


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 Д.Ю.Брюханов

«12» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Макроэкономика»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Национальные и международные финансы»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «12» мая 2021 г., протокол № 10

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «12» мая 2021 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются расширение и углубление знаний обучающихся в области макроэкономического анализа со значительным использованием математического аппарата, а также обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части Блока 1. Он направлен на развитие у бакалавров аналитических и исследовательских навыков в области макроэкономики, которые могут быть использованы ими при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; современные методы эконометрического анализа. Уметь: - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро уровне. Владеть навыками: - использования методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере; - самостоятельной исследовательской работы; - макроэкономического моделирования с применением современных инструментов, современной методики.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Введение в макроэкономику	3	4	2				4	Задания для самостоятельной работы
2.	Модели кругооборота и основные макроэкономические тождества	3	4	4		1		4	Задания для самостоятельной работы
3.	ВВП и методы его измерения	3	6	2		1		4	Задания для самостоятельной работы
4.	Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Темп инфляции.	3	6	4		1		4	Задания для самостоятельной работы
5.	Расчет ВВП и других показателей СНС	3	4	2		1		4	Задания для самостоятельной работы
6.	Безработица	3	4	4		1		4	Задания для самостоятельной работы
7.	Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD – AS)	3	6	2		1		4	Задания для самостоятельной работы
8.	Кейнсианские функции потребления и сбережения. Инвестиции.	3	6	4		1		4	Задания для самостоятельной работы
9.	Кейнсианская модель равновесия на национальном товарном рынке	3	4	4		1		4	Задания для самостоятельной работы
10.	Денежный рынок	3	4	4				4	Задания для самостоятельной работы
11.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	3	6	4		1		5	Задания для самостоятельной работы
		3				2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего 180 ч.	3	54	36		11	0,5	78,5	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение в макроэкономику

Предмет макроэкономики. Макроэкономика как развивающаяся наука. Методология макроэкономики. Макроэкономическое моделирование. Агрегирование.

Тема 2. Модели кругооборота и основные макроэкономические тождества

Понятие экономического кругооборота дохода. Потоки и запасы. Модель кругооборота дохода в двух, трех и четырехсекторной экономике. Основные макроэкономические тождества.

Тема 3. ВВП и методы его измерения

Понятие ВВП как основного показателя Системы национальных счетов. Методы измерения ВВП: по расходам (метод использования внутреннего дохода или использованный ВВП); по доходам (метод учета источников дохода (ВВП как валовой внутренний доход или распределенный ВВП); по добавленной стоимости (производственный метод или произведенный ВВП). Номинальный и реальный ВВП.

Тема 4. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Темп инфляции.

Понятие дефлятора ВВП и индекса потребительских цен. Методы Пааше и Ласпейреса. Корректировка экономических параметров с учетом эффекта инфляции. Формула Фишера.

Тема 5. Расчет ВВП и других показателей СНС

Валовой внутренний продукт, Валовой национальный доход, Чистый национальный доход, Личный доход, Личный располагаемый доход, Личный располагаемый доход, Личные сбережения.

Тема 6. Безработица

Понятие безработицы. Основные показатели безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Кривая Филлипса.

Тема 7. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD – AS)

Понятие совокупного спроса. Эффект богатства, эффект процентной ставки, эффект обменного курса. Неценовые факторы совокупного спроса. Денежная трактовка совокупного спроса. Совокупное предложение. Три участка совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.

Тема 8. Кейнсианские функции потребления и сбережения. Инвестиции.

Средняя и предельная склонность к потреблению, средняя и предельная склонность к сбережению. Кейнсианские функции потребления и сбережения. Инвестиции. Простейшая функция автономных инвестиций.

Тема 9. Кейнсианская модель равновесия на национальном товарном рынке

Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.

Тема 10. Денежный рынок

Спрос на деньги. Количественная теория денег. Кейнсианский подход к определению спроса на деньги. Предложение денег. Денежный мультипликатор. Модель равновесия на денежном рынке. Инструменты регулирования денежного обращения.

Тема 11. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM

Кривая IS. Кривая LM. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Эффект вытеснения. Сравнительная статика в модели IS-LM.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций (метод кейсов), нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

1) программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- программы MicrosoftOffice;

2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;
- справочная правовая система КонсультантПлюс.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Тарасевич, Л. С., Макроэкономика: учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леуский. - 9-е изд., испр. и доп., М., Юрайт, 2012, 686с .

б) дополнительная литература

2. Переломова, И. Г., Макроэкономика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с.

3. Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с. - Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf> (Электронные версии изданий сотрудников - ЭБ ЯрГУ).

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Прспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<https://elibrary.ru/>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

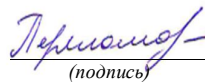
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры мировой экономики и статистики,
канд. экон. наук.



Переломова
(подпись)

И.Г. Переломова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Макроэкономика»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Ниже приведены типовые задания и типовые задачи для самостоятельной работы студентов. Задачи студенты выполняют дома, аналогичные задачи преподаватель выбирает из предложенного перечня для решения на семинаре.

Тема 1. Введение в макроэкономику

1.1. В каких случаях проблемы и предметы изучения являются микроэкономическими, в каких – макроэкономическими и почему?

- 1) Стратегия поведения стран-участниц картеля на мировом рынке нефти.
- 2) Последствия повышения мировых цен на сельскохозяйственное сырье для экономики России.
- 3) Увеличение выручки в парфюмерном магазине в предпраздничные дни.
- 4) Сезонный всплеск розничных продаж перед новым годом в стране.
- 5) Снижение инфляции в России.
- 6) Конкуренция операторов мобильной связи в Москве.
- 7) Брать ли правительству новый заем у международных финансовых организаций?
- 8) Брать ли фирме кредит для осуществления инвестиций?
- 9) Рост доли сбережений в евро у российских граждан.
- 10) Величины спроса и предложения на частном рынке за определенный период времени.
- 11) Сбережения домохозяйств как разница между доходами и расходами в единицу времени.
- 12) Сокращение объема предложения пшеницы в регионе в неурожайный год.
- 13) Объем налоговых поступлений в пенсионный фонд в результате увеличения налоговой нагрузки на малые предприятия.
- 14) Ценовые войны на рынке авиаперевозок.
- 15) Размеры и доля неучтенного сектора в экономике.
- 16) Распределение прибыли в глобальной монополии ОАО «Газпром».
- 17) Приведите свои примеры микро и макроэкономических вопросов и проблем (по три примера).

1.2. В каком случае имеет место анализ *ex ante* и в каком — *ex post*?

- 1) Подсчет величины ВВП прошедшего года, величина которого по расходам должна равняться величине по доходам.
- 2) Прогнозирование ВВП будущего года с разбивкой на статьи расходов и доходов.
- 3) По разным оценкам экономический рост в стране в будущем году составит от 3,3 до 3,8%.
- 4) В 2010 году инфляция в РФ составила, 8,8%, в 2011 – 6,1%, в 2012 – 6,6%, в 2013 – 6,5%.

- 5) Прогноз Минэкономразвития по инфляции на текущий год составляет 5,8%.
- 6) В 2008 году по индексу потребительских цен в РФ наблюдалась инфляция, а по дефлятору ВВП – дефляция.
- 7) используя фактический материал и статистические данные приведите примеры анализа ex ante и ex post.

1.3. Какие величины эндогенны, а какие – экзогенны в следующих примерах?

- а) функция спроса на рынке некоторого блага: $QD = 100 - 2p + 0,5I$. При этом известно, что первоначальный уровень дохода $I = 20$. Определите значение величины спроса при $P = 30$.
- б) функция спроса имеет вид: $QD = a - bp$, предложения $QS = dp + c$. Определите параметры равновесия на данном рынке.

1.4. Приведите примеры экономических моделей с использованием параметров.

Тема 2. Модели кругооборота и основные макроэкономические тождества

2.1. Что из перечисленного относится к потокам и что — к запасам?

- 1) Общее количество иностранных туристов, посетивших РФ на первое января текущего года.
- 2) Среднее количество иностранных туристов, посещающих РФ в год.
- 3) Количество студентов ЯрГУ на начало учебного года.
- 4) Ежегодный набор студентов на экономический факультет.
- 5) В микроэкономике: выручка, издержки, прибыль фирмы.
- 6) Общая стоимость основных фондов (капитальных ресурсов) в РФ по данным Госкомстата за предыдущий год.
- 7) Зарплата, рублей в месяц.
- 8) Объем внешней задолженности России на начало года.
- 9) Сбережения у пенсионерки на сберкнижке.
- 10) Амортизационные отчисления фирмы.
- 11) Общая стоимость оборудования компании после переоценки в марте текущего года.
- 12) Сумма задолженности на банковской кредитной карте на начало месяца.

2.2. Дополните предложения:

- 1) рост налогов, при прочих равных условиях, приведет к _____ бюджетного дефицита.
- 2) рост профицита бюджета может быть вызван _____ объема государственных закупок.
- 3) если имел место дефицит бюджета, уменьшение объема государственных трансфертов, при прочих равных условиях, приведет к его _____; если же изначально имел место профицит, то уменьшение трансфертов приведет к его _____.
- 4) дефицит бюджета означает, что государственные сбережения имеют знак _____.
- 5) если величина чистого экспорта отрицательна, то это означает, что _____ больше _____. Любая страна мира стремится к тому, что бы чистый экспорт имел знак «_____».
- 6) основной составной частью доходов государственного бюджета являются _____. При подсчете ВВП по расходам из расходов государства учитываются только госзакупки и не учитываются _____ и _____.
- 7) рост дефицита торгового баланса может быть вызван _____ объемом импорта.
- 8) самостоятельно составьте два предложения с пропусками, которое характеризует современное состояние внешнеторгового баланса РФ.

2.3. Что из нижеперечисленного относится к инъекциям, а что к изъятиям? В данном перечне есть также величины, которые не относятся ни к одной из групп.

- 1) часть зарплаты, которую муж ежемесячно прячет в матрас, утаивая от жены.
- 2) Пособие по безработице.
- 3) Проценты, выплаченные государством домашним хозяйствам по государственным облигациям.
- 4) Деньги, потраченные семьей на покупку новой отечественной машины.
- 5) Деньги, потраченные государством на постройку дорог, развитие инфраструктуры.
- 6) Деньги, затраченные российским туристом в Лондоне за путешествие по Темзе.
- 7) Деньги, затраченные российским туристом в Санкт-Петербурге за путешествие по Неве.
- 8) Деньги, затраченные иностранным туристом в Москве за путешествие по Третьяковской галерее.
- 9) Налог на прибыль, затраченный фирмой.
- 10) Подоходный налог, заплаченный домашним хозяйством.
- 11) ВВП.

Тема 3. ВВП и методы его измерения

Задача 1. В прошлом году в экономике страны заработная плата составила 250 млрд евро, процентные платежи — 15 млрд евро, арендная плата — 12 млрд евро, пособия по безработице — 8 млрд евро, пенсии — 4 млрд евро, доходы от продажи акций на фондовой бирже — 10 млрд евро, прибыль корпораций — 50 млрд евро, амортизация — 30 млрд евро, косвенные налоги — 20 млрд евро, прямые налоги — 35 млрд евро. Определите ВВП страны в прошлом году.

Задача 2. В t году в Стране расходы потребителей на покупку товаров и услуг составили 38 млн дукатов, расходы на приобретение ценных бумаг — 4 млн дукатов, государственные закупки товаров и услуг — 18 млн дукатов, государственные трансферты населению — 2 млн дукатов, а инвестиционные расходы фирм — 24 млн дукатов,. Определите ВВП Стране в t году, если отечественные предприятия продали за границу товаров и услуг на 10 млн дукатов, а иностранные поставили в страну товаров и услуг на 8 млн дукатов.

Задача 3. Экономика Страны специализируется на производстве только трех видов продукции: товаре Альфа, товаре Бета и товаре Гамма. Имеются следующие данные об объемах выпуска соответствующих товаров и их ценах в 2012 и 2013 годах:

Год	Товар Альфа		Товар Бета		Товар Гамма	
	Выпуск, млн шт.	Цена, д.е.	Выпуск, млн шт.	Цена, д.е.	Выпуск, млн шт.	Цена, д.е.
2012	12	4	10	4	20	10
2013	10	8	20	5	20	12

Используя имеющиеся данные, определите относительное изменение величины ВВП Страны в 2013 году (по сравнению с 2012 годом) в номинальном и реальном исчислении.

Задача 4. В стране производится только два товара – черный и зеленый чай. Данные о величине производства страны за 2012-2013 год представлены в таблице:

	2012		2013	
	P, д.е. за кг	Q, млн.т.	P, д.е. за кг	Q, млн.т.
Черный чай	9	?	6	1250

Зеленый чай	4	1200	10	1500
-------------	---	------	----	------

Определите количество произведенного в 2012 г. Черного чая, если известно, что прирост реального ВВП страны в 2013 г. Составил 25% (в ценах 2012 г.).

Задача 5. В Стране производят только два вида товаров — потребительские и инвестиционные. В t году компании страны выпустили 2000 потребительских и 5000 инвестиционных товаров. В $t+1$ году производство потребительских товаров в Стране выросло на 100%, а объем выпуска инвестиционных товаров упал на 80%. Определите, как изменился ВВП Страны в $t+1$ году (по сравнению с t годом) в номинальном и реальном исчислении, если в рассматриваемом периоде цены на потребительские товары выросли с 10 до 12 денежных единиц за штуку, а цены на инвестиционные — с 5 до 50 денежных единиц за штуку.

Задача 6. Используя приведенные в таблице данные, определите вклад данных отраслей национального производства (в д.ед) в ВВП страны.

	Добавленная стоимость, ден.ед	Валовой выпуск, ден.ед	Промежуточная продукция (сырье, материалы, полуфабрикаты и т.д.), ден.ед
Сельское хозяйство		10	0
Мукомольное производство		25	
Выпечка хлеба	25		
Продажа хлеба		70	
Итого			

Задача 7. Имеются следующие данные по экономике Страны (в млрд. долл.):

Индивидуальные налоги	75
Трансфертные платежи	42
Зарплата наемных рабочих	351
Чистые инвестиции	33,6
Стоимость потребленного капитала	56
Арендная плата	14,4
Нераспределенная прибыль корпораций	16
Косвенные налоги на бизнес	32
Потребительские расходы	352
Процентные платежи	57
Экспорт	59,2
Импорт	52,8
Государственные закупки товаров и услуг	112
Дивиденды	9,6
Налог на прибыль корпораций	24

Определите величину ВВП страны по доходам и расходам.

Тема 4. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Темп инфляции.

Задача 1. В году t реальный ВВП страны равнялся 300, а дефлятор равнялся 1. В следующем году ($t+1$) номинальный ВВП снизился на 5,5%, по сравнению с прошлым годом, а дефлятор был равен 0,9. Какой год является базовым? Найти номинальный ВВП года t , номинальный и реальный ВВП года ($t+1$), темп инфляции за данный период.

Задача 2. В базовом году номинальный ВВП равнялся 200. За два года дефлятор вырос в 1,5 раза, а реальный ВВП вырос на 21%.

- а) Чему равнялся номинальный ВВП через два года?
 б) Каков средний темп роста реального ВВП за один год?

Задача 3. Номинальный ВВП за год вырос на 10%, реальный ВВП за год снизился на 2%, определите уровень инфляции (с точностью до второго знака после запятой).

Задача 4. В экономике производятся два товара А и В. Потребители половину своего дохода тратят на покупку товара А, а другую половину - на покупку товара В. За текущий год цены на товар А выросли на 5%, на товар В - на 15%. Рассчитайте индекс потребительских цен текущего года.

Задача 5. Определите темп инфляции за год, если за первое полугодие уровень цен вырос в два раза, а во втором уровень инфляции составил 60%.

Задача 6. Определите темп инфляции за год, если в начале года дефлятор ВВП равен 1,17, а в конце – 1,25.

Задача 7. Как изменилась покупательная способность денег, если цены выросли: а) в 1,5 раза; б) в 0,95 раза, в) на 67%; г) на 115%.

Тема 5. Расчет ВВП и других показателей СНС

Задача 1. Имеются следующие данные по экономике Страны за четыре года (в млрд. долл.). Заполните таблицу.

	1 год	2 год	3 год	4 год
Индивидуальные налоги	41	32	40	52
трансфертные платежи	64	55	50	89
зарплата наемных рабочих	395	386	400	456
чистые инвестиции	107	98	99	115
амортизация	98	89	90	102
Взносы на соц.страхование	47	38	38	47
прибыли корпораций	190	181	190	210
косвенные налоги на бизнес	65	56	69	63
потребительские расходы	578	569	600	594
процент по гос.ценным бумагам	21	12	16	26
Экспорт	43	34	41	49
Импорт	57	48	58	61
Дивиденды	73	64	81	82
Гос закупки	143	134	144	158
ВВП = С+I+G+Xн				
ЧВП = ВВП-А				
ЛД=ЧНД+трансф-взн.на соц.страх.- -приб.корп+дивид-косв нал.+процент по гос.обл				
ЛРД =ЛД-прям налоги				
сбережения				

Задача 2. Имеются следующие данные по экономике Страны за четыре года (в млрд. долл.). Заполните таблицу.

	1 год	2 год	3 год	4 год
Потребительские расходы		4521	5178	4693
Валовые частные инвестиции	1374		1647	1980
Государственные закупки товаров и услуг	963	947		1108
Экспорт	153	237	195	

Импорт	112	307	224	138
Чистый экспорт				
Валовой национальный доход	6113	7584	7319	7351
Валовой внутренний продукт	5908	7232	7800	7789
Чистый факторный доход				
Чистый доход иностранных факторов				
Амортизация	614		2089	
Косвенные налоги на бизнес		526		
Прибыль корпораций		920	903	629
Нераспределенная прибыль корпораций	198		97	154
Налог на прибыль корпораций	54	38		70
Дивиденды	332	655	742	
Заработная плата наемных рабочих		3205	3210	2621
Взносы на социальное страхование		289	530	809
Процентные платежи частных фирм	482		201	338
Рентные платежи, включая условно начисленную арендную плату	218	302		156
Доходы от собственности	691	737	109	
Трансферты государства населению	500		482	888
Проценты по государственным ценным бумагам	94	152		100
Личные налоговые и иные платежи				
Чистый внутренний продукт		5853		5285
Национальный доход	5083		4504	4221
Личный доход	4893	5592	4394	
Располагаемый личный доход	4279	5037	3971	3441

Тема 6. Безработица

Задача 1. Потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 6% равен 6000 млрд. ден. ед., а при появлении циклической безработицы в 1% происходит отклонение фактического объема выпуска от потенциального на 120 млрд. ден. ед. Уровень фактической безработицы равен 8,5%. Определить потери общества от безработицы.

Задача 2. В 2007 году уровень безработицы составлял 5%, а реальный ВВП 48 трлн.р. В 2008 г. соответствующие показатели составляли 10% и 42 трлн.р. Определите коэффициент Оукена и естественный уровень безработицы, если известно, что потенциальный ВВП составляет 50 трлн.руб.

Задача 3. Фрикционная безработица 3%, естественный уровень безработицы 5%, циклическая безработица 2%. Численность безработных 10 млн. человек. Определите уровень структурной безработицы и численность занятых в экономике.

Задача 4. Определите численность экономически активного населения страны, если все население страны составляет 11 млн человек, величина фрикционной безработицы — 100 тыс. человек, структурной безработицы — 200 тыс. человек, циклической безработицы — 300 тыс. человек. Известно также, что уровень естественной безработицы в стране составляет 5%.

Задача 5. В стране численность населения которой является неизменной на протяжении многих лет, за долгое время сложилась следующая ситуация на рынке труда: из года в год численность экономически активного населения и уровень безработицы неизменны, из рабочей силы нет притока и нет оттока из экономически неактивного населения. Известно, что в течение текущего года каждый двадцать пятый из занятых потерял работу, а 36% безработных ее нашли. При этом количество людей, нашедших

работу, совпало с количеством освободившихся рабочих мест. Определите уровень безработицы в стране.

Тема 7. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD – AS)

Задача 1. Предположим, что в краткосрочном периоде кривая совокупного предложения горизонтальна. Первоначально экономика находилась на уровне полной занятости и уровень выпуска равен 2000. Кривая совокупного спроса была задана уравнением: $Y = 8000 - 4P$, где Y – выпуск, а P – уровень цен. В результате повышения правительством подоходных налогов уравнение кривой совокупного спроса приобрело вид: $Y = 4900 - 2P$. Определите общий уровень цен и реальный выпуск производства в краткосрочном периоде?

Задача 2. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости, потенциальный ВВП был равен 3000 млрд долл. Уравнение кривой AD имело вид $Y = 3980 - 700P$. Падение инвестиционного спроса сдвинуло кривую AD таким образом, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил 2860 млрд долл. Каковы будут в этом случае координаты точки равновесия в долгосрочном периоде?

Задача 3. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения (LRAS): $Y = 4000$ млрд долл. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения (SRAS): $P = 1,2$. Уравнение кривой совокупного спроса (AD): $Y = 4 * M/P$. В исходном состоянии денежная масса (M) равнялась 1200 млрд долл. Определить координаты точек равновесия в краткосрочном и долгосрочном периодах после увеличения денежной массы на 5 %.

Задача 4. Экономика, первоначально находившаяся на уровне потенциального объема выпуска, испытала негативный шок предложения, в результате которого уровень цен поднялся на 10 %. Исходное уравнение кривой AD имело вид

$Y = 2500 - 250P$. Потенциальный ВВП составлял 2000 млрд долл. Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?

Задача 5. Вследствие резкого увеличения цен на ресурсы краткосрочная кривая AS приняла вид: $P = 2,1$. Потенциальный ВВП, на уровне которого первоначально находилась экономика, составлял 2000 млрд долл. Уравнение кривой AD в исходном состоянии имело вид $Y = 3 * M/P$. Предложение денег (M) равнялось 1200 млрд долл. В результате стабилизационной политики Центрального банка, изменившего величину денежной массы, экономика вернулась к состоянию полной занятости. На сколько увеличилось предложение денег в экономике?

Тема 8. Кейнсианские функции потребления и сбережения. Инвестиции.

Задача 1. Предположим, что линейное уравнение потребления в гипотетической экономике имеет вид: $C = 40 + 0,8Y$. Допустим также, что доход равен 400 млрд. д.е. Определите: а) предельную склонность к потреблению; б) предельную склонность к сбережениям; в) среднюю склонность к потреблению; г) среднюю склонность к сбережениям; д) абсолютный уровень потребления; е) абсолютный уровень сбережений.

Задача 2. Предположим, что линейное уравнение потребления в гипотетической экономике имеет вид: $C = 40 + 0,6 Y_d$, располагаемый доход равен 250 млрд. д.е. Определите: а) предельную склонность к потреблению; б) предельную склонность к сбережениям; в) среднюю склонность к потреблению; г) среднюю склонность к сбережениям; д) абсолютный уровень потребления; е) абсолютный уровень сбережений; ж)

функцию сбережений; з) величину дохода, при котором сбережения равны нулю; и) величину мультипликатора; к) построить функции потребления и сбережения графически. Ответы оформить в таблицу.

Задача 3. По данным таблицы:

Y_d	C	S	APC	APS	MPC	MPS
100		-20				
200		0				
300		20				
400		40				
500		60				

- впишите недостающие данные;
- запишите уравнение функции потребления;
- запишите уравнение функции сбережения.

Задача 4. В некоторой стране в один и тот же момент времени, согласно статистическим наблюдениям:

- домашние хозяйства с располагаемым доходом в 1000 долл. тратят на потребление 800 долл.;
- для располагаемого дохода в 2000 долл. средняя склонность к потреблению в 1,25 раза ниже, чем для располагаемого дохода в 1000 долл.

По приведенным данным записать кейнсианские функции потребления и сбережения.

Задача 5. В долгосрочном периоде потребительские расходы устойчиво составляют 75% располагаемых доходов граждан. Однако в краткосрочном периоде прирост располагаемых доходов на 1 увеличит потребительские расходы только на 0,6. Для располагаемого дохода, равного 1000, и потребительских расходов, равных 750, запишите краткосрочную и долгосрочную потребительские функции.

Тема 9. Кейнсианская модель равновесия на национальном товарном рынке

Задача 1. Допустим, что $MPC = 0,6$. Предположим также, что по сравнению с первоначальным равновесным уровнем доходов инвестиционный спрос возрастет на 50. Определите: а) как изменится равновесный уровень доходов; б) каков вклад в это изменение со стороны инвестиций и потребительского спроса.

Задача 2. Дано: $S = 0,25Y - 20$; $I = 60$. Определите: а) равновесный объем национального производства; б) равновесный объем национального производства, если предприниматели, ожидая в будущем снижения спроса, сократят инвестиции на 10; в) изобразите равновесие графически используя кейнсианские функции потребления, сбережения, инвестиций и модель кейнсианского креста.

Задача 3. Дано: $C = 0,25Y + 20$; $I = 60$. Определите величину индуцированного приращения объема национального производства при увеличении инвестиций на 20%. Изобразите равновесие графически используя кейнсианские функции потребления, сбережения, инвестиций и модель кейнсианского креста.

Задача 4. Дано: $C = 0,8Y + 200$; $I = 1000$. Определите: а) равновесный объем национального производства; б) равновесный объем национального производства, если, ожидая уменьшения дохода в будущем, домашние хозяйства при каждом уровне текущего дохода увеличат сбережения на 20.

Изобразите равновесие графически используя кейнсианские функции потребления, сбережения, инвестиций и модель кейнсианского креста.

Задача 5. Государственные закупки товаров и услуг выросли на 600, что привело к росту равновесного дохода на 2400. Чему равны MPC и MPS?

Тема 10. Денежный рынок

Задача 1. Если реальный ВВП вырос в 2 раза, скорость обращения денег выросла в 1,2 раза и денежная масса увеличилась в 3 раза, как изменится уровень цен за этот период?

Задача 2. Исходя из следующих данных, определите объем предложения денег. Денежная база 400 млрд. р. норма банковских резервов 0,15, коэффициент депонирования 0,25.

Задача 3. Если банк выдал в кредит 50 000 долл., что привело к увеличению предложения денег всей банковской системой на 150 000 долл. (кредитные возможности всеми банками были использованы полностью), то чему была равна величина депозитов банка?

Задача 4. В некоторой стране в процессе рыночных преобразований номинальный ВВП вырос на 50%, а уровень цен удвоился. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения, если объем денежной массы увеличился на 25%?

Задача 5. Денежная масса равна 2000, в том числе 25% - депозиты (D). $R=100$. На сколько ЦБ должен изменить денежную базу, чтобы сократить денежную массу на 10%?

Задача 6. Норма банковских резервов 0,25, объем депозитов превышает объем наличности в 2 раза. На сколько млн. р. увеличится предложение денег, если произойдет увеличение денежной базы на 1 млн. р.?

Задача 7. Первоначально в коммерческие банки поступило депозитов на 50 млн. долл. В результате полного использования банками кредитных возможностей предложение денег составило 250 млн долл. Чему равны банковский мультипликатор и норма обязательных резервов?

Задача 8. Денежная масса составляет 10 трлн.р., Резервы коммерческих банков составляют 1 трлн.р., Денежный мультипликатор равен 2,5. Определите норму резервирования.

Задача 9. Норма обязательных резервов 9%, норма избыточных резервов коммерческих банков 1%. Резервы коммерческих банков составляют 2 трлн.р., наличная денежная масса в обращении равна 5 трлн. р. Как нужно изменить норму обязательных резервов, чтобы, чтобы денежная масса увеличилась на 5%?

Задача 10. Скорость обращения денег относительно дохода неизменна. Реальный ВВП растет на 2%. Наличные деньги в обращении равны 250 млрд.р. Объем выдаваемых банками ссуд составляет 90% от депозитов. Депозиты составляют 80% всей денежной массы в обращении. Центральный банк покупает у коммерческих банков иностранную валюту увеличивая, тем самым, их резервы на 4%. Каков будет инфляционный эффект?

**Тема 11. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.
Модель IS-LM**

Задача 1. Для некоторой страны известны потребительская функция $C = 700 + 0,8(Y - T)$, функция инвестиций $I = 1000 - 25r$ (здесь под r будем понимать процентную ставку в процентах, хотя функция могла бы быть записана и для r в долях: $1000 - 2500r$), $G = 600, T = 10 + 0,15Y$, экономика закрытая.

- Записать уравнение кривой IS. Изобразить кривую IS графически.
- Из полученного уравнения определить Y_e при $r = 20\%$ и при $r = 10\%$.
- Лежит ли точка с координатами $r = 15\%$, $Y = 6000$ на данной кривой IS? Если нет, то что больше в этой точке: инвестиции или сбережения? Что больше в этой точке: планируемые расходы или фактические? Может ли, экономика находиться в этой точке? Является ли эта точка равновесной для рынка товаров? Как будет восстанавливаться равновесие? Опишите механизмы, которые приведут к восстановлению равновесия.

Задача 2. Реальное предложение денег в экономике.

$$\left(\frac{M}{P}\right)^S = 500$$

Реальный спрос на деньги задается формулой:

$$\left(\frac{M}{P}\right)^D = 0,1Y - 2r$$

- Записать уравнение кривой LM.
- Лежит ли точка с координатами $r = 15\%$, $Y = 6000$ на данной кривой LM? Если нет, то что больше в этой точке: величина спроса на деньги или величина предложения? Может ли экономика находиться в этой точке? Является ли эта точка равновесной для денежного рынка? Как будет восстанавливаться равновесие? Опишите механизмы, которые приведут к восстановлению равновесия.

Задача 3. Для некоторой страны известны автономное потребление $C_a = 500$, предельная склонность к потреблению $MPC = 0,75$, функция инвестиций $I = 1000 - 10r$, $G = 1900$, $T = 300 + 0,2Y$. Номинальное предложение денег в экономике $M^S = 2000$. Реальный спрос на деньги задается формулой

$$\left(\frac{M}{P}\right)^D = 0,1Y - 20r$$

где r – процентная ставка (%), $P = 4$.

Экономика закрытая.

Найти: а) уравнение кривых IS и LM, б) величину эффективного дохода и эффективной ставки процента?

Задача 4. Для некоторой страны известны автономное потребление $C_a = 700$, предельная склонность к потреблению $MPC = 0,8$, функция инвестиций $I = 1200 - 20r$, $G = 1800$, $T = 10 + 0,4Y$. Номинальное предложение денег в экономике $M^S = 4000$. Реальный спрос на деньги задается формулой

$$\left(\frac{M}{P}\right)^D = 0,4Y - 52r$$

где r – процентная ставка (%), $P = 2$.

Экономика закрытая.

Найти: а) уравнение кривых IS и LM, б) величину эффективного дохода и эффективной ставки процента?

Задача 5. В закрытой экономике $C = 1200 + 0,8(Y - T)$, функция инвестиций $I = 2000 - 30r$, $G = 1600$, $T = 40 + 0,25Y$, $M^S = 3000$. Реальный спрос на деньги задается формулой

$$\left(\frac{M}{P}\right)^D = 0,4Y - 50r$$

$P = 1,5$.

Найти: а) уравнение кривых IS и LM, б) величину эффективного дохода и эффективной ставки процента? в) если G вырастет на 240: новое уравнение IS, г) новые значения эффективного дохода и эффективной ставки процента? д) чему равен эффект вытеснения? е) как изменить номинальное предложение денег, чтобы нейтрализовать эффект вытеснения?

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и методология макроэкономики. Макроэкономический анализ ex ante и ex post.
2. Основные макроэкономические школы.
3. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.
4. Модель кругооборота национального дохода. Макроэкономические тождества.
5. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.
6. Сущность показателя валового внутреннего продукта (ВВП) и методы его измерения.
7. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.
8. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
9. Фактический и потенциальный уровень объема реального ВВП. Закон Оукена.
10. Безработица: понятие, измерение. Формы безработицы и ее естественный уровень.
11. Инфляция: понятие, измерение, виды. Инфляция спроса и инфляция издержек. Теория рациональных ожиданий.
12. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса.
13. Общее экономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы. Неоклассический синтез.
14. Классическая дихотомия и нейтральность денег.
15. Совокупный спрос и его факторы.
16. Совокупное предложение и его факторы.
17. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
18. Потребительский выбор между текущим личным потреблением и сбережениями. Кейнсианская функция потребления.
19. Кейнсианская функция сбережений. Сбережения и инвестиции.
20. Деление инвестиций на автономные и индуцированные. Кейнсианская функция автономных инвестиций. Факторы, влияющие на выбор величины инвестиций.
21. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства.
22. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.
23. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.
24. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов.
25. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетные дефициты и излишки.

26. Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения.
27. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет. Кривая Лаффера.
28. Деньги и их функции в количественной теории.
29. Измерение объема денежной массы в обращении.
30. Спрос на деньги в кейнсианской теории предпочтения ликвидности.
31. Предложение денег. Денежный мультипликатор.
32. Модель равновесия на денежном рынке.
33. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки.
34. Денежно-кредитная политика и ее влияние на денежное обращение.
35. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка в модели IS-LM.
36. Взаимодействие рынков благ и финансов при изменении экзогенных параметров.
37. Вывод кривой совокупного спроса. Модель IS-LM с гибкими ценами.
38. Экономика предложения и политика стимулирования совокупного предложения.
39. Комбинированная стабилизационная политика.
40. Особенности стабилизационной политики в переходной экономике.
41. Антиинфляционная стабилизационная политика. Кейнсианское и монетаристское направление антиинфляционной политики.
42. Экономический рост: понятие, типы, факторы.
43. Кейнсианские модели экономического роста.
44. Неоклассические модели экономического роста. «Золотое правило накопления».
45. Технический прогресс и равновесный рост.
46. Технологические уклады и «длинные волны».
47. Валютный рынок: основные понятия. Системы гибких и фиксированных валютных курсов.
48. Соотношение номинального и реального валютных курсов.

Экзаменационный тест

Задание 1. Напишите основные макроэкономические уравнения и тождества

Тождество, которое лежит в основе вывода линии IS (модель закрытой экономики)	
Сбережения государства (четырёхсекторная модель экономики)	
Сальдо внешнеторгового баланса (четырёхсекторная модель экономики)	

Задание 2. Укажите верное суждение?

- 1) С целью увеличения количества денег в обращении ЦБ продает государственные ценные бумаги на открытом рынке.
- 2) При покупке товара в магазине деньги выполняют функцию меры стоимости и средства обращения.
- 3) МЗ, МЗ, М1, М0 – правильный порядок денежных агрегатов, начиная с самого ликвидного.
- 4) Денежный мультипликатор представляет собой отношение предложения денег к денежной массе.

Задание 3. Назовите фактор, который уменьшает совокупное предложение?

Задание 4. Если реальный ВВП вырос на 10%, денежная масса увеличилась на 25%, а скорость обращения денег выросла в 1,4 раза, определите уровень изменения цен за этот период. Ответ округлите до двух знаков после запятой.

Задание 5. Потребительские расходы задаются кейнсианской функцией потребления. Известны координаты двух точек функции потребительских расходов $A(0; 8)$ и $B(10; 16)$.

По оси X – располагаемый доход, по Y – потребление. По этим данным запишите уравнение кейнсианской функции потребления и сбережения.

Задание 6. Какая из перечисленных ситуаций относится к циклической безработице?

- 1) кочегар паровоза потерял работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на электрическую тягу;
- 2) чиновник не вышел на работу по болезни;
- 3) преподаватель вуза нашел работу в другом вузе, уволился, но еще не приступил к новой работе;
- 4) шахтер участвует в забастовке;
- 5) неблагоприятная рыночная конъюнктура, связанная с общеэкономическим спадом в Европе, вынуждает автомобильную компанию уволить сотни своих работников;

Задание 7. Предположим, что в краткосрочном периоде кривая совокупного предложения горизонтальна. Первоначально экономика находилась на уровне полной занятости, и уровень выпуска равен 2000. Кривая совокупного спроса была задана уравнением: $Y = 8000 - 4P$, где Y – выпуск, а P – уровень цен. В результате повышения правительством подоходных налогов уравнение кривой совокупного спроса приобрело вид: $Y = 4900 - 2P$. Определите общий уровень цен и реальный выпуск производства в краткосрочном периоде?

Задача 8. Предположим, что линейное уравнение потребления в гипотетической экономике имеет вид: $C = 40 + 0,8Y$. Допустим также, что доход равен 400 млрд ден. ед. Определите среднюю склонность к потреблению.

Задание 9. Для некоторой страны известны потребительская функция $C = 700 + 0,75(Y - T)$, значения инвестиций, госзакупок, экспорта и импорта равны соответственно: $I = 200$, $G = 700$, $T = 500$, $Ex = 250$, $Im = 50$. Запишите функцию планируемых расходов $E^{пл}$.

Задание 10. Норма обязательных банковских резервов равна 12 %, норма избыточных резервов банка – 8 %. Определите банковский мультипликатор.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,
описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции						
ОК-3	Экзамен	1-11	<p>Знать: - теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на макроуровне, возможности их практического применения в процессе принятия управленческих решений.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в реальной экономической ситуации, анализировать социально-экономические процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для анализа макроэкономической ситуации.</p> <p>Владеть: - методологией, методикой и техникой проведения экономического исследования.</p>	<p>Знает теоретические основы функционирования рыночной экономики на макроуровне. Умеет ориентироваться в реальной экономической ситуации. Владеет методологией, проведения экономического исследования.</p>	<p>Знает теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на макроуровне, Умеет ориентироваться в реальной экономической ситуации, анализировать социально-экономические процессы и явления, происходящие в обществе. Владеет методологией, методикой проведения экономического исследования.</p>	<p>Знает теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на макроуровне, возможности их практического применения в процессе принятия управленческих решений. Умеет ориентироваться в реальной экономической ситуации, анализировать социально-экономические процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для анализа макроэкономической ситуации. Владеет методологией, методикой и техникой проведения экономического исследования.</p>

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых положениях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине озвучиваются студентам заранее.

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в форме теста.

- оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на 80 % - 100 % от общего количества вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 65 % - 79 % от общего количества вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 50 % - 64 % от общего количества вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее чем на 50% от общего количества вопросов.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины.

Высокий уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «отлично».

Продвинутый уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «хорошо».

Пороговый уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «удовлетворительно».

Уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне, соответствует оценке «неудовлетворительно».

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Макроэкономика», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Макроэкономика» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.

г) аналитические материалы.

3. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения практических задач. Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы механизма современных валютно-кредитных и финансовых отношений. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

5. Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

6. В конце курса студенты сдают экзамен. Экзамен принимается в форме теста. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы.

1. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / сост. О.И. Федорова, Е.Г. Зуева, Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 125 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для самостоятельной работы студентов. Оно содержит краткое изложение базовых тем по дисциплине «Макроэкономика» с рекомендациями по их изучению; вопросы и задания к каждой теме; литературу, рекомендуемую для изучения дисциплины.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов направления подготовки Экономика.

2. Тарасевич, Л. С., Макроэкономика: учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 9-е изд., испр. и доп., М., Юрайт, 2012, 686с. Учебник содержит систематизированное и взаимосвязанное изложение макроэкономических проблем и современных методов их научного анализа. Рассмотрены возможности применения современных результатов макроэкономических исследований в качестве теоретической основы стабилизационной политики государства. В книгу включен сборник задач с их решениями

Рассмотрены основы теории и моделирования макроэкономики. Материал представлен на примере решения конкретных задач и упражнений, раскрывающих макроэкономические проблемы. Подробно показаны различные модели развития экономики. Для студентов и аспирантов экономических специальностей, а также для специалистов, занимающихся практической деятельностью в области управления макроэкономикой.

3. Переломова, И. Г., Макроэкономика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf> (Электронные версии изданий сотрудников - ЭБ ЯрГУ).

Настоящее издание составлено в соответствии с программой изучения курса «Макроэкономика» студентами экономического факультета и охватывает основные темы данной учебной дисциплины. По каждой теме содержится теоретический материал, даются задачи, тесты и задания для проверки усвоения студентами экономических понятий и концепций.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках. К ним относятся книжные издания; периодические издания; статьи; диссертации; авторефераты диссертаций; машиночитаемые документы; полнотекстовые электронные документы (издания ЯрГУ, диссертации; авторефераты диссертаций). Электронные каталоги работают в режиме реального времени и предоставляют информацию о количестве экземпляров и местонахождении каждого экземпляра документа.

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru>) - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований учебной литературы для ВПО и СПО. Для пользователей ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и

создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Сервис используется для самостоятельного поиска учебных изданий в разрезе тем данной дисциплины.

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Перспект» (<http://ebs.prospekt.org/>) - самостоятельный проект издательства "Перспект". Содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Перспект. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах. Для работы в сети университета необходимо нажать "Вход по IP адресу" Для удаленной работы требуются Логин и Пароль, которые можно получить в библиотеке (e-mail eresurs@uniyar.ac.ru). Затем зарегистрировать уникальный студ. аккаунт. Сервис используется для самостоятельного поиска учебных изданий в разрезе тем данной дисциплины.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета. Сервис используется для самостоятельного поиска научных публикаций в разрезе тем данной дисциплины.

5. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru) содержит более 127 000 изданий, из которых более 40 000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями более 700 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа. Сервис используется для самостоятельного поиска учебных изданий в разрезе тем данной дисциплины.