

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
И.А. Кузнецова

(подпись)

«27» марта 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Практики психологической поддержки обучающихся в кризисной ситуации»

для лиц, имеющих высшее образование

*Для педагогических работников и руководителей образовательных организаций,
педагогов-психологов*

*В соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности
образовательных организаций высшего образования,
утв. на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодёжи с
участием членов президиума Российского Союза ректоров 4 сентября 2015*

16 академических часов

Форма обучения: Очно/заочная

Ярославль 2023

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практики психологической поддержки обучающихся, находящихся в кризисной ситуации» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и формирование психологической компетентности в сфере психологии здоровья и психологического благополучия обучающихся.

Целью программы является формирование надпрофессиональных педагогических компетенций: способности к эффективной коммуникации со обучающимися, находящимися в кризисной и стрессовой ситуации.

Программа разработана в соответствии *со Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утверждённым на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодёжи с участием членов президиума Российского Союза ректоров 4 сентября 2015, <https://efr.rzgm.ru/images/files/9/1335.pdf>*

В результате обучения выпускник программы будет способен:

Распознавать кризисные и стрессовые ситуации, требующие принятия решений, выбирать варианты действий, основываясь на научно обоснованных психологических подходах;

Учитывать феноменологию кризиса и стресса в ситуациях взаимодействия с обучающимися;

Выстраивать эффективную коммуникацию в ситуациях взаимодействия с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации, переживающими стресс, проявляющими патологические формы поведения;

Использовать на практике алгоритм реагирования на кризисные и стрессовые ситуации, переживаемые обучающимся;

Владеть техниками снижения чрезмерного напряжения и техниками активизации внутренних ресурсов.

Требования к слушателям: высшее образование.

Объем программы: 16 академических часов.

Срок реализации программы: 2 недели, в соответствии с календарным графиком.

Форма обучения: очно-заочная.

Особенности программы: Программа реализуется в формате активного взаимодействия преподавателя и обучающихся: тренинга с применением интерактивных форм обучения, таких как анализ кейсов, практики энергетизации и психологические упражнения, видеотренинг, а также частично с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают **удостоверение о повышении квалификации установленного образца.**

1. Общие сведения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) «Практики психологической поддержки обучающихся, находящихся в кризисной ситуации» устанавливает требования к результатам обучения, определяет содержание обучения и виды учебных занятий, формы контроля результатов обучения.

ДПП ПК предназначена для преподавателей и лиц, осваивающих образовательную программу (слушателей).

ДПП ПК реализуется в формате активного взаимодействия преподавателя и обучающихся: тренинга с применением интерактивных форм обучения, таких как анализ кейсов, практики энергетизации и психологические упражнения, видеотренинг, а также частично с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Цели и результаты освоения программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практики психологической поддержки обучающихся, находящихся в кризисной ситуации» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и формирование психологической компетентности в сфере психологии здоровья и психологического благополучия обучающихся.

Целью программы является формирование надпрофессиональных педагогических компетенций: способности к эффективной коммуникации со обучающимися, находящимися в кризисной и стрессовой ситуации,.

Программа разработана в соответствии со *Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утверждённым на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодёжи с участием членов президиума Российского Союза ректоров 4 сентября 2015, <https://efr.rzgm.ru/images/files/9/1335.pdf>*

В результате обучения выпускник программы будет способен:

Распознавать кризисные и стрессовые ситуации, требующие принятия решений, выбирать варианты действий, основываясь на научно обоснованных психологических подходах;

Учитывать феноменологию кризиса и стресса в ситуациях взаимодействия с обучающимися;

Выстраивать эффективную коммуникацию в ситуациях взаимодействия с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации, переживающими стресс, проявляющими патологические формы поведения;

Использовать на практике алгоритм реагирования на кризисные и стрессовые ситуации, переживаемые обучающимся;

Владеть техниками снижения чрезмерного напряжения и техниками активизации внутренних ресурсов.

Требования к слушателям: высшее образование.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают **удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

3. Объем и сроки реализации программы

Объем программы 16 академических часа, с учетом всех видов учебной нагрузки.

Срок реализации программы: 2 недели, в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий.

4. Форма обучения и форма реализации программы

Форма обучения очная, Модуль 1 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (онлайн-курс, вебинар), Модули 2-4 в формате тренинга с применением активных форм обучения: анализ кейсов, практики энергетизации и психологические упражнения, видеотренинг.

5. Учебный план

«Практики психологической поддержки обучающихся, находящихся в кризисной ситуации»/, 16 ак. часов

№	Наименование дисциплин (модулей)	Всего ак. часов	В том числе		СР	Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные работы, семинары		
1	Модуль 1. Психическое здоровье и психологическое благополучие студентов.	4	2		2	Тест
1.1	Тема 1.1. Подходы к определению понятий «психическое здоровье», «психологическое благополучие». Компоненты и признаки психического здоровья и психологического благополучия.	1	1		1	
1.2	Тема 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности студентов, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	1		1	
2	Модуль 2. Маркеры неблагополучия студента	4	4			
2.1	Тема 2.1. Как определить наличие кризисной и стрессовой ситуации у студента	2	2			
2.2	Тема 2.2. Границы нормы и патологии (методы дифференцирования, признаки)	2	2			
3	Модуль 3. Базовые навыки коммуникации со студентами, находящимися в кризисной/стрессовой ситуации	4		4		
3.1	Тема 3.1. Техники активного слушания, задавания вопросов, вербальная поддержка			2		
3.2	Тема 3.2. Техники эмоциональной поддержки. Техники управления эмоциональным состоянием			2		
4	Модуль 4. Алгоритм реагирования на кризисные/стрессовые ситуации и патологические состояния студентов	3		3		Чек-лист
4.3	Тема 4.1 Организационная составляющая реагирования	1		1		
4.3	Тема 4.2. Психологическая составляющая реагирования	1		1		
4.3	Тема 4.3. Позиция преподавателя: этические и психологические аспекты	1		1		
5	Итоговая аттестация	1			1	Зачет (тест)
	Всего часов	16	6	8	3	

6. Календарный учебный график

Планируемый срок освоения учебного материала – 2 недели.

№ п/п	Наименование модуля, темы, раздела	Учебная неделя, к-во часов	
		1	2
1	Модуль 1. Психическое здоровье и психологическое благополучие студентов.	4 тест	
2	Модуль 2. Маркеры неблагополучия студента.		4
3	Модуль 3. Базовые навыки коммуникации со студентами, находящимися в кризисной/стрессовой ситуации.		4
4	Модуль 4. Алгоритм реагирования на кризисные/стрессовые ситуации и патологические состояния студентов		3
5	Итоговая аттестация		1 Зачет (тест)
	<i>Всего часов</i>	<i>4</i>	<i>12</i>