


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета


_____ Д.Ю. Брюханов
(подпись)

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Страноведение»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Мировая экономика и международный бизнес»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «5» апреля 2023 г., протокол №7

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Страноведение» является формирование у студентов теоретических знаний в области изучения стран как основной единицы социально-политической организации мира, их крупных частей - регионов, основных классификационных признаков деления на субрегионы, трансформации политической карты мира, региональных отличий стран: природных – физико-географических, социальных и этносоциальных процессов; тенденций развития промышленности и мирового сельского хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Страноведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.25. Она позволяет рассмотреть мировое хозяйство и всемирные экономические отношения. Новшеством является усиление географического, экономического и социального начал в содержании курса, стремление к формированию образа территории. Страны рассматриваются по принципу географической смежности. Особое внимание уделено экономико-социальным характеристикам отдельных стран, таких как Китай, Япония, Индия, США, Бразилия. Изучение базируется на сумме знаний и навыков, получаемых студентами в ходе изучения таких дисциплин как: «Региональные особенности российской экономики», «Экономика отраслевых рынков», «Мировая экономика», «Международные экономические отношения», «Внешекономическая деятельность предприятий и фирм». Полученные в процессе освоения дисциплины умения и навыки позволяют выстроить целостную систему экономических взаимосвязей на макро-мезо-микроуровнях и необходимы для самостоятельного выполнения практических и исследовательских работ при освоении программы бакалавриата.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-2 (РЭ) Способен к проведению мониторинга внешних рынков в целях поиска аналогов продукции организации	ПК-2 (РЭ)-1.4. Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации о внешних рынках производства и сбыта продукции организации, выявляет аналоги производства продукции и выявляет конкурентные преимущества организации	Знать: <ul style="list-style-type: none">• типологию стран• показатели уровня социально-экономического развития стран и регионов;• территориальную специфику рынков стран и регионов;• особенности отраслевой структуры мирового хозяйства;• изменения, происходящие на политической карте мира под влиянием международных политико-экономических отношений;• географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»;

		<ul style="list-style-type: none"> • причины демографического взрыва/упадка в ряде стран и регионов мира, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы систематизации, анализа для изучения внешних рынков, специфику их производства и сбыта продукции • применять современные информационные технологии для обработки баз данных по внешнеэкономической деятельности стран и регионов • анализировать изменения, наблюдающиеся в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран мира; • анализировать процессы развития, прослеживаемые в отраслях мирового хозяйства; • анализировать развитие районов промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного значения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатурой стран и регионов мира; • закономерностями и принципами страноведческих характеристик; • приемами статистического и экономического анализа отраслевых рынков стран.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа		

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение в курс «Страноведение как наука»	4	2	2				3	Практическая работа 1 Диалог-дискуссия Практическое задание
2	Современная политическая карта мира	4	4	4		0,5		3	Практическая работа 2, 3 Коллоквиум – опрос Опрос -карта
3	Население и трудовые ресурсы мира	4	4	4		0,5		3	Практическая работа 4 Диалог-дискуссия Опрос - карта
4	Мировые этносоциальные процессы	4	2	2				3	Практическая работа 5, 6 Диалог - собеседование Опрос – карта Доклады
5	Тенденции развития промышленности мирового сообщества	4	4	4		0,5		3	Практическая работа 7, 8 Диалог-собеседование Опрос - карта
6	Особенности развития мирового сельского хозяйства комплекса	4	2	2		0,5		3	Практическая работа 9. 10 Диалог-собеседование Опрос - карта
									Контрольная работа - тестирование по курсу в LMS Moodle
							0,3	10,7	Зачет
	Всего	-	18	18		2	0,3	33,7	72

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Страноведение как наука»

Специфика и структура дисциплины «Страноведение»: цель, задачи, предмет, функции, направления. Видовое многообразие, задачи, типы комплексного страноведения. Место «Страноведения» на «карте наук». Основные направления развития мирополитических теорий.

Тема 2. Современная политическая карта мира

Роль и значение территории и видов границ при формировании геопространства Традиционные геополитические теории в развитии политической карты мира. Современные тенденции на политической карте мира: типология стран и показатели уровня их социально-экономического развития, типы стран по уровню социально-экономического развития, классификации стран мирового сообщества.

Тема 3. Население и трудовые ресурсы мира

География населения: источники данных о численности населения. Динамика населения стран мира. Половозрастной состав. Демографическая политика. Динамика численности населения мира. Гипотеза Т. Мальтуса. Современные представления о динамике численности населения мира: теория демографического перехода. Закономерности размещения населения мира.

Тема 4. Мировые этносоциальные процессы

Этническое развитие стран и континентов: этническое разделение (парциация, сепарация) и этническое объединение (межэтническая, внутри этническая консолидация, этническая ассимиляция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация). Процессы ревитализации. Этнолингвистическая классификация народов мира: цели и субъекты языковой политики. Этапы распространения языков. Национальный и этнический состав населения мира: теория этногенеза.

Тема 5. Тенденции развития промышленности мирового сообщества

Иерархичность территориальной структуры хозяйства стран и регионов мира. Модель «центр-периферия». Характеристика отдельных субрегионов мира. Отраслевая структура хозяйства стран и регионов мира. Экономические типологии стран и регионов. Экономические районы.

Тема 6. Особенности развития мирового сельского хозяйства комплекса

Типологии сельского хозяйства и его роль в развитии мировой экономики: с социально-ориентированным сельским хозяйством, страны с экономически ориентированным сельским хозяйством, страны с экологически ориентированным сельским хозяйством. Факторы размещения, структура и тенденции развития мирового сельского хозяйства. Международная торговля продовольствием и сырьем для его производства. Регулирование аграрного сектора. Глобальная продовольственная проблема и пути ее разрешения

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки магистра. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождаются примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными

источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; уметь высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

При анализе тем, можно использовать интерактивную форму проведения занятий, предполагает возможность прямого контакта с аудиторией и конкретными студентами:

- Изменения на политической карте мира в конце XX — начале XXI вв. и их влияние на развитие мирового хозяйства в целом и конкретно на примерах стран.
- Особенности современных типологий стран мира.
- Развитие экономики государства в условиях демократического и антидемократического режимов (сравнительный анализ).

Студент должен: поставить цель, выявить задачи данной тематики; выбрать методы, позволяющие четко выработать механизм функционирования изучаемого объекта или направления; дать оценку полученного результата; сделать вывод; выступить с докладом и представить презентации в PowerPoint.

При разборе ситуационных задач. Данная методика позволяет закреплять новую информационную составляющую по дисциплине в ракурсе изучения определенной тематики; формирует практические навыки принятия решений; развивает аналитические способности студентов. Например: Население:

- Динамика населения мира в 1950—2021 гг.
- Оценка демографической ситуации и типов воспроизводства населения по странам и регионам мира.
- Современные формы и методы демографической политики развитых и развивающихся стран.
- Влияние религии на развитие экономики страны.

При работе в малых группах. При изучении дисциплины определенных тем курса, студентам предлагается дробление группы на минигруппы. Каждая минигруппа получает свою тему для подробного изучения, по итогам – обсуждение проектов (возможна презентация).

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы студентов по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- 1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
- программы Microsoft Office;
 - Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Козырева, А. М., Страноведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А. М. Козырева; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2012, 111с. - Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140808.pdf> (Электронные версии изданий сотрудников - ЭБ ЯрГУ).
2. Козырева, А. М., Страноведение [Электронный ресурс]: метод. указания / А. М. Козырева; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2012, 94с. - Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140808.pdf> (Электронные версии изданий сотрудников - ЭБ ЯрГУ).
3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489804>

Дополнительная литература

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489685>
2. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494355>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)
2. Электронный архив ЯрГУ (<http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/community-list>)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор: доцент кафедры мировой
экономики и статистики, к.э.н.

_____ Козырева А.М.

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Страноведение»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Ведение в курс «Страноведение как наука»
(Компетенция ПК-2(РЭ), индикатор ПК-2(РЭ)-1.4)**

Практическая работа 1. Оценка ЭГП методом графов (сумма чисел Кенига)

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Что изучает дисциплина «Страноведение»?
2. Каково влияние мировой экономики на развитие стран и регионов – в чем это проявляется. Назовите примеры по континентам или субрегионам стран мирового сообщества.
3. Отражаются ли на странах и регионах общемировые кризисы, в чем это проявляется.

Практическое задание:

1. Выясните, какие субъекты (страны) обладают центральным/периферийным положением. Для этого необходимо:
 - составить список стран/субъектов региона;
 - уточнить для каждой страны/субъекта соседей первого порядка (по сухопутным границам);
 - сухопутных соседей первого порядка можно определить по атласам или справочнику «Страны мира».

Список стран для построения графа:

Европа	Латинская Америка	Африка	Ближний Восток
Австрия	Аргентина	Ангола	Египет
Бельгия	Белиз	Ботсвана	Израиль
Великобритания	Боливия	Бурунди	Иордания
Венгрия	Бразилия	Габон	Ирак
Германия	Венесуэла	Демократическая Р.Конго	Йемен
Дания	Гайана	Замбия	Катар
Ирландия	Гватемала	Зимбабве	Кувейт
Испания	Гвиана	Кения	Ливан

Италия	Гондурас	Конго	ОАЭ
Люксембург	Колумбия	Лесото	Оман
Нидерланды	Коста-Рика	Малави	Саудовская Аравия
Норвегия	Мексика	Мозамбик	Сирия
Польша	Никарагуа	Намибия	Судан
Португалия	Панама	Руанда	Турция
Финляндия	Парагвай	Свазиленд	
Франция	Перу	Танзания	
Чехия	Сальвадор	Уганда	
Швейцария	Суринам	Южно-Африканская Республика	

2. Постройте граф региона, вершины которого отражают страны (изображаются прямоугольниками), а рёбрами обозначаются сухопутные границы стран.
3. Построить симметричную матрицу (табл. 1), убрав из рассмотрения центральную диагональ (страна сама с собой граничить не может).

Таблица 1

Таблица топологических расстояний для региона СНГ

Порядковый номер страны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Сумма чисел Кенига	Ранг страны по степени центральности
Россия	=												
Беларусь		=											
Украина			=										
Молдавия				=									
Азербайджан					=								
Армения						=							
Казахстан							=						
Туркмени								=					
Узбекистан									=				
Кыргызстан										=			
Таджикистан											=		

4. Сосчитать количество рёбер между всеми странами и занести результаты в таблицу (число ребер от одной страны до другой по кратчайшему расстоянию будет числом Кенига).
5. Сложить числа Кенига для каждой страны (посчитать числа в строках) и занести результаты в предпоследний столбец.
6. Проанализируйте полученные результаты столбца «Сумма чисел Кенига», причем необходимо учитывать, что чем меньше сумма чисел Кенига, тем более выгодное (центральное положение) занимает страна. Т. е. минимальному результату в столбце назначается ранг I, второму результату – II и т. д., максимальному XII (по числу стран региона). Если несколько стран имеют одинаковые суммы чисел Кенига, то им назначается промежуточный балл (например, V-VI-VII для трёх стран). Результатом работы должен стать вывод о центральности положения отдельных стран региона.

Тема 2. Современная политическая карта мира

Практическая работа 2. Характеристика политико-географического положения страны

1. Опрос карта мира:

Номенклатура по Латинской Америке:

СТРАНА	СТОЛИЦА
Мексика	Мехико
Гватемала	Гватемала
Гондурас	Тегусигальпа
Сальвадор	Сан-Сальвадор
Никарагуа	Манагуа
Коста-Рика	Сан-Хосе
Панама	Панама
Куба	Гавана
Гаити	Порт-о-Пренс
Доминиканская республика	Санто-До-Минго
Ямайка	Кингстон
Тринидад и Тобаго	Порт-оф-Спейн
Колумбия	Санте-Фе-Богота
Венесуэла	каракас
Эквадор	Кито
Перу	Лима
Боливия	Сукре (Ла-Пас)
Чили	Сантьяго
Бразилия	Бразилиа
Парагвай	Асунсьон
Уругвай	Монтевидео
Аргентина	Буэнос-Айрес
Гайана	Джорджтаун
Суринам	Парамарибо
Гвиана	Кайенна
Белиз	Бельмопан

2. Практические задания:

За основу типологии государств можно взять разнообразные важные качественные признаки, которыми определяется место страны на политической и экономической карте мира, то есть экономико-географическое, физико-географическое, геополитическое положение страны. В зависимости от того, какой признак берется за основу, выделяются разные варианты типологии стран. Задание: выделить группы стран по перечисленным ниже признакам в одном из регионов Земли.

Регионы: 1. Европа (включая Россию), 2. Азия, 3. Америка, 4. Африка, 5. Австралия и Океания.

Типология по признакам:

1. По размерам территории:

- страны-гиганты, площадь которых более 3 млн кв. км;
- крупные страны. В этой группе предполагается выделение межрегиональных различий. К крупным можно отнести страны Европы, если их площадь более 500 тыс. кв. км и более 1 млн кв. км в остальных регионах;
- большие страны – с площадью от 100 до 500 тыс. кв. км в Европе и от 100 тыс. кв. км до 1 млн кв. км в остальных регионах;
- 10-100 тыс. кв. км – средние страны
- менее 10 тыс. кв. км – малые страны, примерами которых в Европе могут служить микросоударства – Андорра, Ватикан, Сан-Марино, а также островные государства в

других регионах (для конкретного региона автор может предложить другую – собственную классификацию, аргументировав свой выбор в пояснительной записке).

2. По численности населения:

- более 100 млн чел – страны-гиганты
- 50-100 млн чел – большие страны
- 10-50 млн чел – средние страны
- 1-10 млн чел – небольшие страны
- менее 1 млн чел. – малые страны

(для конкретного региона автор может предложить другую собственную классификацию, аргументировав свой выбор в пояснительной записке).

3. По географическому положению:

- приморские (имеющие выход к морям Мирового океана или Каспийскому морю);
- внутриконтинентальные (более 40 стран мира не имеют выхода к морю);
- островные (можно отдельной группой выделить страны, частично расположенные на островах).

4. По числу государств-соседей по суше.

Страна, у которой протяженная граница, не обязательно будет граничить с большим количеством государств (пример – Канада) и наоборот, европейские государства, небольшие по площади, имеют большое количество соседей по суше.

Предлагается отразить картограммой количество соседей по суше, выбрав основы для показателя по каждому из регионов, учитывая индивидуальные особенности.

5. По объему ВВП.

Для выполнения этого задания необходимо подобрать статистические данные и выделить группы стран с высокими, средними, низкими показателями ВВП в регионе.

6. По объему ВВП на душу населения.

2. Практическая работа. Политическая карта регионов мира

Коллоквиум - Одна из форм учебных занятий (обычно в вузе) - беседа преподавателя со студентами с целью выяснения и повышения знаний студентов.

Коллоквиум проводится в форме беседы, единолично с каждым студентом, по каждому из предложенных пяти пунктов плана изучения политической карты мира, для закрепления материала. Отдельно студенты устно сдают номенклатуру политической карты мира (по настенной карте).

Политическая карта регионов мира:

Европа:

Территориальная принадлежность стран к субрегионам – Западной, Центральной и Восточной Европы;

Формы государственного устройства и правления (по территориям Европы): федеративные республики, конфедерация, конституционные монархии, теократическая монархия, колония Великобритании (Гибралтар), независимые государства – члены Содружества – Великобритания, Мальта.

Политическая карта Европы: основные события 20-21вв.;

Изменения на политической карте Европы в результате Первой мировой войны (Версальский договор, Юрьевский, Нейиский и Трианонский мирные договоры, Рапальский, Рижский мирный, Англо-ирландский, Мюнхенское соглашение);

Изменения на политической карте Европы в ходе Второй мировой войны (1939-1945гг.);

Изменения на политической карте Европы после Второй мировой войны (Ялтинская конференция (1939г.)).

Азия:

Этапы формирования политической карты по территориям: владения Великобритании, владения Нидерландов; владения Португалии, владения Франции, владения Японии, владения России, владения США, состав Турецкой (Османской) империи.

Территориальная принадлежность стран по регионам Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия.

Формы государственного устройства и правления: федеративные республики, монархии, теократическая монархия, независимые государства – члены Содружества.

Политическая карта Азии: основные события 20-21вв.: Русско-японская война, Портсмутский мирный договор, Англо-русские соглашения о разделе сфер влияния в Иране, Русско-японские соглашения о разделе сфер влияния с Монголией, изменения на политической карте Азии в ходе и результате Первой мировой войны, изменения на политической карте Азии в связи с действиями Японии в ходе Второй мировой войны, политическая карта Азии после Второй мировой войны: деколонизация.

Африка:

Этапы формирования политической карты Африки;

Формы государственного устройства и правления (по территориям): федеративные республики, монархии, самоуправляющиеся территории;

Независимые государства;

Политическая карта Африки: основные события 20-21вв.

Изменения на политической карте Африки после Первой мировой войны.

Америка:

Этапы формирования политической карты Америки;

Формы государственного устройства и правления: федеративные республики, самоуправляющиеся территории;

Независимые государства;

Политическая карта Африки: основные события 20-21вв.

Австралия и Океания:

Формы государственного устройства и правления: федеративные республики, монархии, самоуправляющиеся территории;

Независимые государства;

Политическая карта Австралии и Океании: основные события 20-21вв.

Тема 3. Население и трудовые ресурсы мира

Практическая работа № 4. Население стран и регионов мира

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Каково влияние и отражение экономического развития стран на социальных процессах общества? Перечислите положительные и отрицательные тенденции.
2. Все ли страны похожи в срезе протекания и обслуживания социальных процессов? Назовите черты сходства и отличия.
3. Как влияет экономическая ситуация развития стран на плотность территории

1. Опрос карта мира:

Номенклатура по Зарубежной Европе:

№	Название государства	Столица
1.	Португалия	Лиссабон
2.	Испания	Мадрид
3.	Франция	Париж
4.	Ирландия	Дублин

5.	Великобритания	Лондон
6.	Италия	Рим
7.	Монако	Монако
8.	Швейцария	Берн
9.	Бельгия	Брюссель
10.	Нидерланды	Амстердам
11.	Германия	Берлин
12.	Чехия	Прага
13.	Австрия	Вена
14.	Венгрия	Будапешт
15.	Словения	Любляна
16.	Хорватия	Загреб
17.	Словакия	Братислава
18.	Босния и Герцеговина	Сараево
19.	Черногория	Цетине
20.	Албания	Тирана
21.	Греция	Афины
22.	Македония	Скопье
23.	Болгария	София
24.	Румыния	Бухарест
25.	Молдавия	Кишинев
26.	Польша	Варшава
27.	Литва	Вильнюс
28.	Латвия	Рига
29.	Дания	Копенгаген
30.	Швеция	Стокгольм
31.	Финляндия	Хельсинки
32.	Норвегия	Осло
33.	Эстония	Таллин

3. Практические задания:

1. В стране А с населением 10 млн. чел. в течение года родилось 360 тыс. и умерло 120 тыс. человек. Выехало из страны 20 тыс., выехало 10 тыс. человек. Рассчитайте демографические показатели для этой страны и сделайте выводы о ее уровне и типе социально-экономического развития. Заполните табл. 2.

Таблица 2

Демографические показатели

Показатели	Метод расчета	Результат
Коэффициент рождаемости		
Коэффициент смертности		
Естественный прирост населения		
Общий прирост населения		
Механический прирост населения		

2. По мировой карте плотности населения выявите ареалы с самой высокой и самой низкой плотностью населения и назовите главные причины существующего расселения в регионах мира. Какие факторы являются наиболее значимыми и предопределяют географическое положение:

- ареалов с максимальной плотностью населения (перечислите);
- ареалов с минимальной плотностью населения (перечислите).

Заполните табл. 3, 4:

Таблица 3

Ареалы с наибольшей плотностью населения

Название ареалов	Причины высокой плотности населения
Африка: 1. средиземноморское побережье 2. нагорья Восточной Африки 3. промышленные районы в ЮАР 4. низовья Нила	1. благоприятный климат
Азия	
Америка	
Европа	
Австралия	

Таблица 4

Ареалы с наименьшей плотностью населения

Название ареалов	Причины высокой плотности населения
Африка: 1. пустыня Сахара 2. влажные экваториальные леса бассейна Конго 3.	1. недостаточное увлажнение
Азия	
Америка	
Европа	
Австралия	

3. Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом. Составить классификационную таблицу (табл. 5) стран с различным составом населения. При выполнении использовать текст учебника В.П. Максаковского «Географическая картина мира», карты атласа, справочную и дополнительную литературу. Заполните таблицу, вписав примеры стран и проживающие в них народы.

Таблица 5

Типы стран по национальному составу

Регионы	Однонациональные страны		Двунациональные страны		Многонациональные страны	
	Пример стран	Крупнейший народ	Примеры стран	Основные народы	Примеры стран	Крупнейшие народы
СНГ						
Зарубежная Европа						
Зарубежная Азия						
Африка						
Северная Америка						
Латинская Америка						
Австралия и Океания						

Сделайте вывод о размещении стран с различным национальным составом по регионам мира

4. Национальный состав стран Латинской Америки.

Рассмотрите этническую карту Латинской Америки. При помощи карт атласа, учебника В.П. Максаковского «Географическая картина мира», дополнительной и справочной литературы дайте ответы на следующие вопросы:

- с миграциями из каких регионов мира связан процесс формирования пестрого этнического состава населения;
- выделите этапы заселения материка, представителями различных этнических групп;
- длительные исторические процессы привели к появлению различных групп населения, в формировании которых существенную роль играл тот или иной этно-расовый компонент; дайте определения понятий «аборигены», «метисы», «креолы», «мулаты», «самба», «ассимиляция»;
- какие исторические, социально-экономические, этнические и природные условия определили различия в темпах и масштабах этих процессов в различных странах рассматриваемого региона;
- объясните современное расселение этнических групп на материке;
- е) проведите параллели с другими регионами мира (со сходными процессами в других регионах мира).

Тема 4. Мировые этносоциальные процессы **Практическая работа 5, 6. Отраслевая структура промышленности**

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Осуществляется ли влияние отраслевого развития стран на занятость населения – в чем проявляется?
2. Какие отрасли промышленности наиболее развиты в регионах и субрегионах мира?

Практические задания:

1. Используя данные табл. 8, определите, в каком столбце находятся страны, занимавшие в начале 20в. Ведущие места в мире по: выплавке стали, добыче коксующего угля и железной руды.

Таблица 8

Страны – лидеры по производству стали, добыче коксующего угля и железной руды

1	2	3
Китай	Китай	Китай
Бразилия	США	Япония
Австралия	Индия	Россия
США	ЮАР	ФРГ
Индия	Австралия	Республика Корея
Украина	Россия	Бразилия
Канада	Польша	Италия
ЮАР	Украина	Украина
Венесуэла	Казахстан	Индия

- Какие страны в достаточном количестве располагают всеми основными видами необходимого сырья (по выплавке стали)?
 - Какие – сырьем одного вида?
 - Какие не располагают вообще сырьем?
 - В каких странах, обладающих значительными запасами сырья, черная металлургия развита относительно? Почему?
2. Определите страны (табл. 9), занимающие в мире по производству: морских судов, легковых автомобилей, радиоприемников, телевизоров.

Таблица 9

Страны - лидеры по производству морских судов, легковых автомобилей, радиоприемников, телевизоров

1	2	3	4
США	Китай	Япония	Китай
Япония	Малайзия	Р. Корея	Р. Корея
ФРГ	Япония	ФРГ	США
Франция	ФРГ	Тайвань	Малайзия
Р. Корея	Бразилия	Польша	Япония

3. В каких городах из перечисленных в табл. 10 базируются штаб-квартиры крупных автомобильных компаний мира. Соотнесите цифровой материал с буквенным.

Таблица 10

Буква	Штаб-квартира	№	Город
А	БМВ	1.	Вольсбург
Б	Вольво	2.	Гетеборг
В	Даймлер-Крайслер	3.	Детройд
Г	Дженерал Моторз	4.	Дирнборн (шт. Мичиган, США)
Д	Мазда Мотор	5.	Мюнхен
Е	Хонда Мотор	6.	Париж
Ж	Мицубиси Морорз	7.	Таёта Сити
З	Ниссан Мотор	8.	Токио
И	Пежо	9.	Турин
К	Рено	10.	Штуттгарт
Л	Таёта Мотор	11.	Хайленд Парк (шт. Мичиган, США)
М	Фиат	12.	Хиросима
Н	Фольксваген	13.	Р. Корея
О	Форд Моторз	14.	
П	Хендей Мотор	15.	

- Составьте картосхему «Крупнейших морских портов и пассажирских аэропортов мира», проанализируйте их размещение. Результат занесите в таблицу, где обозначьте страну, город местонахождения портов и аэропортов. А также: подсчитайте суммарный грузооборот (пассажирооборот) по регионам и проранжируйте полученные результаты. Подсчитайте долю каждого региона. Сделайте выводы.

Грузооборот - показатель объема работы, выполненной грузовым транспортом. Измеряется в тонно-километрах (ткм) (работа транспорта по перевозке 1 т груза на расстояние 1 км). Для определения грузооборота масса перевезенного груза в тоннах (отдельно по каждой партии груза) умножается на дальность перевозки и полученные произведения суммируются.

Пассажирооборот - объем работы транспорта по перевозкам пассажиров. Единицей измерения является пассажиро-километр, т.е. перемещение пассажира на расстояние в 1 км. Определяется суммированием произведений количества пассажиров по каждой позиции перевозки на расстояние перевозки; исчисляется отдельно по видам транспорта, сообщениям перевозок, другим признакам.

4. Топливо - энергетическая промышленность:

1. География угольной промышленности развитых и развивающихся стран. В **объяснительной** записке укажите пояса наибольшего угленакпления и важнейшие месторождения угля; указать страны с наиболее и наименее интенсивной эксплуатацией собственных угольных ресурсов; установить, какие изменения произошли в размещении

добычи угля в XX в. и чем они объясняются; какие страны являются главными экспортерами и импортерами угля.

2. География нефтяной промышленности развитых и развивающихся стран.

В объяснительной записке укажите расположение, и какие изменения произошли в размещении запасов и добычи нефти в данных странах в XX в., чем они объясняются, перечислить основных экспортеров и импортеров нефти; показать интеграционные процессы в нефтяной промышленности развитых стран и оценить их значение, назвать главные нефтяные монополии; указать, с какой целью создана и как действует организация ОПЭК.

3. География электроэнергетической промышленности развитых и развивающихся стран. В объяснительной записке указать, в каких странах сосредоточено основное производство электроэнергии, как распределяется производство электроэнергии между развитыми и развивающимися странами, причины этого; показать, что электровооруженность - критерий уровня экономического развития; в каких странах более половины электроэнергии вырабатывается на гидростанциях? Сравнить страны по производству электроэнергии на душу населения; показать интеграционные процессы в энергетике развитых стран и их значение.

4. Атомная энергетика зарубежных стран.

В объяснительной записке отметить особенности динамики, современный уровень и перспективы развития атомной энергетики.)

5. География газовой промышленности мира.

В объяснительной записке проанализировать динамику добычи газа. Показать преимущества использования газа по сравнению с другими видами топлива; объяснить сдвиги в географии добычи газа во второй половине XX в., показать интеграционные процессы в газовой промышленности стран мира; проследить трассы крупнейших международных газопроводов.

5. Основные черты размещения машиностроения мира.

Доклады:

- Основные направления развития машиностроительной промышленности
- География и динамика автомобильной промышленности мира
- География и динамика судостроительной промышленности
- География электротехнической и электронной промышленности|

Используйте план экономико-географической характеристики отрасли хозяйства:

- Значение отрасли
- Состав отрасли
- Факторы, влияющие на размещение отрасли
- Регионы мира, выделяющиеся (наилучшими и наихудшими) показателями развития этой отрасли
- Крупнейшие страны – производители продукции
- Крупнейшие страны – производители на душу населения
- Главные центры (районы)
- Проблемы и перспективы развития отрасли
- Вывод о развитии отрасли по странам и регионам

Вопросы для диалога-собеседования:

- Что такое сырьё ёмкие, трудоемкие, наукоемкие отрасли машиностроения?
- Почему многие отрасли машиностроения требуют кооперирования?
- Как влияет НТП на отраслевую структуру и размещение машиностроения?
- Назвать основные черты географии машиностроения. Показать пять главных регионов.

- Привести примеры международного разделения труда в машиностроении в развитых и развивающихся странах.
- Пользуясь экономическими картами, определить основные отрасли машиностроения в Силезии, Руре, центрах Северо - Востока США, городах Русе, Ломе, Галаце, Острове, Варшаве, Париже, Бирмингеме, Манчестере. Объяснить причины такой специализации.

В конце занятия студенты выполняют **практическое задание** - заполните таблицу 11.

Таблица 11

Отрасли машиностроения	Факторы размещения					Центры машиностроения (примеры)
	Сырьевая база	Квалифицированные кадры	потребитель	научно-техническая база	Выгоды ТГП	
Автостроение Локомотивостроение Электронное Сельскохозяйственное Производство оборудования для горной промышленности						

- Отметить знаком «+» факторы, определяющие размещение отрасли.
- Составить схему межотраслевых связей автомобильной промышленности.
- Определить в приведенных перечнях страны, занимающие первые три места по масштабам производства в отраслях:
- Судостроение (Дания, Япония, Германия, Франция, Швеция, Великобритания)
- Автомобилестроение (Япония, Германия, Франция, Великобритания, США, Италия)
- Производство металлорежущих станков (Германия, США, РФ, Франция, Япония, Италия).

6. Химическая промышленность мира

На основе данных табл. 12 рассчитайте темпы роста производства пластмасс, химических волокон и минеральных удобрений. При расчете используйте формулу:

$$T = \frac{Y_1}{Y_0} \cdot 100\% \quad T = \frac{Y_2}{Y_1} \cdot 100\%$$

где Y_0 - начальный уровень динамического ряда;

$Y_{1,2,3,...n}$ - последующий уровень динамического ряда.

На основе расчетных данных, полученных при выполнении задания 1:

- составить графики, отражающие динамику производства химической продукции;
- определить наиболее успешно развивающееся производство, объяснить отмеченный факт;
- сделать вывод о развитии отрасли.

Провести территориальный анализ развития химической промышленности мира:

- выделите, в каких регионах мира размещение химического производства сложилось под влиянием потребительского, сырьевого, топливно-энергетического и транспортно-географического факторов или их комбинации;
- объясните различия в уровне развития “верхних” и “нижних” этажей в экономически развитых и развивающихся странах;
- сделайте вывод о развитии отрасли.

Таблица 12

Производство основной химической продукции, млн.т.

Продукция	1950	1960	1970	1980	1990	2006
Пластмассы	1,6	6,9	30,0	61,0	91,0	92
Химические волокна	1,7	3,3	8,6	15,0	19,0	44,1
Минеральные удобрения	15	30	71	123	155	164

Таблица 13

Основные продуценты важнейших видов продукции химической промышленности

Страна-производитель	Минеральные удобрения, млн.т.	Страна - производитель	Пластмассы, млн. т.	Страна - производитель	Химические волокна Млн.т.
США	23,0	США	28,5	США	3,8
Китай	20,0	Япония	12,8	Япония	1,9
Россия	15,0	Германия	9,0	Тайвань	1,8
Канада	11,0	Франция	4,3	Китай	1,8
Индия	8,5	Нидерланды	3,8	Ю. Корея	3,5
Беларусь	5,0	Ю. Корея	3,5	Германия	1,0
Украина	4,3	Италия	3,4	Италия	0,7
Франция	3,5	Россия	3,0	Индия	0,6
Германия	3,2	Бельгия	3,0	Россия	0,5
Индонезия	3,0	Тайвань	3,0	Великобритания	0,4

7. Текстильная промышленность мира

По табл. 14 охарактеризуйте структуру мирового производства текстильных волокон. Выделите структурные изменения в текстильной промышленности в послевоенный период. По карте «Текстильная промышленность мира» проанализируйте особенности географии разных отраслей текстильной промышленности:

- выделите факторы, влияющие на развитие и размещение хлопчатобумажной, шерстяной, льняной и шелковой промышленности;
- назовите наиболее крупные мировые районы их производства;
- выявите причины, обусловившие широкое развитие текстильной промышленности на основе синтетических и искусственных тканей;
- объясните особенности размещения этой отрасли текстильной промышленности;
- подкрепите свои выводы графиками и диаграммами.

Таблица 14

Структура мирового производства текстильных волокон

Вид волокна	Доля от мирового производства текстильных волокон, %					
	1950	1960	1970	1980	1990	2010
Хлопковое	70,2	67,3	54,7	48,0	48,7	45,1
Шерстяное и шелковое	11,8	10,0	7,5	5,8	5,0	5,6
Вискозное	17,2	18,0	15,9	10,9	7,4	10,2

Синтетическое	0,8	4,7	21,8	35,3	39,0	59,4
---------------	-----	-----	------	------	------	------

8. Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития:

- используя карты атласа (Транспорт) определите общий уровень развития транспорта страны или региона (в зависимости от номера варианта);
- используя справочную и дополнительную литературу, назовите длину важнейших сухопутных путей сообщения (железных, автомобильных дорог и трубопроводов), густоту железных и автодорог с твёрдым покрытием определит вид транспортной системы по конфигурации транспортной сети (широтно-меридианальная, радиальная или колониальная), назовите крупнейшие транспортные узлы;
- определите уровень развития водных видов транспорта, назовите важнейшие судоходные реки и каналы, крупнейшие морские порты;
- дайте характеристику уровня развития воздушного транспорта, назовите крупнейшие аэропорты;
- определите структуру транспорта, долю ведущих видов транспорта в грузо- и пассажирообороте страны или региона и назовите причины, влияющие на развитие и работу отдельных видов транспорта;
- опишите проблемы, с которыми сталкивается страна или регион, связанные с развитием транспорта;
- назовите основные перспективы развития транспорта;
- сделайте вывод о развитии транспорта в данной стране или в регионе.

Варианты: особенности развития транспорта в Германии, Японии, Греции, США, Бразилии, Австралии, ОАЭ.

Тема 5. Тенденции развития промышленности мирового сообщества
Практическая работа 7, 8. Характеристика регионов и стран мира

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

- Какие факторы способствовали хозяйственному развитию европейских стран?
- На какие группы стран по размерам территории делятся государства Европы?
- Какие изменения произошли на политической карте Европы в последние десятилетия?
- Какие субрегионы Европы вы знаете?
- Что вы можете сказать о природно-ресурсном потенциале Европы?
- Какие отрасли промышленности являются ведущими?
- Какие типы сельского хозяйства сложились в Европе и каковы их особенности?
- Почему в странах Европы выделяют «Большую четверку» стран?
- Какие отрасли определяют роль и место Германии в мировом хозяйстве?
- Что можно сказать об экономико-географическом положении Франции?
- Какие отрасли являются отраслями специализации экономики Великобритании?
- Каковы особенности развития сельского хозяйства Италии?
- Какие малые экономически развитые страны Европы вы знаете и какова общая отличительная черта их хозяйства?
- Какие страны входят в Европейский союз?
- Какие страны являются членами СНГ?
- Какова роль России в экономике стран СНГ?
- Как кратко охарактеризовали бы вы хозяйство Украины?
- Каково транспортное значение Украины, Белоруссии для России?
- Какова экономическая роль союза Россия — Белоруссия?

1. Зарубежная Европа. Дайте характеристику региона по плану:

- территория, границы, положение: главные черты;
- административно-территориальное деление каждой страны;
- природные условия и ресурсы: большие внутренние различия;
- население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация;
- хозяйство: место в мире, различия между странами;
- промышленность: главные отрасли;
- сельское хозяйство: три главных типа;
- транспорт: главные магистрали и узлы;
- технопарки, технополисы и банковские центры;
- отдых и туризм: территории международного туризма;
- традиции и обычаи, праздники.

2. Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Какие субрегионы входят в состав зарубежной Азии?
2. Что вы можете сказать о природных ресурсах азиатского континента?
3. Какова типология/классификация стран Азии?
4. Каковы основные экономико-географические характеристики Японии?
5. Какими географическими факторами определяется развитие экономики КНР?
6. Какие страны входят в группу новых индустриальных стран?
7. Назовите новые индустриальные страны первой волны.
8. Назовите новые индустриальные страны второй волны.
9. Каковы отношения новых индустриальных стран Юго- Восточной и Восточной Азии с Россией?
10. Какие страны входят в Азиатско-Тихоокеанский регион?
11. Каковы основные принципы японской (восточноазиатской) модели социально-экономического развития?
12. Чем отличается социалистическая азиатская модель? Для каких стран она характерна?
13. В чем заключаются особенности китайской модели экономического развития?

2. Зарубежная Азия. Дайте характеристику региона по плану:

- территория, границы, положение: главные черты;
- административно-территориальное деление каждой страны;
- природные условия и ресурсы: большие внутренние различия;
- население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация;
- хозяйство: место в мире, различия между странами;
- промышленность: главные отрасли;
- сельское хозяйство: три главных типа;
- транспорт: главные магистрали и узлы;
- технопарки, технополисы и банковские центры;
- отдых и туризм: территории международного туризма;
- традиции и обычаи, праздники.

3. Страны Америки. Дайте характеристику региона по плану:

- территория, границы, положение: главные черты;
- административно-территориальное деление каждой страны;
- природные условия и ресурсы: большие внутренние различия;
- население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация;
- хозяйство: место в мире, различия между странами;
- промышленность: главные отрасли;
- сельское хозяйство: три главных типа;

- транспорт: главные магистрали и узлы;
- технопарки, технополисы и банковские центры;
- отдых и туризм: территории международного туризма;
- традиции и обычаи, праздники.

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

- На какие географические части подразделяется материк Америка?
- Какие основные показатели характеризуют место США в мировой экономике?
- Из каких основных экономических районов состоят США?
- Каковы основные черты хозяйства Канады?
- Что включает понятие «Латинская Америка»?
- Перечислите территории, которые относятся к «срединной» Америке?
- Какими основными чертами характеризуется промышленность и сельское хозяйство стран Латинской Америки?
- Какие основные компоненты этнического состава современной Латинской Америки вы знаете?
- Назовите основные субрегионы Латинской Америки?

4. Страны Африки. Дайте характеристику региона по плану:

- а. территория, границы, положение: главные черты;
- б. административно-территориальное деление каждой страны;
- с. природные условия и ресурсы: большие внутренние различия;
- д. население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация;
- е. хозяйство: место в мире, различия между странами;
- ф. промышленность: главные отрасли;
- г. сельское хозяйство: три главных типа;
- транспорт: главные магистрали и узлы;
- технопарки, технополисы и банковские центры;
- отдых и туризм: территории международного туризма;
- традиции и обычаи, праздники.

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

- Чем объясняется отставание Африки от других регионов мира по уровню социально-экономического развития?
- Какими чертами характеризуются природно-климатические условия и полезные ископаемые Африки?
- Что вы можете сказать о современной демографической ситуации в Африке? Чем она обусловлена?
- Почему в африканском регионе до сих пор не сложилась структура хозяйства?
- Каковы основные субрегионы Африки?
- Перечислите территории, относящиеся к странам Магриба?
- Каковы основные географические составляющие Тропической Африки?
- В чем заключаются особенности африканской цивилизации?
- Какие отрасли преобладают в промышленности Африки?
- Какими природными богатствами наделена ЮАР и что она представляет собой в экономическом отношении?

5. Страны Австралии и Океании. Дайте характеристику региона по плану:

1. территория, границы, положение: главные черты;
2. административно-территориальное деление каждой страны;
3. природные условия и ресурсы: большие внутренние различия;

4. население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация;
5. хозяйство: место в мире, различия между странами;
6. промышленность: главные отрасли;
7. сельское хозяйство: три главных типа;
8. транспорт: главные магистрали и узлы;
9. технопарки, технополисы и банковские центры;
10. отдых и туризм: территории международного туризма;
11. традиции и обычаи, праздники.

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

- Что входит в географический регион Австралия и Океания?
- Что можно сказать о природно-климатических условиях Австралии?
- Какова демографическая ситуация в регионе Австралия и Океания?
- Каковы отличительные черты географического положения Австралии?
- Назовите состав Океании.
- Какова обеспеченность Австралии полезными ископаемыми?
- Какие отрасли являются ключевыми в экономике Новой Зеландии?

Тема 6. Особенности развития мирового сельского хозяйства комплекса **Практическая работа 9. Особенности развития мирового сельского хозяйства** **комплекса**

Вопросы для диалога-собеседования:

1. Какие отрасли входят в сельское хозяйство?
2. Чем товарное сельское хозяйство отличается от потребительского?
3. Перечислите факторы, влияющие на размещение и развитие сельского хозяйства?
4. Какие отрасли сельского хозяйства являются преобладающими в развитых и развивающихся странах?
5. Что понимается под агропромышленным комплексом, каков его состав?

Опрос - карта мира:

Номенклатура по Африке

СТРАНА	СТОЛИЦА
Египет	Каир
Судан	Хартум
Ливия	Триполи
Тунис	Тунис
Алжир	Алжир
Марокко	Рабат
Мавритания	Нуакшот
Сенегал	Дакар
Гвинея	Конакри
Сьерра-Леоне	Фритаун
Либерия	Монровия
Кот-д'Ивуар	Ямусукро
Мали	Бамако
Буркина-Фасо	Уагадугу
Гана	Аккра
Того	Ломе
Бенин	Порто-Ново
Нигерия	Абуджа

Нигер	Ниамей
Камерун	Яунде
Чад	Нджамена
ЦАР	Банги
Габон	Либревиль
Конго	Браззавиль
ДР Конго	Киншаса
Ангола	Луанда
Эфиопия	Аддис-Абеба
Сомали	Могадишо
Кения	Найроби
Уганда	Кампала
Руанда	Кигали
Бурунди	Бужумбура
Танзания	Додома
Замбия	Лукаса
Малави	Лилонгве
Мозамбик	Мапуту
Зимбабве	Хараре
Ботсвана	Габероне
Намибия	Виндхук
ЮАР	Претория
Лесото	Масеру
Мадагаскар	Антананариву
Маврикий	Порт-Луи

6. Практическое задание:

1. Типологии сельского хозяйства Основные черты размещения сельскохозяйственного машиностроения и его роль в развитии мирового агропромышленного комплекса:

Доклады:

- Страны с социально-ориентированным сельским хозяйством
- Страны с экономически-ориентированным сельским хозяйством
- Страны с экологически-ориентированным сельским хозяйством

Практическое задание 4:

1. Целесообразно использовать показатели, которые в единой системе позволяют в целом объективно определять и сопоставлять уровень развития государств и регионов мира. Перед тем как на основе этих показателей вычислять обобщающие коэффициенты, их нужно привести к "общему знаменателю", что достигается переводом абсолютных показателей (доллары, килокалории, граммы) в относительные. Для этого надо определить процентное отношение каждого показателя к соответствующему показателю, принимаемому за эталон измерения. Уровень экономического и социального развития определяется при помощи "коэффициента развития" (КР), вычисление которого производится по формуле:

$$K P = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_4}{Y_1 + Y_2 + Y_3 + Y_4}, \text{ где (в процентах к эталонному показателю):}$$

X_1 - валовой внутренний продукт на душу населения в год;

X_2 - ожидаемая продолжительность жизни при рождении;

- X_3 - среднее потребление калорий;
 X_4 - среднее потребление белков;
 Y_1 - общий коэффициент рождаемости;
 Y_2 - общий коэффициент смертности;
 Y_3 - коэффициент младенческой смертности;
 Y_4 - доля неграмотного населения старше 15 лет.

Предложенную формулу используйте при выполнении заданий.

2. Сопоставьте уровни экономического и социального развития государств и регионов мира, вычислив их “коэффициенты развития”. При этом за эталонные показатели (показатели, исходя из которых рассчитывают % соотношения) примите показатели одного из исследуемых государств. В работе используйте данные табл. 15.

В таблице по колонкам представлены показатели: 2 - валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения, долларов США; 3 - ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет; 4 - среднее суточное потребление калорий на 1 человека, ккал.; 5 - среднее суточное потребление белков на 1 человека, г; 6 - общий коэффициент рождаемости, ‰; 7 - общий коэффициент смертности, ‰; 8 - коэффициент младенческой смертности, ‰; 9 - доля неграмотного населения старше 15 лет.

Таблица 15

Показатели экономического и социального развития стран и регионов мира

Регионы и страны мира	2	3	4	5	6	7	8	9
ВЕСЬ МИР	6610	65,3	2762,8	76,8	28,3	10,0	38,0	23,8
Северная Европа	16 024	75,9	3369,1	104,4	14,3	10,0	7,5	2
В том числе:								
Великобритания	15 548	75,1	3281,5	93,5	13,8	11,3	7,4	2
Западная Европа	18 224	75,6	3560,4	101,7	12,5	10,1	7,2	2
В том числе:								
Германия	16 335	74,1	3531,4	102,6	11,6	11,7	7,0	2
Франция	17 386	76,2	3618,3	112,8	13,3	9,2	7,2	2
Южная Европа	8303	74,2	3403,4	97,4	11,8	7,4	12,4	10,2
В том числе:								

Испания	12 372	76,9	3943,7	101,4	10,2	8,5	7,7	4,2
Италия	15 848	76,4	3483,6	107,2	9,8	9,3	8,5	4
Восточная Европа	4643	70,6	3452,8	101,2	12,8	11,8	15,6	1,7
В том числе:								
Польша	4290	71,1	3351,1	100,2	14,3	10,6	9,8	2
Северная Америка	21 419	76,0	3451,0	106,3	15,8	8,0	8,4	2
В том числе:								
Канада	20 619	76,8	3221,9	101,4	15,3	7,3	7,8	2
США	22 219	75,1	3680,1	111,1	16,3	8,6	8,9	2
Центральная Америка	3218	66,4	2449,9	61,4	33,4	6,1	44,1	24,3
В том числе:								
Мексика	6217	68,9	2985,7	81,5	29,0	5,8	43,0	17,0
Южная Америка	4054	67,0	2470,4	65,6	29,1	9,4	44,9	13,4
В том числе:								
Бразилия	4864	65,0	2722,9	61,7	28,6	7,9	25,1	22,2
Вест-Индия	5975	70,4	1973,8	71,0	21,6	7,0	26,9	11,8
В том числе:								
Куба	1749	75,3	3153,2	71,6	16,2	6,6	10,7	3,8
Северная Африка	3569	60,0	2974,1	77,0	38,1	9,9	73,6	55,6
В том числе:								
Египет	2398	59,1	3318,3	84,5	37,9	8,5	43,3	55,5
Восточная Африка	1787	53,1	2142,2	53,2	44,1	14,6	98,3	38,5

Южная Африка	2875	57,8	2424,7	66,3	42,4	11,7	92,6	31,7
В том числе:								
ЮАР	3575	60,5	3158,3	79,0	32,1	9,9	72,0	23,8
Экваториальная Африка	1134	50,3	2100,3	49,4	45,1	14,1	98,4	48,2
Западная Африка	1114	48,3	2288,2	53,9	46,8	17,5	108,8	66,8
Юго-Западная Азия	7054	67,9	2725,0	76,2	33,8	9,1	48,4	31,0
Южная Азия	1500	53,9	2180,1	50,6	36,5	12,7	98,4	55,3
В том числе:								
Индия	1350	57,9	2243,4	55,7	29,9	9,6	80,0	59,2
Восточная Азия	8643	71,9	2748,3	82,5	19,5	6,2	27,3	14
В том числе:								
Китай	2982	76,0	2703,3	68,0	21,2	6,7	32,0	28,6
Япония	19 042	78,3	2926,3	95,6	9,9	6,7	4,4	2
Юго-Восточная Азия	5010	63,3	2528,5	60,8	30,5	8,9	58,1	20,5
Австралия и Океания	7632	68,5	2835,4	73,7	26,8	7,2	18,5	19,3
В том числе:								
Австралия	17 588	76,2	3385,0	100,7	15,4	7,0	8,2	5
Государства на территории бывшего СССР								
Азербайджан	2127	70,6	3391,0	108,2	25,6	6,2	26,1	5
Армения	2632	72,0	3391,0	108,2	18,9	6,4	21,3	5
Белоруссия	4446	71,8	3391,0	108,2	15,0	10,1	12,0	2
Грузия	2252	72,1	3391,0	108,2	6,7	8,6	19,6	5

Казахстан	2749	68,7	3391,0	108,2	23,0	7,6	26,0	5
Киргизия	2007	68,5	3391,0	108,2	30,4	7,2	32,4	5
Латвия	6119	71,0	3391,0	108,2	14,5	12,1	11,3	2
Литва	5820	71,8	3391,0	108,2	15,0	11,0	14,3	2
Молдавия	3021	69,0	3391,0	108,2	18,9	9,2	20,7	2
Россия	5012	69,6	3391,0	108,2	14,7	10,7	18,1	2
Таджикистан	1412	69,4	3391,0	108,2	38,7	6,4	43,3	5
Туркменистан	2239	65,2	3391,0	108,2	34,9	7,7	54,8	5
Узбекистан	1681	69,2	3391,0	108,2	33,3	6,3	38,1	5
Украина	3208	70,9	3391,0	108,2	12,7	12,1	13,1	2
Эстония	6449	70,6	3391,0	108,2	14,2	12,4	12,4	2

Пример: сопоставление уровней экономического и социального развития США и России, при котором за 100% принимают показатели США. Коэффициент развития (КР) США будет равен 1. Показатели России составляют: валовой внутренний продукт 5012 долларов (23% от уровня США), ожидаемая продолжительность жизни при рождении 69,6 лет (93% от уровня США), среднее суточное потребление калорий на 1 человека 3391,0 ккал (92% от уровня США), среднее суточное потребление белков на 1 человека 108,2 г (97% от уровня США; данные по потреблению белков и калорий для территории бывшего СССР в целом). Рождаемость в России составляла 14,7 ‰ (90% от уровня США), смертность 15,7‰ (124% от уровня США). Показатель младенческой смертности равнялся 18,1‰ (203% от уровня США). Доля неграмотного населения в возрасте 15 лет и старше для США и России принимается за 2%, исходя из чего этот показатель составлял 100% от показателя США.

Определение уровня социально-экономического развития России производится следующим образом:

$$КР = \frac{23 + 93 + 92 + 97}{90 + 124 + 203 + 100} = 0,6$$

Итак, уровень экономического и социального развития США в 1,7 раза превосходит уровень развития России. Проведите аналогичные вычисления для других стран и регионов мира. Внесите полученные значения в отдельную таблицу.

3. Составьте иерархическую систему государств мира по достигнутому ими уровню развития. Определите на этой основе место России и других государств, образовавшихся на территории бывшего СССР, в современной типологической классификации стран мира.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Контрольные работы по всему курсу для предварительной оценки сформированности компетенций ПК-1(РЭ), индикаторов ПК-2(РЭ) – 1.4

Примеры вопросов для проведения контрольных работ:

1. Страноведение: цель, задачи, методология
2. Школы становления страноведения
3. Цивилизации: понятие и структура. Роль и виды цивилизаций
4. Значение территории и видов границ при формировании киноп пространства
5. Экономико-географическое положение. Значение и виды экономико-географического положения
6. География населения: воспроизводство, типы населения и теория демографического перехода
7. Этническое развитие стран и континентов. Этнолингвистическая классификация народов
8. География религий. Специфика местных и родоплеменных религий
9. География и сущность мировых религий
10. Историко-этнографические области развития культуры народов мира
11. Тенденции развития промышленности мирового сообщества
12. Отраслевая структура промышленности: добывающий сектор
13. Особенности развития нефтяной промышленности мира
14. Основные тенденции развития газовой промышленности мира
15. Основные тенденции развития угольной промышленности мира
16. Основные тенденции развития мирового производства электроэнергии
17. Отраслевая структура промышленности: обрабатывающие производства
18. Отраслевая структура промышленности: химическая
19. Территориальная организация металлургии стран и регионов мира
20. Развитие отраслей машиностроительного комплекса стран и регионов мира

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в письменной форме по билетам, содержащим тестовые вопросы. На написание отводится 60 минут.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Страноведение»:

1. Страноведение: цель, задачи, методология
2. Специфика и структура страноведения
3. Видовое многообразие, задачи и типы комплексного страноведения
4. Исторические школы и методология дисциплины
5. Школы становления страноведения
6. Методические основы изучения дисциплины
7. Цивилизации: понятие и структура
8. Роль и виды цивилизаций
9. Значение территории и видов границ при формировании киноп пространства
10. Сущность и состав территории
11. Виды территориальных границ
12. Экономико-географическое положение.
13. Геополитические школы
14. Значение и виды экономико-географического положения
15. Геополитические школы первой половины XX в. и их влияние на ЭГП: эффект масштаба
16. Природно-ресурсный потенциал мирового сообщества
17. Природные ресурсы мира: ресурс обеспеченность
18. Обеспеченность ресурсными запасами: стоимостные оценки и виды ренты

19. География населения. Понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения и теория демографического перехода
20. Мировые антисоциальные процессы
21. Этническое развитие стран и континентов
22. Этнолингвистическая классификация народов
23. Национальный и этнический состав населения мира
24. География религий. Специфика местных и родоплеменных религий
25. География и сущность мировых религий
26. Историко-этнографические области развития культуры народов мира
27. Европейские этнокультурные области
28. Южные территории: этнокультурные области
29. Азиатские территории: этнокультурные области
30. Африканские территории: этнокультурные области
31. Американские территории: этнокультурные области
32. Океанические территории: этнокультурные области
33. Этническая культура и традиции в мировом сообществе
34. Этническая культура и ее место в современном мире
35. Классификация традиций при изучении населения мира
36. Тенденции развития промышленности мирового сообщества
37. Промышленность мира как объект научного познания
38. Изменения в отраслевой структуре мировой промышленности
39. Отраслевая структура промышленности: добывающий сектор
40. Особенности развития нефтяной промышленности мира
41. Основные тенденции развития газовой промышленности мира
42. Основные тенденции развития угольной промышленности мира
43. Основные тенденции развития мирового производства электроэнергии
44. Отраслевая структура промышленности: обрабатывающие производства
Макрогеография химической промышленности
45. Территориальная организация металлургии мира
46. Развитие отраслей машиностроительного комплекса мира

Образец билета

<p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Кафедра мировой экономики и статистики Направление подготовки: 38.03.01 Экономика Направленность (Профиль): «Мировая экономика и международный бизнес»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> <p>1. Тестовое задание</p> <p>2. Контрольный вопрос</p>		
Зав. кафедрой мировой экономики и статистики		
д-р экон. наук, профессор		Е.В. Сапир

**Пример тестового задания (оценка сформированности компетенции П1-1(НИ),
индикатора ПК-1(НИ)-1.1)**

**Тестовые задания к экзамену по дисциплине «Введение в научные исследования в
области мировой экономики»**

Пример тестового задания:

1. Закончите фразу: «На языках индоевропейской языковой семьи говорят следующие народы мира...»:
А – Тибетцы
Б – греки
В – казахи
Г – грузины
Д – молдаване
Е – финны
Ж – арабы
З – китайцы
И- татары
2. Отметьте столицы африканских государств:
А – Луанда
Б – Янгон
В – Монтевидео
Г – Габороне
Д – Асунсьон
Е – Бельмопан
Ж –Рабат
З – Манагуа
И - Бангкок
К - Катманду
3. Для каких из перечисленных стран мира характерен тип воспроизводства населения – высокие показатели рождаемости, снижающаяся смертность, высокий естественный прирост населения:
А – Гаити
Б – Австралия
В – Чад
Г – Россия
Д – Китай
Е – Кувейт
Ж – Дания
З – Йемен
И – Нидерланды
К – Мьянма
4. Выберите строку, в которой названы только столицы мусульманских государств:
А – Дели, Джакарта, Багдад
Б – Каир, Триполи, Алжир
В – Хартум, Кито, Могадишо
Г – Асунсьон, Коломбо, Янгон
5. Какие основные принципы заложены при разделении поселений на городские и сельские:
А –численность населения
Б –функции поселений
В – возраст жителей
Г – занятость населения в каких-либо отраслях хозяйства
11. Укажите три крупнейшие агломерации Америки:
А – Нью-Йорк, Чикаго, Вашингтон
Б – Мехико, Сан-Паулу, Нью-Йорк
В – Мехико, Лима, Рио-де-Жанейро
6. Верно ли утверждение, что в состав мегалополиса «Токайдо» в Японии входят агломерации: Кейхин, Хансин, Тюкэ:
а – да
б – нет
- 7 Закончите фразу: «МРТ – это ...»:
А – основа интернационализации хозяйственной жизни мирового сообщества
Б – процесс специализации территорий и обмена между ними специализированной продукцией и услугами
В – процесс развития производительных сил
8. Закончите фразу: «Важным условием формирования мирового хозяйства было...»:
А – стремление к созданию идеальной культурной системы
Б – возникновение колониальной системы, которая способствовала превращению колоний в аграрно-сырьевые придатки стран-метрополий

- В – бурное развитие транспорта, широких межконтинентальных связей, мирового рынка
9. Верно ли утверждение, что хозяйственный облик многих стран определяется их международной специализацией:
 А – верно
 Б – неверно
10. Какие показатели определяют грузооборот любого вида транспорта:
 А – объем перевозимых грузов
 Б – расстояние, на которое они перевозятся
 В – себестоимость перевозок
 Г – быстрота перевозок

Ключ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б Д	А Ж	Д Е	Б	Г	А	Б	В	А	А Б

Оценка ответа на экзамене по билетам

Правила выставления оценки:

Оценка теста:

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - неудовлетворительно,

60-69 % от максимально возможного количества баллов - удовлетворительно,

70-79 % от максимально возможного количества баллов - хорошо,

80-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Оценка устного вопроса:

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Ответ с формулировками определений	+	+	+	-
Логично выстроена последовательность ответа	+	+	-	-
Приведен пример	+	-	-	-
Обоснование выводов	+	+	-	-

Общая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое между оценками за тест и задачу. В случае получения нецелого числа округление осуществляется в сторону оценки за тест.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Страноведение»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Страноведение», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Страноведение» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в специальных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты как микроэкономического, так и макроэкономического отраслевого анализа;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными и аналитическими организациями.

5. При проведении практических занятий, могут использоваться активные методы обучения – решение ситуативных и проблемных вопросов. Этот вид работы способствует выработке практического навыка в анализе отраслевых рынков страноведения.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине, а также на семинарских занятиях с применением презентаций, обсуждении конкретных задач, выполнении самостоятельных и контрольных работ. В ходе решения задач студент должен продемонстрировать свободное владение материалом курса, освоение смыслового его содержания и способности качественно и грамотно сформулировать и представить собственные выводы и предложения. Каждый студент должен продемонстрировать умение работать как самостоятельно, так и в рамках группы.

При изучении дисциплины необходимо помнить о правильности отбора и генерализации материала, применять метод сравнения. Только в сравнении страны со страной, района с районом, отрасли с отраслью выявляется специфика изучаемого объекта. Большое значение имеет знание карты. Понимание рельефа, природных ресурсов, их хозяйственная оценка, умение сопоставить сельскохозяйственные районы с природными, умение по карте определить транспортные связи и географическое положение страны, района, города и правильное чтение карты – все это необходимые условия усвоения изучаемого курса.

При рассмотрении природных ресурсов необходимо уяснить размеры, особенности сочетания ресурсов по сравнению с другими странами, дать экономическую оценку ресурсов в целом и по отдельным видам (полезные ископаемые, гидроресурсы, климат, растительные и т. д.), проанализировать размещение ресурсов по территории страны в целом, выявить особенности их сочетания в различных районах, характер использования природных ресурсов.

При рассмотрении географии населения развитых и развивающихся стран важно осмыслить социально-политические процессы формирования наций, вскрыть причины национальных проблем, понять особенности и факторы динамики, естественного движения населения, причины и направления миграционных процессов. Необходимо уяснить специфику размещения населения (плотность, соотношение городского и сельского населения), процессов и проблем урбанизации, географии основных типов городских и сельских поселений. Следует разобраться в особенностях профессионального, отраслевого состава экономически активного населения, структуре, проанализировать социальные

проблемы.

Одним из основных разделов экономической географии является характеристика хозяйства страны в целом. Здесь необходимо уметь выделить наиболее существенные характерные черты. Следует определить долю страны в мировом хозяйстве, проанализировать объем производства и уровень хозяйственного развития страны, степень концентрации и централизации производства, уяснить роль транснациональных корпораций и государства в народном хозяйстве, разобраться в соотношении национального и иностранного капитала. По данным отраслевого состава населения, чистой стоимости продукции состава внешней торговли необходимо выяснить отраслевую структуру народного хозяйства. Завершить раздел следует рассмотрением общих черт размещения хозяйства по территории страны, подойдя к принципам и сетке экономического районирования.

При изучении географии отраслей – промышленности, сельского хозяйства, транспорта и внешних экономических связей, следует проанализировать значимость отрасли, особенности ее структуры (например, соотношение тяжелой и легкой промышленности, видов транспорта, экспорта и импорта). Рассмотреть более частную структуру отрасли (структуру энергетики, горнодобывающей, обрабатывающей промышленности, состав растениеводства, виды транспорта).

Характеризуя сельское хозяйство ряда стран, особое внимание следует уделять типам хозяйств по уровню развития. После этого можно переходить к изучению размещения важнейших отраслей, выделению отраслевых районов, центров.

Изучая географию транспорта необходимо получить достаточное представление о роли отдельных видов транспорта в грузообороте и пассажирообороте страны, о конкурентной борьбе различных видов транспорта, о конфигурации транспортной сети.

При изучении географии внешнеэкономических связей следует выявить направления экспорта и импорта, уделить внимание структуре и географии внешней торговли.

После ознакомления с географией отраслей народного хозяйства студент должен переходить к изучению экономических районов страны. При характеристике районов следует указать: специализацию района, характеристику природных ресурсов, промышленности, сельского хозяйства.