

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра морфологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев
«24» мая 2022 г.

Рабочая программа
«Социальная экология»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
«Экология»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета биологии и экологии
протокол № 8 от «18» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Социальная экология» направлен на развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная экология» относится к базовым дисциплинам блока Б1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: <ul style="list-style-type: none">– понятия раса, этнос, нация- понятие религия- общие функции религий- классификацию религий Уметь: <ul style="list-style-type: none">– объяснить возникновение расового многообразия в мире- объяснить на примерах функции религий Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">– морфологической оценки больших рас- с помощью дополнительной литературы описать некоторые особенности (отличия) и схожие черты какой-либо религии (конфессии) по сравнению с другими религиями (конфессиями).

Общпрофессиональные компетенции	
ОПК - 4	<p>владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат дисциплины - особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества - особенности размещения населения на земном шаре - классификацию и функции миграций - уровни регуляции поведения человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать показатели миграционных процессов - оценивать демографические показатели - оценить адаптивный тип человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета демографических показателей (смертность, рождаемость, естественный прирост, темп роста и темп прироста населения) - навыками расчета миграционных показателей (абсолютные: число выбывших, число прибывших, сальдо миграции, объем миграции; относительные: интенсивность прибытия, интенсивность выбытия, интенсивность миграции, коэффициент закрепляемости)

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Возникновение, развитие и современные представления о	6	2	1		0,7		3	Опрос. Доклад или реферат

	социальной экологии.								
2	Субъекты социально-экологического взаимодействия Поведение человека в естественной и социальной среде	6	2	1		0,7		4	Опрос. Доклад или реферат
3	Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества	6	2	1		0,7		4	Опрос. Доклад или реферат
4	География населения. Миграции.	6	4	2		0,8		4	Опрос. Доклад или реферат
5	Человеческие расы и этнический состав населения мира	6	4	1		0,7		4	Опрос. Доклад или реферат
6	Основы демографии	6	2	2		0,7		4	Опрос. Доклад или реферат
7	Роль религии в социальной экологии и религиозное многообразие населения мира	6	2	1		0,7		4	Опрос. Доклад или реферат
							0,3	12,7	зачет
	Всего		18	9		5	0,3	39,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Возникновение, развитие и современные представления о социальной экологии

Возникновение и развитие социальной экологии, современное определение социальной экологии. Этапы развития социальной экологии. Предмет, методы, цель и задачи социальной экологии. Связь социальной экологии с другими дисциплинами. Законы социальной экологии

2. Субъекты социально-экологического взаимодействия. Поведение человека в естественной и социальной среде

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Место человека в системе "человек - среда". Ряды иерархии по Н.Ф. Реймерсу. Потребности и способность к адаптации как важнейшие характеристики человека в антропоэкологических и социальных исследованиях. Адаптивные конституциональные типы. Степень адаптированности. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Социально- экологическое взаимодействие.

3. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества

Охотничье-собирательская культура. Аграрная культура. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество

4. География населения. Миграции.

Особенности расселения людей на земном шаре. Формы расселения людей. Основные типы населенных мест. Миграции виды, функции. Этапы миграционного движения. Абсолютные и относительные показатели миграции. Миграционная политика. Проблемы, возникающие вследствие миграции.

5. Человеческие расы и этнический состав населения мира

Большие и малые расы. Свойства расовых признаков. Теории расообразования. Концепции расоведения. Понятия: этнос, племя, народность, нация. Принципы классификации народов.

6. Основы демографии

Уравнение демографического баланса. Абсолютная численность населения, абсолютный прирост, темп роста и темп прироста населения. Виды половой структуры населения (соотношения полов). Возраст и возрастная структура населения. Старение населения. Рождаемость и плодовитость. Смертность и продолжительность жизни.

7. Роль религии в социальной экологии и религиозное многообразие населения мира

Определения религий. Исторические представления о религиях. Виды религий по количеству богов, по месту поиска Абсолюта, по распространенности и по реализации контакта с Абсолютом. Функции религий. Мировые религии. Отношение населения Земли к религиям (данные статистики). Типы религиозных конфликтов и их современная характеристика.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое (лабораторное) занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;

– браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Шитова, Е. В., Социальная экология: учеб. пособие для вузов / Е. В. Шитова ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010, 115с
[Электронный ресурс] <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100358.pdf>
2. Ситаров, В. А., Социальная экология: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - 2-е изд., перераб. и доп., М., Юрайт, 2015, 517с. <https://biblio-online.ru/book/B34E790E-5591-434E-ABD9-96900A8ACE1A/socialnaya-ekologiya>

б) дополнительная литература

1. Горелов, А.А. Социальная экология : учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 604 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-588-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>
2. Демография и статистика населения - Москва: Логос, 2013
Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва: Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721>
3. Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013 - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).
3. «Электронная библиотека Юрайт» - www.biblio-online.ru;
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru).
5. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова (доступ к лицензионным современным библиографическим, реферативным и полнотекстовым профессиональным базам данных и информационным справочным системам: реферативные базы данных Web of Science, Scopus; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронно-библиотечные системы IPRbooks, Юрайт; базы данных Polpred.com, «Диссертации РГБ (авторефераты)», ProQuest Dissertations and Theses Global; электронные коллекции Springer; издательство Elsevier на платформе ScienceDirect; журналы Science (The American Association for the Advancement of Science (AAAS)), и др.
http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры морфологии к.б.н.



Е.В. Шитова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Социальная экология»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Задания для самостоятельной работы

Задания по теме № 1 «Возникновение, развитие и современные представления о социальной экологии»:

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова "Социальная экология" стр. 3 - 12 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Развитие социально - экологических представлений людей с древнейших времен и до наших дней
- Предпосылки для развития социальной экологии. Определение понятия "Социальная экология"
- Этапы развития социальной экологии.
- Предмет изучения "Социальной экологии" и её связь с другими дисциплинами.
- Методы, цель и задачи "Социальной экологии".
- Законы "Социальной экологии"

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Взгляды Т. Мальтуса и современная демографическая ситуация
- Гея - гипотеза эволюции Земли
- Исследование проблем социальной экологии в мире и России

Задания по теме № 2 «Субъекты социально-экологического взаимодействия. Поведение человека в естественной и социальной среде»:

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова " Социальная экология " стр. 12 - 20 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Человек и общество как субъект социально-экологического взаимодействия
- Потребности и способность к адаптации как важнейшие характеристики человека в антропоэкологических и социальных исследованиях.

- Понятие клинальной изменчивости. Правила Бергмана, Аллена, Глогера, Томсона - Бакстона
- Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия
- Социально-экологическое взаимодействие
- Своеобразие поведения в естественной и социальной среде.
- Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Проблемы взаимоотношения общества и природы в общественном сознании
- Технологические уклады (циклы Кондратьева") и изменение взаимоотношений хозяйства и природы
- Культура как способ адаптации к окружающей среде
- Экология жизненной среды человека
- Общечеловеческие ценности как оптимальные принципы взаимодействия человека с миром

Задания по теме № 3 «Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества»:

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова "Социальная экология" стр. 41 - 61 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Охотничье-собирательская культура
- Аграрная культура
- Индустриальное общество
- Постиндустриальное общество

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Проблемы регулирования урбанизации
- Особенности урбанизации в России
- Экологические последствия развития древних цивилизаций
- Научно-техническая революция и осознание глобальной роли человечества

Задания по теме № 4 "География населения. Миграции"

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова "Социальная экология" стр. 62 - 64 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Особенности расселения людей на земном шаре. Чем можно объяснить неравномерность размещения населения на Земле.
- Расскажите о формах расселения людей (приведите примеры). Основные типы населенных мест.
- Дайте определение миграции. Расскажите об этапах миграционного движения

- Какие виды миграций Вам известны. Назовите функции миграций и приведите примеры.
- Абсолютные и относительные показатели миграции.
- Что такое миграционная политика. Проблемы, возникающие вследствие миграции.

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Главные направления международных миграционных потоков и проблемы адаптации мигрантов
- Современные внешние и внутренние миграции населения России.
- Миграционная ситуация в регионе как один из факторов, определяющих отношение населения к окружающей среде.
- Антропоэкологические аспекты миграции.
- Избыток трудовых ресурсов как один из факторов экологической ситуации.

Задания по теме № 5 «Человеческие расы и этнический состав населения мира»:

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова " Социальная экология" стр. 76 - 96 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Дайте определение расе. Что такое большие и малые расы? Какие теории возникновения расового многообразия Вам известны, раскройте их суть.
- Расскажите о разнообразии расовых признаков и приведите примеры.
- На каких принципах основываются расовые классификации. Раскройте суть типологической, популяционной и исторической концепции расоведения.
- Дайте определение понятиям: этнос, племя, народность, нация. По каким принципам классифицируются народы.

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Возникновение рас - вопросы и открытия
- Новые расы - возникновение рас
- Ландшафт и этнос
- Этническая структура и этнические процессы в странах различных типов
- Особенности этнических процессов в современной России, вызванные ими проблемы и пути их решения

Задания по теме № 6 «Основы демографии»:

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова " Социальная экология" стр. 65 - 75 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Расскажите об уравнении демографического баланса.
- Раскройте суть понятиям: абсолютная численность населения, абсолютный прирост, темп роста и темп прироста населения. Как рассчитываются данные показатели?
- Половая структура населения (соотношения полов). Возраст и возрастная структура населения.

- Старение населения. Рождаемость и плодovitость. Смертность и продолжительность жизни. Раскройте суть данных понятий и расскажите, как они рассчитываются.

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Социальная экология семьи
- Возраст как демографическая категория
- Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты
- Демографические прогнозы для России.
- Демография и бизнес — общие проблемы
- Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции

Задания по теме № 7 «Роль религии в социальной экологии и религиозное многообразии населения мира »:

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова " Социальная экология" стр. 97 - 109 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Дайте одно из современных определений религии. Приведите примеры различных взглядов на религию
- Какие виды религий Вам известны.
- Назовите и поясните функции религии
- Социальная роль религии
- Типы и характеристики современных религиозных конфликтов

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Современная география религий
- Политика и религии
- Культуротранслирующая роль религии

**Список тем рефератов или докладов
(выполняется что-то одно или реферат или доклад по выбору студента)**

2. Взгляды Т. Мальтуса и современная демографическая ситуация
3. Гея - гипотеза эволюции Земли
4. Исследование проблем социальной экологии в мире и России
5. Проблемы взаимоотношения общества и природы в общественном сознании
6. Технологические уклады (циклы Кондратьева") и изменение взаимоотношений хозяйства и природы
7. Культура как способ адаптации к окружающей среде
8. Экология жизненной среды человека
9. Общечеловеческие ценности как оптимальные принципы взаимодействия человека с миром
10. Проблемы регулирования урбанизации
11. Особенности урбанизации в России
12. Экологические последствия развития древних цивилизаций
13. Научно-техническая революция и осознание глобальной роли человечества

14. Главные направления международных миграционных потоков и проблемы адаптации мигрантов
15. Современные внешние и внутренние миграции населения России.
16. Миграционная ситуация в регионе как один из факторов, определяющих отношение населения к окружающей среде.
17. Антропозоологические аспекты миграции.
18. Избыток трудовых ресурсов как один из факторов экологической ситуации.
19. Возникновение рас - вопросы и открытия
20. Новые расы - возникновение рас
21. Ландшафт и этнос
22. Этническая структура и этнические процессы в странах различных типов
23. Особенности этнических процессов в современной России, вызванные ими проблемы и пути их решения
24. Социальная экология семьи
25. Возраст как демографическая категория
26. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты
27. Демографические прогнозы для России.
28. Демография и бизнес — общие проблемы
29. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции
30. Современная география религий
31. Политика и религии
32. Культуротранслирующая роль религии

Список вопросов к зачету:

1. Развитие социально-экологических представлений людей с древнейших времен и до наших дней
2. Предпосылки для развития социальной экологии. Определение понятия "Социальная экология"
3. Этапы развития социальной экологии.
4. Предмет изучения "Социальной экологии" и её связь с другими дисциплинами.
5. Методы, цель и задачи "Социальной экологии".
6. Законы "Социальной экологии"
7. Человек и общество как субъект социально-экологического взаимодействия
8. Потребности и способность к адаптации как важнейшие характеристики человека в антропозоологических и социальных исследованиях.
9. Понятие климатической изменчивости. Правила Бергмана, Аллена, Глогера, Томсона - Бакстона
10. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия
11. Социально-экологическое взаимодействие
12. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде.
13. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
14. Охотничье-собирательская культура
15. Аграрная культура
16. Индустриальное общество
17. Постиндустриальное общество
18. Особенности расселения людей на земном шаре. Чем можно объяснить неравномерность размещения населения на Земле.

19. Расскажите о формах расселения людей (приведите примеры). Основные типы населенных мест.
20. Дайте определение миграции. Расскажите об этапах миграционного движения
21. Какие виды миграций Вам известны. Назовите функции миграций и приведите примеры.
22. Абсолютные и относительные показатели миграции.
23. Что такое миграционная политика. Проблемы, возникающие вследствие миграции.
24. Дайте определение расе. Что такое большие и малые расы? Какие теории возникновения расового многообразия Вам известны, раскройте их суть.
25. Расскажите о разнообразии расовых признаков и приведите примеры.
26. На каких принципах основываются расовые классификации. Раскройте суть типологической, популяционной и исторической концепции расоведения.
27. Дайте определение понятиям: этнос, племя, народность, нация. По каким принципам классифицируются народы.
28. Расскажите об уравнении демографического баланса.
29. Раскройте суть понятиям: абсолютная численность населения, абсолютный прирост, темп роста и темп прироста населения. Как рассчитываются данные показатели?
30. Половая структура населения (соотношения полов). Возраст и возрастная структура населения.
31. Старение населения. Рождаемость и плодовитость. Смертность и продолжительность жизни. Раскройте суть данных понятий и расскажите, как они рассчитываются.
32. Дайте одно из современных определений религии. Приведите примеры различных взглядов на религию
33. Какие виды религий Вам известны.
34. Назовите и поясните функции религии
35. Социальная роль религии
36. Типы и характеристики современных религиозных конфликтов

Правила выставления оценки по результатам опроса:

- *Отлично* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа содержания лекции, материалов учебной литературы, без наводящих вопросов.

- *Хорошо* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме содержания лекции, с включением в содержание ответа учебной литературы с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

- *Удовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

- *Неудовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы, или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Правила выставления оценки за реферат:

Оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Правила выставления оценки за доклад:

- *Отлично* выставляется обучающемуся, если он владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.

- *Хорошо* выставляется обучающемуся, если он владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям, имеются незначительные недочеты в оформлении, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.

- *Удовлетворительно* выставляется обучающемуся, если он владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям, имеются значительные недочеты в оформлении, может выступить с докладом.

- *Неудовлетворительно* выставляется обучающемуся при отсутствии подготовленного доклада, сообщения и в случае полного несоответствия подготовленной информации заявленной теме.

Правила выставления оценки на зачете:

Устный ответ студента на зачете оценивается по 2-х балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;

- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;

- ответ студента логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;

- ответ студента характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

- ответ студента иллюстрируется примерами, в том числе из собственной научно-исследовательской деятельности;

- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;

- студент демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- ответ студента обнаружил незнание или непонимание сущностной части дисциплины;

- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;
- студент не демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,
описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции						
ОК – 6	опрос, доклад или реферат, зачет	5, 7	Знать: – понятия раса, этнос, нация - понятие религия - общие функции религий - классификацию религий	Своими словами формулирует понятия раса, этнос, нация, религия. Докладывает об общих функциях религий и своими словами формулирует классификацию религий	Дает определения понятиям раса, этнос, нация, религия. Формулирует общие функции религий и дает их классификацию религий, но затрудняется в пояснении сформулированного	Дает четкие определения понятиям раса, этнос, нация, религия. Формулирует общие функции религий и дает их классификацию, не затрудняется в пояснении сформулированного
			Уметь: – объяснить возникновение расового многообразия в мире - объяснить на примерах функции религий	С трудом объясняет возникновение расового многообразия в мире и слабо ориентируется в функциях религий	Объясняет возникновение расового многообразия в мире и ориентируется в функциях религий, но затрудняется приводить примеры	Объясняет возникновение расового многообразия в мире и ориентируется в функциях религий, приводит примеры

			<p>Владеть навыками: – морфологической оценки больших рас - с помощью дополнительной литературы описать некоторые особенности (отличия) и схожие черты какой-либо религии (конфессии) по сравнению с другими религиями (конфессиями).</p>	<p>Описывает (без деталей) общие морфологические признаки больших рас. С трудом ориентируется в религиозном многообразии. Не систематизировано называет различные религии. Затрудняется привести примеры различий между религиями.</p>	<p>Описывает общие морфологические признаки больших рас. Ориентируется в религиозном многообразии. Систематизировано называет различные религии. Приводит единичные примеры различий между религиями.</p>	<p>Описывает общие морфологические признаки больших рас. Приводит примеры отличий в малых расах. Ориентируется в религиозном многообразии. Систематизировано называет различные религии. Приводит примеры различий между религиями</p>
--	--	--	--	--	---	--

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4	опрос, доклад или реферат, зачет	1-7	<p>Знать: - понятийный аппарат дисциплины - особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества - особенности размещения населения на земном шаре - классификацию и функции миграций - уровни регуляции</p>	<p>Своими словами дает определения понятиям. Путается в описаниях этапов развития взаимосвязи общества и природы. Знает особенности размещения населения на земном шаре, но не может сформулировать причины такого расселения.</p>	<p>Дает определения понятиям. Описывает этапы развития взаимосвязи общества и природы, но затрудняется приводить примеры Знает особенности размещения населения на земном шаре, может сформулировать причины такого расселения. Систематизировано называет виды миграций, дает им</p>	<p>Дает четкие определения понятиям. Описывает этапы развития взаимосвязи общества и природы, не затрудняется приводить примеры Знает особенности размещения населения на земном шаре, может сформулировать причины такого расселения. Систематизировано называет виды миграций, дает им формулировку, приводит примеры сказанному Называет уровни регуляции</p>
-------	----------------------------------	-----	--	--	---	--

			поведения человека	Не систематизировано называет виды миграций, затрудняется в их четкой формулировке. Называет уровни регуляции поведения человека, но не объясняет их суть	формулировку, но путается в приведении примеров сказанному Называет уровни регуляции поведения человека, объясняет их суть	поведения человека, объясняет их суть
			Уметь: - оценивать показатели миграционных процессов - оценивать демографические показатели - оценить адаптивный тип человека	Используя литературу (в т.ч. конспект лекций) может оценить показатели миграционных процессов, демографические показатели и определить принадлежность человека к какому-либо адаптивному типу	Частично используя литературу (в т.ч. конспект лекций) может оценить показатели миграционных процессов, демографические показатели и определить принадлежность человека к какому-либо адаптивному типу	Самостоятельно может оценить показатели миграционных процессов, демографические показатели и определить принадлежность человека к какому-либо адаптивному типу.
			Владеть: - навыками расчета демографических показателей (смертность, рождаемость, естественный	Используя литературу (в т.ч. конспект лекций), может рассчитать демографические показатели (смертность,	Частично используя литературу (в т.ч. конспект лекций) может рассчитать демографические показатели (смертность, рождаемость,	Самостоятельно может рассчитать демографические показатели (смертность, рождаемость, естественный прирост, темп роста и темп прироста населения); миграционные показатели

			<p>прирост, темп роста и темп прироста населения) Навыками расчета миграционных показателей (абсолютные: число выбывших, число прибывших, сальдо миграции, объем миграции; относительные: интенсивность прибытия, интенсивность выбытия, интенсивность миграции, коэффициент закрепляемости)</p>	<p>рождаемость, естественный прирост, темп роста и темп прироста населения); миграционные показатели (абсолютные: число выбывших, число прибывших, сальдо миграции, объем миграции; относительные: интенсивность прибытия, интенсивность выбытия, интенсивность миграции, коэффициент закрепляемости). Затрудняется в интерпретации полученного результата.</p>	<p>естественный прирост, темп роста и темп прироста населения); миграционные показатели (абсолютные: число выбывших, число прибывших, сальдо миграции, объем миграции; относительные: интенсивность прибытия, интенсивность выбытия, интенсивность миграции, коэффициент закрепляемости). Затрудняется в интерпретации полученного результата.</p>	<p>(абсолютные: число выбывших, число прибывших, сальдо миграции, объем миграции; относительные: интенсивность прибытия, интенсивность выбытия, интенсивность миграции, коэффициент закрепляемости). Самостоятельно интерпретирует полученные результаты.</p>
--	--	--	---	---	--	---

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;

- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Примерные задания для оценки сформированности компетенций:

ОК-6

1. Система человеческих популяций, обладающих достаточным фенотипическим и генетическим сходством, позволяющим отличить их от других подобных систем – это...

- а) Раса
- б) Этнос
- в) Нация

2. По какой из теорий все люди принадлежат к одному виду, а отличия позволяют выделить лишь разновидности, возникшие из-за различий внешних условий и истории?

- а) Полигенизма
- б) Моногенизма
- в) Политеизма

3. Выберите из перечня религию, относящуюся к мировым религиям:

- а) Индуизм
- б) Иудаизм
- в) Буддизм

ОПК-4

1. Абсолютная разница между количеством прибывших и выбывших на какую-либо территорию за один и тот же промежуток времени - это

- а) Объем миграции
- б) Интенсивность миграции
- в) Сальдо миграции

2. Показатель, рассчитываемый как разность между рождаемостью и смертностью за отчетный период – это...

- а) Естественный прирост населения
- б) Абсолютный прирост населения
- в) Темп роста населения

3. Этническая общность с развитой системой экономических отношений, наличием литературного языка, национального самосознания, культуры, психологии и др.– это...

- а) Племя
- б) Народность
- в) Нация

Оценка сформированности компетенции определяется по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при количестве правильных ответов от 80 до 100%;
- «хорошо» выставляется при количестве правильных ответов от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов от 40 до 59%;
- «неудовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов 39% и менее.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Социальная экология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социальная экология» являются лекции, По соответствующим лекциям темам предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала.

Для проверки и контроля усвоения материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде опроса и подготовки докладов или рефератов (по выбору студента).

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать учебную литературу:

1. Шитова, Е. В., Социальная экология: учебное пособие для вузов / Е. В. Шитова ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010, 115с
[Электронный ресурс] <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100358.pdf>
2. Ситаров, В. А., Социальная экология: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - 2-е изд., перераб. и доп., М., Юрайт, 2015, 517с. <https://biblionline.ru/book/B34E790E-5591-434E-ABD9-96900A8ACE1A/socialnaya-ekologiya>
3. Горелов, А.А. Социальная экология : учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 604 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-588-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>
4. Демография и статистика населения - Москва: Логос, 2013
Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва: Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721>
5. Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013 - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр Интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт

меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

4. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова (доступ к лицензионным современным библиографическим, реферативным и полнотекстовым профессиональным базам данных и информационным справочным системам: реферативные базы данных Web of Science, Scopus; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронно-библиотечные системы IPRbooks, Юрайт; базы данных Polpred.com, «Диссертации РГБ (авторефераты)», ProQuest Dissertations and Theses Global; электронные коллекции Springer; издательство Elsevier на платформе ScienceDirect; журналы Science (The American Association for the Advancement of Science (AAAS)) и др. http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php