

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра дискретного анализа

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИВТ

 Д.Ю. Чалый

« 24 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«История и методология прикладной математики и информатики»

Направление подготовки

01.04.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)

«Математические основы искусственного интеллекта»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «17» марта 2022 г.,
протокол № 7

Программа одобрена НМК
факультета ИВТ
протокол № 6 от
«18» апреля 2022 г. года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «История и методология прикладной математики и информатики» являются

- изучение истории развития прикладной математики, электронно-вычислительной техники и программирования;
- формирование представления о современном состоянии и проблемах прикладной математики и информатики, истории и методологии их развития;
- формирование способности к восприятию новых научных фактов и гипотез и использованию полученных знаний в процессе образования;
- формирование способности расширять и углублять свое научное мировоззрение.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «История и методология прикладной математики и информатики» относится к вариативной части ОП магистратуры.

Курс содержит основные факты по истории развития методов математического моделирования и вычислительных методов. Излагаются основные представления древних людей о числе и методах измерения, достижения античной математики и ее творцов Пифагора, Архимеда, Евклида. Дается обзор достижений в прикладной математике в Средневековой Европе, излагаются работы И.Ньютона, В.Лейбница, Л. Эйлера, и других творцов математики Нового времени. Рассматриваются основные достижения ученых-математиков XIX века: Ж.Фурье, О.Коши, К.Гаусса, Ан. Пуанкаре. Рассматриваются достижения Российской академии наук и российских ученых: П.Л.Чебышева, А.А.Маркова, А.М.Ляпунова. Большое внимание уделяется методам математического моделирования в современную эпоху. Рассматривается история развития электронно-вычислительной техники и программного обеспечения.

Содержание курса тесно связано фактически со всеми дисциплинами, которые изучались студентами. Освоению данной программы предшествуют учебные курсы по концепциям современного естествознания, математического и функционального анализа, алгебры, математической логики, компьютерных наук. Предполагается также, что студенты имеют представление об основных философских теориях.

Дисциплина «История и методология прикладной математики и информатики» обеспечивает закрепление и углубление теоретических знаний по основным математическим дисциплинам, изучение методов построения основных математических абстракций, построения формальных схем, определения логических связей в структуре математики, изучение методов математического исследования в их историческом развитии. Дисциплина способствует формированию мировоззрения и развитию математического мышления, а также дальнейшему развитию навыков научно-исследовательской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знает различные исторические типы культур, взаимосвязь общемировых и национальных культурных процессов УК-5.2 Способен объяснить роль науки и культуры в человеческой деятельности</p>	<p>Знать: историю математики, как неотъемлемую часть истории человечества; основные периоды развития прикладной математики; соотношение между прикладной и фундаментальной областями исследования; историю электронно-вычислительной техники и программирования; характеристику научного творчества наиболее выдающихся ученых;</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания в своей научной и преподавательской деятельности; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; анализировать причины и предпосылки возникновения задач и проблем математики на разных этапах развития; обосновать этапы появления и эволюции вычислительной техники;</p> <p>Владеть: навыками грамотного представления материалов с целью раскрытия конкретных исторических, научных проблем; навыками правильного цитирования и организации ссылок на используемую литературу.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. час.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Сем ест р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа							
			лек ции	пра кти чес кие	лаб ора тор ные	кон сул ьта ции	атте стац ион ные исп ыта ния	самос тоят ельная работ а		
1	Математика в древности. Возникновение первых математических понятий. Страны Востока. Египет. Математики Греции. Пифагор. "Начала" Евклида. Творчество Архимеда.	3	2	2				3		
2	Математика в средние века. Математика Востока. Математика в Европе. Период упадка науки. Эпоха Возрождения. Достижения в алгебре. Математика после эпохи Возрождения. Математика и астрономия. Изобретение логарифмов. Формирование математики переменных величин. Творчество Ньютона и Лейбница. Эйлер и математика XVIII века. Математика в России.	3	2	2				3	Тест	
3	Математика XIX века. Творчество Ж. Фурье, О. Коши, К. Гаусса. Достижения российской	3	1	1				2		

	академии наук и российских ученых: П.Л. Чебышева, А.А. Маркова, А.М. Ляпунова							
4	Доэлектронная история вычислительной техники. Системы счисления. Абак и счеты. Логарифмическая линейка. Арифмометр. Вычислительные машины Бэббиджа Аналоговые вычислительные машины.	3	2	2			2	Тест
5	Первые компьютеры. Специализированные компьютеры. ENIAC, EDSAC, МЭСМ, М-1. Роль первых ученых - разработчиков компьютеров - Атанасова, Эккерта и Моучли, Дж. фон Неймана, С.А. Лебедева, И.С. Брука.	3	1	2			2	
6	Персональные компьютеры и рабочие станции. Микропроцессоры. Роль фирм Apple, IBM, Intel, HP и др.	3	1	1			2	
7	Начальный период развития сетей. От сети ARPAnet до Интернета. Локальные вычислительные сети. История Интернет.	3	1	1			3	
8	История информатики: письменность и книгопечатание, использование в информатике технических достижений, исследования в области теории информации.	3	2	1			3	
	Подготовка реферата						25,7	Реферат, доклад с презентацией
	Всего за 3 семестр		12	12			45,7	Зачет
	Всего		12	12			45,7	

Дисциплина «История и методология прикладной математики и информатики» обеспечивает закрепление и углубление теоретических знаний по основным математическим дисциплинам, изучение методов построения основных математических абстракций, построения формальных схем, определения логических связей в структуре математики, изучение методов математического исследования в их историческом развитии.

Проблемы, с которыми сталкивается преподаватель, работающий по курсу «История и методология прикладной математики и информатики», в общем, стандартные. С одной стороны, на изучение предмета выделяется крайне мало времени. С другой стороны, масса математических открытий, которые имеют не только исторический интерес, но и сохраняют важное значение для современной деятельности. Множество тех, кто внес хотя бы один несомненный вклад в математику, исчисляется тысячами. Естественно, что преподаватель должен максимально использовать учебные часы, отведенные на изучение дисциплины. Поэтому на занятиях используются презентации.

Дисциплина способствует формированию мировоззрения и развитию математического мышления, а также дальнейшему развитию навыков научно-исследовательской деятельности. В связи с этим большая часть материала перенесена на самостоятельное изучение.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются: для разработки документов, презентаций, для работы с электронными таблицами

OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232

LibreOffice (свободное)

издательская система LaTeX;

для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next")

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная:

1. Петров, Ю. П., История и философия науки : математика, вычислительная техника, информатика : [учеб. пособие для вузов] / Ю. П. Петров., СПб., БХВ-Петербург, 2012, 441с

2. Канке, В. А., История, философия и методология техники и информатики : учебник для магистров / В. А. Канке, М., Юрайт, 2017, 409с

3. Канке, В. А., История, философия и методология техники и информатики [Электронный ресурс] : учебник для магистров / В. А. Канке, М., Юрайт, 2017, 409с

б) дополнительная:

1. Рыбников, К. А., История математики : учеб. пособие для вузов / К. А. Рыбников, М., Изд-во МГУ, 1994, 496с

2. Клейн, Ф., Лекции о развитии математики в XIX столетии. В 2 т. Т.1, М., Наука, 1989, 454с

3. Клайн, М., Математика. Поиск истины / М. Клайн ; под ред. Ю. В. Сачкова, В. И. Аршинова ; пер. с англ., М., Мир, 1988, 295с

4. Соьер, У. У., Путь в современную математику / У. У. Соьер ; пер. с англ., М., Мир, 1972, 259с

- в) ресурсы сети «Интернет»
1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :

Доцент кафедры дискретного анализа, к.ф.-м.н. _____ Г.В. Шабаршина

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Информатика и программирование»
Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Задания для самостоятельной работы

Итоговой формой контроля является *подготовка реферата по выбранной теме.*

Текст реферата должен показать:

- знакомство автора с основной литературой вопроса;
- умение выделить главные моменты рассматриваемой темы;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- нормальный уровень грамотности.

Следует найти возможность каждому выступить перед аудиторией. Тем самым, обеспечивается ознакомление студентов с большим объемом изученного материала, закрепляются навыки самостоятельной работы с литературой, предоставляется возможность получения опыта публичных выступлений.

Темы рефератов (УК-5)

1. Главные достижения и основные черты математики Древнего Египта. Главные достижения и основные черты математики Древнего Вавилона.
2. Главные достижения и основные черты математики Древней Греции. Переход в математике от вопроса «как?» к вопросу «почему?». «Начала» Евклида.
3. Открытия математики эпохи Возрождения. Кардано, Тарталья, Сципион дель Ферро и др.
4. Зарождение математики переменных величин. Декарт, Ферма, Кепплер, Кавальери, Паскаль и др.
5. Счётные машины эпохи техники часовых механизмов (Шиккард, Паскаль, Лейбниц). Джон фон Нейман. Самый быстрый ум эпохи.
6. Теория информации. Один из создателей: Клод Шеннон. Передача информации в хаотическом режиме.
7. Математическая теория связи.
8. Альберт Эйнштейн.
9. Хаос, Необратимость времени и брюссельская интерпретация квантовой механики. Концепция И. Пригожина.
10. Кластерный анализ в задачах социально-экономического прогнозирования.
11. Нейросети. Прошлое, настоящее, будущее.
12. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений. Решение задач линейной алгебры. Интерполирование. Численное дифференцирование и интегрирование. Равномерные и среднеквадратичные приближения функций. Численное интегрирование обыкновенных дифференциальных уравнений.
13. Выдающиеся ученые – А.Н. Тихонов, А.А. Самарский.

14. Математические модели. Модели Солнечной системы. Модели механики сплошной среды. Простейшие модели в биологии.
 15. Теория флюксий Ньютона и дифференциальное исчисление Г.В.Лейбница.
 16. Работы И.Ньютона в области прикладной математики
 17. Работы Г.В.Лейбница в области механики и вычислительной техники.
 18. Работы Л.Эйлера в области прикладной математики.
 19. Л.Эйлер и российская математическая школа.
 20. Экстремальные задачи и история вариационного исчисления.
 21. Различные подходы к обоснованию алгоритмов дифференциального и интегрального исчисления (Л.Эйлер, Ж.Лагранж, Л.Карно, Ж.Даламбер)
 22. К.Ф.Гаусс и его работы в области прикладной математики.
 23. От аксиомы параллельных Евклида до Эрлангенской программы Ф.Клейна.
 24. Теория вероятностей и математическая статистика в России в XIX в.
 25. Решение алгебраических уравнений в радикалах: от Евклида до Н.Х.Абеля
 26. Теория групп и ее влияние на различные области математики.
 27. Математика в российских технических и военных учебных заведениях
 28. Прикладная тематика работ российских ученых в XIX веке
 29. Из истории теории интерполяции.
 30. П.Л.Чебышёв и его работы по теории интерполирования
 31. Из истории математической физики
 32. В.А.Стеклов и его работы в области математической физики.
 33. Из истории небесной механики: от И.Кеплера до А.Пуанкаре
 34. Международный математический конгресс в Париже (1900) и «Математические проблемы» Д.Гильберта.
 35. Возникновение группы Бурбаки, ее деятельность и идеология.
 36. Д.Д.Мордухай-Болтовской и ростовская математическая школа.
 37. Из истории линейного программирования.
 38. Из истории криптографии
- Для оценивания реферата можно использовать:

Показатели	Критерии
Содержание доклада	Анализирует изученный материал, Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, Соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированно отвечает на вопросы	Проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы, Владеет культурой речи

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Оценка **сформированности компетенции УК-5** проставляется по количеству набранных баллов:

- менее 60% от максимально возможного количества баллов - неудовлетворительно,
- 60-75% от максимально возможного количества баллов - удовлетворительно,

76-85% от максимально возможного количества баллов - хорошо,
86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Вариант теста №1

Задание №1. Какие наиболее древние источники о математике считаются известными:

1. Древнего Египта
2. Древнего Вавилона
3. Древней Греции
4. Древнего Рима
5. Древней Индии
6. Древнего Китая

Задание №2. Позиционная система счисления применялась в

Варианты ответов:

1. Древнем Египте
2. Древнем Вавилоне
3. Древней Греции
4. Древнем Риме
5. Древней Индии
6. Древнем Китае

Задание №3. Апории Зенона демонстрируют

Варианты ответов:

1. противоречивость понятия актуальной бесконечности
2. противоречивость понятия потенциальной бесконечности
3. неприменимость обычных представлений к бесконечности
4. неприменимость логики к математике
5. ошибочность взглядов пифагорейской и других натурфилософских школ.

Задание №4. Выберите математиков, живших до нашей эры

(выберите три ответа)

Варианты ответов:

1. Диофант
2. Евклид
3. Гипатия
4. Папп
5. Евдокс
6. Менехм

Задание №5. Индийцы называли его "сунья", арабские математики - "сифр". Как мы называем его сейчас?

Варианты ответов:

1. цифра
2. ноль
3. число
4. один

Задание №6. Выберите трех математиков 17 в.

Варианты ответов:

1. Паскаль
2. Ферма
3. Виет
4. Бомбелли
5. Эйлер
6. Валлис

Задание №7. Первый учебник по математическому анализу выпустил

Варианты ответов:

1. Эйлер
2. Бернулли
3. Лейбниц
4. Лопиталь
5. Лагранж
6. Коши

Задание №8. Теорию отношений Евдокса можно рассматривать как аналог определения

Варианты ответов:

1. комплексного числа
2. действительного числа
3. рациональной функции
4. логики предикатов

Задание №9. Братья Бернулли Якоб и Иоганн - ученики ...

Варианты ответов:

1. Паскаля
2. Ферма
3. Лейбница
4. Ньютона
5. Валлиса
6. Пифагора

Задание №10. Укажите математиков, построивших в свое время механические вычислительные устройства

Варианты ответов:

1. Лейбниц
2. Шиккард
3. Декарт
4. Гюйгенс
5. Кавальери
6. Паскаль

Задание №11. Расположите следующие устройства в порядке их изобретения по времени.

Варианты ответов:

1. Счетная машина Лейбница
2. IBM PC
3. абак
4. Машина Тьюринга
5. Логическая машина Джевонса
6. Счетная машина Паскаля

Ответы к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	256	3	256	2	126	4	2	3	126	361542
2										

Проверка сформированности УК-5

Максимальное количество баллов по УК-5 – 11 баллов

Набранное количество баллов соответствует оценке за выполнение теста:

- менее 4 баллов — оценка «неудовлетворительно»,
- от 4 до 7 баллов — оценка «удовлетворительно», пороговый уровень формирования компетенции,
- от 8 до 10 баллов — оценка «хорошо», продвинутый уровень формирования компетенции,
- 11 баллов — оценка «отлично», высокий уровень формирования компетенции,

Вариант теста № 2

Задание №1. Назовите первые счетные эталоны:

- 1) счеты;
- 2) счетные палочки;
- 3) пальцы рук;
- 4) абак.

Задание №2. Назовите основные информационные процессы:

- 1) сбор, накопление хранение, использование;
- 2) сбор, хранение, обработка, передача;
- 3) хранение, использование, накопление;
- 4) сбор, и оперативный обмен.

Задание №3. Принципы, заложенные Ч. Бэббиджем в аналитическую машину:

- 1) носители информации на перфокартах;
- 2) двоичный способ кодирования информации;
- 3) устройство управления, устройство ввода-вывода, запоминающее устройство, вычислительное устройство;
- 4) программные коды для управление вычислительными устройствами.

Задание №4. Ада Лавлейс – это:

- 1) дочь поэта Дж. Байрона и первый программист;
- 2) женщина, в чью честь назван язык программирования;
- 3) женщина, создававшая программы для аналитической машины;
- 4) все ответы верны.

Задание №5. Идеи двоичного кодирования были заложены:

- 1) Джоном фон Нейманом;
- 2) Готфридом Вильгельмом Лейбницом;
- 3) Адой Лавлейс;
- 4) Чарльзом Беббиджем.

Задание №6. Какое из животных является логотипом операционной системы Linux?

- 1) Кошка
- 2) Собака
- 3) Медведь
- 4) Пингвин

Задание №7. Компьютерная программа для записи дисков («прожиг») Nero Burning ROM получила своё название неслучайно. О каком римском императоре идет речь?

- 1) Нерон;
- 2) Цезарь;
- 3) Ромул;

Нарва.

Задание №8. Кто считается первым в мире программистом?

- 1) Чарльз Беббидж;
- 2) Ада Левлейс;

- 3) Жозеф Жаккар;
- 4) Джон фон Нейман.

Задание №9. Название какой всемирно известной корпорации возникло в результате орфографической ошибки?

- 1) Rambler;
- 2) Google;
- 3) Yandex;

Yahoo.

Задание №10. Машины ... поколения позволяют нескольким пользователям работать с одной ЭВМ

- 1) четвертого;
- 2) третьего;
- 3) первого ;
- 4) второго.

Задание №11. Основы современной организации ЭВМ описал ...

- 1) Джон фон Нейман;
- 2) Ада Лавлейс;
- 3) Норберт Винер;
- 4) Джордж Буль.

Задание №12 первым выдвинул идею создания программируемой счетной машины

- 1) Э. Шугу;
- 2) Ч. Бэббидж;
- 3) Р. Биссакар;
- 4) А. Лавлейс.

Задание №13. Основы теории алгоритмов были впервые изложены в работе ...

- 1) Чарльза Беббиджа;
- 2) Алана Тьюринга;
- 3) Блеза Паскаля;
- 4) С.А. Лебедева.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3)	2)	3)	4)	2)	4)	1)	2)	2)	2)	1)	2)	3)

Проверка сформированности ОПК-4

Максимальное количество баллов по ОПК-4 – 13 баллов

Набранное количество баллов соответствует оценке за выполнение теста:

- менее 7 баллов — оценка «неудовлетворительно»,
- от 8 до 9 баллов — оценка «удовлетворительно», пороговый уровень формирования компетенции,
- от 10 до 12 баллов — оценка «хорошо», продвинутый уровень формирования компетенции,
- 13 баллов — оценка «отлично», высокий уровень формирования компетенции,

Вопросы к зачету:

1. Возникновение первых математических понятий.

2. Страны Востока. Египет. Математики Греции. Пифагор. «Начала» Евклида.
3. Творчество Архимеда.
4. Математика Востока.
5. Математика в Европе.
6. Период упадка науки.
7. Эпоха Возрождения.
8. Математика после эпохи Возрождения.
9. Математика и астрономия.
10. Изобретение логарифмов.
11. Формирование математики переменных величин.
12. Творчество Ньютона и Лейбница.
13. Математика в России.
14. Творчество Ж. Фурье, О. Коши, К. Гаусса, Ан. Пуанкаре.
15. Достижения российской академии наук и российских ученых: П.Л. Чебышева, А.А. Маркова, А.М. Ляпунова.
16. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений. Решение задач линейной алгебры. Интерполирование.
17. Численное дифференцирование и интегрирование. Равномерные и среднеквадратичные приближения функций.
18. Численное интегрирование обыкновенных дифференциальных уравнений.
19. Выдающиеся ученые – А.Н. Тихонов, А.А. Самарский. Математические модели.
20. Модели Солнечной системы. Модели механики сплошной среды. Простейшие модели в биологии.
21. Доэлектронная история вычислительной техники. Системы счисления. Абак и счеты.
22. Логарифмическая линейка. Арифмометр. Вычислительные машины Бэббиджа (программное управление).
23. Алгебра Буля. Табулятор Холлерита, счетно-перфорационные машины.
24. Электромеханические и релейные машины. К. Цузе, проект MARK-1 Айкена. Аналоговые вычислительные машины.
25. Первые компьютеры. ENIAC, EDSAC, МЭСМ, М-1. Роль первых ученых - разработчиков компьютеров – Атанасова, Эккерта и Моучли, Дж. фон Неймана, С.А. Лебедева, И.С. Брука.
26. Поколения ЭВМ. Семейство машин IBM 360/370, машины «Атлас» фирмы ICL, машины фирм Burroughs, CDC, DEC.
27. Отечественные ЭВМ серий «Стрела», БЭСМ, М-20, «Урал», «Минск». ЭВМ «Сетунь». ЭВМ БЭСМ-6. Семейства ЕС ЭВМ, СМ ЭВМ и «Электроника».
28. Отечественные ученые – разработчики ЭВМ – Ю.Я. Базилевский, В.А. Мельников, В.С. Бурцев, Б.И. Рамеев, В.В. Пржиялковский, Н.П. Брусенцов, М.А. Карцев, Б.Н. Наумов.
29. Специализированные вычислительные комплексы систем ПВО и ПРО, контроля космического пространства.
30. Многопроцессорные ЭВМ классов SMP, MPP, NUMA. Вычислительные кластеры.
31. Персональные компьютеры и рабочие станции. Микропроцессоры. Роль фирм Apple, IBM, Intel, HP и др.
32. Начальный период развития сетей. Сети с коммутацией каналов. Сети пакетной коммутации.
33. От сети ARPANet до Интернета. Локальные вычислительные сети. Сетевые протоколы. Сетевые услуги (удаленный доступ, передача файлов, электронная почта).

34. Основные области применения компьютеров и вычислительных систем. История математического моделирования и вычислительного эксперимента (Самарский А.А.).
35. Развитие теории программирования. Библиотеки стандартных программ, ассемблеры (50-е годы XX века).
36. Языки и системы программирования (60-е годы). Операционные системы (60-70-е годы).
37. Системы управления базами данных и пакеты прикладных программ (70-80-е годы). Ведущие мировые ученые.
38. Ведущие отечественные ученые и организаторы разработок программного обеспечения – А.А. Ляпунов, М.Р. Шура-Бура, С.С. Лавров, А.П. Ершов, Е.Л. Ющенко, Л.Н. Королев, В.В. Липаев, И.В. Поттосин, Э.З. Любимский, В.П. Иванников, Г.Г. Рябов, Б.А. Бабаян.
39. Языки и системы программирования. Первые языки – Фортран, Алгол-60, Кобол. Языки Ada, Pascal, PL/1.
40. История развития объектно-ориентированного программирования. Simula и Smalltalk. Языки C и Java.
41. Диалоговые системы. ОС для ЭВМ БЭСМ-6, ОС ЕС ЭВМ. История C и UNIX.
42. Системы управления базами данных и знаний, пакеты прикладных программ.
43. Модели данных СУБД. Реляционные и объектно-ориентированные СУБД.
44. Системы, основанные на знаниях (искусственный интеллект).
45. Графические пакеты. Машинный перевод.

Зачет может быть проведен в устной форме по билетам: студент должен выполнить два задания.

При оценке устных ответов студентов учитываются **следующие критерии**:

1. Понимание и степень усвоения теории курса; Уровень знания фактического материала в объеме программы; Правильность формулировки основных понятий и закономерностей; Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Стиль изложения ответа: владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе
3. Умение ответить на дополнительные вопросы

Оценка **зачтено** выставляется студенту, если:

- На вопросы даны исчерпывающие ответы, которые показывают прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Изложение материала должно быть логически верно. Может быть, на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера.
- Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. Изложение материала должно быть логически верно. Может быть, не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Возможно незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики.
- Отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Оценка **незачтено** выставляется студенту, если:

- Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. Полное незнание литературы и источников по теме вопроса.
- Полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики.

- Отсутствие ответов на большинство дополнительно заданные вопросов.

Зачет может быть выставлен по результатам

1. выполнения тестового задания;
2. подготовки реферата по выбранной теме;
3. подготовки презентации и выступления на занятии.

В данном случае "Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "зачтено" выставляется студентам, получившим по перечисленным видам работ не менее чем "удовлетворительно."

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "не зачтено" ставится студентам, которые хотя бы по одному виду работы имеют оценку "неудовлетворительно".

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1. Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

2.2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общепрофессиональные компетенции						
УК-5,	Самостоятельная работа по подготовке реферата, выступление на занятии		<p>Знать историю математики, как неотъемлемую часть истории человечества; основные периоды развития прикладной математики; соотношение между прикладной и фундаментальной областями исследования; историю электронно-вычислительной техники и программирования; Уметь использовать приобретенные знания в своей научной и преподавательской деятельности; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p> <p>Владеть навыками грамотного представления материалов с целью раскрытия конкретных исторических, научных проблем.</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Часть материала изложена правильно, но материал далек от полного. Способность анализировать математические идеи и концепции сформирована фрагментарно. Умение правильно цитировать и ссылаться на использованные источники сформировано фрагментарно. Навык подготовки презентации и навык подготовки информативного доклада сформирован на базовом уровне. есть замечания по оформлению презентации выступлению.</p>	<p>Незначительные пропущенные фрагменты в изложении необходимого материала. Продемонстрирована, в целом успешная, но с некоторыми недочетами, способность анализировать математические идеи и концепции. Продемонстрирована, в целом успешная, но с некоторыми недочетами, способность правильно цитировать и ссылаться на использованные источники. Сформирован навык подготовки презентации и навык подготовки информативного доклада. Есть незначительные замечания по оформлению презентации и выступлению.</p>	<p>Незначительные упущения, материал раскрыт практически полностью и хорошо проиллюстрирован. Продемонстрирована способность анализировать математические идеи и концепции. Продемонстрирована способность правильно цитировать и ссылаться на использованные источники. Сформирован навык подготовки качественной презентации, навык подготовки информативного доклада.</p>

			правильного цитирования и организации ссылок на используемую литературу.			
	Тест		<p>Знать: историю математики, как неотъемлемую часть истории человечества; основные периоды развития прикладной математики; соотношение между прикладной и фундаментальной областями исследования; историю электронно-вычислительной техники и программирования;</p>	Сформированы фрагментарные знания по истории математики, информатики и вычислительной техники. Сформировано умение оценить хронологические рамки событий с ошибками.	Сформированы систематические, с небольшими пробелами, знания по истории математики, информатики и вычислительной техники. Сформировано умение оценить хронологические рамки событий с незначительными ошибками.	Сформированы систематические знания по истории математики, информатики и вычислительной техники. Сформировано умение оценить хронологические рамки событий.
УК-5	Теоретический тест		<p>Знать: характеристику научного творчества наиболее выдающихся ученых; Уметь: анализировать причины и предпосылки возникновения задач и проблем математики на разных этапах развития; обосновать этапы появления и эволюции вычислительной техники;</p>	Студент допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно ответить на типичные, наиболее часто встречающиеся вопросы.	В большинстве случаев студент способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем.	Студент свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации.

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого компетенция, частично формируемая данной дисциплиной, сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого компетенция, частично формируемая данной дисциплиной, сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «История и методология прикладной математики и информатики»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение новых теоретических и фактических знаний, закрепление полученных навыков, - выполняется в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций).

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков студенты готовят доклады из предлагаемого списка тем.

Самостоятельная работа магистрантов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый на лекции. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе среди сетевых ресурсов, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, магистрант ознакомится с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала в Интернете, соберет информацию об ученых, работавших в изучаемую эпоху. Рекомендуется составить список источников по теме лекции, причем либо сделать выписки, либо, минимально, ограничиться кратким обзором – в издании [X] взгляд на проблему такой-то, в издании [Y] – такой-то; автор NN обращает внимание на следующие факты и т.д. Список литературы следует составлять в полном соответствии со стандартами.

Необходимо также обращать внимание на культурно-исторический аспект, особенности рассматриваемой страны или эпохи, на общественную позицию и философские взгляды ученых – это окажется полезным и в последующем, при написании введения к магистерской диссертации, при подготовке к кандидатскому экзамену по философии.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать учебную литературу Чаплыгин, В. Ф., История и методология математики : текст лекций , Ярославль, ЯрГУ, 2007, 119с

Петров, Ю. П., История и философия науки : математика, вычислительная техника, информатика : [учеб. пособие для вузов] / Ю. П. Петров., СПб., БХВ-Петербург, 2012, 441с

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/library>).

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Главной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") www.informika.ru.

3. [Электронная библиотека издательства «Лань»](#) – это ресурс, содержащий электронные версии книг ведущих издательств учебной, научной литературы и периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС издательства «Лань» предоставляет доступ к коллекциям: Математика – издательство «Лань»; Информатика – издательство «Лань».

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

4. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

5. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.