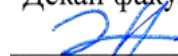


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра консультационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

15 мая 2023 года

Рабочая программа дисциплины
«Индивидуальное консультирование и психотерапия»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры консультационной психологии
протокол №8 от 10 апреля 2023 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Индивидуальное консультирование и психотерапия» является формирование способности оказывать индивидуальную психологическую и психотерапевтическую помощь клиенту.

Задачи курса: формирование у студентов теоретических представлений о процессе индивидуального психологического консультирования и психотерапии, об особенностях взаимодействия в диаде «консультант-клиент»; углубление представлений студентов о принципах организации консультативного и психотерапевтического процесса; формирование практических умений и навыков осуществления консультативной и психотерапевтической деятельности; формирование представлений об особенностях супервизорской деятельности; формирование у студентов способностей к анализу конкретных проблемных ситуаций индивидуального консультирования и психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Индивидуальное консультирование и психотерапия» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Логически и содержательно-методически курс связан с такими дисциплинами бакалавриата, как «Психология личности», «Консультационная психология и основы супервизии» и дисциплиной магистратуры «Методы изучения личности, группы и организации», «Психологические основы консультирования». Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности, иметь представление о закономерностях развития человека и психики, основных концепциях и школах классической и современной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, ассоцианизм, когнитивная психология и др.), закономерностях процесса общения, основных направлениях отечественной и зарубежной консультативной практики, об основных этапах консультативного процесса и их содержании. Студент должен владеть навыками планирования и проведения научного исследования в рамках лабораторных и практических работ, самостоятельной работы с литературой и ее конспектирования, ведения научной дискуссии, проведения анализа деятельности с выделением его отдельных составляющих. Знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения по дисциплине «Индивидуальное консультирование и психотерапия» связаны с содержанием дисциплин: «Этика в психологическом консультировании», «Кризисное консультирование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен оказывать индивидуальную психологическую помощь клиенту	<p>И-ПК-3.1. Разрабатывает программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, используя различные методы и формы (дистанционные, очные)</p> <p>И-ПК 3.2. Реализует программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, оценивает ее эффективность.</p> <p>И-ПК 3.3. Взаимодействует со смежными специалистами при оказании индивидуальной психологической помощи клиенту</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Современные концепции и методы индивидуального консультирования и психотерапии -Методы диагностики и решения проблем клиента <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач -Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической и психотерапевтической помощи -Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций -Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приемами установления продуктивных отношений с клиентом - Навыками решения проблем клиента -Методами индивидуального психологического консультирования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
			Контактная работа						
1.	Современные представления о консультативном контакте.	3		4		2		1	СРС 1,2 Работа на практических занятиях
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>			3					<i>Задание для самостоятельной работы в LMS Moodle</i>
2.	Подходы к индивидуальному консультированию и психотерапии	3		4		1		3	СРС 3,4 Работа на практических занятиях
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>			1					<i>Задание для самостоятельной работы в LMS Moodle</i>
3.	Типы характера и уровни организации личности	3		4		2		3	СРС 5,6 Работа на практических занятиях
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
4.	Супервизия как средство исследования затруднений в профессиональной деятельности консультанта и психотерапевта	3		5		1		3	СРС 7 Работа на практических занятиях Тест

	в том числе с ЭО и ДОТ			3					Задание для самостоятельной работы в LMS Moodle
	Промежуточная аттестация	3					0,3	2,7	зачет
	Всего			17		6	0,3	12,7	36

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Современные представления о консультативном контакте.	3		4				1	ЯрГУ
2.	Подходы к индивидуальному консультированию и психотерапии	3		4				3	ЯрГУ
3.	Типы характера и уровни организации личности	3		4				3	ЯрГУ
4.	Супервизия, как средство исследования затруднений в профессиональной деятельности консультанта и психотерапевта	3		5				3	ЯрГУ
	Промежуточная аттестация							2,7	
	ИТОГО			17				12,7	

Описание разделов дисциплины

1. Современные представления о консультативном контакте

Определение консультативного контакта. Виды контакта. Переносно-контрпереносное взаимодействие в рамках консультативного и психотерапевтического процесса. Отличительные черты реакций переноса: интенсивность, амбивалентность, неадекватность. Природа переноса. Динамика развития переноса. Принципы работы с сопротивлениями переноса. Понятие контрпереноса. Техника работы с контрпереносом. Контрперенос и его зависимость от патологии и личностных нарушений пациентов. Феномен сопротивления в процессе консультативного взаимодействия.

2. Подходы к индивидуальному консультированию и психотерапии.

Диалогический подход в психологическом консультировании. Интерсубъективный подход в психоанализе. Уровни консультативной беседы по Дж. Бьюдженталю

3. Типы характера невротический, пограничный, психотический уровень: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия и уровни организации личности. Истероидный, мазохистический, социопатический, шизоидный, нарциссический тип характера, параноидные, депрессивные, обсессивные и компульсивные личности: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.

4. Супервизия как средство исследования затруднений в профессиональной деятельности консультанта и психотерапевта.

Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Модели супервизии. Формы супервизии (очная, заочная, очно-заочная). Супервизорские отношения (факторы, влияющие на супервизорские отношения, сопротивление супервизируемого, параллельные процессы в супервизии). Супервизорские стили: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный, располагающий и др. Уровни супервизии (ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс и на процесс в контексте).

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В качестве основных методов изучения курса используются лекционные, практические занятия, включающие анализ литературы, протоколов консультативных и супервизорских сессий и других источников.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Индивидуальное консультирование и психотерапия» в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- представлена учебная литература, рекомендуемая для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством обратной связи осуществляется взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

Методика проведения практических (семинарских) занятий

Тема 1. Современные представления о консультативном контакте (4 часа)

1. Опрос студентов

2. Упражнения

Упражнение 1. Анализ вербального и невербального консультативного и психотерапевтического контакта. Работа в тройках («консультант-клиент-супервизор»).

Упражнение 2. Анализ переноса и контрпереноса как механизмы межличностного восприятия в процессе взаимодействия консультанта и клиента. Работа в парах («консультант-клиент»). Студенты делятся на две группы: «консультанты» и «клиенты». «Консультанты» организуют себе в пространстве тренинговой комнаты микрокабинеты. «Клиенты» выбирают себе «консультантов». Работа идет по 10 мин. Затем «клиент» переходит в следующий «кабинет» и обсуждает эту же проблему с другим «консультантом». В конце упражнения проводится рефлексия, отражающая особенности переноса и контрпереноса при смене «клиентов» и «консультантов».

Упражнение 3. Анализ особенностей проявления сопротивления клиента в процессе консультативного и психотерапевтического контакта. Работа в тройках («консультант-клиент-супервизор»).

Упражнение 4. На развитие навыков контрвопроса. Ниже приведены примеры вопросов клиентов, которые зачастую вызывают затруднения у консультантов. Опишите Ваши чувства, когда Вы слышите от клиента такой вопрос. Переведите данные обращения в неосознаваемые сообщения клиентов относительно текущего терапевтического взаимодействия (в зависимости от стадии консультативного контакта). Ответьте на обращения клиента к консультанту одним или несколькими вариантами ответов. Опишите возможные чувства, которые возникнут у клиента на Ваш ответ. Оцените терапевтический эффект каждого из Ваших вариантов ответа на разных этапах консультативной беседы.

1. Сколько Вам лет?
2. Какое у Вас образование?
3. Вы женаты (замужем)?
4. У Вас есть дети?

5. Как давно Вы работаете?
6. Сколько у Вас клиентов?
7. Есть ли у Вас любимый клиент?
8. Спасибо Вам. Вы мне помогли. Сколько я должен Вам за эту консультацию?

Тема 2. Подходы к индивидуальному консультированию (4 часа)

1. Опрос студентов.

- Присутствие. Грани присутствия: доступность и экспрессивность.
- Уровень формального общения, поддержания контакта, стандартные отношения, уровень критических обстоятельств, уровень интимности.
- Интерсубъективный подход в психоанализе (Р.Столорозу, Б.Брандшафт, Д.Атвуд). Интерсубъективное поле взаимодействия психолога-консультанта и клиента.
- Влияние личностных особенностей психолога-консультанта и психотерапевта на содержание консультативного и психотерапевтического взаимодействия.
- Проективная составляющая поля взаимодействия в диаде «консультант-клиент».
- Основные характеристики диалога в понимании М. М. Бахтина.
- Сравнительный анализ подходов А. Ф. Копьева, Т. А. Флоренской, Е.Т. Соколовой. Диалогическая стратегия ведения процесса психологического консультирования (Т.А. Флоренская; А.Ф. Копьев).
- Диалогическая интенция.
- Диалогический прорыв как кульминационная точка консультативного процесса.
- Уровни консультативной беседы по Дж. Бьюдженталю

2. Анализ ситуаций консультативной беседы:

а) Проанализируйте, на каком уровне контакта (по Дж. Бьюдженталю) находится клиентка в нижеприведенном диалоге с консультантом:

Конс.: Может быть, Вы побольше расскажете о вашей жизни с отцом?

Кл.: Лучше не стоит. Как бы то ни было, сейчас уже все позади.

Конс.: Вы говорите так, как будто еще не все позади.

Кл.: Что было, то было, и нет смысла подробно останавливаться на этом.

Конс.: Вы на самом деле хотите отбросить все это?

Кл.: Да. Мне бы больше хотелось поговорить с Вами о том, что мне делать с сыном. В последнее время он какой-то странный, и я ...

б) Проанализируйте, на каком уровне контакта (по Дж. Бьюдженталю) находится клиентка в нижеприведенном диалоге с консультантом:

Конс.: Может быть Вы побольше расскажете о вашей жизни с отцом?

Кл.: Пожалуй, да (пауза). Ну, тут вряд ли есть, о чем говорить. С тех пор как я стала подростком, мы практически ни в чем не соглашались. Казалось, что он всегда такой уставший и сердитый. Он... (*лицо меняется, становится печальным*) ... был совсем другим, когда я была младше.

Конс.: Тогда было по-другому.

Кл.: О да. Когда мне было семь лет, мама с папой устроили мне большую вечеринку. Он был так мил и подарил мне кулон, который у меня есть до сих пор (*появляются слезы*).

Конс.: Вам грустно, когда Вы вспоминаете, как отличались те дни от того, что было потом?

Кл.: (плача) Да, это так. Почему он изменился? Что я сделала? Мне кажется, что с тех пор я уже никогда не могла сделать что-нибудь так, как надо.

в) Проанализируйте интенсивность межличностного давления и терапевтический эффект нижеприведенных интервенций консультанта. Предложите свой вариант продолжения беседы.

Диалог:

Конс.: О чем Вы сейчас думаете?

Кл.: Я думаю о том, что я должен сейчас сказать.

Конс.:

1. Гм... (Мягко, внимательно).

2. Вы не уверены, о чем Вы хотите говорить, да?

3. Ну, просто расскажите мне, что для Вас сейчас самое важное.

4. Назовите мне несколько тем, которые у Вас сейчас на уме.

5. Расскажите мне, как Вы ощущаете эту неуверенность.

6. Вы осознаете, насколько Вам нужно отдалиться от себя, чтобы сформулировать такое суждение?

7. То, что Вы пытаетесь заранее спланировать, о чем Вы будете говорить, не дает Вам быть с тем, о чем Вы рассказываете.

8. Вы боитесь того, куда Вас могут увести Ваши мысли, и поэтому Вы стараетесь очень осторожно выбирать тему. Я думаю, пришло время рискнуть и подойти к чему-то неприятному. Как Вам кажется?

9. Очень важно, что Вы рассказали о том, что с Вами в данный момент происходит. Если бы Вы этого не сделали, то в нашем разговоре не было бы никакого толка.

d) Проанализируйте интенсивность межличностного давления и терапевтический эффект нижеприведенных интервенций консультанта. Как каждый из них способствует продвижению по уровням контакта (по Дж. Бьюдженталю). Предложите свой вариант продолжения беседы.

Диалог:

Конс.: Вы сейчас чувствуете сильную боль и гнев.

Кл.: Ощущение такое, будто это уже слишком, и я боюсь, что не смогу этого вынести.

Конс.:

1. Ммм... (С симпатией).

2. Вы чувствуете, что Ваши боль и гнев могут оказаться слишком сильными.

3. Как Вы сейчас ощущаете эту угрозу в своем теле?

4. Могли бы Вы дать мне возможность быть с Вами сейчас, когда Вы встретились с этими пугающими чувствами?

5. Вам не нужно проходить через все это сразу. Вы можете делать постепенно.

6. Каждый раз, когда мы добираемся до этих чувств, у Вас возникает этот страх, что Вы вот-вот окажетесь перегружены. Несмотря на то, что Вы избегаете обращаться к ним, Ваши чувства все время возвращаются.

7. Хотя боль и гнев пугают Вас, они всего лишь часть Вас самого. Все Ваши и мои силы будут здесь с Вами, чтобы помочь Вам справиться с ними.

8. Вот опять Вы хотите уйти от своих собственных чувств и опять Вы откладываете то, к чему, как мы оба знаем, Вам когда-нибудь придется обратиться. Вам необходимо понять, что они не собираются уходить.

9. Не обманывайте себя, это Ваши чувства и они будут приходить до тех пор, пока Вы к ним не обратитесь. Я с Вами, но не могу сделать это за Вас. Пришло время позаботиться о себе и сделать эту работу.

10. Конечно, это страшно. Со мной тоже так было, но сейчас пришел Ваш черед прямо взглянуть на свои чувства. Лучшего момента не представится.

11. У Вас действительно нет выбора. Это такая штука, с которой каждый из нас должен встретиться и вынужден что-то делать с ней. Если Вы попытаетесь избежать этого, то будет только еще больше боли и надолго. Я сделаю все, что в моих силах, чтобы быть с Вами.

3. Упражнения

Упражнение 1. Анализ уровня контакта, на котором находится консультативная беседа, и способность действовать адекватно этому уровню. Работа в тройках («консультант-клиент-супервизор»).

Упражнение 2. Анализ консультативного контакта с точки зрения выраженности диалогической интенции у клиента и процессуальной эффективности консультативного взаимодействия. Работа в парах («консультант-клиент»).

Упражнение 3. Анализ консультативного контакта в рамках интерсубъективного подхода и с точки зрения процессуальной эффективности консультативного и психотерапевтического взаимодействия. Работа в тройках («консультант-клиент-супервизор»).

Упражнение 4. Уровни консультативной беседы по Дж. Бьюдженталю. Индивидуальная работа

Тема 3. Типы характера и уровни организации личности (4 часа)

1. Опрос студентов.

- Уровни организации личности. Невротический уровень.
- Уровни организации личности. Пограничный уровень.
- Уровни организации личности. Психотический уровень.
- Истероидный тип характера: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- Мазохистический тип характера: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- Социопатический тип характера: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- Шизоидный тип характера: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- Нарциссический тип характера: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- Параноидные личности: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- Депрессивные личности: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- Обсессивные и компульсивные личности: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия

2. Упражнения

Упражнение 1. Отработка навыка формулировки объект-ориентированных и Эго-ориентированных вопросов и интерпретаций клиенту. Работа в парах («консультант-клиент»).

Упражнение 2. На развитие навыков контрвопроса.

Ниже приведены примеры вопросов клиентов, которые зачастую вызывают затруднения у консультантов. Опишите Ваши чувства, когда Вы слышите от клиента такой вопрос. Переведите данные обращения в неосознаваемые сообщения клиентов относительно текущего консультативного взаимодействия. Ответьте на обращения клиента к консультанту одним или несколькими вариантами ответов. Опишите возможные чувства, которые возникнут у клиента на Ваш ответ. Оцените терапевтический эффект каждого из Ваших вариантов ответа для клиентов с разным уровнем организации личности и типом характера клиента.

- Я, наверное, совсем замучил Вас своими проблемами?
- Как давно Вы работаете?
- После разговора с Вами мне стало еще хуже.
- Вы меня не понимаете.
- Дайте мне какой-нибудь совет.
- А что Вы делаете, когда сталкиваетесь с такими же проблемами?

Тема 4. Супервизия как средство исследования затруднений в профессиональной деятельности консультанта (5 часов)

1. Опрос студентов.

- Супервизия как средство исследования затруднений в профессиональной деятельности консультанта и психотерапевта. Функции супервизии.
- Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).
- Модели супервизии. Модель развития по Столтенбергу, интегративная модель развития, смешанная модель, шестифокусная модель, процессуальная модель и другие.
- Форматы супервизии (индивидуальная, групповая, коллегиальная). Формы супервизии (очная, заочная, очно-заочная).
- Супервизорские отношения (факторы, влияющие на супервизорские отношения, сопротивление супервизируемого, параллельные процессы в супервизии).
- Супервизорские стили: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный, располагающий и др. Уровни супервизии (ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс и на процесс в контексте).
- Диалогическая основа супервизии. Феноменологический подход и теория поля. Фокусировка на фигуре, перенесенной из контекста взаимодействия консультанта с клиентом в контекст взаимодействия консультанта с супервизором. Фокусы супервизии.

2. Упражнения

Учебная супервизорская группа, фокусом которой является исследование затруднений консультанта в процессе работы с клиентом.

Работа групп проводится в рамках интегративной модели, основанной на принципах психодинамического, гуманистического, когнитивного, бихевиорального и системного подходов в психотерапии (П.Ховкинс, Р.Шохет). Эта модель основывается на принципах интересубъективного подхода (Р.Столорю, Д.Атвуд), где в центр внимания помещены отношения между супервизором и супервизируемым.

Цель супервизорской группы: анализ содержания консультативной сессии, исследование стратегий и интервенций, использованных психологом на сессии.

Задачи супервизорской группы:

1. Исследование контрпереноса психолога.
2. Исследование контрпереноса членов супервизорской группы.
3. Изучение взаимодействия членов супервизорской группы как возможном отражении взаимодействия супервизируемого и клиента, взаимодействия окружения клиента друг с другом, а также взаимодействия супервизируемого, клиента и организации, в которой психолог работает.

Для повышения эффективности работы этих групп используются стандартизированные формы рефлексии для супервизируемого и для членов супервизорской группы. Одной из составных частей этой формы является исследование образа-представления члена супервизорской группы о взаимодействии супервизируемого и его клиента, которое осуществляется согласно форме графической проективной методики исследования образа поля взаимодействия психолога и клиента

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
2. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
3. Личный кабинет (http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php)
4. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ключева Н. В. Консультационная психология [Электронный ресурс]: метод. указания. / Н. В. Ключева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2011. - 59 с. <http://www.lib.uniylar.ac.ru/edocs/iuni/20110507.pdf>
2. Длужневская, Л. А., Индивидуальное консультирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. А. Длужневская; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2018. - 50с. <http://www.lib.uniylar.ac.ru/edocs/iuni/20180505.pdf>
3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470227>

б) дополнительная литература

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477173>.
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497265>.

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www.<https://urait.ru/>](http://www.urait.ru/))

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (*мультимедийная презентация*),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Кандидат психологических наук, доцент:



Длужневская (Коновалова) Л.А.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Индивидуальное консультирование и психотерапия»**

**Фонд оценочных средств
для проведения Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего
контроля успеваемости**

Оценочные средства включают работу на практических занятиях и самостоятельную работу студентов.

1. Работа на практических занятиях.

Выступления на занятиях. Тема 1

- Вербальный и невербальный контакт. Роль и формы невербального контакта.
- Понятие переноса в современном психоанализе. Природа переноса. Отличительные черты реакций переноса.
- Концепция вынужденного повторения З.Фрейда.
- Принципы работы с сопротивлениями переноса.
- Понятие контрпереноса, классическое и расширенное понимание.
- Эмпатия и контрперенос..
- Перенос и контрперенос как механизмы межличностного восприятия в процессе консультативного и психотерапевтического взаимодействия консультанта и клиента.
- Понятие сопротивления. Сопротивление и защита. Клинические проявления сопротивления.
- Техника анализа сопротивления (распознавание, демонстрация, интерпретация мотива и формы).

Выступления на занятиях. Тема 2

- Присутствие. Грани присутствия: доступность и экспрессивность.
- Уровень формального общения, поддержания контакта, стандартные отношения, уровень критических обстоятельств, уровень интимности.
- Интерсубъективный подход в психоанализе (Р.Столорю, Б.Брандшафт, Д.Атвуд). Интерсубъективное поле взаимодействия психолога-консультанта и клиента.
- Влияние личностных особенностей психолога-консультанта на содержание консультативного взаимодействия.
- Проективная составляющая поля взаимодействия в диаде «консультант-клиент».
- Основные характеристики диалога в понимании М. М. Бахтина.
- Сравнительный анализ подходов А. Ф. Копьева, Т. А. Флоренской, Е. Т. Соколовой. Диалогическая стратегия ведения процесса психологического консультирования (Т.А. Флоренская; А.Ф. Копьев).
- Диалогическая интенция.
- Диалогический прорыв как кульминационная точка консультативного процесса.
- Уровни консультативной беседы по Дж. Бьюдженталю

Выступления на занятиях. Тема 3

- Уровни организации личности. Невротический уровень.
- Уровни организации личности. Пограничный уровень.
- Уровни организации личности. Психотический уровень.

- Истероидный тип характера: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- Мазохистический тип характера: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- Социопатический тип характера: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- Шизоидный тип характера: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- Нарциссический тип характера: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- Параноидные личности: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- Депрессивные личности: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- Obsessive и compulsive личности: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия

Выступления на занятиях. Тема 4

- Супервизия как средство исследования затруднений в профессиональной деятельности консультанта и психотерапевта. Функции супервизии.
- Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).
- Модели супервизии. Модель развития по Столтенбергу, интегративная модель развития, смешанная модель, шестифокусная модель, процессуальная модель и другие.
- Форматы супервизии (индивидуальная, групповая, коллегиальная). Формы супервизии (очная, заочная, очно-заочная).
- Супервизорские отношения (факторы, влияющие на супервизорские отношения, сопротивление супервизируемого, параллельные процессы в супервизии).
- Супервизорские стили: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный, располагающий и др. Уровни супервизии (ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс и на процесс в контексте).
- Диалогическая основа супервизии. Феноменологический подход и теория поля. Фокусировка на фигуре, перенесенной из контекста взаимодействия консультанта с клиентом в контекст взаимодействия консультанта с супервизором. Фокусы супервизии.

Критерии оценки выступления на занятиях:

Критерии оценки	Оценка
выступление по содержанию раскрывает сущность обсуждаемого феномена, сформулировано ясно, понятно, профессиональная терминология понятна не специалисту в психологии. Студент владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией	отлично
выступление по содержанию раскрывает основные особенности обсуждаемого феномена, сформулировано достаточно ясно и понятно, профессиональная терминология понятна не специалисту в психологии. Студент в основном владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	хорошо
выступление по содержанию не полностью раскрывает сущность обсуждаемого феномена, сформулировано не достаточно ясно, понятно, профессиональная терминология не полностью понятна не специалисту в психологии. Студент не достаточно владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	удовлетворительно
выступление по содержанию не раскрывает сущность обсуждаемого феномена, сформулировано не ясно, не понятно, профессиональная терминология не понятна не специалисту в психологии. Студент не владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	неудовлетворительно

Примеры ситуаций для анализа на практических занятиях

1. Проанализируйте, на каком уровне контакта (по Дж. Бьюдженталю) находится клиентка в нижеприведенном диалоге с консультантом:

Конс.: Может быть, Вы побольше расскажете о вашей жизни с отцом?

Кл.: Лучше не стоит. Как бы то ни было, сейчас уже все позади.

Конс.: Вы говорите так, как будто еще не все позади.

Кл.: Что было, то было, и нет смысла подробно останавливаться на этом.

Конс.: Вы на самом деле хотите отбросить все это?

Кл.: Да. Мне бы больше хотелось поговорить с Вами о том, что мне делать с сыном. В последнее время он какой-то странный, и я ...

2. Проанализируйте, на каком уровне контакта (по Дж. Бьюдженталю) находится клиентка в нижеприведенном диалоге с консультантом:

Конс.: Может быть Вы побольше расскажете о вашей жизни с отцом?

Кл.: Пожалуй, да (пауза). Ну, тут вряд ли есть, о чем говорить. С тех пор как я стала подростком, мы практически ни в чем не соглашались. Казалось, что он всегда такой уставший и сердитый. Он... (*лицо меняется, становится печальным*) ... был совсем другим, когда я была младше.

Конс.: Тогда было по-другому.

Кл.: О да. Когда мне было семь лет, мама с папой устроили мне большую вечеринку. Он был так мил и подарил мне кулон, который у меня есть до сих пор (*появляются слезы*).

Конс.: Вам грустно, когда Вы вспоминаете, как отличались те дни от того, что было потом?

Кл.: (плача) Да, это так. Почему он изменился? Что я сделала? Мне кажется, что с тех пор я уже никогда не могла сделать что-нибудь так, как надо.

3. Проанализируйте интенсивность межличностного давления и терапевтический эффект нижеприведенных интервенций консультанта. Предложите свой вариант продолжения беседы.

Диалог:

Конс.: О чем Вы сейчас думаете?

Кл.: Я думаю о том, что я должен сейчас сказать.

Конс.:

— Гм... (Мягко, внимательно).

— Вы не уверены, о чем Вы хотите говорить, да?

— Ну, просто расскажите мне, что для Вас сейчас самое важное.

— Назовите мне несколько тем, которые у Вас сейчас на уме.

— Расскажите мне, как Вы ощущаете эту неуверенность.

— Вы осознаете, насколько Вам нужно отдалиться от себя, чтобы сформулировать такое суждение?

— То, что Вы пытаетесь заранее спланировать, о чем Вы будете говорить, не дает Вам быть с тем, о чем Вы рассказываете.

— Вы боитесь того, куда Вас могут увести Ваши мысли, и поэтому Вы стараетесь очень осторожно выбирать тему. Я думаю, пришло время рискнуть и подойти к чему-то неприятному. Как Вам кажется?

— Очень важно, что Вы рассказали о том, что с Вами в данный момент происходит. Если бы Вы этого не сделали, то в нашем разговоре не было бы никакого толка.

4. Проанализируйте интенсивность межличностного давления и терапевтический эффект нижеприведенных интервенций консультанта. Как каждый из них способствует продвижению по уровням контакта (по Дж. Бьюдженталю). Предложите свой вариант продолжения беседы.

Диалог:

Конс.: Вы сейчас чувствуете сильную боль и гнев.

Кл.: Ощущение такое, будто это уже слишком, и я боюсь, что не смогу этого вынести.

Конс.:

- Ммм... (С симпатией).
- Вы чувствуете, что Ваши боль и гнев могут оказаться слишком сильными.
- Как Вы сейчас ощущаете эту угрозу в своем теле?
- Могли бы Вы дать мне возможность быть с Вами сейчас, когда Вы встретились с этими пугающими чувствами?
- Вам не нужно проходить через все это сразу. Вы можете делать постепенно.
- Каждый раз, когда мы добираемся до этих чувств, у Вас возникает этот страх, что Вы вот-вот окажетесь перегружены. Несмотря на то, что Вы избегаете обращаться к ним, Ваши чувства все время возвращаются.
- Хотя боль и гнев пугают Вас, они всего лишь часть Вас самого. Все Ваши и мои силы будут здесь с Вами, чтобы помочь Вам справиться с ними.
- Вот опять Вы хотите уйти от своих собственных чувств и опять Вы откладываете то, к чему, как мы оба знаем, Вам когда-нибудь придется обратиться. Вам необходимо понять, что они не собираются уходить.
- Не обманывайте себя, это Ваши чувства и они будут приходить до тех пор, пока Вы к ним не обратитесь. Я с Вами, но не могу сделать это за Вас. Пришло время позаботиться о себе и сделать эту работу.
- Конечно, это страшно. Со мной тоже так было, но сейчас пришел Ваш черед прямо взглянуть на свои чувства. Лучшего момента не представится.
- У Вас действительно нет выбора. Это такая штука, с которой каждый из нас должен встретиться и вынужден что-то делать с ней. Если Вы попытаетесь избежать этого, то будет только еще больше боли и надолго. Я сделаю все, что в моих силах, чтобы быть с Вами.

Примерные задания для проведения тестирования

1. Чувства, возникающие у психоаналитика к клиенту в процессе консультирования, называются
 - 1) сопротивлением
 - 2) трансфером
 - 3) контртрансфером
 - 4) интроекцией
2. По мнению З. Фрейда, перенос является:
 - 1) проявлением истинных чувств пациента по отношению к психоаналитику;
 - 2) воспроизведением в ходе психотерапии имевших место ранее в жизни пациента отношений к другим людям и перенесением их на психоаналитика;
 - 3) сознательным стремлением пациента одержать победу над психоаналитиком
3. Расположите по порядку этапы работы с сопротивлением в психоаналитической психотерапии (Р. Гринсон):
 - 1) конфронтация
 - 2) интерпретация
 - 3) распознавание
 - 4) прояснение
4. Расположите уровни консультативной беседы по Д.Бьюдженталю от наиболее поверхностного к более глубокому:
 - 1) уровень критических обстоятельств
 - 2) формальный уровень

- 3) уровень интимности
 - 4) стандартное общение
 - 5) поддержание контакта
5. Вид контрпереноса (контртрансфера) при котором психолог-консультант или психотерапевт идентифицируется с эмоциональным состоянием и позицией клиента
 - 1) конкордантный контрперенос
 - 2) комплементарный контрперенос
 - 3) субъективный контрперенос
 6. Какой тип невротизма не входит в классическую теорию?
 - 1) нарциссический
 - 2) бессознательный
 - 3) актуальный
 - 4) травматический
 7. Терапевты описывают своё отношение с пациентами с помощью таких слов, как присутствие, аутентичность и преданность. Это:
 - 1) гештальт — терапия
 - 2) психодинамическая терапия
 - 3) групп – аналитическая терапия
 - 4) экзистенциальная терапия
 8. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:
 - 1) неконгруэнтность
 - 2) самоконтроль
 - 3) идеальная самость
 - 4) конгруэнтность
 9. Что считается ведущей причиной психических нарушений в рамках психологии самости Х. Кохута
 - 1) нарушения в ранних объектных отношениях (прежде всего с матерью)
 - 2) конфликт между влечениями и интериоризированными социальными требованиями
 - 3) нарушения в психической структуре, отвечающей за чувство собственного «Я» (самости).
 - 4) влияние врожденных деструктивных побуждений.
 10. Какой метод лежит в основании психотерапевтического метода Х. Кохута
 - 1) работа с сопротивлением
 - 2) эмпатия и интроспекция
 - 3) анализ переноса
 - 4) интерпретация

Критерии оценки выполнения теста:

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
правильное выполнение более 85% заданий	отлично
70-85% правильно выполненных заданий.	хорошо
за 50-70% правильно выполненных заданий	удовлетворительно
Менее 50% правильно выполненных заданий	плохо

Практические задания для СРС

Задания для СРС 1.

Темы рефератов

1. Вклад в концепцию переноса Ш. Ференци, А. Фрейд, М. Кляйн. Понятие переноса в современном психоанализе. Отличительные черты реакций переноса: интенсивность, амбивалентность, неадекватность. Природа переноса.
2. Концепция вынужденного повторения З. Фрейда. Мотивы формирования переноса с позиций классической теории и теории объектных отношений.
3. Динамика развития переноса. Участие Эго, Ид и супер-Эго. Регрессивная сущность переносных реакций.
4. Невроз переноса: понятие, терапевтическое значение и стратегия работы. Сопротивление переноса, его функции и формы. Отыгрывание вместо воспоминания.
5. Вклад кляйнианских психоаналитиков в понимание контрпереноса (М. Кляйн, П. Хайман, Г. Ракер). Взгляды на контрперенос Д. Винникота, Дж. Сандлера, А. Райх, Я. Арлоу, О. Кернберга. Эмпатия и контрперенос. Дополнительные (комплементарные) и согласующиеся (конкордантные) реакции контрпереноса.

Задания для СРС 2.

Психологический анализ фильмов. Подготовка эссе по содержанию фильма.

Пока я не сыграл в ящик (2007, Роб Райнер)

Весна лето осень зима и снова весна (2003, Ким Ки Дук)

Цвет ночи (1994, Р.Раш)

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание) — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Психологическое эссе предполагает субъективно окрашенную точку зрения о сюжете фильма, описание психологического портрета героев произведения, выявлению противоречий и конфликтов. На практическом занятии преподаватель организует свободный обмен мнениями студентов о данных фильмах.

Задания для СРС 3.

Темы рефератов

1. Основные характеристики диалога в понимании М. М. Бахтина.
2. Сравнительный анализ подходов А. Ф. Копьева, Т. А. Флоренской, Е. Т. Соколовой.
3. Диалогическая стратегия ведения процесса психологического консультирования (Т.А. Флоренская; А.Ф. Копьев). Диалогическая интенция. Диалогический прорыв как кульминационная точка консультативного процесса.

Задания для СРС 4.

Психологический анализ фильмов. Подготовка эссе по содержанию фильма.

1. Помни/Memento, 2000 (Кристофер Нолан)
2. Машинист/El Maquinista, 2004 (Брэд Андерсон)
3. Пиджак/The Jacket, 2005 (Джон Мейбери).

Задания для СРС 5.

Упражнение. Анализ особенностей людей с различными типами личностной организации, анализ специфики консультативного контакта с такого рода клиентами. Работа в парах «консультант-клиент». «Клиент», опираясь на теоретические знания, демонстрирует определенные личностные особенности (тип тестирования реальности, диффузную или когерентную идентичность, объектные отношения, способ контакта с консультантом и т. д.). «Консультант» должен определить уровень личностной организации «клиента» и, исходя из сделанного вывода, постараться построить определенным образом консультативный контакт.

Задания для СРС 6.

Психологический анализ фильмов. Подготовка эссе по содержанию фильма.

1. Американский психопат 2000 (Мэри Хэррон)
2. Босиком по мостовой 2005 (Тиль Швайгер)

Задания для СРС 7.

Анализ ситуаций и собственной консультативной деятельности.

- Провести самостоятельно учебные консультации с последующим анализом письменного протокола. Проанализировать процессуальную и результативную эффективность взаимодействия в диаде «консультант-клиент» (с точки зрения переносно-контрпереносного взаимодействия, особенностей проявления сопротивления клиента, с позиций диалогического, intersubjectивного подхода, с точки зрения представления об уровнях контакта по Бьюдженталю).
- Выделить собственные ведущие психологические защиты, которые могут проявиться во взаимодействии с клиентом.
- Проанализировать собственные затруднения, психологические барьеры и ограничения, возникающие в процессе консультирования.
- Оформить результаты рефлексии в виде письменного отчета.

Критерии оценки анализа фильма:

Критерии оценки	оценка
студент представил содержательный психологический анализ сюжета фильма, глубоко описал и проанализировал психологические особенности главных героев, четко и ясно сформулирована психологическая проблема героев, развернуто обозначены направления оказания им психологической помощи и механизмы, которые проявлены в консультировании, выделены методы формирования доверия и надежды.	отлично
студент представил достаточно содержательный психологический анализ сюжета фильма, описал и проанализировал основные психологические особенности главных героев, сформулирована психологическая проблема героев, обозначены некоторые направления оказания им психологической помощи и механизмы, которые проявлены в консультировании, выделены методы формирования доверия и надежды.	хорошо
студент представил не достаточно содержательный психологический анализ сюжета фильма, описал и проанализировал некоторые психологические особенности главных героев, частично сформулирована психологическая проблема героев, обозначены некоторые направления оказания им психологической помощи и часть механизмов, которые проявлены в консультировании, не раскрыты методы формирования доверия и надежды.	удовлетворительно
студент представил поверхностный психологический анализ сюжета фильма, не описал психологические особенности главных героев, не сформулирована психологическая проблема героев, не обозначены направления оказания им психологической помощи и механизмы, которые проявлены в консультировании, не раскрыты методы формирования доверия и надежды.	неудовлетворительно

Критерии оценки реферата

Критерии оценки	оценка
студент представил содержательный психологический анализ всех основных понятий. Подробно и содержательно раскрыл сущность предлагаемых в разных темах подходов. Использовал не менее 2 источников по каждому подходу в своей теме.	отлично
студент представил содержательный психологический анализ всех основных понятий. Достаточно подробно и содержательно раскрыл сущность предлагаемых в разных темах подходов. Использовал не менее 1 источника по каждому подходу в своей теме.	хорошо
студент представил психологический анализ большей части основных понятий. Описал сущность предлагаемых в разных темах подходов. Использовал не менее 1 источника по каждому подходу в своей теме	удовлетворительно
студент представил описание большей части основных понятий. Упомянул о сущности некоторых предлагаемых в разных темах подходов. Сослался хотя бы на 2 источника по своей теме.	неудовлетворительно

Критерии оценки учебной консультации

студент представил содержательный психологический анализ всех основных этапов консультации. Подробно и содержательно раскрыл сущность своих действий, как консультанта, аргументировал их, не допустив принципиальных ошибок.	отлично
студент представил содержательный психологический анализ всех основных этапов консультации. Подробно и содержательно раскрыл сущность своих действий, как консультанта, аргументировал их, допустив несущественные ошибки.	хорошо
студент представил содержательный психологический анализ большинства основных этапов консультации. В целом раскрыл сущность своих действий, как консультанта, но недостаточно аргументировал их, допустив ошибки.	удовлетворительно
студент не представил содержательный психологический анализ большинства основных этапов консультации. Не раскрыл общую сущность своих действий, как консультанта, недостаточно аргументировал их, допустил принципиальные ошибки.	неудовлетворительно

**Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций
и индикаторов их достижения**

Контрольное мероприятие	Индикатор освоения компетенции
Работа на семинарских занятиях	И-ПК-3.1, И-ПК-3.2; И-ПК-3.3
Рефераты	И-ПК-3.1
Анализ фильма	И-ПК-3.1; И-ПК-3.3
Тест	И-ПК-3.1
Задание для СРС-1	И-ПК-3.1
Задание для СРС-2	И-ПК-3.1
Задание для СРС-3	И-ПК-3.1
Задание для СРС-4	И-ПК-3.3
Задание для СРС-5	И-ПК-3.1
Задание для СРС-6	И-ПК-3.3
Задание для СРС-7	И-ПК-3.2

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1) Вербальный и невербальный контакт. Роль и формы невербального контакта.
- 2) Понятие переноса в современном психоанализе. Природа переноса. Отличительные черты реакций переноса.
- 3) Концепция вынужденного повторения З. Фрейда.
- 4) Принципы работы с сопротивлениями переноса.
- 5) Понятие контрпереноса, классическое и расширенное понимание.
- 6) Эмпатия и контрперенос.
- 7) Перенос и контрперенос как механизмы межличностного восприятия в процессе взаимодействия консультанта и клиента.
- 8) Понятие сопротивления. Сопротивление и защита. Клинические проявления сопротивления.
- 9) Техника анализа сопротивления (распознавание, демонстрация, интерпретация мотива и формы).
- 10) Присутствие. Грани присутствия: доступность и экспрессивность.
- 11) Уровень формального общения, поддержания контакта, стандартные отношения, уровень критических обстоятельств, уровень интимности.
- 12) Интерсубъективный подход в психоанализе (Р.Столорю, Б.Брандшафт, Д.Атвуд).
- 13) Интерсубъективное поле взаимодействия психолога-консультанта и клиента.
- 14) Влияние личностных особенностей психолога-консультанта на содержание консультативного взаимодействия.
- 15) Проективная составляющая поля взаимодействия в диаде «консультант-клиент».
- 16) Основные характеристики диалога в понимании М. М. Бахтина.
- 17) Сравнительный анализ подходов А. Ф. Копьева, Т. А. Флоренской, Е. Т. Соколовой.

- 18) Диалогическая стратегия ведения процесса психологического консультирования (Т.А. Флоренская; А.Ф. Копьев).
- 19) Диалогическая интенция.
- 20) Диалогический прорыв как кульминационная точка консультативного процесса.
- 21) Уровни консультативной беседы по Дж. Бьюдженталю
- 22) Уровни организации личности. Невротический уровень.
- 23) Уровни организации личности. Пограничный уровень.
- 24) Уровни организации личности. Психотический уровень.
- 25) Истероидный тип характера: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- 26) Мазохистический тип характера: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- 27) Социопатический тип характера: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- 28) Шизоидный тип характера: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- 29) Нарциссический тип характера: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- 30) Параноидные личности: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- 31) Депрессивные личности: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия.
- 32) Обсессивные и компульсивные личности: особенности переноса, контрпереноса, психотерапевтическая стратегия
- 33) Супервизия как средство исследования затруднений в профессиональной деятельности консультанта и психотерапевта. Функции супервизии.
- 34) Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).
- 35) Модели супервизии. Модель развития по Столтенбергу, интегративная модель развития, смешанная модель, шестифокусная модель, процессуальная модель и другие.
- 36) Форматы супервизии (индивидуальная, групповая, коллегиальная). Формы супервизии (очная, заочная, очно-заочная).
- 37) Супервизорские отношения (факторы, влияющие на супервизорские отношения, сопротивление супервизируемого, параллельные процессы в супервизии).
- 38) Супервизорские стили: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный, располагающий и др. Уровни супервизии (ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс и на процесс в контексте).
- 39) Диалогическая основа супервизии. Феноменологический подход и теория поля. Фокусировка на фигуре, перенесенной из контекста взаимодействия консультанта с клиентом в контекст взаимодействия консультанта с супервизором. Фокусы супервизии. Фокус на контрпереносе консультанта, на процессе «здесь-и-теперь» как зеркале или параллели процесса «там-и-тогда», на контрпереносе супервизора и на широком контексте.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплине;
- знание основной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;

- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется зачет.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК – 3 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК – 3 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Индивидуальное консультирование и психотерапия»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Организация самостоятельной работы студентов

Подготовка к текущим практическим занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в лабораторных занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое лабораторное занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Анализ ситуаций и собственной консультативной деятельности.

- Провести самостоятельно учебные консультации с последующим анализом письменного протокола. Проанализировать процессуальную и результативную эффективность взаимодействия в диаде «консультант-клиент» (с точки зрения переносно-контрпереносного взаимодействия, особенностей проявления сопротивления клиента, с позиций диалогического, интерсубъективного подхода, с точки зрения представления об уровнях контакта по Бьюдженталю).
- Выделить собственные ведущие психологические защиты, которые могут проявиться во взаимодействии с клиентом.
- Проанализировать собственные затруднения, психологические барьеры и ограничения, возникающие в процессе консультирования.
- Оформить результаты рефлексии в виде письменного отчета.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – это приблизительное изложение содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы в целом по избранной тематике, воссоздание полученной информации, ее вторичная обработка.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

Как выбрать тему. Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

Этапы работы над рефератом. Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

Этап 1. Формулирование темы. Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. **Источниками информации являются научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д.** Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, узко специализированной. Следует продемонстрировать широту охвата материала. Источников должно быть не менее трех.

Этап 3. Составление библиографии. Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации.

Этап 4. Обработка и систематизация информации. Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации, ее классификации.

Этап 5. Разработка плана реферата. Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

Этап 6. Написание реферата. Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования. Защита реферата желательна, но не обязательна. Если работа написана самостоятельно, то и защита будет успешной.

Содержательные компоненты реферата. Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата

Введение. Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 2-3 страницы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Основная часть. В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Глава 1. Этот раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон. В первой главе даются все определения понятий, теоретические рассуждения по их поводу, этимология и сравнения. Теоретическая глава чаще всего пишется по принципу: от общего к частному. То есть вначале рассматриваются общие подходы к чему-либо, затем они конкретизируются. Когда описывается какое-либо явление, то оно может рассматриваться:

- по хронологическому принципу, то есть во временном интервале, или в историческом аспекте;
- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.

2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.

3. Практика использования данного определения, для каких отраслей науки и сфер деятельности.

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для данной главы реферата. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Для того чтобы грамотно написать теоретическую главу, необходимо проработать достаточно большое количество научных, научно-методических и других источников по теме диплома. Как правило, не меньше 30.

Глава 2. Основная научная часть реферата. Вторая глава является смысловым продолжением предыдущей. Здесь в логической последовательности излагается весь собранный материал по теме реферата: проблемы, их социальные предпосылки, причины, современная ситуация, процессы развития, различные аспекты данной проблемы, перспективы и прогнозы. Для большей прозрачности изложения весь материал главы целесообразно разбить на подпункты или параграфы. - 1.1., 1.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). Содержание материала должно быть максимально полным, изложение последовательным и носить проблемно-поисковый характер.

Заключение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы. Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длиной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам: порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы. Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

Приложения. Приложение к реферату позволяет более полно представить работу и глубже раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «копировано с...»), графики, таблицы, фотографии, рисунки, карты, схемы и т.п. Приложения располагаются в конце всей работы после списка литературы. Приложение должно иметь название или пояснительную записку и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (Приложение 1). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

Язык реферата. Язык реферата должен быть простым и понятным. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. **Сокращение** слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста, на его «доводку» не следует жалеть времени.

Критерии оценки реферата

Эрудированность в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора:

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Общая характеристика работы

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);
- оформления реферата в соответствии со стандартом.

Реферат должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нем идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры студента.

Подготовка к тестированию

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.