

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Государственное управление в развитых странах»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «05» апреля 2023 г., протокол № 9

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Государственное управление в развитых странах» является изучение современного опыта, новых методов и моделей государственного управления в зарубежных странах, прежде всего в государствах Западной Европы и США.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Государственное управление в развитых странах» относится к факультативным дисциплинам. Курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при прохождении таких дисциплин как «Основы государственного и муниципального управления», «Бюджетная политика», «Анализ и прогнозирование доходов консолидированных бюджетов бюджетной системы». Знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплины «Государственное управление в развитых странах» используются в дальнейшем при изучении различных дисциплин, таких как «Государственная антикоррупционная политика», «Государство в системе международных финансовых отношений» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать: <ul style="list-style-type: none">• подходы к осуществлению поиска необходимой информации для целей решения вопросов государственного управления; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать поставленные задачи и выбирать наиболее оптимальные способы поиска и анализа информации о состоянии государственного управления в развитых странах; Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками системного подхода в решении поставленных задач поиска информации;

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Предмет и методологические основы изучения системы государственного управления зарубежных стран.

Роль и значение теории государственного управления зарубежных стран. Объект, предмет и методология изучения государственного управления зарубежных стран. Основные понятия зарубежной теории государственного управления: «административно-государственное управление», «бюрократия». Взаимосвязь теории государственного управления за рубежом с другими областями знаний: правом, социологией, политологией, менеджментом, теорией организации. Основные факторы, определяющие динамику и направление развития государственного управления за рубежом.

Тема 2. Эволюция зарубежных теорий государственного управления.

Государственное управление в контексте социально-политических преобразований. Объективные противоречия и предпосылки реформ систем менеджмента. Субъективный фактор реформы менеджмента. Классификация реформ государственного и местного управления. Реформы системного характера в управлении. Реформы политического и административного аппарата исполнительной власти. Принципы подготовки и методы проведения реформ.

Тема 3. Особенности организации государственной службы в англосаксонских странах (Великобритания, США).

Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в США. Разновидности муниципальных систем в США. Опыт зарубежного управления в Великобритании. Форма правления, государственный режим, государственное устройство Великобритании. Особенности разделения властей в Великобритании. Законодательная власть Великобритании. Парламент.

Тема 4. Опыт организации государственной службы в романо-германских странах (Германия, Франция).

История формирования органов государственной власти и местного самоуправления
Германии. Форма правления, государственный режим, государственное устройство
Германии. Особенности разделения властей в Германии. Законодательная власть
Германии.
Бундестаг как однопалатный парламент. Бундесрат. Избирательная система.
Политические партии. Институт президента. Парламент Франции: Национальное
собрание и сенат, их функции и полномочия. Структура и принципы формирования
Конституционного совета, его обязанности. Правительство: состав, статус, механизм
формирования. Судебная система, ее роль в государственном управлении.
Государственная служба. Местное управление и самоуправление.

Тема 5. Органы государственного управления в Италии.

Особенности государственного строя. Италия – родина римского права. Конституция и конституционные законы. Многопартийная политическая система. Роль тайных обществ и организованной преступности в политическом развитии страны. Система органов власти: парламент. Президент. Правительство.

Тема 6. Развитие управления в странах Северной Европы (Финляндия, Дания, Швеция).

Бюджетная и налоговая политика в странах Северной Европы. Налоговая политика в странах Северной Европы. Региональная политика. Трудовые отношения и регулирование рынка труда в Северной Европе.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;

- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13122-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493638>.

2. Прокофьев, С. Е. Система государственного управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15096-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492520>.

б) дополнительная литература

1. Знаменский, Д. Ю. Государственная и муниципальная служба : учебник для вузов / Д. Ю. Знаменский ; ответственный редактор Н. А. Омельченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14585-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488981>.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ
(https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)
5. Официальный сайт Казначейства РФ (<https://roskazna.gov.ru/>)
6. Официальный сайт Министерства финансов РФ (<https://minfin.gov.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель кафедры
финансов и кредита

должность, ученая степень

подпись

И.А. Кирсанов

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Государственное управление в развитых странах»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Предмет и методологические основы изучения системы государственного
управления зарубежных стран.**

Темы докладов Предпосылки возникновения теории государственного управления.

1. Законодательное оформление современного института профессиональной государственной службы в ведущих зарубежных странах. Закон Пендлтона (США), закон Норткота Тревельяна (Великобритания).
2. Первый этап в развитии теории государственного управления (1880 – 1920гг.).
3. Второй этап развития теории государственного управления (1920 – 1950гг.).
4. Представители «классической школы управления» - представление системы государственного управления как линейно-функциональной организации.
5. Изучение социально-психологических отношений в государственном управлении представителями «школы человеческих отношений».
6. Третий этап в развитии зарубежной теории государственного управления (с 50-х годов).
7. Поведенческий, системный, ситуационный подходы.
8. Современные школы государственного управления США, Великобритании, Франции и Германии.

Тема 2. Эволюция зарубежных теорий государственного управления.

Темы докладов

Модели государственного менеджмента, сложившиеся к концу XX в.: достоинства и недостатки.

1. «Новый государственный менеджмент» как идейно-теоретическая основа государственного управления в современных демократических государствах.
2. Понятия «благо» применительно к теории государственного управления и ограниченность
3. идеологии «Нового государственного менеджмента».
4. Отложенные последствия изменения ценностных приоритетов в государственном управлении.
5. Ценностные конфликты и угроза управляемости государства.

Тема 3. Особенности организации государственной службы в англосаксонских странах (Великобритания, США).

Вопросы к устному опросу

1. Парламент в Великобритании.
2. Особенности формирования палаты лордов в Великобритании.
3. Палата общин Великобритании.
4. Лорд-канцлер.
5. Статус монарха Великобритании.
6. Правительство Великобритании: особенности формирования и функционирования.
7. Премьер-министр Великобритании.
8. Полномочия и особый статус премьер-министра Великобритании.
9. Судебная власть Великобритании.
10. Местное самоуправление Великобритании.
11. Политические партии и избирательная система Великобритании.
12. Функционирование на международной арене.
13. История формирования органов государственной власти и местного самоуправления США.
14. Форма правления, государственный режим, государственное устройство США.
15. Особенности разделения властей в США.
16. Законодательная власть США.
17. Особенности формирования нижней и верхней палаты парламента США.
18. Спикер.
19. Вице-президент США: полномочия и особый статус.
20. Президент США.
21. США как президентская республика.

Тема 4. Опыт организации государственной службы в романо-германских странах (Германия, Франция).

Вопросы к устному опросу

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности формирования.
2. Президент Германии: особое положение и избирательный процесс.
3. Правительство Германии.
4. Канцлер: особое положение.
5. Германия как канцлерская республика.
6. Судебная власть Германии.
7. Местное самоуправление Германии.
8. Политические партии и избирательная система Германии.
9. Особенности смешанной пропорциональной системы Германии.
10. Взаимодействие Германии на международной арене.
11. Участие Германии в международных правительственных и неправительственных организациях.
12. Миграционные процессы и актуальные проблемы современности.
13. Особенности государственного строя.
14. Эволюция политических режимов: дуалистическая монархия, авторитарная монархия, парламентская республика, республика, построенная на жестком разделении властей.
15. Пятая республика.
16. Развитие либерально – демократических институтов.
17. Особенности смешанной, полупрезидентской республики.

18. Франция – классическая представительница континентального, кодифицированного (романо-германского) права.

19. Конституция пятой республики. Система органов власти: президент. Правительство. Парламент.

Тема 5. Органы государственного управления в Италии.

Вопросы к устному опросу

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Государственность Италии.
2. Образование Итальянского государства.
3. Итальянская республика.
4. Государственное управление итальянского государства.
5. Государственное управление итальянской монархии.
6. Республиканская организация управления.

Тема 6. Развитие управления в странах Северной Европы (Финляндия, Дания, Швеция).

Вопросы к устному опросу

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности бюджетной политики стран Северной Европы.
2. Налогообложение в странах Северной Европы.
3. Региональная политика в странах Северной Европы.
4. Модели высшего образования в Северной Европе.
5. Трудовые отношения и регулирование рынка труда в Северной Европе.
6. Модели пенсионной системы в странах Северной Европы.
7. Политика стран Северной Европы в области здравоохранения.
8. Экологическая политика в странах Северной Европы.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки дискуссии по шкале зачтено / не зачтено

Дискуссия считается состоявшейся, если в результате обсуждения сформированы концептуальные подходы к обозначенной теме. Критерии оценки – степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность и аргументация собственной позиции, активность участия в дискуссии.

Оценка «зачтено» – вопрос (проблема) раскрыт полно во всех существенных проявлениях, собственная позиция сформирована обоснованно, аргументы доказательны, участие в дискуссии осуществляется активно, полемика ведется корректно. По отдельным элементам оценки могут быть допущены отдельные неточности, недостатки, ошибки.

Оценка «не зачтено» – студент не принял участие в дискуссии или участие сведено к минимуму, демонстрируется непонимание проблемы, собственная точка зрения отсутствует или не обоснована.

Критерии оценки доклада

Оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, использование рекомендованной литературы, логичность и последовательность изложения, грамотность изложения, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, использует материал из

дополнительных источников, интернет ресурсы. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Критерии оценки ответов на устные вопросы по шкале зачтено / не зачтено

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискутировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения по шкале зачтено / не зачтено

Вопросы для самостоятельного изучения – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим ответом на них во время индивидуальных или групповых консультаций. Критерии оценки: правильность ответа на предложенный для самостоятельного изучения вопрос; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине «Государственное управление в развитых странах» проводится в устной форме по билетам, содержащим 2 вопроса из списка. На письменную подготовку к ответу на вопросы отводится 30 минут.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Государственное управление в развитых странах»

1. Предмет, объект и методология изучения государственного управления зарубежных стран.
2. Основные факторы, определяющие динамику и направление развития государственного управления за рубежом.
3. Этапы развития теории государственного управления.
4. Поведенческий, системный, ситуационный подходы.
5. Основы местного самоуправления: понятие, общая характеристика.
6. Понятие территориальной основы местного самоуправления и факторы, влияющие на её формирование.
7. Муниципальное образование: проблема статуса.
8. Понятие и содержание экономической основы местного самоуправления.
9. Концепция «нового государственного управления».

10. Модернизационная идеология реформирования государственного управления.
11. Признания неустранимости политической роли бюрократии.
12. Развитие функциональных органов «плоских» структур.
13. Ограничение значимости традиционной административной «лестницы чинов».
14. Внедрение принципов менеджмента в деятельность госаппаратов.
15. Децентрализация.
16. Стремление сделать бюрократию максимально прозрачной и «отзывчивой» на общественные ожидания.
17. Применение международного опыта в Российской Федерации.
18. Институт президентства в США и его роль в государственном управлении.
19. Структура исполнительной власти в США и ее функции.
20. Судебная система США.
21. Институты местного управления и самоуправления в США.
22. Институт государственной службы США, его особенности и механизм функционирования.
23. Современные школы государственного управления США,
24. Исполнительная власть Великобритании.
25. Законодательная власть Великобритании.
26. Судебная власть Великобритании.
27. Монарх и Премьер-министр: разделение полномочий.
28. Особенности унитаризма и система местного самоуправления Великобритании.
29. Правовое регулирование государственного управления в Германии.
30. Особенности правового статуса канцлера Германии.
31. Бундестаг и Бундесрат Германии.
32. Исполнительная власть в Германии.
33. Судебная власть.
34. Правовое регулирование местного управления в Германии.
35. Французский парламент: структура и механизм деятельности.
36. Правительство Франции: цели, задачи, полномочия и ограничения.
37. Институт президентства во Франции.
38. Судебная система Франции.
39. Институт государственной службы Франции.
40. Роль Парламента в системе государственного управления Италии.
41. Роль Президента в государственном управлении Италии.
42. Роль Совета министров в государственном управлении Италии.
43. Особенности налоговой политики. Особенности структуры бюджетов в странах Северной Европы.
44. Дилемма «эффективность – справедливость» в территориальном разрезе.
45. Политические факторы региональной политики.
46. Мировой банк о необходимости изменения модели региональной политики стран Северной Европы.
47. Обзор региональных политик в странах Северной Европы.

Образец билета

<p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Кафедра финансов и кредита Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (Профиль): «Государственные и муниципальные финансы» Дисциплина «Государственное управление в развитых странах»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> <p>1. Первый вопрос билета 2. Второй вопрос билета</p>		
Зав. кафедрой финансов и кредита		
д-р экон. наук, профессор		Л.Б. Парфенова

Правила выставления оценки на зачете

Изучение дисциплины заканчивается зачетом. Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися учебной программы по учебной дисциплине и оценки уровня знаний персонально каждого студента. В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации озвучиваются студентам заранее, студентам выдается перечень выносимых на зачет вопросов. Указанные вопросы могут быть изменены, о чем студентам сообщается дополнительно.

При подготовке к зачету студент должен использовать: рекомендуемые учебники, лекции, презентации преподавателя, которые он получает в электронном виде, конспекты литературы и интернет источников, которые были рекомендованы преподавателем или самостоятельно исследованы студентом в ходе написания подготовки к занятиям. Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в устной форме по билетам, включающим два вопроса.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы излагаются логично, систематизировано и последовательно; демонстрируются достаточные знания базовых положений дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при ответе на вопросы демонстрируются поверхностные знания, материал излагается непоследовательно и сбивчиво, или не по сути предложенного вопроса.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Государственное управление в развитых странах»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях в области основ бухгалтерского учета, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и комментарии к ним (доступ возможен через сайты справочно-информационных систем КонсультантПлюс, Гарант). На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в решении ситуационных задач и тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Государственное управление в развитых странах» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены тестовые задания для самопроверки.

Задачи для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве них дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на практических занятиях. Впоследствии решение этих задач при наличии вопросов со стороны студентов разбирается на последующих занятиях и/или обсуждается в чате.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов, решения задач и промежуточных контрольных мероприятий.