

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

15 мая 2023 года

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Профиль:

«Организационная психология»

«Психологическое консультирование»

«Экспериментальная психология и психологическая экспертиза»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры психологии труда и организа-
ционной психологии
протокол №7 от 19 апреля 2023 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» являются: знакомство студентов с фундаментальными теоретическими и методологическими основами знаний в области психологической науки и практическими проблемами современной психологии.

Данная общая цель конкретизируется в задачах курса:

1. Ознакомление студентов с современными проблемами психологического знания и основными парадигмами исследования в психологии.
2. Освоение необходимого набора умений и навыков для интегративного анализа содержания предмета психологии и методологических позиций теоретической и практической современной психологии.
3. Реализация критического подхода основных видов деятельности профессиональных психологов в научных и практических сферах.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами как фундаментальной, так практической психологической ориентации, включенными в программу магистратуры. Системная связь дисциплины прослеживается с курсами «Методологические проблемы психологии», «История развития психологического знания», «Научные школы и теории современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научно-исследовательская работа». Изучение дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является базой для большинства дисциплин вариативной части конкретных магистерских программ.

В результате освоения этой дисциплины студент должен обладать рядом базовых знаний, представлений и умений, в частности: иметь представление о основных теоретических и практических проблемах психологии, особенностях профессиональной деятельности психолога, ориентации в месте психологии в различных профессиональных сферах: медицине, образовании, экономике, промышленности, юридической системе. Курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является одним из базовых в плане фундаментальной подготовки психолога.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции ¹ (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		

<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>И-УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И-УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; И-УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. И-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><i>Знает:</i> - Содержание и возможности системного подхода; <i>Умеет:</i> - Самостоятельно формулировать и конкретизировать задачи, необходимые для решения теоретических и практических проблем психологии; - Самостоятельно осуществлять поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой для решения задачи информации - Аргументировать выводы и суждения на основе самостоятельно полученных данных; <i>Владеет:</i> - психологическими понятиями, категориями, методами; - навыками выявления и анализа проблемной ситуации - навыками выработки стратегии действий, направленных на решение поставленной задачи</p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>И-УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p><i>Умеет:</i> - адекватно оценивать свои личностные и временные ресурсы и адекватно использовать их - определять приоритеты своего профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности; <i>Владеет:</i> - навыками самоорганизации и управления собственной деятельностью;</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>		
<p>ПК-2: Способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, презентации)</p>	<p>И-ПК-2.1. Готовит и представляет доклады о результатах проведенных научных исследований; И-ПК-2.2. Готовит электронные презентации, использует их при представлении научных докладов.</p>	<p><i>Знает:</i> - различные способы презентации результатов своей работы; <i>Умеет:</i> - оформлять результаты проведенного исследования в виде текста; - делать научные доклады; - готовить структурированные электронные презентации; <i>Владеет:</i> - навыками работы с компьютерными программами для подготовки электронных презентаций; - способами презентации результатов психологического исследования</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	се- мес тр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успевае- мости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					Само- стоя- тельная работа	
			лек- ции	практи- ческие	лабора- торные	консультации	аттес- та- цион- ные ис- пыта- ния		
1.	Психология как научная дисциплина	1	3	2					
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
2.	Организационные проблемы научной и практической психологии.	1	2	2				10	СРС №1 Подготовка эссе. Проверка эссе
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
3.	Фундаментальные проблемы психологии личности.	1	2	2				15	СРС№2 Конспектирование литературы. Подготовка реферата
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
4.	Фундаментальные проблемы общения.	1	2	2		2			
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
5.	Фундаментальные проблемы развития.	1	2	2		2		10	СРС№3 Разработка анкеты и проведение опроса
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
6.	Актуальные проблемы практической психологии	1	2	2		2		15	СРС№4 Аннотирование теоретических работ
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								

7.	Конкретные направления и проблемы современной практической психологии.	1	4	5		2		15,7	СРС№5 Самостоятельная подготовка проекта научной статьи, тест
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
	Промежуточная аттестация	1					0,3		зачет
	Всего		17	17		8	0,3	65,7	108

Описание разделов дисциплины:

Тема 1: Категории психологии. Методологические проблемы психологии: принципы, теории, методы. Номотетический и идеографический подходы.

Тема 2: Современные тенденции развития психологии. Какие направления психологии ждут своего развития в ближайшем будущем.

Тема 3: Проблемы личности. Уровень системности. Диагностика. Степень формализации (математ. модели). Личностные детерминанты поведения. Фундаментальные проблемы деятельности. Основные виды деятельности: системный анализ. Проблема уровневого строения деятельности. Творчество. Адаптация - дезадаптация. Девиантное поведение. Психические регуляторы деятельности. Генезис. Проблема досуга.

Тема 4: Проблемы общения. Методологические проблемы. Современные теории: интерактивная, транзакционная. Коммуникативная компетентность. Невербальное общение. Социальная перцепция. Манипуляции. Общение в ситуации агрессии и стресса. Коммуникативные способности. Мужское и женское общение. Социальный интеллект. Социально-психологические проблемы.

Тема 5: Проблемы развития. Движущие силы развития. Факторы генотипа и среды. Проблема возраста. Возрастные кризисы. Проблемы методов. Теория детского развития. Геронтологическая психология.

Тема 6: Актуальные проблемы современной психологии в контексте работы практического психолога. Основные виды деятельности практического психолога и их проблемы. Психологическое оценивание. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Коррекционная работа.

Тема 7: Психологическая работа в медицинской сфере. Психологическая работа в образовании. Психология в сфере экономики. Психология в сфере трудовой деятельности. Психологическая работа в юридической сфере. Проблемы психологической профессии. Проблемы профессиональной подготовки психологов.

5.Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. Проводится в форме семинара на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. В практической части курса: групповая дискуссия, мини-семинар, групповое решение задач, обсуждение литературы, доклады на заданную тему.

Методика проведения практических занятий (вопросы для обсуждения)

Тема №1 «Психологические знания и их типы»

1. Содержательный смысл понятия «психология»
2. Основные типы психологических знаний
3. Основная цель научной психологии
4. Критерий достоверности знаний в практической психологии
5. Иррациональная психология

Тема № 2 «Современные тенденции в развитии психологии».

1. Характеристика отраслей фундаментальной психологии
2. Отрасли прикладной психологии
3. Основные современные тенденции в развитии психологии

Тема № 3 -5«Фундаментальные проблемы психологии»

1. Методологические проблемы. Их сущность.
2. Уровень системности в проблемах психологии
3. Возможности формализации психологии.
4. Фундаментальные проблемы личности
5. Фундаментальные проблемы деятельности.
6. Проблемы регуляции деятельности
7. Фундаментальные проблемы общения.
8. Социально-психологические проблемы
9. Фундаментальные проблемы развития.
10. Проблемы методов.
- 11.. Геронтологическая психология

Тема № 6 “Актуальные проблемы практической психологии”

1. Актуальные проблемы современной психологии в контексте работы практического психолога

2. Основные виды деятельности практического психолога и их проблемы.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическая работа в медицинской сфере.
5. Психологическая работа в образовании.
6. Психология в сфере экономики.
7. Психология в сфере трудовой деятельности.
8. Психологическая работа в юридической сфере.

Тема № 7 “Проблемы психологической профессии”

1. Проблемы профессиональной подготовки психологов.
2. Профессиональные компетенции психолога-исследователя
3. Критерии научной квалификации психологов
4. Этические проблемы психологической профессии
5. Система ПВК профессионала-психолога

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. urait.ru/](http://www.urait.ru/))
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).
8. Реферативная база данных Scopus www.scopus.com (доступ в сети университета).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473604>

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836>

б) дополнительная литература

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469600> (дата обращения: 07.06.2021).

2. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473465>

в) ресурсы сети «Интернет»:

<https://urait.ru/ru>

<http://www.lib.uniyar.ac.ru/>

<http://elibrary.ru>

www.scopus.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :

Кандидат психол. наук,
доцент

Чемякина А.В.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

В рамках текущей аттестации оценка уровня сформированности формируемых дисциплиной элементов компетенций проводится на основе оценки преподавателем знаний, умений и владений продемонстрированных студентом на практических занятиях и при выполнении заданий для СРС.

Задания для СРС

Самостоятельная работа студентов по курсу «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предполагает выполнение следующих видов работ:

СРС № 1 Подготовка эссе на тему «Зачем нужна психология?» (УК-1, УК-6)

Основные требования к эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании работы учитывается следующее:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание проблемы;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;

Критерии оценивания:

- "Зачтено" – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. На высоком уровне выполнено оформление работы.
- "Не зачтено" – тема эссе раскрывается неполно; изложение материала без собственной оценки и выводов; обнаружены элементы плагиата. Имеются недостатки по оформлению работы.

СРС № 2 Подготовка рефератов по индивидуальным заданиям. (УК-1)

Примерные темы рефератов

Профессиональная деятельность психологов

Основные типы профессиональной деятельности психологов

Характерные особенности житейской психологии

Особенности знаний иррациональной психологии

Критерий истинности психологических знаний в искусстве

Современные тенденции развития психологии

Основные отрасли фундаментальной психологии

Характеристика основных типов профессиональной деятельности психологов

Основные виды деятельности практических психологов

Критерии оценивания:

«Зачтено»: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературные источники.

«Незачтено»: студент не выполнил задание, или выполнил его формально (не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, не ссылаясь на источники, не проявил способность к анализу), то есть в целом цель реферата не достигнута.

СРС № 3 Проведение анкеты «Психология в жизни общества» (10 респондентов) (УК-6, ПК-2). Представление результатов анкетирования в форме электронной презентации.

Студентам предлагается подготовить и провести анкету "Психология в жизни общества"

Примеры вопросов анкеты «Психология в жизни общества»

1. Знаете ли Вы, что существует такая наука как психология? *Да. Нет*
2. Имеете ли Вы опыт общения с профессиональными психологами?
Да. Нет
3. Вопросы какого характера Вы решали с психологами?
 - Получить консультационную помощь
 - пройти профориентационное обследование
 - получить помощь в решении личных проблем
 - получить помощь в решении проблем Вашего ребенка
 - другие
4. Какие вопросы или жизненные проблемы Вы хотели бы решить с профессиональным психологом? Получить консультационную помощь по вопросам:
 - взаимоотношения с начальством

- взаимоотношения с коллегами
- взаимоотношения с родителями
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения с супругом (ой)
- другие _____

5. Доверяете ли Вы психологу? Не боитесь ли негативных последствий?

да

нет

не доверяю профессиональному

6. Необходимы ли обществу психологи?

да

нет

Критерии оценивания:

"Зачтено" - анкета содержит не менее 10 вопросов, в нее включены вопросы разных типов, подготовлено развернутое заключение по результатам анкетирования. Презентация отражает содержание полученных результатов.

"Незачтено" - не соблюдено хотя бы одно из перечисленных выше требований

СРС № 4 Подготовка аннотаций на статьи методологического характера (УК-1)

Каждый студент получает персональное задание для аннотирования (один источник). Задания внутри группы не повторяются.

Критерии оценивания:

1. Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.
 2. Соблюдение структуры информативной аннотации.
 3. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая).
 4. Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.
 5. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики.
- Соблюдение каждого критерия оценивается в 1 балл. Работа считается выполненной, если обучающийся набирает не менее 4 баллов.

СРС № 5 Подготовка проекта статьи обобщающей исследования, проведенные в рамках курса. (УК-6, ПК-2)

Студенту предлагается подготовить учебную статью по теме, связанной с анализом одной из проблем современной психологии. Объем - не менее 0.25 п.л.

Основные критерии оценки работ:

- Исследовательский характер работы.
- Актуальность темы. Практическая и/или теоретическая значимость.
- Соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов.
- Грамотность и логичность изложения.
- Качество анализа литературы по теме.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Статьи, оцененные более чем в 20 баллов рекомендуются для публикации в сборнике студенческих научных работы "Научный поиск"

Примерные вопросы для проведения тестирования

Тест по дисциплине содержит не менее 10 вопросов. Примеры вопросов для проведения тестирования приведены ниже.

1. Какой методологический подход определяется как «...исследование личностных, профессионально важных и деловых качеств отдельного человека, его состояния и степени адаптированности в сложных социально-экономических условиях»)

а) *Идеографический*

б) *Номотетический*

2. Назовите не менее трех фамилий отечественных ученых, разрабатывающих методологию системного подхода _____

3. Какие уровни включает уровневый подход к деятельности?

а) *Уровень деятельности*

б) *Уровень личности*

в) *Уровень действия*

г) *Уровень операции*

3. Вставьте пропущенное слово «.....- это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач» (*Эмоциональный интеллект*)

4. Назовите теории коммуникативной компетентности

а) *Экологическая нейропсихология*

б) *Социолингвистическая модель Белла*

в) *Теория эволюционной психологии ЛедаКосмайдеса*

г) *Теория Уайменна*

5. Что такое «социальная нейронаука» _____

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если студент ответил более чем на 60% вопросов

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

Формы текущего контроля	Индикатор освоения компетенции
<i>Работа на семинарских занятиях</i>	<i>И-УК-1.1; И-УК-1.2; И-УК-1.3; И-УК-1.4; И-УК-6.2; И-ПК-2.1; И-ПК-2.2;</i>
<i>СРС-1</i>	<i>И-УК-1.1; И-УК-1.2; И-УК-1.4; И-УК-6.2;</i>
<i>СРС-2</i>	<i>И-УК-1.1; И-УК-1.2; И-УК-1.3; И-УК-1.4;</i>
<i>СРС-3</i>	<i>И-УК-6.2; И-ПК-2.1; И-ПК-2.2;</i>
<i>СРС-4</i>	<i>И-УК-1.1; И-УК-1.2; И-УК-1.4; И-УК-6.2;</i>
<i>СРС-5</i>	<i>И-УК-6.2; И-ПК-2.1; И-ПК-2.2;</i>
<i>Тест</i>	<i>И-УК-1.1; И-УК-1.2; И-УК-1.3; И-УК-1.4;</i>

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме зачета. Зачет может быть вставлен на основе выполнения всех заданий для СРС и активной работы на практических аудиторных занятиях.

Вопросы к зачету

1. Психология как научная дисциплина

2. Методологические проблемы психологии: принципы

3. Методологические проблемы психологии: теории

4. Методологические проблемы психологии: методы

5. Номотетический подход

6. Идеографический подход

7. Организационные проблемы научной психологии.

8. Организационные проблемы практической психологии.

9. Современные тенденции развития психологии

10. Какие направления психологии ждут своего развития в ближайшем будущем.

11. Фундаментальные проблемы личности.

12. Степень формализации психологического знания
13. Фундаментальные проблемы деятельности
14. Проблемы психологии творчества
15. Проблемы адаптации деятельности
16. Проблемы регуляции деятельности
17. Фундаментальные проблемы общения
18. Фундаментальные проблемы общения
19. Проблемы делового общения
20. Проблемы коммуникации
21. Социально-психологические проблемы
22. Методологические проблемы.
23. Проблемы психологии безопасности
24. Проблема досуга. Проблема досуга.
25. Проблемы системного анализа в психологии
26. Проблемы гендера
27. Проблемы геронтологии
28. Проблемы невербального общения
29. Проблемы социального интеллекта
30. Фундаментальные проблемы развития
31. Движущие силы развития
32. Факторы генотипа и среды
33. Проблема возраста
34. Проблемы методов
35. Теория детского развития
36. Актуальные проблемы современной практической психологии
37. Основные виды деятельности практического психолога и их проблемы
38. Проблемы психологического оценивания
39. Проблемы психологического консультирования
40. Проблемы психологического просвещения
41. Проблемы психологии в медицинской сфере
42. Проблемы психологии труда
43. Проблемы детской психологии
44. Психологические проблемы в сфере экономики
45. Психологические проблемы в юридической сфере
46. Проблемы психологической профессии
47. Проблемы профессиональной подготовки психологов

3. Критерии определения итоговой оценки по дисциплине

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии курса, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых мотивационных теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;

–самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется зачет

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-1, УК-6, ПК-2 сформированы не ниже чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-1, УК-6, ПК-2 сформированы ниже чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Большое внимание при изучении курса должно быть уделено выполнению заданий для СРС. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагается самостоятельно в рамках полевой работы провести предложенные психодиагностические методики и представить комплексное итоговое заключение по результатам проведенной диагностики

Рекомендации по выполнению СРС

Подготовка эссе по заданной теме

Структура эссе.

1. Титульный лист;

1. Введение.

Во введении объясняется суть и обоснование выбора темы, оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе важно правильно **сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ**. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Описательная и объяснительная психология – моя позиция» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для описательного и объяснительного подходов в психологии»

3. Основная часть.

В ней излагаются теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

- причина — следствие,
- общее — особенное,
- форма — содержание,
- часть — целое,
- постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное теоретическим материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные положения тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат — это приблизительное изложение содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы в целом по избранной тематике, воссоздание полученной информации, ее вторичная обработка.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

Как выбрать тему. Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

Этапы работы над рефератом. Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

Этап 1. Формулирование темы. Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. **Источниками информации являются научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д.** Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, узко специализированной. Следует продемонстрировать широту охвата материала. Источников должно быть не менее трех.

Этап 3. Составление библиографии. Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации.

Этап 4. Обработка и систематизация информации. Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации, ее классификации.

Этап 5. Разработка плана реферата. Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

Этап 6. Написание реферата. Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования. Защита реферата желательна, но не обязательна. Если работа написана самостоятельно, то и защита будет успешной.

Содержательные компоненты реферата. Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата

Введение. Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, кратко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 2-3 страницы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная

карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Основная часть. В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Глава 1. Этот раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон. В первой главе даются все определения понятий, теоретические рассуждения по их поводу, этимология и сравнения. Теоретическая глава чаще всего пишется по принципу: от общего к частному. То есть вначале рассматриваются общие подходы к чему-либо, затем они конкретизируются. Когда описывается какое-либо явление, то оно может рассматриваться:

- по хронологическому принципу, то есть во временном интервале, или в историческом аспекте;

- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.

2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.

3. Практика использования данного определения, для каких отраслей науки и сфер деятельности.

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для данной главы реферата. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Для того чтобы грамотно написать теоретическую главу, необходимо проработать достаточно большое количество научных, научно-методических и других источников по теме диплома. Как правило, не меньше 30.

Глава 2. Основная научная часть реферата. Вторая глава является смысловым продолжением предыдущей. Здесь в логической последовательности излагается весь собранный материал по теме реферата: проблемы, их социальные предпосылки, причины, современная ситуация, процессы развития, различные аспекты данной проблемы, перспективы и прогнозы. Для большей прозрачности изложения весь материал главы целесообразно разбить на подпункты или параграфы. - 1.1., 1.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). Содержание материала должно быть максимально полным, изложение последовательным и носить проблемно-поисковый характер.

Заключение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы. Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длинной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам: порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы. Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

Приложения. Приложение к реферату позволяет более полно представить работу и глубже раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «копировано с...»), графики, таблицы, фотографии, рисунки, карты, схемы и т.п. Приложения располагаются в конце всей работы после списка литературы. Приложение должно иметь название или пояснительную записку и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок, например: (Приложение 1). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

Язык реферата. Язык реферата должен быть простым и понятным. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. **Сокращение** слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста, на его «доводку» не следует жалеть времени.

Критерии оценки реферата

Эрудированность в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора:

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Общая характеристика работы

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);
- оформления реферата в соответствии со стандартом.

Реферат должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нем идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры студента.

Подготовка научной статьи

Научная статья - одна из нескольких основных форм сообщения учёным результатов своих исследований (среди других важнейших форм – научный доклад, а также стендовое сообщение, «постер» – их мы рассматриваем в следующих главах). Имеется целый ряд шагов, которые необходимо сделать, чтобы написать научную статью.

1. Первый шаг - это выбор журнала, в котором вы хотели бы видеть свою работу. Не пишите статью просто так, планируя, что когда вы её напишете, то сможете и журнал подыскать в соответствии с тем, что у вас получится. Каждый журнал имеет свои требования, свою специализацию, свой круг интересов и, соответственно, своих читателей. Для того, чтобы получить хорошие шансы на быструю публикацию, постарайтесь найти наиболее подходящий к профилю вашей конкретной работы журнал.

2. Вторым шагом является составление общего плана подготовки научной статьи и обеспечение условий её написания. Нужно чётко определиться с критериями научной статьи, с тем, когда необходимо начинать её писать и выяснить условия её подготовки, определить наилучший стиль и организационные составляющие статьи. Нужен также план статьи. План статьи - важнейшая часть подготовительного периода. План может не быть формальным или слишком подробным, но в нём должны быть перечислены основные пункты и все разделы будущей статьи.

Чаще всего готовят статью в таком порядке:

- (а) заглавие (название статьи следует тщательно проработать, от этого будет зависеть весь путь, по которому будет выстроен материал);
- (б) материалы и методы (это самая простая и формальная часть работы, но требующая скрупулёзности, максимальной точности и конкретности);
- (в) результаты;
- (г) обсуждение результатов;
- (д) введение;
- (е) реферат (нередко о реферате забывают, хотя во всех без исключения журналах рефераты обязательны).

3. Третий шаг - процесс написания статьи. Начинать необходимо с расширенного плана изложения своих собственных экспериментальных данных. Набросайте все рисунки и сделайте таблицы, расположите их в порядке, соответствующем логике вашей статьи. Сделайте что-то вроде обширных подрисуночных подписей – ваше изложение будет состоять из главных мыслей, описывающих рисунки и таблицы.

Обычно при просмотре чернового текста следует обратить внимание на такие моменты как:

- (а) логичность и последовательность изложения материала
- (б) всё ли в тексте необходимо, или что-то можно удалить без утраты смысла?;
- (в) хватает ли фактов с точки зрения логики вашего изложения? Может быть, что-то надо добавить, поискать в литературе, чтобы аргументация стала убедительнее?;

(г) есть ли дублирование материала в таблицах, рисунках и в тексте?

Важнейшие требования к стилю: ясность, точность и краткость. Внимательно отбирайте слова, не употребляйте неадекватных терминов. В идеале ваш стиль должен быть таким, чтобы текст читался непринуждённо. Это трудно. Это идеал и для художественной литературы. Первым правилом здесь является употребление коротких фраз и простых слов. Вообще необходимо тщательно отбирать подходящие слова. Конечно, недопустимо использовать жаргон (если он не профессиональный, но и тот избегайте).

Заглавие статьи - это первое, а чаще всего и единственное, что прочитает потенциальный читатель. Следовательно, основная задача – удержать внимание читателя на заглавии, заинтриговать и заставить его хотя бы просмотреть реферат статьи. В экспериментальной статье её название должно сообщать основную идею, причём, как можно меньшим количеством слов. Не забывайте старого золотого правила: не больше десяти слов, а лучше – семь. Заглавие должно быть информативным и не туманным, не должно содержать жаргона, так же как и аббревиатур.

Назначение **аннотации**:

- 1) позволить читателю быстро определить основное содержание статьи;
- 2) определить, насколько она ему интересна;
- 3) решить, надо ли читать всю работу.

Аннотация - это мини-вариант всей статьи. Она должна состоять только из одного абзаца. При этом иметь отдельный от статьи смысл. Поэтому аннотация - это основные мысли из вашего полного текста. Это только ваши мысли, здесь нет и не может быть никаких ссылок на литературу. В аннотации вам надо суметь в 100 - 150 словах изложить (а) основную цель, (б) область интересов, (в) самые важные результаты и (г) главные выводы вашей работы.

Введение. Введение имеет три цели:

- 1) полная и адекватная формулировка исследуемой проблемы;
- 2) обоснование нужности, т.е. актуальности, исследования;
- 3) представление достаточной первоначальной информации, необходимой читателю для оценки результатов вашей работы без обращения к предшествующим публикациям по теме.

Структура введения:

- (а) постановка проблемы и задач;
- (б) обзор основной относящейся к делу литературы;
- (в) указание метода исследования;
- (г) основные результаты и выводы исследования.

Кроме того, во введении необходимо определить все используемые в статье специальные термины, при этом с учётом широты аудитории термины могут потребовать дополнительного описания. Во введении нужно упомянуть, публиковали ли вы что-нибудь уже по данному вопросу. Рекомендуемая длина введения – около 500 слов.

Материалы и методы. Цель этого раздела - дать информацию о методах, достаточную для того, чтобы читатель мог оценить и, при желании, воспроизвести представленную работу. Естественно, что если методы уже подробно описаны в научной литературе, а читатели хорошо с ними знакомы, достаточно сослаться на первые публикации методов. Рассмотрите статистические методы, которые вы применяете для анализа своих результатов.

Результаты. Цель этого раздела - точно и ясно представить полученные данные. Все результаты должны быть расположены логично, приводимые цифры должны быть осмысленными. Если использованы разные экспериментальные методы, бывает разумно разбить этот раздел на подразделы, в каждом из которых описываются результаты, полученные определённым методом. Данные должны быть представлены так, чтобы они исключали ошибочные толкования. Важная часть результатов – рисунки. Лучший рисунок – в одной линии. Во всех рисунках используйте стандартные символы, размер их, так же как и размер букв должны быть читаемы на рисунке при его уменьшении. Все сокращения на рисунке должны быть пояснены, все оси – подписаны. Рисунок должен иметь ссылку в тексте, так же как номер и заглавие. Заглавие рисунка – это первая строка его подписи. Подписи к рисункам должны содержать

полную информацию, нужную для понимания рисунка без обращения к тексту статьи. Второй по важности иллюстративный элемент статьи – таблица. Численный материал для помещения в таблицы должен быть отобран весьма тщательно. Все несущественные данные должны быть исключены.

Обсуждение. Оно ни в коей мере не повторяет результатов. Цель его – дать читателю интерпретацию данных, представленных в разделе "Результаты", связав с имеющейся научной литературой.

Обсуждение - это самая трудная часть статьи. Поэтому многие авторы или делают распространённую ошибку, повторяя здесь в других фразах то, что они уже сказали в разделе результатов, либо вовсе избегают писать обсуждение, предоставив это на труд читателя, а сами ограничиваются написанием выводов. Обсуждение обычно в 2-3 раза (около 1500 слов) длиннее введения. Желательно, чтобы выводы обсуждения были очень строгими, следует избегать неопределённых оборотов типа "*нам представляется*", "*по-видимому*" и пр.

В целом структура "Обсуждения" может иметь следующий вид:

- 1) обсуждение наблюдений в комплексе всех представленных в работе данных;
- 2) обсуждение исключений, варибельности данных и т.п.;
- 3) отношение ваших данных к другим опубликованным работам;
- 4) теоретические или практические следствия из ваших наблюдений;
- 5) основные выводы и их важность.

Список литературы – это непременная часть любой научной статьи. Для облегчения работы авторов существует компьютерная программа Endnote, оформляющая библиографию по стандартам разных журналов. Она позволяет оформить всю библиографию вашей статьи одним действием. Конкретные примеры можно легко отыскать через интернет.

Рекомендации по созданию презентаций Microsoft PowerPoint для представления результатов психологического исследования

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации для представления результатов анкетирования:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- Следующий слайд - содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов и цветов на слайде.
- Заключительные слайды - глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.

8. Подготовка заключения.

II. *Разработка презентации* – продумывание содержания слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)

Способы выделения информации	Рекомендуется использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебной дисциплины, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Наличие выводов Подведение итогов
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Отсутствие ошибок правописания и опечаток

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы студентов используется литература из перечня основных и дополнительных источников (см. раздел 8).

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.