

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра физиологии человека и животных

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев  
«24» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Педагогическая практика»**

Направление подготовки  
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)  
«Экологический мониторинг»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «14» апреля 2022 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК  
факультета биологии и экологии  
протокол № 8 от «18» апреля 2022 года

Ярославль

### 1. Способ и формы практической подготовки при проведении педагогической практики

Вид практики – производственная. Тип практики – педагогическая.

Способ проведения – стационарная, проводится в структурных подразделениях факультета биологии и экологии. Форма проведения – рассредоточенная, проводится параллельно с теоретическим обучением и другими видами занятий.

### 2. Место практики в структуре ООП магистратуры

В соответствии с учебным планом подготовки магистранта педагогическая практика относится к производственным практикам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика». Освоение программы практики предусматривает формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС и ООП ВО по направлению Экология и природопользование. Практика имеет целью закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, путем углубленного изучения деятельности и непосредственного участия в организационном и учебном процессах структурного подразделения, являющегося базой практики, а также овладение педагогическими навыками.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ООП магистратуры

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.	<b>Знать:</b> - определение понятия «команда», роли и основные компетенции членов команды. <b>Уметь:</b> - применять основные принципы формирования команды (учебной группы) для эффективного достижения поставленной цели на учебных занятиях различного типа.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-4.</b> Способен использовать теоретические знания и практические навыки для педагогической работы в образовательных организациях, осуществлять учебно-методическую деятельность по экологическому образованию.	<b>ПК-4.1.</b> Применяет знания теории и методических аспектов экологического образования, практические навыки преподавания экологии, в том числе с использованием компьютерных технологий, при осуществлении педагогической работы в образовательных организациях и учебно-методической деятельности по экологическому образованию.	<b>Знать:</b> - документацию, необходимую для реализации педагогической работы и учебно-методической деятельности по экологическому образованию. <b>Уметь:</b> - использовать знания методических аспектов преподавания экологических дисциплин, непосредственно участвуя в учебном процессе кафедры, являющейся базой практики.

**4. Объём практики** составляет 2 зачётных единицы, 1 и 1/3 недели

**5. Содержание практической подготовки при проведении педагогической практики**

№ п/п	Этапы прохождения практики, основные виды деятельности	Формируемая компетенция	Формы отчетности
1	Основной этап: подготовка планов и конспектов занятий (уроков); проведение занятий (уроков), их обсуждение и анализ с индивидуальным руководителем практики; сбор и анализ учебной и методической литературы по теме индивидуального методического задания и его выполнение; ведение дневника практики	УК-3 ПК-4	дневник педагогической практики
2	Отчетный этап: оформление конспекта занятия (урока), индивидуального методического задания и дневника практики в соответствии с требованиями рабочей программы практики, сдача отчётной документации индивидуальному руководителю, представление отчётных документов в электронно-образовательной среде Moodle	УК-3 ПК-4	конспекты занятий, разработка индивидуальн. задания, дневник практики
3	Заключительный этап: сдача отчетной документации руководителю магистерской программы и факультетскому руководителю, заключительная конференция по итогам практики, оценка результатов деятельности практикантов	УК-3 ПК-4	отчётная документация, защита практики: выступление на конференции

**6. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств педагогической практики предусматривает проверку выполнения индикаторов достижения компетенции по планируемым результатам обучения

**6.1 Оценка выполнения составляющих педагогической практики**

№	Составляющая практики, подлежащая оцениванию	Оценка (баллы)*
1.	Индивидуальный план педагогической практики магистранта	
2.	Подбор литературы по темам занятий, посещение занятий индивидуального руководителя	
3.	Составление конспектов запланированных занятий	
4.	Проведение запланированных занятий	
5.	Подбор литературы по методическому заданию	
6.	Выполнение и оформление методического задания	
7.	Подготовка отчётной документации о прохождении практики	
8.	Защита практики: выступление на итоговой конференции, анализ выполнения задач и индивидуального плана практики	

\*Шкала оценивания составляющих практики:

0 баллов – составляющая практики не выполнена («нулевой» уровень);

1 балл – составляющая практики выполнена на низком уровне;

2 балла – составляющая практики выполнена на среднем уровне;

3 балла – составляющая практики выполнена на высоком уровне.

## 6.2. Шкала оценивания уровня выполнения индикаторов

Оценивание уровня выполнения индикаторов достижения компетенции по результатам прохождения педагогической практики осуществляется по шкале:

**Низкий уровень** - предполагает отражение тех планируемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате прохождения практики.

**Средний уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при прохождении практики, для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по нескольким существенным признакам.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при прохождении практики, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит средний уровень по всем существенным признакам.

## 6.3. Критерии оценки уровня выполнения индикаторов

### Низкий уровень (общие характеристики)

Магистрант выполнил индивидуальный план практики, но представил отчетную документацию о прохождении практики с опозданием и с ошибками; в ходе практики обнаружил недостаточный уровень формирования основных навыков, не показал умений применять на практике полученные знания, допускал ошибки в постановке и решении задач. Работа практиканта имеет существенные замечания индивидуального руководителя, что подтверждается характеристикой в дневнике практики.

### Средний уровень (общие характеристики):

Магистрант выполнил индивидуальный план практики, продемонстрировал умение применять знания для достижения поставленной цели и решения педагогических задач при непосредственном участии в организационном и учебном процессах структурного подразделения, являющегося базой практики. Практикант представил отчетную документацию в срок, однако документы не отличаются полнотой анализа материала, содержат некоторые ошибки; в целом работа практиканта характеризуется формальным подходом без творческого участия.

### Высокий уровень (общие характеристики):

Магистрант полностью выполнил индивидуальный план практики и все поставленные задачи. Проявил при выполнении заданий разносторонние и глубокие знания, творческую инициативу, способности и интерес к педагогическому труду. Практикант представил в срок всю отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями. Замечаний индивидуального руководителя по документам и работе нет.

## 6.4. Итоговая оценка за педагогическую практику

Итоговая оценка за практику определяется по сумме баллов, полученных за все составляющие практики, подлежащие оцениванию, и в соответствии с уровнем индикатора достижения компетенции:

- «отлично» - сумма за составляющие практики 20-24 балла – высокий уровень индикаторов достижения компетенции;
- «хорошо» - сумма за составляющие практики 11-19 баллов – средний уровень индикаторов достижения компетенции;
- «удовлетворительно» - сумма за составляющие практики 6-10 баллов – низкий уровень индикаторов достижения компетенций;
- «неудовлетворительно» - сумма за составляющие практики 5 и менее баллов – «нулевой» уровень индикаторов достижения компетенций; выставляется если обучающийся

не справился с программой практики, не выполнил нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допустил нарушения дисциплины в ходе практики, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных педагогических навыков, не представил в срок отчетную документацию, что подтверждается характеристикой индивидуального руководителя.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для прохождения практики**

### **а) основная литература**

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 315 с.

<https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>

2. Программа педагогической практики.

3. Нормативная документация образовательного учреждения – базы практики.

### **б) дополнительная литература**

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2017. – 248 с.

<https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>

2. Якунчев М.А., Маркинов И.Ф., Ручин А.Б. Методика преподавания биологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2017. – 333 с.

3. Учебно-методическая литература по темам занятий, запланированных к проведению

4. Литература по теме индивидуального методического задания.

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

[http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

- электронно-библиотечная система «Юрайт»

<https://urait.ru>

- электронная библиотечная система Консультант студента

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru>

## **8. Образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса**

Технологии, используемые для осуществления образовательного процесса при прохождении магистрантами педагогической практики представлены двумя большими направлениями:

- информационно-коммуникационные технологии (использование профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, др. );

- лично-ориентированные технологии активной и интерактивной формы (технология сотрудничества; технология обучения в диалоге, технология развития критического мышления и др.).

*Конференция* – важнейшая образовательная технология, используемая в процессе организации и проведения педагогической практики, обеспечивающая взаимодействие преподавателя и студентов при максимальной самостоятельности, активности, инициативе обучающихся. В педагогической практике магистрантов проводятся установочная (вводная) и заключительная (итоговая) конференции. Установочная конференция имеет целью мобилизацию студентов на активную педагогическую деятельность и предполагает ознакомление студентов с задачами, организацией и содержанием практики. Особое

внимание обращается на трудности, которые могут возникнуть в ходе практики. На заключительной конференции подводятся итоги практики, анализируется учебно-методическая работа обучающихся. Конференция помогает студентам увидеть и оценить результаты своей работы, даёт возможность приобрести навыки публичного выступления и ведения дискуссии, развивает коммуникативные компетенции, профессиональное педагогическое мышление.

*Консультация* – образовательная технология, используемая в групповых и/или индивидуальных формах, в основном, для контроля самостоятельной работы обучающихся. На консультациях в ходе педагогической практики обсуждаются вопросы, возникающие у магистрантов на разных этапах практики, при анализе учебной и методической литературы, необходимой для подготовки и проведения различных форм занятий у студентов бакалавриата, при разработке индивидуального методического задания, оформлении педагогической и отчётной документации и др.

*Технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:* для организации, проведения и контроля педагогической практики используется Электронный учебный курс «Педагогическая практика» в *LMS Электронный университет Moodle* ЯрГУ.

В материалах курса представлены:

- рабочая программа педагогической практики;
- информация о проведении установочной и заключительной конференциях;
- формы отчётной документации, требования к их содержанию и оформлению;
- учебно-методическое пособие по организации и проведению производственной (в т.ч. педагогической) практики магистрантов;
- необходимые объявления и расписание консультаций;
- информация о форме проведения и содержании промежуточной аттестации.

Консультирование и другие виды обратной связи осуществляются в формате видеоконференции на площадке ZOOM, а также по электронной почте.

В процессе педагогической практики сами магистранты осваивают различные образовательные технологии: подготовка и чтение лекций, проведение практических и лабораторных занятий, заседание научного кружка и др., при этом реализуют широкий спектр организационных активных и интерактивных форм обучения.

Применяемые технологии предполагают овладение традиционными профессиональными педагогическими умениями, навыками, передовым инновационным опытом и в целом формирование компетенций выпускника, освоившего программу магистратуры в соответствии с ФГОС и ООП ВО по направлению 05.04.06 Экология и природопользование.

## **9. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

В ходе реализации образовательного процесса при прохождении студентами педагогической практики, при формировании материалов для текущего контроля знаний, умений и навыков, проведения промежуточной аттестации, подготовки методических материалов используются:

- программы Microsoft Office, Open Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.

## **10. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса**

При прохождении педагогической практики магистрантами используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

- электронно-библиотечная система «Юрайт»

<https://urait.ru>

- электронная библиотечная система Консультант студента

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru>

### **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническая база, необходимая для реализации образовательного процесса по педагогической практике, включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

доцент кафедры физиологии человека и животных,  
канд. биол. наук



О.А. Ботязова