


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета


_____ Д.Ю.Брюханов

«12» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Региональные особенности российской экономики»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Национальные и международные финансы»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «12» мая 2021 г., протокол № 11

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «12» мая 2021 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Региональные особенности российской экономики» является приобретение студентами знаний в области региональной специфики экономического развития России, являющейся важной составляющей в подготовке студентов экономических профилей, а также в области определения факторов регионального развития, формирующих особенности экономического развития, что позволяет сформировать навыки экономической логики и суждений.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Региональные особенности российской экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Региональные особенности российской экономики» могут использоваться в дальнейшем при прохождении обучающимися практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы региональной экономики;- принципы административно - территориально деления РФ;- стратегию развития страны;- особенности регулирования экономического развития региона;- размещение основных природных ресурсов в РФ;- социально-экономические процессы современности;- отраслевую структуру и динамику ее развития;- программы развития отраслей;- проблемы и перспективы развития страны в целом и по федеральным округам в частности;- транспортную составляющую и внешнеэкономическую;- цели и задачи создания свободных экономических зон. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- собирать и обобщать информацию о региональном развитии страны;- осуществлять анализ состояния развития регионов и ФО;

		<ul style="list-style-type: none"> - определять факторы, влияющие на региональную экономическую политику; - давать характеристику основным закономерностям размещения производительных сил; - анализировать современные проблемы управления развития региональной экономики и определять пути ее решения. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования знаний, полученных в результате освоения дисциплины, в различных сферах деятельности; - оценки региональных процессов с помощью макроэкономических показателей; - приемами статистического анализа, социально- экономического прогнозирования, основами использования моделей социально-экономического развития регионов и страны в целом.
Профессиональные компетенции		
ПК-6	<p>способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-экономические показатели анализа регионального развития и рыночной специализации регионов; - методы статистического анализа основных показателей развития региона на основе данных отечественной и зарубежной статистики; - методы регионального экономического анализа, диагностики, прогнозирования и планирования; - основные направления и методы региональной политики в зарубежных странах и в РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать экономические процессы, протекающие в современной экономической системе общества и проводить базовую обработку данных необходимых в деятельности экономиста; - на основе статистических данных анализировать основные социально-экономические показатели развития региона; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и составлять прогнозы регионального развития; - проводить сравнительный анализ регионов РФ и их систематизацию; - выявлять сильные и слабые стороны экономики регионов. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и прогноза социально-экономических процессов; - навыками работы с данными отечественной и зарубежной статистики.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Введение в курс «Региональные особенности российской экономики»	2	2	2				6	Теоретическая контрольная работа
2	Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития	2	2	2		1		6	Практическая работа, доклады, самостоятельная работа
3	Типологии регионов России	2	2	2		0,5		6	Практическая работа, доклады, тест
4	Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	2	2	2		0,5		6	Практическая работа, тест
5	Население и трудовые ресурсы	2	2	2		0,5		6	Практическая работа, доклады
6	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	2	2	2		0,5		8	Практическая работа, доклады
7	Отраслевая структура экономики России	2	2	2		0,5		8	Практическая работа, доклады, тест
8	Промышленность РФ: формы территориальной организации	2	2	2		0,5		8	Практическая работа, доклады
9	Проблемы экономической интеграции в региональной экономике	2	2	2				8	Практическая работа
		2					0,3	5,7	Зачет
	Всего 108 ч.	2	18	18		4	0,3	67,7	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Региональные особенности российской экономики»

1. Региональная экономика и ее место в системе экономических наук
2. Суть понятия «регион»
3. Методы изучения региональной экономики

Тема 2. Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития

1. Неоднородность и неравномерность экономического развития
2. Понятия региональной экономики
3. Статистическая база исследований региональной экономики. Региональная и муниципальная статистика в России
4. Методы анализа региональной статистики

Тема 3. Типологии регионов России

1. Типология субъектов РФ, разработанная Институтом экономики переходного периода
2. Типология субъектов РФ, разработанная Фондом ИНДЕМ
3. Типология регионов Л.М. Григорьева и Ю.В. Урожаевой
4. Типология регионов, разработанная Независимым институтом социальной политики
5. Типология субъектов РФ, подготовленная Министерством регионального развития РФ
6. Типология рейтингового агентства «Эксперт РА»
7. Типология регионов по социально-экономическому положению, подготовленная Министерством регионального развития РФ

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка

1. Размещение и экономическая оценка нефтяных и газовых месторождений
2. Размещение и экономическая оценка угольных месторождений
3. Размещение и экономическая оценка железорудных месторождений
4. Размещение и экономическая оценка месторождений руд цветных металлов
5. Размещение и экономическая оценка нерудных полезных ископаемых
6. Земельные ресурсы и их экономическая оценка
7. Водные ресурсы и их экономическая оценка
8. Проблемы развития минерально-сырьевой базы

Тема 5. Население и трудовые ресурсы

1. Плотность и размещение населения
2. Половозрастная структура населения
3. Национальный состав населения
4. Миграция населения
5. Трудовые ресурсы и их использование

Тема 6. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

1. Принципы размещения производительных сил
2. Факторы размещения производительных сил
3. Условия формирования конкурентоспособности региона

Тема 7. Отраслевая структура экономики России

1. Общеэкономические показатели России
2. Структура хозяйственного комплекса
3. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства

Тема 8. Промышленность РФ: формы территориальной организации

1. Современное состояние промышленного производства
2. Переход на инновационный путь развития
3. Промышленно-инновационная политика России

Тема 9. Проблемы экономической интеграции в региональной экономике

1. Ассоциации как форма экономического взаимодействия в регионах
2. Целевое программирование как инструмент развития регионов
3. Разработка и осуществление федеральных целевых программ развития регионов
4. Место Сибири и Дальнего Востока в экономике России. Федеральная целевая программа «Сибирь», «Дальний Восток»

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций (метод кейсов), нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

- 1) программное обеспечение:
 - операционная система Windows;
 - программы MicrosoftOffice;
- 2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:
 - справочная правовая система ГАРАНТ;

- справочная правовая система КонсультантПлюс.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; под ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп., М., Юнити-Дана, 2015, 463с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52050.html> (ЭБС IPRbooks).

б) дополнительная литература

1. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление: учебник для вузов / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин; Совет УМО вузов России. - М.: Инфра-М, 2013. - 416 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры мировой экономики и статистики,
канд. экон. наук

_____ А.М. Козырева

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Региональные особенности российской экономики»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Тема 1. Введение в курс «Региональные особенности российской экономики»

Вопросы к теоретической контрольной работе (для очной формы обучения)

1. Сущность и структура региональной экономики и ее значение для экономической системы.
2. Этапы развития региональной экономики.

**Тема 2. Теории, модели и методы региональной экономики
и пространственного развития:**

Практическая работа (для очной формы обучения)

Дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:

- состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов;
- пограничное положение (ЭГП);
- природные условия (климат, осадки, температуры);
- ресурсы (коротко дать характеристику всем категориям ресурсов);
- население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2002г.), плотность, религии;
- профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития;
- сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития;
- транспорт: виды, проблемы, тенденции развития;
- внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда);
- актуальные проблемы данного ФО.

При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).

Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

Доклады по теме (для очной формы обучения)

1. Теория сельскохозяйственного размещения Й. Тюнена.
2. Рациональное размещение промышленного предприятия В.Лаунхардта.
3. Теория промышленного размещения А.Вебера.
4. Теория центральных мест Кристаллера.
5. Теория пространственного экономического равновесия Леша.

6. Теоретические исследования в «царской» России и СССР. Основные элементы современной региональной науки. Региональное устройство России.

Самостоятельная работа по теме:

1. В чем суть теории центральных мест В. Кристаллера?
2. Социально – экономическая характеристика Смоленской области.
3. Перечислите субъекты входящие в состав ЦЭР (перечислите) ...
4. Укажите административно – территориальные единицы, входящие в состав ЦФО (перечислите) ...
5. Какие страны по численности населения обогнали РФ (перечислите)...
6. Какие территории ЦЭР являются самыми большими территориями по численности населения? (перечислите)
7. Какие территории ЦЭР являются самыми маленькими территориями по численности населения? (перечислите)
8. Во сколько раз плотность населения России превосходит плотность населения ЦЭР?
9. Перечислите области, на территории которых располагается Подмосковский буругольный бассейн...
10. Перечислите основные предприятия – поставщики газа в ЦЭР...
11. Дайте определение термину «Промышленный узел».
12. Территориальная структура (организация) хозяйства России распадается на уровни (что в них входит?)...

Марийская республика
Оренбургская область
Челябинская область
Хабаровский край
Майкоп
Орловская область
Приморский край
Смоленская область
Чебоксары
Кудымкар
Тува
Барнаул
Тульская область
Курская область
Архангельская область
Нарьян – Маар
Петрозаводск
Псковская область
Нальчик
Иркутск

Тема 3. Типологии регионов России

Практическая работа

- Дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:
- состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов;
 - пограничное положение (ЭГП);
 - природные условия (климат, осадки, температуры);
 - ресурсы (коротко дать характеристику всем категориям ресурсов);

- население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2002г.), плотность, религии;
- профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития;
- сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития;
- транспорт: виды, проблемы, тенденции развития;
- внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда);
- актуальные проблемы данного ФО.

При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).

Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

Доклады по теме (для очной формы обучения)

1. Понятие территориальной организации общества (территориальная, отраслевая).
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
3. Экономические районы. Административно-территориальные единицы. Факторы, определяющие административно-территориальное устройство.
4. Проблемы типологизации регионов.
5. Межотраслевая модель регионального комплекса.
6. Оптимизационные методы в размещении производства.

Тест:

1. *Понятие «территориальная организация производства» включает категории:*
 - А) размещение отрасли (или распределение по территории производственных объектов);
 - Б) территориальную специализацию;
 - В) комплексность;
 - Г) территориальный обмен.

2. *Территориально-производственные системы формируются в рамках определенной пространственно-ограниченной территории, куда относятся:*
 - А) конкретность (определенность) территории - социальное, экономическое, историческое и природное своеобразие данной местности;
 - Б) социальное своеобразие территории - виды (типы) отношений, которые складываются между людьми, населяющими данную местность, в процессе производства материальных благ (производственные отношения);
 - В) природное своеобразие территории;
 - Г) экономическое своеобразие территории - региональные особенности в уровне развития производительных сил (наличие производственных и непроизводственных фондов, средств транспорта и путей сообщения, население и трудовые ресурсы, квалификация рабочей силы, уровень развития науки и т. д.).

3. *Отраслевая структура хозяйства определяется:*
 - А) по удельному весу отраслей в общем объеме производства продукции;
 - Б) по численности занятых и стоимости основных производственных фондов (машин, оборудования, инструментов, производственных зданий и сооружений и т. п., используемых в материальном производстве);
 - В) ответы А и Б правильны.

4. *Регион – это...*
- А) самое крупное территориальное образование в хозяйстве мира, составленное из нескольких (из групп) стран, расположенных на одной общей территории и объединенных рядом других признаков;
 - Б) территория (местность), границы и целостность которой обусловлены суверенитетом государства, с характерными условиями развития, специализацией и структурой хозяйства;
 - В) это географически целостная территориальная часть хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи и неразрывно связанная с другими частями общественным территориальным разделением труда;
 - Г) обширное территориальное образование, составленное из нескольких (группы) районов, с характерными природными и экономическими условиями развития производительных сил.
5. *Промышленный центр (промцентр) – это ...*
- А) территория (малый город или поселок городского типа), на которой размещается одно или более родственных предприятий (одной отрасли);
 - Б) группа технологически и экономически связанных производств, компактно размещенных на небольшой территории;
 - В) группа невзаимосвязанных разнородных производств (предприятий), размещенных в одном центре (большой город).
6. *Основные месторождения Подмосковного бурогоугольного бассейна находятся в... области:*
- А) Тверской;
 - Б) Владимирской;
 - В) Тульской;
 - Г) Брянской;
 - Д) Ивановской;
 - Е) Московской.
7. *Й. Тюнен выявил и доказал ...*
- А) закономерности размещения сельскохозяйственного производства;
 - Б) теорию размещения производства на основе изолированного предприятия;
 - В) размещение отдельного промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции.
 - Г) теорию о размещении системы населенных пунктов в рыночном пространстве.
8. *Найдите лишний экономический субъект не входящий в состав ЦЭР:*
- А) Орловская область;
 - Б) Белгородская область;
 - В) Калужская область;
 - Г) Брянская область.
9. *Орловская область специализируется на развитии:*
- А) сельского хозяйства;
 - Б) промышленности;
 - В) народных промыслов;
 - Г) отходных промыслов.
10. *ЦЭР не граничит с:*
- А) СКЭР;

- Б) ВСЭР;
- В) ЦЧЭР;
- Г) ВВЭР.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка

Практическая работа (для очной формы обучения)

1. Составьте граф каждого ФО РФ до соседства 3-го порядка включительно. Соседями считайте области, края, республики, иностранные государства. При выполнении задания принимайте во внимание только сухопутные границы. Для определения географического взаимоотношения стран с другими странами существует понятие «соседи первого порядка» и «соседи второго порядка». Соседи первого порядка – это страны, с которыми рассматриваемая страна граничит непосредственно, а соседи второго порядка – это те, с которыми сама эта страна не граничит, а граничат только ее соседи первого порядка. Можно также выделить соседей третьего и других порядков. Соседство можно рассматривать не только по отношению к государству, но и по отношению к району, региону, области, краю и т.д. Взаимоотношение страны со своими соседями изображают при помощи чертежа, называемого графом. Но задание можно выполнять и с помощью таблицы, схемы – сдаем на листах (А4) индивидуально.

2. Распределить экономические субъекты ФО РФ по уровню производственного и социального развития (доклады). См. перечень докладов. При изучении отраслей специализации района – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции) - сдаем в тетрадях, после характеристики каждого субъекта – индивидуально.

3. Составить кластеры по всем территориям ФО РФ (работа в микрогруппах), сдаем одну работу от микрогруппы.

4. Дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:

- состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов;
- пограничное положение (ЭГП);
- природные условия (климат, осадки, температуры);
- ресурсы (коротко дать характеристику всем категориям ресурсов);
- население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2002г.), плотность, религии;
- профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития;
- сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития;
- транспорт: виды, проблемы, тенденции развития;
- внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда);
- актуальные проблемы данного ФО.

При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).

Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

Тест (для очной формы обучения)

1. *Группа отраслей по производству точных машин, механизмов, приборов и инструментов относятся к...*

- А) общее машиностроение;
- Б) среднее машиностроение;

- В) тяжелое машиностроение;
Г) приборостроение.
2. *Основными вопросами экономического развития региона являются:*
А) привлечение в регион новых производств;
Б) упорядочение землепользования;
В) развитие инфраструктуры;
Г) привлечение в регион экономических агентов.
3. *Экономический район – это...*
А) это географически целостная территориальная часть хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи и неразрывно связанная с другими частями общественным территориальным разделением труда;
Б) территория (местность), границы и целостность которой обусловлены суверенитетом государства, с характерными условиями развития, специализацией и структурой хозяйства;
В) крупная часть региона, отличающаяся от других его составных частей своеобразием исторических, природных и экономических условий развития производительных сил, специализацией и особенностями размещения хозяйства;
Г) самое крупное территориальное образование в хозяйстве мира, составленное из нескольких (из групп) стран, расположенных на одной общей территории и объединенных рядом других признаков.
4. *Изучением теории промышленного штандорта при помощи транспортной, рабочей и агломерационной ориентации занимался...*
А) А. Леш;
Б) Й. Тюнен;
В) В.Лаундхар;
Г) А. Вебер.
5. *Классическая теория, обосновывающая государственную политику в области занятости рассматривает...*
А) рыночные отношения как саморегулирующую полную занятость, провозглашает политику невмешательства государства;
Б) совокупный спрос, который управляет объемом производства и спросом на рабочую силу;
В) прогрессивную форму организации и развития малого бизнеса.
6. *Передельные металлургические заводы Центрального района находятся в городах:*
А) Владимире;
Б) Электростали;
В) Ярославле;
Г) Туле.
7. *Сельское хозяйство Центрального района специализируется на:*
А) мясом и мясо-молочном животноводстве;
Б) молочно-мясном скотоводстве;
В) свиноводстве;
Г) льноводстве.
8. *Москва является портом... морей:*
А) Балтийского;

- Б) Белого;
- В) Черного;
- Г) Аральского;
- Д) Азовского;
- Ж) Каспийского;
- З) Карского;
- И) Северного.

9. Наиболее богаты запасами торфа следующие области Центрального района:

- А) Ярославская;
- Б) Костромская;
- В) Смоленская;
- Г) Ивановская;
- Д) Тульская.

10. Основными элементами, лежащими в основе механизма государственного регулирования занятости являются:

- А) экономические методы;
- Б) организационные меры;
- В) административно – законодательные методы;
- Г) меры прямого и косвенного влияния.

Тема 5. Население и трудовые ресурсы

Практическая работа (для очной формы обучения)

Дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:

- состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов;
- пограничное положение (ЭГП);
- природные условия (климат, осадки, температуры);
- ресурсы (коротко дать характеристику всем категориям ресурсов);
- население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2002гг.), плотность, религии;
- профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития;
- сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития;
- транспорт: виды, проблемы, тенденции развития;
- внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда);
- актуальные проблемы данного ФО.

При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).

Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

Доклады по теме (для очной формы обучения)

1. Динамика численности населения ФО (сравнение темпов прироста населения с общесоюзными и общероссийскими данными и объяснение причин различий в темпах роста населения).

2. Естественной движение населения ФО (сравнение его с общесоюзными и общероссийскими данными; тип воспроизводства населения и его обновление).

3. Половая и возрастная структура населения ФО (изменения в половой и возрастной структуре населения между двумя последними переписями; различия в половой

и возрастной структуре населения ФО с общесоюзными и общероссийскими; половая и возрастная структура сельского и городского населения).

4. Национальный состав населения (особенности размещения отдельных национальных групп по территории ФО).

Тема 6. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

Практическая работа (для очной формы обучения)

Дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:

- состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов;

- пограничное положение (ЭГП);

- природные условия (климат, осадки, температуры);

- ресурсы (коротко дать характеристику всем категориям ресурсов);

- население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2002г.), плотность, религии;

- профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития;

- сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития;

- транспорт: виды, проблемы, тенденции развития;

- внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда);

- актуальные проблемы данного ФО.

При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).

Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

Доклады по теме (для очной формы обучения)

1. Размещение населения по территории ФО (различия в показателях плотности населения и их обоснование; плотность сельского населения).

2. Трудовые ресурсы ФО и их использование (доля трудоспособного населения в общей численности населения района и изменение ее в период между двумя последними переписями; структура населения, занятого в общественном производстве; сопоставление ее с общесоюзными и общероссийскими данными и объяснение причин различий; распределение населения по источникам средств существования).

3. Миграционная подвижность населения ФО (определение сальдо межрайонных миграций, сравнение его с общесоюзными данными; миграционная подвижность мужчин и женщин, городского и сельского населения; направления внутрирайонных и межрайонных миграций населения).

4. Распределение населения между городом и деревней (его изменения за 1980-2015 годы; группировка городских поселений по людности и динамика населения в городах разного типа; география городов района; городские агломерации).

5. Сельское население (динамика численности сельского населения; людность и густота поселений; географические различия в людности сел и деревень района и их объяснения; производственные типы сельских населенных пунктов).

Тема 7. Отраслевая структура экономики России

Практическая работа

1. Дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:

- состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов;

- пограничное положение (ЭГП);

- природные условия (климат, осадки, температуры);
- ресурсы (кратко дать характеристику всем категориям ресурсов);
- население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2002гг.), плотность, религии;
- профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития;
- сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития;
- транспорт: виды, проблемы, тенденции развития;
- внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда);
- актуальные проблемы данного ФО.

При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).

Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

На основании таблицы 1 «Функциональная типология городов и районов Московской области» составить таблицы по каждому федеральному округу, например: «Функциональная типология городов Центрального Федерального округа» Для работы используйте карты атласа (экономическая и социальная география России) (**Групповая работа**)

Таблица 1 – Функциональная типология городов и районов Московской области

Группа	Подгруппа	Тип	Города
1		Столичный полифункциональный центр	Москва
2		Научные центры	Дубна, Пушкино, Троицк
3	А	Города-спутники промышленно-научные центр	Долгопрудный, Химки, Мытищи, Калининград, Жуковский
	Б	Полифункциональные пригородные центры	Зеленоград, Одинцово, Реутов, Люберцы, Видное, Пушкино, Раменское
	В	Крупные промышленные центры	Красногорск, Ивантеевка, Шелково, Балашиха, Электросталь, Фрязино, Железнодорожный, Ногинск
	Г	Небольшие промышленные центры	Апрелевка, Истра, Сходня, Дедовск,
4	А	Местные организующие центры с развитием непромышленных функций, строительства и транспорта	Волоколамск, Руза, Талдом
	Б	С развитием непромышленных функций	Верея, Бронницы
	В	Со значительным развитием здравоохранения	Звенигород, Чехов
5		Транспортные центры	Домодедово, Ожерелье
6	А	Полифункциональные промышленно-организационные центры с развитием транспортных функций	Кашира, Орехово-Зуево
	Б	Крупные центры со значительным развитием промышленности	Клин, Солнечногорск, Дмитров, Загорск, Можайск, Наро-Фоминск, Подольск, Серпухов, Коломна, Воскресенск, Егорьевск, Шатура
	В	Небольшие центры со значительным развитием промышленности	Высоковск, Озеры, Зарайск, Луховицы,
7	А	Промышленные центры с развитием научных и обслуживающих функций	Красноармейск, Электрогорск, Щербинка, Яхрома, Климовск

Группа	Подгруппа	Тип	Города
	Б	Чисто промышленные центры	Краснозаводск, Электроугли, Лосино-Петровский, Дрезна, Ликино-Дулево, Рошаль, Лыткарино, Ступино, Хотьково, Павловский Посад

Доклады по теме (для очной формы обучения)

1. География машиностроения ФО. Характерные черты и факторы размещения предприятий машиностроения ФО. География тяжелого машиностроения. Размещение точного и транспортного машиностроения. Особенности территориальной структуры других отраслей машиностроительного комплекса района.

2. Коммуникативно-транспортный комплекс субъектов ФО. Транспорт и система коммуникаций – один из важнейших отраслей хозяйства. Активизация регулирования транспортной сферы района. География транспортно-коммуникативного комплекса ФО.

3. Территориальные сдвиги в размещении промышленности ФО. Неравномерность размещения промышленности. Основные промышленные районы, их сырьевая база. Размещение отсталых в промышленном отношении субъектов, причины их замедленного развития.

Тест по теме:

1. *Регион представляет собой:*

- 1) экономическую систему;
- 2) социально-политическую систему;
- 3) социально-экологическую систему;
- 4) социально-экономическую систему.

2. *По экономическим проблемам выделяются следующие типы регионов:*

- 1) традиционно-отсталые (слаборазвитые);
- 2) приграничные;
- 3) конфликтные;
- 4) развитые.

3. *К депрессивным регионам относятся регионы:*

- 1) не обладающие достаточным производственным и трудовым потенциалом;
- 2) характеризующиеся устойчивым и глубоким спадом производства;
- 3) для большинства которых выход на траекторию устойчивого роста экономически не может быть обеспечен собственными силами;
- 4) все вышеперечисленное.

4. *Регион как субъект Российской Федерации обладает обязательно следующими признаками:*

- 1) общностью этнического состава населения;
- 2) одинаковым уровнем социально-экономического развития входящих в регион муниципальных образований;
- 3) наличием конституционных прав;
- 4) все ответы верны.

5. *Источниками формирования финансового рынка в регионе являются:*

- 1) средства федерального, регионального и муниципального бюджетов;
- 2) средства бюджетов предприятий и организаций всех форм собственности;
- 3) средства финансово-кредитных учреждений;
- 4) сбережения населения региона.

6. *Трудовой потенциал региона характеризуется:*
- 1) совокупной покупательной способностью населения;
 - 2) уровнем ВРП на душу населения;
 - 3) наличием профессионально обученной рабочей силы;
 - 4) все ответы верны.
7. *Институциональный потенциал региона характеризуется уровнем развития:*
- 1) производственной инфраструктуры;
 - 2) банковской системы;
 - 3) фондового и страхового рынка;
 - 4) все ответы верны.
8. *Отраслью экономики региона является:*
- 1) транспорт и связь, обслуживающая производство, сельское и лесное хозяйство;
 - 2) торговля и общественное питание;
 - 3) наука и научное обслуживание;
 - 4) все ответы верны.
9. *Отраслями занятости региона является:*
- 1) промышленность и строительство;
 - 2) материально-техническое обеспечение и сбыт;
 - 3) органы управления ЖКХ и непромышленные виды бытового обслуживания;
 - 4) все ответы верны.
10. *Москва как субъект РФ относится:*
- 1) к отсталым регионам;
 - 2) к депрессивным регионам;
 - 3) к стратегически важным регионам;
 - 4) все ответы верны.

Тема 8. Промышленность РФ: формы территориальной организации

Практическая работа (для очной формы обучения)

Экономические и социальные особенности развития ФО РФ

Работа выполняется в микрогруппах, исследуются все экономические субъекты, входящие в состав каждого ФО, с последующими расчетами и выводами по дальнейшему их развитию.

Методика выполнения работы:

Уровень развития экономических субъектов входящих в состав каждого ФО в значительной мере обусловлен сложившимся еще во времена плановой экономики размещением производительных сил.

Предлагаемая система показателей для оценки различий в социально-экономическом развитии экономических субъектов входящих в состав ФО используется метод многомерной характеристики на основе следующих показателей:

- среднемесячная заработная плата;
- агрегированный индекс развития социальной инфраструктуры (совокупная оценка по показателям: обеспеченность местами в дошкольных учреждениях, обеспеченность учителями, врачами и средним медицинский персоналом);
- инвестиции на одного жителя;
- совокупный объем производства продукции промышленности и сельского хозяйства на одного жителя;
- совокупный объем розничного товарооборота, общественного питания и платных услуг в расчете на одного жителя;

- уровень безработицы;
- основные фонды на душу населения;
- доля прибыльных предприятий;
- состояние жилого фонда (доля ветхого и аварийного жилья в общем объеме жилого фонда);
- уровень развития предпринимательства (доля занятых, в негосударственном секторе);
- количество автомобилей у индивидуальных владельцев).

Предлагаемая система показателей дает разностороннюю характеристику экономических субъектов входящих в состав каждого ФО: позволяет оценить уровень жизни населения, степень развития и эффективность местной экономики, условия для расширенного воспроизводства.

Составьте таблицу, куда впишите значения перечисленных показателей для всех муниципальных образований области (за определенный год – 2010, 2013, 2015гг.), например:

Экономические субъекты ЦФО	среднемесячная заработная плата	количество врачей на 10000 человек	количество среднего медицинского персонала на 10000 человек	количество учителей на 10000 человек	количество детей на 100 мест в детских садах	инвестиции в расчете на одного жителя	объем производства в расчете на одного жителя	доля прибыльных предприятий	розничный товароборот и объем платных услуг в расчете на одного	уровень безработицы	основные фонды в расчете на одного жителя	доля прибыльных предприятий	состояние жилого фонда	доля занятых в негосударственном секторе	количество автомобилей у частных
----------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------------	--	---------------------------------------	---	-----------------------------	---	---------------------	---	-----------------------------	------------------------	--	----------------------------------

Расчет производится на базе данных, публикуемых областным комитетом государственной статистики. На основе фактических значений по каждому из вышеперечисленных показателей вычислите частные рейтинговые оценки по формулам:

$$R'_n = \frac{X'_n}{X_{n \max}} \text{ либо } R'_n = \frac{X_{n \min}}{X'_n}$$

где:

R'_n – частная рейтинговая оценка I-района по n-ному показателю;

X'_n – фактическое значение n-ного показателя по I-того района;

$X_{n \max/\min}$ – максимальное либо минимальное среди районов значение n-ого показателя.

Далее на основе частных показателей необходимо определить интегральную оценку социально-экономического положения районов. Расчет производить по формуле:

$$R'_n = \sqrt{R'_1 + R'_2 + \dots + R'_n}$$

Максимально возможное значение интегральной оценки равно 11 (по количеству частных оценок). Ни один экономический субъект не может иметь только максимальные или минимальные значения по всем показателям. Поэтому районы необходимо сгруппировать в соответствии с их социально-экономическим положением. Для формирования групп можно применить следующий диапазон оценок:

- 1) экономические субъекты, имеющие относительно высокие социально-экономические показатели; их интегральная оценка составляет половину и более максимально возможной величины;

- 2) экономические субъекты, социально-экономические показатели, которых выше среднеобластных (интервал от 0,4 max – 0, 3 max);
- 3) экономические субъекты, находящиеся на среднем и ниже среднего уровне (0,3 max – 0,275 max);
- 4) экономические субъекты, имеющие низкие социально-экономические показатели (менее 0,275).

Результаты группировки экономических субъектов на основе интегральной оценки их социально-экономического положения необходимо отобразить на карте (экономической) и в таблице, например, карта распределения экономических субъектов ФО по социально – экономическому положению, 2015г. (Это пример по Вологодской области, по муниципальным образованиям).

Например (см. карту): _____



Отдельные районы, входящие в ту или иную группу, по каким-то показателям могут превосходить муниципальные образования с более высоким рейтингом. Полученная группировка позволяет выделить ряд характерных особенностей, присущих МО региона. Согласно расчетам и выведенным рангам, могут быть выделены:

- лидирующие МО;
- районы второй группы (положительная динамика, но темпы развития ниже лидеров);
- территории третьей группы (социально-экономические показатели за несколько лет циклически высокие или низкие);
- замыкающие территории (их состав может не меняться в течение нескольких лет, так же как и социально-экономическая ситуация).

Доклады по теме (для очной формы обучения)

1. Место промышленности в экономике субъектов (доля промышленности в ВВП; доля экономически активного населения занятого в промышленности; доля промышленности в экспорте ФО; обеспеченность промышленной продукцией потребностей ФО; отрасли специализации).

2. Уровень развития промышленности ФО (производство основных видов промышленной продукции в натуральном выражении и в расчете на душу населения; доля машиностроения в промышленности).

3. Отраслевая структура промышленности ФО.
4. Территориальная структура промышленности ФО (черты размещения основных отраслей промышленности; влияние собственной сырьевой базы на размещение промышленности; влияние импорта сырья на размещение промышленности; степень концентрации промышленного производства в областных; новые промышленные центры и комплексы, причины их формирования).

Тема 9. Проблемы экономической интеграции в региональной экономике

Практическая работа (для очной формы обучения)

Практическая работа: выявление взаимосвязей между экономическими субъектами на основе действующих нормативно-правовых материалов территорий, знакомство с внешнеэкономической деятельностью регионов с выявлением действующих уровней интеграции. Работа осуществляется по всем ФО с выбором экономических субъектов для сопоставления.

Построение и анализ экономико-географического профиля.

Цель: проследить пространственные различия в производственном направлении хозяйства, взаимодействии природных и экономических факторов, выявить характер влияния природных условий на специализацию хозяйства, изучить особенность географии хозяйства региона, научиться составлять и анализировать экономико-географический профиль, углубить представление о влиянии природной среды на хозяйство.

В процессе составления экономико-географического профиля, его анализа и описания студенты изучают литературу, справочники, читают и сопоставляют карты, устанавливают изменения в природных условиях и специализации сельского хозяйства и промышленности, по линии профиля выявляют взаимодействие между компонентами природы, взаимосвязи между элементами природы и хозяйства, изучают расположенные по линии профиля территории.

Профиль – изображение вертикального разреза местности по определенному направлению. Для его построения проводят горизонтальные и вертикальные оси профиля. Ниже горизонтальной линии показывают геолого-тектоническое строение и месторождение полезных ископаемых. Выше горизонтальной линии в определенном масштабе изображают гипсометрический профиль территории, условными знаками – почвенный покров, специализацию сельского хозяйства. Города изображают пунсонами. Как правило, диаметр пунсона соответствует численности населения, а раскраска внутри пунсона отражает промышленную специализацию города,

Выше над профилем, показывают ход июльских и январских температур и количество осадков по линии профиля.

Анализируя выполненный профиль, студенты выясняют:

1. Геологическое строение территории по линии профиля. Как оно влияет на рельеф изучаемой местности? Какие месторождения полезных ископаемых встречаются по линии профиля.
2. Бассейны каких рек пересекает профиль? Какое хозяйственное значение имеют здесь реки?
3. Какие изменения наблюдаются по линии профиля в количестве осадков, чем это объясняется?
4. Прослеживают, как изменяются средние январские и июльские температуры по линии профиля. Какими причинами это объясняется?
5. Какие закономерности в распространении почв наблюдаются по линии профиля?
6. Указывают территории по линии профиля, где наиболее оптимально сочетаются температура, осадки, почвы, рельеф для нужд сельского хозяйства, при этом устанавливают

взаимозависимости, взаимосвязи, несоответствие специализации сельского хозяйства и природных предпосылок, объясняют их причины

7. Далее студенты выясняют, какие города размещены по линии профиля. Какие природные факторы способствовали возникновению города на данном месте? Как повлияло возникновение города на природу окружающей местности и специализацию сельского хозяйства? Каковы функции городов и связаны ли они с местными природными особенностями? Затем дают комплексную характеристику хозяйства отдельного участка по линии профиля.

8. Рассматривают промышленную специализацию по линии профиля (доминирующие отрасли производства, почему они имеют место развития на данной территории, какие предпосылки явились основными при формировании промышленности). Как изменяются отрасли промышленности по линии профиля. Имеются ли отрасли высокой, средней, низкой концентрации промышленности. Почему, с чем это связано?

9. Вывод: дать оценку влияния социальных и экономических процессов на структуру экономики района в динамике. Вывод выполняют на отдельных листах.

План построения

1. Температуры, осадки.
2. Растительность, почвы.
3. Сельское хозяйство.
4. Гипсометрический профиль.
5. Территориально – производственный комплекс.
6. Транспорт.
7. Доля экспорта (круговая диаграмма).
8. Доля импорта (круговая диаграмма).
9. Доля промышленности в % (столбчатая диаграмма).

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки тестирования в режиме самоконтроля

Тестирование в режиме самоконтроля подразумевает самостоятельное изучение соответствующего материала темы и нахождение правильного ответа на заранее предложенные вопросы с последующим изложением обоснованных ответов на них во время консультаций с преподавателем.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки реферата по шкале зачтено / не зачтено

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Критериями оценки реферата являются: обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «зачтено» за реферат выставляется с учетом его содержания, актуальности использованной литературы, изложение собственной позиции; сформулированы выводы, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если реферат не подготовлен, или подготовлен с неудовлетворительным содержанием, отсутствием актуальной литературы, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки доклада по шкале зачтено / не зачтено

Оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения, использование наглядного материала.

Оценка «зачтено» за доклад выставляется с учетом его содержания, актуальности использованной при подготовке к докладу литературы, успешности выступления студента и показанной при ответе на вопросы эрудиции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если доклад не подготовлен, или подготовлен с неудовлетворительным содержанием, отсутствием актуальной литературы, а при выступлении с ним не отвечал на дополнительные вопросы и показал полное отсутствие эрудиции.

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения

Вопросы для самостоятельного изучения (для студентов заочной формы обучения) – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим письменным ответом, представленным преподавателю во время индивидуальных или групповых консультаций.

Оценка «отлично» выставляется, если письменные ответы на вопросы даны в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, изложение материала логичное, аргументированное, с опорой на первоисточник. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется, если письменные ответы на вопросы содержат не принципиальные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше. Такой оценки заслуживают письменные ответы студентов, носящие не систематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда

студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

Критерии оценки теоретической контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если письменные ответы на вопросы даны в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, изложение материала логичное, аргументированное, с опорой на первоисточник.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответы на вопросы содержат не принципиальные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответах допущено не более двух принципиальных ошибок, выявлен невысокий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказался от выполнения теоретической контрольной работы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы по шкале зачтено / не зачтено

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если материал по заданным вопросам изложен в полном объеме, работа характеризуется необходимой степенью глубины проработки материала, используется рекомендованная и справочная литература, приведены фактические и актуальные статистические данные.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки выполнения практической работы по шкале зачтено / не зачтено

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если материал по заданию освоен в полном объеме, имеются признаки самостоятельности исследования, работа характеризуется необходимой степенью глубины проработки материала, используется рекомендованная и справочная литература, приведены фактические и актуальные статистические данные.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки выполнения практической работы для самостоятельного выполнения по шкале зачтено / не зачтено

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если материал по заданию освоен в полном объеме, имеются признаки самостоятельности исследования, работа характеризуется необходимой степенью глубины проработки материала, используется рекомендованная и справочная литература, приведены фактические и актуальные статистические данные.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Региональная экономика и ее место в системе экономических наук
2. Суть понятия «регион»
3. Методы изучения региональной экономики
4. Неоднородность и неравномерность экономического развития
5. Понятия региональной экономики
6. Статистическая база исследований региональной экономики. Региональная и муниципальная статистика в России
7. Методы анализа региональной статистики

8. Типология субъектов РФ, разработанная Институтом экономики переходного периода
9. Типология субъектов РФ, разработанная Фондом ИНДЕМ
10. Типология регионов Л.М. Григорьева и Ю.В. Урожаевой
11. Типология регионов, разработанная Независимым институтом социальной политики
12. Типология субъектов РФ, подготовленная Министерством регионального развития РФ
13. Типология рейтингового агентства «Эксперт РА»
14. Типология регионов по социально-экономическому положению, подготовленная Министерством регионального развития РФ
15. Размещение и экономическая оценка нефтяных и газовых месторождений
16. Размещение и экономическая оценка угольных месторождений
17. Размещение и экономическая оценка железорудных месторождений
18. Размещение и экономическая оценка месторождений руд цветных металлов
19. Размещение и экономическая оценка нерудных полезных ископаемых
20. Земельные ресурсы и их экономическая оценка
21. Водные ресурсы и их экономическая оценка
22. Проблемы развития минерально-сырьевой базы
23. Плотность и размещение населения
24. Половозрастная структура населения
25. Национальный состав населения
26. Миграция населения
27. Трудовые ресурсы и их использование
28. Принципы размещения производительных сил
29. Факторы размещения производительных сил
30. Условия формирования конкурентоспособности региона
31. Общеэкономические показатели России
32. Структура хозяйственного комплекса
33. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства
34. Современное состояние промышленного производства
35. Переход на инновационный путь развития
36. Промышленно-инновационная политика России
37. Ассоциации как форма экономического взаимодействия в регионах
38. Целевое программирование как инструмент развития регионов
39. Разработка и осуществление федеральных целевых программ развития регионов
40. Место Сибири и Дальнего Востока в экономике России. Федеральная целевая программа «Сибирь», «Дальний Восток»

Список тестовых вопросов к зачету

1. Понятие «территориальная организация производства» включает категории:
 - А) размещение отрасли (или распределение по территории производственных объектов);
 - Б) территориальную специализацию;
 - В) комплексность;
 - Г) территориальный обмен.
2. Подсистема, образующая основу региональной социально-экономической системы:
 - А) производственная;
 - Б) природно-ресурсная;
 - В) демографическая.

3. *Отраслевая структура хозяйства определяется:*

- А) по удельному весу отраслей в общем объеме производства продукции;
- Б) по численности занятых и стоимости основных производственных фондов (машин, оборудования, инструментов, производственных зданий и сооружений и т. п., используемых в материальном производстве);
- В) ответы А и Б правильны.

4. *Регион – это...*

- А) самое крупное территориальное образование в хозяйстве мира, составленное из нескольких (из групп) стран, расположенных на одной общей территории и объединенных рядом других признаков;
- Б) территория (местность), границы и целостность которой обусловлены суверенитетом государства, с характерными условиями развития, специализацией и структурой хозяйства;
- В) это географически целостная территориальная часть хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи и неразрывно связанная с другими частями общественным территориальным разделением труда;
- Г) обширное территориальное образование, составленное из нескольких (группы) районов, с характерными природными и экономическими условиями развития производительных сил.

5. *Промышленный центр (промцентр) – это ...*

- А) территория (малый город или поселок городского типа), на которой размещается одно или более родственных предприятий (одной отрасли);
- Б) группа технологически и экономически связанных производств, компактно размещенных на небольшой территории;
- В) группа невзаимосвязанных разнородных производств (предприятий), размещенных в одном центре (большой город).

6. *Термин «региональная экономика» ввел в оборот:*

- А) Н.Н. Некрасов;
- Б) В.Я. Феодоритов;
- В) В.Ф. Павленко;
- Г) Н.Н. Колосовский.

7. *Й. Тюнен выявил и доказал ...*

- А) закономерности размещения сельскохозяйственного производства;
- Б) теорию размещения производства на основе изолированного предприятия;
- В) размещение отдельного промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции;
- Г) теорию о размещении системы населенных пунктов в рыночном пространстве.

8. *Какой аспект региональных экономических исследований начал развиваться в начале 1990-х годов:*

- А) проблемы территориального размещения производства;
- Б) проблемы регионального воспроизводства;
- В) финансовый аспект;
- Г) социальный аспект.

9. *Какая из современных парадигм характеризует регион как крупного субъекта собственности и экономической деятельности, являющегося участником конкурентной*

борьбы на рынках товаров, услуг, капитала и обладающего способностями к саморазвитию:

- А) регион как квазигосударство;
- Б) регион как квазикорпорация;
- В) регион как рынок;
- Г) регион как социум.

10. модели миграции населения имеют общие черты с:

- А) перемещением грузов;
- Б) с формой дискретивных моделей;
- В) с транспортными моделями;
- Г) с гравитационными моделями.

11. Группа отраслей по производству точных машин, механизмов, приборов и инструментов относятся к...

- А) общее машиностроение;
- Б) среднее машиностроение;
- В) тяжелое машиностроение;
- Г) приборостроение.

12. Основными вопросами экономического развития региона являются:

- А) привлечение в регион новых производств;
- Б) упорядочение землепользования, ;
- В) развитие инфраструктуры;
- Г) привлечение в регион экономических агентов.

13. Экономический район – это...

- А) это географически целостная территориальная часть хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи и неразрывно связанная с другими частями общественным территориальным разделением труда;
- Б) территория (местность), границы и целостность которой обусловлены суверенитетом государства, с характерными условиями развития, специализацией и структурой хозяйства;
- В) крупная часть региона, отличающаяся от других его составных частей своеобразием исторических, природных и экономических условий развития производительных сил, специализацией и особенностями размещения хозяйства;
- Г) самое крупное территориальное образование в хозяйстве мира, составленное из нескольких (из групп) стран, расположенных на одной общей территории и объединенных рядом других признаков.

14. Изучением теории промышленного штандорта при помощи транспортной, рабочей и агломерационной ориентации занимался...

- А) А. Леш;
- Б) Й. Тюнен;
- В) В. Лаундхар;
- Г) А. Вебер.

15. Степень общей открытости экономики региона определяются:

- А) соотношением объема товарообмена к произведенному ВРП;
- Б) долей ввоза продукции в регион к общему потреблению продукции в регионе;
- В) долей вывоза из региона к общему потреблению продукции в регионе.

16. *Территориальная структура экономики представляет собой:*
- А) соотношение между размерами различных территорий страны;
 - Б) пространственное проявление общественного разделения труда, выражающееся в развитии специализации и межрегиональной кооперации;
 - В) систему территориального управления страны по регионам;
 - Г) соотношение между различными отраслями экономики страны на мезоуровне.
17. *Коэффициент специализации (локализации) региона рассчитывается как:*
- А) характеристики роли отраслей региона в национальной экономике;
 - Б) выбора оптимальной структуры межрегионального обмена;
 - В) определения объема вывоза продукции из региона.
18. *Асимметричные рынки труда характеризуются:*
- А) наличием разнообразных форм занятости;
 - Б) Регулированием уровня безработицы;
 - В) диспропорциями в отраслевой структуре занятости и экономической активности;
 - Г) наличием теневого рынка труда.
19. *Укажите верное утверждение:*
- А) конкуренция между регионами идет только за труд и капитал ;
 - Б) конкуренция между регионами по мере усиления глобализации ослабевает;
 - В) процессы глобализации стирают национальные экономические границы и усиливают конкуренцию между регионами;
 - Г) внутрирегиональная конкуренция обостряется, а межрегиональная ослабевает по мере усиления экономической глобализации.
20. *Основными элементами, лежащими в основе механизма государственного регулирования занятости являются:*
- А) экономические методы;
 - Б) организационные меры;
 - В) административно – законодательные методы;
 - Г) меры прямого и косвенного влияния.
21. *Барьером для входа на региональный рынок являются:*
- А) международная конкуренция;
 - Б) поведение хозяйствующих субъектов регионального рынка;
 - В) Демографическая политика;
 - Г) климатические условия.
22. *Целью утверждения федеральных округов в России является:*
- А) выделение определенных типов регионов из территорий;
 - Б) выделение регионов по признаку специализации в территориальном разделении труда, структуре хозяйства;
 - В) выделение территорий по смешанному национально-территориальному признаку;
 - Г) укрепление федерального центра и всей вертикали власти.
23. *Центрам черной металлургии в Северо-Западном ФО является:*
- А) Вологодская область;
 - Б) Ленинградская область;
 - В) Калининградская область;
 - Г) Ненецкий АО.

24. В каких ФО наблюдается естественный прирост населения:
- А) в Северо-Кавказском ФО;
 - Б) в Южном ФО;
 - В) в Крымском ФО;
 - Г) в Уральском ФО.
25. Одни из самых крупных нефтедобывающих регионов России является:
- А) Дальневосточный ФО;
 - Б) Сибирский ФО;
 - В) Уральский ФО;
 - Г) Северо-Кавказский ФО.
26. Преобладающей тенденцией в эволюции современных государств является:
- А) передача власти от центра к регионам;
 - Б) поглощение новых территорий;
 - В) ужесточение барьеров на вход;
 - Г) централизация власти.
27. В Германии единицами территориально-административного устройства являются:
- А) земли;
 - Б) регионы;
 - В) департаменты и префектуры;
 - Г) провинции.
28. Утверждение: «...отклонение изолированных производств от из транспортных пунктов имеет смысл когда, все отклоняющиеся производства, не выходя за пределы своих критических изодопан, соединяются в одном месте» утверждается в теории:
- А) сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена;
 - Б) регионального штандорта промышленного предприятия В. Лаундхарта;
 - В) центральных мест В. Кристаллера;
 - Г) пространственного экономического равновесия А. Лешем;
 - Д) промышленного штандорта А. Вебером.
29. НАТС – это:
- А) система единого районирования в ЕС;
 - Б) наднациональная администрация таможенной службы ЕС;
 - В) наднациональная структура учета населения;
 - Г) наднациональная территориальная единица.
30. Депрессивный регион – это:
- А) регион, испытывающий большое влияние государственной границы;
 - Б) регион, имеющий традиционно низкий уровень социально-экономического развития по сравнению с другими регионами страны;
 - В) регион, в котором произошел резкий спад в экономике в силу разных причин;
 - Г) регионы, образовавшиеся под воздействием процессов интернационализации и глобализации экономики.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,
описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции						
ОК-3	Теоретическая контрольная работа, практическая работа, практическая работа для самостоятельного выполнения, доклады, самостоятельная работа, тест, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестирование в режиме самоконтроля, Зачет	1-9	Знать: - теоретические основы региональной экономики; - принципы административно - территориально деления РФ; - стратегию развития страны; - особенности регулирования экономического развития региона; - размещение основных природных ресурсов в РФ; - социально-экономические процессы современности; - отраслевую структуру и динамику ее развития; - программы развития отраслей; - проблемы и перспективы развития страны в целом и по федеральным округам в частности;	Знает в целом, но не системно: - теоретические основы региональной экономики; - принципы административно - территориально деления РФ; - стратегию развития страны; - особенности регулирования экономического развития региона; - размещение основных природных ресурсов в РФ; - социально-экономические процессы современности; - отраслевую структуру и динамику ее развития; - программы развития отраслей; - проблемы и перспективы развития страны в целом и	Знает в целом успешно, но с отдельными пробелами: - теоретические основы региональной экономики; - принципы административно - территориально деления РФ; - стратегию развития страны; - особенности регулирования экономического развития региона; - размещение основных природных ресурсов в РФ; - социально-экономические процессы современности; - отраслевую структуру и динамику ее развития; - программы развития отраслей; - проблемы и перспективы развития страны в целом и	Знает: - теоретические основы региональной экономики; - принципы административно - территориально деления РФ; - стратегию развития страны; - особенности регулирования экономического развития региона; - размещение основных природных ресурсов в РФ; - социально-экономические процессы современности; - отраслевую структуру и динамику ее развития; - программы развития отраслей; - проблемы и перспективы развития страны в целом и по федеральным округам в частности;

		<p>- транспортную составляющую и внешнеэкономическую;</p> <p>- цели и задачи создания свободных экономических зон.</p> <p>Уметь:</p> <p>- собирать и обобщать информацию о региональном развитии страны;</p> <p>- осуществлять анализ состояния развития регионов и ФО;</p> <p>- определять факторы, влияющие на региональную экономическую политику;</p> <p>- давать характеристику основным закономерностям размещения производительных сил;</p> <p>- анализировать современные проблемы управления развития региональной экономики и определять пути ее решения.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- использования знаний, полученных в результате освоения дисциплины, в различных сферах деятельности;</p>	<p>по федеральным округам в частности;</p> <p>- транспортную составляющую и внешнеэкономическую;</p> <p>- цели и задачи создания свободных экономических зон.</p> <p>Умеет в целом успешно, но не системно:</p> <p>- собирать и обобщать информацию о региональном развитии страны;</p> <p>- осуществлять анализ состояния развития регионов и ФО;</p> <p>- определять факторы, влияющие на региональную экономическую политику;</p> <p>- давать характеристику основным закономерностям размещения производительных сил;</p> <p>- анализировать современные проблемы управления развития региональной экономики и определять пути ее решения.</p> <p>Владеет в целом успешно, но не системно, навыками:</p>	<p>по федеральным округам в частности;</p> <p>- транспортную составляющую и внешнеэкономическую;</p> <p>- цели и задачи создания свободных экономических зон.</p> <p>Умеет в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p> <p>- собирать и обобщать информацию о региональном развитии страны;</p> <p>- осуществлять анализ состояния развития регионов и ФО;</p> <p>- определять факторы, влияющие на региональную экономическую политику;</p> <p>- давать характеристику основным закономерностям размещения производительных сил;</p> <p>- анализировать современные проблемы управления развития региональной экономики и определять пути ее решения.</p> <p>Владеет в целом успешно, но с отдельными пробелами, навыками:</p>	<p>- транспортную составляющую и внешнеэкономическую;</p> <p>- цели и задачи создания свободных экономических зон.</p> <p>Умеет:</p> <p>- собирать и обобщать информацию о региональном развитии страны;</p> <p>- осуществлять анализ состояния развития регионов и ФО;</p> <p>- определять факторы, влияющие на региональную экономическую политику;</p> <p>- давать характеристику основным закономерностям размещения производительных сил;</p> <p>- анализировать современные проблемы управления развития региональной экономики и определять пути ее решения.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>- использования знаний, полученных в результате освоения дисциплины, в различных сферах деятельности;</p>
--	--	---	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - оценки региональных процессов с помощью макроэкономических показателей; - приемами статистического анализа, социально-экономического прогнозирования, основами использования моделей социально-экономического развития регионов и страны в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - использования знаний, полученных в результате освоения дисциплины, в различных сферах деятельности; - оценки региональных процессов с помощью макроэкономических показателей; - приемами статистического анализа, социально-экономического прогнозирования, основами использования моделей социально-экономического развития регионов и страны в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - использования знаний, полученных в результате освоения дисциплины, в различных сферах деятельности; - оценки региональных процессов с помощью макроэкономических показателей; - приемами статистического анализа, социально-экономического прогнозирования, основами использования моделей социально-экономического развития регионов и страны в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценки региональных процессов с помощью макроэкономических показателей; - приемами статистического анализа, социально-экономического прогнозирования, основами использования моделей социально-экономического развития регионов и страны в целом.
--	--	--	--	---	---	--

Профессиональные компетенции

ПК-6	<p>Теоретическая контрольная работа, практическая работа, практическая работа для самостоятельного выполнения, доклады, самостоятельная работа, тест, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты,</p>	1-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-экономические показатели анализа регионального развития и рыночной специализации регионов; - методы статистического анализа основных показателей развития региона на основе данных отечественной и зарубежной статистики; - методы регионального экономического анализа, диагностики, 	<p>Знает в целом, но не системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-экономические показатели анализа регионального развития и рыночной специализации регионов; - методы статистического анализа основных показателей развития региона на основе данных отечественной и зарубежной статистики; - методы регионального экономического анализа, диагностики, 	<p>Знает в целом успешно, но с отдельными пробелами:- основные социально-экономические показатели анализа регионального развития и рыночной специализации регионов; <ul style="list-style-type: none"> - методы статистического анализа основных показателей развития региона на основе данных отечественной и зарубежной статистики; - методы регионального экономического анализа, </p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-экономические показатели анализа регионального развития и рыночной специализации регионов; - методы статистического анализа основных показателей развития региона на основе данных отечественной и зарубежной статистики; - методы регионального экономического анализа, диагностики,
------	--	-----	---	---	--	---

	<p>тестирование в режиме самоконтроля, Зачет</p>		<p>прогнозирования и планирования; - основные направления и методы региональной политики в зарубежных странах и в РФ. Уметь: - самостоятельно анализировать экономические процессы, протекающие в современной экономической системе общества и проводить базовую обработку данных необходимых в деятельности экономиста; - на основе статистических данных анализировать основные социально-экономические показатели развития региона; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и составлять прогнозы регионального развития; - проводить сравнительный анализ регионов РФ и их систематизацию; - выявлять сильные и слабые стороны экономики регионов.</p>	<p>прогнозирования и планирования; - основные направления и методы региональной политики в зарубежных странах и в РФ. Умеет в целом успешно, но не системно: - самостоятельно анализировать экономические процессы, протекающие в современной экономической системе общества и проводить базовую обработку данных необходимых в деятельности экономиста; - на основе статистических данных анализировать основные социально-экономические показатели развития региона; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и составлять прогнозы регионального развития; - проводить сравнительный анализ регионов РФ и их систематизацию; - выявлять сильные и слабые стороны экономики регионов.</p>	<p>диагностики, прогнозирования и планирования; - основные направления и методы региональной политики в зарубежных странах и в РФ. Умеет в целом успешно, но с отдельными пробелами: - самостоятельно анализировать экономические процессы, протекающие в современной экономической системе общества и проводить базовую обработку данных необходимых в деятельности экономиста; - на основе статистических данных анализировать основные социально-экономические показатели развития региона; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и составлять прогнозы регионального развития; - проводить сравнительный анализ регионов РФ и их систематизацию;</p>	<p>прогнозирования и планирования; - основные направления и методы региональной политики в зарубежных странах и в РФ. Умеет: - самостоятельно анализировать экономические процессы, протекающие в современной экономической системе общества и проводить базовую обработку данных необходимых в деятельности экономиста; - на основе статистических данных анализировать основные социально-экономические показатели развития региона; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и составлять прогнозы регионального развития; - проводить сравнительный анализ регионов РФ и их систематизацию; - выявлять сильные и слабые стороны экономики регионов.</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и прогноза социально-экономических процессов; - навыками работы с данными отечественной и зарубежной статистики. 	<p>Владеет в целом успешно, но не системно,</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и прогноза социально-экономических процессов; - навыками работы с данными отечественной и зарубежной статистики. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять сильные и слабые стороны экономики регионов. <p>Владеет в целом успешно, но с отдельными пробелами, навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и прогноза социально-экономических процессов; - навыками работы с данными отечественной и зарубежной статистики. 	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и прогноза социально-экономических процессов; - навыками работы с данными отечественной и зарубежной статистики.
--	--	--	---	--	--	---

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых положениях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине озвучиваются студентам заранее.

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится письменно в форме теста.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильные ответы на вопросы в тесте составляют 60% и более.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильные ответы в тесте составляют менее 60 % вопросов.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины.

Высокий, продвинутый и пороговый уровни формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «зачтено».

Уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне, соответствует оценке «не зачтено».

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Региональные особенности российской экономики»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Региональные особенности российской экономики», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Региональные особенности российской экономики» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в специальных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты как микроэкономического, так и макроэкономического отраслевого анализа;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными и аналитическими организациями.

5. При проведении практических занятий, могут использоваться активные методы обучения – решение кейсов. Этот вид работы способствует выработке практического навыка в анализе отраслевых рынков региональной составляющей (например, районы, регионы, Федеральные округа).

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине, а также на семинарских занятиях с применением презентаций, обсуждении конкретных задач, выполнении самостоятельных и контрольных работ. В ходе решения задач студент должен продемонстрировать свободное владение материалом курса, освоение смыслового его содержания и способности качественно и грамотно сформулировать и представить собственные выводы и предложения. Каждый студент должен продемонстрировать умение работать как самостоятельно, так и в рамках микрогруппы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках. К ним относятся книжные издания; периодические издания; статьи; диссертации; авторефераты диссертаций; машиночитаемые документы; полнотекстовые электронные документы (издания ЯрГУ, диссертации; авторефераты диссертаций). Электронные каталоги работают в режиме реального времени и предоставляют информацию о количестве экземпляров и местонахождении каждого экземпляра документа.

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru>) - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований учебной литературы для ВПО и СПО. Для пользователей ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Перспектив» (<http://ebs.prospekt.org/>) - самостоятельный проект издательства "Перспектив". Содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Перспектив. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах. Для работы в сети университета необходимо нажать "Вход по IP адресу" Для удаленной работы требуются Логин и Пароль, которые можно получить в библиотеке (e-mail eresurs@uniyar.ac.ru). Затем зарегистрировать уникальный студ. аккаунт.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.