


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины
«Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансовых рынков»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Финансы и кредит»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «12» мая 2021 г., протокол №11

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №6 от «12» мая 2021 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансовых рынков» являются формирование у студентов знаний о содержании и особенностях денежно-кредитного регулирования экономики и финансовых рынков в отечественной и зарубежной практике, а также специфике применения методов денежно-кредитного воздействия на национальную экономику и финансовый рынок в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансовых рынков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при прохождении дисциплин «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики», «Деньги, кредит, банки», «Национальные финансы: государство, бизнес, домашнее хозяйство». Знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплины «Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансовых рынков», используются в дальнейшем при изучении различных дисциплин, таких как «Управление портфелем ценных бумаг», «Антикризисный менеджмент финансовых организаций», «Платежные системы», а также для продолжения обучения по направлению «Экономика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(Ф)-2 Способен проводить мониторинг финансовой информации, оценивать результаты исследований и выявлять тенденции развития финансовых рынков, рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг и иностранной валюты, в том числе с применением информационных технологий и систем, математического аппарата, коммуникационных технологий и базовых знаний в сфере профессиональной деятельности	ПК (Ф)-2.2 Имеет представление о цели, задачах и порядке проведения мониторинга состояния финансовых рынков, рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг и иностранной валюты	Знать: – цель и задачи применения денежно-кредитных методов регулирования экономики и финансовых рынков; – основы мониторинга сегментов финансового рынка в целях их регулирования. Уметь: – осуществлять эффективный поиск информации в целях проведения мониторинга состояния финансовых рынков, рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг и иностранной валюты.
	ПК (Ф)-2.3 Способен оценивать результаты мониторинга финансовой информации и выявлять тенденции развития финансовых рынков, рынка банковских услуг, рынка	Знать: – основные источники информации, необходимой для проведения мониторинга состояния финансовых рынков, рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг и иностранной валюты в контексте применения денежно-кредитных регулирования.

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
	ценных бумаг и иностранной валюты	Уметь: – выявлять тенденции развития финансовых рынков, рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг и иностранной валюты.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Содержание, теоретические подходы и факторы эффективности денежно-кредитного регулирования экономики	7	5	6		1		7	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Тесты Доклады
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - конспект лекций; - ссылки на видеоматериалы Банка России.
2	Инструменты денежно-кредитной политики Банка России	7	5	5				7	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Кейсы Доклады
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - конспект лекций; - ссылки на разделы сайта Банка России.
3	Особенности формирования и реализации денежно-кредитной политики Банка России	7	5	5		1		7	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Кейсы Доклады
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Дополнительные материалы к теме

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						<div>Формы текущего контроля успеваемости</div> <div>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</div> <div>Формы ЭО и ДОТ (при наличии)</div>
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
									ЭУК в LMS Moodle: - конспект лекций; - ссылки на разделы сайта и документы Банка России.
4	Содержание и особенности регулирования финансовых рынков	7	5	6		1		6	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Кейсы Доклады
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - ссылки на разделы сайта и документы Банка России.
		7				2	0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО 108 ч.		20	22		5	0,5	60,5	
	в том числе с ЭО и ДОТ							8	

Очно-заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						<div> <div>Формы текущего контроля успеваемости</div> <div>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</div> <div>Формы ЭО и ДОТ (при наличии)</div> </div>
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Содержание, теоретические подходы и факторы эффективности денежно-кредитного регулирования экономики	8	6	6		1		5	<div>Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения</div> <div>Тесты</div> <div>Доклады</div>
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	<div>Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle:</div> <div>- конспект лекций;</div>

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
									- ссылки на видеоматериалы Банка России.
2	Инструменты денежно-кредитной политики Банка России	8	6	6		1		6	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Кейсы Доклады
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - конспект лекций; - ссылки на разделы сайта Банка России.
3	Особенности формирования и реализации денежно-кредитной политики Банка России	8	5	5		1		5	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Кейсы Доклады
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - конспект лекций; - ссылки на разделы сайта и документы Банка России.
4	Содержание и особенности регулирования финансовых рынков	8	5	7		1		6	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Кейсы Доклады
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - ссылки на разделы сайта и документы Банка России.
		8				2	0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО 108 ч.		22	24		6	0,5	55,5	
	в том числе с ЭО и ДОТ							8	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Содержание, теоретические подходы и факторы эффективности денежно-кредитного регулирования экономики

Необходимость и содержание денежно-кредитного регулирования экономики. Теоретические подходы к денежно-кредитному регулированию экономики. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция. Факторы эффективности денежно-кредитного регулирования экономики. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики. Классификация методов денежно-кредитного регулирования экономики.

Тема 2. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России

Процентные ставки по операциям Банка России. Ключевая ставка Банка России. Обязательные резервные требования. Операции на открытом рынке. Рефинансирование кредитных организаций. Валютные интервенции. Установление ориентиров роста денежной массы. Прямые количественные ограничения. Эмиссия Банком России облигаций от своего имени.

Тема 3. Особенности формирования и реализации денежно-кредитной политики Банка России

Основные цели, задачи и содержание единой государственной денежно-кредитной политики. Место денежно-кредитной политики в реализации общей экономической политики в РФ. Роль, ответственность и полномочия Банка России и Правительства РФ в разработке и реализации денежно-кредитной политики. Режим инфляционного таргетирования. Политика плавающего валютного курса.

Тема 4. Содержание и особенности регулирования финансовых рынков

Финансовый рынок как объект регулирования. Банк России – мегарегулятор финансовых рынков. Особенности регулирования сегментов финансового рынка. Финансовая стабильность. Внешние и внутренние риски финансовой стабильности. Макропруденциальная политика и ее инструменты. Развитие финансовых технологий. Противодействие недобросовестным практикам на финансовом рынке. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине для формирования материалов текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине используются:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;
- справочная правовая система КонсультантПлюс.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464392>.

б) дополнительная литература

1. Розанова, Н. М. Денежно-кредитная политика : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00939-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469797>.

2. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учебное пособие для вузов / Л. А. Толстолесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03639-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452201>.

3. Джагитян, Э. П. Макропруденциальное регулирование банковской системы как фактор финансовой стабильности : монография / Э. П. Джагитян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09731-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475101>.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).
4. Сайт Банка России www.cbr.ru.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

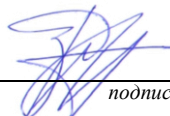
Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Профессор кафедры финансов и
кредита, д.э.н.

должность, ученая степень



подпись

Д.С. Вахрушев

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Денежно-кредитные методы регулирования экономики
и финансовых рынков»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Тема 1. Содержание, теоретические подходы и факторы эффективности денежно-кредитного регулирования экономики

Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения

1. Необходимость применения денежно-кредитных методов регулирования экономики и финансовых рынков.
 2. Особенности кейнсианского подхода к денежно-кредитному регулированию.
 3. Особенности монетаристского подхода к денежно-кредитному регулированию.
 4. Какие теоретические концепции положены в основу денежно-кредитной политики Банка России?
 5. Какова задача антициклической денежно-кредитной политики?
 6. Каково содержание и предназначение кредитной экспансии и кредитной рестрикции?
 7. Почему степень независимости центрального банка является важным фактором эффективности денежно-кредитной политики?
 8. Как временные лаги влияют на эффективность денежно-кредитной политики?
- И т.д.

Примеры тестов для текущего контроля успеваемости

1. Назовите, какую денежно-кредитную политику проводит центральный банк для сдерживания инфляции:
 - а) экспансионистскую;
 - б) адаптационную;
 - в) рестрикционную;
 - г) гибкую.
2. Денежно-кредитная политика, направленная на уменьшение объема кредитов и денежной массы, называется:
 - а) экспансией;
 - б) рестрикцией.
3. Кредитная рестрикция приводит:
 - а) к уменьшению кредитного мультипликатора;
 - б) к увеличению кредитного мультипликатора;
 - в) к пересчету кредитного мультипликатора.

Ключ к тесту

1	2	3
в	б	а

Примерные темы докладов

1. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования.
2. Факторы эффективности денежно-кредитной политики, их особенности в отечественной практике.

3. Временные лаги, необходимость их учета и оценки в процессе денежно-кредитного регулирования.

4. Каналы трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики: теоретические подходы, мировая практика и особенности реализации в России.

И т.д.

Тема 2. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России

Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения

1. Перечислите инструменты денежно-кредитной политики Банка России.
2. По каким операциям Банк России устанавливает процентные ставки?
3. Каковы особенности кредитов, предоставляемых под залог рыночных активов?
4. Что понимается под ломбардным списком Банка России?
5. Каковы особенности кредитов, предоставляемых под залог нерыночных активов?
6. Что понимается под обязательными резервными требованиями, каков механизм их влияния на экономику?
7. Что понимается под операциями Банка России на открытом рынке?
8. Что понимается под валютными интервенциями?

И т.д.

Примеры кейсов

Кейс «Ключевая ставка Банка России в период пандемии коронавирусной инфекции»

На основе ознакомления с разделами сайта Банка России и мониторинга финансовой информации о динамике ключевой ставки (https://cbr.ru/hd_base/KeyRate/) следует сформулировать ответы на следующие вопросы для их дальнейшего обсуждения:

1. С какой целью Банк России существенно снизил ключевую ставку в 2020 году?
2. Почему в ходе предыдущих кризисов (2008 г., 2014 г.) ключевая ставка Банком России повышалась, а в 2020 г. снижалась?
3. Как отразилось изменение ключевой ставки на уровне процентных ставок по банковским вкладам и динамике их привлечения?
4. Как отразилось изменение ключевой ставки на уровне процентных ставок по банковским кредитам (в разрезе различных категорий заемщиков и целей) и динамике их выдачи?
5. Как вы оцениваете влияние изменения ключевой ставки в 2020 году на ценовую динамику на рынках недвижимости и автомобилей?

И др.

Примерные темы докладов

1. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России и специфика их применения в современных условиях.
 2. Операции на открытом рынке как инструмент денежно-кредитной политики Банка России. Сделки РЕПО.
 3. Обязательные резервные требования как инструмент денежно-кредитной политики Банка России.
 4. Механизм количественного смягчения в США и Евросоюзе.
- И т.д.

Тема 3. Особенности формирования и реализации денежно-кредитной политики Банка России

Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения (

1. Каковы цели и задачи единой государственной денежно-кредитной политики?

2. Какие положения должны быть отражены в Основных направлениях единой государственной денежно-кредитной политики на предстоящий год?

3. С какой целью при разработке денежно-кредитной политики составляется сценарный прогноз развития экономики Российской Федерации на предстоящий год с указанием цен на нефть и другие товары российского экспорта, предусматриваемых каждым сценарием?

4. Что входит в состав целевых ориентиров, характеризующих основные цели денежно-кредитной политики, заявляемые Банком России на предстоящий год?

5. Что понимается под инфляционным таргетированием?

И т.д.

Примеры кейсов

Кейс «Показатели инфляции, используемые Банком России»

На основе ознакомления с приложением 3 «Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики на 2021 год и период 2022 и 2023 годов» (https://cbr.ru/about_br/publ/ondkr/on_2021_2023/) следует сформулировать ответы на следующие вопросы для их дальнейшего обсуждения:

1. Почему количественно цель денежно-кредитной политики Банка России определена через индекс потребительских цен (ИПЦ) Росстата?

2. Какой набор показателей Банк России использует для выделения базисной инфляции?

3. Что понимается под трендовой инфляцией?

4. Почему показатель базовой инфляции рассчитывается на основе индекса потребительских цен с исключением динамики цен и тарифов, носящих административный, событийный или сезонный характер?

5. Что понимается под «инфляцией без 20% волатильных компонент»?

6. Что понимается под «медианой приростов цен»?

И др.

Примерные темы докладов

1. Концепция инфляционного таргетирования Банка России: содержание, инструменты, эффективность.

2. Немонетарные факторы инфляции, особенности их учета в процессе денежно-кредитного регулирования.

3. Нетрадиционные инструменты денежно-кредитной политики в зарубежной и отечественной практике.

4. Международный опыт денежно-кредитной и макроэкономической политики в целом: подходы к преодолению кризиса.

5. Политика регулирования валютного курса в России.

И т.д.

Тема 4. Содержание и особенности регулирования финансовых рынков

Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения

1. Почему Банк России называют мегарегулятором финансового рынка?

2. Перечислите основные сегменты финансового рынка России.

3. Что понимается под финансовой стабильностью?

4. Что понимается под макропруденциальной политикой?

5. Перечислите внешние и внутренние риски финансовой стабильности.

6. Что понимается под недобросовестными практиками на финансовом рынке?

И т.д.

Примеры кейсов

Кейс «Долговая нагрузка населения и риски розничного кредитования»

На основе ознакомления с «Обзором финансовой стабильности» (https://cbr.ru/analytics/finstab/ofs/2_3_q_2021/) следует сформулировать ответы на следующие вопросы для их дальнейшего обсуждения:

1. Как оценить долговую нагрузку населения на макроуровне?
2. Каковы текущие тенденции изменения долговой нагрузки населения в России?
3. Чем объясняется ускорение роста необеспеченного потребительского кредитования?
4. Чем опасен риск закредитованности граждан?
5. Какова роль и каков механизм применения макропруденциальных требований к капиталу банков по потребительским кредитам?

И т.д.

Примерные темы докладов

1. Оценка устойчивости финансового сектора.
 2. Риски, связанные с развитием цифровых платформ и экосистем на российском финансовом рынке.
 3. Особенности регулирования рынка страховых услуг.
 4. Особенности регулирования рынка банковских услуг.
 5. Особенности регулирования рынка ценных бумаг.
 6. Особенности регулирования валютного рынка.
- И т.д.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения по шкале зачтено / не зачтено

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающегося посредством получения от студента устных ответов на заранее предложенные вопросы для самостоятельного изучения с последующим их обсуждением. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискутировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки кейсов и ситуационных задач для самостоятельного изучения и обсуждения

При решении и обсуждении кейсов и ситуационных задач необходимо пользоваться нормативными и справочными материалами.

Оценка «отлично» - обучающийся ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - обучающийся изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Критерии оценки кейсов и ситуационных задач для самостоятельного изучения

При решении кейсов и ситуационных задач для самостоятельного изучения (для заочной формы обучения) необходимо пользоваться нормативными и справочными материалами. Решение задачи оформляется письменно.

Оценка «отлично» - обучающийся ясно изложил условие решения задачи с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - обучающийся изложил условие решения задачи, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся в целом изложил условие решения задачи, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие решения задачи или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Критерии оценки доклада

Выступления с докладами выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам государственного регулирования экономики. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, а, следовательно, подбор литературных источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная статистическая и аналитическая информация содержится на официальном сайте Центрального банка Российской Федерации (www.cbr.ru). Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке доклада студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.
2. Подобрать необходимую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучить подобранный материал.
5. Составить план сообщения (доклада).
6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.
7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
8. В конце сообщения (доклада) следует составить список литературы, которая была использована при подготовке.

9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.

10. Необходимо говорить громко, отчётливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.
2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.
3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.
4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.
5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие у

товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Необходимость и содержание денежно-кредитного регулирования экономики.
2. Теоретические подходы к денежно-кредитному регулированию экономики.
3. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция.
4. Факторы эффективности денежно-кредитного регулирования экономики.
5. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики.
6. Классификация методов денежно-кредитного регулирования экономики.
7. Процентные ставки по операциям Банка России как инструмент денежно-кредитной политики.
8. Обязательные резервные требования как инструмент денежно-кредитной политики.
9. Операции на открытом рынке как инструмент денежно-кредитной политики.
10. Рефинансирование кредитных организаций как инструмент денежно-кредитной политики.
11. Валютные интервенции как инструмент денежно-кредитной политики.
12. Установление ориентиров роста денежной массы как инструмент денежно-кредитной политики.
13. Прямые количественные ограничения как инструмент денежно-кредитной политики.
14. Эмиссия Банком России облигаций от своего имени как инструмент денежно-кредитной политики.
15. Основные цели, задачи и содержание единой государственной денежно-кредитной политики.

16. Место денежно-кредитной политики в реализации общей экономической политики в РФ.
17. Роль, ответственность и полномочия Банка России и Правительства РФ в разработке и реализации денежно-кредитной политики.
18. Режим инфляционного таргетирования, особенности его применения в России.
19. Политика плавающего валютного курса.
20. Финансовый рынок как объект регулирования.
21. Банк России как мегарегулятор финансовых рынков.
22. Особенности регулирования рынка страховых услуг.
23. Особенности регулирования рынка банковских услуг.
24. Особенности регулирования рынка ценных бумаг.
25. Особенности регулирования валютного рынка.
26. Финансовая стабильность. Внешние и внутренние риски финансовой стабильности.
27. Макропруденциальная политика и ее инструменты.
28. Направления и современные тенденции развития финансовых технологий.
29. Противодействие недобросовестным практикам на финансовом рынке.
30. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации.

Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): «Финансы и кредит»
Дисциплина: «Денежно-кредитные методы регулирования экономики
и финансовых рынков»

БИЛЕТ № 1

1. Необходимость и содержание денежно-кредитного регулирования экономики.
2. Место денежно-кредитной политики в реализации общей экономической политики в РФ.

Зав. кафедрой финансов и кредита
д-р экон. наук, профессор

Л.Б. Парфенова

Правила выставления оценки на экзамене

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации озвучиваются студентам заранее. На подготовку к ответу дается не менее академического часа.

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в письменной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса.

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью,

глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки).

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются с использованием корректного терминологического аппарата, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансовых рынков»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение студентами курса «Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансовых рынков» начинается с ознакомления ими рабочей программы преподавателя, особое внимание студенты уделяют списку основной и дополнительной литературы, а также количеству часов лекционных и практических (семинарских) занятий, структуре распределения этих часов внутри каждой темы и последовательности проведения контрольных мероприятий. Одновременно студенты согласовывают с преподавателем график индивидуальных консультаций в течение семестра. На индивидуальных консультациях студенты получают необходимые разъяснения со стороны преподавателя по вопросам, которые они не смогли усвоить во время аудиторных занятий.

Лекционный материал студентов строится на основании актуальной нормативно-правовой базы. Весь лекционный материал строится в виде последовательного разъяснения преподавателем теоретических и практических аспектов денежно-кредитного регулирования экономики и финансовых рынков. При чтении лекции преподаватель и студенты могут находиться в режиме диалога, если конкретные позиции являются сложными для их понимания.

Практические (семинарские) занятия строятся на методическом обеспечении, разработанном преподавателем для данной дисциплины. Для всех студентов группы, преподаватель предоставляет их в электронном формате либо студенты снимают ксерокопии этих же материалов самостоятельно. По результатам каждого проведенного практического занятия студенты в обязательном порядке получают домашнее задание, которое разбирается при последующей встрече. Если домашнее задание носит достаточно сложный и объемный характер, то по согласованию с группой выбираются студенты, которые, посетив индивидуальные консультации преподавателя, будут на последующем практическом занятии выступать перед аудиторией с комментариями по домашней работе.

Студенты должны понимать, что спецификой дисциплины «Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансовых рынков» является часто меняющееся законодательство и изменение макроэкономических условий, влияющих на содержание воздействия государства на экономику. В отдельных случаях полученная в библиотеке университета литература может не соответствовать текущим требованиям курса. В связи с чем, преподаватель постоянно обновляет методическое обеспечение дисциплины. Преподаватель может предложить студентам в электронном формате новую редакцию учебно-методического материала или отдельных ее фрагментов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансовых рынков» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы.

Задания для самостоятельной работы формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве них дома студентам предлагаются задания, аналогичные разобранным на практических занятиях. Впоследствии решение этих задач при наличии вопросов со стороны студентов разбирается на последующих занятиях и/или обсуждается в чате.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов, решения кейсов и промежуточных контрольных мероприятий.