

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра консультационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

15 мая 2023 года

Рабочая программа дисциплины
«Системный подход в семейном консультировании»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры консультационной психологии
протокол №8 от 10 апреля 2023 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Системный подход в семейном консультировании» является формирование способности оказывать психологическую помощь семье

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Системный подход в семейном консультировании» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами, включенными в программу магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология», такими как «Конфликтология», «Психологические основы консультирования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Методологические проблемы психологии». В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление об этапах консультативного процесса, основных методологических принципах, стратегии и тактике консультирования, основных понятиях и эффектах, возникающих в процессе взаимодействия консультант-клиент о методах диагностики особенностей функционирования семейной системы, уметь обрабатывать полученные данные и делать выводы по результатам этой диагностики. Курс «Системный подход в семейном консультировании» является одним из базовых в плане практической подготовки психолога. Изучение курса дает возможность целенаправленного и осознанного формирования компетенций магистра в области психологического консультирования семьи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь семье	И-ПК-4.1. Разрабатывает программу психологической помощи семье с учетом ее потребностей и особенностей, используя различные методы и формы (дистанционные, очные) И-ПК 4.2. Реализует программу психологической помощи семье с учетом ее с учетом ее потребностей и особенностей, оценивает эффективность консультирования	Знает: - современные концепции и методы семейного консультирования - методы диагностики и решения проблем семьи Умеет: - сформулировать цели и выбрать методы семейного консультирования - взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам - организовывать психологическое сопровождение семей, нуждающихся в психологической помощи Владеет: - приемами установления продуктивных отношений с семьей - методами семейного психологического консультирования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение в методологию системного семейного консультирования. Общая характеристика семейной системы	2	4	4		2		8	Задание для СРС №1 Работа на занятиях
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
2	Основные параметры семейной системы.	2	4	4		2		8	Задание для СРС №2 Работа на занятиях
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
3	Общие методологические принципы системного семейного консультирования.	2	4	4		2		8	Работа на занятиях Задание для СРС №3
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
4	Психотерапевтические воздействия. Этапы воздействия на семейную систему. Предписания. Общая схема работы с семьей.	2	4	4		2		8	Работа на занятиях Задание для СРС №4
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Тест в ЭУК в LMS Moodle
6	Итого:		16	16		8		32	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	
	Промежуточная аттестация					2	0,5	33.5	экзамен

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической под- готовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестацион- ные испыта-		

	Введение в методологию системного семейного консультирования. Общая характеристика семейной системы			4					ЯрГУ
	Основные параметры семейной системы.			4					ЯрГУ
	Общие методологические принципы системного семейного консультирования.			4					ЯрГУ
	Психотерапевтические воздействия. Этапы воздействия на семейную систему. Предписания. Общая схема работы с семьей.			4					ЯрГУ
	ИТОГО			16					

Описание разделов дисциплины:

Тема 1:

Введение в методологию системного семейного консультирования. Петли обратной связи, «черный ящик», организмический взгляд на мир и круговая причинность. Общая характеристика семейной системы

Тема 2:

Основные параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы, стабилизаторы, ритуалы, семейная история

Тема 3:

Общие методологические принципы системного семейного консультирования: циркулярность, гипотетичность, нейтральность.

Тема 4:

Психотерапевтические воздействия. Этапы воздействия на семейную систему. Предписания. Общая схема работы с семьей.

5.Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала);
- практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. На практических занятиях используется метод анализа конкретных ситуаций, элементы социально-психологического тренинга, групповой дискуссии, деловой игры.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Системный подход в семейном консультировании» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины.

Методика проведения практических занятий

Тема 1

Практическое занятие № 1 (4 часа)

Вопросы к семинару:

1. Границы компетентности семейного консультанта. Уровни компетентности специалистов, работающих с семьей (Модель Оудсхорна). Индивидуальная и системная динамика.
2. Общие положения системной теории. Практическая применимость. Линейная и круговая каузальность.
3. Понятие семьи как системы. Факторы, влияющие на состояние семейной системы.
4. Проблема интерпретации в системном подходе.
5. Законы системы.

Тема 2

Практическое занятие № 2 (4 часа)

Вопросы к семинару:

1. Первый параметр семейной системы: стереотипы взаимодействия
2. Второй параметр семейной системы: семейные правила.
3. Третий параметр семейной системы: семейные мифы.
4. Четвертый параметр семейной системы: границы
5. Пятый параметр: стабилизаторы
6. Шестой параметр: семейная история

Тема 3

Практическое занятие № 3 (4 часа)

Вопросы к семинару

1. Методологические принципы системного семейного консультирования.
2. Циркулярность.
3. Гипотетичность.
4. Нейтральность.
5. Особенности проведения циркулярного интервью.
6. Типы вопросов. Линейные, Круговые, стратегические, рефлексивные.

Тема 4

Практическое занятие № 4 (4 часа)

Вопросы к семинару

1. Оценка: диагностика и системные модели.
2. Первое интервью: начало оценки и соглашение.
3. Переход к определению проблемы на уровне системы
4. Соглашение. Формирование границ с семьей, нарушение границ.
5. Техники изменения. Биографические вмешательства, рефрейминг, предписания.
6. Завершение консультирования. Подведение итогов. Получение обратной связи. Преждевременное завершение.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.urait.ru/)
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Монахова, А. Ю. Системный подход в семейном консультировании: методические указания / А. Ю. Монахова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 60 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110519.pdf>
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492021>

б) дополнительная литература

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492155>
2. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477173>

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.urait.ru/)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (*мультимедийная презентация*),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Кандидат психологических наук, доцент:



Руновская Е.Г.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Системный подход в семейном консультировании»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Выступления на семинаре

Критерии оценки выступления на семинаре

<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка</i>
выступление по содержанию раскрывает сущность выбранной темы, сформулировано ясно, понятно, владение профессиональной терминологией. Студент владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией	<i>отлично</i>
выступление по содержанию раскрывает основное содержание выбранной темы, сформулировано достаточно ясно и понятно, владение профессиональной терминологией. Студент в основном владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	<i>хорошо</i>
выступление по содержанию не полностью раскрывает выбранную тему, сформулировано не достаточно ясно, понятно, слабое владение профессиональной терминологией. Студент не достаточно владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	<i>удовлетворительно</i>
выступление по содержанию не раскрывает сущность выбранной темы, сформулировано не ясно, не понятно, отсутствует владение профессиональной терминологией. Студент не владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	<i>плохо</i>

Примерные задания для проведения тестирования

Тест содержит 20 вопросов. Примеры вопросов приведены ниже

1. *Укажите, проблемы какого уровня, в соответствии с мультимодальной диагностической системой Д.Оудсхоорна, являются показаниями для семейного консультирования*
 - a. проблемы членов семьи в контексте социальных связей
 - b. проблемы семьи как естественной группы
 - c. когнитивные и поведенческие проблемы
 - d. эмоциональные расстройства с распространенным диагнозом «невроз» или «невротический конфликт»
 - e. нарушения развития и личностные расстройства
 - f. биологические нарушения
2. *Отношения зависимости, взаимодействия и коммуникации являются*
 - a. Топологическими отношениями
 - b. Динамическими отношениями
3. *Структура семьи, коалиции: мать и дочь против отца, родительская подсистема, детская подсистема – все это примеры*
 - a. топологических отношений
 - b. динамических отношений
4. *Укажите законы, под воздействием которых функционирует семейная система (возможно несколько вариантов ответа):*
 - a. закон гомеостаза
 - b. закон равновесия
 - c. закон развития

5. *Сообщения и взаимодействия, которые часто в семье повторяются, это:*

- a. структура семьи
- b. жизненный цикл семьи
- c. стереотипы взаимодействия
- d. семейные правила

6. *В семье, где царит миф _____, всегда возникают трудности с сепарацией детей от родителей.*

- a. «Мы - семья героев»
- b. «Мы дружная семья»
- c. «Мы – семья спасателей»

7. *Психологическое расстояние между членами семьи, это:*

- a. сплоченность
- b. иерархия
- c. гибкость
- d. внутренние и внешние границы

Критерии оценивания: каждый вопрос тест оценивается в 1 балл

«Отлично» - 18-20 баллов

«Хорошо» - 15-17 баллов

«Удовлетворительно» - 12-14 баллов

«Неудовлетворительно» - 11 и менее баллов

Практические задания для СРС

Задание для СРС № 1

Подготовить эссе «Системная динамика – личное видение»

Критерии оценки эссе:

Критерии оценки	Оценка
студент глубоко изучил тему системной динамики, изложил основные позиции, а также основной вклад в науку и практику, основных положений и позицию автора. Использует факты, истинные суждения, научные данные, обобщения и аргументированные выводы по теме, указывает на применение теории в реальной консультативной практике. Структура работы и оформление эссе в соответствии со стандартом.	отлично
студент представил достаточно содержательный анализ системной динамики, изложил основные позиции и позицию автора. Использует факты, истинные суждения, научные данные, обобщения и аргументированные выводы по теме. Структура работы и оформление эссе в соответствии со стандартом.	хорошо
студент представил не достаточно содержательный анализ системной динамики. Частично раскрывает основные позиции, приводит мало фактов и научных данных, не высказывает собственного взгляда на проблему. Структура работы и оформление эссе не полностью соответствуют стандарту.	удовлетворительно
студент представил поверхностный анализ системной динамики, использовал интернет источники популярных сайтов, не представил собственного взгляда по излагаемой теме. Не владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление эссе не соответствует стандарту.	неудовлетворительно

Задание для СРС №2

Темы рефератов

1. История становления системного видения проблем
2. Мюррей Боуэн в истории консультирования, вклад и значение его работ.
3. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса.
4. Вирджиния Сатир и ее вклад в работу с семьей.

5. Структурный подход Сальвадора Минухина.
6. Стратегическая системная семейная терапия (Джей Хейли, КлуМаданес).
7. Современные системные отечественные психотерапевты (А. Варга, С. Черников).

Критерии оценки реферата:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка</i>
студент глубоко изучил выбранную тему, проанализировал степень изученности состояния проблемы. Раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Использует современные результаты и научные факты в работе, владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.	отлично
студент представил достаточно содержательный анализ выбранной темы. В целом, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен достаточно грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.	хорошо
студент представил не достаточно содержательный анализ выбранной темы. Частично раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит мало различных точек зрения, не высказывает собственного взгляда на проблему. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не полностью соответствуют стандарту.	удовлетворительно
студент представил поверхностный анализ выбранной темы, использовал интернет источники популярных сайтов, не представил собственного взгляда по выбранной теме. Не владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не соответствует стандарту.	неудовлетворительно

Задание для СРС №3

Составить генограмму, провести анализ, найти межпоколенные передачи.

Критерии оценки генограммы:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка</i>
студентом проведена и письменно представлена глубокая, содержательная работа по составлению генограммы, проведен детальный анализ элементов генограммы и их связей, найдены межпоколенные передачи. Формулирует возможности работы с выявленными феноменами в реальной консультативной практике.	отлично
студентом проведена и письменно представлена работа по составлению генограммы, проведен анализ элементов генограммы и их связей, найдены межпоколенные передачи. Не достаточно ясно формулирует возможности работы с выявленными феноменами в реальной консультативной практике.	хорошо
студентом проведена и письменно представлена работа по составлению генограммы, проведен анализ некоторых элементов генограммы и их связей, испытывает существенные затруднения в установлении межпоколенной передачи и возможности работы с выявленными феноменами в реальной консультативной практике.	удовлетворительно
студентом проведена и представлена работа по составлению генограммы, нет анализа элементов генограммы и их связей, не выявлены межпоколенные передачи	неудовлетворительно

Задание для СРС №4

Провести диагностику супружеских пар по методикам:

1. Автоэкспертный тезарусный тест удовлетворенности браком В.М. Кишинец.

2. Тест выявления особенностей межсупружеского общения Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской.
3. Тест измерения установок в семейной паре Ю.Е. Алешиной
4. Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В. Бойко.
5. Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко.

Критерии оценки диагностики:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка</i>
студентом проведена диагностика супружеских пар по предложенным параметрам, обработка методик. Письменно представлены результаты диагностики с развернутым анализом полученного материала, сформулированы задачи и направления работы с семейной парой в рамках психологического консультирования.	отлично
студентом проведена диагностика супружеских пар по предложенным параметрам, обработка методик. Письменно представлены результаты диагностики с анализом полученного материала, сформулированы некоторые задачи и направления работы с семейной парой в рамках психологического консультирования.	хорошо
студентом проведена диагностика супружеских пар по предложенным параметрам, обработка методик. Письменно представлены результаты диагностики без анализа полученного материала, частично сформулированы задачи и направления работы с семейной парой в рамках психологического консультирования.	удовлетворительно
студентом проведена диагностика супружеских пар не по всем предложенным параметрам, методики не обработаны. Письменно не представлены результаты диагностики, не сформулированы задачи и направления работы с парой в рамках психологического консультирования.	неудовлетворительно

**Таблица соответствия контрольных мероприятий,
компетенций и индикаторов их достижения**

Контрольное мероприятие	Индикатор освоения компетенции
<i>Работа на семинарских занятиях</i>	И-ПК – 4.1; И-ПК 4.2.
<i>Задание для СРС - 1</i>	И-ПК – 4.1;
<i>Задание для СРС-2</i>	И-ПК – 4.1;
<i>Задание для СРС-3</i>	И-ПК – 4.1; И-ПК – 4.2
<i>Задание для СРС-4</i>	И-ПК – 4.1; И-ПК – 4.2
<i>Тест</i>	И-ПК – 4.1

Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену по курсу «Системный подход в семейном консультировании»

1. Границы компетентности семейного консультанта.
2. Уровни компетентности специалистов, работающих с семьей (Модель Оудсхорна).
3. Индивидуальная и системная динамика.
4. Общие положения системной теории. Практическая применимость. Линейная и круговая каузальность.
5. Понятие семьи как системы.
6. Факторы, влияющие на состояние семейной системы.
7. Проблема интерпретации в системном подходе.
8. Законы системы.
9. Первый параметр семейной системы: стереотипы взаимодействия
10. Второй параметр семейной системы: семейные правила.
11. Третий параметр семейной системы: семейные мифы.
12. Четвертый параметр семейной системы: границы
13. Пятый параметр семейной системы: стабилизаторы

14. Шестой параметр семейной системы: семейная история
15. Методологические принципы системного семейного консультирования.
16. Особенности проведения циркулярного интервью.
17. Типы вопросов. Линейные, Круговые, стратегические, рефлексивные.
18. Оценка: диагностика и системные модели.
19. Первое интервью: начало оценки и соглашение.
20. Переход к определению проблемы на уровне системы
21. Соглашение. Формирование границ с семьей, нарушение границ.
22. Техники изменения. Биографические вмешательства,
23. Техники изменения. Рефрейминг,
24. Техники изменения. Предписания.
25. Завершение консультирования.

Правила выставления оценки на экзамене

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются с использованием необходимой терминологии, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии дисциплины, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;

- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК – 4 сформированы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК – 4 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК – 4 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК – 4 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Системный подход в семейном консультировании»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к текущим семинарским занятиям

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Проведение тестирования

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

Методические рекомендации по работе с психодиагностическими методиками

В отличие от консультационной ситуация оценки вызывает большое напряжение у испытуемых. В этих условиях необходимо, с одной стороны, минимизировать искажающее влияние эмоционального состояния на получаемые результаты, а с другой — не потерять диагностически важную информацию.

Правила использования психодиагностических тестов:

- необходимо применять лишь теоретически хорошо обоснованные и практически проверенные методики;
- обязательно соблюдать профессиональную тайну как в отношении технологии тестирования, так и по поводу его результатов;
- строить отношения с обследуемыми на партнерской основе. Это означает, что нельзя злоупотреблять их доверием; следует обязательно предупреждать о том, как будет использоваться диагностическая информация и кто будет иметь к ней доступ; необходимо создавать условия для получения испытуемым информации по данным тестирования;
- при запросе со стороны испытуемого о результатах тестирования предоставлять информацию в позитивном виде, делая упор на потенциальных возможностях испытуемого и избегая негативных оценочных суждений;
- не допускать психодиагностической и аналитической работы, требующей высокой профессиональной квалификации, лиц, не прошедших специальное обучение, а также нарушающих требования профессиональной этики. Для создания благоприятной психологической атмосферы, снижения напряженности у испытуемого и в конечном итоге получения достоверного результата при тестировании следует придерживаться следующих основных правил:
- заранее согласовывать с испытуемым дату, время обследования, обязательно сообщать о его продолжительности;
- тестирование следует проводить в отдельном помещении, с соблюдением необходимых санитарно-гигиенических норм (площадь на одного испытуемого не менее 3 м², наличие вентиляции, окон, приятный интерьер и пр.), при отсутствии телефонов и других отвлекающих моментов;
- перед тестированием важно установить психологический контакт с испытуемым, еще раз сообщить о времени, необходимом для прохождения тестирования, выразить уверенность в способности испытуемого справиться с заданиями, сообщить, что полученная информация является конфиденциальной, позволяет выявить потенциал кандидата (в том числе скрытый) и является не только основанием для принятия кадрового решения, но и подспорьем в ходе его профессиональной адаптации на новом месте работы;

- не следует сообщать испытуемому подробности об интерпретации результатов — это может повлиять на уровень их достоверности и будет способствовать девальвации методики;
- в отношении испытуемого следует занять партнерскую позицию («Мы делаем с вами общее дело, мы заинтересованы в получении достоверной информации и будем вам благодарны за нее»), взаимодействие с позиции силы («Сейчас мы все про вас узнаем!») недопустимо;
- во время психодиагностического обследования следует быть приветливым, вежливым и проявлять готовность прийти на помощь в случае необходимости;
- во время тестирования следует предусмотреть 10-минутные перерывы через каждый час работы;
- при интересе со стороны испытуемого к результатам тестирования следует выразить готовность предоставить эту информацию в устной конспективной форме и сообщить, когда это может быть сделано;
- при завершении обследования следует проинформировать испытуемого о дальнейшем взаимодействии (сроки, форма и пр.) и обязательно поблагодарить за проделанную работу.

Поведение испытуемого во время выполнения тестов может служить дополнительным источником информации о его индивидуально-психологических особенностях.

Подготовка эссе по заданной теме

Структура эссе:

- *Титульный лист.*

- *Введение.*

Во введении объясняется суть и обоснование выбора темы, оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе важно правильно *сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ*. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Системная динамика – личное видение» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Чем отличается системное видение от линейного». «Позволяет ли системное видение быть объективным», «Какую позицию занимает в данной системе отношений консультант»

- *Основная часть.*

В ней излагаются теоретические основы и изложение основных решаемых вопроса. Данная часть предполагает изложение основных позиций, а также основной вклад в науку и практику, основных положений и позицию автора. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать схемы, примеры интервью и общей схемы консультирования.

- общее — особенное,
- форма — содержание,
- часть — целое,

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать. Такой подход поможет следовать точно определенной цели. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

- **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) теории в реальной консультативной практике.

Структура аппарата, необходимого для написания эссе

Главным в написании эссе является, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Важно приводить **аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве. **Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – это приблизительное изложение содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы в целом по избранной тематике, воссоздание полученной информации, ее вторичная обработка.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

Как выбрать тему. Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

Этапы работы над рефератом. Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

Этап 1. Формулирование темы. Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. **Источниками информации являются научная литература, энциклопедии, журналы, электронные ресурсы и т.д.** Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, желательно найти авторский текст, но можно использовать и компиляцию. Основным источником должен быть тщательно прочитан и переработан в виде сжатого конспекта. Чем короче и четче будет составлен конспект, тем эффективнее была проведена работа («коротко, но подробно»)

Этап 3. Составление библиографии. Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации. По поводу найденного источника необходимо проконсультироваться с преподавателем.

Этап 4. Обработка и систематизация информации. Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации.

Этап 5. Разработка плана реферата. Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

Этап 6. Написание реферата. Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования. Защита реферата обязательна.

Структура реферата

Введение. Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, кратко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 1/2 страницы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Основная часть. В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. Излагается собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач.

- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.
2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.
3. Практика использования данного определения

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для практики. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Заключение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения

на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы. Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длиной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам: порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы. Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

Язык реферата. Язык реферата должен быть простым и понятным. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. **Сокращение** слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:




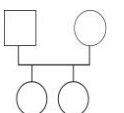
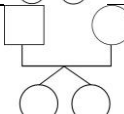
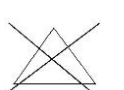

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.



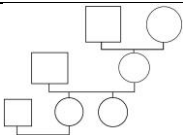
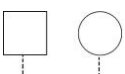
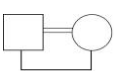
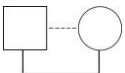
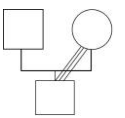
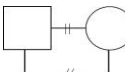
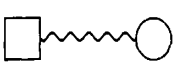
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по составлению и анализу генограммы

Генограмма – это способ изображения генеалогического древа, в которой более подробно, в графической форме отражаются сложные семейные паттерны в нескольких поколениях, обычно в трех—четырёх. Этот метод был впервые описан М. Боуэном в его теории семейных систем и широко используется в практике семейной психотерапии. Генограмма составляется вместе с членами семьи на этапе установления соглашения. Семья не только опрашивается, но и вовлекается в процесс сотрудничества. Более того, генограмма позволяет расширить поле зрения семьи. Составление генограммы проходит в три этапа. На первом этапе проводится картирование или изображение семейной структуры, на втором – запись информации о семье, на третьем- изображаются семейные связи. Помимо основных данных может быть собрана дополнительная информация. Например, каждому члену семьи предлагается подобрать прилагательные для описания других членов семьи. Это позволяет получить не только более подробные описания о каждом человеке, но и увидеть скрытые конфликты. Генограмма позволяет сформулировать много рабочих гипотез. Таким образом, помимо того, что генограмма является краткой записью сложных семейных паттернов, она позволяет задействовать всю семью, ничем ей не угрожая, способствует формированию альянса между консультантом и членами семьи. Когда каждый член семьи начинает высказывать свою точку зрения относительно других членов семьи, то разница во взглядах обнаруживается безболезненно. Черно-белая диаграмма позволяет заменить тысячи слов, сказанных консультантом и членами семьи, позволяет составить целостную картину семейных паттернов и поместить проблемное поведение в более широкий контекст – в контекст сложной системы, все члены которой оказывают влияние друг на друга.

ТАБЛИЦА УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ГЕНОГРАММЫ

	Так обозначаются мужчины
	Так обозначаются женщины
	Так обозначается брак
	Дети: старшие- левее, младшие - правее
	Так обозначаются близнецы
	Нерожденные дети, пол которых неизвестен (аборт или выкидыш)
	Умершие

	Развод
	Бывает, что эти же люди после развода поженились опять
	Так обозначаются поколения
	Связь без брака
	Хорошие отношения
	Дистантные отношения
	Симбиотические отношения
	Эмоциональный разрыв
	Так изображаются конфликтные отношения

Симбиотические отношения - это очень близкие отношения с выраженной эмоциональной зависимостью людей друг от друга. При увеличении межличностной дистанции у этих людей растет тревога. Дети-симбиотики с трудом переносят даже кратковременную разлуку с близким взрослым. Симптоматическое поведение в этих случаях возникает тогда, когда возникает любая угроза близости.

Дистантные отношения — это когда люди говорят друг другу «здравствуйте - до свидания», а все остальное они говорят другим людям.

Эмоциональный разрыв - люди не общаются друг с другом после того, как у них был период конфликтов.

Конфликтные отношения - отношения сохраняются, но сопровождаются конфликтами и короткими периодами перемирий.

Амбивалентные отношения - люди испытывают друг к другу сильные противоречивые чувства: любовь и ненависть в одно и то же время, гнев и вину, стыд и ярость. Как правило, такие отношения сопровождаются периодами конфликтов и периодами близких отношений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНОЙ ГЕНОГРАММЫ (Дэвид Мамфорд и Джеральд Викс, 2003)

- Какую поговорку про деньги Вы слышали от родителей («Копейка рубль бережет» и т.п.)
- Что значат деньги для Вас?
- Что значит финансовая самодисциплина, самоограничения?
- Что в этом положительного, что отрицательного?
- Что значит тратить слишком много денег, транжирить?
- Что значит скупиться, жадничать, прижимать деньги?
- На что Вам обычно жалко тратить деньги?
- В каких случаях Вы не экономите? На чем никогда не экономите?
- Каковы Ваши финансовые приоритеты?
- Кто контролирует траты в Вашей семье?
- Что Вы хотели бы изменить в денежной сфере?
- Финансовая стратегия мамы, как она тратила деньги?
- Финансовая стратегия папы. Как он тратил деньги?
- По характеру обращения с деньгами Вам ближе стратегия матери или отца?
- Кем Вы считали себя в детстве: бедным, богатым, средним?
- Какими были денежные трудности в семье Ваших родителей?
- Какой урок про деньги Вы вынесли из своей родительской семьи? Что из этого влияет на Вас сейчас?
- Был ли денежный успех у родителей? Что это было? Чему Вас это научило?
- Главный страх относительно денег у Ваших родителей? Что Вы о нем думаете сейчас?
- Когда Вы думаете о том, что Ваши родители могли сделать с деньгами, что Вас больше всего огорчает? Что больше всего радует?
- Были ли у Ваших родителей одинаковые ценности относительно денег? Какие были различия?
- У Ваших родителей деньги были общими или отдельными?
- Говорили ли родители о деньгах, как это происходило?
- Как распределялись ваши финансовые обязанности в вашей родительской семье? Кто за что платил?
- Как Ваши родители разрешали свои финансовые конфликты?

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека [«Книгообеспеченность»](#)

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека [«Книгообеспеченность»](#) доступна в сети университета и через Личный кабинет.