МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальные проблемы современности»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
Очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Социальные проблемы современности» является формирование системы знаний об основных проблемах в современном обществе, развитие у студентов интереса к анализу социальных проблем в рамках концепций современного гуманитарного знания, создание целостного преставления о современном мире и проблемных ситуациях в нем.

Задачи курса:

- сформировать научные представления об основных социальных проблемах современного общества и их влиянии на развитие общества;
- изучить теоретико-методологические подходы к изучению социальных проблем;
- рассмотреть основные общественные проблемы, их причины, динамику и последствия;
- сформировать представление о роли профессиональной работы в вопросах профилактики и преодоления социальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные проблемы современности» принадлежит к научно-исследовательскому модулю части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина основывается на знании таких дисциплин как Философия, Социология, Валеология, Основы социального государства и гражданского общества.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ИПК(ОУ)-1.1**. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;	**Знать:** - теоретические аспекты изучения социальных проблем; - законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере социальной политики; **Уметь:** - осуществлять характеристику и оценку социальных проблем и выявлять их связь с экономическим, политическим и культурным контекстом; - использовать законодательные и другие нормативные правовые акты

		федерального и регионального уровней в сфере социальной политики при решении социальных и профессиональных задач; **Владеть навыками:** - применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней в сфере социальной политики
	ИПК(ОУ)-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач;	**Знать:** - принципы государственной социальной и молодежной политики; **Уметь:** - анализировать принципы государственной социальной и молодежной политики; **Владеть навыками:** - применения принципов государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач;
	ИПК(ОУ)-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.	**Знать:** - нормы профессиональной этики в работе с молодежью; **Уметь:** - применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью; **Владеть навыками:** - использования норм профессиональной этики в работе с молодежью при решении социальных проблем;

ПК(ОУ)-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	**ИПК(ОУ)-2.4.** Владеет навыком обеспечения предоставления квалифицированной помощи (консультации) молодым гражданам с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности.	**Знать:** - основные социальные проблемы современного общества; - о сущности и возможностях применения различных методов решения социальных проблем современности - **Уметь:** - применять технологии решения социальных проблем в молодежной среде; **Владеть навыками:** -консультационной работы с молодыми гражданами при решении социальных проблем;

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Теоретические аспекты изучения социальных проблем	4	4	2		1		4	Фронтальный опрос
2	Классификации социальных проблем современного общества	4	4	2				4	Фронтальный опрос Проблематизирующая презентация
3	Бедность, нищета и неравенство как социальные проблемы	4	4	2		1		6	Фронтальный опрос
4	Социально-демографическая проблема современного мира	4	4	2				6	Фронтальный опрос Тестирование
5	Социальные проблемы здоровья населения	4	4	2		1		8	Фронтальный опрос Проблематизирующая презентация
6	Социальное сиротство	4	4	2		1		9	Фронтальный опрос

									Круглый стол
7	Девиантное и делинквентное поведение в современном мире	4	4	2		1		8	Фронтальный опрос
8	Социальные проблемы современного российского общества	4	4	2				9,7	Проблематизирующая презентация
							0,3		Зачет
	ИТОГО		**32**	**16**		**5**	**0,3**	**54,7**	

Заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Теоретические аспекты изучения социальных проблем	2	0,5	0,5		1		12	Фронтальный опрос
2	Классификации социальных проблем современного общества	2	0,5	0,5				12	Проблематизирующая презентация
3	Бедность, нищета и неравенство как социальные проблемы	2	1	0,5		1		11	Фронтальный опрос
4	Социально-демографическая проблема современного мира	2	1					11	Фронтальный опрос Тестирование
5	Социальные проблемы здоровья населения	2	1			1		11	Фронтальный опрос Проблематизирующая презентация
6	Социальное сиротство	2	1			1		11	Фронтальный опрос Круглый стол
7	Девиантное и делинквентное поведение в современном мире	2	0,5			1		11	Фронтальный опрос
8	Социальные проблемы современного российского общества	2	0,5	0,5				12	Проблематизирующая презентация
							0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО		**6**	**2**		**5**	**0,3**	**94,7**	

Содержание разделов дисциплины:

1. Теоретические аспекты изучения социальных проблем.

Понятие социальной проблемы. Основные подходы к пониманию социальных проблем: подход социальной патологии, подход социальной дезорганизации, функционалистский подход, конфликтно-ценностный подход, нормативный подход, критический, или марксистский, подход, интеракционистский подход (стигматизация), конструкционистский подход.

2. Классификации социальных проблем современного общества.

Основания для классификации социальных проблем. Характеристика видов социальных проблем. Классификация социальных проблем молодежи.

3. Бедность, нищета и неравенство как социальные проблемы.

Понятие и формы бедности. Черта бедности. Экономический и социальный смысл бедности. Проблемы бедных семей. Социологические теории бедности: теория стратификации, марксистская теория бедности, теория дискриминации, теория «обвинения жертвы», теория ответственности общества, теория субкультуры бедности. Основные концепции изучения и измерения бедности. Показатели бедности. Группы «социального дна», их признаки. Социальная самоидентификация бедных. Социальное самочувствие бедных. Социальные девиации и социальные эксклюзии бедных.

4. Социально-демографическая проблема современного мира.

Понятие народонаселения. Основные демографические показатели общества: численность населения, плотность, пол, возраст, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, разводимость, характер и уровень миграции. Абсолютные и относительные показатели народонаселения. Факторы, влияющие на изменение численности и состава населения. Социально-демографическая структура общества и ее виды. Половозрастная пирамида населения. Воспроизводство населения как исходное условие существования общества. Основные типы воспроизводства населения. Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества. Молодежь как специфическая социально-демографическая общность. Демографическая ситуация в современной России. Причины низкой рождаемости и изменения структуры смертности. Миграция населения. Влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны, на уровень и характер преступности. Угроза депопуляции и проблема демографической безопасности. Перспективы развития демографической ситуации в России.

5. Социальные проблемы здоровья населения.

Теоретические основы исследования социальных проблем здоровья. Проблема здорового образа жизни: критерии и принципы исследования. Социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний. Социальные проблемы преодоления негативных явлений в здоровье населения. Институциональный аспект развития системы здравоохранения: социальные проблемы и противоречия. Система здравоохранения: состояние и функции.

6. Социальное сиротство.

Понятие «социальное сиротство». Причины социального сиротства. Современное состояние проблемы социального сиротства в стране и мире. Защита прав и законных интересов детей, относящихся к социальным сиротам. Последствия социального сиротства. Система профилактики социального сиротства.

7. Девиантное и делинквентное поведение в современном мире.

Понятие девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Факторы, влияющие на девиантное поведение современного человека. Аддиктивное поведение. Формирование аддиктивного поведения у молодых людей. Понятие делинквентного (криминального) поведения. Типология правонарушителей. Социальная проблема преступности. Система профилактики девиантного поведения.

8. Социальные проблемы современного российского общества.

Ранжирование социальных проблем по их значимости для общества. Взаимообусловленность социальных проблем, их связь с экономическими, медицинскими,

этико-моральными, педагогическими проблемами. Проблема социального неравенства. Проблема гендерного неравенства. Роль государства в решении социальных проблем. Пути выработки рациональных подходов к решению социальных проблем в современном российском обществе.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://elibrary.ru
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Актуальные социальные проблемы современности: учебное пособие / составитель В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2018. — 168 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156530

2. Зарубина Ю.Н., Серова Е.А. Социальные проблемы современного общества. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯрГУ, 2018. URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180610.pdf

б) дополнительная литература

1. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515627

2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517727

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель кафедры социальной политики А.-А.В. Галанова-Долматович

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социальные проблемы современности»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Фронтальный опрос

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-1, ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.4.

К теме № 1 «Теоретические аспекты изучения социальных проблем»

1. Раскройте содержание понятия «Социальная проблема»
2. Представьте авторов и основные положения следующих подходов:
А) подход социальной патологии
Б) подход социальной дезорганизации
В) функционалистский подход
Г) конфликтно-ценностный подход
Д) нормативный подход
Е) критический, или марксистский, подход
Ж) интеракционистский подход (стигматизация)
З) конструкционистский подход.

К теме № 3 «Бедность, нищета и неравенство как социальные проблемы»

1. Раскройте содержание социологических теорий бедности.
2. Представьте основные подходы к измерению уровня бедности в России и за рубежом.
3. Раскройте понятие «Социальная депривация».
4. Назовите последствия бедности.

К теме № 4 «Социально-демографическая проблема современного мира»

1. Изучите особенности современной мировой демографической ситуации.
2. Представьте исторические типы воспроизводства населения.
3. Охарактеризуйте проблему роста населения. Раскройте содержание понятия «Демографический взрыв».
4. Найдите доказательства кризиса воспроизводства в развитых странах.
5. Дайте характеристику демографических проблем современной России, назовите их причины и возможные пути решения.

К теме № 6 «Социальное сиротство»

1. Создание системы экономической, законодательной, социальной поддержки семьи, материнства и детства как профилактика социального сиротства.
2. Назовите основные причины социального сиротства.
3. Изучите механизмы решения проблемы социального сиротства.

К теме № 7 «Девиантное и делинквентное поведение в современном мире»

1. Раскройте содержание теорий девиантного поведения.
2. Охарактеризуйте формы девиантного поведения.
3. Раскройте понятие «Аддиктивное поведение». Приведите примеры аддиктивного поведения молодежи.
4. Что входит в понятие делинквентное поведение? Приведите пример типологии правонарушений.
5. Раскройте меры профилактики девиантного поведения.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении фронтального опроса

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Проблематизирующая презентация

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-1, ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.4.

К теме № 2 «Классификации социальных проблем современного общества»

1. Представьте классификации социальных проблем по нескольким основаниям: по цели исследования; по масштабам распространенности; по времени действия; по глубине противоречий; в зависимости социальных проблем от их субъектов, носителей; по территориальному признаку; по принадлежности социальных проблем к социальным институтам; по роли проблем в развитии общества; в зависимости от масштаба, объема; по характеру устойчивости; повторяемости; своеобразию; актуальности; по уровню осознания социальных проблем и др.
2. Составьте список актуальных социальных проблем современности, охарактеризуйте проблемы из списка.
3. Выделите актуальные социальные проблемы молодежи.
4. Из перечня актуальных социальных проблем молодежи выберите одну и приведите примеры путей ее решения (на международном, федеральном и региональном уровне).

К теме № 5 «Социальные проблемы здоровья населения»

1. Раскройте теоретические основы исследования социальных проблем здоровья.
2. Проследите тенденции изменения состояния здоровья населения.
3. Обозначьте факторы риска в охране здоровья.
4. Приведите социологические аспекты гигиены пола и полового поведения.
5. Изучите социальные проблемы обеспечения населения лекарственными препаратами.

К теме № 8 «Социальные проблемы современного российского общества»

1. Приведите примеры исследований, где проведено ранжирование социальных проблем.
2. Обозначьте роль и место государства в решении социальных проблем.
3. Выявите пути выработки рациональных подходов к решению социальных проблем в современном российском обществе (на примере одной проблемы).

Критерии оценки проблематизирующей презентации

Выступления с проблематизирующими презентациями выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента (может выполняться в группах). Основная цель – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков политологического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выступление с проблематизирующими презентациями носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.).

К проблематизирующей презентации предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.
2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.
3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, исторических документов.
4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.
5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер.

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам презентация студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент.

Оценка «удовлетворительно» –материал презентации не структурирован. В презентации не были использованы дополнительные источники информации. Отсутствуют аргументированные выводы по проблемным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» – презентация обучающимся не подготовлена, либо подготовлена по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Круглый стол по теме №6
«Взаимодействие государственных и общественных организаций в профилактике социального сиротства»

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-1, ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.4.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Семейное неблагополучие как фактор социального сиротства
2. Социальное сиротство в России и в мире
3. Нормативно-правовое обеспечение межведомственного взаимодействия органов и учреждений по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
4. Субъекты профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия
5. Модели помощи семье, находящейся в социально-опасном положении/трудной жизненной ситуации
6. Организация деятельности специалистов воспитания и сопровождения по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия

Критерии оценки участия студента на круглом столе

Критерии	*Оценка*
Полно усвоил учебный материал; проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.	5
Критерии в основном те же, что и на 5 баллов, но при этом допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.	4
Показал общее понимание вопроса, высказывал свою точку зрения; демонстрировал умение анализировать, навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, однако неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании терминологии.	3
Не принимал участия в работе круглого стола (дискуссии), допущены грубейшие ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации	2

Тестирование

Тест по теме №4

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-1, ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.4.

1.Что изначально понималось под социальной проблемой?

Неравномерное распределение богатства
Недопустимые, несправедливые с точки зрения представлений о достойной жизни человека ситуации, которые должны быть искоренены усилиями общества
Отклонения в поведении
Преступления

2.В рамках этого подхода лежит аналогия, в соответствии с которой социальные проблемы представляют собой препятствия "нормальной" работе социального организма, своего рода болезнь или патологию, при этом истоки социальных проблем

усматриваются в изначальной, "врожденной" неспособности ряда индивидов к "нормальному" поведению

Подход социальной патологии
Подход социальной дезорганизации
Конструкционистский подход

3.Согласно этому подходу, социальные проблемы порождаются действиями индивидов или групп

Подход социальной патологии
Подход социальной дезорганизации
Конструкционистский подход

4.Эта социальная проблема ставится на первое место. Определение этойпроблемы зависит от стандарта уровня жизни в конкретном обществе
Бедность
Заболеваемость
Социальное неравенство
Одиночество

5.Работа этого автора заставила обратить внимание на демографическуюпроблему
Томас Мальтус
Эмиль Дюркгейм
Фридрих Энгельс
Аристотель

6.Глобальное изменение уровня рождаемости, которое произойдет в середине XXI века и будет означать стабилизацию рождаемости на уровне одного, реже двух детей в семье называется

великий демографический сдвиг
демографический взрыв
рост народонаселения
отрицательный рост населения

Критерии оценки тестирования

От 90 до 100% правильных ответов - оценка «отлично»
От 80 до 89% правильных ответов - оценка «хорошо»
От 70 до 79% правильных ответов - оценка «удовлетворительно»
От 0 до 69% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно»

После изучения тем 1-8 проводится итоговой тестирование (перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-1, ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.4.)

Перечень тестовых вопросов для итогового тестирования

1. Р. Нисбет в рамках функционалисткого подхода к определению социальных проблем считал, что о социальной проблеме можно говорить, даже если она не определена как таковая экспертным сообществом
А) Верно
Б) Неверно

2. Относительную бедность можно определить как нужду в жизненных ресурсах, которые обеспечивают человеку биологическое выживание.

А) Верно

Б) Неверно

3. Метафора, используемая для представления невидимого барьера, который препятствует тому, чтобы данная демографическая группа (как правило, группы меньшинств) поднималась выше определённого уровня в иерархии:

А) стеклянный потолок

Б) незримая стена

В) невидимая грань

Г) стеклянный барьер

4. К стадиям решения социальной проблемы в рамках конструкционистского подхода относится:

А) стадия реформы

Б) стадия осознания

В) стадия принятия

Г) стадия определения политики

5. В рамках интеракционистского подхода ученые оперирует такими терминами как:

А) маргинальность

Б) асоциальность

В) стигматизация

Г) вторичное отклонение

6. Компонентами социального неравенства являются:

А) доход и престиж

Б) престиж и власть

В) доход и власть

Г) доход, престиж и власть

7. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам – это:

А) социальное неравенство

Б) социальная мобильность

В) социальная стратификация

Г) все варианты ответы верны

8. Представитель данного подхода Ч. Кули считал, что обществу в целом недостаёт единства, рациональности и гармонии, т. к. отдельные индивиды и группы действуют в разных направлениях, что побуждает их к большей активности и независимости, но отбрасывает назад к примитивным импульсам. Назовите данный подход.

А) подход социальной дезорганизации

Б) конфликтно-ценностный подход

В) конструкционистский подход

Г) интеракционистский подход

9. Термин «социальная проблема» появился в:

А) западноевропейской мысли в начале XIX в.

Б) западноевропейской мысли в начале XX в.

В) в период античности

Г) в отечественной философии начала XIX в.

10. Социальные проблемы не являются чем-то постоянным и стабильным, а находятся в процессе перманентного развития и изменения

А) Верно

Б) Неверно

11. В рамках конфликтно-ценностного подхода социальная проблема обладает следующими характеристиками:

А) ситуация, которая требует социального вмешательства и применения специальных мер, т. е. коллективных действий

Б) когда одна и та же жизненная ситуация одними людьми считается проблемой, другими — нет., она все равно может быть определена как социальная проблема

В) ситуация, которая привлекает к себе внимание значительного числа компетентных наблюдателей

Г) обращена к категориям морали и нравственности

12. Самым универсальным из всех подходов к определению социальных проблем считается:

А) ценностный подход

Б) нормативный подход

В) структурно-функциональный подход

Г) марксистский подход

13. Данный подход был исторически первым, который использовали социальные реформаторы и исследователи социальных проблем:

А) критический подход

Б) подход социальной патологии

В) подход социальной дезорганизации

Г) структурно-функционалистский подход

14. Проблема определяется как:

А) объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес

Б) невозможность выйти из кризисной ситуации

В) следствие различных видов неравенства

Г) все варианты верны

15. Основной источник социальных проблем большинство «социальных патологов» видели в изначальной, «врождённой» неспособности ряда индивидов к «нормальному» поведению. Ответственность за возникновение социальных проблем возлагалась на отдельных членов общества, не способных по своей природе к соблюдению норм и правил общежития:

А) Верно

Б) Неверно

16. Коэффициент Джини вырос с 0,22 до 0,35. Это означает, что:

А) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, выросла

Б) дифференциация доходов усилилась

В) дифференциация доходов населения снизилась

Г) среднедушевые реальные доходы уменьшились

17. Установление социальных проблем связано с наличием целого ряда ____: правил общежития и поведения, жизненных стандартов, границ отклонений от них и т. д.

18. Терминами, характеризующими гендерное неравенство, являются:

А) скользкие стены

Б) премия за отцовство

В) штраф за материнство

Г) стеклянный потолок

Д) липкий пол

19. Одним из важнейших факторов деления людей на богатых и бедных в эпоху формирования информационного общества является:

А) гендерное неравенство

Б) эйджизм

В) цифровое неравенство

Г) демографический сдвиг

20. Как предмет теоретического изучения социальные проблемы впервые стали рассматриваться в:

А) Великобритании

Б) СССР

В) Германии

Г) США

Критерии оценки итогового тестирования

От 90 до 100% правильных ответов - оценка «отлично»

От 80 до 89% правильных ответов - оценка «хорошо»

От 70 до 79% правильных ответов - оценка «удовлетворительно»

От 0 до 69% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно»

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-1, ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.4.

1. Понятие социальной проблемы.
2. Основные теоретические подходы к изучению социальных проблем.
3. Классификации социальных проблем современного общества.
4. Бедность, нищета и неравенство как социальные проблемы.
5. Понятие бедности: бедность абсолютная, относительная. Понятие «черта бедности».
6. Масштаб проблемы бедности в современном мире, региональные различия.
7. Основные пути борьбы с бедностью.
8. Особенности современной мировой демографической ситуации.
9. Исторические типы воспроизводства населения.
10. Проблема роста населения. Демографический взрыв. Кризис воспроизводства в развитых странах.
11. Современные демографические проблемы современной России, их причины и возможные последствия.
12. Теоретические основы исследования социальных проблем здоровья.
13. Проблема здорового образа жизни: критерии и принципы исследования.
14. Социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний.
15. Система здравоохранения: состояние и функции.
16. Социальное сиротство, его характеристики.
17. Причины социального сиротства.
18. Современное состояние проблемы социального сиротства в стране и мире.
19. Система профилактики социального сиротства.
20. Понятие девиантного поведения. Формы девиантного поведения.
21. Факторы, влияющие на девиантное поведение современного человека.
22. Аддиктивное поведение. Формирование аддиктивного поведения у молодых людей.
23. Понятие делинквентного (криминального) поведения. Типология

правонарушителей.

24. Социальная проблема преступности.

25. Актуальные социальные проблемы современного российского общества.

26. Роль государства в решении социальных проблем.

27. Взаимовлияние политических, социальных, экономических, демографических и научно –технических проблем современности.

Критерии оценки ответа на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Социальные проблемы современности»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социальные проблемы современности» являются лекции.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.