

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра консультационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

15 мая 2023 года

Рабочая программа дисциплины
«Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры консультационной психологии
протокол №8 от 10 апреля 2023 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей» направлена на формирование способности оказывать индивидуальную психологическую помощь детям при решении их эмоциональных и поведенческих проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Дисциплина базируется на знании следующих предметов, преподаваемых в рамках освоения ООП бакалавриата: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Специальная психология и основы дефектологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностический практикум», «Семейное консультирование» и т.д. Эта дисциплина носит практико-ориентированный характер, формирует основу для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, направленных на решение вопросов коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен оказывать индивидуальную психологическую помощь клиенту	И-ПК-3.1. Разрабатывает программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, используя различные методы и формы (дистанционные, очные) И-ПК 3.2. Реализует программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, оценивает ее эффективность, И-ПК 3.3. Взаимодействует со смежными специалистами при оказании индивидуальной психологической помощи клиенту	<i>Знает:</i> - Современные концепции и методы индивидуального консультирования -Методы диагностики и решения эмоциональных и поведенческих проблем клиента <i>Умеет:</i> - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач -Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи - Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей в эмоциональной и поведенческой сфере <i>Владеет:</i> - Приемами установления продуктивных отношений с клиентом - Навыками решения эмоциональных и поведенческих проблем клиента - Методами индивидуального психологического консультирования

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемо- сти
			Контактная работа						Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Предмет и основные понятия, виды эмоциональных расстройств и расстройств поведения	3		2		2		1	Работа на занятиях Выступление на семинаре
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							1	
2	Технологии работы психолога с тревожно-фобическими расстройствами детей	3		4		1		2	Задание для СРС №1 Работа на занятиях
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	
3	Технологии работы психолога с агрессивными нарушениями у детей	3		4		1		2	Задание для СРС №2 Работа на занятиях
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	
4	Технологии работы психолога с детьми с отклоняющимся поведением	3		3		1		2	Задание для СРС №3 Выступление на семинаре
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	
5	Технологии работы психолога с гиперактивными детьми	3		4		1		1	Задание для СРС №4, тест Работа на занятиях
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							1	
6	Промежуточная аттестация						0,3	4,7	зачет
	Итого			17		6	0,3	12,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							12,7	

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической под- готовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестацион- ные испыта-		
	Предмет и основные поня- тия, виды эмоциональных расстройств и расстройств поведения			2					ЯрГУ
	Технологии работы психо- лога с тревожно-фобиче- скими расстройствами де- тей			4					ЯрГУ
	Технологии работы психо- лога с агрессивными нару- шениями у детей			4					ЯрГУ
	Технологии работы психо- лога с детьми с отклоняю- щимся поведением			3					ЯрГУ
	Технологии работы психо- лога с гиперактивными детьми			4					ЯрГУ
	ИТОГО			17					

Описание разделов дисциплины:

Тема 1:

Категориальный аппарат. Основные понятия курса: эмоции, эмоциональный тон ощущений, аффект, настроение, чувства, страсть. Круг Папеца лимбической системы. Базовые эмоции: радость, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, интерес, удивление, стыд, вина. Эмоциональные нарушения. Тревожно-фобические нарушения. Агрессивные нарушения. Факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих нарушений. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (F 90 - F 99 по МКБ - 10). Критерии нарушения поведения (по возрастам). Критерии нарушения эмоциональной сферы (по возрастам). Критерии депрессии (по возрастам). Современные научно-психологические подходы, применяемые в работе с детьми, испытывающих эмоциональные и поведенческие проблемы.

Тема 2:

Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Этапы формирования личности ребенка. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Эмоциональное неблагополучие: причины, типы, проявление, диагностика. Различия между страхом, тревогой и тревожностью. Связь вида тревоги со стилем родительского воспитания. Направления и методы работы с тревожными детьми.

Страхи у детей: причины, виды, возрастная динамика. Направления и методы коррекции детских страхов. Линии психологического воздействия в психокоррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

Тема 3:

Агрессия и агрессивность: виды, причины, связь со стилем родительского воспитания. Особенности коррекционной работы с агрессивными детьми.

Тема 4:

Феноменология отклоняющегося поведения, классификация видов, механизмы детерминации и функционирования, методы социально-психологической профилактики и интервенции.

Тема 5:

Причины и механизмы развития СДВГ. Основные проявления этого состояния и его возрастная динамика. Диагностика и коррекция СДВГ.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- семинарское занятие,
- групповые дискуссии,
- деловые игры, ролевые игры, тренинги,
- анализ ситуаций,
- индивидуальное освоение предложенной научно-исследовательской литературы с последующими тематическими дискуссиями,
- на практических занятиях анализируются методы диагностики и коррекции нарушений у детей эмоционально-волевой сферы и поведения.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Системный подход в семейном консультировании» в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины.

Методика проведения практических занятий

Тема 1

Практическое занятие № 1 (2 часа)

В форме групповой дискуссии проходит обсуждение вынесенных на семинар вопросов.

Вопросы к семинару:

1. Категориальный аппарат по теме курса «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей».
2. Классификация расстройств по МКБ-10 / F90-F98.
3. Современные научно-психологические подходы, применяемые в работе с детьми, испытывающих эмоциональные и поведенческие проблемы.

Тема 2

Практическое занятие № 2 (4 часа)

Задание 1.

В тройках обсуждаются образцы выполнения методики «Рисунок человека» (К.Маховер), предназначенная для определения уровня тревожности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задание 2. Знакомство с методикой преодоления конкретных страхов у детей с помощью ролевых игр по Т.Л.Шишовой

Студенты проигрывают сказку «Кто притаился в темноте» с последующей рефлексией своих состояний и действий.

Далее студенты обсуждают возможности использования данного метода в коррекционной практике.

Тема 3

Практическое занятие № 3 (4 часа)

Задание 1. Знакомство с игровыми методами, направленными на снижение агрессивности, напряжения, управление своим эмоциональным состоянием, а также, обучению способам выходить из конфликтных ситуаций. Далее проводится обсуждение вариантов проведения упражнений при коррекции агрессивного поведения у детей. Разрабатываются способы конструктивного поведения в конфликтной ситуации

Задание 2. Знакомство с игровыми методами, направленными на снятие излишнего мышечного напряжения, установлению доверительных отношений с партнером.

После выполнения данного упражнения студенты обсуждают возможности их использования в коррекционной практике, а также механизмы, заложенные в методиках, направленные на управление эмоциональным состоянием.

Тема 4

Практическое занятие № 4 (3 часа)

Практическое занятие проходит в семинарской форме.

Вопросы к семинару:

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и социальные отклонения.
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
6. Детерминация отклоняющегося поведения.
7. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.

Тема 5

Практическое занятие № 5 (4 часа)

На данном практическом занятии проводится отработка упражнений, используемых в программах коррекции СДВГ.

Задание 1. Выполняются движения, которые пересекают среднюю линию тела. Они оказывают стимулирующее действие на крупную и мелкую моторику. Механизм, объединяющий движение и мысль, заложенный в основу этих движений, способствует повышению эффективности связей между правым и левым полушариями мозга, качества восприятия материала.

Задание 2. Выполняются упражнения, направленные на растягивание мышц тела. Эти упражнения способствуют снятию напряжения с мышц и сухожилий. В результате применения этих упражнений мышцы принимают нормальное состояние и посылают в мозг сигнал о том, что они находятся в спокойном расслабленном состоянии и человек готов к познавательной работе. Если рассматривать это с точки зрения работы мозга, это означает возможность свободного перехода информации из задних отделов мозга (зон выживания) в передние (причинно-обуславливающие) через лимбическую систему, пропускающую знание в высшие отделы мозга.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной

аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494243> (дата обращения: 09.01.2022).
2. Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей: практикум / сост. Е. Г. Руновская; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. — 60 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190505.pdf>

б) дополнительная литература

1. Ключева Н. В. Консультационная психология [Электронный ресурс]: метод. указания. / Н. В. Ключева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2011. - 59 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110507.pdf>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (*мультимедийная презентация*),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Кандидат психологических наук, доцент:



Руновская Е.Г.

.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль проводится на учебных занятиях в ходе анализа работы студентов при проведении практических заданий и упражнений.

В процессе текущего контроля оценивается:

1. Выступления на семинаре
2. Работа на занятиях
3. Выполнение задания для СРС
4. Тест

Выступления на семинаре

Критерии оценки выступлений на семинаре.

Критерии оценки	Оценка
выступление по содержанию раскрывает сущность выбранной темы, сформулировано ясно, понятно, владение профессиональной терминологией. Студент владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией	<i>отлично</i>
выступление по содержанию раскрывает основное содержание выбранной темы, сформулировано достаточно ясно и понятно, владение профессиональной терминологией. Студент в основном владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	<i>хорошо</i>
выступление по содержанию не полностью раскрывает выбранную тему, сформулировано не достаточно ясно, понятно, слабое владение профессиональной терминологией. Студент не достаточно владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	<i>удовлетворительно</i>
выступление по содержанию не раскрывает сущность выбранной темы, сформулировано не ясно, не понятно, отсутствует владение профессиональной терминологией. Студент не владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	<i>неудовлетворительно</i>

Работа на занятиях

Критерии оценки студентов за работу на занятиях

- Студент опирается на фундаментальную литературу и современные научные исследования
- Студент проводит анализ фактов, явлений и процессов, проявляет способность делать обобщающие выводы
- Студент имеет свое видение решения проблем
- Студент задает содержательные вопросы, ведущие к развитию дискуссии
- Студент дает ответы на дополнительные вопросы

Работа студента на занятиях оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценки	Оценка
студент уверенно владеет фактическим материалом, использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; активно участвует в конференции, стремясь к развитию дискуссии	<i>отлично</i>
студент в целом владеет фактическим материалом, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дает ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера, участвует в конференции, стремясь к развитию дискуссии.	<i>хорошо</i>

студент частично владеет фактическим материалом, допускает неточности принципиального характера; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; не умеет делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.	<i>удовлетворительно</i>
если студент отказался участвовать в работе конференции или принимает формальное участие	<i>неудовлетворительно</i>

Типовые задания для проведения тестирования

1. Какой современный научно-психологический подход изучает мозговую организацию психических функций?
 - a. Бихевиоральный
 - b. Психодинамический
 - c. Нейропсихологический
 - d. Экзистенциальный
2. К основным нарушениям эмоциональной сферы относят:
 - a. Агрессия
 - b. Тревога
 - c. Депрессия
 - d. Гиперактивность
3. Намеренное и осознанное несоблюдение общепринятых социальных норм относится к такому виду нарушения поведения, как:
 - a. Конформность
 - b. Демонстративность
 - c. Инфантильность
 - d. Агрессивность
4. Страх – это:
 - a. Отрицательно окрашенная эмоция, выражающая ощущение неопределенности, трудноопределимые предчувствия
 - b. Одна из индивидуальных особенностей личности, проявляющаяся повышенной склонностью человека к беспокойству
 - c. Состояние, связанное с выраженными негативными эмоциями и вызывающее вредное влияние на здоровье
 - d. Базовая эмоция, аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании мнимой или конкретной угрозы для жизни и благополучия человека
5. Укажите последовательность формирования уровней базальной системы эмоциональной регуляции:
 - a. Уровень стереотипов
 - b. Уровень полевой реактивности
 - c. Уровень эмоционального контроля
 - d. Уровень экспансии
6. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности, это:
 - a. Антисоциальное (делинквентное) поведение
 - b. Асоциальное поведение
 - c. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)
7. Основными направлениями работы с тревожными детьми является:
 - a. Повышение самооценки ребенка
 - b. Занятие спортом
 - c. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях
 - d. Снятие мышечного напряжения

8. К основным симптомам синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) относятся:

- a. Гиперактивность
- b. Негативность
- c. Импульсивность
- d. Невнимательность

9. Психологическая превенция – это:

- a. Предупреждение
- b. Коррекция
- c. Психопрофилактика
- d. Реабилитация

10. Дайте характеристику основных методов работы с детьми, имеющих нарушения в эмоциональной сфере.

11. Дайте характеристику основных методов работы с детьми, имеющих поведенческие проблемы.

Критерии оценивания теста: каждый вопрос теста оценивается в 1 балл

«Отлично» - 10-11 баллов

«Хорошо» - 8-9 баллов

«Удовлетворительно» - 6-7 баллов

«Неудовлетворительно» - 5 и менее баллов

Практические задания для СРС

Задание для СРС № 1

Темы рефератов:

1. Понятие психологического диагноза.
2. Понятие психологического прогноза.
3. Понятие, значение и принципы составления психологического анамнеза.
4. Схема составления психологического анамнеза.
5. Психологическое здоровье: определение, структура, нарушения.
6. Объективные и субъективные факторы риска нарушения психического здоровья.
7. Взаимосвязь понятий «психологическое здоровье» и «зрелая личность».
8. Группы факторов риска, связанные с детскими учреждениями.
9. Место и роль психолога в психокоррекционном процессе.
10. Мера нравственной ответственности психолога за результаты своей профессиональной деятельности.
11. Требования, предъявляемые к психологу в психокоррекционном процессе.
12. Влияние личности психолога на эффективность психологического процесса.
13. Современные научно-психологические подходы в коррекции эмоциональных и психологических проблем детей.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки:	Оценка
студент глубоко изучил выбранную тему, проанализировал степень изученности состояния проблемы. Раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Использует современные результаты и научные факты в работе, владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.	«отлично»
студент представил достаточно содержательный анализ выбранной темы. В целом, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен достаточно грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.	«хорошо»
студент представил не достаточно содержательный анализ выбранной темы. Частично раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит мало различных точек зрения, не высказывает собственного взгляда на проблему. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не полностью соответствуют стандарту.	«удовлетворительно»

студент представил поверхностный анализ выбранной темы, использовал интернет источники популярных сайтов, не представил собственного взгляда по выбранной теме. Не владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не соответствует стандарту	«неудовлетворительно»
---	-----------------------

Задание для СРС № 2

1. Студенту предлагается самостоятельно составить методические комплексы для диагностики агрессивных состояний детей, в соответствии с возрастной категорией детей:
 - дошкольный возраст;
 - младший школьный возраст;
 - подростковый возраст.
2. Провести диагностику особенностей эмоционального состояния ребенка, используя составленный методический комплекс.

Критерии оценки задания:

Критерии оценки:	Оценка
студент составил методические комплексы для диагностики агрессивных состояний детей, в соответствии с возрастной категорией детей. Провел диагностику особенностей эмоционального состояния ребенка. Выбор средств и инструментов работы соответствует поставленной задаче. Подобранные методики позволяют подробно описать особенности состояния и поведения ребенка для постановки коррекционных задач.	«отлично»
студент составил методические комплексы для диагностики агрессивных состояний детей, в соответствии с возрастной категорией детей. Провел диагностику особенностей эмоционального состояния ребенка. Выбор средств и инструментов работы, в целом, соответствует поставленной задаче. Подобранные методики позволяют частично описать особенности состояния и поведения ребенка для постановки коррекционных задач.	«хорошо»
студент составил методические комплексы для диагностики агрессивных состояний детей, при этом, допустив существенные ошибки соответствия методик с возрастными категориями детей. Провел диагностику особенностей эмоционального состояния ребенка. Составленные комплексы не позволяют описать особенности состояния и поведения ребенка для постановки коррекционных задач.	«удовлетворительно»
студент составил методические комплексы для диагностики агрессивных состояний без учета возраста детей. Выбор средств и инструментов работы не соответствует поставленной задаче. Составленные комплексы не позволяют описать особенности состояния и поведения ребенка для постановки коррекционных задач. Диагностика особенностей эмоционального состояния ребенка не проведена.	«неудовлетворительно»

Задание для СРС № 3

Темы рефератов

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
2. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
3. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
4. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
5. Отклоняющееся поведение как результат поведения.
6. Условия формирования агрессивного поведения личности.
7. Агрессия и делинквентное поведение.
8. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
9. Общая характеристика зависимого поведения.
10. Феномены зависимого поведения.
11. Феномен со-зависимости.
12. Химическая зависимость.
13. Пищевая зависимость.
14. Суицидальное поведение.
15. Профилактика отклоняющегося поведения.
16. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.

17. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
18. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки:	Оценка
студент глубоко изучил выбранную тему, проанализировал степень изученности состояния проблемы. Раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Использует современные результаты и научные факты в работе, владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.	«отлично»
студент представил достаточно содержательный анализ выбранной темы. В целом, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен достаточно грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.	«хорошо»
студент представил не достаточно содержательный анализ выбранной темы. Частично раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит мало различных точек зрения, не высказывает собственного взгляда на проблему. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не полностью соответствуют стандарту.	«удовлетворительно»
студент представил поверхностный анализ выбранной темы, использовал интернет источники популярных сайтов, не представил собственного взгляда по выбранной теме. Не владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не соответствует стандарту.	«неудовлетворительно»

Задание для СРС № 4

Студенту предлагается самостоятельно составить глоссарий психологических понятий по теме «Технологии работы психолога с гиперактивными детьми». В глоссарий включаются основные термины, отражающие содержание темы и даются их определения на основе выбранной психологической концепции или собственные определения студента. Цель данной работы – создать «словарик для родителя». Определения, представленные в глоссарии, должны быть представлены в форме, доступной для восприятия родителями детей СДВГ.

Критерии оценки задания:

Критерии оценки:	Оценка
глоссарий по содержанию раскрывает содержание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, сформулировано ясно, понятно, профессиональная терминология понятна не специалисту в психологии. Глоссарий содержит 15 и более определений.	«отлично»
глоссарий по содержанию раскрывает основные понятия синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, сформулировано достаточно ясно и понятно, профессиональная терминология понятна не специалисту в психологии. Глоссарий содержит от 10 до 14 определений	«хорошо»
глоссарий по содержанию не полностью раскрывает сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, сформулировано не достаточно ясно, понятно, профессиональная терминология не полностью понятна не специалисту в психологии. Глоссарий содержит от 5 до 9 определений.	«удовлетворительно»
глоссарий по содержанию не раскрывает сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, сформулировано не ясно, не понятно, профессиональная терминология не понятна не специалисту в психологии. Глоссарий содержит менее 5 определений.	«неудовлетворительно»

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

Контрольное мероприятие	Индикатор освоения компетенции
Работа на семинарских занятиях	И-ПК – 3.1; И-ПК – 3.2; И-ПК – 3.3
Задание для СРС - 1	И-ПК – 3.1;

Задание для СРС-2	И-ПК – 3.1; И-ПК – 3.2;
Задание для СРС-3	И-ПК – 3.1;
Задание для СРС-3	И-ПК – 3.1;
Тест	И-ПК – 3.1; И-ПК – 3.2;
Коррекционное занятие (зачетное задание)	И-ПК – 3.1; И-ПК – 3.2; И-ПК – 3.3

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по курсу «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей»

1. Категориальный аппарат: эмоции, эмоциональный тон ощущений, аффект, настроение, чувства, страсть. Круг Папеца лимбической системы.
2. Базовые эмоции: радость, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, интерес, удивление, стыд, вина.
3. Виды эмоциональных нарушений. Тревожно-фобические нарушения. Агрессивные нарушения.
4. Факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих нарушений.
5. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (F 90 - F 98 по МКБ - 10).
6. Критерии нарушения поведения (по возрастам).
7. Критерии нарушения эмоциональной сферы (по возрастам).
8. Критерии депрессии (по возрастам).
9. Современные научно-психологические подходы, применяемые в работе с детьми, испытывающих эмоциональные и поведенческие проблемы.
10. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.
11. Этапы формирования личности ребенка. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
12. Эмоциональное неблагополучие: причины, типы, проявление, диагностика.
13. Различия между страхом, тревогой и тревожностью. Связь вида тревоги со стилем родительского воспитания.
14. Направления и методы работы с тревожными детьми.
15. Страхи у детей: причины, виды, возрастная динамика.
16. Направления и методы коррекции детских страхов.
17. Линии психологического воздействия в психокоррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
18. Агрессия и агрессивность: виды, причины, связь со стилем родительского воспитания.
19. Особенности коррекционной работы с агрессивными детьми.
20. Феноменология отклоняющегося поведения, классификация видов, механизмы детерминации и функционирования, методы социально-психологической профилактики и интервенции.
21. Причины и механизмы развития СДВГ. Основные проявления этого состояния и его возрастная динамика.
22. Методы диагностики и особенности коррекции СДВГ.

Правила выставления оценки на зачете

Зачет включает в себя две части:

1. Ответ на один вопрос к зачету по курсу «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей»;
2. Предоставление разработанного коррекционного занятия в соответствии с методическими рекомендациями.

При проверке работы преподавателем оцениваются:

- Определение места данного занятия в коррекционной программе.
- Соответствие заданий целям программы, специфике нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сферы ребенка.
- Соответствие упражнений и процедур занятия возрасту ребенка.
- Соответствие упражнений и процедур уровню развития базальной системы ребенка.
- Соответствие динамики подобранных упражнений частям занятия.
- Смысловая логичность упражнений и процедур, их связи внутри занятия.
- Соответствие домашнего задания проведенному занятию, целям программы и этапу формирования детско-родительских отношений между родителем и ребенком.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом по предмету «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей»; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию;
- предоставил разработанное коррекционное занятие в соответствии с методическими рекомендациями.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который:

- демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.
- не предоставил разработанное коррекционное занятие, но оно не соответствует методическим рекомендациям.

Оценка «незачтено» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался. А также, не предоставил разработку коррекционного занятия.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии дисциплины, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых мотивационных теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется зачет.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-3 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы один элемент компетенции ПК-3, формируемый дисциплиной, сформирован ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

Большое внимание при изучении курса должно быть уделено выполнению заданий для СРС. Для выполнения домашних заданий, подготовки к контрольным текущим аттестационным мероприятиям и итоговой аттестации по предмету студентам желательно ознакомиться с современными направлениями и технологиями психокоррекционной работы с детьми.

В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагается самостоятельно в рамках полевой работы провести предложенные психодиагностические методики.

Проведение тестирования

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

Методические рекомендации по работе с психодиагностическими методиками

В отличие от консультационной ситуация оценки вызывает большое напряжение у испытуемых. В этих условиях необходимо, с одной стороны, минимизировать искажающее влияние эмоционального состояния на получаемые результаты, а с другой — не потерять диагностически важную информацию.

Правила использования психодиагностических тестов:

- необходимо применять лишь теоретически хорошо обоснованные и практически проверенные методики;
- обязательно соблюдать профессиональную тайну как в отношении технологии тестирования, так и по поводу его результатов;
- строить отношения с обследуемыми на партнерской основе. Это означает, что нельзя злоупотреблять их доверием; следует обязательно предупреждать о том, как будет использоваться диагностическая информация и кто будет иметь к ней доступ; необходимо создавать условия для получения испытуемым информации по данным тестирования;
- при запросе со стороны испытуемого о результатах тестирования предоставлять информацию в позитивном виде, делая ударение на потенциальных возможностях испытуемого и избегая негативных оценочных суждений;
- не допускать психодиагностической и аналитической работе, требующей высокой профессиональной квалификации, лиц, не прошедших специальное обучение, а также нарушающих требования профессиональной этики. Для создания благоприятной психологической атмосферы, снижения напряженности у испытуемого и в конечном итоге получения достоверного результата при тестировании следует придерживаться следующих основных правил:
- заранее согласовывать с испытуемым дату, время обследования, обязательно сообщать о его продолжительности;
- тестирование следует проводить в отдельном помещении, с соблюдением необходимых санитарно-гигиенических норм (площадь на одного испытуемого не менее 3 м², наличие вентиляции, окон, приятный интерьер и пр.), при отсутствии телефонов и других отвлекающих моментов;
- перед тестированием важно установить психологический контакт с испытуемым, еще раз сообщить о времени, необходимом для прохождения тестирования, выразить уверенность в способности испытуемого справиться с заданиями, сообщить, что полученная информация явля-

ется конфиденциальной, позволяет выявить потенциал кандидата (в том числе скрытый) и является не только основанием для принятия кадрового решения, но и подспорьем в ходе его профессиональной адаптации на новом месте работы;

- не следует сообщать испытуемому подробности об интерпретации результатов — это может повлиять на уровень их достоверности и будет способствовать девальвации методики;
- в отношении испытуемого следует занять партнерскую позицию («Мы делаем с вами общее дело, мы заинтересованы в получении достоверной информации и будем вам благодарны за нее»), взаимодействие с позиции силы («Сейчас мы все про вас узнаем!») недопустимо;
- во время психодиагностического обследования следует быть приветливым, вежливым и проявлять готовность прийти на помощь в случае необходимости;
- во время тестирования следует предусмотреть 10-минутные перерывы через каждый час работы;
- при интересе со стороны испытуемого к результатам тестирования следует выразить готовность предоставить эту информацию в устной конспективной форме и сообщить, когда это может быть сделано;
- при завершении обследования следует проинформировать испытуемого о дальнейшем взаимодействии (сроки, форма и пр.) и обязательно поблагодарить за проделанную работу.

Поведение испытуемого во время выполнения тестов может служить дополнительным источником информации о его индивидуально-психологических особенностях.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – это приблизительное изложение содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы в целом по избранной тематике, воссоздание полученной информации, ее вторичная обработка.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

Как выбрать тему. Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

Этапы работы над рефератом. Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

Этап 1. Формулирование темы. Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме.

Источниками информации являются научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д. Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, узко специализированной. Следует продемонстрировать широту охвата материала. Источников должно быть не менее трех.

Этап 3. Составление библиографии. Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации.

Этап 4. Обработка и систематизация информации. Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации, ее классификации.

Этап 5. Разработка плана реферата. Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

Этап 6. Написание реферата. Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования. Защита реферата желательна, но не обязательна. Если работа написана самостоятельно, то и защита будет успешной.

Содержательные компоненты реферата. Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата

Введение. Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 2-3 страницы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Основная часть. В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал

был нацелен на раскрытие главных задач. Каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Глава 1. Этот раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон. В первой главе даются все определения понятий, теоретические рассуждения по их поводу, этимология и сравнения. Теоретическая глава чаще всего пишется по принципу: от общего к частному. То есть вначале рассматриваются общие подходы к чему-либо, затем они конкретизируются. Когда описывается какое-либо явление, то оно может рассматриваться:

- по хронологическому принципу, то есть во временном интервале, или в историческом аспекте;
- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.

2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.

3. Практика использования данного определения, для каких отраслей науки и сфер деятельности.

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для данной главы реферата. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Для того чтобы грамотно написать теоретическую главу, необходимо проработать достаточно большое количество научных, научно-методических и других источников по теме диплома. Как правило, не меньше 30.

Глава 2. Основная научная часть реферата. Вторая глава является смысловым продолжением предыдущей. Здесь в логической последовательности излагается весь собранный материал по теме реферата: проблемы, их социальные предпосылки, причины, современная ситуация, процессы развития, различные аспекты данной проблемы, перспективы и прогнозы. Для большей прозрачности изложения весь материал главы целесообразно разбить на подпункты или параграфы. - 1.1., 1.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). Содержание материала должно быть максимально полным, изложение последовательным и носить проблемно-поисковый характер.

Заключение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы. Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длиной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам: порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное

название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы. Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

Приложения. Приложение к реферату позволяет более полно представить работу и глубже раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «копировано с...»), графики, таблицы, фотографии, рисунки, карты, схемы и т.п. Приложения располагаются в конце всей работы после списка литературы. Приложение должно иметь название или пояснительную записку и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок, например: (Приложение 1). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

Язык реферата. Язык реферата должен быть простым и понятным. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. **Сокращение** слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста, на его «доводку» не следует жалеть времени.

Критерии оценки реферата

Эрудированность в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора:

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Общая характеристика работы

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);
- оформления реферата в соответствии со стандартом.

Реферат должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нем идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры студента.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Студенту предлагается создать «словарик для родителя», имеющего ребенка с синдромом дефицита внимания. Глоссарий должен включать психологические понятия по теме «Технологии работы психолога с гиперактивными детьми».

Требования к тексту глоссария:

- содержит основные термины, отражающие темы диагноза СДВГ;
- определения терминов даются на основе выбранной психологической концепции или собственные определения студента;
- расшифровки терминов должны быть представлены в форме, доступной для восприятия родителями детей СДВГ, чтобы профессиональная терминология была понятна не специалисту в психологии;
- глоссарий содержит 15 и более определений.

Методические рекомендации по составлению коррекционного занятия

Студенту для обобщения полученных знаний в течение курса необходимо разработать методику проведения коррекционного занятия.

1 этап Провести проективную методику «Рисунок несуществующего животного», определить особенности эмоциональной сферы ребенка.

2 этап Разработать коррекционное занятие в структуре:

Время	Содержание
20-25 минут	I часть занятия - <i>Вводная, направленная на установление контакта, обучение основам саморегуляции, развитие координации, равновесия</i> - упражнение/задание: его цель, методика проведения... - упражнение/задание: его цель, методика проведения...
20-25 минут	II часть - <i>Основная, направленная на коррекцию эмоционально-волевой или поведенческой сферы ребенка</i> - упражнение/задание: его цель, методика проведения... - упражнение/задание: его цель, методика проведения...
5 минут	III часть - <i>Заключительная, направленная на релаксацию, снятие психомоторного напряжения</i> - упражнение/задание: его цель, методика проведения... - упражнение/задание: его цель, методика проведения...
	Домашнее задание

При проверке работы преподавателем оцениваются:

- Определение места данного занятия в коррекционной программе.
- Соответствие заданий целям программы, специфике нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сферы ребенка.
- Соответствие упражнений и процедур занятию возрасту ребенка.
- Соответствие упражнений и процедур уровню развития базальной системы ребенка.
- Соответствие динамики подобранных упражнений частям занятия.
- Смысловая логичность упражнений и процедур, их связи внутри занятия.
- Соответствие домашнего задания проведенному занятию, целям программы и этапу формирования детско-родительских отношений между родителем и ребенком.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»
(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.