

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Управление социально-экономическим развитием на федеральном и субфедеральном уровнях»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль
«Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «05» апреля 2023 г., протокол №9

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Управление социально-экономическим развитием на федеральном и субфедеральном уровнях» является формирование у студентов научного представления, о механизмах, методах и инструментах государственного регулирования социально-экономической деятельности в рамках функционирования экономической системы на федеральном, региональном и муниципальном уровне

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление социально-экономическим развитием на федеральном и субфедеральном уровнях» относится к базовой части Блока 1 (Б.1.О.21), ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении гуманитарных, правовых и социальных дисциплин, таких как «Государственное регулирование экономики», «Основы государственного и муниципального управления».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.3 Понимает порядок формирования и реализации государственных и муниципальных программ, направленных на разрешение различных социально-экономических проблем, индикаторах их эффективности, основных направлениях контрольно-надзорной деятельности государственных органов.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- порядок формирования и реализации государственных и муниципальных программ;- порядок разрешения различных социально-экономических проблем;- индикаторы эффективности реализации государственных и муниципальных программ;- основные направления контрольно-надзорной деятельности государственных органов. Уметь: <ul style="list-style-type: none">-разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции,- осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации;- взаимодействовать с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации Владеть: <ul style="list-style-type: none">- анализом различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успевае- мости
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Методологические и методиче- ские основы разработки про- грамм социально-экономиче- ского развития в Российской Фе- дерации.	5	4	4				2	Устный опрос, до- клады
2	. Диагностики состояния соци- ально-экономического комплекса в процессе плани- рования. Анализ конкурент- ных преимуществ региона, муниципального образования (SWOT анализ). Диагностика хозяйственного климата	5	8	6				2	Устный опрос, до- клады
3	Расходы федерального бюджета на реализацию государственных программ, расходы субъектов Российской Федерации, государ- ственных внебюджетных источ- ников и их обоснование	5	2	2				2	Устный опрос, до- клады
4	Характеристика основных меро- приятий, мер государственного регулирования, прогноз сводных показателей государственных за- дач по этапам реализации гос- ударственных программ	5	4	4				2	Устный опрос
5	Мониторинг реализации государ- ственных программ	5	2	4				3	Устный опрос
6	Управление, контроль реализа- ции и оценка эффективности гос- ударственных программ	5	6	6				2	Устный опрос, тест, доклады
		5				2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего 108 часов		28	26		7	0,5	46,5	

Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Методологические и методические основы разработки программ соци-
ально-экономического развития в Российской Федерации. Социально-экономическая**

система: элементы, признаки, процессы. Понятие и основные типы планирования социально-экономического развития. Социально-экономическая система: элементы, признаки, процессы. Понятие и основные типы планирования социально-экономического развития. Проектное, программное, комплексное, стратегическое планирование. Направления планирования социально-экономического развития. Социально-экономическое, бюджетное, территориальное планирование. Зарубежный опыт планирования социально-экономического развития.

Тема 2. Диагностики состояния социально-экономического комплекса в процессе планирования. Анализ конкурентных преимуществ региона, муниципального образования (SWOT анализ). Диагностика хозяйственного климата. Методы анализа и диагностики состояния социально-экономического комплекса региона (города) в процессе планирования. Анализ конкурентных преимуществ региона, муниципального образования (SWOT анализ). Статистический анализ. Показатели социально-экономического развития. Методы сбора данных, источники информации. Динамические ряды. Экспертные оценки. Анкетирование специалистов. Социологические опросы. Анализ демографической ситуации и рынка труда, анализ доходов и расходов населения. Анализ структуры и эффективности экономики. Анализ состояния инфраструктурных отраслей. Понятие хозяйственного климата. Институциональная среда. Составляющие хозяйственного климата. Количественные индикаторы уровня благоприятности отдельных составляющих хозяйственного климата. Диагностика хозяйственного климата. Методы балльной оценки степени благоприятности хозяйственного климата.

Тема 3. Расходы федерального бюджета на реализацию государственных программ, расходы субъектов Российской Федерации, государственных внебюджетных источников и их обоснование. Подходы к определению объема финансирования государственной программы. Планирование бюджетных ассигнований на реализацию государственных программ. Методика расчета предельных базовых бюджетных ассигнований федерального бюджета по государственным программам Российской Федерации. Особенности распределения базовых бюджетных ассигнований и обоснования бюджетных ассигнований на реализацию государственных программ. Обоснование необходимого объема бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации по основным мероприятиям/ведомственным целевым программам и/или проектам (программам) государственной программы. Требования к обоснованию бюджетных ассигнований.

Тема 4. Характеристика основных мероприятий, мер государственного регулирования, прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации государственных программ. Описание мер государственного регулирования в соответствующей сфере реализации государственной программы. Оценка применения мер государственного регулирования в соответствующей сфере реализации государственной программы. Формирование сводных показателей государственных заданий по этапам реализации государственных программ.

Тема 5. Мониторинг реализации государственных программ. Организационное обеспечение реализации комплексных программ СЭР РФ. Обеспечение эффективного мониторинга и контроля реализации мероприятий государственной программы. Внешний и внутренний мониторинг. Сопоставление плановых и фактических значений показателей (индикаторов) государственной программы (подпрограмм)

Тема 6. Управление, контроль реализации и оценка эффективности государственных программ. Задачи оценки эффективности реализации государственных программ СЭР РФ. Источники информации для проведения оценки эффективности реализации

комплексных программ СЭР РФ. Принципы оценки эффективности реализации комплексных программ СЭР РФ. Структура системы показателей СЭР РФ. Типы методик оценки СЭР РФ. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы Внешняя экспертизы реализации государственных программ. Оценка эффективности реализации государственных программ, проводимая уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Оценка эффективности реализации государственных программ, проводимая независимым (внешним) экспертом. Корректировке государственной программы в зависимости от результатов оценки эффективности ее реализации. Меры по повышению качества управления государственной программой.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;

- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519568>

2. Шедько Ю.Н. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/530291>

б) дополнительная литература

1. Малкина М. Ю. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом: учеб. пособие для вузов / М. Ю. Малкина. - М.: ИНФРА-М, 2017. — 309 с.

2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512489>

3. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика: учебник для магистров / под ред. М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — М.: Юрайт, 2015. — 551 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры финансов и кредита, канд. экон. наук



(подпись)

А.С. Векшин

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Управление социально-экономическим развитием на федеральном
и субфедеральном уровнях»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-
рактеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Тема 1. Методологические и методические основы разработки программ социально-экономического развития в Российской Федерации.

Компетенция ОПК-2, индикатор ОПК-2.3, в части знания порядка формирования и реализации государственных и муниципальных программ, знания порядка разрешения различных социально-экономических проблем.

Вопросы к устному опросу

1. Социально-экономическая система: элементы, признаки, процессы.
2. Понятие и основные типы планирования социально-экономического развития.
3. Что такое проектное планирование.
4. Что такое программное планирование.
5. Что такое комплексное планирование.
6. Что такое стратегическое планирование.
7. Раскрыть основные направления планирования социально- экономического развития.
8. Раскрыть основные функции программы СЭР РФ как основного планово-прогнозного документа РФ

Темы докладов (для очной формы обучения)

1. Социально-экономическое, бюджетное, территориальное планирование.
2. Основные цели и задачи социально-экономического планирования в РФ.
3. Принципы социально- экономического планирования.
4. Программно-целевой метод планирования как инструмент управления социально- экономического развитием в РФ.
5. Зарубежный опыт планирования социально- экономического развития.
6. Понятие и сущность программы СЭР РФ
7. Содержание и состав программы СЭР РФ.
8. Содержание организационно- подготовительного этапа формирования целевой программы СЭР РФ.
9. Концепция экономического развития региона как система взглядов
10. Централизованный и децентрализованный подходы к управлению региональными процессами.
11. Элементы региональной социально-экономической системы

**Тема 2. Диагностики состояния социально-экономического комплекса в про-
цессе планирования. Анализ конкурентных преимуществ региона, муниципального
образования (SWOT анализ). Диагностика хозяйственного климата.**

Компетенция ОПК-2, индикатор ОПК-2.3, в части знания индикаторов эффективности реализации государственных и муниципальных программ, основных направлений контрольно-надзорной деятельности государственных органов

Вопросы к устному опросу

1. Перечислить методы анализа и диагностики состояния социально-экономического комплекса региона в процессе планирования.
2. Что такое статистический анализ, используемые методы.
3. Перечислить показатели социально-экономического развития.
4. Какие используются методы сбора данных, источники информации.
5. Что такое динамические ряды.
6. Перечислить основные инструменты анализа демографической ситуации и рынка труда.
7. Указать порядок анализа доходов и расходов населения.
8. Понятие хозяйственного климата.
9. Перечислить составляющие хозяйственного климата.

Темы докладов (для очной формы обучения)

1. Анализ состояния инфраструктурных отраслей.
2. Анализ структуры и эффективности экономики.
3. Количественные индикаторы уровня благоприятности отдельных составляющих хозяйственного климата.
4. Диагностика хозяйственного климата.
5. Методы балльной оценки степени благоприятности хозяйственного климата.

Тема 3. Расходы федерального бюджета на реализацию государственных программ, расходы субъектов Российской Федерации, государственных внебюджетных источников и их обоснование.

Компетенция ОПК-2, индикатор ОПК-2.3, в части умения разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции,

Вопросы к устному опросу

1. Перечислить подходы к определению объема финансирования государственной программы.
2. Основные задачи планирование бюджетных ассигнований на реализацию государственных программ.
3. Рассказать порядок расчета предельных базовых бюджетных ассигнований федерального бюджета по государственным программам Российской Федерации.
4. Перечислить особенности распределения базовых бюджетных ассигнований и обоснования бюджетных ассигнований на реализацию государственных программ.
5. Рассказать порядок формирования обоснования необходимого объема бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации по основным мероприятиям государственной программы.
6. Перечислить требования к обоснованию бюджетных ассигнований.

Темы докладов (для очной формы обучения)

1. Сводный финансовый баланс: понятие, цели составления, исходные данные для разработки.
2. Варианты разработки финансового баланса.
3. Использование современных автоматизированных комплексов при разработке финансового баланса.
4. Финансовое обеспечение реализации комплексных программ СЭР РФ.

5. Возможные варианты финансового обеспечения реализации комплексной программы СЭР РФ.

Тема 4. Характеристика основных мероприятий, мер государственного регулирования, прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации государственных программ.

Компетенция ОПК-2, индикатор ОПК-2.3, в части умения разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции,

Вопросы к устному опросу

1. Опишите меры государственного регулирования социально-экономической сфере реализации государственной программы.
2. Перечислите методы оценки применения мер государственного регулирования в социально-экономической сфере реализации государственной программы.
3. Как осуществляется формирование сводных показателей государственных заданий по этапам реализации государственных программ.

Тема 5. Мониторинг реализации государственных программ.

Компетенция ОПК-2, индикатор ОПК-2.3, в части умения осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, взаимодействовать с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

Вопросы к устному опросу

1. Перечислить мероприятия по организационному обеспечению реализации комплексных программ СЭР РФ.
2. Перечислить мероприятия по обеспечению эффективного мониторинга и контроля реализации мероприятий государственной программы.
3. Что такое внешний и внутренний мониторинг, этапы проведения.
4. Описать порядок сопоставления плановых и фактических значений показателей (индикаторов) государственной программы (подпрограмм)

Тема 6. Управление, контроль реализации и оценка эффективности государственных программ.

Компетенция ОПК-2, индикатор ОПК-2.3, в части владения анализом различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Вопросы к устному опросу

1. Раскрыть содержание задач оценки эффективности реализации государственных программ СЭР РФ.
2. Перечислить источники информации для проведения оценки эффективности реализации комплексных программ СЭР РФ.
3. Раскрыть принципы оценки эффективности реализации комплексных программ СЭР РФ. Структура системы показателей СЭР РФ. Типы методик оценки СЭР РФ.
4. Раскрыть структуру годового отчета о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы.
5. Перечислить цель, задачи и порядок проведения внешней экспертизы реализации государственных программ.
6. Раскрыть особенности оценки эффективности реализации государственных программ, проводимой уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
7. Раскрыть особенности оценки эффективности реализации государственных программ, проводимой независимым (внешним) экспертом.

8. Описать порядок проведения корректировки государственной программы в зависимости от результатов оценки эффективности ее реализации.
9. Перечислить меры по повышению качества управления государственной программой.

Темы докладов (для очной формы обучения)

1. Международной системы качества целей SMART.
2. Индекса развития человеческого потенциала, базовые показатели.
3. Интегральный показатель качества жизни населения муниципального образования.
4. Номенклатура показателей оценки качества жизни населения муниципального образования.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки реферата по шкале зачтено / не зачтено

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Критериями оценки реферата являются: обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «зачтено» за реферат выставляется с учетом его содержания, актуальности использованной литературы, изложение собственной позиции; сформулированы выводы, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если реферат не подготовлен, или подготовлен с неудовлетворительным содержанием, отсутствием актуальной литературы, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки доклада по шкале зачтено / не зачтено

Оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения, использование наглядного материала.

Оценка «зачтено» за доклад выставляется с учетом его содержания, актуальности использованной при подготовке к докладу литературы, успешности выступления студента и показанной при ответе на вопросы эрудиции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если доклад не подготовлен, или подготовлен с неудовлетворительным содержанием, отсутствием актуальной литературы, а при выступлении с ним не отвечал на дополнительные вопросы и показал полное отсутствие эрудиции.

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки ответов на устные вопросы

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Компетенция ОПК-2, способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов, индикатор ОПК-2.3, понимает порядок формирования и реализации государственных и муниципальных программ, направленных на разрешение различных социально-экономических проблем, индикаторах их эффективности, основных направлениях контрольно-надзорной деятельности государственных органов.

Список вопросов к экзамену

1. Понятие и основные типы планирования социально-экономического развития.
2. Социально-экономическая система: элементы, признаки, процессы.
3. Понятие и основные типы планирования социально- экономического развития.
4. Проектное, программное, комплексное, стратегическое планирование.
5. Направления планирования социально- экономического развития.
6. Социально-экономическое, бюджетное, территориальное планирование.
7. Зарубежный опыт планирования социально- экономического развития.
8. Методы анализа и диагностики состояния социально-экономического комплекса региона (города) в процессе планирования.
9. Анализ конкурентных преимуществ региона, муниципального образования (SWOT анализ).
10. Статистический анализ.
11. Показатели социально-экономического развития.
12. Методы сбора данных, источники информации. Динамические ряды. Экспертные оценки.
13. Анализ демографической ситуации и рынка труда, анализ доходов и расходов населения.
14. Анализ структуры и эффективности экономики.
15. Анализ состояния инфраструктурных отраслей.
16. Понятие хозяйственного климата. Институциональная среда.
17. Составляющие хозяйственного климата.
18. Количественные индикаторы уровня благоприятности отдельных составляющих хозяйственного климата.
19. Диагностика хозяйственного климата.

20. Методы балльной оценки степени благоприятности хозяйственного климата.
21. Подходы к определению объема финансирования государственной программы.
22. Планирование бюджетных ассигнований на реализацию государственных программ.
23. Методика расчета предельных базовых бюджетных ассигнований федерального бюджета по государственным программам Российской Федерации.
24. Особенности распределения базовых бюджетных ассигнований и обоснования бюджетных ассигнований на реализацию государственных программ.
25. Обоснование необходимого объема бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации по основным мероприятиям/ведомственным целевым программам и/или проектам (программам) государственной программы.
26. Требования к обоснованию бюджетных ассигнований.
27. Описание мер государственного регулирования в соответствующей сфере реализации государственной программы.
28. Оценка применения мер государственного регулирования в соответствующей сфере реализации государственной программы.
29. Формирование сводных показателей государственных заданий по этапам реализации государственных программ.
30. Организационное обеспечение реализации комплексных программ СЭР РФ.
31. Обеспечение эффективного мониторинга и контроля реализации мероприятий государственной программы.
32. Внешний и внутренний мониторинг.
33. Сопоставление плановых и фактических значений показателей (индикаторов) государственной программы (подпрограмм)
34. Задачи оценки эффективности реализации государственных программ СЭР РФ.
35. Источники информации для проведения оценки эффективности реализации комплексных программ СЭР РФ.
36. Принципы оценки эффективности реализации комплексных программ СЭР РФ. Структура системы показателей СЭР РФ.
37. Типы методик оценки СЭР РФ.
38. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы.
39. Внешняя экспертизы реализации государственных программ.
40. Оценка эффективности реализации государственных программ, проводимая уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
41. Оценка эффективности реализации государственных программ, проводимая независимым (внешним) экспертом.
42. Корректировке государственной программы в зависимости от результатов оценки эффективности ее реализации.
43. Меры по повышению качества управления государственной программой.

Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Кафедра финансов и кредита Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (Профиль): «Государственные и муниципальные финансы» Дисциплина: «Управление социально-экономическим развитием на федеральном и суб- федеральном уровнях»		
Б И Понятие и основные типы планирования социально-экономического развития. Типы методик оценки СЭР РФ. Е Т м		
Зав. кафедрой финансов и кредита		
д-р экон. наук, профессор		Л.Б. Парфенова

Правила выставления оценки на экзамене

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации озвучиваются студентам заранее. На подготовку к ответу дается не менее академического часа.

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в письменной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса.

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки).

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются с использованием корректного терминологического аппарата, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Управление социально-экономическим развитием на федеральном
и субфедеральном уровнях»**

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных направлениях государствен-

ной политики в области управления социально-экономическим развитием страны, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и комментарии к ним (доступ возможен через сайты справочно-информационных систем Консультант Плюс, Гарант). На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в решении ситуационных задач и тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием на федеральном и субфедеральном уровнях» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены тестовые задания для самопроверки.

Задачи для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве них дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на практических занятиях. Впоследствии решение этих задач при наличии вопросов со стороны студентов разбирается на последующих занятиях и/или обсуждается в чате.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов, решения задач и промежуточных контрольных мероприятий.