

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра экологии и зоологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев
«20» мая 2021 г.

Рабочая программа
«Экономика природопользования»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
«Экология»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «30» апреля 2021 года, протокол № 7

Программа одобрена НМК
факультета биологии и экологии
протокол № 7 от «17» мая 2021 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика природопользования» являются получение фундаментальных знаний в области современной экономики природопользования, формирование у будущих специалистов представлений об экономических принципах и основах рационального природопользования, охраны окружающей среды и воспроизводства природных ресурсов, экономических ущерба от негативного воздействия на окружающую среду, эколого-экономической сбалансированности территориального развития на основе планирования и экономического стимулирования природоохранной деятельности, экологизации экономики как необходимого условия ее инновационного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Экономика природопользования» относится к базовой части блока Б1 и является частью модуля «Основы природопользования». Курс является одним из финальных в подготовке специалистов в области экологии и природопользования. Он стоит в ряду с дисциплиной «Экономика природопользования», давая представление об общих подходах к управлению природными комплексами в крупных административных единицах. «Входные» знания приобретаются при освоении дисциплин «Основы природопользования», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Социальная экология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: об экономической эффективности природоохранных мероприятий Уметь: анализировать экономические аспекты природопользования Владеть навыками: экономического анализа результатов природопользования
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6	владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Знать: о значении природного фактора в социально-экономическом развитии; об Уметь: собирать информацию, анализировать экономические аспекты природопользования, обосновывать свою точку зрения Владеть: навыками подготовки

		предложений по совершенствованию экономического механизма природопользования
--	--	------------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Природный фактор экономического развития	8	1	5				8	Устный опрос, рефераты, дискуссия
2	Экономическая ценность природы.	8	2	5		1		8	Устный опрос, дискуссия, рефераты
3	Природно-ресурсный потенциал России	8	2	5		1		10	Устный опрос, рефераты, дискуссия
4	Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.	8	2	5		1		8	Устный опрос, дискуссия, рефераты
5	Экономический механизм природопользования	8	2	5		1		8	Устный опрос, дискуссия, рефераты
6	Перспективы экологизации экономического развития	8	1	5		1		8	Устный опрос, дискуссия, рефераты
7	Промежуточная аттестация	8					0.3	12.7	Зачет
	Всего		10	30		5	0.3	62,7	108

Содержание разделов дисциплины:

1. Природный фактор экономического развития.
 - 1.1. Экономические функции окружающей природной среды.
 - 1.2. Объект и предмет экономики природопользования
 - 1.3. Природоемкость экономики.
 - 1.4. Ограничения техногенного типа экономического развития.
 - 1.5. Проблема пределов роста в природопользовании.
 - 1.6. Необходимость экологизации экономического развития
 - 1.7. Особенности экологизации в отдельных отраслях экономики:
2. Экономическая ценность природы.

- 2.1. Понятие о природном капитале. Учет экологического фактора в основных показателях экономического развития.
- 2.2. Необходимость определения экономической ценности природы. Денежная оценка природного фактора.
- 2.3. Принципы экономической оценки природных ресурсов.
- 2.4. Рыночные и нерыночные подходы к определению экономической ценности природы.
- 2.5. Концепция общей экономической ценности (стоимости) в природопользовании

3. Природно-ресурсный потенциал экономического развития

- 3.1. Природные условия и природные ресурсы: экономическая классификация.
- 3.2. Понятие экологической емкости. Экономическая и экологическая безопасность.
- 3.3. Состояние, проблемы и перспективы природно-ресурсного потенциала России.
- 3.4. Глобальная экономика и национальное природопользование.

4. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.

- 4.1. Понятие экономического ущерба от деградации окружающей среды.
- 4.2. Экономическая оценка антропогенного воздействия на окружающую природную среду.
- 4.3. Экологические издержки хозяйственной деятельности.
- 4.4. Природоохранные затраты и их социально-экономическая эффективность.
- 4.5. Экономический оптимум охраны окружающей среды.

5. Экономический механизм природопользования

5.1. «Провалы рынка» в экологической сфере. Необходимость государственного регулирования природопользования.

5.2. Понятие о внешних эффектах (экстерналиях) производства и их виды.

5.3. Принцип платности природопользования. Плата за природные ресурсы.

5.5. Принцип «загрязнитель платит». Плата за негативное воздействие на окружающую среду.

5.6. Инструменты экономического механизма природопользования: прогнозирование, планирование, финансирование, экологическое нормирование, паспортизация, экологический аудит, экологическая экспертиза, экологическая сертификация, экологическое страхование и др.

5.7. Экономическая ответственность за нерациональное природопользование и причиненный в результате негативного воздействия на окружающую среду ущерб.

6. Основные направления развития экономики природопользования.

6.1. «Провалы государства» в сфере «экологии».

6.2. Перспективы «зеленой» экономики и экологического бизнеса.

6.3. Международное сотрудничество в сфере экономики природопользования.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономика природопользования»

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и

организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Экономика природопользования: учебник для вузов / С.Н. Бобылев; М-во образования РФ; МГУ. - 2-е изд. - М.:ИНФРА-М, 2014. - 381 с.
2. Поярко, Б. В., Основы природопользования : Цели. Термины. Структура. История . Связи. Стратегическое управление : учеб. пособие для вузов / Б. В. Поярко, В. Б. Поярко, А. А. Зубишина; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010, 448с

б) дополнительная литература

1. Арустамов Э. А. и др. Природопользование: учебное пособие для ВУЗов.- Пятое издание переработанное и дополненное.- М.: Дашков и К, 2003.- 310 с.
2. Хван, Т. А., Экология : основы рационального природопользования : учеб. пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп., М., Юрайт, 2012, 319с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).
3. «Электронная библиотека Юрайт» - www.biblio-online.ru;
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru).
5. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова (доступ к лицензионным современным библиографическим, реферативным и полнотекстовым профессиональным базам данных и информационным справочным системам: реферативные базы данных Web of Science, Scopus; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронно-библиотечные системы IPRbooks, Юрайт, Проспект, издательства «ЛАНЬ»; базы данных Polpred.com, «Диссертации РГБ (авторефераты)», ProQuest Dissertations and Theses Global; электронные коллекции Springer; издательство Elsevier на платформе ScienceDirect; журналы Science (The American Association for the Advancement of Science (AAAS), Nature Publishing Group, Американского химического общества Core Package Web Edition (American Chemical Society – ACS) и др.) http://www.lib.uni-yar.ac.ru/content/resource/net_res.php

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, -
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Старший преподаватель кафедры экологии и зоологии



А.С. Дунаев

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Общая экология»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятию «экономика природопользования».
2. Объясните роль природных условий и ресурсов в исторической ретроспективе.
3. Что такое общественные блага? Что такое товары общественного доступа?
4. Каким образом стихийное развитие производительных сил влияло на последствия природопользования в исторической ретроспективе?
5. На каком историческом этапе стали ощущаться признаки деградации окружающей природной среды?
6. Почему обострение проблем взаимодействия общества и природы датируется второй половиной XX века?
7. В чем суть идей покорения природы и сосуществования природы и общества?
8. В чем состоит основная идея учения В.И.Вернадского о превращении биосферы в ноосферу?
9. Что такое коэволюция общества и природы?
10. Перечислите глобальные экологические проблемы.
11. Почему современные экологические проблемы во все большей степени имеют интернациональный характер?
12. Каковы признаки нарушения биосферного баланса в настоящее время?
13. Что означает уравновешенность процессов ассимиляции и диссимиляции в глобальном масштабе?
14. Как оценить пределы емкости биосферы с точки зрения роста численности населения?
15. Что такое техногенный тип экономического роста и каковы его признаки?
16. Каковы виды загрязнения окружающей среды и их последствия для различных отраслей экономики?
17. Что представляет собой природно-ресурсный потенциал территории?
18. Что подразумевается под термином «рациональное природопользование»?
19. Что такое «природоемкость», «материалоемкость» и «энергоемкость»? Проанализируйте тенденции их изменений в России за последнее десятилетие.
20. Проанализируйте возможные негативные экономические и социальные последствия уменьшения видового разнообразия биоты.
21. Перечислите классификации природных ресурсов и их критерии.
22. Проанализируйте запасы основных видов природных ресурсов в мире и в России и тенденции их изменения.
23. Каково влияние сложившегося размещения производительных сил в России на природопользование?

24. Проанализируйте использование природных ресурсов по видам. В чем заключаются проблемы использования природных ресурсов в России?
25. Что означает игнорирование (недооценка) внешних эффектов и природного фактора в экономике? К каким последствиям это приводит?
26. Охарактеризуйте понятие ущерба от антропогенного воздействия на окружающую среду.
27. Что понимается под эффективностью природопользования?
28. В чем заключается метод «затраты-выгоды» при расчетах эффективности природопользования?
29. Что такое экономический оптимум загрязнения (состояния) окружающей среды?
30. Что такое нормирование негативного воздействия на окружающую среду?
31. Проанализируйте экономическую систему компенсаций негативных воздействий на окружающую среду, ее сильные и слабые стороны.
32. Что понимается под оценкой воздействия на окружающую среду?
33. В чем состоят принципы и экономические последствия при проведении экологической экспертизы?
34. Почему научно-технический прогресс является фактором (условием) рационального природопользования?
35. Что понимается под прямыми природоохранными мероприятиями?
36. Что такое технологии «конца трубы»? В чем состоит их ограниченность с точки зрения радикальной природоохраны?
37. Какова зависимость структуры экономики и природопользования?
38. Что такое экстенсивный тип производства?
39. Что такое интенсивный тип производства?
40. Что такое первичная экономика?
41. Что такое аграрная экономика с точки зрения «природной» составляющей?
42. Что такое индустриальная экономика с точки зрения «природного» фактора?
43. Что такое постиндустриальная экономика?
44. В чем суть концепции устойчивого развития?
45. «Рост» и «развитие» экономики в концепции устойчивого развития.
46. В чем состоят основные задачи и основные направления перехода России к устойчивому развитию?
47. В чем заключается необходимость и возможность международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию?
48. В чем состоят обязательства России в рамках международного природоохранного сотрудничества?
49. Роль и функции государства в управлении экономикой природопользования.
50. Пути преодоления государственной неэффективности в управлении природопользованием.
51. «Провалы рынка» в сфере регулирования природопользования.
52. Соотношение государственных и рыночных регуляторов в управлении природопользованием.
53. Взаимосвязь структурной и экологической политики государства.
54. Проблемы совершенствования российского законодательства в сфере экономики природопользования.
55. Основные направления совершенствования работы государственных (муниципальных) органов по управлению природопользованием.
56. Государственное стимулирование природоохранной деятельности.
57. Противоречия между экономическими интересами хозяйствующего субъекта и экологическими интересами общества и пути их преодоления.
58. Причины экологического кризиса и пути его преодоления.

59. Экологический менеджмент на предприятии и его роль в реализации экономической стратегии фирмы.
60. Роль экологического менеджмента в конкурентной среде.
61. Сертификация системы управления охраной окружающей среды на предприятии: цель, задачи, значение.
62. Экологические риски и управление охраной окружающей среды.
63. Экологическое страхование и управление охраной окружающей среды.
64. Экологическая культура и рациональное природопользование.
65. Приведите положительные примеры природопользования в регионе.

Темы реферата по «Экономике природопользования»

1. Экономическая теория и экономика природопользования: основные понятия и их трактовка.
2. Учет природного фактора в экономике.
3. Модели экономики и трансформация взглядов на отношения общества и природы.
4. Социально-экологические ограничения экономического роста (по материалам докладов Римскому клубу).
5. «Провалы рынка» и экологический фактор.
6. Экономический рост и экономическое развитие в современных концепциях устойчивости хозяйства.
7. Экономические аспекты устойчивого развития.
8. Взаимозаменяемость факторов производства: возможности и пределы.
9. Макроэкономическая политика и экологический фактор.
10. Экономическая проблема интернализации экстерналий и ее отражение в природопользовании.
11. Экологизация экономики и ее переориентация на конечные результаты.
12. Природоемкость конечной продукции как критерий перехода к устойчивому развитию.
13. Динамика природоемкости и производных от нее показателей в России и ее причины.
14. Проблемы определения экономической ценности природы.
15. Учет природного фактора в показателях экономического развития.
16. Принципы построения национальных счетов с учетом природного фактора.
17. Рыночные подходы к определению экономической ценности природы.
18. Методы определения общей экономической ценности природы.
19. Концепция «готовность платить» и ее применение в природопользовании.
20. Экономическая эффективность природопользования и методы ее определения.
21. Ущерб окружающей среде и человеку от антропогенного воздействия и подходы к его определению.
22. Учет предотвращенного ущерба в анализе проектов.
23. Эколого-экономические ограничения техногенного развития хозяйства.
24. Основные направления экологизации экономики.
25. Структура экономики России и проблемы природопользования.
26. Оценка экспортно-импортной политики России с позиции рационального природопользования.
27. Научно-технический прогресс и рациональное природопользование.
28. Экологизация секторов экономики: основные направления и задачи.
29. Экологизация производства и экономический успех.
30. Проблемы рационального использования водных ресурсов.
31. Проблемы рационального использования лесных ресурсов.
32. Проблемы рационального использования почв.
33. Проблемы рационального использования биологических ресурсов.
34. Проблемы рационального использования минеральных ресурсов.

35. Проблемы сохранения биоразнообразия.
36. Теоретико-экономические основы подходов к оценке загрязнения окружающей среды.
37. Экономический оптимум загрязнения и его определение
38. Тенденции и масштабы загрязнения окружающей среды в России в 90-е годы: причины и последствия.
39. Провалы рынка в природопользовании и необходимость его государственного регулирования.
40. Возможности государственного регулирования в природопользовании, пределы.
41. Роль экономических инструментов в интернализации экстерналий.
42. Принцип «загрязнитель платит» в экономическом механизме природопользования.
43. Платежи за загрязнение: механизм, практика применения и перспективы.
44. Продажа прав на загрязнение: механизм, практика и ее перспективы.
45. Система платности природопользования: механизм, практика и перспективы.
46. Налоговая политика в сфере природопользования.
47. Экономические механизмы экономики природопользования и их применение при реализации эколого-сбалансированной экономической политики.
48. Экономические подходы при преодолении экологических кризисов.
49. Глобализация природопользования и эффективность сохранения глобальных общественных благ.
50. Экономические проблемы использования отходов производства и потребления.
52. Перспективы экоэкономики.
53. Влияние глобализации на природно-ресурсный потенциал России.

1.2 Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Предмет экономики природопользования.
2. Экономика природопользования в системе научных дисциплин.
3. Экономические функции окружающей природной среды.
4. Техногенный (индустриальный) тип экономического развития. Модель фронтальной экономики.
5. Техногенный (индустриальный) тип экономического развития. Модель охраны окружающей среды.
6. Экономический аспект глобальных экологических проблем.
7. Ограничения (тупики) техногенного типа экономического развития.
8. Необходимость экологизации экономического развития. Структурная политика государства.
9. Экологизация экономики: ресурсосбережение и малоотходные технологии.
10. Экологизация экономики: прямые природоохранные затраты.
11. Особенности экологизации в различных секторах и отраслях экономики.
12. Понятие природоемкости. Типы, значение.
13. Особенности индустриальной и постиндустриальной структуры экономики (с учетом природного фактора).
14. Природные ресурсы как фактор экономического развития.
15. Природные условия как фактор жизнедеятельности и хозяйственного развития.
16. Классификация природных ресурсов.
17. Особо опасные природные явления и экономика.
18. Экологическая ситуация и экономика.
19. Ценность природной среды. Проблема определения экономической ценности природы.
20. Значение денежных оценок природного фактора.
21. Принципы экономической оценки природных ресурсов
22. Рыночные подходы к определению экономической ценности природы. «Провалы рынка» в экологической сфере.

23. Затратный и результативный подходы к экономической оценке природных ресурсов.
24. Особенности рентного подхода к оценке природных ресурсов.
25. Воспроизводственный и монопольно-ведомственный подходы к оценке природных ресурсов.
26. Концепция общей экономической ценности (стоимости) природы.
27. Нерыночные подходы к определению экономической ценности природы.
28. Учет и кадастры природных ресурсов.
29. Принцип платности природопользования. Налоги и платежи в экономике природопользования.
30. Национальное богатство. Экономический рост и развитие. Факторы, ресурсы и капитал развития.
31. Социально-экономические и экологические проблемы водных ресурсов: причины и пути решения.
32. Социально-экономические и экологические проблемы атмосферного воздуха: причины и пути решения.
33. Социально-экономические и экологические проблемы земельных ресурсов и недр: причины и пути решения.
34. Социально-экономические и экологические проблемы лесных ресурсов: причины и пути решения.
35. Социально-экономические и экологические проблемы биоресурсов: причины и пути решения.
36. Виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду и их социально-экономические последствия.
37. Экологические издержки хозяйственной деятельности.
38. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
39. Оценка экономического ущерба от загрязнения окружающей среды. Метод прямого счета.
40. Оценка экономического ущерба от загрязнения окружающей среды по монозагрязнителю.
41. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.
42. Экономическая и социально-экономическая эффективность природоохранной деятельности.
43. Здоровье населения и качество окружающей среды: экономический аспект.
44. Понятие о внешних эффектах производства (экстерналиях). Виды экстерналий.
45. Ассимиляционный потенциал территории.
46. «Провалы государства» в экологической сфере и экономика.
47. Экономические (рыночные) методы в экономике природопользования.
48. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
49. Коррекция платы за негативное воздействие на окружающую среду.
50. Прогнозирование и планирование в экономике природопользования.
51. Экологические программы: виды, цели, задачи, реализация.
52. Финансирование природоохранной деятельности.
53. Экономические аспекты экологического нормирования
54. Экологическая сертификация
55. Экологическое страхование и аудит
56. Экономические аспекты экологического страхования.
57. Эколого-экономическое районирование, система экологических ограничений.
58. Экономика особо охраняемых природных территорий.
59. Экономические аспекты биоразнообразия.
60. Экономика предприятия и экологический менеджмент.
61. Экономические аспекты экологической паспортизации и экологического аудита.
62. Предпринимательство и экологическая сфера.

63. Экологическая культура и экологизация экономического развития.

64. Международный аспект экономики природопользования.

1.3 Правила выставления оценки в ходе текущей аттестации

По результатам семинара-дискуссии и опроса:

- оценка *«Отлично»* выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области изучаемой дисциплины, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;

- оценка *«Хорошо»* выставляется обучающемуся, который дал полный и правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

- оценка *«Удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

- оценка *«Неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется также обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

При оценивании реферата:

- оценка *«Отлично»* выставляется, если реферат оформлен с учётом всех требований, подготовлен кратко, научно, логично, в дискуссии по реферату обучающийся может ответить на все вопросы оппонентов;

- оценка *«Хорошо»* выставляется, если реферат оформлен с учётом всех требований, имеются замечания по подготовке доклада к реферату, а в дискуссии по реферату обучающийся ответил на часть вопросов оппонентов;

- оценка *«Удовлетворительно»* выставляется, если реферат оформлен с замечаниями по оформлению, имеются замечания по подготовке доклада к реферату, в дискуссии по реферату обучающийся не ответил на вопросы оппонентов;

- оценка *«Неудовлетворительно»* выставляется, если реферат оформлен с замечаниями по оформлению, имеются замечания по подготовке доклада к реферату, либо доклад отсутствует, в дискуссии по реферату обучающийся не ответил на вопросы оппонентов, либо отказался участвовать в дискуссии, реферат отсутствует.

1.4 Правила выставления оценки при промежуточной аттестации

При проведении зачета оценка *«зачтено»* выставляется студенту, проявившему знания, умения и навыки, соответствующие уровню, не ниже чем на пороговом уровне, что соответствует 40-100 % правильных ответов на вопросы, заданные в ходе зачёта:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по обсуждаемым вопросам;
- логично и доказательно раскрыты проблемы, предложенные для решения;
- ответ полон, иллюстрирован примерами и не содержит фактических ошибок;
- студент демонстрирует навык аргументированного ведения научной дискуссии.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, проявившему на мероприятии промежуточной аттестации знания, умения и навыки, ниже чем на пороговом уровне, что соответствует менее чем 40 % правильных ответов на вопросы, заданные в ходе зачёта:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,
описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общепрофессиональные компетенции						
ОК-3	Устный опрос, рефераты, дискуссия		<p>Знать: об экономической эффективности природоохранных мероприятий,</p> <p>Уметь: анализировать экономические аспекты природопользования</p> <p>Владеть навыками: экономического анализа результатов природопользования</p>	<p>Знать: об экономической эффективности природоохранных мероприятий</p> <p>Уметь: собирать информацию по экономике природопользования</p>	<p>Знать: об экономической эффективности природоохранных мероприятий</p> <p>Уметь: собирать информацию, анализировать экономические аспекты природопользования</p> <p>Владеть навыками: экономического анализа результатов</p>	<p>Знать: об экономической эффективности природоохранных мероприятий Экономические механизмы обеспечения эффективной охраны природы</p> <p>Уметь: собирать информацию, анализировать экономические аспекты природопользования, обосновывать свою точку зрения</p> <p>Владеть навыками: экономического анализа результатов</p>

			я		природопользования	природопользования и экономического прогноза
ОПК-6	Устный опрос, рефераты, дискуссия	1,5,6	<p>Знать: о значении природного фактора в социально-экономическом развитии; об экономическом механизме рационального природопользования</p> <p>Уметь: собирать информацию, анализировать экономические аспекты природопользования, обосновывать свою точку зрения</p> <p>Владеть: навыками подготовки предложений по совершенствованию экономического механизма природопользования</p>	<p>Знать: о значении природного фактора в социально-экономическом развитии; об основных элементах экономического механизма рационального природопользования</p> <p>Уметь: собирать информацию по экономике природопользования</p>	<p>Знать: о значении природного фактора в социально-экономическом развитии; об экономическом механизме рационального природопользования</p> <p>Уметь: собирать информацию, анализировать экономические аспекты природопользования</p>	<p>Знать: о значении природного фактора в социально-экономическом развитии; об экономическом механизме рационального природопользования</p> <p>Уметь: собирать информацию, анализировать экономические аспекты природопользования, обосновывать свою точку зрения</p> <p>Владеть: навыками подготовки предложений по совершенствованию экономического механизма природопользования</p>

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Примерные задания для оценки сформированности компетенций (их элементов)

Вариант 1.

1. Природные ресурсы – это:

- 1) объекты и силы природы, которые при данном уровне развития науки и техники могут быть вовлечены в производственную деятельность;
- 2) объекты и силы природы, которые вовлечены в производственную деятельность;
- 3) объекты природы, которые вовлечены в производственную деятельность;

2. Рациональное природопользование отличается:

- 1) наибольшем экономическом эффекте от использования природных ресурсов;
- 2) наибольшим вкладом в восстановление природной среды;
- 3) сбалансированным подходом к решению экономических, социальных и экологических задач.

3. Природный капитал России составляет от национального богатства страны:

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1) 10 %; | 3) 30 %; | 5) 60 %; |
| 2) 18 %; | 4) 38 %; | 6) 80 %; |

4. Обеспеченность России нефтью при уровне потребления 1991 года:

- | | | |
|------------|------------|-------------|
| 1) 10 лет; | 3) 35 лет; | 5) 100 лет; |
| 2) 20 лет; | 4) 70 лет; | 6) 150 лет. |

5. Может быть использовано для сельскохозяйственных нужд России:

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1) 15 %; | 3) 35 %; | 5) 75 %; |
| 2) 18 %; | 4) 55 %; | 6) 95 %. |

6. Площадь сельскохозяйственных угодий составляет от всего земельного фонда России:

- | | | |
|-----------|------------|-----------|
| 1) 2,4 %; | 3) 25,7 %; | 5) 53,8 % |
|-----------|------------|-----------|

2) 12,3 %; 4) 38,7 %; 6) 74,3 %.

7. На промышленные нужды России расходуется от общего количества потребляемой воды, %:

1) 15; 3) 35; 5) 52;
2) 27; 4) 43; 6) 73.

8. В России сосредоточено от мировых запасов леса (в %%):

1) 10; 3) около 40; 5) до 70;
2) свыше 20; 4) 55; 6) 82.

9. Укажите оценку природного фактора, не относящуюся к внеэкономической:

1) эстетическая; 3) экологическая; 5) историческая;
2) технологическая; 4) социальная; 6) денежная.

10. Принцип комплексности экономической оценки природных ресурсов (ПР):

1) учет используемых и подвергающихся негативному воздействию ПР;
2) максимальная экономическая оценка используемых ПР;
3) альтернативная оценка ПР.

11. Концепция альтернативной стоимости природных объектов:

1) использует упущенные доходы и выгоды;
2) используется для оценки природного объекта, имеющего завышенную цену;
3) используется для их рыночной оценки.

12. Дифференциальная рента I выражает:

1) различия в производительности равновеликих капиталов, вкладываемых последовательно в один и тот же участок земли.
2) естественные различия природопользователей, их умений, навыков;
3) различную эффективность равновеликих капиталов, обусловленную различиями естественного плодородия различных участков земли.

13. Экономические издержки экологической деятельности:

1) включают предзатраты, но не включают экономический ущерб;
2) включают предзатраты, экономический ущерб и затраты на ликвидацию экологических нарушений;
3) включают предзатраты, экономический ущерб, но не включают затраты на ликвидацию экологических нарушений.

14. Метод расчета экономического ущерба по монозагрязнителю предполагает:

1) оценку суммы ущербов у всех объектов, подвергшихся неблагоприятному воздействию по наиболее опасному фактору;
2) приведение всех вредных выбросов (сбросов) к общему знаменателю;
3) оценку ущерба по номенклатуре и количеству выбросов (сбросов) на основе учета их степени опасности.

15. Доля природоохранных текущих затрат в общих затратах на производство товарной продукции:

1) 0,2-3 %; 3) 8-12 %; 5) 25-30 %;
2) 3-6 %; 4) 15-20 %; 6) 30-35 %.

16. Общий объем природоохранных затрат в России составляет:

1) около 1 % от ВВП; 3) около 7 % от ВВП;

2) около 5 % от ВВП; 4) около 9 % от ВВП.

17. Согласно исследованиям ВОЗ на состояние здоровья населения влияют: образ жизни, совокупность факторов среды обитания, наследственность и качество медицинской помощи в следующих пропорциях соответственно (в %):

- 1) 50, 40, 5 и 5; 3) 50, 20, 20 и 10;
2) 10, 30, 50 и 10; 4) 10, 10, 30 и 50.

18. Законодательно принцип платности за негативного воздействие на окружающую природную среду был введен в:

- 1) 1917 году; 3) 1991 году;
2) 1968 году; 4) 2002 году.

19. В пределах сверх допустимых нормативов негативного воздействия на окружающую среду источником платы за негативное воздействие является:

- 1) прибыль предприятия;
2) себестоимость продукции;
3) внебюджетный экологический фонд.

20. Кадастр природных ресурсов – это:

- 1) формализованная форма учета;
2) метод денежной оценки;
3) форма платы за использование природного ресурса.

Вариант 2.

1. На долю России от мирового речного стока приходится (в %%):

- 1) 3,5; 3) 17,2; 5) 37,2;
2) 8,4; 4) 26,3; 6) 47,7.

2. На одного жителя России приходится водных ресурсов (пресных вод), тыс. куб. м:

- 1) 5,3; 3) 30; 5) 70;
2) 18,7; 4) 45; 6) 85.

3. В мире на сельскохозяйственные, промышленные и коммунальные нужды расходуется соответственно следующее количество воды, в % от общего объема потребления:

- 1) 69, 21 и 6; 3) 33, 30 и 37; 5) 9, 55 и 34;
2) 51, 19 и 30; 4) 17, 50 и 33; 6) 5, 70 и 25.

4. Гидроэнергетические ресурсы России освоены на (в %%):

- 1) 2; 3) 25; 5) 50;
2) 10; 4) 35; 6) 70.

5. Запасы древесины в России составляют (м. куб. на жителя):

- 1) 20; 3) 350; 5) 750;
2) 120; 4) 560; 6) 920.

6. Принцип оптимизации экономической оценки природного объекта означает:

- 1) применение воспроизводственного подхода к оценке природных ресурсов;
2) использование имеющего наивысшую оценку варианта использования природного ресурса, входящего в состав природного объекта;
4) проведение аукциона.

7. Затратный подход при оценке природных ресурсов основан на:

- 1) величине издержек на геологоразведку.
- 2) денежном выражении первичной продукции:
- 3) величине издержек на добычу, освоение и использование природных ресурсов.

8. Природная рента – это:

- 1) доход собственника природных ресурсов;
- 2) доход арендатора природных ресурсов;
- 3) доход государства от продажи природных ресурсов.

9. Дифференциальная рента, приносимая наилучшим из возделываемых участков:

- 1) всегда больше нуля;
- 2) всегда равна нулю;
- 3) всегда меньше нуля.

10. Общая экономическая ценность природного объекта включает:

- 1) стоимость использования;
- 2) стоимость использования и неиспользования;
- 3) стоимость использования, неиспользования и возможную стоимость;
- 4) стоимость использования, неиспользования, возможную стоимость и стоимость существования;
- 5) стоимость использования, неиспользования, возможную стоимость, стоимость существования и рыночную стоимость;

11. Экстерналии – это:

- 1) экологические издержки деятельности хозяйствующего субъекта;
- 2) внешние эффекты экономической деятельности;
- 3) экологические издержки в деятельности предприятия.

12. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды включает:

- 1) экономический и социально-экономический;
- 2) экономический, социально-экономический и социальный;
- 3) экономический, социально-экономический, социальный и экологический.

13. Метод прямого счета при оценке экономического ущерба позволяет:

- 1) определить сумму величин убытков в натуральном выражении у всех объектов, подвергшихся неблагоприятному воздействию;
- 2) определить ориентировочную величину убытков в денежном выражении у всех объектов, подвергшихся неблагоприятному воздействию;
- 3) определить сумму величин убытков в денежном выражении у всех объектов, подвергшихся неблагоприятному воздействию.

14. Совокупные затраты, гарантирующие сохранение среды обитания, составляют:

- 1) 1 % от ВВП;
- 2) 5 % от ВВП;
- 3) 8-18 % от ВВП;
- 4) 25-30 % от ВВП;
- 5) 40-45 % от ВВП;
- 6) 55-60 % от ВВП.

15. Экономический оптимум качества природной среды наступает:

- 1) когда прирост природоохранных затрат при малом уменьшении экологических нарушений становится больше снижения экономического ущерба от них;
- 2) когда прирост природоохранных затрат при малом уменьшении экологических нарушений становится равным снижению экономического ущерба от них;
- 3) прирост природоохранных затрат при значительном уменьшении экологических нарушений меньше снижения экономического ущерба от них.

16. В России экономический эксперимент по совершенствованию хозяйственного механизма природопользования в 38 республиках и областях начал проводиться в:

- 1) 1918 году; 3) в 1975 году; 5) в 1998 году;
- 2) 1964 году; 4) в 1990 году; 6) в 2004 году.

17. В пределах допустимых нормативов негативного воздействия на окружающую среду источником платы за негативное воздействие является:

- 1) прибыль предприятия;
- 2) себестоимость продукции;
- 3) внебюджетный экологический фонд.

18. «Рекультивация» - это:

- 1) использование вторичных ресурсов в промышленном производстве;
- 2) восстановление плодородия почвы, ее растительного покрова с помощью технических средств;
- 3) этап обработки минеральных ресурсов;
- 4) способ выращивания сельскохозяйственных культур с применением «паровой» системы культивирования.

19. Создание водохранилищ ухудшает:

- 1) регулирование речного стока;
- 2) уровень грунтовых вод;
- 3) условия судоходства.

20. Природные ресурсы могут находиться:

- 1) только в государственной собственности;
- 2) только в государственной и муниципальной собственности;
- 3) в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

Критерии оценки сформированности компетенций:

Оценка сформированности компетенции определяется по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при количестве правильных ответов от 80 до 100%;
- «хорошо» выставляется при количестве правильных ответов от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов от 40 до 59%;
- «неудовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов 39% и менее.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Экономика природопользования»

Методические указания для студентов по освоению дисциплин

Основные формы изложения учебного материала по дисциплине «Экономика природопользования» – академическая лекция и лекция-беседа. Текст лекций максимально выверяется, это позволяет дать максимальный объём материала. Приводятся точные определения и формулировки. Студентам предлагается записывать и учить их дословно, во избежание искажения смысла. Но для лучшего понимания предлагается попытаться выразить их своими словами, или ответить на вопросы преподавателя, позволяющие анализировать определения и формулировки. Лекция-беседа позволяет удерживать внимание студентов. Ответы на предложенные вопросы – это переключение с одного вида работы (записывание лекционного материала) на другой, что, как известно, даёт отдых и стимулирует работоспособность. Уточнение понятий, изученных ранее в других дисциплинах необходимо для точного понимания лекции всей аудиторией. Также следует указать на связь экономики природопользования с другими дисциплинами. По мере необходимости вспоминается материал прошлых лекций. Поскольку лекции проводятся реже семинаров, рекомендуется перед каждой новой лекцией внимательно прочитать материал прошлой лекции и разобраться в нём.

Материал закрепляется на семинарах. Надо разобраться в определённом его объёме и выучить. Для этого предлагается выполнить задания для анализа, предложенные к каждой теме, найти собственные иллюстрации для каких-либо явлений и классификаций. Рефераты, предложенные к семинару, не должны быть объёмными, в них нужно чётко выделять и точно формулировать главные мысли. Этот материал должен быть доступным для понимания другим студентам. Конспект лекций дополняется материалом из предложенных учебников.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Вопросы к нему выдаются заранее (за две-три недели до мероприятия). Для проведения зачета используется комплект билетов, на вопросы которых студент отвечает после подготовки. Объём материала по дисциплине «Экономика природопользования» большой и требует для запоминания анализа и проработки. Это невозможно сделать за короткий срок. Необходимо регулярное посещение лекционных и семинарских занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие источники:
Для самостоятельной работы рекомендуется использовать учебные пособия, приведенные в списке основной литературы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.