

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю.Брюханов

«12» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Экономическая теория»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Национальные и международные финансы»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «12» мая 2021 г., протокол № 10

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «12» мая 2021 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономическая теория» являются: формирование у будущих бакалавров экономического мышления, приобретение ими знаний о механизмах функционирования рыночной экономики, развитие начальных навыков и умений в области экономического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части Блока 1 и читается в 1 семестре.

Данный курс включает общую экономическую теорию, основы переходной экономики и начала истории экономической мысли и является основой для будущего изучения студентами «Микроэкономики» и «Макроэкономики».

Данная дисциплина обеспечивает начало формирования компетенции ОК-3 для последующего продолжения в таких дисциплинах как «Микроэкономика» и «Макроэкономика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">- методологии экономического исследования;- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;- самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости	
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания			
1	Предмет экономической теории	1	2	2		1		2	Ситуационные задачи	
2	Основные этапы развития экономической мысли	1	2	2				2	Доклады	
3	Методология экономической теории	1	2	2		1		2	Тест	
4	Потребности, экономические ресурсы, факторы производства.	1	2	2		1		4	Тест	
5	Проблема экономического выбора. Граница производственных возможностей экономики, закон возрастающих вмененных издержек, экономический рост	1	4	4		2		8	Задания Ситуационные задачи	
6	Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода	1	2	2				4	Творческая контрольная работа	
7	Экономические системы общества. Национальные модели экономических систем	1	4	2				6	Тест	
8	Собственность как экономическая категория. Правовые аспекты собственности.	1	4	2				4	Доклады	
9	Формы и модели общественного хозяйства	1	2	1				3		
10	Товарное производство, его виды и условия возникновения	1	1	1				3	Дискуссия по темам 9, 10	
11	Рынок: понятие, сущность, функции. Структура рынка	1	2	2				7	Доклады	
12	Роль государства в рыночной экономике	1	1	4				4	Доклады	
		1				2	0,5	33,5	Экзамен	
	Всего 144 ч.	1	28	26		7	0,5	82,5		

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Предмет экономической теории

Экономические категории и законы. Специализация внутри экономической теории: микроэкономика, макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая теория в системе экономических наук.

Тема 2. Основные этапы развития экономической мысли

Меркантилизм, школа физиократов, рыночная школа, марксистская политэкономия, неоклассическое и кейсианское направление в современной экономической науке.

Тема 3. Методология экономической теории

Формально-логические методы и основные способы материалистической диалектики. Методы анализа: предельный, функциональный и моделирование; нормативный и позитивный.

Тема 4. Потребности, экономические ресурсы, факторы производства.

Потребности и ресурсы. Закон возвышения потребностей. Противоречие «потребности – ресурсы».

Тема 5. Проблема экономического выбора. Граница производственных возможностей экономики, закон возрастающих вмененных издержек, экономический рост

Технологические альтернативы и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) и проблема выбора. Экономические ограничения. Цена выбора. Закон возрастающих альтернативных издержек.

Незанятость и неполное использование ресурсов. Смещение кривой трансформации. Экономический рост. Проблема выбора оптимального решения. Источники экономического роста.

Тема 6. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода

Понятие экономического кругооборота. Основные субъекты-участники кругооборота. Виды потоков. Различные модели кругооборота ресурсов, продуктов и дохода.

Тема 7. Экономические системы общества. Национальные модели экономических систем

Типы экономических систем – история и современное состояние. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Специфика подхода к решению основных экономических проблем в России и различных экономических системах. Достоинства и недостатки рыночной системы.

Тема 8. Собственность как экономическая категория. Правовые аспекты собственности.

Собственность и обособление. Собственность и редкость благ. Собственность и хозяйственная структура прав, согласование обязанностей. Противоречия собственности. Формы собственности и типы общественных систем: патриархальные, рыночные, командно-административные: характерные признаки, формы организации и использования ресурсов, преимущества и недостатки.

Тема 9. Формы и модели общественного хозяйства

Исторические формы общественного хозяйства. Модели современного рыночного хозяйства. Сравнительная характеристика моделей рыночного хозяйства. Понятие натурального хозяйства. Натуральный продукт.

Тема 10. Товарное производство, его виды и условия возникновения

Понятие производства, товарного производства. Условия для осуществления товарного производства. Определение товара. Свойства товара.

Тема 11. Рынок: понятие, сущность, функции. Структура рынка

Конкуренция как форма развития рыночного хозяйства, ее виды. Проблемы становления рыночного хозяйства в экономике России. Виды и структура рынков. Основные категории рыночного хозяйства: товар, деньги, спрос, предложение, цена.

Тема 12. Роль государства в рыночной экономике

«Провалы рынка» и роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и проблема «безбилетника». Трансакционные издержки. Внешние эффекты.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

1) программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- программы MicrosoftOffice;

2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;

- справочная правовая система КонсультантПлюс.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Экономическая теория: (политэкономия): учебник для вузов. / под общ. ред. Г. П. Журавлевой - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 864 с.
2. Богатырева, М. В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08904-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474904> (дата обращения: 30.05.2021).

б) дополнительная литература

1. Тарасевич, Л. С., Макроэкономика: учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 9-е изд., испр. и доп. - М., Юрайт, 2012. - 686с.

Тарасевич, Л. С., Микроэкономика: учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 7-е изд., перераб. и доп., М., Юрайт, 2012, 543с. **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)
5. Официальный сайт Всемирного Банка (<https://www.worldbank.org/>)
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры мировой экономики и статистики,
канд. экон. наук

(подпись)

Е.В. Колдеева

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Экономическая теория»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Тема 1. Предмет экономической теории

Решение ситуационных задач с последующим обсуждением (для очной формы обучения)

1. В 1935 году английский экономист лорд Л. Роббинс в работе «Эссе о природе и значении экономической науки», ставшей в наше время классикой, писал: «С точки зрения экономиста условия человеческого существования характеризуются следующими четырьмя фундаментальными положениями: человек стремится к разумным целям: время и средства, находящиеся в его распоряжении, ограничены: в каждый момент времени они могут быть направлены на достижение альтернативных целей; в каждый момент времени разные цели обладают различной важностью... Но если время и средства для достижения цели ограничены и допускают альтернативное использование, а цели можно расположить по степени важности, то поведение неизбежно принимает форму выбора». Продолжите эту мысль Л.Роббинса, описав процедуру рационального выбора.

2. Опишите выбор, с которым сталкивается: а) семья, решающая, покупать ли новый автомобиль; б) депутат Думы, рассматривающий вопрос об увеличении расходов на содержание заповедников; в) президент компании, рассматривающий вопрос о начале производства нового товара.

3. Некто снимает дом и платит его хозяину 10000 долл. в год, храня остальные свои средства в банке, что приносит ему 9% годовых. Дом стоит 140000 долл. Представляет ли он интерес для Н. как потенциального покупателя?

4. Необходимо принять решение о проведении отпуска. Большая часть затрат на отпуск (билеты на самолет, проживание в гостинице, упущенная заработная плата) измеряется в денежных единицах, а его выгоды - психологические. Как сравнить выгоды с затратами?

5. Компания инвестировала 5 млн. д.е. в разработку нового товара, но исследования еще не закончены. На последнем заседании совета директоров отдел сбыта представил отчет, в котором говорилось, что выход на рынок конкурентов с аналогичным товаром снизил ожидаемые объемы продаж нового товара до 3 млн. д.е. Если на завершение разработки товара потребуется 1 млн. д.е., следует ли компании продолжать работу над ним? Что на самом деле придется заплатить компании за завершение разработки?

Тема 2. Основные этапы развития экономической мысли

Доклады (для очной формы обучения)

Темы докладов

1. Экономические учения Древнего мира
2. Основные идеи меркантилистов

3. Классическая политэкономия
4. Маржиналистская революция
5. Основной вклад неоклассиков
6. Кейнсеанство
7. Экономическая мысль второй половины XX начала XXI века.

Тема 3. Методология экономической теории

Тест с последующим обсуждением (для очной формы обучения)

В левую колонку таблицы впишите названия методов экономической науки:

	- это метод познания, основанный на переносе одного или ряда свойств с известного явления на неизвестное.
	- (выведение) делает возможным переход от наиболее общих выводов к относительно частным
	- это искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью его изучения в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического применения.
	- метод познания от частного к общему, вид обобщения на основе эмпирических данных
	- метод, определяющий сходство или различие явление и процессов.
	- метод, описывающий и систематизирующий имеющиеся экономические факты и события, то есть глубоко изучающий то, что есть.
	исследование взаимосвязей экономических величин при помощи графиков функций, диаграмм, схем.
	-анализ практической деятельности человека с целью определения путей достижения максимальной эффективности этой деятельности, то есть поиски того, что должно быть.
	- метод, который дает сконструированный образ экономических явлений, причем этот образ представляет собой упрощенное описание экономической системы.
	- метод теоретического исследования, заключающийся в соединении частей в целое

Тема 4. Потребности, экономические ресурсы, факторы производства

Тест с последующим обсуждением (для очной формы обучения)

В левую колонку таблицы впишите названия экономических категорий:

	- движение ресурсов из домохозяйств в фирмы и благ из фирм в домохозяйства, сопровождающееся потоками денег из фирм в домохозяйства и из домохозяйств в фирмы
	- величина, значения которой соответствуют определенным периодам времени (количество чего-либо в минуту, час, день и т.д.).
	- величина, значения которой соответствуют определенным моментам времени (количество чего-либо на определенную дату).
	- способность экономической системы выбирать наилучший из альтернативных вариантов распределения и использования экономических ресурсов, при котором достигается максимальное удовлетворение потребностей.
	- график, показывающий те сочетания благ, которые могут быть произведены экономической системой при наличных ресурсах и имеющемся уровне технологии.

	- совокупность взаимосвязанных экономических элементов, обеспечивающих производство и воспроизводство экономических благ
	- мера того, что должно быть отдано, для того, чтобы получить что-то другое, с учетом ценности наилучшей из отвергнутых альтернатив
	— экономический агент (физическое лицо или группа лиц), владеющий ресурсами, получающий за них деньги и расходующий их на потребление благ.
	— ряд норм и правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов и упорядочивают взаимодействие между ними, а также соответствующие механизмы контроля за соблюдением данных правил.
	— расширение производственных возможностей общества в результате увеличения количества используемых ресурсов либо совершенствования технологии.

**Тема 5. Проблема экономического выбора.
Граница производственных возможностей экономики,
закон возрастающих вмененных издержек, экономический рост**

Задания (для решения и обсуждения)

Задание 1. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) точное количество двух товаров, которое хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) верны ответы Б) и В).

Задание 2. При производстве стиральных машин и верхней одежды совершенствование технологии в отрасли, производящей стиральные машины, может привести:

- а) к увеличению производства стиральных машин;
- б) к сокращению производства одежды, так как ресурсы будут направлены на производство большего количества стиральных машин;
- в) к увеличению производства одежды, если рынок не нуждается в большем количестве стиральных машин;
- г) верны ответы а) и в).

Задание 3. Полное использование всех ресурсов на кривой производственных возможностей показывает любая:

- а) точка, лежащая вне кривой производственных возможностей;
- б) точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей;
- в) точка, лежащая на кривой производственных возможностей;
- г) точка, лежащая на кривой производственных возможностей, в которой достигается наиболее полное удовлетворение потребностей членов общества.

Задание 4. Повышение производительности труда может не сопровождаться сдвигом кривой производственных возможностей, если:

- а) растет количество используемого капитала;
- б) происходят структурные сдвиги от трудоемких к капиталоемким технологиям;
- в) уменьшается количество работников;
- г) сокращается заработная плата.

Решение ситуационных задач с последующим обсуждением (для очной формы обучения)

Проблема экономического выбора

1. Робинзон и Пятница оказываются на необитаемом острове. Их основные занятия - собирать кокосовые орехи и ловить рыбу. Робинзон может за один час собрать 10 кокосовых орехов или поймать 2 рыбы. Пятница - поймать 10 рыб или собрать 10 орехов. Как следует распределить обязанности, чтобы сбор кокосов и ловля рыбы производились эффективно? Сколько при этом будет поймано рыб и собрано кокосовых орехов за 3 часа?
2. По результатам психологического тестирования в студенческой группе обнаружено 10 лидеров, 10 организаторов, 1 работник и 1 мыслитель. Ко дню студента группа должна приготовить 15 бумажных корабликов и придумать к ним 15 названий. Известно, что: а) работник сделает кораблик за 1 мин. и придумает название за 5 мин.; б) мыслитель сделает кораблик за 10 мин. и придумает название за 1 мин.; в) организатор сделает кораблик за 10 мин. и придумает название за 5 мин.; г) лидер сделает кораблик за 5 мин. и придумает название за 10 мин. Определите, сколько времени потребуется группе, чтобы подготовиться ко дню студента.
3. Вернемся к условиям предыдущей задачи, несколько изменив его. Пусть необходимо изготовить максимальное число корабликов с названиями за 60 мин. Определите, сколько корабликов с названиями можно изготовить в данной группе за указанное время.

Тема 6. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода

Творческая контрольная работа

Изобразите модели двух, трех и четырех секторной экономике. Обозначьте основные потоки. Перечислите экономические субъекты, включенные в модель. Какие допущения использованы Вами при построении модели? Дайте определения рыночных экономических субъектов. Какие типы рынков представлены в модели?

Тема 7. Экономические системы общества

Тест (для очной формы обучения)

Выберите один правильный ответ:

1. Экономика, которая находится в состоянии изменений от одной экономической системы к другой, называется:
 - а) командная или тоталитарная экономика
 - б) капитализм эпохи свободной конкуренции
 - в) переходная экономика
 - г) рыночная экономика
2. Многоукладность экономики - это
 - а) реализация многочисленных социальных программ
 - б) совершенствование уже существующей в государстве экономической системы
 - в) существование при данной системе различных форм хозяйствования
 - г) слабо развитое предпринимательство
3. Любая экономическая система сталкивается с проблемой
 - а) сбалансированности импорта и экспорта
 - б) сбалансированности государственного бюджета
 - в) наиболее рационального распорядительства ограниченными ресурсами
 - г) экономии средств для сокращения государственного долга
4. В простой модели кругооборота ресурсов, продуктов, дохода в рамках чистого капитализма (современного капитализма) государство

- а) опосредует оборот на рынке продуктов
 - б) не включено в модель
 - в) опосредует оборот на рынке ресурсов
 - г) опосредует оборот и на рынке ресурсов и на рынке продуктов
5. Согласно теории стадий экономического роста основой (критерием формационной, при цивилизационном подходе к) классификации социально-экономических систем является
- а) уровень развития техники и технологии
 - б) общественный способ производства
 - в) система ценностей и духовно-культурные достижения
 - г) структура экономики
6. Организационно-технические (организационно-экономические) отношения обусловлены
- а) характером собственности
 - б) господствующей системой производительных отношений
 - в) природой используемой техники и технологии
 - г) состоянием человеческого капитала

Дополните:

7. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм) прекратила своё существование в _____
8. Основой хозяйственного механизма в административно-командной системе (традиционной системе, в рыночной экономике свободной конкуренции, в современной рыночной экономике) является _____
9. В современной рыночной экономике развитие плановых методов выражается в _____
10. Отрасль науки, посвященная сравнительному анализу экономических систем называется _____

Установите правильную последовательность:

11. Иерархия основных элементов экономической системы
- а) хозяйственный механизм
 - б) форма собственности
 - в) организационно-технические отношения
 - г) социально-экономические отношения

Выберите несколько правильных ответов:

12. Критериями разграничения типов экономических систем служат
- а) основная форма собственности
 - б) уровень благосостояния членов общества
 - в) уровень государственного вмешательства в экономику
 - г) социальные гарантии

Тема 8. Собственность как экономическая категория. Правовые аспекты собственности

Темы докладов (для очной формы обучения)

1. Собственность с экономической точки зрения
2. Собственность с юридической точки зрения
3. Деление прав собственности
4. Трансакционные издержки

Тема 9. Формы и модели общественного хозяйства и

Тема 10. Товарное производство, его виды и условия возникновения

Дискуссия на тему «Сравнение натурального и товарного хозяйства» (для очной формы обучения)

Тема 11. Рынок: понятие, сущность, функции. Структура рынка

Темы докладов (для очной формы обучения)

- 1) Возможности и ограниченность рынка.
- 2) Формы взаимодействия продавцов и покупателей на рынках различных товаров.
- 3) Роль конкуренции в развитии экономики.
- 4) Содержание основных функций рынка.
- 5) «Невидимая рука» рынка как способ примирения интересов различных экономических субъектов.

Тема 12. Роль государства в рыночной экономике

Темы докладов (для очной формы обучения)

- 1) Пределы государственного вмешательства в рыночную экономику.
- 2) Основные черты административно-командной системы.
- 3) Основные отличия между общественными и частными благами.
- 4) Деятельность государства по увеличению влияния положительного внешнего эффекта (на примере ...)
- 5) Деятельность государства по уменьшению влияния отрицательного внешнего эффекта (на примере ...)

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки творческой контрольной работы по шкале зачтено / не зачтено

Оценка «зачтено» выставляется при правильном изображении и характеристике моделей. Допускаются неточности или несущественные ошибки.

Оценка «не зачтено» - не соответствие критериям.

Критерии оценки решения заданий по шкале зачтено / не зачтено

Оценка «зачтено» выставляется при обосновании правильного ответа в задании.

Оценка «не зачтено» - не соответствие критерию.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задачи с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задачи, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задачи, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задачи или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Критерии оценки реферата по шкале зачтено / не зачтено

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Критериями оценки реферата являются: обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «зачтено» за реферат выставляется с учетом его содержания, актуальности использованной литературы, изложение собственной позиции; сформулированы выводы, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если реферат не подготовлен, или подготовлен с неудовлетворительным содержанием, отсутствием актуальной литературы, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки доклада по шкале зачтено / не зачтено

Оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения, использование наглядного материала.

Оценка «зачтено» за доклад выставляется с учетом его содержания, актуальности использованной при подготовке к докладу литературы, успешности выступления студента и показанной при ответе на вопросы эрудиции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если доклад не подготовлен, или подготовлен с неудовлетворительным содержанием, отсутствием актуальной литературы, а при выступлении с ним не отвечал на дополнительные вопросы и показал полное отсутствие эрудиции.

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки тестирования в режиме самоконтроля

Тестирование в режиме самоконтроля подразумевает самостоятельное изучение соответствующего материала темы и нахождение правильного ответа на заранее предложенные вопросы с последующим изложением обоснованных ответов на них во время консультаций с преподавателем.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки дискуссии

- аргументированность выступления и доказательность суждений;
- грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности;
- использование в дискуссии ссылок на информационные источники;
- активность и инициативность в ходе дискуссии;
- культура презентации подготовленного материала;
- культура диалога;
- удовлетворенность результатами дискуссии.

Оценки «отлично» заслуживает студент, выступление которого аргументировано, включает достаточную доказательную базу с использованием библиографических источников, проявляющий активность и инициативность в ходе дискуссии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при демонстрации активности и инициативности в ходе дискуссии, однако аргументированность суждений которого недостаточна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, однако характер его выступления свидетельствует о незначительном интересе к дискуссионным проблемам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

Критерии оценки эссе

Эссе оценивается по следующим критериям: соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; сдача эссе в установленный срок.

Оценка «отлично» выставляется при условии выполнения вышеназванных требований в полном объеме.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соответствия содержания текста выбранной теме, наличия в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике, обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае соответствия содержания текста выбранной теме, наличия выводов автора по рассматриваемой проблеме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия содержания текста выбранной теме, отсутствия авторской позиции по рассматриваемой проблематике описанной и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки эссе.

б) что, как, для кого и каков темп роста; г) каковы причины безработицы и инфляции.

4. В модели экономического кругооборота потоков домохозяйства:

- а) выступают субъектами на рынке ресурсов;
- б) выступают субъектами на рынке продуктов;
- в) выступают субъектами на рынке доходов;
- г) верны ответы а и б.

5. Какая из перечисленных целей не является задачей экономической системы:

- а) определить, как надо проводить товары и услуги;
- б) обеспечить достаточный экономический рост;
- в) определить распределение результатов производства между людьми;
- г) определить распределение собственности на ресурсы?

6. Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию:

- а) эффективной;
- б) неэффективной;
- в) административно-командной системой;
- г) экономическим кризисом.

7. В стране выпускаются два вида товаров: наручные часы и видеомэгафноны. Варианты производства представлены в таблице:

Варианты	Наручные часы, тыс. шт.	Видеокамеры, тыс. шт.
А	100	0
Б	90	10
В	70	20
Г	40	30
д	0	40

8. Постройте график КПВ. Определите, какой из следующих вариантов производства является эффективным:

- а) 80 тыс. часов и 20 тыс. видеокамер;
- б) 50 тыс. часов и 22 тыс. видеокамер;
- в) 20 тыс. часов и 35 тыс. видеокамер;
- г) 60 тыс. часов и 30 тыс. видеокамер.

9. Максимально возможный выпуск кофе равен 20 тыс. т, пшеницы — 80 тыс. т. Кривая производственных возможностей представляет собой отрезок прямой. Найдите максимально возможный выпуск кофе при производстве 60 тыс. т. пшеницы.

- а) 0,25 тыс. т.;
- б) 0,33 тыс. т.;
- в) 4 тыс. т.;
- г) 5 тыс. т.?

10. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается:

- а) с уменьшением производства другого вида продукта;
- б) с ростом производства другого вида продукта;
- в) с постоянным объемом производства другого вида продукта;
- г) возможен любой из указанных вариантов.

11. На графике кривой производственных возможностей с продуктом X по абсциссе и продуктом Y по ординате угол наклона касательной к оси OX отражает:

- а) альтернативные издержки дополнительной единицы X , выраженные в единицах продукта Y ;
- б) степень ограниченности продукта X ;
- в) степень ограниченности продукта Y ;
- г) не верен ни один из ответов.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,
описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции						
ОК-3	Задания Ситуационные задачи Доклады Тест Творческая контрольная работа Дискуссия Ситуационные задачи для самостоятельного выполнения Тестирование в режиме самоконтроля Рефераты Эссе Экзамен	1-12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; -методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; 	<p>Знает в целом, но не системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; -методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов. <p>Умеет в целом успешно, но не системно,</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, 	<p>Знает в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; -методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов. <p>Умеет в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; -методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов. <p>Умете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

		<p>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- методологии экономического исследования;</p> <p>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>- самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p>Владеет в целом успешно, но не системно навыками - методологии экономического исследования;</p> <p>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>- самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p>Владеет в целом успешно, но с отдельными пробелами навыками - методологии экономического исследования;</p> <p>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>- самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>- методологии экономического исследования;</p> <p>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>- самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>
--	--	--	---	---	--

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в рамках рабочей программы дисциплины;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине озвучиваются студентам заранее.

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в форме теста.

- оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на 85 % - 100 % от общего количества вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 75 % - 84 % от общего количества вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60 % - 74 % от общего количества вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее чем на 50% от общего количества вопросов.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины.

Высокий уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «отлично».

Продвинутый уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «хорошо».

Пороговый уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «удовлетворительно».

Уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне, соответствует оценке «неудовлетворительно».

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Экономическая теория»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Экономическая теория», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Экономическая теория». Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

г) аналитические материалы – материалы росгоскомстат и международных организаций

3. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения задач по основным темам. Также на семинарские занятия разбираются различные подходы (исторические и современные) к различным экономическим явлениям и категориям. На практических занятиях разбираются основные модели, поясняющие суть основных экономических закономерностей. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. Для качественного выполнения следует обращаться не только к российским, но и зарубежным теоретическим и учебным материалам.

5. Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса и контрольных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

6. В конце курса студенты сдают экзамен.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ** (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках. К ним относятся книжные издания; периодические издания; статьи; диссертации; авторефераты диссертаций; машиночитаемые документы; полнотекстовые электронные документы (издания ЯрГУ, диссертации; авторефераты диссертаций). Электронные

каталоги работают в режиме реального времени и предоставляют информацию о количестве экземпляров и местонахождении каждого экземпляра документа.

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru>) - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований учебной литературы для ВПО и СПО. Для пользователей ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Прспект» (<http://ebs.prospekt.org/>) - самостоятельный проект издательства "Прспект". Содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Прспект. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах. Для работы в сети университета необходимо нажать "Вход по IP адресу" Для удаленной работы требуются Логин и Пароль, которые можно получить в библиотеке (e-mail eresurs@uniyar.ac.ru). Затем зарегистрировать уникальный студ. аккаунт.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

5. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru) содержит более 127 000 изданий, из которых более 40 000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями более 700 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.

6. Официальный сайт Всемирного Банка (<https://www.worldbank.org/>). На официальном сайте банка worldbank.org публикуются данные Всемирного банка по состоянию экономики, образования, здравоохранения и других аспектов развития стран-участниц.

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>). Информация о Федеральной службе государственной статистики: руководство, структура и др. Основные социально-экономические показатели России. Российская государственная статистика (1802-1996). Электронные версии официальных публикаций. Данные официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны, данные по

контролю и надзору в области государственной статистической деятельности на территории Российской Федерации.