

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра консультационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

15 мая 2023 года

**Рабочая программа дисциплины  
«Когнитивно-поведенческая терапия»**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)  
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры консультационной психологии  
протокол №8 от 10 апреля 2023 года

Программа одобрена НМК  
факультета психологии  
протокол №7 от 26 апреля 2023 года

Ярославль, 2023

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: знакомство студентов с концептуальными основами и положениями поведенческого и когнитивного подхода в консультировании, а также формирование и развитие умения применять базовые методы и техники КПТ на практике.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП в магистратуре

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая терапия» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами, включенными в программу магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология», такими как: «Теория и практика психологического консультирования», «Психологические основы консультирования», «Этика в психологическом консультировании». В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о структуре консультативного процесса и методологических принципах консультирования, об особенностях контакта консультанта и клиента, об этических аспектах работы психолога-практика. Студент должен владеть навыками планирования самостоятельной работы с литературой и ее конспектирования, ведения научной дискуссии, проведения анализа деятельности с выделением ее отдельных составляющих. Курс «Когнитивно-поведенческая терапия» обеспечивает прикладную подготовку студентов к решению различных практических проблем, как индивидуального, так и межличностного характера. Изучение данной дисциплины дает основание для понимания специфики когнитивно-поведенческой терапии в отличие от иных направлений консультирования и обеспечивает возможность целенаправленного и уместного использования методов и техник, разработанных в данном направлении, в практической деятельности психолога-консультанта.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-3:</b> Способен оказывать индивидуальную психологическую помощь клиенту	И-ПК-3.1. Разрабатывает программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, используя различные методы и формы (дистанционные, очные) И-ПК - 3.2. Реализует программу индивидуальной психологической помощи клиенту с учетом его потребностей и целей, оценивает ее эффективность	<i>Знает:</i> - современные концепции и методы индивидуального консультирования в рамках когнитивно-поведенческой терапии - методы диагностики и решения проблем клиента <i>Умеет:</i> - разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей <i>Владеет:</i> - приемами установления продуктивных отношений с клиентом - навыками решения проблем клиента - методами индивидуального психологического консультирования (когнитивно-поведенческой терапии) .

#### 4.Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36акад.часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего кон- троля успеваемости
									Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Введение в курс когни- тивно-поведенческой тера- пии.	3		2					Работа на занятиях
	в том числе с ЭО и ДОТ								
2.	Теоретические и методоло- гические основы Когни- тивно-поведенческой тера- пии.	3		4		2		4	Работа на занятиях Задание для СРС №1
	в том числе с ЭО и ДОТ								
3.	Основные этапы и техники когнитивной психотерапии.	3		5		2		4	Работа на занятиях анализ ситуаций
	в том числе с ЭО и ДОТ								
4.	Показания к применению ме- тодов когнитивно-поведен- ческого подхода в консуль- тировании.	3		5		2			Работа на занятиях
	в том числе с ЭО и ДОТ								
5.	Тестирование	3		1				2	тест
	в том числе с ЭО и ДОТ								
6.	Промежуточная аттестация						0,3	2,7	зачет
	Итого	3		17		6	0,3	12,7	
	в том числе с ЭО и ДОТ								

#### 4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий,  
реализуемых в форме практической подготовки

/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Место проведения занятий в форме практической подготовки	
			Контактная работа						Самостоятельная работа
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		

	Основные этапы и техники когнитивной психотерапии.			5				4	ЯрГУ
	Показания к применению методов когнитивно-поведенческого подхода в консультировании.			5					ЯрГУ
	<b>ИТОГО</b>			10				4	

### **Описание разделов дисциплины:**

#### **Тема 1:**

Введение в курс когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как одно из ведущих направлений современной практической психологии. Три волны когнитивно-поведенческой психотерапии.

#### **Тема 2:**

Теоретические и методологические основы Когнитивно-поведенческой терапии. Классическое научение (И.П. Павлов, Дж. Уотсон). Оперантное научение (Б. Скиннер). Научение по моделям (А. Бандура). Концепция самоэффективности. Когнитивная терапия А. Бека. Принципы и задачи когнитивной психотерапии по Дж. Бек. Схема ABC. Автоматические мысли и их характеристики. Убеждения и их виды. Когнитивные искажения. Иррациональные установки по А. Эллису.

#### **Тема 3:**

Этапы когнитивно-поведенческой психотерапии. Структура психотерапевтической сессии. Терапевтический альянс. Требования к домашнему заданию. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Схема-терапия Дж. Янга.

#### **Тема 4:**

Показания к применению методов когнитивно-поведенческой терапии в консультировании: способность клиента к интроспекции, рефлексии и ответственности, наличие когнитивных искажений, мотивация клиента, наличие достаточной воли к выздоровлению. Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии: негативные убеждения о терапии, высокий уровень тревоги клиента, низкий интеллект, отсутствие согласия в целях терапии, психическая неадекватность.

### **5.Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. На практических занятиях используется метод анализа конкретных ситуаций, элементы социально-психологического тренинга, групповой дискуссии, деловой игры.

#### ***Методика проведения практических (семинарских) занятий***

#### **Тема 1: Введение в курс когнитивно-поведенческой терапии.(2 часа)**

##### **Практическое занятие № 1**

Проектная работа «Что я знаю о КПТ?» (особенности подхода, с чем работает и т.п.).

1. Студенты объединяются в мини-группы (по 2 – 3 человека), задача каждой из них подготовить выступление на 1-2 минуты, которое будет содержать основные представление о направлении КПТ. Свои мысли группам необходимо изложить на ватмане, допускается презентация в виде метафоры на направление.

2. Каждая группа выступает, представляя свои наработки, ватманы вывешиваются на доску. Студенты могут задавать друг другу уточняющие вопросы. В данном процессе преподаватель занимает роль модератора.

3. По итогам выступлений преподаватель помогает студентам дифференцировать истинные представления от ошибочных, а также систематизировать и дополнить представленную информацию.

## **Тема 2: Теоретические и методологические основы Когнитивно-поведенческой терапии. (4 часа)**

### **Практическое занятие № 1**

*Вопросы к семинару:*

1. Общая характеристика неадаптивных мыслей;
2. Факторы формирования неадаптивных мыслей;
3. Типология алогизмов А.Бека;

### **Практическое занятие № 2**

Индивидуально, каждому студенту, необходимо составить список из 10 долженствований, которых он придерживается в жизни. На следующем этапе к каждому пункту необходимо написать по 3 исключения.

После проделанной работы проводится групповое обсуждение о том насколько просто/сложно было выявить долженствования и составить список исключений.

### **Практическое занятие № 3**

Студенты делятся на мини-группы (по 2 – 3 человека). Каждая группа получает перечень неадаптивных убеждений. Задача каждой группы переформулировать неадаптивную мысль в адаптивную.

По итогам работы проходит обсуждение вариантов, предложенных каждой из групп. Определяются наиболее удачные, корректируются ошибочные.

<b>Неадаптивные убеждения:</b>	<b>Адаптивные убеждения (пример переформулирования):</b>
Чтобы меня принимали, я все должен делать безупречно	Что бы со мной не происходило, (так или иначе) я могу с этим справиться
Я – неадекватный	Если я буду упорно работать над чем-либо, я смогу одолеть и это
Если я решаюсь сделать что-то, я должен добиться успеха	Я буду жить, что бы ни случилось (Я преодолею любые трудности)
Без женщины/мужчины я – никто	Окружающие доверяют мне
Мне всегда неуютно среди других	Я – целостная личность
Я глуп	Если я готовлюсь заранее, у меня обычно получается лучше
За что бы я ни брался, ничего не получится	Люблю принимать вызов
Этот мир слишком страшен для меня	Немногие вещи могут испугать меня
Другим нельзя верить	Меня уважают люди
Никогда не показывай своих слабостей	Они могут сбить меня с ног, но не сокрушить
Меня нельзя полюбить	Я забочусь о других людях
Если я совершу хотя бы одну ошибку, я потеряю все	Я достоин уважения таким, какой я есть
Я никогда ничего не довожу до конца	Я умен
Я всегда должен сохранять самообладание	Я могу понять смысл вещей и явлений
Я непривлекателен	Чем сложнее проблема, тем я упорнее
Никогда не показывай своих чувств	Я могу учиться на своих ошибках, и становиться лучше и лучше
Люди вечно меня используют	Мне присуще дружелюбие
Я ленив	Я – хороший супруг (и/или родитель, ребенок, друг, любовник)

Если бы люди узнали меня по-настоящему, они бы отвернулись от меня	Все в конечном итоге кончается хорошо
--	---------------------------------------

### **Тема 3: Основные этапы и техники когнитивной психотерапии. (5 часов)**

#### **Практическое занятие № 1**

##### *Техники когнитивно-поведенческой терапии*

1. Студенты объединяются в 4 группы. Каждая группа получает технику по коррекции автоматических мыслей (декатастрофизация, переформулирование, децентрация, ретрибуция). В соответствии с полученной техникой, группе необходимо разработать кейс и пример его проработки.

2. Каждая группа представляет разработанный кейс и раскрывает схему работы с ним в соответствии с конкретной техникой. Студенты могут задавать друг другу вопросы, направленные на уточнение и понимание. В данном процессе преподаватель занимает роль модератора, корректирует ответы групп и обобщает результаты проделанной работы.

#### **Практическое занятие № 2**

##### *Концептуализация случая в соответствии с ABC моделью.*

1. Студенты объединяются в мини-группы (по 2 – 3 человека), задача каждой из них проанализировать кейсы, выделить в них следующие компоненты: (ABC) событие/ситуация — мысли (автоматические) о событии — последствия: чувства/ эмоции/поведение. Ответить на вопрос: Как можно переформулировать негативные убеждения?

2. Каждая группа представляет проведенный анализ и выделенные компоненты. Студенты могут задавать друг другу вопросы, направленные на уточнение и понимание. В данном процессе преподаватель занимает роль модератора, корректирует ответы групп и обобщает результаты проделанной работы.

#### **Практическое занятие № 3**

##### *Групповая отработка техники «Заполнение пустоты».*

1. Студенты объединяются в группы по 3 человека. В каждой группе распределяются роли: клиент, консультант, наблюдатель. Задача клиента – вынести на обсуждение случай из жизни, допускается обсуждение не личного опыта, а ситуации из жизни знакомого. Задача консультанта с помощью наблюдателя провести проработку предложенного случая с использованием указанной техники. Задача наблюдателя – дать обратную связь по процессу учебной консультации.

2. Работа должна быть организована таким образом, чтобы каждый из участников группы побывал в каждой из предложенных ролей.

### **Тема 4: Показания к применению методов когнитивно-поведенческого подхода в консультировании. (5 часов)**

#### **Практическое занятие № 1**

##### *Индивидуально каждому студенту необходимо пройти методики А. Бека:*

- Шкала депрессии,
- Шкала тревожности,
- Шкала безнадежности,
- Шкала суицидальных намерений.

#### **Практическое занятие № 2**

##### *Работа в группах: «Показания к применению методов КПТ в консультировании / Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии»*

1. Студенты делятся на 2 равные группы. 1 группе необходимо разработать перечень показаний к применению методов КПТ в консультировании. 2 группе обобщить факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии. Группы систематизируют свои наработки на ватманах.

2. Ватманы вывешиваются на доску. Каждая из групп презентует свои наработки. Студенты могут задавать друг другу вопросы, направленные на уточнение и понимание. В данном процессе преподаватель занимает роль модератора, корректирует ответы групп и обобщает результаты проделанной работы.

### Практическое занятие № 3

#### *Работа в парах.*

1. Студенты разбиваются на пары и опираясь на материалы предыдущего практического занятия (Показания к применению методов КПТ в консультировании / Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии), в ходе диалога определяют на сколько КПТ подошла бы их собеседнику. Студентам необходимо задавать уточняющие вопросы собеседнику, для построения наиболее корректной гипотезы.

2. Выведенные предположения обсуждаются в паре, с точки зрения верности или ошибочности.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru> свободный доступ).

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **а) основная литература**

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. <https://urait.ru/bcode/476403>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. <https://urait.ru/bcode/474797>

##### **б) дополнительная литература**

1. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. <https://urait.ru/bcode/515451>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. <https://urait.ru/bcode/513590>

##### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (мультимедийная презентация).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доктор психологических наук, профессор,  
зав. кафедрой консультационной психологии:



Клюева Н.В.



**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Когнитивно-поведенческая терапия»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

В рамках текущей аттестации оценка уровня сформированности элементов компетенции ПК-3 проводится на основе оценки преподавателем знаний, умений и владений, продемонстрированных студентом на практических занятиях и при выполнении заданий для СРС.

В процессе текущего контроля оценивается:

1. Работа на занятиях
2. Выполнение заданий для СРС
3. Решение кейсов
4. Выполнение теста

***Работа на занятиях***

*Критерии оценки студентов за работу на занятиях*

- Студент опирается на фундаментальную литературу и современные научные исследования.
- Студент проводит анализ фактов, явлений и процессов, проявляет способность делать обобщающие выводы
- Студент имеет свое видение решения проблем.
- Студент задает содержательные вопросы, ведущие к развитию дискуссии.
- Студент дает ответы на дополнительные вопросы

*Работа студента на занятиях оценивается по пятибалльной шкале.*

<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка</i>
Студент уверенно владеет фактическим материалом, использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; активно участвует в конференции, стремясь к развитию дискуссии.	отлично
Студент в целом владеет фактическим материалом, но допускает отдельные неточности принципиального характера; дает ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера, участвует в конференции, стремясь к развитию дискуссии.	хорошо
Студент частично владеет фактическим материалом, допускает неточности принципиального характера; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; не умеет делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.	удовлетворительно
Если студент отказался участвовать в работе конференции или принимает формальное участие.	неудовлетворительно

***Практические задания для СРС***

*Задание для СРС № 1*

*Подготовка реферата на одну из предложенных тем:*

1. Классическое научение (И.П. Павлов, Дж. Уотсон).
2. Оперантное научение (Б. Скиннер).
3. Научение по моделям (А. Бандура).

4. Концепция самооффективности (А. Бандура).
5. Когнитивная терапия А. Бека.
6. Принципы и задачи когнитивной психотерапии по Дж. Бек.
7. Схема ABC и возможности её практического применения.
8. Представления об уровнях мышления в когнитивной психотерапии.
9. Автоматические мысли и их характеристики.
10. Убеждения и их виды.
11. Когнитивные искажения и их виды.
12. Иррациональные установки по А. Эллису.

*Критерии оценки реферата:*

<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка</i>
Студент глубоко изучил выбранную тему, проанализировал степень изученности состояния проблемы. Раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Использует современные результаты и научные факты в работе, владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.	отлично
Студент представил достаточно содержательный анализ выбранной темы. В целом, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен достаточно грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.	хорошо
Студент представил недостаточно содержательный анализ выбранной темы. Частично раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит мало различных точек зрения, не высказывает собственного взгляда на проблему. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не полностью соответствуют стандарту.	удовлетворительно
Студент представил поверхностный анализ выбранной темы, использовал интернет источники популярных сайтов, не представил собственного взгляда по выбранной теме. Не владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не соответствует стандарту.	неудовлетворительно

***Ситуации для анализа на практическом занятии***

**Ситуация 1:** Клиентка в возрасте 28 лет озвучивает на консультации следующий случай: «Я общалась с подругой в кафе, она рассказала, что выходит замуж. Я очень обрадовалась за нее, но потом почему-то почувствовала себя плохо. Я подумала, что это такой большой и важный шаг. У нее всё хорошо в жизни: есть работа, любимый человек, теперь будет семья. А у меня личная жизнь не складывается. Почему мне вечно так не везёт? После этого мое настроение очень испортилось, и я поспешила закончить разговор».

**Выделить в предложенной ситуации следующие компоненты:**

А – событие/ситуация;

В – мысли (автоматические) о событии;

С – последствия: чувства/эмоции/поведение.

Ответить на вопрос: Как можно переформулировать негативные убеждения?

**Ситуация 2:** Молодая девушку в возрасте 22 лет со своим молодым человеком посетила вечеринку. На мероприятии она увидела компанию девушек, которые что-то оживленно обсуждали, но предмет беседы нельзя было расслышать из-за их отдаленности. В какой-то момент группа девушек разразилась громким смехом. Наша клиентка считала, что они посмеялись над ее платьем, мол, насколько оно безвкусное и плохо сидит, а сама она вообще не сильно превосходит красотой фонарный столб. Девушка расстроилась, расплакалась и уговорила молодого человека уйти с вечеринки, хотя он не хотел покидать мероприятие. Но пришлось уйти.

Выделить в предложенной ситуации следующие компоненты:

А – событие/ситуация;

В – мысли (автоматические) о событии;

С – последствия: чувства/эмоции/поведение.

Ответить на вопрос: Как можно переформулировать негативные убеждения?

**Ситуация 3:** Мужчина в возрасте 34 лет работает в престижном агентстве по продаже недвижимости. Сотрудники компании отличаются амбициозностью и целеустремленностью, поэтому уровень конкуренции между ними достаточно высок. Наш клиент работает над выполнением важного и сложного проекта, при этом закончить необходимо в сжатые сроки. В один из дней к нему подошел руководитель отдела и уточнил, выполнена ли поставленная задача. Наш клиент посчитал, что начальник отнесся к нему как к плохому работнику и недооценил, а таким вопросом попытался подловить. В свою защиту клиент сказал, что почти закончил работу, хотя на самом деле еще не доделал несколько важных пунктов. После этого рабочий день пошел под откос, клиента все раздражало и не покидало ощущение обиды.

Выделить в предложенной ситуации следующие компоненты:

А – событие/ситуация;

В – мысли (автоматические) о событии;

С – последствия: чувства/эмоции/поведение.

Ответить на вопрос: Как можно переформулировать негативные убеждения?

**Ситуация 4:** Клиент – мужчина, 20 лет. Начинающий фрилансер, создает дизайн-проекты на заказ. С клиентами общается через электронную почту. Недавно он получил первый заказ (на почту пришло сообщение с запросом на услуги) и испытал следующие сложности. Как только он прочитал письмо появилось ощущение тревоги, даже страха. Наш клиент не стал отвечать, закрыл ноутбук и начал ходить по комнате, не зная, что же делать: «Браться за заказ или не стоит? А вдруг я не справлюсь, сделаю недостаточно хорошо?!».

Выделить в предложенной ситуации следующие компоненты:

А – событие/ситуация;

В – мысли (автоматические) о событии;

С – последствия: чувства/эмоции/поведение.

Ответить на вопрос: Как можно переформулировать негативные убеждения?

**Ситуация 5:** На консультацию обратилась клиентка – женщина 44 года. 18 лет состоит в браке. В последнее время ощущает, что в отношениях с мужем что-то не так. Приводит в пример следующую ситуацию: «Был обычный день, не праздничный, муж как всегда пришел с работы. Вдруг подошел и подарил новые серьги. Я сначала обрадовалась, но потом вспомнила, что он сейчас уйдет на давно запланированную встречу с друзьями. И поняла, что он так от меня откупается. Вместо того, чтобы со мной время провести дарит бирюльки. Муж ушел, а я так и не смогла чем-то себя занять, расстроилась и весь вечер просидела дома одна.».

Выделить в предложенной ситуации следующие компоненты:

А – событие/ситуация;

В – мысли (автоматические) о событии;

С – последствия: чувства/эмоции/поведение.

Ответить на вопрос: Как можно переформулировать негативные убеждения?

*Критерии оценки решения кейсов:*

<i>Критерии оценки:</i>	<i>Оценка</i>
Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	отлично
Кейс в целом решен правильно, имеются незначительные недочеты, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и	хорошо

теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной.	
Кейс в целом решен правильно, но пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	удовлетворительно
Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	неудовлетворительно

### **Задания для проведения тестирования**

1. С развитием какого направления связана 1 волна становления КПТ:
 

---
2. Какие направления относятся к основным для 2 волны КПТ:
  - Схемотерапия
  - Десенсибилизация и переработка движениями глаз
  - Рационально-эмоциональная психотерапия
  - Теория личностных конструктов
  - Функционально-аналитическая терапия
3. Выберите фамилию ученого, не относящегося к третьей волне КПТ:
  - Арнольд Лазарус
  - Френсин Шапиро
  - Джеффри Янг
  - Адриан Уэльс
4. Расшифруйте компоненты модели ABC:
  - А \_\_\_\_\_
  - В \_\_\_\_\_
  - С \_\_\_\_\_
5. К какому типу когнитивных искажений относится автоматическая мысль: «Все политики – коррупционеры»:
  - Ярлык
  - Долженствование
  - Поспешный вывод
  - Все или ничего
6. Перечислите основные составляющие когнитивной триады депрессии А. Бека:
 

---
7. Первый этап когнитивно-поведенческой терапии посвящен работе с:
  - Убеждениями
  - Автоматическими мыслями
8. Допишите недостающий шаг в работе с автоматическими мыслями и убеждениями:
  - Выявление и фиксация
  - \_\_\_\_\_
  - Изменение через конфронтацию
9. Определите к какой группе иррациональных установок по А. Эллису относится каждый из приведенных ниже примеров:
  - Невыносимо, что он так обращается со мной \_\_\_\_\_
  - Я должен(на) брать ответственность на себя \_\_\_\_\_
  - Я должен(на) всем нравиться \_\_\_\_\_
  - Он негодяй, поскольку он вел себя отвратительно \_\_\_\_\_
10. Кто из перечисленных авторов является основателем схематерапии:
  - Джеффри Янг
  - Альберт Эллис
  - Ароне Бек

-Френсин Шапиро

11. Перечислите минимум 3 показания к применению методов КПТ в консультировании:

12. Перечислите минимум 3 фактора, затрудняющих реализацию когнитивной терапии:

*Критерии оценки теста*(каждый вопрос тест оценивается в 1 балл)

<i>Количество правильных ответов</i>	<i>Оценка</i>
11-12	отлично
9-10	хорошо
7-8	удовлетворительно
Менее 6	неудовлетворительно

**Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения**

<i>Контрольное мероприятие</i>	<i>Индикатор освоения компетенции</i>
Работа на практических занятиях	И-ПК – 3.1; И-ПК – 3.2;
Задание для СРС-1	И-ПК – 3.1;
Анализ ситуаций	И-ПК – 3.2;
Тест	И-ПК – 3.1;

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету по курсу «Когнитивно-поведенческая терапия».**

1. Три волны когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Классическое научение (И.П. Павлов, Дж. Уотсон).
3. Оперантное научение (Б. Скиннер). Виды подкрепления.
4. Научение по моделям (А. Бандура). Концепция самоэффективности.
5. Когнитивная терапия А. Бека.
6. Принципы и задачи когнитивной психотерапии по Дж. Бек.
7. Схема ABC. Техника «заполнения пустот».
8. Уровни мышления в когнитивно-поведенческой психотерапии (произвольные мысли, автоматические мысли, промежуточные убеждения, глубинные убеждения).
9. Когнитивные искажения.
10. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
11. Иррациональные установки по А. Эллису.
12. Этапы когнитивно-поведенческой психотерапии.
13. Схема-терапия Дж. Янга.
14. Когнитивные техники.
15. Структура психотерапевтической сессии.
16. Применение домашних заданий в когнитивно-поведенческой психотерапии. Требования к домашнему заданию.
17. Показания к применению методов КПТ в консультировании.
18. Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии.

### **Правила выставления оценки на зачете**

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме зачета. Основанием для допуска к зачету является выполнение всех заданий для СРС и посещение практических аудиторных занятий.

В билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено», «не зачтено».

**Оценка «Зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

**Оценка «Не зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы.

**Оценка «Не зачтено»** выставляется также студенту, который взял билет, но отвечать отказался.

### **Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

#### **Пороговый уровень:**

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **Продвинутый уровень:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Высокий уровень:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК – 3 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК – 3 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины  
«Когнитивно-поведенческая терапия»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

**Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС**

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

**Подготовка к текущим практическим занятиям.**

Подготовка к текущим практическим занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и соб-



ственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

### **Подготовка к тестированию**

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

### **Методические указания по подготовке реферата**

Реферат – это приблизительное изложение содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы в целом по избранной тематике, воссоздание полученной информации, ее вторичная обработка.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

**Как выбрать тему.** Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

**Этапы работы над рефератом.** Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

**Этап 1. Формулирование темы.** Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

*Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме.* Источниками информации являются научная литература, энциклопедии, журналы, электронные ресурсы и т.д. Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, желательно найти авторский текст, но можно использовать и компиляцию. Основным источником должен быть тщательно прочитан и переработан в виде сжатого конспекта. Чем короче и четче будет составлен конспект, тем эффективнее была проведена работа («коротко, но подробно»)

*Этап 3. Составление библиографии.* Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации. По поводу найденного источника необходимо проконсультироваться с преподавателем.

*Этап 4. Обработка и систематизация информации.* Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации.

*Этап 5. Разработка плана реферата.* Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

*Этап 6. Написание реферата.* Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

*Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования.* Защита реферата обязательна.

### ***Структура реферата***

*Введение.* Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 1/2 страницы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

*Основная часть.* В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. Излагается собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач.

- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.

2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.

3. Практика использования данного определения

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для практики. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

**Заключение.** В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении. Заключение по объему не должно превышать введение.

**Список литературы.** Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длинной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам: порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы. Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

**Язык реферата.** Язык реферата должен быть простым и понятным. Стилль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. Сокращение слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93. Язык и стилль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения online доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.