

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«17» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная информатика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная/ заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» июня 2019 года, протокол № 10

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 10 от «14» июня 2019 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социальная информатика» – сформировать у студентов достаточно полное представление о современных процессах развития информационного общества, о возникающих социально-экономических, психологических, информационных проблемах, а также о путях их решения на основе современных средств телекоммуникаций и информационно-коммуникационных технологий, сформировать способность использовать основные способы, методы и средства получения, хранения, переработки информации.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и мотивирующих практические навыки задач:

- расширить представления, знания учащихся об информационном обществе;
- дать представление об истории возникновения информационного общества, закономерностях его развития и взаимосвязи информационно-коммуникационных и социальных процессов;
- познакомить с методами использования современных информационных технологий и системы Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная информатика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Изучение данной дисциплины предполагает использование студентами очной формы обучения знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Социальные коммуникации», «Социальная инноватика», а также является необходимым для последующего изучения курсов «Межкультурные коммуникации в современном мире».

Для студентов заочной формы обучения изучение данной дисциплины предполагает использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения «Социальные коммуникации», «Социальная инноватика», а также является необходимым для последующего изучения курсов «Межкультурные коммуникации в современном мире».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место социальной информатики в современной системе научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития этой научной дисциплины; – об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества; – понятие, виды, способы получения информации; – об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – получать, хранить, ранжировать информацию -использовать информационно-коммуникационную сеть «Интернет» для получения информации - интерпретировать и объяснять полученную информацию <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком работы с компьютером как средством управления информацией; – навыком применения возможностей информационно-коммуникационной среды «Интернет» для получения информации и решении профессиональных задач в сфере
	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных средствах и методах активизации информационных ресурсов и их эффективного социального использования; – способы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Объем, структура и содержание дисциплины для студентов очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Социальная информатика как научная дисциплина определения и основные термины, концепции информации в современной науке.	5	3	5		1		7	
2	Тема 2. Системный и институциональный подходы как базовые методы социальной информатики.	5	3	5		1		7	Практическое задание 1
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Задание в ЭУК в LMS Moodle
3	Тема 3. Формирование социально-коммуникативных институтов и периодизация информационных революций.	5	3	5				7	Практическое задание 2
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Задание в ЭУК в LMS Moodle
4	Тема 4. Развитие общественных коммуникативных систем: основные понятия и типы.	5	3	5		1		6	Фронтальный опрос
5	Тема 5. Социально-экономические институты и глобализация.	5	2	7				8	Презентация
	в том числе с ЭО и ДОТ							5	Презентация в ЭУК в LMS Moodle
6	Тема 6. Социальные сети и самоорганизация в социально-коммуникационных системах.	5	3	7		1		8	Письменное задание 1-7 (3 на выбор) Тест

	Промежуточная аттестация						0,3	9,7	Зачет
	ВСЕГО – 108 ч.		17	34		4	0,3	52,7	
	в том числе с ЭО и ДОТ							9	

Объем, структура и содержание дисциплины для студентов заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	Контактная работа		
1	Тема 1. Социальная информатика как научная дисциплина определения и основные термины, концепции информации в современной науке.	3	1	1				10	Конспектирование (вопросы к семинару 1)		
2	Тема 2. Системный и институциональный подходы как базовые методы социальной информатики.	3	1	1				10	Практическое задание 1		
	в том числе с ЭО и ДОТ							5	Задание в ЭУК в LMS Moodle		
3	Тема 3. Формирование социально-коммуникативных институтов и периодизация информационных революций.	3	1	1				12	Практическое задание 2		
	в том числе с ЭО и ДОТ							5	Задание в ЭУК в LMS Moodle		
4	Тема 4. Развитие общественных коммуникативных систем: основные понятия и типы.	3	1	1		1		20	Фронтальный опрос		
5	Тема 5. Социально-экономические институты и глобализация.	3						22	Презентация		
	в том числе с ЭО и ДОТ							10	Презентация в ЭУК в LMS Moodle		

6	Тема 6. Социальные сети и самоорганизация в социально-коммуникационных системах.	3				1		20	Письменные задания (3 на выбор), Тест
							0,3	3,7	Зачет
	ВСЕГО		4	4		2		94	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							20	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Социальная информатика как научная дисциплина определения и основные термины, концепции информации в современной науке.

Становление информатики как научной дисциплины: определения и основные термины. Концепции информации в современной науке. Социальная информатика как научная дисциплина.

Тема 2. Системный и институциональный подходы как базовые методы социальной информатики.

Основные принципы системного подхода. Системный анализ и его применение в общественных науках. Структурно-функциональный подход в обществознании. Понятие социального института и институциональный подход к анализу социально-коммуникативной деятельности.

Тема 3. Формирование социально-коммуникативных институтов и периодизация информационных революций.

Первая информационная революция – появление письменности. Вторая информационная революция – развитие книгопечатания. Третья информационная революция – появление электронных средств связи. Четвертая информационная революция – внедрение компьютерной техники и телевидения. Пятая информационная революция – революция в телекоммуникациях. Классификация социально-коммуникационных институтов и служб.

Тема 4. Развитие общественных коммуникативных систем: основные понятия и типы.

Понятие общественной коммуникационной системы. Общинная коммуникационная система. Рукописная общественная коммуникационная система. Мануфактурная общественная коммуникационная система. Индустриальная общественная коммуникационная система. Мультимедийная общественная коммуникационная система.

Тема 5. Социально-экономические институты и глобализация.

Глобализация и реструктуризация экономики. Экономический уклад, предшествующий глобализации. Постфордизм как экономический механизм глобализации. Концепция гибкой специализации и информационная сфера.

Тема 6. Социальные сети и самоорганизация в социально-коммуникационных системах.

Концепция сетевого подхода и социальных сетей. Сетевой подход и социальный капитал в концепции Фукуямы.

Темы семинарских занятий:

Семинар 1. Проблемы социальной информатики в различных предметных областях. Основные черты, закономерности и проблемы постиндустриального, информационного общества. Концепция информатизации Российской Федерации. Основы государственной политики в сфере информатизации.

Семинар 2. Развитие информационной сферы общества и концепция постиндустриализма.

Теоретические и методологические основы постиндустриализма. Развитие концепции постиндустриализма. Концепция технотронного общества З. Бжезинского. Питер Дракер и его концепция посткапиталистического общества. Формирование концепции «информационного общества».

Семинар 3. Футурология и концепция «электронного общества» М. Маклюэна.

Научно-технический прогресс и футурология. Концепция «электронного общества» Маршалла Маклюэна. Мир как «глобальная деревня». Влияние масс-медиа на общество и человека в концепции М. Маклюэна.

Семинар 4. Концепция общества знания Э. Тоффлера.

Элвин Тоффлер и его трилогия. Концепция «Трех волн». Трансформация информационной сферы, демассификация масс-медиа и появление интерактивных сетей. Демассификация производства и сферы занятости в обществе знания. Трансформация сущности власти и появление «мозаичной демократии».

Семинар 5. Становление сетевого общества. М. Кастельс и концепция информационализма.

Мануэль Кастельс и его трилогия. Сетевое общество и новые формы идентичности в информационную эпоху. Электронный бизнес, сетевое предпринимательство и формирование новой экономики. Проблемы развития сетевого общества.

Семинар 6. Международные программы развития информационного общества: роль ООН и ЮНЕСКО.

Развитие информационного общества как фактор международной и национальной политики. Задача гуманизации процесса глобализации. Формирование концепции обществ, основанных на знании, как базовой концепции ЮНЕСКО. Основные положения концепции ЮНЕСКО о развитии обществ знаний. Мониторинг реализации задач Плана действия Всемирного саммита.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция (для заочной формы – установочная) – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы (используется при изучении темы 1).

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов (используется при изучении всех тем курса, где предусмотрены лекционные занятия).

Семинар - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной

дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Фронтальный опрос - прием обучения, при котором вопрос задается всей группе, а затем называется учащийся, который будет отвечать на этот вопрос.

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Конспектирование - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Социальная информатика» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Чугунов А.В. Социальная информатика: Учебник и практикум / Чугунов А.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 259 с. 10 экз.
2. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433709>

б) дополнительная литература

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446647>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Институт развития информационного общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iis.ru/>
2. Сайт о социальной информатике <http://www.soc-inform4.narod.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- учебные аудитории для проведения занятий лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в аудитории для лабораторных работ больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся. (Для проведения лабораторных работ группа обучающихся делится на две подгруппы).

Автор:

к.п.с.н., доцент

Зарубина Ю.Н.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Социальная информатика»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Практические задания 1, 2:

1. «Применение информационных технологий в социальной сфере».
2. «Законодательная база и методы защиты информационной безопасности личности».

Практическое задание по дисциплине «Социальная информатика» выполняется в виде поиска соответствующей информации в сети Интернет и оформления отчета. Отчет о выполнении выполняется в электронном виде в формате текстового редактора Word и размещается в ЭУК в LMS Moodle. В процессе выполнения работы, каждое выполненное задание должно быть представлено в отчетном файле в виде таблицы или текстового документа.

Критерии оценки практических работ:

- Оригинальность и самостоятельность разработки;
- Содержание задания, грамотность составления;
- Четкость изложения;
- Умение работать самостоятельно при выполнении задания.

Содержание разработанного задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе все необходимые структурные элементы, выполнено в соответствии с заявленной темой;
- «Незачтено» - отсутствует оригинальность выполненного задания, недостаточный охват предложенной темы;

Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальная информатика» по выбору (письменные задания)

1. Составить таблицу: "Концепции информационного общества". Графы: автор концепции; основные термины; основные положения концепции.
2. Разработать анкету про влияние социальных сетей на физическое и психическое самочувствие и удовлетворенность жизнью.
3. Эссе на тему: «Какие современные технологии и потенциальные технологии недалекого будущего можно использовать в социальной работе?»
4. Составить кроссворд на тему: «Социальные сети и краудсорсинг».
5. Сделать обзор ресурсов дистанционного образования, оценить эффективность и доступность в России.
6. Разработать кейсы по темам: «Негативное влияние интернет-технологий на современного человека», «Позитивное влияние интернет-технологий на человека и

общество», «Краудсорсинг в социальных сетях», «Использование интернет -ресурсов в профессиональной деятельности социального работника».

7. Составить таблицу на тему «Теории социальных сетей», которая включает следующие графы: автор теории; основные положения; основные понятия, введенные в данной теории; роль теории в развитии социальных сетей.

Общие критерии оценки выполненных заданий:

- Оригинальность и самостоятельность работы;
- Содержание и грамотность письменной речи;
- Четкость изложения;
- Умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- "Зачтено"- задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;
- "Незачтено" - задание выполнено несамостоятельно (см. antiplagit.ru), отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация;

Тест.

За каждый верный ответ начисляется 2 балла, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 18.

1. Вставьте пропущенный термин: «Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информации, называется _____ обществом»?

2. Информатизация общества - это:

- a) процесс повсеместного распространения ПК
- b) социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан
- c) процесс внедрения новых информационных технологий
- d) процесс формирования информационной культуры человека
- e) знание большинством населения пользовательских характеристик компьютера

3. Информационная культура общества предполагает:

- a) знание современных программных продуктов
- b) знание иностранных языков и их применение
- c) умение работать с информацией при помощи технических средств
- d) умение запомнить большой объем информации

4. Выберите правильную хронологическую последовательность информационных революций в развитии человечества:

- 1) Изобретение электричества
 - 2) Изобретение компьютера
 - 3) изобретение письменности
 - 4) Изобретение книгопечатания
- 1-2-3-4
2-3-1-4
3-4-1-2

4-3-2-1

5. Какое высказывание является истинным?

- a) Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают одни и те же процессы.
- b) Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают принципиально различные процессы.
- c) Термин «информатизация» значительно шире термина «компьютеризация».
- d) Термин «информатизация» значительно уже термина «компьютеризация».

6. Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются:

- a) Информационными технологиями
- b) Информационными революциями**
- c) Информационным взрывом
- d) Информационными ресурсами

7. Закончите предложение: «Отдельные документы и массивы документов в информационных системах – это»:

- a) Природные ресурсы
- b) Материальные ресурсы
- c) Финансовые ресурсы
- d) Информационные ресурсы**

8. Термин «информатизация общества» означает:

- a) Увеличение количества избыточной информации в обществе
- b) Увеличение роли средств массовой информации
- c) Эффективное использование информации в обществе
- d) Эффективное использование компьютеров в обществе

9. К национальным информационным ресурсам относятся:

- a) центры научно-технической информации;
- b) газ, нефть
- c) университеты, институты, академии
- d) общественные организации

Критерии оценивания теста:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Примерные вопросы к фронтальным опросам

- 1. Информатика как научная дисциплина.
- 2. Взаимосвязи информатики с другими дисциплинами.
- 3. Предмет социальной информатики.
- 4. Социальная информация и развитие концептуальных линий социальной информатики.
- 5. Этапы развития концепций социальной информатики
- 6. Концепция информации в современной науке
- 7. Математическая концепция информации

8. Атрибутивная концепция информации
9. Естественнаучная концепция информации
10. Кибернетическая и антропоцентрическая концепции информации
11. Метафизическая концепция информации
12. Социально-коммуникационные институты
13. Происхождение и виды социально-коммуникационных служб, систем и институтов.
14. Принципы и схемы функционирования социально-коммуникационных институтов: либерально-демократические и тоталитарные.
15. Первая информационная революция
16. Вторая информационная революция
17. Третья информационная революция
18. Четвертая информационная революция
19. Пятая информационная революция
20. Классификация служб, обеспечивающих социальную коммуникацию в обществе.
21. Классификация социально-коммуникационных институтов
22. Понятие социально-коммуникационного института
23. Понятие общественной коммуникативной системы

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Критерии оценки фронтального опроса:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность

Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»– ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;
- «Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

Темы презентаций по курсу «Социальная информатика»:

1. Социальная информатика как научная дисциплина
1. Информационные ресурсы
2. Информационное общество
3. Теории информационного общества
4. Информационная культура
5. Информационное право
6. Информационная безопасность
7. Краудсорсинг
8. Виды краудсорсинга
9. Теории социальных сетей
10. История развития социальных сетей
11. Человек в социальных сетях

12. Проблемы социальных сетей
13. Web 2.0
14. Интернет как информационная среда
15. Возникновение и распространение сети Интернет
16. Информационная образовательная среда

Требования к презентации

1. Соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам; соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);

2. Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; лаконичность текста на слайде; завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

3. Объединение информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы; сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

4. Соблюдение единого стиля оформления.

- Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.

- Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.
- Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
- Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил.
- Размер слайдов - экран;
- Ориентация - альбомная;
- Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».
- Оформление слайдов:

Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации

Написание: нормальный, курсив, полужирный;

Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.

Критерии оценки презентации:

- Оригинальность и самостоятельность работы;
- Соответствие правилам оформления и подготовки презентации;
- Содержание, раскрытие заявленной темы;
- Грамотность и четкость изложения;

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
- «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме;

Требования по составлению конспекта (для заочной формы обучения):

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. При составлении плана - конспекта, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры.

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Для того, чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами.

Критерии оценки конспекта (выполненное задание оценивается по шкале «зачтено-незачтено»):

- «Зачтено»- выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

- «Незачтено» - выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, отсутствуют смысловые связи между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

Вопросы к зачету по курсу «Социальная информатика»

1. Становление информатики как научной дисциплины
2. Социальная информатика как научная дисциплина. Этапы становления
3. Периодизация информационных революций
4. Классификация социально-коммуникационных служб и институтов
5. Понятие общественной коммуникационной системы
6. Общинная коммуникационная система
7. Рукописная общественная коммуникационная система
8. Мануфактурная общественная коммуникационная система
9. Индустриальная общественная коммуникационная система. Развитие полиграфии и книжного дела.
10. Индустриальная общественная коммуникационная система: развитие электросвязи, фотографии и звукозаписи.
11. Индустриальная общественная коммуникационная система: создание радио, телеграфа, кинематографа.
12. Создание первых вычислительных машин.
13. Мультимедийная общественная коммуникационная система

14. История возникновения сети Интернет.
15. Интернет как информационная среда.
16. Социальные последствия информатизации и интернета.
17. Понятие "информационное общество" и предпосылки его развития.
18. Теории информационного общества.
19. Информационные общественные отношения.
20. Коммуникативные процессы в современном информационном пространстве.
21. Теории социальных сетей.
22. История социальных сетей.

Зачет проводится в устной форме, студент отвечает на один случайно выбранный вопрос. В общей оценке учитываются результаты текущей аттестации.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Социальная информатика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социальная информатика» являются лекции. Студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на ключевые понятия и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование позволяет систематизировать и глубже усваивать излагаемый на лекциях материал, а также повторить пройденную информацию перед текущим контролем. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или проконсультироваться с преподавателем.

Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. При прохождении курса учебной дисциплины «Социальная информатика» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по предмету в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, используя специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

2. Студентам следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социальная информатика» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления сообщений, выполнения письменных заданий, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Фронтальный групповой опрос проводится в устной форме

по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Темы дискуссий на семинарских занятиях:

1. Какие современные технологии и потенциальные технологии недалекого будущего можно использовать в социальной работе?
2. Негативное и позитивное влияние интернет-технологий на современного человека

Процесс проведения дискуссии включает в себя следующие составляющие:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении студентов друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция преподавателя, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

Критерии оценки работы студентов во время дискуссии:

- Оригинальность;
- Активность;
- Четкость изложения;
- Умение отстаивать свою точку зрения.

Содержание разработанного задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- студент принимал активное участие в выполнении задания, получен результат деятельности на занятии, сформулированы идеи;
- «Незачтено» - низкая активность при выполнении задания или ее отсутствие;

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронная библиотечная система «Юрайт»** (<https://www.biblio-online.ru/>) - виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы,

просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.