

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра физиологии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев  
«19» мая 2023 г.

**Рабочая программа**  
**«Экологическая политика»**

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)  
«Экология»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «03» апреля 2023 года

Программа одобрена  
НМК факультета биологии и экологии  
протокол № 8 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Экологическая политика» обеспечивает формирование компетенций, приобретение знаний и умений в соответствии с ФГОС высшего образования. Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний механизмов государственной экологической политики и умений управления охраной окружающей среды как стратегических элементов перехода от сложившегося потребительского природопользования к экологически безопасному и устойчивому развитию.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Экологическая физиология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 Экология и природопользование (профиль «Экология»). Освоение курса предполагает междисциплинарный подход и основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении различных профессиональных дисциплин бакалавриата. Знания и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Экологическая политика», могут быть в дальнейшем использованы студентами для прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы, продолжения обучения в магистратуре по различным специальностям, а также в дальнейшей профессиональной научно-исследовательской, производственной и природоохранной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экологическая политика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

В результате освоения содержания дисциплины «Экологическая политика» выпускник бакалавриата по профилю «Экология» (направление подготовки Экология и природопользование) должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС высшего образования:

| Код компетенции                   | Формулировка компетенции                         | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------------------------|--|--|
| <b>Общекультурные компетенции</b> |  |  |
| ОК-7                              | способностью к самоорганизации и самообразованию | <b>Знать:</b><br>– основные направления и средства самоорганизации и саморазвития;<br>– задачи и систему экологического образования, воспитания и просвещения различных слоёв населения.<br>– специфику задач глобального, национального и регионального уровней в решении экологических проблем.<br><b>Уметь:</b><br>– приобретать знания путём самостоятельных занятий без помощи преподавателя;<br>– проявлять социальную и этическую ответственность при принятии самостоятельных решений.<br><b>Владеть навыками:</b><br>– использования самостоятельно |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>полученных знаний для решения задач государственной экологической политики в нестандартных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения задач экологической политики с учётом норм социальной и этической ответственности;</li> <li>– выбора путей и средств реализации экополитики в нестандартных ситуациях с позиций активности гражданского общества.</li> </ul>   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |  |
| <b>ОПК-2</b>                            | <p>владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объёме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ экологии и природопользования, методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глобальные, национальные и региональные экологические проблемы;</li> <li>– организационную и нормативно-правовую основу решения экологических проблем многоуровневой системы управления охраной окружающей среды в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать глобальные национальные и региональные экологические проблемы;</li> <li>– применять современные формы, виды и методы управления охраной окружающей среды на основе передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать знание экологических проблем для оценки состояния природных объектов.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятия взвешенных управленческих решений на основе учёта экологических проблем;</li> <li>– оценки состояния природных объектов современными методами для решения задач устойчивого развития;</li> <li>– разработки и организации природоохранных мероприятий с учётом современных методов количественной обработки информации.</li> </ul> |
| <b>ОПК-9</b>                            | <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи своей профессиональной деятельности;</li> <li>– основные требования</li> </ul>  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности</p>   | <p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационную, организационную и нормативно-правовую основы многоуровневой системы управления охраной окружающей среды в Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные механизмы экологической политики для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать передовой отечественный и зарубежный опыт для решения экологических проблем;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии для оценки социально значимых экологических проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и организации природоохранных мероприятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– принятия взвешенных управленческих решений в сфере экологической политики с учётом основных требований информационной безопасности.</li> </ul> |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |   |
| <b>ПК-8</b>                         | <p>владением знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы экологического мониторинга состояния окружающей среды;</li> <li>– принципы экологического нормирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять механизмы экологической политики в области своей профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать отечественный и зарубежный опыт для решения задач снижения загрязнения окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения экологического мониторинга для оптимизации среды обитания.</li> </ul>   |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины «Экологическая политика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание   | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) |              |              |              |                          |                        | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|---|
|       |  |         | Контактная работа   |              |              |              |                          |                        |   |
|       |  |         | лекции  | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа |   |
| 1     | Государственная экологическая политика РФ: стратегическая цель, задачи и принципы на долгосрочный период                                     | 7       | 2   |              |              |              |                          | 2                      | защита рефератов  |
| 2     | Основные направления экологической политики Российской Федерации.  | 7       | 2   |              | 2            | 1            |                          | 2                      | защита рефератов  |
| 3     | Пути и средства реализации государственной экологической политики<br>Экологическое образование и воспитание в интересах устойчивого развития | 7       | 2   |              | 2            | 1            |                          | 2                      | устный опрос, защита рефератов  |
| 4     | Законодательные основы государственной экологической политики  | 7       | 2   |              | 2            | 1            |                          | 2                      | решение проблемных ситуаций, защита рефератов   |
| 5     | Организационный механизм государственной экологической политики  | 7       | 2   |              | 2            | 1            |                          | 2                      | устный опрос, защита рефератов  |
| 6     | Административные основы управления охраной окружающей среды и рациональным использованием природных ресурсов                                 | 7       | 2   |              | 2            | 1            |                          | 2                      | коллоквиум, защита рефератов  |
| 7     | Экономико-финансовые основы и рычаги экологического управления   | 7       | 2   |              | 2            | 1            |                          | 2                      | опрос, защита рефератов   |
| 8     | Обеспечение  | 7       | 2   |              | 4            |              |                          | 2                      | письменный опрос,   |

|   |   |   |           |  |           |          |            |             |                  |
|---|---|---|-----------|--|-----------|----------|------------|-------------|------------------|
|   | экологической безопасности Российской Федерации               |   |           |  |           |          |            |             | защита рефератов |
| 9 | Международное сотрудничество в области экологической политики | 7 | 2         |  | 2         | 1        |            | 2           | устный опрос     |
|   |   |   |           |  |           |          | 0,3        | 10,7        | Зачёт            |
|   | <b>Всего</b>  |   | <b>18</b> |  | <b>18</b> | <b>7</b> | <b>0,3</b> | <b>28,7</b> |                  |

### Содержание разделов дисциплины

**Государственная экологическая политика РФ: стратегическая цель, задачи и принципы на долгосрочный период.** Определение понятия «экологическая политика». Основы государственной экологической политики: содержание, принципы, функции. Формы, виды, методы, приемы осуществления управленческой деятельности в сфере взаимодействия «общество – природа». Концепция устойчивого развития: понятие и критерии. Формирование и планирование государственного управления охраной окружающей среды и системы воздействий на экологически устойчивое развитие. Взвешенная экологическая политика как необходимый компонент обеспечения устойчивого развития. Концепция перехода Российской Федерации на путь устойчивого развития. Ограничения и недостатки государственного управления природопользованием, «провалы государства» в сфере взаимодействия «общество – природа» и их причины.

**Основные направления экологической политики Российской Федерации.** Сохранение и восстановление природной среды, биологического и ландшафтного разнообразия. Устойчивое природопользование: неистощительное использование возобновимых и рациональное использование невозобновимых природных ресурсов. Снижение загрязнения, ресурсо- и энергосбережение: снижение загрязнения окружающей среды выбросами, сбросами и отходами, опережающее снижение энергоёмкости и материалоемкости продукции и услуг по сравнению с ростом их производства.

**Пути и средства реализации государственной экологической политики.** Развитие системы государственного управления охраной окружающей среды и природопользования. Создание экономически и институционально эффективных единых систем государственного управления использованием природных ресурсов и охраной окружающей среды на основе демократического устройства и рыночной экономики. Создание эффективного правового механизма обеспечения сохранения природной среды. Экономическое регулирование государственных и рыночных отношений для обеспечения рационального природопользования. Совершенствование механизма привлечения бюджетных и внебюджетных средств на природоохранную деятельность. Экологический мониторинг и информационное обеспечение. Опережающее развитие научных знаний об экологических основах устойчивого развития, выявление новых экологических рисков в связи с научно-техническим прогрессом. Экологическое образование, воспитание и просвещение в интересах устойчивого развития. Создание государственно-общественной системы экологического образования и просвещения с целью развития экологической культуры и базовых научных знаний населения. Формирование экологического мировоззрения и профессиональных навыков рационального природопользования, ресурсосбережения и обеспечения экологической безопасности у специалистов производственной и иных сфер деятельности. Экологическое образование и просвещение в едином процессе устойчивого развития цивилизованного мирового сообщества. Образовательные, инновационные и информационные технологии экологического воспитания и образования. Подготовка кадров в сфере природоохранной деятельности и

управления охраной окружающей среды. Роль общественных движений и объединений. Значение экологической культуры в управлении охраной окружающей среды.

**Законодательные основы государственной экологической политики.** Правовые основы государственной экологической политики. Система экологического законодательства Российской Федерации. Состояние, проблемы и перспективы правового регулирования управления охраной окружающей среды в Российской Федерации. Обеспечение исполнения природоохранного законодательства. Санкции за нарушение законодательства по охране природы. Совершенствование правоприменительной практики и обеспечение адекватной ответственности за экологические правонарушения, неотвратимость ответственности. Устранение противоречий между экологическим законодательством и нормами иных отраслей права. «Экологизация» законодательства России. Введение экологических норм в хозяйственное, финансовое, бюджетное, налоговое, гражданское право и другие законодательства. Нормы международного права в экологической политике.

**Организационный механизм государственной экологической политики.**

Уровни экологической политики: международный, национальный, окружной (бассейновый), межрегиональный, региональный, местный (муниципальный), локальный (хозяйствующего субъекта). Система федеральных органов власти, осуществляющих функции экологического управления в России: структура, задачи, полномочия, функции. Разграничение управленческих, контрольных и хозяйственных функций. «Экологизация» органов государственного управления. Система региональных органов, осуществляющих функции экологического управления: структура, задачи, полномочия, функции. Муниципальные (местные) органы управления охраной окружающей среды. Задачи, состояние, проблемы, перспективы. Проблемы формирования единой системы органов исполнительной власти в сфере управления охраной окружающей среды. Понятие территориальной системы управления природоохранной деятельностью. Государственная экологическая политика в Ярославской области.

**Административные основы управления охраной окружающей среды и рациональным использованием природных ресурсов.** Особенности административных методов управления. Экологическое нормирование и стандартизация. Экологическое лицензирование. Экологическая сертификация. Экологический учет. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Экологическая экспертиза: цели, задачи, принципы, виды, организация и проведение. Презумпция потенциальной экологической опасности любой хозяйственной деятельности. Значение экологической экспертизы. Экологический контроль и экологический мониторинг: цели, виды, задачи, значение.

**Экономико-финансовые основы и рычаги экологического управления.** Общая характеристика экономического механизма охраны окружающей среды и основные направления его развития. Нормативные и методические принципы экономической оценки природных ресурсов и ущерба от загрязнения окружающей среды. Система прогнозирования, планирования, финансирования, стимулирования, кредитования, материально-технического обеспечения экологических программ и мероприятий. Платность природопользования как важнейший принцип экологической политики. Значение платы за использование природных ресурсов и платы за негативное воздействие на окружающую среду. Экологические платежи и перспективы их развития в условиях нового налогового законодательства. Финансово-кредитные рычаги управления охраной окружающей среды. Льготная налоговая и кредитная политика, совершенствование ценообразования на продукцию природоэксплуатирующих отраслей. Экологическое страхование. Государственные гарантии, бюджетное регулирование и система государственного муниципального заказа в управлении охраной окружающей среды. Экономическая ответственность за природоразрушающую деятельность, возмещение вреда.

**Обеспечение экологической безопасности Российской Федерации.** Обеспечение экологической безопасности потенциально опасных видов деятельности. Реабилитация территорий, акваторий и населения, подвергшихся негативному техногенному влиянию. Разработка и реализация мер по снижению воздействия на природную среду деятельности вооружённых сил РФ. Снижение риска радиационных воздействий на здоровье человека и окружающую среду при проектировании, строительстве, эксплуатации и выводе АЭС из эксплуатации и других ядерных установок. Разработка систем чрезвычайного реагирования и систем оповещения на экологически опасных объектах. Экологические приоритеты в здравоохранении, демографической и миграционной политике. Предотвращение и снижение экологических последствий чрезвычайных ситуаций. Предотвращение распространения чужеродных видов и генетически изменённых организмов. Предотвращение экологического терроризма.

**Международное сотрудничество в области экологической политики.** Глобализация экономического развития. Интеграция России в мировое экономическое сообщество и необходимость принятия адекватных мер в сфере управления охраной окружающей среды. Реализация национальных интересов РФ через участие в решении международных экологических проблем. Нормы международного права в экологической политике. Международное сотрудничество в сфере управления охраной окружающей среды. Конференция ООН по окружающей среде и устойчивому развитию (Рио-де-Жанейро, 1992) и ее значение. Конференция ООН по устойчивому развитию «РИО+20» (Рио-де-Жанейро, 2012), позиция России по главным темам конференции. Инициация и участие в соглашениях о сотрудничестве по пресечению незаконного международного оборота природных ресурсов. Использование зарубежного опыта для решения экологических проблем Российской Федерации.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экологическая политика»**

Преподавание дисциплины «Экологическая политика» ведется на основе сочетания лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов с использованием различных элементов интерактивных и инновационных педагогических технологий. Образовательные технологии по дисциплине «Экологическая политика» направлены на приобретение студентами новых знаний, активизацию их потребности в самообразовании и саморазвитии, формирование аналитического мышления и творческого потенциала, проявление инициативы, ответственности, умения работать в команде, принимать аргументированные решения. Кроме того, образовательные технологии при осуществлении процесса освоения студентами дисциплины «Экологическая политика» предполагают оптимизацию обратной связи обучающихся с преподавателем, и в целом – формирование компетенций выпускника, освоившего программу бакалавриата по профилю «Экология» направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования.

Поставленные задачи реализуются следующими методиками работы:

1. Метапланирование актуальных проблем экологической политики.
2. Работа в малых группах (3-4 человека) для выполнения различного рода творческих заданий (творческих, лабораторных и др.).
3. Сценарные и игровые методики («ЗА и против», ролевая игра, метод «Интервью»).
4. Создание проблемных ситуаций.
5. Групповая дискуссия для совершенствования умений анализировать проблему.
6. «Мозговой штурм».
7. Аналитическая и реферативная работа с источниками литературы: научные и периодические издания, справочные материалы, нормативные документы и др.



Перечисленные методические приёмы реализуются в ходе лекций, лабораторных и практических занятий, самостоятельной работы студентов:

- лекция (академическая, интерактивная);
- практическое занятие (семинар, анализ ситуаций, групповая дискуссия);
- самостоятельная работа студентов.

*Академическая лекция* – аудиторная контактная работа со студентами, осуществляемая преимущественно в виде монолога преподавателя с целью последовательного изложения материала. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

*Интерактивная лекция* – контактная аудиторная работа с обучающимися, лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками, которые студенты должны выявить и исправить в конце лекции или на следующем занятии.

*Практическое занятие* – аудиторная контактная работа со студентами обучающимися, организованная с использованием различных методов:

- семинар с традиционным опросом в устной или письменной форме;
- семинар с элементами анализа ситуаций, предложенных преподавателем, когда обучающиеся должны найти выход из ситуации с использованием имеющихся у них знаний. Небольшие группы студентов (5-6 человек) получают различные ситуации, обдумывают решения и предлагают их для обсуждения. При обсуждении основное решение даёт и защищает команда, получившая первой эту ситуацию, остальные группы поправляют, дополняют или предлагают свое решение ситуации;
- семинар с анализом ситуаций, предложенных самими студентами (студенты могут их придумать или взять из собственного опыта). В ходе семинара группы обучающихся обмениваются ситуациями и предлагают свои варианты решения каждой из них;
- коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения и повышения знаний студентов;
- групповая дискуссия по проблемным вопросам с аргументами «За и против», в ходе которой каждая группа участников выступает сначала на одной стороне, например, «За», а потом – на другой – «Против». При этом третья группа выступает в качестве экспертов, выявляя наиболее аргументированную позицию.

*Самостоятельная работа студентов* – может осуществляться как в рамках аудиторных, так и внеаудиторных занятий. В ходе самостоятельной работы студенты пишут рефераты по выбранным из программного списка и инициативным темам, разрабатывают экологические проекты, планы природоохранных мероприятий, прорабатывают проблемные ситуации и др. В период самостоятельной подготовки студенты имеют возможность получить консультацию преподавателя. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает фронтальные устные и письменные опросы и коллоквиумы по разделам дисциплины, а также защиту и обсуждение рефератов.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.

- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 169 с.  
<https://biblio-online.ru/viewer/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B#page/1>
2. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. П. Романова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.  
<https://biblio-online.ru/viewer/0F9EF39F-123F-45E1-B138-91377E407DB0#page/1>
3. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А. М. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 317 с.  
<https://biblio-online.ru/viewer/C927530E-EC3A-45BB-B42A-417FF2E17B7C#page/1>

### **б) дополнительная литература**

1. Иванова Н. С. Международная экополитика: учебное пособие Издательство: ПГТУ, 2012. – 84 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=277041](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277041)
2. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 253 с.  
<https://biblio-online.ru/viewer/96D8D97A-5035-4D50-969E-2345C02F47BC#page/1>

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
4. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова (доступ к лицензионным современным библиографическим, реферативным и полнотекстовым профессиональным базам данных и информационным справочным системам: реферативные базы данных Web of Science, Scopus; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронно-библиотечные системы IPRbooks, Юрайт, Проспект, издательства «ЛАНЬ» и др.)  
[http://www.lib.uni-yar.ac.ru/content/resource/net\\_res.php](http://www.lib.uni-yar.ac.ru/content/resource/net_res.php)

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экологическая политика»**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения лабораторных работ;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации. Компьютер и проектор.

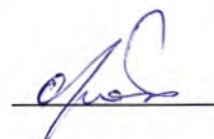
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ оснащены Мультимедиа-проектором и компьютером.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для лабораторных занятий – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

доцент кафедры физиологии человека и животных,  
канд. биол. наук



О.А. Ботязова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Экологическая политика»**

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль знаний.** Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего учебного семестра, как в устной, так и в письменной форме с использованием различных приёмов. Традиционными являются: устный или письменный опрос студентов по теоретическому материалу, используются также коллоквиум, дискуссия, защита рефератов, решение проблемных ситуаций и др. Благодаря постоянному текущему контролю повышается объективность оценки знаний студентов на этапе промежуточной аттестации (зачёт).

**1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе  
текущей аттестации**

***Основные вопросы по разделам для текущего контроля успеваемости***

***Тема 1 «Государственная экологическая политика РФ: стратегическая цель, задачи и принципы на долгосрочный период» (устный опрос)***

1. Глобализация экономического развития и международное сотрудничество в сфере управления охраной окружающей среды.

2. Конференция ООН по окружающей среде и устойчивому развитию (Рио-де-Жанейро, 1992) и ее значение.

3. Концепция устойчивого развития: понятие и критерии устойчивого развития.

4. Определение понятия «экологическая политика». Система функций экологического управления. Взвешенная экологическая политика как необходимый компонент обеспечения устойчивого развития.

5. Интеграция России в мировое экономическое сообщество и необходимость принятия адекватных мер в сфере управления охраной окружающей среды.

6. Основы государственной экологической политики: принципы, формы, виды, методы, приемы осуществления управленческой деятельности в природной сфере взаимодействия «общество – природа». Концепция перехода Российской Федерации на путь устойчивого развития.

7. Недостатки государственного управления природопользованием, «провалы государства» в сфере взаимодействия «природа – общество» и их причины.

8. Цели, задачи, эффективность и ограничения государственного управления охраной окружающей среды.

***Тема 2 «Основные направления экологической политики Российской Федерации» (письменный опрос)***

1. Природно-ресурсный комплекс Российской Федерации. Влияние различных видов хозяйственной деятельности на окружающую среду. Основные направления экологизации промышленного производства. Перспективы развития эколого-ориентированных технологий.

2. Сохранение и восстановление оптимального для устойчивого развития комплекса природных систем, в т.ч. лесных, степных, луговых, водно-болотных, полупустынных и т.д. Экологическая безопасность хозяйственной деятельности.

3. Необходимость и основные направления инновационного технологического освоения природных ресурсов как основа перехода России на путь устойчивого (сбалансированного) социально-экономического развития.

4. Развитие сетей охраняемых природных территорий разного уровня и режима, формирование природно-заповедного фонда России, сохранение уникальных природных комплексов.

5. Стимулирование ресурсосберегающих и безотходных технологий, использования вторичных ресурсов и переработки накопившихся отходов.

6. Развитие экологически ориентированных и энергоэффективных технологий реконструкции жилищно-коммунального комплекса и строительства нового жилья.

*Тема 3 «Пути и средства реализации государственной экологической политики» (устный опрос)*

1. Развитие государственной регламентации и контроля качества окружающей среды и использования природных ресурсов.

2. Развитие государственной системы нормирования качества окружающей среды для обеспечения принятия экологически обоснованных решений. Установление единых требований для субъектов, ведущих хозяйственную деятельность.

3. Создание и применение системы налогов и пошлин, стимулирующих использование экологически чистых технологий, товаров и услуг независимо от страны производителя.

4. Совершенствование практики государственных заказов федерального правительства, министерств и ведомств, органов власти субъектов Российской Федерации на природоохранную деятельность на конкурсной основе.

5. Формирование системы показателей, создание методологии и аппаратного обеспечения осуществления системного мониторинга экологического состояния территории Российской Федерации, включая комплексную оценку состояния окружающей среды

6. Формирование системы государственных кадастров природных ресурсов, а также особо охраняемых и ценных природных территорий, включая территории традиционного природопользования.

7. Ведение единого государственного реестра Российской Федерации для учёта результатов государственной экологической экспертизы всех проектов, программ и объектов, подлежащих обязательной экологической экспертизе.

*Тема 4 «Законодательные основы государственной экологической политики» (устный опрос, решение проблемных ситуаций по вопросам 5, 6, 7)*

1. Правовые основы государственной экологической политики.

2. Система экологического законодательства Российской Федерации.

3. Состояние, проблемы и перспективы правового регулирования управления охраной окружающей среды в Российской Федерации.

4. «Экологизация» законодательства России.

5. Обеспечение исполнения природоохранного законодательства. Санкции за нарушение законодательства по охране природы.

6. Гармонизация российского экологического законодательства и норм международного экологического права в рамках обязательств, вытекающих из участия Российской Федерации в международных договорах и соглашениях.

7. Укрепление системы прокурорского надзора и реализации мер прокурорского реагирования в области охраны окружающей среды.

Для обсуждения вопросов 5, 6, 7 студенты распределяются на три рабочие группы, каждая из которых инициирует проблемную ситуацию и предлагает пути её решения. Проводится коллективное обсуждение путей выхода из предложенной ситуации.

*Тема 5 «Организационный механизм государственной экологической политики» (устный опрос)*

1. Уровни экологической политики: международный, национальный, окружной (бассейновый), межрегиональный, региональный, местный (муниципальный), локальный (хозяйствующего субъекта).

2. Система федеральных органов власти, осуществляющих функции экологического управления в России: структура, задачи, полномочия, функции. Разграничение управленческих, контрольных и хозяйственных функций.

3. «Экологизация» органов государственного управления.

4. Система региональных органов, осуществляющих функции экологического управления: структура, задачи, полномочия, функции.

5. Муниципальные (местные) органы управления охраной окружающей среды. Задачи, состояние, проблемы, перспективы.

6. Понятие территориальной системы управления природоохранной деятельностью.

7. Проблемы формирования единой системы органов исполнительной власти в сфере управления охраной окружающей среды.

*Тема 6 «Административные основы управления охраной окружающей среды и рациональным использованием природных ресурсов» (коллоквиум)*

1. Особенности административных методов управления.

2. Экологическое нормирование и стандартизация.

3. Экологическое лицензирование.

4. Экологическая сертификация.

5. Экологический учет.

6. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).

7. Экологическая экспертиза: цели, задачи, принципы, виды, организация и проведение. Презумпция потенциальной экологической опасности любой хозяйственной деятельности. Значение экологической экспертизы.

8. Экологический контроль и экологический мониторинг: цели, виды, задачи, значение.

*Тема 7 «Экономико-финансовые основы и рычаги экологического управления» (устный опрос, дискуссия по вопросу 4)*

1. Общая характеристика экономического механизма охраны окружающей среды и основные направления его развития.

2. Нормативные и методические приёмы в экономической оценке природных ресурсов и ущерба от загрязнения окружающей среды.

3. Система прогнозирования, планирования, финансирования, стимулирования, кредитования, материально-технического обеспечения экологических программ и мероприятий.

4. Платность природопользования как важнейший принцип экологической политики. Значение платы за использование природных ресурсов и платы за негативное воздействие на окружающую среду. Экологические платежи и перспективы их развития в условиях нового налогового законодательства (*дискуссия*).

5. Экологическое страхование. Государственные гарантии, бюджетное регулирование и система государственного муниципального заказа в управлении охраной окружающей среды.

6. Экономическая ответственность за природоразрушающую деятельность, возмещение вреда.

*Тема 8 «Обеспечение экологической безопасности Российской Федерации» (письменный опрос)*

1. Реабилитация территорий, подвергшихся негативному техногенному влиянию от хозяйственной деятельности, радиационному и химическому воздействию, загрязнённых в процессе функционирования военно-промышленных комплексов (оборонного, ракетно-космического, ядерно-оружейного др.).

2. Обеспечение населения безопасными и полноценными продуктами питания, в т.ч. осуществление контроля за поступлением на территорию России генетически изменённых продуктов питания и компонентов их производства.

3. Обеспечение экологической безопасности жилья, одежды, бытовой техники и других предметов домашнего обихода

4. Оказание адресной помощи группам населения, проживающим в зонах экологического бедствия, или особо уязвимым в условиях неблагоприятных экологических воздействий (дети, беременные женщины, кормящие матери и др.). Поэтапное переселение жителей из зон экологического бедствия, техногенных и природных катастроф, не поддающихся реабилитации.

5. Обучение всех групп населения правилам поведения, действиям и способам защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций с негативными экологическими последствиями. Разработка и совершенствование универсальных средств защиты населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций с негативными экологическими последствиями.

6. Контроль использования генетически модифицированных организмов в хозяйстве. Обеспечение эффективной работы карантинной службы, предотвращение ввоза на территорию страны вредителей, переносчиков и возбудителей заболеваний, чужеродных видов, способных нанести ущерб естественным сообществам и с/х культурам.

7. Предотвращение организации диверсий и техногенных аварий с экологическими последствиями на потенциально опасных объектах. Предупреждение преднамеренных пожаров, палов, применения химических веществ, вызывающих деградацию и уничтожение агросистем и природной среды.

*Тема 9 «Международное сотрудничество в области экологической политики» (устный опрос)*

1. Реализация национальных интересов Российской Федерации в области международной экологической политики путём активного участия РФ в выполнении международных соглашений по охране и рациональному использованию природной среды.

2. Обязательная государственная экологическая экспертиза и экологический контроль всех потенциально опасных международных программ и проектов, реализуемых на территории и акватории России.

3. Активное участие РФ в международных процессах и переговорах с целью предупреждения трансграничных перемещений технологий, товаров и услуг, использование которых способно нанести ущерб населению, природным объектам и средам.

4. Инициация и участие Российской Федерации в соглашениях о сотрудничестве по предотвращению незаконного международного оборота природных ресурсов.

5. Содействие экологизации положений действующих и планируемых международных договоров и соглашений в области регулирования международной торговли.

6. Изучение и активное использование зарубежного опыта для решения экологических проблем Российской Федерации в целом и отдельных регионов страны.

7. Конференция ООН по устойчивому развитию «РИО+20» (Рио-де Жанейро, 2012), позиция России по главным темам конференции

*Тема 10 «Экологическое образование и воспитание в интересах устойчивого развития» (устный опрос, решение проблемных ситуаций по вопросам 4, 5)*

1. Экологическое образование и просвещение в едином процессе устойчивого развития цивилизованного мирового сообщества.

2. Образовательные, инновационные и информационные технологии экологического воспитания и образования.

3. Подготовка кадров в сфере природоохранной деятельности и управления охраной окружающей среды.

4. Экологическое просвещение населения в контексте устойчивого развития. Развитие системы всеобщего экологического образования, просвещения и воспитания.

5. Роль общественных движений и объединений.
6. Значение экологической культуры в управлении охраной окружающей среды.

*Тематика рефератов по дисциплине «Экологическая политика»*

1. Глобализация экономического развития и международное сотрудничество в сфере управления охраной окружающей среды. Интеграция России в мировое экономическое сообщество и необходимость принятия адекватных мер в сфере управления охраной окружающей среды.

2. Природно-ресурсный комплекс Российской Федерации в контексте мирового процесса перехода к устойчивому развитию.

3. Влияние различных видов хозяйственной деятельности на окружающую среду. Экологическая безопасность хозяйственной деятельности. Основные направления экологизации промышленного производства. Перспективы развития эколого-ориентированных технологий.

4. Основные направления и необходимость инновационного технологического освоения природных ресурсов как основа перехода России на путь устойчивого (сбалансированного) социально-экономического развития.

5. Факторы среды, оказывающие неблагоприятное влияние на здоровье населения (химические, биологические, физические). Основные понятия и задачи экологической токсикологии.

6. Деятельность органов и учреждений государственной службы Ростехнадзора в области охраны окружающей среды. Экологические приоритеты в здравоохранении.

7. Основное содержание экологической политики: принципы, формы, функции. Виды, методы, приемы осуществления управленческой деятельности в природной сфере взаимодействия «общество – природа».

8. Формирование и планирование государственного управления охраной окружающей среды. Цели, эффективность, ограничения и недостатки государственного управления охраной окружающей среды.

9. Правовые основы государственной экологической политики. Система экологического законодательства Российской Федерации.

10. Состояние, проблемы и перспективы правового регулирования управления охраной окружающей среды в Российской Федерации. «Экологизация» законодательства России.

11. Обеспечение исполнения природоохранного законодательства. Санкции за нарушение законодательства по охране природы.

12. Нормы международного права в экологической политике.

13. Различные уровни экологической политики: международный, национальный, окружной, межрегиональный, региональный, местный (муниципальный), локальный (хозяйствующего субъекта).

14. Система федеральных органов власти, осуществляющих функции экологического управления в России: структура, задачи, полномочия, функции. Разграничение управленческих, контрольных и хозяйственных функций. «Экологизация» органов государственного управления.

15. Система региональных и муниципальных органов, осуществляющих функции экологического управления: структура, задачи, полномочия, функции.

16. Понятие территориальной системы управления природоохранной деятельностью. Проблемы формирования единой системы органов исполнительной власти в сфере управления охраной окружающей среды.

17. Особенности административных методов управления. Экологическое нормирование и стандартизация. Экологический учет.

18. Экологическое лицензирование.

19. Экологическая сертификация.

20. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).



21. Экологическая экспертиза: цели, задачи, принципы, виды, организация и проведение. Презумпция потенциальной экологической опасности любой хозяйственной деятельности. Значение экологической экспертизы.

22. Экологический контроль и экологический мониторинг: цели, виды, задачи, значение.

23. Общая характеристика экономического механизма охраны окружающей среды и основные направления его развития.

24. Нормативные и методические принципы экономической оценки природных ресурсов и ущерба от загрязнения окружающей среды.

25. Система прогнозирования, планирования, финансирования, стимулирования, кредитования, материально-технического обеспечения экологических программ и мероприятий.

26. Платность природопользования как важнейший принцип экологической политики. Значение платы за использование природных ресурсов и платы за негативное воздействие на окружающую среду. Экологические платежи и перспективы их развития в условиях нового налогового законодательства.

27. Финансово-кредитные рычаги управления охраной окружающей среды. Льготная налоговая и кредитная политика, совершенствование ценообразования на продукцию природоэксплуатирующих отраслей.

28. Экологическое страхование.

29. Экономическая ответственность за природоразрушающую деятельность, возмещение вреда.

30. Экологическое образование и просвещение в едином процессе устойчивого развития цивилизованного мирового сообщества.

31. Образовательные, инновационные и информационные технологии экологического воспитания и образования.

32. Подготовка кадров в сфере природоохранной деятельности и управления охраной окружающей среды.

33. Экологическое просвещение населения в контексте устойчивого развития. Развитие системы всеобщего экологического образования, просвещения и воспитания. Роль общественных движений и объединений.

34. Экологическая культура и ее значение в управлении охраной окружающей среды.

35. Обеспечение безопасности потенциально опасных видов деятельности и их экологических последствий. Основные задачи и пути их реализации.

36. Предотвращение и снижение экологических последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

37. Организация системы мероприятий по предотвращению распространения чужеродных видов и генетически изменённых организмов.

38. Экологический терроризм, пути и средства его предотвращения.

## **1.2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету)**

1. Глобализация экономического развития и международное сотрудничество в сфере управления охраной окружающей среды.

2. Определение понятия «экологическая политика». Система функций экологического управления. Взвешенная экологическая политика как необходимый компонент обеспечения устойчивого развития.

3. Интеграция России в мировое экономическое сообщество и необходимость принятия адекватных мер в сфере управления охраной окружающей среды.

4. Основы государственной экологической политики. Концепция перехода Российской Федерации на путь устойчивого развития.
5. Природно-ресурсный комплекс Российской Федерации в контексте мирового процесса перехода к устойчивому развитию. Влияние различных видов хозяйственной деятельности на окружающую среду.
6. Экологическая безопасность хозяйственной деятельности. Основные направления экологизации промышленного производства. Перспективы развития эколого-ориентированных технологий.
7. Основные направления и необходимость инновационного технологического освоения природных ресурсов как основа перехода России на путь устойчивого (сбалансированного) социально-экономического развития.
8. Факторы среды, оказывающие неблагоприятное влияние на здоровье населения (химические, биологические, физические). Экологическая токсикология.
9. Деятельность органов и учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы в области охраны окружающей среды.
10. Социально-экологические аспекты устойчивого развития Российской Федерации.
11. Основное содержание экологической политики: принципы, формы, функции. Виды, методы, приемы осуществления управленческой деятельности в природной сфере взаимодействия «общество – природа».
12. Формирование и планирование государственного управления охраной окружающей среды. Цели, задачи, эффективность и ограничения и недостатки государственного управления охраной окружающей среды.
13. Правовые основы государственной экологической политики. Система экологического законодательства Российской Федерации. Состояние, проблемы и перспективы правового регулирования управления охраной окружающей среды в Российской Федерации. «Экологизация» законодательства России.
14. Обеспечение исполнения природоохранного законодательства. Санкции за нарушение законодательства по охране природы.
15. Нормы международного права в экологической политике.
16. Различные уровни экологической политики
17. Система федеральных органов власти, осуществляющих функции экологического управления в России: структура, задачи, полномочия, функции. Разграничение управленческих, контрольных и хозяйственных функций. «Экологизация» органов государственного управления.
18. Система региональных и муниципальных органов, осуществляющих функции экологического управления: структура, задачи, полномочия, функции.
19. Понятие территориальной системы управления природоохранной деятельностью. Проблемы формирования единой системы органов исполнительной власти в сфере управления охраной окружающей среды.
20. Особенности административных методов управления. Экологическое нормирование и стандартизация. Экологический учет.
21. Экологическое лицензирование. Экологическая сертификация.
22. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).
23. Экологическая экспертиза: цели, задачи, принципы, виды, организация и проведение. Презумпция потенциальной экологической опасности любой хозяйственной деятельности. Значение экологической экспертизы.
24. Экологический контроль и экологический мониторинг: цели, виды, задачи, значение.
25. Общая характеристика экономического механизма охраны окружающей среды и основные направления его развития. Нормативные и методические принципы экономической оценки природных ресурсов и ущерба от загрязнения окружающей среды.

26. Система прогнозирования, планирования, финансирования, стимулирования, кредитования, материально-технического обеспечения экологических программ и мероприятий.

27. Платность природопользования как важнейший принцип экологической политики. Значение платы за использование природных ресурсов и платы за негативное воздействие на окружающую среду. Экологические платежи и перспективы их развития в условиях нового налогового законодательства.

28. Финансово-кредитные рычаги управления охраной окружающей среды. Льготная налоговая и кредитная политика, совершенствование ценообразования на продукцию природоэксплуатирующих отраслей.

29. Экологическое страхование.

30. Экономическая ответственность за природоразрушающую деятельность, возмещение вреда.

31. Экологическое образование и просвещение в едином процессе устойчивого развития цивилизованного мирового сообщества.

32. Образовательные, инновационные и информационные технологии экологического воспитания и образования.

33. Подготовка кадров в сфере природоохранной деятельности и управления охраной окружающей среды.

34. Экологическое просвещение населения в контексте устойчивого развития. Развитие системы всеобщего экологического образования, просвещения и воспитания. Роль общественных движений и объединений.

35. Экологическая культура и ее значение в управлении охраной окружающей среды.

### **1.3 Правила оценивания форм текущей и промежуточной аттестации**

#### **Правила выставления оценки по результатам опроса:**

– оценка *«отлично»* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции преподавателя, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

– оценка *«хорошо»* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме материалов лекции преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими правильными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с правильными ответами на большую часть наводящих вопросов;

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы, или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### **Правила выставления оценки за реферат**

| № | Оцениваемый параметр | Не соответствует требованиям | Пороговый уровень                                    | Продвинутый уровень                              | Высокий уровень                                  |
|---|----------------------|------------------------------|--|--|--|
| 1 | содержание работы    | не соответствует требованиям | тема раскрыта не полностью, не полный анализ данных. | тема раскрыта, анализ данных не полный. Материал | тема раскрыта полностью и достаточно обоснована. |

|   |   |                              |  |   |  |
|---|---|------------------------------|--|---|--|
|   |   |                              | Материал изложен не достаточно логично           | изложен достаточно логично  | Проведен анализ данных. В изложении материала соблюдена логическая последовательность          |
| 2 | список литературы                           | менее 3-х источников         | 3-4 источника                                    | 5 источников  | более 5 источников   |
| 3 | оформление работы, в т.ч. списка литературы | не соответствует требованиям | полностью соответствует требованиям              | полностью соответствует требованиям                                   | полностью соответствует требованиям  |
| 4 | оформление презентации                      | не соответствует требованиям | основные материалы представлены                  | все материалы представлены  | все материалы представлены в удобной для восприятия форме                                      |
| 5 | доклад                                      | не соответствует требованиям | изложение материала структурировано не полностью | изложение материала структурировано полностью, владеет культурой речи | изложение материала структурировано полностью, тема раскрыта полностью, владеет культурой речи |

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Оценка определяется количеством набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - неудовлетворительно,

60-75% от максимально возможного количества баллов - удовлетворительно,

76-85% от максимально возможного количества баллов - хорошо,

86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

### **Правила выставления оценки на зачете:**

Устный ответ на зачете оценивается по 2 балльной системе.

Оценка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент не может дать правильные ответы.

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1. Шкала оценивания сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Экологическая политика» и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных студентами в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным для каждого студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень** – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

**Высокий уровень** – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит продвинутый уровень и тем более пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| Код компетенции                   | Форма контроля  | Этапы формирования (№ темы (раздела)) | Показатели оценивания   | Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования  |   |   |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|---|---|
|                                   |   |                                       |   | Пороговый уровень  | Продвинутый уровень   | Высокий уровень   |
| <b>Общекультурные компетенции</b> |   |                                       |   |  |   |   |
| <b>ОК-7</b>                       | устные и письменные опросы, коллоквиумы, защита рефератов | Темы № 1 – 9                          | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и средства самоорганизации и саморазвития;</li> <li>– задачи и систему экологического образования, воспитания и просвещения различных слоёв населения;</li> <li>– специфику задач глобального, национального и регионального уровней в решении экологических проблем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания путём самостоятельных</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и средства самоорганизации и саморазвития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания путём самостоятельных</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и средства самоорганизации и саморазвития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания путём самостоятельных занятий без помощи</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и средства самоорганизации и саморазвития;</li> <li>– задачи и систему экологического образования, воспитания и просвещения различных слоёв населения;</li> <li>– специфику задач глобального, национального и регионального уровней в решении экологических проблем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания путём самостоятельных занятий без помощи преподавателя;</li> <li>– проявлять социальную и</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>занятий без помощи преподавателя;<br/>– проявлять социальную и этическую ответственность при принятии самостоятельных решений.</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>– использования самостоятельно полученных знаний для решения задач государственной экологической политики в нестандартных ситуациях;<br/>– решения задач экологической политики с учётом норм социальной и этической ответственности;<br/>– выбора путей и средств реализации экополитики в нестандартных ситуациях с позиций активности гражданского общества.</p> | <p>занятий без помощи преподавателя.</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>– использования самостоятельно полученных знаний для решения задач государственной экологической политики в нестандартных ситуациях.</p> | <p>преподавателя.</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>– использования самостоятельно полученных знаний для решения задач государственной экологической политики в нестандартных ситуациях;<br/>– решения задач экологической политики с учётом норм социальной и этической ответственности.</p> | <p>этическую ответственность при принятии самостоятельных решений.</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>– использования самостоятельно полученных знаний для решения задач государственной экологической политики в нестандартных ситуациях;<br/>– выбора путей и средств реализации экополитики в нестандартных ситуациях с позиций активности гражданского общества.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

**Общепрофессиональные компетенции**

|              |  |              |  |  |  |  |
|--------------|--|--------------|--|--|--|--|
| <b>ОПК-2</b> | устные и письменные опросы, коллоквиумы, | Темы № 1 – 9 | <p><b>Знать:</b><br/>– глобальные, национальные и региональные</p> | <p><b>Знать:</b><br/>– глобальные, национальные и региональные</p> | <p><b>Знать:</b><br/>– глобальные, национальные и региональные</p> | <p><b>Знать:</b><br/>– глобальные, национальные и региональные экологические проблемы;</p> |
|--------------|--|--------------|--|--|--|--|

|  |                  |  |  |   |   |   |
|--|------------------|--|--|---|---|---|
|  | защита рефератов |  | <p>экологические проблемы;<br/> – организационную и нормативно-правовую основу решения экологических проблем многоуровневой системы управления охраной окружающей среды в Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> – охарактеризовать глобальные национальные и региональные экологические проблемы;<br/> – применять современные формы, виды и методы управления охраной окружающей среды на основе передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности;<br/> – использовать знание экологических проблем для оценки состояния</p> | <p>экологические проблемы.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> – использовать знание экологических проблем для оценки состояния природных объектов.</p> | <p>экологические проблемы;<br/> – организационную и нормативно-правовую основу решения экологических проблем многоуровневой системы управления охраной окружающей среды в Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> – охарактеризовать глобальные национальные и региональные экологические проблемы;<br/> – использовать знание экологических проблем для оценки состояния природных объектов.</p> | <p>– организационную и нормативно-правовую основу решения экологических проблем многоуровневой системы управления охраной окружающей среды в Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> – охарактеризовать глобальные национальные и региональные экологические проблемы;<br/> – применять современные формы, виды и методы управления охраной окружающей среды на основе передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности;<br/> – использовать знание экологических проблем для оценки состояния природных объектов.</p> |
|--|------------------|--|--|---|---|---|



|              |  |              |  |  |   |   |
|--------------|--|--------------|--|--|---|---|
|              |  |              | <p>природных объектов.<br/> <b>Владеть навыками:</b><br/> – принятия взвешенных управленческих решений на основе учёта экологических проблем;<br/> – оценки состояния природных объектов современными методами для решения задач устойчивого развития;<br/> – разработки и организации природоохранных мероприятий с учётом современных методов количественной обработки информации.</p> | <p><b>Владеть навыками:</b><br/> – принятия взвешенных управленческих решений на основе учёта экологических проблем;<br/> – разработки и организации природоохранных мероприятий с учётом современных методов количественной обработки информации.</p> | <p><b>Владеть навыками:</b><br/> – принятия взвешенных управленческих решений на основе учёта экологических проблем;<br/> – оценки состояния природных объектов современными методами для решения задач устойчивого развития.</p> | <p><b>Владеть навыками:</b><br/> – принятия взвешенных управленческих решений на основе учёта экологических проблем;<br/> – оценки состояния природных объектов современными методами для решения задач устойчивого развития;<br/> – разработки и организации природоохранных мероприятий с учётом современных методов количественной обработки информации.</p> |
| <b>ОПК-9</b> | устные и письменные опросы, коллоквиумы, защита рефератов участие в групповой дискуссии, решение проблемных ситуаций | Темы № 1 – 9 | <p><b>Знать:</b><br/> – задачи своей профессиональной деятельности;<br/> – основные требования информационной безопасности;<br/> – информационную, организационную и нормативно-правовую основы многоуровневой системы управления</p>  | <p><b>Знать:</b><br/> – задачи своей профессиональной деятельности.</p>  | <p><b>Знать:</b><br/> – задачи своей профессиональной деятельности;<br/> – основные требования информационной безопасности.</p>   | <p><b>Знать:</b><br/> – задачи своей профессиональной деятельности;<br/> – основные требования информационной безопасности;<br/> – информационную, организационную и нормативно-правовую основы многоуровневой системы управления охраной окружающей среды в Российской Федерации.</p>  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>охраной окружающей среды в Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные механизмы экологической политики для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать передовой отечественный и зарубежный опыт для решения экологических проблем;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии для оценки социально значимых экологических проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и организации природоохранных мероприятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– принятия</li> </ul> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные механизмы экологической политики для решения стандартных задач профессиональной деятельностью.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и организации природоохранных мероприятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– принятия</li> </ul> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные механизмы экологической политики для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать передовой отечественный и зарубежный опыт для решения экологических проблем.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и организации природоохранных мероприятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– принятия взвешенных</li> </ul> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные механизмы экологической политики для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать передовой отечественный и зарубежный опыт для решения экологических проблем;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии для оценки социально значимых экологических проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и организации природоохранных мероприятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– принятия взвешенных управленческих решений в сфере экологической политики с учётом основных</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | взвешенных управленческих решений в сфере экологической политики с учётом основных требований информационной безопасности. | взвешенных управленческих решений в сфере экологической политики с учётом основных требований информационной безопасности. | управленческих решений в сфере экологической политики с учётом основных требований информационной безопасности. | требований информационной безопасности. |
|--|--|--|--|--|---|---|

**Профессиональные компетенции**

|      |   |              |   |   |  |   |
|------|---|--------------|---|---|--|---|
| ПК-8 | устные и письменные опросы, коллоквиумы, защита рефератов | Темы № 1 – 9 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы экологического мониторинга состояния окружающей среды;</li> <li>– принципы экологического нормирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять механизмы экологической политики в области своей профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать отечественный и зарубежный опыт для решения задач снижения загрязнения окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения экологического мониторинга для оптимизации среды обитания.</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы экологического мониторинга состояния окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять механизмы экологической политики в области своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения экологического мониторинга для оптимизации среды обитания.</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы экологического мониторинга состояния окружающей среды;</li> <li>– принципы экологического нормирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять механизмы экологической политики в области своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения экологического мониторинга для оптимизации среды обитания.</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы экологического мониторинга состояния окружающей среды;</li> <li>– принципы экологического нормирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять механизмы экологической политики в области своей профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать отечественный и зарубежный опыт для решения задач снижения загрязнения окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения экологического мониторинга для оптимизации среды обитания.</li> </ul> |
|------|---|--------------|---|---|--|---|



### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций».

Для оценки теоретических знаний по дисциплине «Экологическая политика» используются устные и письменные опросы, коллоквиумы по вопросам из раздела 1.1. Приложения №1 к рабочей программе дисциплины.

Оценка умений и навыков осуществляется с учётом активности обучающихся в групповых дискуссиях, а также при решении ситуационных задач, предложенных преподавателем или самими студентами.

Окончательная оценка степени овладения студентом ожидаемыми результатами освоения дисциплины «Экологическая политика» должна учитывать также уровень подготовки и публичного представления реферата с использованием мультимедийной презентации на одном из практических занятий.

Последовательное освоение содержания изучаемого учебного материала в процессе контактной и самостоятельной работы студента предполагает постепенное формирование элементов общекультурных (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-9) и профессиональной (ПК-8) компетенций в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

**Пороговый уровень** (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

**Продвинутый уровень** (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**Высокий уровень** (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины «Экологическая политика», которая изучается в течение одного семестра, студенту выставляется оценка «зачёт» или «не зачтено», что определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «зачёт» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной «Экологическая политика» все элементы компетенций ОК-7 и ОПК-2, ОПК-9, ПК-8 (знать, уметь, владеть навыками) сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной «Экологическая политика» все элементы компетенций ОК-7 и ОПК-2, ОПК-9, ПК-8 (знать, уметь, владеть навыками) сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

### **Примерные задания для оценки сформированности компетенций**

1. Основная форма самообразования:
  - а) прослушивание лекций, докладов, консультации специалистов, просмотр спектаклей, кинофильмов, телепередач;
  - б) изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы;
  - в) посещение концертов, музеев, выставок, галерей;

г) различные виды практической деятельности – опыты, эксперименты, моделирование и т.п.

2. К глобальным экологическим проблемам относятся:

- а) нехватка профессиональных кадров в сфере природоохранной деятельности и управления охраной окружающей среды;
- б) низкий уровень экономических рычагов регулирования отношений в области рационального природопользования;
- в) загрязнение природной среды, сокращение биологического и ландшафтного разнообразия;
- г) недостатки системы государственного управления охраной окружающей среды и природопользования.

3. Экологический мониторинг, экологическая экспертиза, экологическое нормирование относятся:

- а) к законодательным основам экологической политики;
- б) к административным основам управления природопользованием;
- в) к организационному механизму государственной экологической политики;
- г) к экономико-финансовым рычагам экологического управления.

4. Какой показатель используется для нормирования допустимого состава сточных вод:

- а) предельно допустимый сброс;
- б) временно согласованный сброс;
- в) концентрация вредных веществ в водоеме, куда сбрасываются сточные воды;
- г) предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ в поверхностных водах для каждого вида загрязнителей.

5. Административные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности эколога включают:

- а) экономическую ответственность за природоразрушающую деятельность, возмещение вреда;
- б) санкции за нарушение законодательства по охране природы;
- в) экологическое нормирование, стандартизацию, лицензирование и сертификацию;
- г) льготную налоговую и кредитную политику.

Критерии оценки сформированности компетенций:

Оценка сформированности компетенции определяется по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при количестве правильных ответов от 80 до 100%;
- «хорошо» выставляется при количестве правильных ответов от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов от 40 до 59%;
- «неудовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов 39% и менее.

### **3.3 Общие методические рекомендации преподавателю. Организация обратной связи с обучающимися**

Для организации и проведения занятий по изучению дисциплины «Экологическая политика» преподавателю необходимо иметь на электронном и бумажном носителях рабочую программу по дисциплине.

С целью наиболее полной реализации цели и задач дисциплины рекомендуется познакомить студентов с учебным планом и рабочей программой, требованиями к лекционным и практическим занятиям и самостоятельной подготовке, а также формами и требованиями к текущему и промежуточному контролю знаний.

Для контроля и учёта активности студентов преподавателю рекомендуется иметь книжку преподавателя со списком студентов, в которой необходимо отмечать посещаемость студентами занятий, выступления с рефератами, обращения за консультацией и др. виды учебной деятельности и активности студентов.

В рабочей программе дисциплины «Экологическая политика» 18 часов отводится на аудиторную контактную работу в форме лекций.

Для эффективной реализации лекционной работы преподавателю рекомендуется:

1. Иметь подробный план лекций (раздел 4 основной части настоящей рабочей программы по дисциплине).

2. Для активизации познавательной активности и интереса к изучаемой дисциплине кроме традиционного изложения материала шире использовать инновационные технологии (лекции различного типа, дискуссии, работу в малых группах, приёмы «За» и «Против», «Записка на одну минуту» и т.д.)

3. Иллюстративный материал привлекать в форме мультимедийных презентаций.

Для эффективной организации внеаудиторной работы преподавателю рекомендуется:

1. Разъяснить студентам необходимость, цели, задачи и преимущества самостоятельной работы.

2. Ознакомить с видами самостоятельной работы, методами её контроля и оценивания.

3. При распределении тем рефератов и составлении графика защиты предоставить студентам возможность спланировать это самостоятельно с учётом их пожеланий и возможностей.

В ходе промежуточной аттестации, наряду с письменным ответом на вопросы из списка, рекомендуется учитывать активность студентов в аудиторной и самостоятельной работе и выступление-презентацию реферата.

С целью пополнения библиотечного фонда и улучшения обеспеченности дисциплины новой литературой рекомендуется активно работать с каталогами издательств, сайтами специальных журналов, Интернет - сайтами различных поисковых систем.

Для получения обратной связи со студентами по окончании изучения дисциплины «Экологическая политика» на заключительном практическом занятии используется методический прием «Записка на одну минуту». Реализуется, как правило, в виде выполнения студентами самостоятельной работы за короткое время (не более 5 минут), когда каждый индивидуально на бумаге излагает свои впечатления о предмете и о том, как он преподавался. Позволяет выяснить отношение студентов к предмету, его значение и роль для обучающихся, впечатление о методах, использованных преподавателем, выявить наиболее интересные темы и неудачные приемы общения преподавателя и студентов в ходе изучения дисциплины. Даёт полезную информацию, которая используется для корректировки рабочей программы дисциплины и методов преподавания в направлении активизации познавательной деятельности студентов для более успешного формирования компетенций.



## Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Экологическая политика»

### Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Экологическая политика»

Для успешной учебной деятельности, ее интенсификации студентам рекомендуется учитывать следующие субъективные факторы:

- наиболее плодотворным является утреннее время с 8 до 14 часов. Максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем послеобеденное - с 16 до 19 часов и вечернее время - с 20 до 24 часов;

- очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени после хорошего отдыха;

- при самостоятельной подготовке особенно в период сессии желательно соблюдать учебный стереотип, т.е. заниматься по 1-1,5 ч с перерывами между ними по 10 - 15 мин; через 3 - 4 ч работы отдых должен быть более продолжительным (около 40 – 60 мин).

Внимание! Следует взять за правило: *учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра, т.к. любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачётом.*

Основной формой самостоятельной работы студента по дисциплине «Экологическая политика» является подготовка к текущим практическим занятиям.

**Подготовка к практическим занятиям** предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. От студента требуется активное участие в контактных аудиторных занятиях, для чего ему необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Важно не только прочесть, но и конспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений.

#### **Правила самостоятельной работы с литературой и подготовка реферата**

Основные рекомендации здесь можно свести к следующему:

- составить перечень источников, с которыми следует познакомиться;

- систематизировать этот список, т.е. уточнить, что необходимо для контрольно-зачётных мероприятий, что пригодится для научной работы, написания курсовой (выпускной) работы. Составляя перечень источников литературы, обязательно выписывайте все выходные данные каждого из них, что существенно экономит Ваше время при написании рефератов, курсовых и выпускных работ.

- после первого ознакомления с литературой сделайте отметки, какие источники необходимо перечитать более внимательно.

Научная методика работы с литературой предусматривает ведение записи прочитанного материала. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования не существует. Однако есть наиболее оправдавшие себя общие правила, соблюдение которых может существенно повысить успешность деятельности:

- главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные, принципиальные положения источника, изложенные студентом в сжатой, краткой форме собственными словами. Для этого важно не торопиться записывать при первом же чтении мысли автора, а заносить в конспект лишь то, что стало ясным и понятным;

- форма ведения конспекта может быть самой разной, но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги;

- конспект не должен состоять из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры нужно выделить подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где также указываются свои мысли и суждения, появившиеся по ходу или после составления конспекта.

**Критерии оценивания реферата.** При подготовке реферата необходимо обратить внимание, что при оценивании работы преподавателем будут учитываться следующие критерии:

- соответствие теме, глубина раскрытия темы, достаточное использование ключевых понятий;

- логичность, структурированность аргументов, точность приведённых фактов;

- новизна и оригинальность представленного материала;

- логичность и оптимальная концентрация материала, отсутствие повторов и выдержанность стиля изложения;

- чёткое, аккуратное оформление работы в соответствии с требованиями, разумный объём работы, грамматически правильная речь, отсутствие орфографических ошибок, адекватное использование иллюстративного материала и источников литературы.

Следует также помнить, что в реферате должны быть план, заключение и список литературы (в т.ч. адреса сайтов Internet - источников), оформленный в соответствии с требованиями к научным публикациям.

Для оформления реферата рекомендуется следующая форма титульного листа (является отдельной первой страницей реферата, формат А 4):

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

факультет биологии и экологии  
кафедра физиологии человека и животных

**РЕФЕРАТ**  
**НАЗВАНИЕ РЕФЕРАТА**

по дисциплине «Экологическая политика»

направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование  
профиль «Экология»

Исполнитель: студент группы  
\_\_\_\_\_ (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ярославль 20\_\_ г.

**Подготовка к зачету.** Для успешной подготовки и сдачи зачёта очень важно:

1. Наличие собственных конспектов лекций. Если какая-либо лекция была пропущена, необходимо заранее её восстановить, разобраться в материале и обдумать его, снять возникшие вопросы, чтобы запоминание материала было осознанным.

2. При подготовке к зачёту нужно иметь учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

3. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

4. При наличии консультаций рекомендуется их посетить, т.к. именно на консультации преподаватель познакомит Вас с основными требованиями и ответит на возникшие вопросы.

5. После консультации целесообразно еще раз повторить основные теоретические положения вопросов к зачёту, используя при этом опорные конспекты.

7. Соблюдайте порядок на рабочем месте: после сдачи очередного зачёта уберите все лишнее и приготовьте материалы для следующего зачёта - это сэкономит Ваше время, т.к. не придётся каждый раз разыскивать в куче тетрадей и книг нужную Вам именно в этот момент.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине «Экологическая политика» студентам рекомендуется использовать источники, указанные в списке основной и дополнительной литературы настоящей рабочей программы. Интересную и полезную информацию для самостоятельной подготовки к занятиям, студент может получить на сайтах, указанных в разделе 7, ресурсы сети «Интернет» основной части настоящей рабочей программы.