

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Правоведение»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
социально-политических теорий
от «31» марта 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины «Правоведение»:

развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; овладение знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости; умения понимать законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Задачи курса:

- Сформировать у студентов представление об этапах и закономерностях развития правовой мысли;
- Способствовать формированию умения понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;
- Овладеть навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений;
- Изучить и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

2. Место дисциплины «Правоведение» в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины, позволяют освоить дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества», «Конфликтология в социальной работе», «Правовое обеспечение социальной работы», «Основы документооборота и документооборота в сфере социальной защиты», используются обучающимися в ходе производственной практики «Технологическая практика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенций (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	И-УК-2.1. При разработке и реализации проектов выбирает способы решения задач исходя из действующих правовых норм	Знать: - основные правовые понятия, механизм правового регулирования Уметь: - осуществлять поиск правовой информации, анализировать полученную правовую информацию Владеть: - навыками разработки и реализации

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		проектов на основе действующих норм права
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>И-УК-10.1. Осознает неприемлемость коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма во всех сферах общественной жизни.</p> <p>И-УК-10.2. Осуществляет деятельность с соблюдением антикоррупционного законодательства, нормативно-правовых и организационных мер противодействия терроризму и экстремизму</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения антикоррупционного законодательства, законодательства в сфере противодействия терроризму и экстремизму <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать неприемлемость коррупционного поведения - выявлять и оценивать признаки террористической и экстремистской деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками антикоррупционного поведения и противодействия коррупционному поведению других субъектов; - навыками квалификации и противодействия террористической и экстремистской деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Правоведение»

Заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

№ п/ п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные	самостоятельная работа	
1	Закономерности возникновения и функционирования государства и права.	2	0,5			1		5	Доклад на основе реферата
2	Основы правового государства	2	0,5			1		5	Дискуссия Тест
3	Основные типы современных правовых систем	2	0,5			1		4	Фронтальный опрос
4	Понятие, типы и формы государства и права.	2	0,5	0, 5				5	Доклад на основе реферата
5	Роль государства в политической системе общества.	2	0,5	0, 5				5	Доклад на основе реферата
6	Система права Российской Федерации и ее элементы	2	0,5	1				4	Фронтальный опрос
7	Формы права. Виды источников права.	2	0,5	1				4	Фронтальный опрос
8	Норма права.	2	0,5			1		5	Кейс-задачи

9	Формы реализации права	2		0,5					
10	Юридический факт	2	0,5			1		5	Коллоквиум
11	Понятие и виды правоотношений.	2		0,5				4	Групповое задание создание Кейс-задачи
12	Правонарушение и юридическая ответственность.	2	0,5					4	Эссе
13	Коррупция: принципы противодействия, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней	2	0,5	1				4	Фронтальный опрос
14	Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом	2	0,5	1				4	Круглый стол
15	Промежуточная аттестация					2	0,5	6,5	Экзамен
	Всего		6	6		5		157	180

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Закономерности возникновения и функционирования государства и права.

Власть и социальные нормы в первобытном обществе. Род как форма организации в первобытную эпоху. Основные отличия родоплеменной организации общества от государства и первобытных социальных норм от права. Формирование права из первобытных социальных норм (табу, обычаев). Создание новых норм государственными органами в изменившихся условиях общественной жизни.

Тема 2. Основы правового государства.

Развитие идеи о правовом государстве и гражданском обществе в трудах античных мыслителей (Платон, Аристотель) и работах западноевропейских философов Нового времени (Локк, Гоббс, Кант). Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона, разделение властей, демократический режим, широкие права и свободы человека и гражданина и др. Гражданское общество как признак правового государства. Государство и гражданское общество. Экономические, социальные, политико-правовые и культурные условия для функционирования гражданского общества. Соотношение гражданского общества и правового государства. Проблемы и пути становления правового государства и гражданского общества. Права человека и правовой статус личности.

Тема 3. Основные типы современных правовых систем.

Правовая система общества как единый комплекс взаимосвязанных юридических явлений. Элементы, свойства и типы правовой системы общества. Основные типы современных правовых систем. Критерии для классификации государств (формационный

и цивилизационный подходы). Романо-германская, англо-саксонская, традиционно-религиозная (мусульманская и др.) правовые семьи, их специфика.

Тема 4. Понятие, типы и формы государства и права.

Понятие государства и его признаки. Классовый и «обще социальный» подход к пониманию сущности государства. Функции государства, их классификация. Внутренние функции. Внешние функции. Формы государства как политическое и правовое явление.

Право, как система общеобязательных, охраняемых государством нормативных установок, регулирующих общественные отношения. Основные признаки права (системность, общеобязательность, общий характер). Нормативно правовые предписания как составные элементы права. Место права в системе социальных норм. Соотношение права и морали. Функции права и сферы его применения.

Тема 5. Роль государства в политической системе общества.

Понятие политической системы общества. Роль государства в политической системе общества. Механизм государства как система государственных органов, при помощи которых осуществляются задачи и функции государства. Основные черты государственного механизма (организованность, упорядоченность, целостность, системность). Значение механизма государства. Элементы государственного механизма. Государственные органы как важнейший элемент в механизме государства. Признаки государственных органов. Классификация государственных органов на основе принципа разделения властей и в соответствии с территориальным характером деятельности.

Тема 6. Система права Российской Федерации и ее элементы

Система права как согласованное соединение всех действующих в стране юридических норм. Составные элементы системы права. Подотрасли права. Институты права и их виды. Отрасль права как главный элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Виды отраслей российского права. Применение на практике норм различных отраслей права.

Тема 7. Формы права. Виды источников права.

Форма (источник) права как способ внешнего выражения и закрепления норм и принципов права. Виды форм права. Правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой договор как формы права. Нормативные акты как правовые источники. Виды нормативных актов. Законы и подзаконные акты. Юридическая сила нормативных актов.

Тема 8. Норма права.

Нормативно правовое предписание как структурный элемент права. Норма права в системе нормативно-правовых предписаний. Признаки и структура правовой нормы. Виды правовых норм. Критерии классификации правовых норм. Принципы права.

Тема 9. Формы реализации права.

Толкование норм права. Понятие и основные признаки практики реализации права. Виды практики реализации права. Правоприменительная практика: понятие, сущность, форма, функции, виды и принципы. Правоприменительная практика при пробелах в праве.

Тема 10. Юридический факт.

Юридический факт, как жизненные обстоятельства, влекущие возникновение (изменение, прекращение) правоотношений. Виды юридических фактов. Юридические акты и юридические поступки.

Тема 11. Понятие и виды правоотношений.

Правоотношение как следствие возникновения юридического факта. Признаки, структура и виды правоотношения. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение как соответствующее предписаниям правовых норм.

Тема 12. Правонарушение и юридическая ответственность.

Правонарушение как антипод правомерного поведения. Признаки, состав и виды правонарушения. Юридическая ответственность как применение к правонарушителю мер

принуждения. Виды юридической ответственности (уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная). Основания для привлечения лица к юридической ответственности. Коррупция и антикоррупционное поведение.

Тема 13. Коррупция: принципы противодействия, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней

Основным нормативным актом в сфере борьбы с коррупцией в Российской Федерации стал закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ. Основные понятия, организационно-правовые меры, применяемые для предотвращения коррупционной деятельности. Ограничения, которые налагаются на государственных служащих и должностных лиц в целях противодействия коррупции.

Тема 14. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом

Экстремизм и терроризм: сущность, понятие, отличительные черты, виды. Причиной возникновения и механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности закреплены Федеральном законе от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-беседа, предполагающая изложение материала с одновременным активным вовлечением слушателей в учебный процесс, в обсуждение наиболее значимых вопросов излагаемого материала, в процесс обмена мнениями, возвращением по просьбе-требованию слушателей к отдельным вопросам уже изложенного материала повторно, с их повторным обсуждением и приведением примеров из личной практической политической деятельности преподавателя.

Исходя из возникших проблемных вопросов у слушателей, допускается **превращение лекции - беседы в лекцию - дискуссию** в рамках ограниченного времени с последующей установкой на перенесение обсуждаемых вопросов на практическое занятие.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны: **традиционный семинар** как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов; **семинар-дискуссия** как продолжение лекции-дискуссии и как форма

совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в руководящих документах, в основе которого лежит личный опыт преподавателя.

Практическое групповое задание – работа, в которой случайно-определенной группе студентов необходимо с помощью изученных материалов выполнить порученное задание в целях практического изучения рассматриваемой темы.

В ходе практических занятий проводятся в последние часы **семинары-обмены опытом** путем приглашения студентов старших курсов и выпускников вуза для обмена опытом овладения специальностью и выполнения политологических задач при назначении на должность.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Кейс-задачи – проблемная ситуация, предлагаемая студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения;

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Коллоквиум - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, разделы, вопросы изучаемого курса, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контрольная работа является формой проверки знания студентами своих обязанностей и прав, изложенных в Уставе ЯрГУ.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516980>

2. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510426>

б) дополнительная литература

1. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08962-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531783>

2. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16838-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531869>

3. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02593-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510409>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» <http://ebs.prospekt.org>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru>

6. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

8. Национальная электронная библиотека НЭБ <https://rusneb.ru/>

9. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS iprbookshop.ru

10. Книгообеспеченность учебного процесса - «Автоматизированная библиотечная информационная система «БУКИ-NEXT» (АБИС «Буки-Next»)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (мультимедийная презентация в PowerPoint)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социально-политических теорий
кандидат политических наук

Н.В. Крайнова

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения фронтальных опросов, докладов с применением презентаций, групповых заданий, решения кейс-задач.

Контрольные занятия, зачет обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы. Текущий контроль дает возможность выявить уровень знаний студента по определенному разделу/теме/проблеме изучаемого курса.

Промежуточный контроль (зачет) - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

**1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе
текущей аттестации**

Подготовка рефератов и докладов на их основе

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения обучающимися рефератов и докладов на их основе с демонстрацией презентации. Выполнение заданий позволит обучающимся, с одной стороны, освоить и продемонстрировать освоение знаний, умений и навыков в сфере профессионального самоопределения. С другой стороны, выполнение заданий позволит обучающимся отразить особенности собственного профессионального самоопределения.

Выполнение рефератов и докладов на их основе и оценивание результатов выполнения позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-2: И-УК-10.

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
- Составить план доклада.
- Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Требования к оформлению

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных., Доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники.

Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Требования к оформлению презентации:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд включает в себя приветствие к аудитории.

Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы относительно возможного практического применения материалов работы, даётся оценка полноты решения поставленной задачи.

Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.

Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трёх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Оформление слайдов:

Стиль: избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Фон:

- для фона предпочтительны холодные тона;
- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона и текста используйте контрастные тона;
- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание;

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;

Шрифты:

- для заголовков – не менее 24;
 - для информации – не менее 18;
 - шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
 - нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
 - для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчёркивание;
 - нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных);
- Способы выделения информации следует использовать:
- рамки, границы, заливку;
 - штриховку, стрелки;
 - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;
- Объём информации:
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: человек может одновременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений;
 - наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;
- Виды слайдов:
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
 - с текстом;
 - с таблицами;
 - с диаграммами.

Реферативные выступления к Теме 1. Закономерности возникновения и функционирования государства и права.

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Патриархальная теория происхождения государства и права,
2. Теологическая теория происхождения государства и права,
3. Договорная теория происхождения государства и права,
4. Насильственная теория происхождения государства и права,
5. Марксистско-ленинская теория происхождения государства и права.
6. Гидравлическая (ирригационная) теория происхождения государства и права.
7. Психологическая теория происхождения государства и права.

Реферативные выступления к Теме 4. Понятие, типы и формы государства и права.

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Формы правления: монархия и республика
2. Формы государственного устройства территории: федерация, унитарное государство, конфедерация.
3. Политический режим: демократический, авторитарный и тоталитарный.
4. Российская федерация как государство.

Реферативные выступления к Теме 5. Роль государства в политической системе общества.

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Прокуратура РФ.
2. Центральный Банк РФ (ЦБРФ).
3. Счетная палата РФ.
4. Центральная избирательная комиссия.
5. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен).

Критерии оценивания реферативных выступлений и докладов на их основе с демонстрацией

При оценке ответов преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, аргументированность и доказательность, способность пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение отвечать на дополнительные вопросы преподавателя в рамках вопросов, содержащихся в билете, или смежному материалу, общая ориентировка в изученном материале.

Оценка	Уровень достижения показателей и соблюдение критериев
«Отлично»	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; рассмотрены основные понятия, этапы и закономерности по теме; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; автор понимает сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
«Хорошо»	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; рассмотрены основные понятия, этапы и закономерности по теме; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; автор в целом понимает сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
«Удовлетворительно»	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; рассмотрены не все основные понятия, этапы и закономерности по теме; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом

	доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; автор слабо понимает сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
«Неудовлетворительно»	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; не рассмотрены основные понятия, этапы и закономерности по теме; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; автор не понимает сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада «неудовлетворительно», он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

Текущая аттестация в форме дискуссии

Практическое занятие – дискуссия – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка и участие в дискуссии позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-2 и УК-10.

Преподаватель разбивает аудиторию на две группы и каждой дает задание:

- осуществить поиск информации по теме;
- собрать информацию по заданию, выданному группе.

В группе выделяется модератор (наиболее продвинутый студента), который будет спикером и оппонентом; диспутанты (все студенты учебной группы)

Выступление ведущего – ввод в игру – жеребьевка, групповая работа над разработкой проекта – выступление первой группы – ответы на вопросы – выступления второй группы - ответы на вопросы – дискуссия – работа штаба – вывод из игры.

Задание группе №1.

1. Раскрыть все положительные стороны явления/процесса или его наличие.
2. Привести конкретные примеры из жизни рядовых граждан, доказывающие нужную позицию.
3. Разработать вопросы противникам.

Задание группе №2.

1. Раскрыть все отрицательные стороны явления/процесса или его отсутствие.
4. Привести конкретные примеры из жизни рядовых граждан, доказывающие нужную позицию.
2. Разработать вопросы противникам.

Каждая группа представляет и защищает свой ответ. От выступающих требуется аргументированно излагать свою точку зрения, уметь ее защитить, соблюдать этические нормы поведения, провести анализа различных правовых явлений и правовых отношений и дать правовую оценку конкретной ситуации. Сделать вывод по работе.

Практическое занятие – дискуссия к Теме 2. Основы правового государства.

Проблема: есть ли/развито ли в РФ гражданское общество?

Рассмотреть признаки **гражданского общества** и привести примеры, объясняющие позицию.

Критерии оценки практического занятия – дискуссии

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии, описание всех вопросов включенных в дискуссию	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
3	Ответы на поставленные вопросы в ходе дискуссии	1
Итого		3
Высокий уровень:		3 балла
Продвинутый уровень:		2 балла
Пороговый уровень:		1 балл

Текущая аттестация в форме тестирования

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой 13 вопросов с возможностью выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20 минут). Учащемуся дается одна попытка на решение теста. Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем.

Подготовка и участие в дискуссии позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-2.

Практическое занятие - Тест к Теме 2. Основы правового государства и гражданского общества.

1. Согласно какой статье конституции РФ от 1993 г. «Россия... - правовое государство»?

- a) 1 статья
- b) 12 статья
- c) 21 статья

2. Что есть правовое государство?

- a) особый тип современного высокоразвитого государства, в котором обеспечивается высокий уровень социальной защищенности всех граждан посредством активной деятельности государства по регулированию социальной, экономической и других сфер

жизнедеятельности общества, установлению в нем социальной справедливости и солидарности.

b) это государство, в котором господствует право, верховенствует закон, осуществляется принцип разделения властей, признаются права и свободы человека и гражданина.

c) государство с единой идеологией

3. Какой пункт НЕ относится к признакам правового государства?

a) Демократический политический режим

b) Развитая роль гражданского общества

c) Верховенство закона

d) Высшая ответственность государства над личностью

4. Первое упоминание о гражданском обществе относится к:

a) Пифагору

b) Аристотелю

c) Сократу

d) Платону

5. Гражданское общество – это...

a) новый этап в развитии общественных отношений.

b) российская общественная организация, объединяющая ученых-экономистов и специалистов в области управления, финансов, образования, банковской и других сфер с целью развития и укрепления экономики России и ее регионов, всех отраслей народного хозяйства.

c) общество, в котором существуют развитые экономические, культурные, правовые, политические отношения между составляющими его индивидами, которые не опосредованы государством.

6. Что из перечисленного НЕ относится к характеристикам гражданского общества?

a) Узкая сфера публичных отношений

b) Деполиitized и независимое от государства общество

c) Существует в рамках свободы гражданских интересов

7. Гражданское общество находится в диалектической связи с...

a) Политикой

b) Государством

c) Социумом

8. Что из перечисленного является признаком гражданского общества?

a) Общество, имеющее свою территорию

b) Общество, построенное на основе принципов самоуправления и саморегулирования, свободной инициативы граждан и их коллективов

c) Появление национальных государств, имеющих общее языковое и культурное единство

9. Структурные элементы гражданского общества

a) Власть

b) Совокупность негосударственных общественных отношений

c) Производственная и частная жизнь людей, их обычаи, нравы и традиции

d) Системы человеческих взаимоотношений, которые реализуются в форме устойчивых и повторяющихся паттернов

10. К институтам гражданского общества относятся:

a) Основы экономических отношений

b) Здравоохранение

c) Основы социальных отношений

d) Прокуратура

11. Критерий, характеризующий стабильность и прочность конституционного строя

a) Степень зрелости гражданского общества и всех его институтов

- b) Производственная и частная жизнь людей
- c) Добровольно сформировавшиеся первичные самоуправляющиеся общности людей
12. В каких главах Конституции РФ 1993 г. зафиксированы основные условия и предпосылки, необходимые для развития новой экономической системы и гражданского общества
- a) “Основы конституционного строя”
- b) “Права и свободы человека и гражданина”
- c) “Федеративное устройство”
13. Что обеспечивает высокий уровень законности и стабильный правопорядок в обществе?
- a) Взаимная ответственность государства и личности
- b) Высокий уровень правосознания и правовой культуры должностных лиц и граждан
- c) Признание и гарантирование прав и свобод человека и гражданина

Критерии оценки теста

Оценка	Критерии
<i>Квантитативная оценка</i>	
5	12- 13 правильных ответов
4	9-11 правильных ответов
3	6-8 правильных ответов
2	Менее 6 правильных ответов

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

Подготовка и участие в дискуссии позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-2 и УК-10.

Фронтальный опрос строится на необходимости группы дать развернутый ответ на поставленный вопрос. При этом каждый следующий ученик озвучивает дополнения не повторяясь. Время ответа 5-7 минут. Если студент затрудняется дать ответ в течение нескольких секунд, вопрос переадресует другому. Для ускорения опроса учащиеся могут отвечать с места. Каждый ответ оценивается. Если некоторые из учащихся дают особенно хорошие ответы, то отметка за их ответ может быть выставлена. Если учащийся не мог ответить на несколько простых вопросов и проявил плохие знания, то отметка так же может быть выставлена.

При последующем опросе учащихся учитываются и те баллы, которые учитель поставил в своей тетради.

Практическое занятие – фронтальный опрос к Теме 3. Основные типы современных правовых систем

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «правовая система».
2. Типы «правовых систем».
3. Сравните романо-германскую и англо-саксонскую правовую семью.
4. Соотношение «правовой системы» и «системы права».

Практическое занятие – фронтальный опрос к Теме 6. Система права Российской Федерации и ее элементы

Вопросы для обсуждения:

1. Роль права в общественной жизни.
2. Ценность права.
3. Право и глобальные проблемы человечества.
4. Функции права в жизни общества.
5. Объясните, как соотносятся понятия «социальная норма» и «норма права»?

Если бы все люди поступали в соответствии с десятью заповедями Христа, нужны ли были законы?

Практическое занятие – фронтальный опрос к Теме 7. Формы права. Виды источников права.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите пример (конкретный документ, факт, случай) каждого источника права.
2. Перечислите и ответьте все ли виды форм (источников) права были/ есть в России?

Практическое занятие – фронтальный опрос к Теме 13. Коррупция: принципы противодействия, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое коррупция?
2. Назовите признаки коррупционного поведения?
3. Какие принципы противодействия коррупции вы знаете?
4. Приведите примеры общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции?
5. Назовите правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней?

Общая оценка за фронтальный опрос выставляется как среднее арифметическое из полученных ответов по всем вопросам, при этом округление до целых производится простым отбрасыванием дробной части. При оценке ответов преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, аргументированность и доказательность, способность пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение отвечать на дополнительные вопросы преподавателя в рамках вопросов или смежному материалу, общая ориентировка в изученном материале.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- 1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;
- 2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;
- 3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;
- 4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;
- 5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;
- 6) презентабельность, структурированность ответа;
- 7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Оценка	Уровень достижения показателей и соблюдение критериев
«Отлично»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий высокому уровню сформированности оцениваемой компетенции

«Хорошо»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий продвинутому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Удовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий пороговому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Неудовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, не достигающий порогового уровня сформированности оцениваемой компетенции

Текущая аттестация в форме задания «Кейс»

Кейс-задачи – проблемная ситуация, предлагаемая студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Решение и написание кейс-задачи позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-2.

Практическое групповое задание «Создание кейса» представляет собой изучение структуры правоотношений. Описание жизненной ситуации, выявление структурных элементов правоотношений в группах по 2-3 человека. Каждой группе дается свой кейс. Время решение кейса 20-30 минут.

Решение кейс-задачи к Теме 8. Норма права.

Определить, сколько норм содержится в указанных статьях нормативных правовых актов (например, ст. 40 Семейного Кодекса РФ), и видовую принадлежность этих норм в зависимости от классификационных оснований.

Приведите свой пример статьи из любого НПА РФ, указав количество норм и видовую принадлежность этих норм в зависимости от классификационных оснований.

Практическое групповое задание «Создание кейса» к Тема 11. Понятие и виды правоотношений.

Придумайте кейс с разными видами правоотношений и охарактеризуйте ситуацию по образцу:

Субъекты:

Объект:

Содержание:

Взаимодействие по двум направлениям:

1)2)

Критерии оценки практического группового задания («Создание кейса»)

Общая оценка за практическую работу выставляется как среднее арифметическое из полученных оценок по результатам решения 2-х кейсов, при этом округление до целых производится простым отбрасыванием дробной части. При оценке ответов преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, аргументированность и доказательность, способность пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение отвечать на дополнительные вопросы преподавателя в рамках вопросов, содержащихся в билете, или смежному материалу, общая ориентировка в изученном материале.

Оценка	Критерии
Квантитативная оценка	
5	Правильно описаны все структурные элементы правоотношений: субъекты, объект, содержание, взаимодействие по двум направлениям. Показана норма права

Оценка	Критерии
	и отрасль права, правовой статус различных категорий населения
4	Структурные элементы правоотношений описаны с ошибками: субъекты, объект, содержание, взаимодействие по двум направлениям. Показана норма права и отрасль права, правовой статус различных категорий населения
3	Структурные элементы правоотношений описаны частично: субъекты, объект, содержание, взаимодействие по двум направлениям. Показана норма права и отрасль права. Правовой статус различных категорий населения не показан.
2	Структурные элементы правоотношений не описаны: субъекты, объект, содержание, взаимодействие по двум направлениям. Показана норма права и отрасль права.

Текущая аттестация в форме коллоквиума

Решение и написание кейс-задачи позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-10.

Коллоквиум - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, разделы, вопросы изучаемого курса, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум проводится как собеседование, где выясняется уровень усвоения материала. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном зачете.

Практическое занятие - Коллоквиум к Теме 9. Формы реализации права и 10. Юридический факт.

Вопросы коллоквиума:

1. Понятие и виды практики реализации права.
2. Правоприменительная практика: понятие, основания.
3. Акты применения права.
4. Понятие и необходимость толкования права. Способы толкования права.
5. Акты толкования права: понятие, виды.
6. Какова роль систематизации нормативно-правовых актов?
7. Назовите сходство и различия консолидации и кодификации?
8. Дайте определение понятию и значение нормативного правового акта?
9. Какие виды нормативно-правовых актов вы знаете?
10. Чем отличаются законы от подзаконных актов?
11. Дайте определение понятия «юридический факт»
12. Перечислите и охарактеризуйте признаки и виды юридических фактов.
13. Дайте определение понятиям «презумпция» и «фикция», приведите примеры.

Общая оценка за коллоквиум выставляется как среднее арифметическое из полученных ответов по всем заданным вопросам, при этом округление до целых производится простым отбрасыванием дробной части. При оценке ответов преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, аргументированность и доказательность, способность пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение отвечать на дополнительные вопросы

преподавателя в рамках вопросов или смежному материалу, общая ориентировка в изученном материале.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- 1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;
- 2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;
- 3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;
- 4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;
- 5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;
- 6) презентабельность, структурированность ответа;
- 7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Оценка	Уровень достижения показателей и соблюдение критериев
«Отлично»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий высокому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Хорошо»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий продвинутому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Удовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий пороговому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Неудовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, не достигающий порогового уровня сформированности оцениваемой компетенции

Текущая аттестация в форме эссе

Решение и написание кейс-задачи позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-2: И-УК-2_3.

Эссе – как форма для промежуточного контроля, имеющая целью выявить у студентов творческие способности, умение критически осмысливать материал, выявлять рассматриваемые проблемы, включенные в изучаемую дисциплину, и обосновать способы их разрешения.

На усмотрение преподавателя может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории. Временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы составляет от 0,5 часа до 1 часа (в аудиторной работе), 2-6 часов (в самостоятельной работе).

Требования к оформлению эссе

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную

литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Практическое занятие – эссе к Теме 12. Правонарушение и юридическая ответственность.

Темы эссе:

1. Причины правонарушений и пути их устранения.
2. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
3. Коррупция и антикоррупционное поведение.
4. Эффективность механизма правового регулирования.

Общая оценка за эссе выставляется с учетом объема, глубины и осмысленности знаний, аргументированности и доказательности, способности пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение грамотно и просто формулировать предложения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- 1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;
- 2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;
- 3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;
- 4) использование примеров, характеризующих текущее явление и процессы в области молодежных движений;
- 5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;
- 6) презентабельность, структурированность ответа;
- 7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Оценка	Уровень достижения показателей и соблюдение критериев
«Отлично»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий высокому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Хорошо»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий продвинутому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Удовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий пороговому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Неудовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, не достигающий порогового уровня сформированности оцениваемой компетенции

Текущая аттестация в форме круглого стола

Решение и написание кейс-задачи позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-2 и

УК-10.

«Круглый стол» - современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке, то есть это площадка для дискуссии ограниченного количества человек. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут.

Сама встреча «за круглым столом» может проходить по-разному. Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом».

Практическое занятие – круглый стол к Теме 14. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом

Вопросы для обсуждения:

1. Экстремизм и терроризм как угроза безопасности РФ и глобальная проблема современного общества.
2. Молодежный экстремизм: причины, меры противодействия.
3. Технологии распространения идеологии экстремизма и терроризма в глобальном информационном пространстве.

Общая оценка за выступление выставляется с учетом объема, глубины и осмысленности знаний, аргументированности и доказательности, способности пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение грамотно и просто формулировать предложения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- 1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;
- 2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;
- 3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;
- 4) использование примеров, характеризующих текущие явления и процессы в области молодежных движений;
- 5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;
- 6) презентабельность, структурированность ответа;
- 7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Оценка	Уровень достижения показателей и соблюдение критериев
«Отлично»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий высокому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Хорошо»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий продвинутому уровню сформированности оцениваемой

	компетенции
«Удовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий пороговому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Неудовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, не достигающий порогового уровня сформированности оцениваемой компетенции

1.2. Список тем и вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет)

На зачете проверяется сформированность компетенции УК-2: в части знаний основных понятия, характеризующие основы правовой системы общества; основные этапы и закономерности развития правовой мысли; основ правового статуса различных категорий населения; основные отрасли современного российского права., УК-10: в части знаний признаков коррупционного поведения.

Ответ студента на вопрос должен включать:

- определение ключевых понятий, в частности, выделение существенных признаков, проведение классификации;
- обозначение дискуссионных моментов вопросов и проблем по курсу;
- изложение своей позиции;
- краткий вывод.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Закономерности возникновения и функционирования государства и права
2. Теории происхождения государства.
3. Понятие, типы и формы государства
4. Признаки и функции государства
5. Роль государства в политической системе общества
6. Основные типы современных правовых систем
7. Основы правового государства
8. Права человека и правовой статус личности
9. Международные документы по правам человека
10. Понятие и признаки права
11. Роль права в жизни человека и общества. Функции права
12. Формы права. Виды источников права
13. Правотворчество.
14. Систематизация законодательства
15. Нормативные правовые акты
16. Правовая система и ее элементы
17. Система права Российской Федерации и ее элементы
18. Применение на практике норм различных отраслей права
19. Нормы права.
20. Принципы права
21. Юридический факт
22. Понятие и виды правоотношений
23. Правонарушения
24. Виды правонарушений и юридической ответственности
25. Законность. Правопорядок
26. Правосознание и правовая культура
27. Формы реализации права
28. Толкование норм права

29. Коррупция: принципы противодействия, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней
30. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом
31. Центральный Банк РФ
32. Счетная палата РФ
33. Прокуратура
34. Центральная избирательная комиссия
35. Уполномоченный по правам человека

Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет)

На зачете предлагается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» и «не зачтено». Зачет выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом логики, дает развернутые, полные и четкие ответы на предложенные вопросы и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию. Также отметка «зачтено» может быть выставлена студенту, ответ которого в целом соответствуют указанным выше критериям, но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Кроме того, «не зачтено» выставляется студенту, который отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Правоведение»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Правоведение» являются лекции. По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Правоведение» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Правоведение» является доклад.

4. Исследование:

Исследование недостаточно, доказательства неубедительны - оценка «удовлетворительно»

Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»

Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»

5. Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно»

Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»

Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»

6. Дизайн;

Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»

Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»

Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»

7. Оригинальность:

Займствован материал из других источников- оценка «удовлетворительно»

Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»

Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»

8. Количество слайдов:

Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»

10 слайдов - оценка «хорошо»

Более 10 слайдов - оценка «отлично»

9. Защита презентации

Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»

Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»

Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы- оценка «отлично»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/> В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» - <https://www.studentlibrary.ru/>. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.