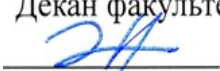


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
 Карпов А.В.

16 мая 2022 года

Рабочая программа дисциплины
«Психологические аспекты профессиональной подготовки»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профили:
«Организационная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии труда и организационной психологии
протокол №8 от 18 апреля 2022 г.

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологические аспекты профессиональной подготовки» являются: знакомство студентов с основами психологических знаний в области психологии профессиональной подготовки, психологическими закономерностями организации учебной деятельности, методологией профессионального обучения. В свете современных тенденций особенное значение приобретает изучение вопросов формирования личности профессионала, что также отражается в тематике курса. Программа включает разделы и темы о психологических особенностях профессиональной подготовки, психологии обучения взрослых, вопросы переподготовки, методы обучения как в отечественной так и в зарубежной науке.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Психологические аспекты профессиональной подготовки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами профориентационной направленности, включенными в программу магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология», такими как «Преподавание психологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», а также с рядом дисциплин, предполагающих изучение феноменов личности и группы в профессиональной деятельности «Мотивация профессиональной деятельности», «Профессиональный отбор» и др. Для изучения дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о структуре и закономерностях профессионального обучения, особенностях профессиональной подготовки, содержании феноменов профессионализации личности. Студент должен владеть навыками экспертного анализа учебных программ, владеть основами разработки систем обучения и применения активных методов обучения.

Курс «Психологические аспекты профессиональной подготовки» является одним из базовых в плане прикладной подготовки психолога. Изучение дисциплины дает возможность целенаправленного и осознанного применения психологических методов обучения в практической работе психолога, формирует умение их моделирования и оценки, подготовки и проведения психологических форм профессиональной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-4: Способен планировать и организовывать работу межведомственных команд	И-ПК-4.2.– Осуществляет психологическую подготовку участников команды	Умеет: - подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов команды в соответствии с поставленными задачами

ПК-6: Способен разрабатывать и осуществлять программы психологической подготовки специалистов межведомственных команд	И-ПК-6.1.- Организует и проводит программы обучения и психологической подготовки руководителей и специалистов И-ПК-6.2 – Использует активные методы обучения в программах подготовки руководителей и специалистов	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы и теории профессионального обучения <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям - практически моделировать элементы учебной деятельности при реализации программ обучения и психологической подготовки руководителей и специалистов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации в учебной практике активных методов обучения руководителей и специалистов
---	--	--

4.Объем, структураи содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетныхединицы, 72акад.часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академическихчасах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Общее представление об обучении, как деятельности.	3	2	2		1		6	Задание для СРС №1
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
2.	Формирование профессиональных умений и навыков.	3	4	4		1		4	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
3.	Психологические особенности личности в профессиональном обучении.	3	4	4		2		6	Задание для СРС №2
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
4.	Основные тенденции в организации современного профессионального образования. Активные методы обучения	3	7	7		2		4	Задание для СРС №3 Тест
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
5.	Промежуточная аттестация	3					0,3	11,7	зачет
6.	Всего:		17	17		6	0.3	31.7	72

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий,

реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу сту- дентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практиче- ской подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Общее представление об уче- нии, как деятельности.	3		2				6	ЯрГУ
2	Формирование профессиональ- ных умений и навыков.	3		4					ЯрГУ
3	Психологические особенности личности в профессиональном обучении.	3		4				6	ЯрГУ
4	Основные тенденции в органи- зации современного профес- сионального образования	3		7					ЯрГУ
	Всего:			17				12	

Описание разделов дисциплины:

Тема 1:

Общее представление об учении, как деятельности. Основные понятия, в рамках которых идет анализ проблем курса: обучение, научение, упражнение, профессионально-важные качества, профессия, психологическая система деятельности, психология обучения, профессиональное обучение.

Система учебной деятельности. Учебная ситуация - единица анализа процесса формирования психологической системы деятельности учения. Предмет и продукт деятельности учения. Понятие "совместной продуктивной деятельности".

Деятельностный подход к анализу обучения: Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. Классификация учебных действий. Анализ обучаемости как основного психологического механизма усвоения нового знания. Концепция П.Я. Гальперина "поэтапного формирования умственных действий".

Тема 2:

Формирование профессиональных умений и навыков. Концепция Н.А. Бернштейна. Научение, его виды (Норман и Румельхард). Принципы и стратегии научения. Когнитивный и некогнитивный подходы. Инструктивные системы. Перенос навыка.

Методы профессионального обучения. Вербальные и демонстрационные методы обучения (Д. Холдинг). Способы практической подготовки. Традиционные и активные методы обучения. Инструктаж.

Тема 3:

Психологические особенности личности в профессиональном обучении. Способности и профессионально-важные качества. Уровни профессионализации. Подход В.Д Щадрикова. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

Мотивация обучения. Индивидуальные различия в мотивированном поведении. Системно- динамическая модель мотивации М.Ш. Магомед- Эминова. Социальная ситуация развития личности студента.

Тема 4:

Основные тенденции в организации современного профессионального образования. Моделирование учебной деятельности. Учебные программы. Цели и адекватность. Психологическая модель учебного процесса. (И.Л.Голдстейн). Информационный и когнитивный подходы к учебным моделям. Автоматизированное обучение. Тренажеры. (Э. А. Старк). Компьютерное дистанционное образование: психологические проблемы.

Психологические особенности образования в высшей школе. Специфика организации отечественной системы профессионального образования. Перспективы развития профессионального обучения. Активные методы обучения и их применение в практике профессионального обучения.

5.Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных знаний. Практические занятия по дисциплины проходят в семинарской форме. В ходе семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для СРС, в форме групповой дискуссии проходит обсуждение вынесенных на семинар вопросов.

Методика проведения практических занятий

Тема 1. «Психологический анализ системы подготовки студентов психологов»

1. Проведение опросника по осознанию ситуации учебного процесса. (15 мин)
2. Вся группа делится на 2 – 3 команды. Каждая команда выполняет следующее задание: (20 мин.)

А. Выделить этапы обучения (профессионализации) при подготовке психолога.

Б. Выделить навыки, умения и знания, которые должны быть сформированы у субъекта при прохождении соответствующего этапа.

В. Каждая команда составляет список качеств и способностей психолога профессионала.

Затем команды объединяются и составляют общий список качеств, вырабатывая эталонную характеристику психолога- профессионала. (20 мин).

3. Группа составляет матрицу взаимосвязи ПВК и учебных курсов.

пвк курсы	Дисциплина 1	Дисциплина 2	Дисциплина 3
Внимание			
Эмпатия			
Самоактуализация и т.д.			

Если данный предмет влияет на выработку данного качества, то ставится соответствующая оценка.

Шкала оценки:

0 – предмет не должен способствовать формированию данного качества.

1 – предмет практически не способствует формированию данного качества, но разбивает противоположное.

2 – предмет нейтрален формированию данного качества.

3 – предмет способствует формированию данного качества.

4 – предмет очень сильно способствует формированию данного качества.

Можно сделать то же самое по упрощенной схеме: «способствует» - «+»; «не способствует» – «-».

Обработка: подсчитать количество баллов (+) по столбцам и строкам. Выделить три самых значимых предмета.

Затем сделать эту же матрицу для реального процесса обучения. Выявить реально самые значимые предметы и самые формируемые качества. Сравнить полученные результаты.

Выявить этапы профессионализации в процессе обучения.

1. Определить хронологические интервалы;

2. Охарактеризовать содержание каждого этапа.

3. Определить ведущие ПВК, характерные для каждого этапа.

Дать характеристику положительным и отрицательным сторонам учебной практики.

1 Индивидуально каждый студент напишет проблемы, с которыми он столкнулся при прохождении производственной практики.

2.Перечислит положительные и отрицательные моменты практики.

3.Командой составят идеальный проект организации производственной практики на 5 курсе.

Тема 2. Анализ представлений студентов о формировании профессиональных навыков и умений.

1. Студентам предлагается определить понятие профессиональных навыков и умений.

2.Привести примеры конкретных проявлений профессиональных навыков и умений.

В предлагаемом ниже протоколе провести оценку перечисленных умений и качеств, влияющих на учебу, у себя лично и в идеале в 5-балльной шкале. Посчитать в абсолютных и процентных единицах степень выраженности каждого оцененного качества.

Фактор интеллектуальный : 1,7, 10, 16, 19, 24, 29, 33.

Фактор организационный: 2, 4, 26.

Фактор стилевых характеристик: 3, 12,21.

Фактор мотивов учения: 5, 11, 13, 27, 31.

Фактор качества личности: 7, 9, 14, 22, 30.

Фактор рефлексии: 8, 15, 17.

п\п	Умение, качество	Самооценка	Эталон
1	Умение слушать		
2	Умение правильно распределять время и силы		
3	Умение рационально использовать свои способности		
4	умение организовывать, распланировать свою деятельность		
5	Учится так, чтобы учеба доставляла удовольствие;		
6	Волевые качества		
7	умение излагать усвоенное содержание		
8	Рефлексия своей учебы		
9	возможность самостоятельного получения знаний, самостоятельное освоение опыта		
10	умение применять полученные знания на практике		
11	переход внешней мотивации во внутреннюю		
12	переработка материала в соответствии с типом своего мышления.		
13	использование полученных знаний для саморазвития.		
14	целеустремленность.		
15	самооценка и самоконтроль своей работы		
16	умение логически мыслить;		
17	анализ причин, по которым не смог выполнить то или иное задание.		
19	умение понимать		
21	умение учиться как процесс выработки индивидуальных приемов мышления		
22	усидчивость		
24	умение обобщать, выделять главное		
26	способность к рациональной, оптимальной организации своей деятельности.		
27	развитие своего интеллекта и кругозора		
29	систематизировать		
30	способность к самообучению		
31	учение ради знаний, а не ради оценки;		
33	умение анализировать		

Для сравнения данные аналогичного исследования в Калуге.

Фактор	% в общей структуре	Умения и качества, сопряженные с умением учиться.
интеллектуальный	47,3 %	Умение слушать; умение понимать; умение анализировать, систематизировать; умение обобщать, выделять главное; умение логически мыслить; умение применять полученные знания на практике; умение излагать усвоенное содержание.
организационный	7,5 %	Умение правильно распределять время и силы; умение организовывать, распланировать свою деятельность; способность к рациональной, оптимальной организации своей деятельности.
Стилевые характеристики	5,6%	Умение рационально использовать свои способности; умение учиться как процесс выработки индивидуальных приемов мышления; переработка материала в соответствии с типом своего мышления.
Мотивы учения	16,9 %	Учится так, чтобы учеба доставляла удовольствие; учение ради знаний, а не ради оценки; переход внешней мотивации во внутреннюю; развитие своего интеллекта и кругозора; использование полученных знаний для саморазвития.
Качества личности	21,5%	Волевые качества; возможность самостоятельного

		получения знаний, самостоятельное освоение опыта; способность к самообучению; усидчивость; целеустремленность.
Рефлексивный компонент	1,1 %	Рефлексия своей учебы; самооценка и самоконтроль своей работы; анализ причин, по которым не смог выполнить то или иное задание.

Тема 3: Исследование мотивационной структуры студентов психологов.

Задание для практической работы:

1. Определить основные мотивы освоения деятельности психолога. (в порядке личного и группового анализа).
2. Провести методику на изучение структуры интересов среди студентов группы.
3. Составить анкету на выявление мотивов к обучению для студентов факультета.
4. Выявить динамику и структуру мотивов к обучению у студентов факультета.

Задания выполняются на практическом занятии в сочетании форм групповой и индивидуальной работы.

Тема 4. Основные тенденции в организации современного профессионального образования.

Вопросы семинара:

1. Моделирование учебной деятельности.
2. Психологическая модель учебного процесса. (И.Л.Голдстейн).
3. Информационный и когнитивный подходы к учебным моделям.
4. Автоматизированное обучение. Тренажеры. (Э. А. Старк).
5. Компьютерное дистанционное образование: психологические проблемы.

Вторая часть семинара предполагает демонстрацию ряда активных методов обучения и обсуждение возможностей их применения в практике профессиональной подготовки.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Субботина Л. Ю. Профессиональная подготовка руководителя [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. / Л. Ю. Субботина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова,

Науч. -метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - 114 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090513.pdf>

2. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475531>

б) дополнительная литература

1. Шляпникова О. А. Профессиональное развитие личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. / О. А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та; - Ярославль: ЯрГУ, 2012. - 132 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120501.pdf>

3. Субботина Л. Ю. Личность в системе профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. / Л. Ю. Субботина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч. -метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - 106 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090512.pdf>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Кандидат психол. наук, доцент



Маркова Е.В.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психологические аспекты профессиональной подготовки»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

В рамках текущей аттестации оценка уровня сформированности формируемых элементов компетенций проводится на основе оценки преподавателем знаний, умений и владений продемонстрированных студентом на практических занятиях и при выполнении заданий для СРС.

Задания для СРС

Задание для СРС № 1

Составление рабочего словаря: Индивидуальные задания определения понятий
Дайте определение и характеристику следующим понятиям:

Автоматизация Действие Двигательный навык Компенсация Мотивация
Навык Научение Обучаемость Обучение Профессионально-важные качества (ПВК)
Профессиональная ориентация (профориентация) Профессиональное обучение Про-
фессия Сензитивность Способности Умение Учебная деятельность

Критерии оценивания:

Зачтено - словарь полный, содержит все определения, определения корректны и даны на основе анализа рекомендованной литературы;

Не зачтено - словарь неполный, определения не корректны

Задание для СРС № 2

Составление справочника вопросов и ответов.

Дайте ответы на указанные ниже вопросы и оформите их в виде справочного издания.

1. Что такое “профессиональное обучение”?
2. Какие психологические вопросы рассматриваются в рамках “психологии обучения”?
3. В чем отличие вербальных методов обучения от демонстрационных?
4. Какие компоненты можно выделить в структуре обучения?
5. Чем отличаются понятия “обучение”, “научение”, “учение”?
6. Что такое обучаемость?
7. В чем сущность понятия “профессиональная продуктивность”?
8. Какие факторы определяют успешность обучения?
9. Что такое профессионально-важные качества? Чем они отличаются от способностей?
10. Чем характеризуются этапы профессионализации?
11. Что такое навык?
12. Перечислите механизмы формирования навыка?
13. Что такое мотивация?
14. В чем отличие внутренней мотивации от внешней?

15. Какие факторы влияют на удовлетворенность или неудовлетворенность процессом обучения ?

16. Как можно выяснить силу мотивации?

17. Какие структурные компоненты включает мотивация с точки зрения системно-динамической модели?

Критерии оценивания:

Зачтено - справочник полный, содержит все ответы, ответы корректны и даны на основе анализа рекомендованной литературы;

Не зачтено - справочник неполный, ответы не корректны (более 20% ответов)

Задание для СРС № 3

Составление плана интерактивного семинара обучения руководителей на одну из предложенных тем:

«Адаптация персонала организации»

«Мотивация персонала организации»

«Психологический отбор персонала»

«Аттестация и оценка персонала»

«Управление карьерой персонала»

План должен содержать перечень используемых образовательных технологий с подробным описанием каждой из них. Обязательно включение в план минимум одного активного метода обучения. План представляется студентом на занятии в виде электронной презентации с демонстрацией на учебной группе одной образовательной технологии.

Критерии оценивания:

Зачтено – план соответствует теме, включает в себя минимум один активный метод обучения, представлен план – конспект каждой образовательной технологии, не представлен план – конспект каждой образовательной технологии;

Тест для промежуточного контроля знаний

Вариант 1

1. Дать определение «Профессиональная подготовка»

2. Вставить недостающее слово «Механизм *деавтоматизации* . . . навыка приводит к распаду навыка при радикальном изменении условий деятельности или длительном периоде невозможности его осуществления».

3. Преподаватель, заметивший, что учащийся выражает то или другое стремление должен использовать это в интересах обучения. Так, учащегося, активно общающегося с окружающими, нужно:

а) наказать;

б) поместить в условия, максимально затрудняющие общение;

в) поместить в условия, где общение входит в процесс обучения (например, деловая игра).

Ответ: в)

Вариант 2

1. Дать определение «профессиональное обучение»

2. Вставить недостающее слово «Любая деятельность проходит тем более эффективно и оптимально, чем более она *мотивирована* . . .»

3. Осуществляя процесс обучения, мы формируем:

а) информационную базу, необходимую для данной профессии,

- б) систему необходимых профессиональных навыков.
- в) личность профессионала.

Ответ в.

Вариант 3

- 1. Дать определение «профессионализация»
- 2. Вставить недостающее слово «закон *упражнения* . . . заключается в том, при равных условиях осуществления деятельности, повторение конкретного действия облегчает усвоение нового поведения, приводит к повышению скорости его выполнения и уменьшению ошибок».
- 3. Для обучения людей среднего возраста , наиболее целесообразно использовать:
 - а) групповой и индивидуальный способы обучения совместно;
 - б) только групповой способ;
 - в) только индивидуальный способ,

Ответ а.

Вариант 4

- 1. Дать определение «элементы индивидуального опыта»
- 2. Вставить недостающее слово «Механизм *переноса* . . . навыка заключается в том, что уже приобретенный навык имеет тенденцию воспроизводиться в новой деятельности, если ее условия сходны с той, в которой навык вырабатывался»
- 3. Более молодых учащихся легче замотивировать на продолжение учебы или смену профессиональной деятельности, чем зрелых людей.

А) верно;

Б) неверно.

Ответ : а)

Вариант 5

- 1. Дать определение «обучение»
- 2. Вставить недостающее слово «Для эффективной работы необходимо часть этой информации «вывести» из поля сознания и осуществлять ряд действий *автоматически* . . . Эту функцию и выполняет навык».
- 3. В ходе обучения у учащегося вырабатывается определенная программа и модель выполнения деятельности. Она выступает в виде:
 - а) последовательности рабочих движений;
 - б) психологической системы деятельности;
 - в) субъективной модели реальной действительности.

Ответ: б.

Вариант 6

- 1. Дать определение «учение»
- 2. Вставить недостающее слово «В процессе обучения профессиональной деятельности система ПК в ее качественном и количественном составе претерпевает значительные изменения. Этот процесс называется *профессионализацией*. . . »
- 3. Составляя практическую работу для учебной программы, вы контрольные задания поставите:
 - а) только в конце работы;
 - б) в середине работы;
 - в) постараетесь малыми дозами распределить в середине и конце работы.

Ответ в.

Вариант 7

- 1. Дать определение «навык»

2. Вставить недостающее слово «Если в группу 3-5 человек приходит новый ученик с более высокой квалификацией, то остальные члены группы начинают показывать *более высокие . . . результаты*».

3. Получивший высшее профессиональное образование специалист должен повышать свою квалификацию в форме специального обучения:

- а) постоянно;
- б) каждые три года;
- в) раз в пять лет;
- г) работать на полученном запасе знаний до пенсии.

Ответ: в

Вариант 8

1. Дать определение «предмет учения»

2. Вставить недостающее слово «Способности, проявляющиеся в разных видах деятельности (например, долговременная память, или аналитическое свойство мышления), выступают как *всеобщие . . .* ПК и проявляются в любых профессиях».

3. На протяжении активного трудового возраста наблюдается изменение интенсивности психической активности человека. Это происходит, как:

- а) чередование спадов и подъемов,
- б) период стабилизации, за которым идет спад активности,
- в) прогрессивное снижение активности.

Ответ: а

Вариант 9

1. Дать определение «субъект обучения»

2. Вставить недостающее слово «Большой удельный вес в обучении взрослых должны составлять *практические . . .* формы обучения»

3. Необходимо научить группу молодых людей работать на новой клавиатуре. Вы будете учить их работать по схеме:

- а) одновременно добиваться высокой скорости работы и безошибочности.
- б) вначале добиться безошибочности работы, а затем наращивать скорость.
- в) вначале добиваться скоростных параметров, а затем, когда скоростной навык сформируется, обратить внимание на точность работы.

Ответ: б.

Вариант 10

1. Дать определение «средства обучения»

2. Вставить недостающее слово «*Эффект статуса . . .*» Его суть выражается в том, что наблюдение за неопытным учителем менее эффективно, чем за неопытным учеником или опытным исполнителем».

3. Внимание можно улучшать с помощью тренировки. Такой тренировкой является:

- А) специальная система занятий, разработанная специалистами-психологами;
- Б) обучение в целом
- В) использование специальных фармакологических средств.

Ответ: а), б.

Вариант 11

1. Дать определение «обучаемость»

2. Вставить недостающее слово «Психологи установили, что в среднем и пожилом возрасте человек гораздо эффективнее и успешнее усваивает новые знания через *практические . . .* занятия, чем *теоретические . . .*».

3. Вашим учащимся необходимо запомнить как можно более подробно большой раздел новой темы. Вы организуете подачу материала следующим образом:

А) предложите запомнить всю тему сразу;
Б) разделите тему на небольшие порции и будете предлагать для запоминания их по отдельности.;

В) выделите в теме самые важные моменты, предложите запомнить их в первую очередь, а затем сразу заставите запомнить всю остальную информацию.

Ответ б).

Вариант 12

1. Дать определение понятию «учитель»
2. Вставить недостающее слово «Выявлена взаимосвязь *профессиональной продуктивности . . .* и возраста».

3. Вам необходимо отобрать группу специалистов для стажировки за границей. Предварительно необходимо овладеть иностранным языком. Вы отберете группу.

А) возраст 20 – 25 лет;

Б) 30 – 33 года;

В) 34 – 37 лет.

Ответ: б).

Вариант 13

1. Дать определение «сензитивный период»
2. Вставить недостающее слово «На обучение взрослых влияет (основные факторы): *Возраст. . .*; Специфика профессии; Обучаемость; *Мотивация . . .*»

3. На эффективность обучения взрослых людей наиболее сильно влияет:

А) наследственность;

Б) обучаемость;

В) возраст;

Г) взаимоотношения в семье;

Д) мотивация;

Е) приказ начальства.

Ответ б), в), д).

Вариант 14

1. Дать определение «профессионально-важные качества»

2. Вставить недостающее слово «В структуре учебной деятельности *Ляудис В.Я.* выделяет действия «*уяснения содержания учебного материала . . .*» и действия «*отработки учебного материала. . .*».

3. Вам необходимо подготовить программу для переподготовки группы специалистов в возрасте от 45 до 50 лет. Вы преимущественно будете использовать:

А) разбор практических ситуаций;

Б) лекционные формы;

В) семинары;

Г) имитационное моделирование изучаемой деятельности и тренировку новых форм работы на моделях.

Ответ: а), г).

Вариант 15

1. Дать определение «способности»

2. Вставить недостающее слово «В ходе обучения отдельные знания формируются в систему абстрактных понятий, представляющую *субъективную модель . . .* реальной действительности».

3. Если в стационарную учебную группу пришел новый учащийся с более высоким уровнем подготовки, то все остальные члены группы начинают показывать результаты:

А) хуже, чем в предыдущий период;

- Б) такие же как и раньше;
- В) лучше, чем в предыдущий период.

Ответ: в).

Вариант 16

1. Дать определение «научение»
2. Вставить недостающее слово «учитель - человек, который осуществляет *управление, координацию. . . и регуляцию . . .* деятельности ученика».
3. Успешная деятельность водителя автомобиля обеспечивается:
 - А) набором профессиональных навыков;
 - Б) системой профессионально-важных качеств;
 - В) хорошим общим образованием.

Ответ: а), б).

Вариант 17

1. Дать определение «деавтоматизация навыка»
2. Вставить недостающее слово « субъект учения(ученик) - человек, который желает *освоить новые знания. . .* и имеет *определенные предпосылки . . .* для этого освоения».
3. После длительной болезни у работника ухудшились результаты работы. Это связано:
 - А) с нежеланием работать;
 - Б) с частичной деавтоматизацией навыка;
 - В) с уменьшением профессиональных знаний.

Ответ: б).

Вариант 18

1. Дать определение «упражнение»
2. Вставить недостающее слово «Обучение – это *результативный . . .* уровень научения, характеризующийся *приобретением нового опыта . . .*».
3. Чтобы адаптировать ученика к новой системе обучения необходимо:
 - А) объяснить, что новая система более удобна для преподавателя;
 - Б) объяснить, что теперь придется меньше запоминать материала;
 - В) ничего не предпринимать, полагаясь на время;
 - Г) указать ученику более выгодные для него условия новой системы обучения.

Ответ: г).

Вариант 19

1. Дать определение «инструктаж»
2. Вставить недостающее слово «*Учение . . .* – это промежуточный результат научения, означающий осознанное использование полученных знаний в конкретных поведенческих ситуациях».
3. Для повышения эффективности упражнений необходимо:
 - А) делать перерывы между упражнениями;
 - Б) потребовать, чтобы ученик в свободное время повторял теоретический материал;
 - В) обеспечить ученику постоянную обратную связь в виде периодической оценки его деятельности.

Ответ: а), в).

Вариант 20

1. Дать определение «метод обучения»
2. Вставить недостающее слово «Научение – это внутренний процесс изменения *познавательных . . . и личностных. . .* структур человека».

3. Согласно Макклелланду и Аткинсону три важнейших для мотивации поведения стимула – стремление добиться успеха, власти, признания. Желание получить максимально высокий результат в учебе связано со стремлением к:

- А) успеху;
- Б) власти;
- В) признанию.

Ответ: а)

Вариант 21

1. Дать определение «мотивация учения»
2. Вставить недостающее слово «Обучение . . . – это управление процессом приобретения новых знаний, формирование способностей и в целом когнитивных структур, организация познавательной активности ученика»

3. Формирование устойчивых навыков в ходе профессиональной подготовки зависит от:

- А) условий среды;
- Б) возможности переноса старых навыков;
- В) наследственности учащегося;
- Г) количества и качества упражнений,

Ответ: б), г).

Вариант 22

1. Дать определение «потребность достижения»
2. Вставить недостающее слово «Очень важной проблемой является соотношение в системе обучения *теоретического*. . . и *практического*. . . компонентов».

3. Для того, чтобы создать соответствующую мотивацию на учебу, направленную на повышение квалификации, необходимо:

- А) Издать приказ с формулировкой санкций за отказ от учебы;
- Б) Поставить в прямую зависимость повышение заработной платы от прохождения обучения;

В) Сказать работнику, что на других предприятиях все уже прошли эту учебу;

Г) Показать взаимосвязь между обучением и карьерой данного работника.

Ответ: б), г).

Вариант 23

1. Дать определение «мотив»
2. Вставить недостающее слово «Психологическая система деятельности включает формирование и осознание целей и задач профессиональной деятельности, *информационной базы*. . . деятельности, усвоение ее *операционального*. . . состава, формирование системы психологических качеств, необходимых для осуществления этой деятельности, и, наконец, определенной нейрофизиологической базы».

3. Формирование устойчивых навыков в ходе профессиональной подготовки зависит от:

- А) условий среды;
- Б) возможности переноса старых навыков;
- В) наследственности учащегося;
- Г) количества и качества упражнений,

Ответ: б), г).

Вариант 24

1. Дать определение «ошибка»
2. Вставить недостающее слово «*Профессиональное обучение*. . . это процесс активного взаимодействия людей, посредством которого воспроизводится и усваивается профессиональная деятельность».

3. Для обеспечения внутренней привлекательности цели обучения Вы, как педагог, обеспечите следующую организацию обучения:

А) потребуете четкого выполнения ваших указаний;

Б) дадите как можно больше самостоятельности ученику;

В) обеспечите включение в программу обучения творческие задания;

Г) организуете обсуждение итогов этапа обучения в виде свободной дискуссии педагога и учащихся.

Ответ: в), г).

Критерии оценивания:

5- дан верный ответ на все 3 вопроса

4- дан верный ответ на 2 вопроса

3 - дан верный ответ на 1 вопрос

2- верные ответы отсутствуют

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

Формы текущего контроля	Индикатор освоения компетенции
<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>И-ПК-4.2; И-ПК-6.1; И-ПК—6.2;</i>
<i>СРС 1</i>	<i>И-ПК-6.1;</i>
<i>СРС 2</i>	<i>И-ПК-6.1;</i>
<i>СРС 3</i>	<i>И-ПК-4.2; И-ПК-6.1; И-ПК—6.2;</i>
<i>Тест</i>	<i>И-ПК-4.2; И-ПК-6.1; И-ПК—6.2;</i>

2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме зачета. Основанием для допуска к зачету является выполнение всех заданий для СРС и посещение практических аудиторных занятий.

Вопросы к зачету

1. Понятие «профессиональная подготовка», «образование». Основные цели и задачи профессиональной подготовки. Принципы обучения.

2. Современные основные тенденции в осуществлении профессиональной подготовки. Системы профессиональной подготовки.

3. Основные понятия курса. Специфика учебной деятельности.

4. Научные подходы к анализу учебной деятельности: деятельностный и системогенетический.

5. Предмет и продукт учебной деятельности. Концепция учебных действий, предложенная В.Я.Ляудис.

6. Психологическая система деятельности. Основные компоненты. Структура учебной деятельности.

7. Учебная ситуация – единица анализа процесса формирования психологической системы деятельности.

8. Обучаемость – основной механизм научения.

9. «Поэтапная теория формирования умственных действий» П.Я.Гальперина – реализация деятельностного подхода в практике обучения.

10. Организация процесса научения. Обеспечение эффективности процесса научения.

11. Навыки, как основной компонент практики научения.

12. Особенности обучения взрослых людей.

13. Место личности в учебном процессе. Мотивация обучения. Основной механизм мотивации обучения: соотношение мотива достижения успеха и избегания неудачи.
14. Способности как фактор успешности обучения. Уровни профессионализации.
15. Профессионально-важные качества. Закономерности их развития.
16. Системно-динамическая модель мотивации.
17. Современные методы обучения. Общая характеристика.
18. Соотношение теоретического и практического обучения.
19. Активные методы обучения. Общая характеристика.
20. Активные методы обучения: способы тренировки психологической чувствительности. Активизация высших психических функций.
21. Активные методы обучения: специфические формы традиционных способов (урока, семинара).
22. Активные методы обучения: активизация инновационных состояний на примере использования метода «мозговой штурм».
23. Активные методы обучения: специфика собственно психологических методов на примере «метода анализа конкретных ситуаций».
24. Инструктаж, как метод профессиональной подготовки.

3. Критерии определения итоговой оценки по дисциплине

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии курса, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности элементов компетенций ПК-4, ПК-6 по окончании освоения дисциплины студенту выставляется зачет.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-4, ПК-6 сформированы не ниже чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-4, ПК-6 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Психологические основы профессиональной подготовки»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Большое внимание при изучении курса должно быть уделено выполнению заданий для СРС. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагается самостоятельно в рамках полевой работы провести предложенные психодиагностические методики и представить комплексное итоговое заключение по результатам проведенной диагностики.

Рекомендации по выполнению СРС

Подготовка словаря по заданной теме

Работа над составлением глоссария (словаря терминов) помогает систематизировать и закрепить знания по теме.

Алгоритм работы над составлением глоссария.

1. Изучите заданный теоретический материал по учебной литературе.
2. Внимательно прочитайте текст лекции.
3. Продумайте и выберите из текстового материала наиболее важные, на ваш взгляд, термины и определения.
4. Определения терминов должны быть точными, краткими, лёгким для понимания, доступными для запоминания.
5. При выборе терминов не применяйте малопонятные, редко употребляемые слова, затрудняющие восприятие и запоминание.
6. Необходимо составить список минимум из 10 определений.
7. Словарь терминов по теме необходимо правильно оформить, грамотно, аккуратно, желательно в печатной форме на листе формата А4.
8. Сдайте работу преподавателю в указанные сроки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«отлично» - словарь терминов составлен в соответствии с рекомендациями

(печатная форма А4, четко, аккуратно, термины даны правильно, не менее 10),

глоссарий сдан в установленные сроки;

«хорошо» - словарь терминов составлен с небольшими неточностями, работа

сдана в срок;

«удовлетворительно» - при составлении словаря терминов допущены ошибки,

есть несоответствие при оформлении глоссария, работа сдана не в установленные сроки;

«неудовлетворительно» - при составлении глоссария допущены грубые ошибки,

оформление не соответствует требованиям, работа сдана не в срок либо совсем

не сдана.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой. Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе

– поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Правила подготовки справочника

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного подхода - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающимся может быть рекомендована литература, представленная в п.8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Элек-

тронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.