

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Социально-проектная деятельность»

Направление подготовки (специальности)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
«Политический менеджмент»

Форма обучения
очная

Программа одобрена на заседании кафедры
социально-политических теорий
от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Социально-проектная деятельность» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; способность студентов к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, коммерческих организациях, СМИ; обладание навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений; способностью к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов.

Задачами дисциплины «Социально-проектная деятельность» являются:

- формирование представлений обучающихся о теоретических основах социального проектирования;
- формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;
- развитие практических умений и навыков по организации социальной проектной деятельности;
- формирование профессиональной готовности к созданию социальных проектов;
- формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Социально-проектная деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК (ОУ)-1.	И-ПК(ОУ)-1.1. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности.	Знать: -знает роль, функции и задачи современного государственного и муниципального служащего; -основные административные процессы и принципы их регламентации; - правила организации

		<p>общественно-политических мероприятий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и составлять нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками работы по организации общественных мероприятий органа публичного управления.
	<p>И-ПК(ОУ)-1.2. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования систем органов государства и местного самоуправления в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать и составлять нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; -логически верно, аргументировано, и ясно строить устную и письменную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет юридической терминологией; - владеет навыками работы с правовыми актами; - навыками деловых коммуникаций.
	<p>И-ПК(ОУ)-1.3. Самостоятельно составляет служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает основные административные процессы и принципы их регламентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства,

	<p>профессиональными стандартами..</p>	<p>инструкции и нормативы; - использовать и составлять нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; -логически верно, аргументировано, и ясно строить устную и письменную речь. Владеть: - составлять служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами</p>
ПК (ЭА)-2	<p>И-ПК(ЭА)-2.1. Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации.</p>	<p>Знать: методику политологического, социологического и политико-психологического анализа информации Уметь: анализировать статистические и социологические данные о политических процессах Владеть: методологией научной интерпретации полученных данных для создания достоверной картины</p>
	<p>И-ПК(ЭА)-2.2. Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике.</p>	<p>Знать: регламент и стандартные процедуры подготовки аналитических материалов разных жанров Уметь: готовить обзоры прессы по заданной тематике Владеть: навыками создания сообщений информационного, публицистического и аналитического характера</p>

	<p>И-ПК(ЭА)-2.3. Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений.</p>	<p>Знать: набор методов прикладного политического анализа для обоснования процесса принятия решения</p> <p>Уметь: проводить прикладной анализ ситуации для выработки эффективного политического решения</p> <p>Владеть: навыками многофакторного анализа политической ситуации для информационного сопровождения процесса принятия решения</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Основы социального проектирования.	6	6	6	-	1	-	7	Реферативное (тематическое) выступление
2.	Классификация понятий и типов проектов. Цели, стратегия, результаты и параметры проектов. Окружение проектов, проектный цикл и структуризация проектов.	6	8	8	-	1	-	7	Реферативное (тематическое) выступление
3.	Методы управления проектами. Контроль проекта. Мониторинг работ и анализ результатов по проекту. Управление рисками.	6	6	6	-	1	0,1	7	Групповая работа
4.	Оценка эффективности проектов. Принципы оценки эффективности проектов.	6	6	6	-	1	0,1	7	Реферативное (тематическое) выступление
5.	Система поддержки социальных проектов в современной России	6	6	6	-	1	0,1	8,7	Реферативное (тематическое) выступление
	ИТОГО	180	32	32	0	5	0,3	38,7	Зачет

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Основы социального проектирования. Характеристика понятий проектирование, социальное проектирование, проектная деятельность. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование. Современные концепции проектной деятельности. Цели и задачи социальной проектной деятельности. Субъект, объект, предмет социальной проектной деятельности.	6	6	6	-	1	-	15	Аудитория
2	Технология социального проектирования. Классификация понятий и типов проектов. Цели, стратегия, результаты и параметры проектов. Окружение проектов, проектный цикл и	6	8	8	-	1	-	15	Аудитория

	структуризация проектов.								
3	Оценка и мониторинг результативности проекта. Методы управления проектами. Контроль проекта. Мониторинг работ и анализ результатов по проекту. Управление рисками	6	6	6	-	1	0,1	15	Аудитория
4	Понятие эффективности в социальном проектировании. Оценка эффективности проектов. Принципы оценки эффективности проектов.	6	6	6	-	1	0,1	15	Аудитория
5	Система поддержки социальных проектов в современной России. Федеральные и региональные меры поддержки.	6	6	6	-	1	0,1	14,7	Аудитория
	ИТОГО	144	32	32	0	6	0,3	74,7	Зачет

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применяются следующие образовательные технологии.

А) Вводная лекция – имеет особенность в том, что позволяет студентам познакомиться с основами дисциплины «Социально-проектная деятельность», понять предмет, метод и задачи курса. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Б) Академическая лекция (или лекция общего курса) – позволяют обеспечить законченность и целостность восприятия материала в его логической связи с темой курса. Актуальность использования лекции как метода обучения возрастет, учитывая сокращение объема аудиторной работы и увеличение значения самостоятельной работы в освоении дисциплины. В этой связи лекции позволяют создать каркас знаний по той или иной теме и определить возможные направления познавательной деятельности учащихся, вовлечь в самостоятельный поиск дополнительной научной информации для решения учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий и т.д.

В) Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны:

Реферативное (тематическое) выступление как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов;

Коллоквиум проводится в виде:

«внезапных вопросов» студенту по содержанию занятия с отметкой в рабочем журнале преподавателя;

«письменных работ» с установлением времени для написания как *способ проверки* знания студентами понятийного аппарата дисциплины.

Групповая работа как учебная деятельность способная существенным образом повысить эффективность процесса обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода изучение дисциплины «Политические элиты и политическое лидерство» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Проведение открытых занятий с привлечением экспертов.
2. Аналитическая работа с возможностью дискуссии.
3. Форма многосторонней коммуникации.
3. Использование информационных ресурсов и баз данных.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. MS Office 2003 (Microsoft)
2. MS Office 2007 (Microsoft)
3. MS Windows XP (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

BusinessSpace Security (Kaspersky Lab)

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

Яндекс.Браузер

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой Ярославского государственного университета им.П.Г.Демидова.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Научная библиотека Ярославского государственного университета им. П.Г.Демидова <http://lib.uniyl.ac.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>. Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия от ведущих научных школ. Тематика: «Бизнес. Экономика», «Гуманитарные и общественные науки», «Естественные науки», «Информатика», «Прикладные науки. Техника», «Языкознание. Иностранные языки».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1.Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. <https://urait.ru/bcode/489197>

б) дополнительная литература

1. Кобб, Б. Управляй своей мечтой: Как реализовать любой замысел, проект, план [Электронный ресурс] / БриджитКобб. - Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 229 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521535>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная библиотека ЯрГУ - [http://www.lib.uni Yar.ac.ru](http://www.lib.uni Yar.ac.ru;);
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;
3. Научная электронная библиотека научных статей «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), лабораторных – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы):

Заведующий кафедры социально-политических теорий, профессор



А.В. Соколов

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Социально-проектная деятельность»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, зачет, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль (зачет, экзамен) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Тема 1. Основы социального проектирования

Цель занятия: закрепить знание у студентов понимание основных категорий и понятий изучаемого предмета.

Для подготовки к занятию *студенты изучают:*

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.
<https://urait.ru/bcode/489197>

Занятие проходит в форме подготовки и проведения *тематических (реферативных) выступлений (обсуждаемых вопросов)*:

1. Современные концепции проектной деятельности.
2. Цели и задачи социальной проектной деятельности.
3. Субъект, объект, предмет социальной проектной деятельности.

Критерии оценки выступления студента на занятии

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему самостоятельно и верно не менее 75% материала содержания ответа;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему самостоятельно и верно не менее 60% материала содержания ответа;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему верно менее 50% материала содержания ответа;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 40% материала содержания ответа.

Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»
Связь материала с современностью, приведение актуальных примеров	«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»
Наличие презентации, дополнительных визуальных материалов	«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»
Логика и простота изложения материала	«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»

Тема 2. Технология социального проектирования

Цель занятия: закрепить знание у студентов понимание и понятие технологии социального проектирования в аспектах: классификация понятий и типов проектов; цели, стратегия, результаты и параметры проектов; окружение проектов, проектный цикл и структуризация проектов.

Для подготовки к занятию *студенты изучают:*

1. Рыбалова Е. А. Управление проектами: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Занятие проходит в форме подготовки и проведения *тематических (реферативных) выступлений (обсуждаемых вопросов):*

1. Типы классификаций проектов по их социальной направленности
2. Проектный цикл и структуризация проектов
3. Разработка стратегии реализации социального проекта

Критерии оценки выступления студента на занятии

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему самостоятельно и верно не менее 75% материала содержания ответа;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему самостоятельно и верно не менее 60% материала содержания ответа;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему верно менее 50% материала содержания ответа;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему верно менее 40% материала содержания ответа.

Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»
Связь материала с современностью, приведение актуальных примеров	«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»
Наличие презентации, дополнительных визуальных материалов	«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»
Логика и простота изложения материала	«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»

Тема 3. Оценка и мониторинг результативности проекта.

Цель занятия: закрепить знание у студентов понимания процесса оценки социального проекта, а также способы измерения результативности проекта и просчет рисков.

Для подготовки к занятию *студенты изучают:*

1. Рыбалова Е. А. Управление проектами: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
2. Типовые решения в управлении проектами [электронный ресурс]. – М.: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2003. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Занятие проходит в форме групповой работы. Студенты разделяются на малые группы (4 -6 человек). Студенты разрабатывают тему проекта, в групповой работе создают его структуру и описание по предложенной схеме, а также выводят обоснование необходимости его реализации с возможными рисками. Результаты работы оформляются в виде слайд - презентации и представляются учебной группе.

Критерии оценки выступления студента на занятии

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему самостоятельно и верно не менее 75% материала содержания ответа, активно участвующему в групповой работе;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему самостоятельно и верно не менее 60% материала содержания ответа, принимавшему участие в групповой работе;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему верно менее 50% материала содержания ответа, умеренно участвующему в групповой работе.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему верно менее 40% материала содержания ответа, игнорирующему групповую работу.

Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	«было в наличии», «соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»
Связь материала с современностью, приведение актуальных примеров	«было в наличии», «соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»
Наличие презентации, дополнительных визуальных материалов	«было в наличии», «соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»
Логика и простота изложения материала	«было в наличии», «соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»

Тема 4. Понятие эффективности в социальном проектировании

Цель занятия: закрепить знание у студентов понимание и понятие технологии разработки социального проекта в рамках его востребованности и общечеловеческой пользы.

Для подготовки к занятию *студенты изучают:*

1. Рыбалова Е. А. Управление проектами: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Занятие проходит в форме подготовки и проведения *тематических (реферативных) выступлений (обсуждаемых вопросов)*:

1. Методы оценки эффективности проектов.
2. Принципы оценки эффективности проектов.

Критерии оценки выступления студента на занятии

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему самостоятельно и верно не менее 75% материала содержания ответа;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему самостоятельно и верно не менее 60% материала содержания ответа;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему верно менее 50% материала содержания ответа;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему верно менее 40% материала содержания ответа.

Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	«было в наличии», «соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»
Связь материала с современностью, приведение актуальных примеров	«было в наличии», «соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»
Наличие презентации, дополнительных визуальных материалов	«было в наличии», «соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»
Логика и простота изложения материала	«было в наличии», «соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»

Тема 5. Система поддержки социальных проектов в современной России

Цель занятия: ознакомление студентов принципами работы материальной и нематериальной помощи социально-ориентированным проектам в России на региональном и федеральном уровне.

Для подготовки к занятию *студенты изучают:*

1. Рыбалова Е. А. Управление проектами: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Занятие проходит в форме подготовки и проведения *тематических (реферативных) выступлений (обсуждаемых вопросов)*:

1. Региональная система поддержки социальных проектов на примере Ярославской области.
2. Современная Федеральная система поддержки социальных проектов.
3. Грантовая система поддержки социальных проектов в России.

Критерии оценки выступления студента на занятии

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему самостоятельно и верно не менее 75% материала содержания ответа;

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему самостоятельно и верно не менее 60% материала содержания ответа;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему верно менее 50% материала содержания ответа;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему верно менее 40% материала содержания ответа.

Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	«было в наличии», «соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»
Связь материала с современностью, приведение актуальных примеров	«было в наличии», «соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»
Наличие презентации, дополнительных визуальных материалов	«было в наличии», «соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»
Логика и простота изложения материала	«было в наличии», «соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и сущность социально-проектной деятельности.
2. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. Субъект, объект, предмет социально-проектной деятельности.
5. Характеристика понятия «проект».
6. Требования, предъявляемые к проектам.
7. Типология проектов.
8. Текстовое описание проекта. Презентация проекта
9. Алгоритм процесса подготовки презентации.
10. Определение цели презентации проекта.
11. Определение специфики аудитории.
12. Разработка содержания и структуры презентации.
13. Предпроектное обследование объекта проектирования.
14. Определение цели и задач проекта.
15. Планирование.
16. Реализация проекта.
17. Мониторинг и контроль.
18. Анализ результатов работы над проектом.
19. Структура паспорта проектной идеи. Разработка паспорта проектной идеи.
20. Метод Дельфи для оценки проектной идеи.
21. SMART–тест для формулировки цели проекта.
22. Метод SWOT–анализа.
23. Матрица компромиссов.
24. Фандрайзинг и бюджет проекта
25. Разработка бюджета проекта.
26. Бизнес–план проекта.
27. Типы инвесторов (доноров) и их особенности.
28. Составление заявки на финансирование.
29. Оценка и мониторинг результативности проекта.
30. Индикаторы и показатели результативности проекта.
31. Критерии оценивания проектов.

32. Меры региональной поддержки (на примере Ярославской области) социальной проектной деятельности.
33. Меры федеральной поддержки социальной проектной деятельности.

Правила выставления зачета

На зачете предлагается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» и «не зачтено». Зачет выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом логики, дает развернутые, полные и четкие ответы на предложенные вопросы и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию. Также отметка «зачтено» может быть выставлена студенту, ответ которого в целом соответствуют указанным выше критериям, но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Кроме того, «не зачтено» выставляется студенту, который отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Социально-проектная деятельность»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Темы лекций охватывают наиболее актуальные проблемы современной политической теории и практики. Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение: мультимедийная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практических занятиях, групповых занятиях, конференциях; продумано и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; подготовка к работе на практических занятиях, продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа – важная составляющая изучения вузовских курсов. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Групповая работа занимает особое место среди различных форм учебного сотрудничества. Она способствует продуктивному взаимодействию учащихся, развитию способности видеть и оценивать позицию другого, формировать собственную точку зрения и уметь ее отстаивать. В этой связи, важно включение учащихся в групповую учебную деятельность, ориентированную не только на развитие интеллекта, но и на развитие необходимых умений и навыков межличностного взаимодействия, творческих способностей.

Итоговая форма контроля – зачет. Для сдачи зачета обучающийся должен показать знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.