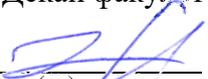


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии



(подпись) А.В. Карпов

«26» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Психология»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Национальные и международные финансы

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «19» апреля 2021 г., протокол № 9

Программа одобрена НМК
факультета психологии
от «26» апреля 2021 г., протокол № 7

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины являются формирование у студентов представления о психологии как гуманитарной науке, имеющей большое значение в процессах образования и самообразования; о ее месте и роли в жизни человека и общества, развития интереса студентов к образовательной деятельности, способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, формирования творческого мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина базируется на школьном уровне знаний студентов по предмету «Обществознание» и преподается на 2 курсе. Дисциплина основывается также на знаниях, полученных студентами в ходе освоения учебного предмета «Философия». Дисциплина позволяет сформировать у студентов комплексное представление о научных основах психологической теории и практики. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Психология», используются в дальнейшем при изучении дисциплин, связанных с управленческим блоком подготовки бакалавров. Полученные знания и навыки являются необходимыми для прохождения производственной практики, организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------------------------|--|---|
| Общекультурные компетенции | | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: <ul style="list-style-type: none">- место и роль психологии в жизни человека и общества, основные направления и методы современной психологии;- основные законы психической деятельности человека, закономерности функционирования психических процессов. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- грамотно оперировать основными психологическими понятиями;- осуществлять теоретический анализ этнических, конфессиональных и культурных различий представителей различных социальных групп. Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;- применения на практике полученных психологических знаний. |

| | | |
|------|---|---|
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы рациональной организации и планирования своей деятельности; - основные закономерности планирования и реализации процесса самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать собственное психическое состояние; - использовать основные психологические понятия для планирования и организации своей деятельности и процесса самообразования. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и планирования своей деятельности; - планирования и реализации процесса самообразования. |
|------|---|---|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|----------|---|--------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | | |
| 1 | Психология как гуманитарная дисциплина | 3 | 6 | 6 | | | | 8 | Устный опрос. Тест №1 |
| 2 | Познавательные психические процессы | 3 | 8 | 6 | | 3 | | 10 | Устный опрос. Контрольная работа №1 |
| 3 | Психология личности | 3 | 8 | 8 | | 2 | | 10 | Устный опрос. Написание реферата. |
| 4 | Общение как категория психологии | 3 | 6 | 6 | | | | 10 | Устный опрос. Контрольная работа №2 |
| | | 3 | | | | | 0,3 | 10,7 | Зачет |
| | Всего 108 ч. | 3 | 28 | 26 | | 5 | 0,3 | 48,7 | |

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Психология как гуманитарная дисциплина.

Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. История развития психологического знания. Основные методы психологических исследований.

Тема 2. Познавательные психические процессы.

Характеристика ощущений. Пороги ощущений. Сенсорная адаптация, сенсбилизация, синестезия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Психический процесс; психические состояния; психические свойства. Виды и свойства внимания. Тренировка внимания. Процессы памяти. Условия эффективности запоминания, мнемотехнические приемы. Виды мышления. Мыслительные операции. Творческое и репродуктивное мышления. Интеллект. Понятие интеллекта. Методы диагностики интеллекта. Воображение. Виды воображения. Развитие мышления и воображения. Представление.

Тема 3. Психология личности.

Индивид, личность, индивидуальность и субъект деятельности. Соотношение биологического и социального в структуре личности. Структуры личности. Темперамент. Свойства темперамента. Методы диагностики. Совместимость темпераментов. Характер. Типологии характера. Акцентуации. Методы диагностики. Направленность личности. Эмоции и чувства. Определение эмоций. Виды эмоциональных явлений (настроение, чувства, стресс, фрустрация). Функции эмоций. Высшие чувства. Мотивы и потребности. Учебная мотивация. Психическая регуляция поведения и деятельности. Психологическая характеристика личности.

Тема 4. Общение как категория психологии.

Основные функции общения. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Перцептивная и интерактивная функции общения. Подготовка и схема анализа публичного выступления. Психология групп. Понятие малой группы. Межличностные отношения. Официальная и неофициальная структура малой группы. Лидерство. Психологическая характеристика классного коллектива. Психология семьи. Семья как малая группа.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций (метод кейсов), нормативных документов, теоретических и

методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

1) программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- программы MicrosoftOffice;

2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;
- справочная правовая система КонсультантПлюс.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473807>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222>

б) дополнительная литература:

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606>

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<https://elibrary.ru/>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, канд. психол. наук



(подпись)

М.В. Башкин

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

«Психология»

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология»

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-
рактеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Тема 1. Психология как гуманитарная дисциплина

Вопросы к устному опросу:

1. Становление психологии как науки.
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии.
4. История развития психологического знания.
5. Основные методы психологических исследований.

Тест №1:

Выберите верный ответ на вопрос.

1. Впервые экспериментальный метод в психологии был предложен...
А) Аристотелем Б) Гиппократом В) В. Вундтом Г) З. Фрейдом
2. Гипотеза в психологическом исследовании – это...
А) Вопрос, который ставит исследователь перед началом работы по теме.
Б) Четко сформулированная цель исследования.
В) Предположительный ответ на вопрос о характере связи исследуемых событий.
Г) Формулировка проблемы исследования.
3. Метод, который заключается в слежении за объектом в ожидании, когда интересую-
щее явление проявится, называется...
А) Наблюдение. Б) Социометрия. В) Эксперимент. Г) Интервью.
4. Лонгитюдный метод также можно назвать...
А) Метод поперечных срезов. Б) Метод комплексного анализа.
В) Метод диагональных срезов. Г) Метод поперечных срезов.
5. Основным достоинством эксперимента в отличие от наблюдения является...
А) Простота проведения.
Б) Возможность контролировать зависимую и независимую переменные.
В) Проведение исследования в естественных условиях.
Г) Влияние экспериментатора на ход исследования.
6. Метод включенного наблюдения заключается в том, что
А) Сам психолог, наблюдая за собой, становится испытуемым.
Б) Сам психолог становится активным участником того процесса, за которым он наблю-
дает.
В) Психолог использует специальные средства (магнитофон, зеркало Гезелла) с целью
скрыть процесс наблюдения от испытуемых.
Г) Психолог активно обсуждает процесс наблюдения с испытуемыми.
7. Эксперимент, который проводится в реальных жизненных условиях, называется...
А) Лабораторный Б) Полевой В) Естественный. Г) Констатирующий.

8. Стандартные методы психологического исследования, имеющие строгую процедуру применения и нормы, называются...
- А) Проективные методики. Б) Интервью. В) Тесты. Г) Формирующий эксперимент.
9. Социометрия – метод изучения...
- А) Личностных особенностей человека.
 Б) Особенности взаимоотношений в группе.
 В) Вербальных и невербальных реакций на предложенный стимул.
 Г) Документов и продуктов деятельности человека.
10. Первым этапом психологического исследования является...
- А) Выдвижение гипотезы исследования. Б) Подготовка экспериментальной базы.
 В) Формулировка проблемы. Г) Определение цели и задачи исследования.

Тема 2. Познавательные психические процессы

Вопросы к устному опросу:

1. Психологические основы процесса ощущения.
2. Психологические основы процесса восприятия.
3. Психология внимания.
4. Психологические основы процесса памяти.
5. Мышление человека и животных: сходства и отличия.
6. Психологические основы процесса воображения.

Контрольная работа №1:

Знаком «+» отметьте верные высказывания, а знаком «-» неверные высказывания

1. Особая роль внимания состоит в том, чтобы разделять всю воспринимаемую и перерабатываемую информацию на части по степени их важности.
2. Непроизвольное внимание не возникает помимо нашего желания и воли.
3. Именно проявлением произвольного внимания можно объяснить ситуацию, когда мы зачитываемся интересной книгой.
4. Чем больше разнообразных мелких деталей способен заметить человек в рассматриваемом объекте, тем выше его способность к распределению внимания.
5. Произвольное внимание характеризуется тем, что само собой, без старания, желания и воли человека направляется на различные объекты.
6. Вкусовые ощущения разделяются всего на 4 группы: сладкого, горького, кислого и соленого.
7. Миллер впервые провел эксперименты по изучению объема кратковременной памяти.
8. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет
9. При запоминании длинного ряда лучше всего воспроизводятся начало и конец.
10. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.

Тема 3. Психология личности

Вопросы к устному опросу:

1. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности».
2. Психологическая структура личности.
3. Психологические основы темперамента.
4. Психология характера. Акцентуации характера.
5. Эмоциональная сфера личности.
6. Мотивационная сфера личности.

Темы рефератов:

1. Самопрезентация (Как расположить человека к себе).
2. Как творчески (бесконфликтно) реагировать на замечания.
3. Как запомнить имена учеников в классе (мнемотехнические приемы).
4. Самопрезентация (Что такое резюме и как его правильно составить).
5. Толерантность (ее значение для человека и политолога).
6. Барьеры общения (препятствия, мешающие взаимопониманию).
7. Стереотипы восприятия (формирование образа собеседника во время первой встречи).
8. Приемы расположения к себе собеседника (техника комплимента).
9. Человек – Манипулятор (Приемы противодействие манипулированию).
10. Я-оратор (Психологические особенности публичного выступления).
11. Конфликтологическая компетентность политолога
12. Слушать или слышать (Типы слушателей. Активное и пассивное слушание).
13. Всегда ли наше мнение – наше? (Как формируется отношение к человеку?).
14. Эмоции в общении (Конструктивное выражение негативных чувств).
15. Аутотренинг или медитация. (Для чего нужно знать приемы расслабления).
16. Почерк и психологические особенности личности.
17. Наблюдательность – особая форма организации внимания.
18. Приемы управления вниманием аудитории (группы).
19. Влияние установки на формирование образа человека.
20. Холерик и меланхолик в критической ситуации

Тема 4. Общение как категория психологии

Вопросы к устному опросу:

1. Психология общения. Уровни и функции общения.
2. Психологические стороны общения (интерактивная, перцептивная, коммуникативная).
3. Психология малой группы.
4. Психология семьи.

Контрольная работа №2:

Определите в каждом из представленных ниже примеров вид невербальной коммуникации: кинесика (К), проксемика (П), экстралингвистика и паралингвистика (Э-П), визуальное общение (В). Дайте краткую психологическую характеристику для каждого из предложенных примеров.

1. Постукивание предметами или пальцами, ерзание по стулу, помахивание ногой.
2. Выражение "холодные глаза и смеющийся рот" - яркий пример....
3. Часто можно заметить, что выступающий заполняет паузы звуками «э, мэ...».
4. Собираение несуществующих ворсинок, отряхивание одежды, почесывание шеи, снятие и надевание кольца говорят о том, что партнер испытывает.
5. Дети и старики, в отличие от подростков и людей среднего возраста предпочитают общаться на более близком расстоянии.
6. В разговоре собеседник отводит или опускает глаза.
7. Похлопывание по спине (независимо от возраста или положения) в американском коммуникативном поведении расценивается просто как дружеское расположение.
8. Переведение взгляда на окружающие предметы и в потолок.
9. Человек опирается подбородком или щекой на руку или обе (ладони, или сложенные кулаки).
10. Настойчивый и пристальный взгляд в глаза (зрачки сужены) - признак враждебности и явного желания доминировать.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачёт проводится в письменной форме по следующим вопросам.

Вопросы к зачету:

1. Психология как наука: её предмет и связь с другими науками.
2. Задачи и отрасли психологии.
3. Методы исследования психических явлений.
4. Психоанализ как направление в психологии.
5. Бихевиоризм как направление в психологии.
6. Когнитивная психология как направление в психологии.
7. Гуманистическая психология.
8. Гештальтпсихология.
9. Мозг и психика. Роль психики в жизнедеятельности организма.
10. Темперамент. Свойства и типы темперамента.
11. Способности как проявление индивидуального в психике. Виды способностей.
12. Ощущение как простейший познавательный процесс. Характеристика ощущений.
13. Восприятие: понятие, виды, свойства.
14. Память. Условия эффективности запоминания.
15. Внимание. Виды и свойства внимания.
16. Мышление и интеллект.
17. Воображение. Креативность и творчество.
18. Личность: понятие, структура.
19. Возрастная периодизация развития личности: младенческий и ранний возраст.
20. Возрастная периодизация развития личности: дошкольный возраст.
21. Возрастная периодизация развития личности: младший школьный возраст.
22. Возрастная периодизация развития личности: подростковый возраст.
23. Возрастная периодизация развития личности: юношеский возраст.
24. Возрастная периодизация развития личности: зрелость.
25. Возрастная периодизация развития личности: старость.
26. Потребности. Мотивация в структуре личности.
27. Психология деятельности.
28. Эмоции и чувства.
29. Воля. Волевая регуляция поведения и деятельности. ___
30. Характер: понятие и факторы формирования. Акцентуации характера.
31. Группа: понятие, структура.
32. Лидерство и руководство.
33. Общение как категория психологии. Психологическая характеристика общения.
34. Конфликты и способы их разрешения.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,
описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

| Код компетенции | Форма контроля | Этапы формирования (№ темы (раздела)) | Показатели оценивания | Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | | |
|-----------------------------------|----------------|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| Общекультурные компетенции | | | | | | |
| ОК-5 | Зачет | 1-4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль психологии в жизни человека и общества, основные направления и методы современной психологии; - основные законы психической деятельности человека, закономерности функционирования психических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно оперировать основными психологическими понятиями; - осуществлять теоретический анализ этнических, конфессиональных и культурных различий представителей различных социальных групп. <p>Владеть навыками:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль психологии в жизни человека и общества, основные направления и методы современной психологии; - основные законы психической деятельности человека, закономерности функционирования психических процессов. <p>Уметь:</p> <p>грамотно оперировать основными психологическими понятиями.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного обобщения затронутых проблем. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль психологии в жизни человека и общества, основные направления и методы современной психологии; - основные законы психической деятельности человека, закономерности функционирования психических процессов. <p>Уметь:</p> <p>грамотно оперировать основными психологическими понятиями;</p> <p>осуществлять теоретический анализ этнических, конфессиональных и культурных различий представителей различных социальных групп.</p> <p>Владеть навыками:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль психологии в жизни человека и общества, основные направления и методы современной психологии; - основные законы психической деятельности человека, закономерности функционирования психических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно оперировать основными психологическими понятиями; - осуществлять теоретический анализ этнических, конфессиональных и культурных различий представителей различных социальных групп. <p>Владеть навыками:</p> |

| | | | | | | |
|------|-------|-----|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; - применения на практике полученных психологических знаний. | | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; - применения на практике полученных психологических знаний. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем. - применения на практике полученных психологических знаний. |
| ОК-7 | Зачет | 1-4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы рациональной организации и планирования своей деятельности; - основные закономерности планирования и реализации процесса самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать собственное психическое состояние; - использовать основные психологические понятия для планирования и организации своей деятельности и процесса самообразования. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и планирования своей деятельности; - планирования и реализации процесса самообразования. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы рациональной организации и планирования своей деятельности; - основные закономерности планирования и реализации процесса самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные психологические понятия для планирования и организации своей деятельности и процесса самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> элементарными способностями к самообразованию | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы рациональной организации и планирования своей деятельности. - основные закономерности планирования и реализации процесса самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные психологические понятия для планирования и организации своей деятельности и процесса самообразования; - интерпретировать собственное психическое состояние. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразования и самообучения. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы рациональной организации и планирования своей деятельности. - основные закономерности планирования и реализации процесса самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные психологические понятия для планирования и организации своей деятельности и процесса самообразования; - интерпретировать собственное психическое состояние. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками организации и планирования своей деятельности; - навыками планирования и реализации процесса самообразования. |

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания знаний осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций».

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплине;
- знание основной терминологии психологии мотивации, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Реферат имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы;
2. Развитие логического и творческого мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Требования к содержанию и оформлению реферата представлены в Приложении 2 «Методические указания для студентов по освоению дисциплины»

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки выполнения теста №1

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 7-9 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 5-6 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы №1

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 7-9 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 5-6 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы №2

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 7-9 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 5-6 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины студентам ставится оценка «зачтено» или «не зачтено». Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине озвучиваются студентам заранее.

Зачет проводится в письменной форме по билетам, включающим два вопроса:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы в билете излагаются логично, систематизировано и последовательно ;демонстрируются достаточные знания базовых положений дисциплины, что соответствует формированию компетенции на пороговом, продвинутом или высоком уровне.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при ответе на вопросы в билете демонстрируются поверхностные знания, материал излагается непоследовательно и сбивчиво, или не по сути предложенного вопроса, что соответствует формированию компетенции ниже порогового уровня.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Психология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. Подготовка реферата

В течение семестра необходимо подготовить реферат по любой из ниже представленных тем. Требования к оформлению реферата: титульный лист, оглавление, текст (постановка проблемы, ее анализ, выводы), список литературы. Содержание реферата должно быть изложено в проблемном ключе (т.е. содержать различные точки зрения на предмет исследования).

1. Самопрезентация (Как расположить человека к себе).
2. Как творчески (бесконфликтно) реагировать на замечания.
3. Как запомнить имена учеников в классе (мнемотехнические приемы).
4. Самопрезентация (Что такое резюме и как его правильно составить).
5. Толерантность (ее значение для человека и педагога).

6. Барьеры общения (препятствия, мешающие взаимопониманию).
7. Стереотипы восприятия (формирование образа собеседника во время первой встречи).
8. Приемы расположения к себе собеседника (техника комплимента).
9. Человек – Манипулятор (Приемы противодействия манипулированию).
10. Я-оратор (Психологические особенности публичного выступления).
11. Конфликтологическая компетентность педагога.
12. Слушать или слышать (Типы слушателей. Активное и пассивное слушание).
13. Всегда ли наше мнение – наше? (или Как формируется отношение к человеку).
14. Эмоции в общении (Конструктивное выражение негативных чувств).
15. Аутотренинг или медитация. (Для чего нужно знать приемы расслабления).
16. Почерк и психологические особенности личности.
17. Наблюдательность – особая форма организации внимания.
18. Приемы управления вниманием аудитории (группы).
19. Влияние установки на формирование образа человека.
20. Холерик и меланхолик в критической ситуации

Требования к оформлению рефератов

1. Объем реферата не должен превышать 4 печатных листов.
2. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта- 12
3. Использовать выравнивание по ширине.
4. Работа выполняется единым текстом (без разрывов)
5. Структурировать текст, используя отступы (первая строка – отступ)
6. Не использовать интервал для выделения смысловых частей текста (Абзац – интервал перед 0пт, после 0пт)

Требования к содержанию рефератов

1. Введение содержит актуальность выбранной темы для практического применения в сфере туристического бизнеса (составляет не более 1/6 объема работы).
2. Основная часть – раскрывает содержание темы. (2/3 часть объема работы). Желательно использовать примеры, касающиеся сферы профессиональной деятельности.
3. Заключение содержит краткие выводы по работе и ваше личное отношение к теме.
4. Список источников (как печатные издания, журналы, так и ссылки на интернет источники), использованных при подготовке реферата входит в общий объем работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках. К ним относятся книжные издания; периодические издания; статьи; диссертации; авторефераты диссертаций; машиночитаемые документы; полнотекстовые электронные документы (издания ЯрГУ, диссертации; авторефераты диссертаций). Электронные каталоги работают в режиме реального времени и предоставляют информацию о количестве экземпляров и местонахождении каждого экземпляра документа.

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru>) - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным,

инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований учебной литературы для ВПО и СПО. Для пользователей ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Перспектив» (<http://ebs.prospekt.org/>) - самостоятельный проект издательства "Перспектив". Содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Перспектив. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах. Для работы в сети университета необходимо нажать "Вход по IP адресу" Для удаленной работы требуются Логин и Пароль, которые можно получить в библиотеке (e-mail eresurs@uniyar.ac.ru). Затем зарегистрировать уникальный студ. аккаунт.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

5. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru) содержит более 127 000 изданий, из которых более 40 000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями более 700 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.