современного состояния истории психологической науки.	1	1				8/8		реферат
2	Тема 2. Проблема детерминации развития психологической науки.	1	2. 3. 4	2/1			16/16		реферат

3	Тема 3. Возникновение психологии и основные стадии её исторической эволюции	1	5, 6, 7	2/1		18/18		реферат
4	Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку.	1	8			8/10		контрольная работа
5	Тема 5. История развития основных психологических принципов и категорий.	1	9, 10			14/14		реферат
6	Тема 6. Современные подходы к объяснению развития психологии	1	11, 12			20/20		реферат
7	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы психологической науки.	1	13, 14, 15	2/1		18/18		контрольная работа
	Всего	1		6/4		10/104 2		зачет

Содержание дисциплины

Тема 1.

Предмет истории психологии. История психологии как полифункциональная наука. Методологические принципы изучения, методы истории психологии. Динамика предмета психологической науки. Проблема периодизации развития психологии. Кризисные и стабильные периоды в развитии психологической мысли. Эволюция моделей познания.

Тема 2.

Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Влияние других наук; контекстные факторы (экономический и социальный факторы, фактор войны, предрассудки). Проблемы реконструкции прошлого (утраченные или искаженные данные, ошибки при переводе, собственные интересы действующих лиц истории).

Роль личности ученого в развитии науки.

Тема 3.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Становление первых систем психологических понятий. Античная психология. Развитие психологической науки в средневековье и период возрождения. Западная и восточная античная и средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, Д.С.Милль.

Тема 4.

Роль представителей естественных наук XIX века в развитии психологических идей. Значение эволюционистских концепций для становления психологии. Достижения психиатрической науки и ее значение для развития психологии. Развитие психофизиологии как стимул для роста психологических знаний. Теоретические программы естественнонаучной перестройки психологии. Основание психофизики и психометрии как разделов современной психологии. Организация первых психологических лабораторий. Основные направления первых экспериментальных исследований. Значение наследия В.Вундта для психологической науки.

Тема 5.

Категориальный подход как системный. Формирование основных понятий и категорий: категории образа, действия, мотивации, личности и др., развитие представлений о психических процессах, состояниях и свойствах. Развитие психологических принципов: детерминизма, отражения, единства сознания и деятельности и др. Ретроспективный анализ различных способов решения основных проблем психологии: психофизической, психогностической, биопсихической, психосоциальной и др.

Тема 6.

Персоналистические и натуралистические концепции истории науки. Принцип «контрастирующих пар». Психологические системы как «супертеории». Парадигмальный подход. Концепция предписаний. Схема Брунsvика. Психология как самостоятельная область знания: история психологии Э.Боринга, проект З.Коха. Формы развития психологического знания в работах М.Г. Ярошевского и А.В.Петровского.

Тема 7.

Главные характеристики современной психологической науки. Психология в контексте современных процессов дифференциации и интеграции наук. Основные направления и школы психологии XX века и их характеристика. Проблема оценки теорий в психологии. Наука и парапсихология. Проблема потенциально возможных историй науки.

5. Образовательные технологии

В преподавании используются мультимедийные презентации, иллюстрации, таблицы, методические пособия.

В преподавании курса используются активные и интерактивные технологии проведения занятий: интерактивная лекция, лекция – провокация, групповое обсуждение, дискуссии, проектная работа; групповая дискуссия, мини-тренинг, кейс-метод, групповое решение задач, анализ и комментирование выступлений друг друга и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве средств текущего контроля используются 2 контрольные работы, а также написание в течение семестра 1 реферата на выбранную тему. **Промежуточная аттестация** (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта по данной дисциплине.

Текущий контроль

Текущий контроль знаний осуществляется

- В ходе лекционных занятий.
- В ходе проверки конспектов, заданий контрольной работы, рефератов.

Контрольная работа № 1

1. Что такое «метемпсихоз»? Кто ввел это понятие?
2. Парменид и Зенон (школа элеатов). Как соотносятся мышление и бытие?
3. «[Лишь] в общем мнении существует цвет, в мнении – сладкое, в мнении – горькое, в действительности же [существуют только] атомы и пустота». Назовите автора. Что означает эта фраза?
4. Что такое майевтика?
5. Какие части души выделяет Аристотель?
6. Что такое «эманация»?
7. Какое понятие ввел в философию Августин Аврелий?
8. Соотношение номинализма и реализма.

9. Что такое «бритва Оккама»?
10. Что означает понятие «Левиафан»?

Контрольная работа № 2

1. В чем состояли идеи софистов?
2. Парменид и Зенон. Существует ли движение?
3. Что такое «индуктивная логика»?
4. Что является эманацией души?
5. В чем состоит процесс познания по Платону?
6. Что такое «демон» в философии Сократа?
7. Первичные и вторичные свойства. Опишите понятие. Назовите автора концепции.
8. Соотношение эмпиризма и рационализма.
9. Смертен ли интеллект в философии Фомы Аквинского?
10. В чем состоит идея души как энтелехии тела? Назовите автора.
11. Что такое «мир идей»? Назовите автора.
12. Кто такие «пауки» по классификации Ф.Бэкона?

Самостоятельная работа проводится аспирантами в виде:

- 1) чтения литературы, как по обязательному списку, так и по списку дополнительных источников (списки приводятся ниже);
- 2) выполнения заданий для самостоятельной работы с последующей проверкой их преподавателем и ответов на вопросы для самопроверки (задания и вопросы приводятся ниже);
- 3) написания конспектов, рефератов (темы приводятся ниже).

Задания для самостоятельной работы.

- Составьте логическую схему базы знаний по теме «Развитие психологических знаний в рамках учений о душе».
- Подумайте на каком этапе находится психология сейчас: открывает законы природы и на их основе предсказывает или строит цепочки рассуждений и ищет причины и следствия. Приведите примеры. Какой схемой объяснения и логикой обоснования должна пользоваться психология? Почему?
- Проанализируйте (по указанным выше критериям парадигм) известные психологические метатеории (бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, культурно-историческую теорию, теорию деятельности и другие). Укажите по каким причинам эти метатеории не могут считаться парадигмами.
- Выберите одну из существующих или существовавших в психологии научных школ и проведите исторический анализ ее развития. Укажите хронологические рамки этапов ее развития и перечислите основные факты, события в которых это выразилось.
- Выделите из числа известных Вам психологических концепций и теорий созданные на основе теории и на основе практики, обоснуйте свои рассуждения.

Темы рефератов

1. Основные психологические проблемы в древнегреческой философии.
2. Психологическое наследие Аристотеля.
3. Психологические аспекты в трудах стоиков.

4. Подходы к объяснению нарушений в психике в древней и средневековой науке.
5. Значение работ философов-материалистов для психологии в средние века.
6. Р. Декарт как основатель рационализма.
7. Ф. Бекон как основатель эмпиризма.
8. Психологическое наследие И.Канта.
9. Психология в трудах Гегеля.
10. Труды А. Бэна и современная психология.
11. Немецкие экспериментаторы XIX века и их роль в становлении психологии.
12. Прикладная психология в США конца XIX- начала XX веков.
13. Экзистенциальная психология XX века.
14. Пути развития отечественной психологии в XX веке.
15. И.М.Сеченов как основатель русской научной психологии.
16. В.М.Бехтерев и пути развития психологической науки в России.
17. Значение работ А.Ф.Лазурского для общей и педагогической психологии.
18. Вклад П.Ф.Лесгафта в социальную, детскую и семейную психологию.
19. Роль наследия И.П.Павлова в развитии науки о поведении.
20. Психологические воззрения К.Д.Ушинского.
21. Педагогическая психология П.Ф.Каптерева.
22. Проблема изучения личности школьника в трудах А.П.Нечаева.
23. Значение работ Балинского И.М. и его учеников для психологической науки.
24. И.А.Сикорский как один из первых исследователей в области детской патопсихологии.
25. Организаторская и научная деятельность С.С.Корсакова.
26. Роль К.Д.Кавелина в создании российской психологической науки.
27. М.М.Троицкий и психология личности.
28. Значение наследия Г.И.Челпанова для педагогической психологии.
29. Духовная психология конца XIX – начала XX веков: С.Л.Франк, С.Н.Трубецкой и др.
30. Проблема детерминации развития психологической науки.
31. Формирование основных понятий и категорий психологии: категории образа, действия, мотивации, личности и др., развитие представлений о психических процессах, состояниях и свойствах.
32. Развитие психологических принципов: детерминизма, отражения, единства сознания и деятельности и др.
33. Ретроспективный анализ различных способов решения основных проблем психологии: психофизической, психогностической, биопсихической, психосоциальной и др.
34. Современные подходы к объяснению развития психологии.
35. Проблема оценки теорий в психологии.
36. Особенности современного этапа развития психологической науки и её перспективы.

Вопросы к зачету

1. Предмет, методологические принципы изучения, методы истории психологии. Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии
2. Общая характеристика психологии в период античности.
Зарождение психологических идей в Древней Греции (VI в. до н.э.). Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит Эфесский. Пифагорийский союз, школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон).
3. Развитие психологических идей в период расцвета античной Греции (V – IV в.в. до н. э.). Психологические воззрения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита и Левкиппа,

- софистов. Значение идей стоиков для формирования психологических воззрений: Зенона, Сенеки, Марка Аврелия
4. Вклад Сократа в психологическую науку. Психологические аспекты учения Платона.
 5. Система психологических знаний Аристотеля.
 6. Общая характеристика психологии в период средневековья и эпохи Возрождения. Понимание природы души в учениях Филона Александрийского, Плотина, Аврелия Августина.
 7. Значение идей Фомы Аквинского для развития психологической науки. Подход Р. Бэкона к построению научного знания.
 8. Материалистические тенденции в психологических взглядах в позднем средневековье (Д. Скотт, У. Оккам). Роль ученых средневекового Востока в формировании психологических воззрений (Авиценны, Аверроэса, Альгазена и др.).
 9. Вклад ученых периода Возрождения в построение психологического знания: Леонардо да Винчи, Хуана Вивеса, Хуана Уарте, Джордано Бруно и др.
 10. Вклад врачей древности в психологию (Гиппократ, Гален и др.).
 11. Значение идей врачей средневековья для психологии (Авиценна, А. Везалий).
 12. Борьба врачей средневековья и периода Возрождения за прогрессивный подход в понимании психического (Ф. Платтер, Дж. Кардано и др.).
 13. Основные социокультурные и научные характеристики «Нового времени». Эмпиризм и рационализм в философии, их значение для психологической науки.
 14. Психологические идеи в философских системах английских эмпиристов: Ф.Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка
 15. Психологические идеи в философских системах английских эмпиристов: Д. Гартли, Дж. Беркли, Д. Юма. .
 16. Психологические идеи в философских системах английских эмпиристов: Дж. Милля и Дж. С. Милля, А. Бэна.
 17. Вклад французских ученых VII-XIX веков в развитие психологических знаний: Ж. Ламетри, Э. Кондильяка, Д. Дидро, К. Гельвеция и других французских просветителей.
 18. Психологические аспекты в философской системе Р.Декарта.
 19. Влияние учения Б.Спинозы на последующие философские и психологические теории. Значение монадологии Г.Лейбница для психологической науки.
 20. Психология и учение И.Канта.
 21. Психологические идеи в трудах Г.Гегеля. Антропология Л.Фейербаха и других представителей немецкой классической философии и их роль в развитии психологических идей.
 22. Значение для становления психологии естественнонаучных эволюционистских концепций: Ч.Дарвина, Л. Моргана, Э.Тейлора и Дж. Фрезера, Г.Спенсера.
 23. Развитие психофизиологии как стимул для роста психологических знаний: Г.Прохазка, Ч.Белл, И.Мюллер, Ф.Галль, К.Бернар, Э.Пфлюгер, Г.Гельмгольц и др.
 24. Основание психофизики и психометрии как разделов современной психологии: Э.Вебер, Г.Фехнер, Ф.Дондерс и др.
 25. Теоретические программы естественнонаучной перестройки психологии. Организация первых психологических лабораторий. Значение наследия В.Вундта для психологической науки.
 26. Психология в Германии (конец XIX – начало XX века). Значение работ Вюрцбургской школы для психологии мышления.
 27. Гештальт-психология (германский период) – роль в развитии психологии познавательных процессов.
 28. Психологическое наследие К.Левина и В.Штерна.
 29. Описательная психология В. Дильтея и Э Шпрангера.
 30. Английская сравнительная психология и психология малокультурных народов.
 31. Вклад Ф. Гальтона в психологию. Гормическая психология Мак- Дауголла.

32. Значение трудов Г. Айзенка для психологии.
33. Функционализм в Европе в XIX-начале XX вв. (Ф. Бретано, Э. Клапаред).
34. Французский социологизм.
35. Психоневрологическая тенденция во французской психологии.
36. Экспериментальная психология во Франции (конец XIX—XX вв.).
37. Объективная психология А. Пьерона, школа исторической психологии во Франции.
38. Парижская школа генетической психологии.
39. Женевская школа генетической психологии.
40. У. Джемс.
41. С. Холл.
42. Д.М. Кеттел и др. пионеры американской психологии.
43. Функциональная психология в США (конец XIX – начало XX в.).
44. Прикладная психология в США (психология тестирования и психология труда) в конце XIX – начале XX в.
45. Педагогическое направление в русской психологии конца XIX – начала XX в.
46. Вклад врачей и физиологов в развитие русской психологии конца XIX – начала XX в.
47. В.М. Бехтерев.
48. И.П. Павлов.
49. А.Ф. Лазурский.
50. Ранний бихевиоризм (Э. Торндайк).
51. Классический бихевиоризм (Д. Уотсон и др.).
52. Основные направления необихевиоризма.
53. Теория В.Ф. Скиннера. Теория А. Бандуры.
54. Теория Д. Долларда и Миллера. Теория Дж. Роттера
55. Общая характеристика бихевиоризма.
56. Общая характеристика психоанализа.
57. З. Фрейд.
58. Пионеры психоанализа (радикалисты).
59. Радикальный психоанализ в XX в.
60. Теория А. Фрейда.
61. Теория К. Юнга.
62. Теория А. Адлера.
63. Теория В. Райха.
64. Теория К. Хорни.
65. Теория Э. Фромма.
66. Общая характеристика гуманистического направления в XX в.
67. В. Франкл.
68. А. Маслоу.
69. К. Роджерс.
70. Г. Олпорт.
71. Современная когнитивная психология

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.
2. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX – начала XX в.: учеб. пособие.- М.: Флинта:НОУ ВПО «МПСи», 2010. – 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Ждан А.Н. История психологии. Учебник. М., 1990.

2. История психологии в лицах. Персоналии / Под ред. Л.А.Карпенко. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 784 с.
3. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии. – М.: ИПРАН, 2004. 416 с.
4. Лихи Т. История современной психологии. – СПб.: Питер, 2003. 448 с.
5. Мазилев В.А. Теория и метод в психологии: Период становления психологии как самостоятельной науки. Монография. Ярославль: МАПН, 1998. 359 с.
Методологические проблемы историко-психологического исследования. М., 2002.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии: Учебное пособие для Высшей школы. – М., 1994.
7. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. Под ред. А.В. Брушлинского. – М., 1997. – 576 с.
8. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Перев. с англ. – СПб.: Изд-во «Евразия», 1998. – 528с.
9. Якунин В.А. История психологии. Учебное пособие. – СПб.: 1998.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uniyar.ac.ru/>

Каталог библиотеки ЯрГУ - <http://www.lib.uniyar.ac.ru/ec/search.asp>

Каталог некрасовской библиотеки - <http://www.rlib.yar.ru/>

Электронные библиотеки:

<http://ebdb.ru/>

<http://filosof.historic.ru/>

<http://www.philosophy.ru/>

<http://psylib.org.ua/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютер и мультимедийный проектор;
- набор электронных презентаций и схем по курсу.

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (приказ Минобрнауки от 16.03.2011 г. № 1365) с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки от 22.06.2011 г. № ИБ – 733/12.

Программа одобрена на заседании кафедры общей психологии 04.10.2012 (протокол № 2)

Заведующий кафедрой
профессор
Автор (ы)

Корнилов Ю.К., канд. психол. наук,

Мехтиханова Н.Н., канд психол. наук, доцент