

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Аكوпова
«18» мая 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Методика, методология и методы социологических исследований»**

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)
«Социальная структура, социальные институты и процессы»

Форма обучения
очная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры социологии
от «14» мая 2021 года, протокол № 9
Зав. кафедрой



И.Ю. Киселев

Ярославль, 2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика, методология и методы социологических исследований» выступают:

формирование представлений о существующих методологических и технологических основах социологического исследования;

приобретение знаний по методике, методологии и методам проведения социологических исследований;

изучение принципов проведения социологических исследований.

Освоение дисциплины направлено: на изучение содержания основных этапов социологического исследования; развитие навыков самостоятельного его проведения; обеспечение базовых знаний для выбора и обоснования эмпирических социологических методов; приобретение опыта практического использования социологического инструментария для достижения поставленных научных целей.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Теория и методология социологической науки» является дисциплиной по выбору образовательной составляющей образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) «Социальная структура, социальные институты и процессы». В качестве предшествующих для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по истории социологии, общей социологии, проблемам социальной структуры общества. Ожидается, что слушатели курса смогут применить полученные знания, сформированные умения и навыки в ходе прохождения научно-организационной практики, а также реализации научно-исследовательской деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научный поиск с применением современных методов познания и информационных технологий (ПК-1)

Код компетентности	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Знать: Этические нормы научной деятельности социолога	Фрагментарные знания этических норм научной деятельности социолога	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм научной деятельности социолога	Систематизированные знания этических норм научной деятельности социолога
	Уметь: применять этические нормы научной деятельности социолога в научно-исследовательской работе	В целом успешное, но не систематическое следование этическим нормам научной деятельности социолога в научно-исследовательской работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в следовании этическим нормам научной деятельности социолога в научно-исследовательской работе	Сформированное умение следовать этическим нормам научной деятельности социолога в научно-исследовательской работе
	Владеть: Навыками критического мышления, восприятия критики своему исследованию, следования принципам коллективизма, универсализма, бескорыстия в научной деятельности	В целом успешное, но не систематическое (эпизодическое) владение навыками критического мышления, восприятия критики своему исследованию, следования принципам коллективизма, универсализма, бескорыстия в научной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического мышления, восприятия критики своему исследованию, следования принципам коллективизма, универсализма, бескорыстия в научной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками критического мышления, восприятия критики своему исследованию, следования принципам коллективизма, универсализма, бескорыстия в научной деятельности
ОПК-3	Знать: основные методы сбора, обработки и анализа социологических данных	Не систематизированные фрагментарные знания об основных методах сбора, обработки и анализа социологических данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах сбора, обработки и анализа социологических данных	Систематизированные знания об основных методах сбора, обработки и анализа социологических данных
	Уметь: модифицировать, усовершенствовать и создавать новые методики и процедуры получения социологических данных для	В целом успешное, но не систематическое умение модифицировать, усовершенствовать и создавать новые методики и процедуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение модифицировать, усовершенствовать и создавать новые методики и процедуры	Сформированное умение модифицировать, усовершенствовать и создавать новые методики и процедуры получения социологических

	решения задач в профессиональной деятельности социолога	получения социологических данных для решения задач в профессиональной деятельности социолога	получения социологических данных для решения задач в профессиональной деятельности социолога	данных для решения задач в профессиональной деятельности социолога
	Владеть: навыками применения конкретных методов сбора, обработки и анализа данных для решения поставленных задач профессиональной деятельности социолога	В целом успешное, но не систематическое (эпизодическое) владение навыками применения конкретных методов сбора, обработки и анализа данных для решения поставленных задач профессиональной деятельности социолога	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения конкретных методов сбора, обработки и анализа данных для решения поставленных задач профессиональной деятельности социолога	Успешное и систематическое владение навыками применения конкретных методов сбора, обработки и анализа данных для решения поставленных задач профессиональной деятельности социолога
ОПК-5	Знать: основные математико-статистические методы обработки социологической информации	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов математико-статистической обработки социологической информации	Сформированные, но содержащие отдельные негрубые знания основных методов математико-статистической обработки социологической информации	Сформированные, систематизированные знания основных методов математико-статистической обработки социологической информации
	Уметь: выбирать и обосновывать выбор математико-статистических методов для обработки социологических данных, полученных в ходе научного исследования	В целом успешное, но не регулярно проявляемое умение выбирать и обосновывать выбор математико-статистических методов для обработки социологических данных. Аспирант способен выбрать методы математико-статистической обработки данных, после прямого указания научного руководителя. Аспирант затрудняется обосновать сделанный выбор	В целом успешное, регулярно проявляемое, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выбирать и обосновывать выбор математико-статистических методов для обработки социологических данных. Аспирант способен самостоятельно выбрать и обосновать выбор методов математико-статистической обработки	Успешное и систематически проявляемое умение выбирать и обосновывать выбор математико-статистических методов для обработки социологических данных. Аспирант способен самостоятельно выбрать и обосновать выбор методов математико-статистической обработки данных, полученных в ходе научного исследования

			данных. Аспирант самостоятельно выявляет и устраняет допущенные ошибки после консультации научного руководителя	
	Владеть: навыками применения математико-статистических методов для обработки данных, полученных в ходе научного исследования	В целом успешное, но ограниченное применение навыков обработки социологических данных посредством применения математико-статистических методов. Аспирант владеет ограниченным набором математико-статистических методов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками обработки данных, посредством применения математико-статистических методов. Аспирант владеет широким набором математико-статистических методов, однако допускает ошибки в их применении. Аспирант способен самостоятельно обнаружить и устранить ошибки после консультации научного руководителя	Успешное и систематически демонстрируемое владение навыками обработки данных, полученных в ходе научного исследования, посредством применения математико-статистических методов. Аспирант владеет широким набором математико-статистических методов
ПК-1	Знать: понятия и концепции, характеризующие методику социологических исследований: основные этапы организации и проведения социологического исследования	Не систематизированные фрагментарные знания концепций, раскрывающих методологию социологических исследований: основные этапы организации и проведения социологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концепций, раскрывающих методологию социологических исследований: основные этапы организации и проведения социологического исследования	Систематизированные знания концепций, раскрывающих методологию социологических исследований: основные этапы организации и проведения социологического исследования
	Уметь: организовывать и проводить социологическое исследование с	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и	Сформированное умение организовывать и проводить социологическое

	целью изучения научной проблемы	проводить социологическое исследование с целью изучения научной проблемы	проводить социологическое исследование с целью изучения научной проблемы	исследование с целью изучения научной проблемы
	Владеет: навыками разработки программы и плана социологического исследования для изучения научной проблемы	В целом успешное, но не систематическое (эпизодическое) владение навыками разработки программы и плана социологического исследования для изучения научной проблемы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки программы и плана социологического исследования для изучения научной проблемы	Успешное и систематическое владение навыками разработки программы и плана социологического исследования для изучения научной проблемы

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа. Дисциплина изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа		
1	Виды социологического исследования.	2	1				12		
2	Программа и план исследования	2				1	12	Самостоятельная работа 1	
3	Методы сбора социологической информации. Выборочный метод	2	2				13	Самостоятельная работа 2	
4	Наблюдение и эксперимент с социологии	2	2	1			13	Самостоятельная работа 3	
5	Метод анализа документов	2	2				13	Самостоятельная работа 4	
6	Метод экспертной оценки	2	2				13	Самостоятельная	

								работа 5
7	Измерение социальных установок	2	2	1			13	Самостоятельная работа 6
8	Метод опроса	2				1	13	Самостоятельная работа 7
9	Обобщение и отображение результатов исследования	2		1			12	
10	Интерпретация полученных данных	2	1	1			12	Самостоятельная работа 8
11	Промежуточная аттестация	2						зачет
	Всего		12	4		2	126	144

Описание основных тем курса

Тема 1. Виды социологического исследования.

Основные принципы исследования. Виды социологических исследований: основные и вспомогательные научно-исследовательские; пробные и пилотажные; разведывательные, описательные и аналитические; срезовые и лонгитюдные; мониторинг; полевое; маркетинговое; оперативное; Case-study и экспрессивные социологические исследования. Метод аналогий. Тематические и функциональные формы организации исследовательских групп. Технические средства проведения исследования. Нормирование исследовательского труда. Расчет стоимости исследования. Функции социологической службы предприятия. Этические проблемы проведения социологических исследований.

Тема 2. Программа и план исследования.

Общее назначение и задачи программ социологического исследования. Общие принципы построения программы. Содержание программы социологического исследования. Основные этапы разработки программ. Выбор и обоснование темы исследования. Методологический и Процедурный раздел программы. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Постановка исследовательских цели и задач, определение объекта и предмета исследования, их характеристика. Логический анализ основных понятий. Эмпирическая интерпретация понятий. Выдвижение гипотез. Виды исследовательских гипотез. Процедурный план исследования. Выбор стратегии социологического исследования. Обоснование методов сбора эмпирических данных. Методы сбора информации. Общие требования к построению программ теоретического, эмпирического и прикладного исследований. Организационный план исследования. Научный отчет.

Тема 3. Методы сбора социологической информации. Выборочный метод.

Идеальные и реальные генеральные совокупности. Выборочный метод в системе способов формирования совокупности. Методы вероятностного отбора: случайная (простая, систематическая, стратифицированная, гнездовая); неслучайная (квотная, доступные случаи и др.); многоступенчатая выборка. Специфические особенности социологической выборки. Расчет объема выборки. Контроль и ремонт выборки. Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании. Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным данным. Условия формирования выборочной модели. Выборка как модель для проведения экспериментов. Паспортичка выборки.

Тема 4. Наблюдение и эксперимент в социологии.

Наблюдение и эксперимент как общенаучные методы. Сходства и различия методов наблюдения и эксперимента. Критерии научности наблюдения. Возможности и ограничения наблюдения. Характеристики метода эксперимента. Основные особенности

эксперимента как метода исследования. Преимущества и недостатки метода эксперимента. Становление социологического наблюдения. Основные области применения социологического наблюдения. Особенности социологического наблюдения. Разновидности метода наблюдения. Применение метода эксперимента в социологии. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп. Планирование эксперимента. Этапы осуществления эксперимента. Основные экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы.

Тема 5. Метод анализа документов.

Документы как источник социологической информации. Виды документов. Отбор документов для изучения. Виды анализа документов. Качественный анализ документов. Контент-анализ как метод формализованного качественно-количественного изучения документов. Выделение единиц анализа: смысловых (качественных) и единиц счета. Социальная идея как главная смысловая единица. Составление бланка кодировки.

Тема 6. Метод экспертной оценки.

Метод экспертных оценок среди методов социологического исследования. Формирование группы экспертов. Критерии отбора экспертов (компетентность, род занятий, стаж работы, уровень квалификации). Отбор экспертов на основе метода самооценки. Метод коллективной оценки для формирования группы экспертов. Прогноз, получаемый в результате экспертной оценки. Инструментарий экспертных опросов (анкета, бланк-интервью). Обмен мнения как форма экспертного прогноза. Дельфийская техника.

Тема 7. Измерение социальных установок.

Понятие социальных установок. Содержание и направленность установок. Шкала самооценки как метод измерения социальных установок. Шкала ранжирования как измерение социальной установки. Метод парных сравнений. Шкала Богардуса. Шкала Терстоуна. Метод семантического дифференциала.

Тема 8. Метод опроса.

Характеристика метода опроса. Интервью и анкетирование как опросные методы. Конструирование опросника. Требования к формулировке вопросов. Формулирование вопросов. Формы вопроса. Требования к процедуре интервью. Почтовый опрос. Прессовый опрос. Телефонной интервью.

Тема 9. Обобщение и отображение результатов исследования.

Статистическая группировка результатов исследований. Ряды распределений. Составление таблиц. Графики и диаграммы. Меры центральной тенденции. Среднее арифметическое. Коэффициент корреляции. Вычисление индексов. Индексный метод изучения динамики общественного мнения.

Тема 10. Интерпретация полученных данных

Общие подходы к интерпретации социологических данных. Процедура интерпретации данных. Выявление взаимосвязи признаков. Методы исключения.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Лекции

Актуальность использования лекции как метода обучения возрастает, учитывая сокращение объема аудиторной работы и увеличение значения самостоятельной работы в освоении дисциплины. В этой связи лекции позволяют создать каркас знаний по той или иной теме и определить возможные направления познавательной деятельности учащихся,

вовлечь в самостоятельный поиск дополнительной научной информации для решения учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий и т.д.

Практические занятия.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

В основе практических занятий лежат следующие методы обучения и образовательные технологии:

- 1) эвристическая беседа: вопросно-ответная форма обучения, при которой преподаватель посредством вопросов, наводящих на ответ, но не содержащих прямого ответа, заставляет студентов самих, на основе имеющихся знаний, находить ответы;
- 2) работа с ключевыми терминами: в начале занятия аспиранты получают карточки с обозначенными на них ключевыми терминами и формулируют определение понятия;
- 3) анализ примеров: аспиранту под руководством преподавателя предлагается деконструировать логику исследований, проведенных с помощью методов наблюдения и эксперимента (описания исследований содержатся в статьях и монографиях, рекомендованных преподавателем для изучения), выявить и описать структурные элементы процедуры, особенности ее реализации, охарактеризовать разные условия проведения наблюдения и эксперимента.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

Для реализации образовательного процесса используются:

1. – для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office;
2. – для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").
3. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uni yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Личный кабинет (http://lib.uni yar.ac.ru/opac/bk_login.php)
5. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uni yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» - (<https://urait.ru>)
7. Электронная библиотечная система «Консультант Студента» - (<https://www.studentlibrary.ru/>)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учеб. пособие / Готлиб А. С. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 382 с. -Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497601.html>

б) дополнительная литература

1. Дятлов, А. В. Эмпирические социологические исследования социальной реальности: монография / А. В. Дятлов, Я. А. Асланов, В. В. Ковалев. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. - 164 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927536054.html>
2. Дятлов, А. В. Эмпирическое социологическое исследование: учебное пособие / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 104 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927533428.html>
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470943>
4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473066>
5. Фокус-группа // Зотов, В. В. Социологические исследования в экономике и управлении : учебник для бакалавров / Зотов В. В. , Куркина М. П. - Москва : Дашков и К, 2020. - 222 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394036194.html>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования;
- специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) :

Зав. кафедрой социологии,
профессор, д.соц.н.



Киселев И.Ю.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Методика, методология и методы социологических исследований»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, которые проходят форме собеседования по вопросам из предложенного списка. Приведенная форма промежуточной аттестации позволяет проверить сформированность компонента «знать» общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-1.

Вопросы к зачету позволяют оценить «пороговый» уровень сформированности профессиональных компетенций, формируемых данной дисциплиной.

Уровень сформированности других компонентов ОПК-3 и ПК-1 и общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-3 и ОПК-5 оценивается в ходе текущей аттестации. В связи с этим результаты текущей аттестации учитываются при выставлении зачета. В частности, студент должен получить оценки «зачтено» за выполнение самостоятельных работ 1-8, а также принимать участие в семинарах по дисциплине.

Вопросы к зачету.

1. Методические проблемы использования количественных методов социологических исследований.
2. Методические проблемы использования качественных методов социологических исследований.
3. Структура и содержание программы теоретического социального исследования.
4. Структура и содержание программы прикладного социологического исследования.
5. Структура и содержание программы эмпирического исследования.
6. История возникновения и развития методов сбора, обработки и анализа социологической информации.
7. Влияние профессиональных качеств социолога на результаты социальных исследований.
8. Методы обеспечения достоверности социологической информации.
9. Комплексное применение методов социологического исследования - организация и технология.
10. Выбор и обоснование методов исследования конкретной проблемы.
11. Методы оценки компетентности респондента в массовых опросах.
12. Эффективность использования результатов социологического исследования в социальном проектировании.
13. Функции заказчика в организации социологического исследования.
15. Разработка сценария «фокус-группы».
17. Репрезентативность социологической выборки.
18. Проблемы социологической интерпретации результатов математической обработки данных.

19. Методы оценки надежности социальных измерений.
20. Социальная и экономическая эффективность социологических исследований.
21. Этические принципы в социологическом исследовании.

Правила выставления оценки в ходе зачета

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант демонстрирует сформированность компонента «знать» общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-1 по меньшей мере на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант демонстрирует сформированность компонента «знать» общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-1 ниже, чем на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Практическое занятие по теме 4 «Наблюдение и эксперимент в социологии»

Семинар состоит из двух частей. В ходе первой части отрабатываются знания, полученные в ходе лекции, посвященной методам психологического исследования – наблюдению и эксперименту.

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение как метод социологического исследования.
 - 1.1. Сферы применения в социологии
 - 1.2. Виды наблюдения
 - 1.3. Возможности наблюдения
 - 1.4. Ограничения наблюдения
2. Наблюдение как метод социологического исследования
 - 2.1. Сущность метода
 - 2.2. Последовательно этапов эксперимента
 - 2.3. Зависимая и независимая переменные
 - 2.4. Причинно-следственная зависимость между переменными
 - 2.5. Экспериментальная и контрольная группы
 - 2.6. Возможности эксперимента
 - 2.7. Ограничения эксперимента

Предполагается, что в ходе семинара студенты продемонстрируют знание ключевых терминов по теме и способность их применения для обсуждения сформулированных вопросов. Ключевые термины: наблюдение, сознательное наблюдение, неосознанное внутреннее наблюдение, неосознанное внешнее наблюдение, эксперимент, гипотеза, экспериментальная и контрольная группа, причинная связь двух явлений, независимая переменная, зависимая переменная.

В начале занятия аспиранты получают карточки с обозначенными на них ключевыми терминами. Занятие проходит в формате эвристической беседы, которая представляет собой вопросно-ответную форму обучения, при которой преподаватель посредством вопросов, наводящих на ответ, но не содержащих прямого ответа, заставляет студентов самих, на основе имеющихся знаний, находить ответы. При этом право первого ответа принадлежит студентам, у которого оказалась карточка с термином, являющимся ключевым для продуцирования ответа на поставленный вопрос.

Вторая часть семинара направлена на отработку базовых знаний, направленных на понимание особенностей наблюдения и эксперимента в качестве методов

социологического исследования. В основе этой части занятия может лежать *метод анализа примеров* проведения исследования.

Аспирантам под руководством преподавателя предлагается деконструировать логику исследований, проведенных с помощью методов наблюдения и эксперимента, выявить и описать структурные элементы процедуры, особенности ее реализации, охарактеризовать разные условия проведения наблюдения и эксперимента.

Практическое занятие по теме 7 «Измерение социальных установок»

Для подготовки к занятию аспиранты читают тексты: В основе занятия – упражнения, позволяющие отработать навыки построения шкал, которые позволяют изменить социальные установки.

Практическое занятие по теме 10 «Интерпретация полученных данных»

В ходе семинара обсуждаются следующие вопросы:

- 1) Интерпретация социологических данных: задачи данного этапа социологического исследования
- 2) Основные подходы к интерпретации данных: семантический, вербальный, когнитивный, атрибутивный
- 3) Основные процедуры интерпретации данных

Текущая аттестация посредством проверки выполнения самостоятельной работы

Текущая аттестация проводится посредством проверки заданий, выполняемых студентами самостоятельно во время часов, которые отведены на самостоятельную работу. Результаты выполнения работы аспирант защищает в ходе собеседования; оценивается по системе «зачтено» и «не зачтено».

Выполнение заданий позволит одновременно оценить компоненты «знать», «уметь» и «владеть» всех компетенций, формируемых данной дисциплиной (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1)

Примерные задания для самостоятельных работ

Самостоятельная работа 1

Студенты получают задание разработать программу социологического исследования для изучения проблемы, которая описана ниже.

Члены общества сталкиваются с разными формами дискриминации. Одна из них – эйджизм – дискриминация по возрасту. При этом в условиях ориентированного на молодость общества объектами дискриминации становятся лица пожилого возраста. Однако могут наблюдаться нарушения прав и представителей других возрастных групп. Все предрассудки порождают одну общую проблему — они начинают жить своей собственной жизнью, способствуя сохранению негативных стереотипов. Например, общество, стигматизирующее старость и присваивающее пожилым людям негативные ярлыки, вынуждает их вести себя таким образом, что эти негативные стереотипы подтверждаются. Еще хуже то, что у пожилых людей снижается самооценка и чувство контроля над окружающим их миром. Другими словами, их вынуждают интернализировать негативные ярлыки и реализовывать их в своем поведении.

Программа должна включать следующие разделы.

Методологический раздел программы. Формулировка проблемы и задач исследования. Проблемная ситуация – исходный пункт всякого исследования. Определение проблемной ситуации. Объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. О соотношении теоретических и практических задач в исследовании.

Проблема эмпирической интерпретации. Интерпретация основных понятий. Выделение ключевых понятий и поиск их эмпирических признаков. Систематизация имеющегося знания о предмете изучения и обоснование пути поиска нового знания. Этап выдвижения гипотезы. Понятие гипотезы. О необходимости гипотезы в исследовании. Основные виды гипотез. Характеристика описательной и объяснительной гипотезы. Общие требования, которым должна удовлетворять гипотеза прикладного социально-психологического исследования.

Процедурный раздел программы. Принципиальный план исследования. О существовании различных стратегий исследования в зависимости от вида гипотезы.

Отдельно необходимо отметить, как в ходе исследования соблюдаются этические принципы профессиональной деятельности социолога.

Самостоятельная работа 2

Сформируйте выборку для изучения проблемы, описание которой представлено в СР1. Представьте характеристику генеральной совокупности. Определите вид выборки и метод ее формирования. Обоснуйте сделанный выбор. Произведите расчеты объема выборки и ошибки репрезентативности выборки. Результаты представьте в виде письменного отчета.

Самостоятельная работа 3

Разработайте программу наблюдения и эксперимента для изучения проблемы, описание которой представлено ниже.

В обществе растет уровень преступности и насилия, и люди все сильнее беспокоятся по поводу своей личной безопасности и ищут защиты. Одним из способов решения этой обостряющейся проблемы является более активное участие каждого индивида и общества в целом в оказании помощи людям, которым угрожает опасность. Если бы вы попали в беду, вы бы, конечно, хотели, чтобы кто-нибудь вам помог. Почему же не протянуть руку помощи другим? Решение кажется совершенно очевидным. Однако люди иногда не хотят ни во что вмешиваться и не помогают другим. Подобные случаи не раз вызывали возмущенные и озабоченные отклики в средствах массовой информации и у обычных граждан. В связи с этим ученые пытаются выяснить готовность людей оказать помощь другим и определить, при каких обстоятельствах человек придет на помощь. В частности, ученые пытаются выделить как личностные, так и ситуационные факторы, которые влияют на готовность одного человека помочь другому. Исследователи рассматривают влияние таких переменных, как настроение и личностные характеристики помощника, различные характеристики реципиентов, виды требуемой помощи, присутствие других людей и так далее. Один из исследуемых факторов связан с тем, в какой форме (явной или неявной) поступает просьба о помощи.

Программа наблюдения обязательно должна включать подробную схему наблюдения, которая содержит указание на время и место проведения наблюдения, условия наблюдения, а также подробное описание единиц наблюдения, в качестве которых выступают позитивные (оказание помощи) и негативные (неоказание, отказ в помощи) формы поведения, характеристик субъектов, которые продемонстрировали то или иное поведение. В программе необходимо указать разновидность метода наблюдения, которая наиболее уместна в изучении проблемы.

Программа эксперимента должна включать описание зависимой и независимой переменной, описание и метод формирования экспериментальной и контрольной группы,

план эксперимента, описание задания, которое должны выполнить испытуемые, а также описание действий, которые предпринимает экспериментатор.

Отдельно необходимо отметить, как в ходе исследования соблюдаются этические принципы профессиональной деятельности социолога.

Самостоятельная работа 4

Аспиранты получают задание провести контент-анализ ответов на открытые вопросы анкеты «Почему бы Вы поддержали проводимую внешнюю политику» и «Почему бы Вы не поддержали проводимую внешнюю политику»? Аспирант получает набор анкет (50 штук). Его задача состоит в том, чтобы 1) разработать кодировочную матрицу, 2) провести кодировку, то есть классифицировать содержание ответов в соответствии с предзаданными категориями с учетом рангового места и по семантическому сходству, 3) описать полученную матрицу, 4) сделать выводы об основных причинах поддержки внешней политики и отказе в поддержке.

Отдельно необходимо отметить, как в ходе исследования соблюдаются этические принципы профессиональной деятельности социолога.

Самостоятельная работа 5

Аспиранты получают задание разработать программу проведения исследования методом экспертной оценки по следующей проблеме. Провести 2 экспертных интервью. Представить результаты исследования.

Министерство культуры составило список рекомендованных к просмотру школьниками фильмов, которые должны воспитывать в детях морально-нравственные ценности, помогать в социализации, формировать здоровый и безопасный образ жизни.

С помощью опроса экспертов оцените перспективы реализации этой инициативы, возможности и негативные последствия, связанные с ее использованием. Решает ли просмотр советских фильмов задачи по социализации современных подростков?

В программу должны быть включены 1) обоснование выбора метода формирования группы экспертов, 2) количество экспертов, 3) план интервью экспертов, 4) выбор и обоснование формы работы экспертов.

Отдельно необходимо отметить, как в ходе исследования соблюдаются этические принципы профессиональной деятельности социолога.

Самостоятельная работа 6

Аспирант получает задание составить программу социологического изучения установки, например, к коррупции. Программа должна включать выбор типа шкалы для измерения установки и разработку шкалы. При этом автор самостоятельной работы должен представить обоснование выбора именно данного типа шкалы. Апробация шкалы в ходе пилотажного исследования. Корректировка шкалы.

Отдельно необходимо отметить, как в ходе исследования соблюдаются этические принципы профессиональной деятельности социолога.

Самостоятельная работа 7

Аспирант получает задание составить программу социологического исследования, проведенного методом опроса, по следующей проблеме. Сейчас в России активно поднимается вопрос увеличения пенсионного возраста. Отечественная экономика уже не справляется с обеспечением населения, вышедшего на пенсию. Всех взносов с работающих россиян не хватает на то, чтобы содержать неработающих. Нехватку средств приходится восполнять из бюджета. По идее, этого происходить не должно. Проблема старения населения и нехватки средств на выплату пенсионного обеспечения стоит во многих странах мира. Некоторые из них решают проблему повышением пенсионного

возраста, другие - через снижение социальных пособий и стимулирование экономически активной части населения к созданию собственных сбережений.

Программа исследования должна включать разработанную анкету, направленную на выявление отношения респондентов к увеличению пенсионного возраста. Анкета сопровождается описанием ее логической структуры по следующей схеме.

Операциональное понятие	Индикатор	Тип шкалы измерения	Номер вопроса в анкете

Отдельно необходимо отметить, как в ходе исследования соблюдаются этические принципы профессиональной деятельности социолога.

Самостоятельная работа 8

На основе результатов, полученных в ходе выполнения самостоятельной работы 4, провести работу по обобщению, отражению и интерпретации полученных данных. В частности, аспирантам необходимо представить полученные результаты в виде таблиц и графиков, а также – провести математико-статистическую обработку. Выбор способов обработки и представления результатов осуществляется аспирантом самостоятельно и обосновывается в работе.

Самостоятельная работа может включать и другое задание.

На основе логической схемы анкеты, разработанной при выполнении самостоятельной работы 7, аспиранты получают задание разработать логическую схему обработки информации.

Критерии и шкала оценки самостоятельной работы

За выполнение каждой самостоятельной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Получение оценок «зачтено» по всем видам работ позволяет получить зачет по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции, формируемые дисциплиной, сформированы, по меньшей мере, на пороговом уровне. Для достижения порогового уровня в ходе выполнения самостоятельной работы аспирант должен продемонстрировать умения и навыки: 1) умение организовать и провести социологическое исследование поставленной проблемы, разработать программу и план исследования (в соответствии с критериями оценивания результатов обучения для компетенции ПК-1, пороговый уровень); 2) разработать или модифицировать, усовершенствовать методики получения социологических данных для решения задач, применять эти методики и процедуры на практике (в соответствии с критериями оценивания результатов обучения для компетенции ОПК-3, пороговый уровень); 3) подобрать и обосновать выбор методов математической обработки социологической информации (в соответствии с критериями оценивания результатов обучения для компетенции ОПК-5, пороговый уровень); 4) соблюдать профессиональную этику в деятельности социолога (в соответствии с критериями оценивания результатов обучения для компетенции ОПК-1, пороговый уровень)

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции, формируемые дисциплиной, не достигают порогового уровня.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Методика, методология и методы социологических исследований»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению тем, на которые не предусмотрено выделение часов на лекционные и практические занятия

Предусмотрены две темы, отданные на самостоятельное изучение: Тема 2 «Программа и план исследования» и Тема 8 «Метод опроса». Однако по каждой теме предусмотрены часовые консультации, в ходе которых аспирант может задать вопросы преподавателю относительно содержания темы.

Для освоения темы аспирантам предлагается изучить рекомендованную литературу, прежде всего, основные источники, подготовить конспекты.

Для подготовки к собеседованию аспирант выполняет следующие виды работ: подготовка конспекта и краткого резюме текста (0,5 страницы). В конспекте представлено краткое изложение основных тезисов работы со ссылкой на конкретную страницу текста. При этом ожидается, что конспект будет подготовлен на страницах с большими полями, на которых аспирант будет делать пометки, комментарии, приводить примеры, привязанные к конспектируемому тексту. В резюме своими словами должны быть изложены основные идеи авторы, которые он развивает в статье или фрагменте монографии.

Рекомендуется также составить «словарь» ключевых терминов по теме, то есть выписать ключевые термины и привести их определения.

Рекомендации по подготовке к собеседованию по результатам проведения самостоятельной работы

По итогам самостоятельной работы аспиранты проходят собеседование с преподавателем. В ходе собеседования аспирант должен раскрыть следующие вопросы:

- программа исследования, включающая постановку проблемы, цели и задачи исследования, формулировку гипотез, описание выборки, методов сбора и математико-статистической обработки данных;
- описание результатов исследования (как правило, пилотаж), в том числе, при помощи графических средств и статистических таблиц;
- обсуждение результатов с использованием обязательной и дополнительной литературы, представленной в разделе 7;
- разработанная процедура, социологический инструментарий (если предусмотрено заданием) с данными по его апробации;
- рекомендации по соблюдению этических норм профессиональной деятельности социолога, конкретизированные применительно к решаемой проблеме и процедуре социологического исследования

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать учебную литературу, указанную в пункте 7 настоящей программы.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru>) - виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по

экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Для ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» (<https://www.studentlibrary.ru/>) - универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», который содержит более 41 000 учебников, монографий, учебных пособий, сборников научных трудов, практических пособий, журналов, справочников и других типов изданий.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.