

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра консультационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

15 мая 2023 года

Рабочая программа дисциплины
«Качественные методы исследования»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры консультационной психологии
протокол №8 от 10 апреля 2023 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины «Качественные методы исследования»

Целями дисциплины «Качественные методы исследования» являются освоение магистрантами теоретических основ качественного исследования, методов, методик, используемых в данном типе исследований, а также отработка умений и навыков их применения в исследованиях и в практике консультирования.

2. Место дисциплины «Качественные методы исследования» в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Качественные методы исследования» относится к факультативным. Логически и содержательно - методически курс связан с такими дисциплинами бакалавриата, как «Методологические проблемы психологии», «Психодиагностика». В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом знаний, умений и навыков, которые позволяют ему провести исследование в такой сфере научного знания как консультационная психология, иметь представление о закономерностях проведения качественного исследования, нормах и правилах организации процедуры исследования, способах обработки полученных данных.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1: Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач психологического исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, проводить сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных	И-ПК-1.1. Самостоятельно определяет цели и задачи исследования; И-ПК-1.2. Формулирует и обосновывает гипотезы исследования, разрабатывает план его проведения, подбирает методы и методики исследования в соответствии с поставленными задачами. И-ПК-1.3. Самостоятельно осуществляет сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных, формулирует выводы	<i>Знает:</i> - Актуальные направления реализации психологических исследований; <i>Умеет:</i> - Организовывать и проводить психологическое исследование; - Определять методы проведения и обработки данных психологического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; - Интерпретировать результаты психологического исследования, формулировать на их основе обоснованные выводы. <i>Владеет:</i> - Методами обработки эмпирических данных

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего кон- троля успеваемости Форма промежуточной ат- тестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная работа						
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Место качественных методов в системе психологического зна- ния	2	2	2		2		10	Практические задания (СРС 1)
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								

2.	Дизайн и этика качественного исследования	2	2	2		2		10	Устный опрос (СРС 2)
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
3.	Интервью в качественном исследовании Кейс-стади	2	3	3				10	Практические задания (СРС 3)
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
4.	Метод фокус-групп. Проективные методики	2	2	2				10	Устный опрос Практические задания (СРС 4)
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
5.	Промежуточная аттестация	2					03	9,7	Зачет (тест)
	Итого		9	9		4	0,3	49,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								

4.1 Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Место проведения занятий в форме практической под- готовки	
			Контактная работа						самостоятельная работа
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
	Интервью в качественном ис- следовании Кейс-стади	2	3	3				10	ЯрГУ
	Метод фокус-групп. Проективные методики	2	2	2				10	ЯрГУ
	ИТОГО	2	5	5				20	

Описание разделов дисциплины:

Тема 1: Место качественных методов в системе социального знания.

Теоретические и эмпирические предпосылки качественной методологии. Фокус исследования в качественной стратегии. Психологические феномены, приоритетные для изучения качественными методами. Методологические подходы к историям жизни: классический, интерпретативный, реалистический, нарративный.

Тема 2: Дизайн и этические принципы качественного исследования.

Проект качественного исследования: основные этапы. Возможность внесения корректив на каждом этапе, гибкость методов. Путь от программы до итогового аналитического отчета. «Обоснованная теория» как особая стратегия сбора и анализа данных. Качественные методы как источник слабоформализованных и неформализованных данных. Объекты для изучения при помощи качественных методов. Проблема выборки в качественном исследовании. Принцип теоретического насыщения. Целевой отбор. Проблема качества результатов исследования.

Тема 3: Интервью в качественном исследовании.

Интервью как «традиционный» способ общения исследователя с респондентом. Классификация видов интервью. Низкая степень формализации опросника (гайда) как критерий интервью, относящегося к качественным методам. Полуформализованное интервью. Неформализованное (глубинное) интервью. Феноменологическое интервью. Достоинства и недостатки интервью.

Биографический метод в качественных исследованиях. Особенности организации и проведения биографического интервью. Понятие нарратива. Вступительный блок и «биографический импульс». Использование «рисунка судьбы» (проекции жизненных этапов) для уточнения сюжетов биографии.

Кейс-стади. Понятие кейс-стади. Кейс-стади в исследованиях миграции, семейной преемственности профессиональных интересов, стратегий совладания с жизненными трудностями.

Тема 4: Метод фокус-групп. Идея группового интервью и ее реализация в виде метода фокус-групп. Фокус-группа как метод: возможности и ограничения. Основные задачи, которые можно решить при помощи фокус-групп. Понятие о гомогенности группы и групповой динамике. Роль модератора, основные компетенции модератора. Деструктивные типы участников фокус-группы. Организационные принципы проведения фокус-групп. Требования к отбору участников, к продолжительности, к помещению, и т.д.

Особенности проективных методик. Для чего нужна «проекция». Основные виды проективных методик: проективные вопросы, метод неоконченных предложений, проективные рисунки, техники коллажа. Возможности и ограничения проективных методик. Рисуночные методики. Специфика их использования в качестве основного или дополнительного метода. Возможности и ограничения рисуночных методик.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании дисциплины «**Качественные методы исследования**» используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала);
- групповая дискуссия;
- практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.
- устный опрос.

Методика проведения практических занятий

Тема 1. Цель, задачи и принципы психологического консультирования

Практическое занятие 1.

Студенты готовят доклад на занятие (СРС-1) и устно выступают с ним. Предлагаемые темы:

- Биографический поворот» в культуре, интерес к жизненному миру отдельных индивидов.
- «Понимающая» психология, символический интеракционизм, феноменология, теория обмена как истоки качественной стратегии

Тема 2: Дизайн и этика качественного исследования

Практическое занятие 2. Наблюдение

Студенты получают задание подготовить и провести наблюдение за поведением одного из участников тренинга, группы личностного роста (на выбор) (СРС-2). Для этого самостоятельно готовится:

- Краткая программа исследования (проблема исследования, цель, задачи и пр.).
- Обоснование выбора наблюдения как адекватного теме метода сбора данных.
- Подготовка формализованного инструментария (бланка/карточки) для наблюдения социальной ситуации.
- Проведение наблюдения - не менее 2 ситуаций в формате пилотажа (корректировка инструментария при необходимости).
- Описание полученных результатов наблюдения.

На занятии обсуждаются результаты наблюдения.

Тема 3: Интервью и кейс-стади в качественном исследовании

Практическое занятие 3. Мини-исследование «Биография семьи»

Для выполнения домашнего задания (СРС-3) студенту предлагается проанализировать биографическую траекторию его собственной семьи (2-3 поколения). Студент должен продемонстрировать навыки использования нескольких методов сбора данных по предложенной теме, а также навыки аналитической интерпретации собранных данных. Студент может самостоятельно выбрать ракурс анализа: например, особенности семейной преемственности профессиональных интересов, динамику представлений о жизненном успехе у разных поколений, и др. Работа должна содержать следующие блоки:

- Краткая программа исследования.
- Описание стратегии сбора данных, подготовка инструментария для выбранных методов сбора данных (биографическое интервью, анализ документов, и др.).
- Сбор данных и их оформление (в виде транскриптов).
- Аналитическая интерпретация полученных результатов.

На практическом занятии студенты презентуют результаты проведенного исследования.

Тема 4: Метод фокус-групп. Проективные методы

Практическое занятие 4 .Метафоры в психологии и психотерапии

Студентам дается задание провести метод «Метафора» (СРС-4).

Инструкция: Психологическая метафора является технологичным диагностическим, коррекционным и терапевтическим инструментом в руках психологов-практиков, позволяющим соблюдать экологичность и корректность в работе с людьми. Практическая ценность метафор заключается в том, что они позволяют корректно и быстро провести диагностику, а также дают в руки психолога ключ к построению целостного, динамичного, бесконечного по возможности развития внутреннего мира личности. Построение метафор раскрывает единство человека с самим собой и его единство со всем миром, позволяет исследовать семантическое пространство индивидуального мира каждого человека. Формула рефлексивного переживания - это содержание внутреннего мира, как бы узнающего себя в моменте метафоры, в процессе рождения образа.

Метафора настроения отражает актуальное эмоциональное состояние личности и его отражение в ее внутреннем мире. Психологическая метафора является технологичным средством диагностики динамики развития, психологического состояния группы, степени интеграции, социальных ролей и уровня притязаний ее членов.

Тему для Метафоры студенты выбирают самостоятельно (варианты «Мое будущее», «Мое тело», «Кризис», «Моя семья». Пример: Написать 5—10 метафор собственного тела. Выявляются особенности отношения к собственному телу, тот "персональный материал", с помощью которого можно усовершенствовать свои телесные реакции, "отладить" взаимоотношения со своим телом. Иногда благодаря этому упражнению мы получаем ключевые слова для последующей психотерапевтической работы. (*Мое тело — непонятое, непослушное, как ларец с секретным замком, оно как трудная смена времени года, как бамбук, который еще гибок, но уже слишком тверд, как ученик, который знал, но забыл урок (и пр.)*).

Из этого примера видны диагностические возможности, кроме того, каждое приведенное сравнение — это материал для терапевтической метафоры, используемой в последующих сеансах, где метафоры заново переживаются на уровне образов или ощущений, а потом трансформируются в более комфортные состояния. На практическом занятии студенты презентуют результаты проведенного исследования.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

-программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.https://urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ключева Н.В. Качественные методы исследования. [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Ярославль, ЯрГУ, 2016. lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160508.pdf

б) дополнительная литература

1. Солондаев, В. К., Принципы и логика проведения прикладных психологических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. К. Солондаев; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010, 119с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100506.pdf>

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.https://urait.ru/))

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины: графические, аудио- и видеоматериалы; мультимедийная презентация,

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доктор психологических наук, профессор,
зав. кафедрой консультационной психологии:



Ключева Н.В.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Качественные методы исследования»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

В рамках текущей аттестации оценка уровня сформированности элементов компетенции ПК-1 проводится на основе оценки преподавателем знаний, умений и владений продемонстрированных студентом на практических занятиях, при выполнении заданий для СРС.

Задание для СРС № 1

Студенты готовят доклад (в письменном виде), выступают с ним на занятии. Предлагаемые темы:

- Биографический поворот» в культуре, интерес к жизненному миру отдельных индивидов.
- «Понимающая» психология, символический интеракционизм, феноменология, теория обмена как истоки качественной стратегии.

Критерии оценки

Отлично – содержание доклада соответствует заявленной тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на нее; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Хорошо – содержание доклада соответствует заявленной тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Удовлетворительно – содержание доклада соответствует заявленной тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Неудовлетворительно – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

Задание для СРС №2

Наблюдение за поведением участника тренинга или группы личностного роста Студенты самостоятельно проводят наблюдение по выделенным ими критериям. Обсуждение результатов выполнения задания проходит в виде дискуссии на аудиторном занятии. Основная задача: выделение значимых непосредственно наблюдаемых признаков, в наибольшей степени характеризующих объект наблюдения

Критерии оценки

Отлично - выделены в полной мере все признаки наблюдаемого поведения (невербальные, паравербальные и вербальные). Составлен бланк наблюдения, подготовлен бланк, на котором отмечаются проявления выделенных признаков.

Хорошо - выделены в полной мере все признаки наблюдаемого поведения (невербальные, паравербальные и вербальные). Не более 10 % выделенных признаков не операционализированы. Составлен бланк наблюдения, на котором отмечаются проявления выделенных признаков.

Удовлетворительно - выделены в не полной мере все признаки наблюдаемого поведения (невербальные, паравербальные и вербальные). Не более 20 % выделенных признаков не операционализированы. Составлен бланк наблюдения, на котором отмечаются проявления выделенных признаков.

Неудовлетворительно - выделены в не полной мере все признаки наблюдаемого поведения (невербальные, паравербальные и вербальные). 50% выделенных признаков не операционализированы. Составлен бланк наблюдения, на котором отмечаются проявления выделенных признаков.

Задание для СРС №3

Студенты разрабатывают и проводят мини-исследование «Биография семьи» на одном человеке. Работа должна содержать следующие блоки:

- Краткая программа исследования.
- Описание стратегии сбора данных, подготовка инструментария для выбранных методов сбора данных (сценарный анализ посланий, биографическое интервью, анализ документов и др.).
- Сбор данных и их оформление (в виде транскриптов)
- Аналитическая интерпретация полученных результатов

В качестве методических инструментов студенту рекомендуется использовать: сценарный анализ. Сценарный опросник включает в себя следующие вопросы:

- Назовите дату Вашего рождения.
- В честь кого Вас назвали?
- Кто выбрал Вам имя?
- Каково происхождение вашей фамилии?
- Назовите даты рождения Ваших братьев и сестре
- Каков был образ жизни ваших бабушек и дедушек?
- Каково Ваше положение в семье?
- Были ли Вы желанным ребенком?
- Как мать, отец отнеслись к Вашему рождению?
- Как вас звали в детстве? Как звали вас товарищи в школе?
- Как Вас сейчас зовут друзья?
- Как Вас сейчас зовут родители?

Раннее детство.

- Как отец и мать учили вас вести за столом?
- Когда Вы были маленькой, какое представление о себе внушали Вам родители?
- Какое у Вас было представление о себе, когда Вы были маленькой?
- Как окружающие относились к Вам в детстве?
- Какой урок вы вынесли для жизни из раннего детства?

Средний детский возраст.

- Что родители внушали Вам, когда Вы были маленькой?
- Какая была любимая фраза у ваших родителей?
- Что они запрещали Вам делать?
- Если бы Вашу семью поместить на сцену, какая получилась бы сцена?

Позднее детство.

- Какая у Вас была любимая сказка?
- Какой у Вас был любимый персонаж?
- Как реагировала Ваша мать на жизненные трудности?
- Как реагировал Ваш отец на жизненные трудности?
- Какие чувства были для Вас самыми неприятными?
- Какие чувства Вам нравилось испытывать?
- Как к Вам относились одноклассники?
- Как к Вам относились учителя?
- Чего бы Вы хотели избежать из того, что было с Вами в детстве?

Юность

- Кто сегодня Ваш герой?
- Кто для Вас самый неприятный человек в мире?
- Как к Вам относятся люди?
- Назовите самое лучшее, чего Вы бы хотели добиться в жизни?
- Самое худшее, во что бы Вы не хотели превратить свою жизнь?
- Каков Ваш жизненный девиз?

Анализ сценарных посланий

- В честь кого Вас назвали?
- Каким по порядковому номеру Вы были ребенком?
- Ваш любимый сказочный персонаж?
- Любимые пословицы и поговорки, которые часто упоминались в родительской семье?

Критерии оценки

Отлично - содержательно и развернуто представлена программа исследования (сформулирована цель, этапы проведения исследования, представлены информированное согласие для испытуемого и инструкция, обозначены организационные условия проведения исследования (время, место). Дано описание стратегии сбора данных, подготовка инструментария для выбранных методов сбора данных (сценарный анализ, анализ посланий, биографическое интервью).. Представлены сырые данные в виде расшифровки аудиозаписи, обоснованы единицы анализа текста). Дана глубокая аналитическая интерпретация полученных результатов

Хорошо - содержательно и развернуто представлена программа исследования (сформулирована цель, этапы проведения исследования, представлены информированное согласие для испытуемого и инструкция, обозначены организационные условия проведения исследования (время, место). Дано описание общего плана сбора данных, подготовка инструментария для выбранных методов сбора данных (сценарный анализ, анализ посланий, биографическое интервью). Представлены сырые данные в виде расшифровки аудиозаписи, обоснованы единицы анализа текста). Дана аналитическая интерпретация полученных результатов, при этом в интерпретации не полностью представлены данные, полученные в исследовании.

Удовлетворительно - развернуто представлена программа исследования (сформулирована цель, при этом этапы проведения исследования не полностью отражают цель, представлены информированное согласие для испытуемого и инструкция, обозначены организационные условия проведения исследования (время, место). Дано описание общего плана сбора данных, подготовка инструментария для выбранных методов сбора данных (сценарный анализ, анализ посланий, биографическое интервью). Представлены сырые данные в виде расшифровки

аудиозаписи, обоснованы единицы анализа текста). Дана аналитическая интерпретация полученных результатов, при этом в интерпретации есть недоказательные высказывания.

Неудовлетворительно - представлена не обоснованная программа исследования (не четко сформулирована цель, этапы проведения исследования, представлены информированное согласие для испытуемого и инструкция, в которых содержатся существенные ошибки, обозначены организационные условия проведения исследования (время, место). Дано описание плана сбора данных, подготовка инструментария для выбранных методов сбора данных (сценарный анализ, анализ посланий, биографическое интервью). Представлены сырые данные в виде расшифровки аудиозаписи, обоснованы единицы анализа текста). Не дано аналитической интерпретации полученных результатов.

Задание для СРС №4

Студентам дается задание провести метод «Метафора» и провести психологическую консультацию с использованием метафоры в целях коррекции эмоционального состояния.

Результаты работы пишутся в таблицу

Достоинства метода	Ограничения метода	Возможности использования для диагностики состояния клиента	Возможности использования для коррекции состояния клиента

На занятии обсуждение ведется в мини группах с последующим обобщением в группе.

Критерии оценки:

Отлично- студентом представлено содержательное описание достоинств, ограничений метода метафоры, грамотно обоснованы возможности использования метода для диагностики и коррекции состояния клиента.

Хорошо - студентом представлено содержательное описание достоинств, ограничений метода метафоры, грамотно обоснованы возможности использования метода для диагностики и коррекции состояния клиента. В описании есть неточности, которые указывает на недостаточно полное знание сути метода.

Удовлетворительно - студентом представлено неполное описание достоинств, ограничений метода метафоры, недостаточно глубоко обоснованы все возможности использования метода для диагностики и коррекции состояния клиента. В описании есть неточности, которые указывает на недостаточно полное знание сути метода.

Неудовлетворительно - студентом представлено не содержательное описание достоинств, ограничений метода метафоры, не грамотно обоснованы возможности использования метода для диагностики и коррекции состояния клиента. В описании есть существенные неточности, которые указывает на не знание сути метода.

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

Контрольное мероприятие	Индикатор освоения компетенции
Задание для СРС-1	И- ПК-1.1
Задание для СРС-2	И- ПК-1.1; И- ПК-1.2; И-ПК-1.3.
Задание для СРС-3	И- ПК-1.1; И- ПК-1.2; И-ПК-1.3.
Задание для СРС-4	И- ПК-1.1; И- ПК-1.2;

1.2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме зачета. Основанием для допуска к зачету является выполнение всех заданий для СРС.

Зачетное задание включает тест из 12 вопросов и один открытый вопрос.

Тестирование по курсу (примеры заданий)

1. Цель качественного исследования

- a) раскрытие структуры переживания и смысла, который имеет для человека определенный предмет, ситуация, событие
- b) выявление ценностно-мотивационной сферы личности
- c) определение личностных характеристик

2. Парадигмой, лежащей в основе качественных методов исследования является

- a) гуманитарного познание
- b) естественно-научное познание
- c) интеграция гуманитарного познания и естественно-научного познания

3. Герменевтика это:

- a) направление в философии, основной проблемой которого является проблема понимания.
- b) направление в философии, основной проблемой которого является проблема объяснения
- c) направление в философии, основной проблемой которого является проблема изучения соотношения субъективного объективного

4. Выберите из названных методов методы качественного исследования

- a) эксперимент
- b) метод метафоры
- c) биографический метод
- d) анкетирование

5. Термин «нарративная психология» принадлежит

- a) А. Беку
- b) Дж. Поттеру
- c) Э. Гуссерлю
- d) Дж.Брунеру

Открытый вопрос:

Дайте характеристику требований к психологу, который проводит качественное исследование (особенности позиции, ценностные и мировоззренческие установки, паттерны поведения, личностные особенности).

Критерии оценивания:

Контрольный тест содержит 13 вопросов.

Верный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл (неверный дает «0»).

В случае, если ответ предполагает множественный выбор, то 1 балл за него начисляется только тогда, когда все выборы сделаны верно.

Таким образом, за прохождение теста можно набрать от 0 до 13 баллов.

Для шкалирования предлагается следующая система оценивания:

0 - 8 баллов — незачтено; 9 - 13 баллов — зачтено

Критерии оценки открытого вопроса:

в ответе студента не указаны отличительные особенности качественного исследования, не описаны особенности позиции, ценностные и мировоззренческие установки, паттерны поведения, личностные особенности исследователя- — *незачтено*

в ответе студента указаны отличительные особенности качественного исследования, частично описаны особенности позиции, ценностные и мировоззренческие установки, паттерны поведения, личностные особенности исследователя — *зачтено*

Правила выставления оценки на зачете.

Зачетное задание включает тест из 13 вопросов и один открытый вопрос.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который дает 70% и более правильных ответов в тесте и при ответе на открытый вопрос указывает отличительные особенности качественного исследования, частично описывает особенности позиции, ценностные и мировоззренческие установки, паттерны поведения, личностные особенности исследователя

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который дает менее 70% правильных ответов в тесте и при ответе на открытый вопрос не указывает отличительные особенности качественного исследования, не описывает особенности позиции, ценностные и мировоззренческие установки, паттерны поведения, личностные особенности исследователя

Оценка «Не зачтено» выставляется также студенту, который отказался выполнять тестовое задание

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии дисциплины, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых мотивационных теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления зачета

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Зачтено выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК – 1 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне

Незачтено выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК – 1 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Качественные методы исследования»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.