


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
 Карпов А.В.

16 мая 2022 года

Рабочая программа дисциплины
«Психология защитных механизмов личности»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профили:
«Организационная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры психологии труда и
организационной психологии
протокол №8 от 18 апреля 2022 г.

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология защитных механизмов личности» являются: знакомство студентов с основами психологических знаний в области психологии защитного поведения, теориями и концепциями, лежащими в основе понимания психологической защиты, психоаналитическим методом исследования механизмов психологической защиты. Особенное внимание в тематике курса уделяется изучению современных подходов в анализе психологической защиты и оригинальным разработкам этого вопроса на факультете психологии ЯрГУ. Программа включает обширный материал по исследованию психологических особенностей защитного поведения в конкретных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Психология защитных механизмов личности» относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (курс по выбору). Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами общетеоретической и методологической направленности, включенными в программу магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология», такими как «Методы изучения личности группы и организации», «Основы организационного консультирования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать системой знаний, умений и владений, позволяющих работать с таким сложным феноменом как психологическая защита личности. Изучение курса дает возможность целенаправленного и осознанного применения психологических средств в практической работе психолога, формирует умение снятия напряжения личности, подготовки и проведения реабилитационных психологических мероприятий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции ¹ (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И-УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	<i>Умеет:</i> - Самостоятельно формулировать и конкретизировать задачи, необходимые для решения теоретических и практических проблем психологии; - Самостоятельно осуществлять поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой для решения задачи информации - Аргументировать выводы и суждения на основе самостоятельно полученных данных; <i>Владеет:</i> - навыками выявления и анализа проблемной ситуации -навыками выработки стратегии действий, направленных на решение поставленной задачи

4.Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	се ме ст р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная работа					Самост оитель ная работа	
			лекци и	практич еские	лабора торные	Консул ьтации	аттеста ционн ые испыта ния		
1.	Методологический анализ психологической защиты	2	4	4		2		8	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
2.	Защитный механизм как основа анализа психологической защиты	2	4	4		2		8	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
3.	Психологическая защита в структуре личности.	2	4	4		2		8	СРС №1
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
4.	Общая характеристика психологической защиты в профессиональной деятельности.	2	4	4		2		8	СРС № 2
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
5.	Итого		16	16		8		32	
6.	Промежуточная аттестация					2	0,5	33,5	Экзамен (тест)

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	

Описание разделов дисциплины:

Тема 1:

Методологические принципы анализа психологической защиты. Основные подходы к феномену психологической защиты. Подходы зарубежных психологов. Взгляды отечественных исследователей. Основные понятия, в рамках которых идет анализ проблем курса: психологическая защита, защитные механизмы, защита личности. Определение и теоретический анализ психологической защиты. К вопросу о бессознательном в применении к психологическим защитами. Психоаналитическая концепция психологической защиты..

Тема 2:

Определение понятия "защитный механизм". Классификация защитных механизмов. Методы изучения психологической механизмов психологической защиты. Первичные и вторичные защитные механизмы.

Тема 3:

Адаптационная функция психологической защиты. Уровневое строение психологической защиты. Особенности психологических реакций на чрезвычайные обстоятельства. Тревожность и адаптивность как системообразующий фактор защитного поведения. Коппинг-поведение. Динамическая характеристика психологической защиты. Посттравматический синдром и психологическая защита.

Тема 4:

Психологическая защита в ситуации профессионального стресса. Закон деструкции психологической защиты. Типология защиты в профессиональной деятельности.

5.Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных знаний по предложенному алгоритму. Проводится в форме семинара на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов и диагностической практики, в которой проводится самооценка уровня выраженности защитных механизмов.

Методика проведения практических занятий

Темы семинаров

Тема 1. Тема №1 «Методологический анализ психологической защиты»

1. Характеристика защитных моделей поведения личности.
2. Исследование взаимосвязи характеристик тревожности личности и проявления защитных механизмов.
3. Исследование взаимосвязи типов личности и предпочитаемых защитных моделей поведения.
4. Исследование прогностических установок в связи с предпочитаемыми моделями защитного поведения.
5. Анализ экзистенциальных подходов к понятию «психологическая защита».

Тема № 2 «Защитный механизм как основа анализа психологической защиты».

1. Классификация защитных механизмов.
2. Самооценка и формы защитного поведения.
3. Мотивационный уровень защитного поведения.
4. Защитная функция религиозного сознания.
5. Социальная адаптация как детерминанта активизации защитных механизмов. Связь уровня стрессустойчивости и интенсивности психологической защиты личности.
6. Нормирование и валидизация методики на диагностику защитных механизмов личности

Конспектирование литературы.

Тема 3. «Знакомство с методической базой проблемы психологической защиты».

1. Специфика проявления и диагностики психологических защит у различных профессиональных групп.
2. Диагностика психологической защиты в различных видах деятельности. Тест Келлермана-Плутчика, тест LSI
3. Сравнительная характеристика механизмов психологических защит.

Тема 4 «Проведение самодиагностики психологической защиты».

1. Проведение тестов на диагностику структуры защитных механизмов: тест Субботиной, тест Фейя, тест Кука-Медей, Опросник преодолевающего поведения
2. Освоение навыков интерпретации результатов по диагностике психологической защиты.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. urait.ru/](http://www.urait.ru/))

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Субботина, Л. Ю., Психология защитных механизмов личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. Ю. Субботина; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2013, 162с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20130501.pdf>
2. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476235>

б) дополнительная литература

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>

в) ресурсы сети «Интернет»:

<http://www.lib.uniyar.ac.ru/>

www. <https://urait.ru/>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в аудитории для практических занятий (семинаров) равно списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Кандидат психол. наук,
доцент



Чемякина А.В.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

«Психология защитных механизмов личности»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

В рамках текущей аттестации оценка уровня сформированности элементов компетенции УК-1 проводится на основе оценки преподавателем знаний, умений и владений продемонстрированных студентом на практических занятиях и при выполнении заданий для СРС.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология защитных механизмов личности» предполагает выполнение следующих работ:

Подготовка реферата
Конспектирование литературы
Диагностика психологической защиты

Задание для СРС № 1

Темы для рефератов

1. Сравнительная характеристика понимания психологической защиты в общей и психопатологии.
2. Понятие психологической защиты в психоанализе
3. Понятие психологической защиты в гуманистической психологии
4. Психологическая защита как система личности
5. Защитный механизм и копинг-поведение – сравнительный анализ
6. Адаптационная функция психологической защиты
7. Тревожность как детерминанта психологической защиты
8. Системно-структурный анализ психологической защиты
9. Динамическая характеристика психологической защиты
10. Специфика защитного поведения в профессиональной сфере.

Критерии оценивания:

«Зачтено»: работа студента написана самостоятельно, грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературные источники.

«Не зачтено»: студент не выполнил задание, или выполнил его формально (не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, не ссылаясь на источники, не проявил способность к анализу), оригинальность текста менее 60%, в целом цель реферата не достигнута.

Задание для СРС № 2

Задание предполагает полевую работу с испытуемыми и составление заключения по результатам диагностики

Диагностические методики представлены в пособии: 2. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476235>

Критерии оценивания:

Содержание задания оценивается по шкале "зачтено-незачтено":

- "Зачтено"- использованы все методики из предложенного списка, данные обработаны в соответствии с ключом, по итогам выполнения задания составлено развернутое заключение, отражающее взаимосвязь полученных по разным методикам результатов;
- "Незачтено" - использованы не все методики из предложенного списка, имеются ошибки обработке данных, заключение составлено по результатам отдельных методик;

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме контрольной работы - теста.

Вариант 1

1. Что такое «психологическая защита» ?
2. Кто основоположник понятия «защита»?
3. Вставьте пропущенное понятие в следующем определении «Под термином понимают любую когнитивную операцию, которая функционирует для защиты индивида от разрушительного влияния чрезмерной тревожности».
4. Что такое «отрицание»?
5. Какое чувство лежит в основе формирования, проявления, активизации, «включения» защитных механизмов
6. Дать характеристику психоаналитического понимания психологической защиты.
7. Какая модель защитного поведения используется в следующем случае: Используя на заводе возможность сделать что-то для себя в рабочее время работник оправдывает свои действия тем, что ему мало платят и то с задержками.

Вариант 2

1. Что такое «психологическая защита» ?
2. Существует ли различие между понятиями «психологическая защита», «копинг-стратегия» и «копинг-поведение» ? В чем это различие?
3. О каком механизме защиты идет речь: Учительница, имеющая скрытый комплекс «угрожаемого авторитета», т.е. беспокоящаяся о своей возможной профессиональной недостаточности, не ставит в своей группе отличных оценок, мотивируя это тем, что дети «знать на отлично мой предмет не могут».
4. Что такое «подавление»?
5. Что такое «эксвизитная ситуация». Ответ: наличие осознаваемой угрозы личности.
6. В чем суть гуманистического понимания психологической защиты.
7. Какая модель защитного поведения используется в следующем случае: Молодая учительница, не справляясь с классом, объясняет это плохим воспитанием детей в семье.

Вариант 3

1. Что такое «психологическая защита» ?
2. Может ли человек иметь несколько психологических защит?
3. Что такое «агрессия»?
4. О каком механизме защиты идет речь: «.....перевод неприемлемых желаний и форм поведения в социально одобряемые»?

5. Что является компонентами психологической защиты. ответ: защитный механизм.
6. Дайте характеристику известных вам методов изучения психологической защиты.
7. Какая модель защитного поведения используется в следующем случае: Родители диктуют молодоженам, как правильно устроить свою жизнь, потому что считают, что знают, что для молодых лучше (а не потому что, им нравится командовать и контролировать жизнь своих детей).

Вариант 4

1. Что такое «психологическая защита» ?
2. Что является системо-образующим фактором защитного поведения?
3. Что такое «Реактивное образование»?
4. О каком механизме защиты идет речь: «.....вид переноса выражается в ошибочном объединении двух, формально сходных ситуаций. Ошибочное обобщение двух противоположных ситуаций»?.
5. В разных видах деятельности одной личности проявление психологической защиты различно или одинаково.
6. Дать характеристику возрастной динамики психологической защиты.
7. Какая модель защитного поведения используется в следующем случае: Выпивший муж появляется домой с букетом цветов и подарком для жены.

Вариант 5

1. Что такое «психологическая защита» ?
2. Является ли психологическая защита личностной структурой?
3. Что такое «формирование реакции»?
4. О каком механизме защиты идет речь: «.....выключение из сознания неприемлемого мотива или наиболее неприятной ситуации. активному выталкиванию из сознания болезненных воспоминаний, чувств и импульсов»?
5. В чем основная функция психологической защиты. Ответ: в адаптации личности к собственному Я-Образу, в сохранении внутриличностного равновесия.
6. В чем суть понимания «защиты» в модели К. Роджерса?
7. Какая модель защитного поведения используется в следующем случае: Мама учит ребенка музыке против его желания, так как сама в детстве мечтала научиться играть.

Вариант 6

1. Что такое «психологическая защита» ?
2. Что такое «Вытеснение»?
3. О каком механизме защиты идет речь: «.....защита сходна с отрицанием, личность воспринимает неприятное событие, однако «загоняет» его в подсознание, блокирование неприятной информации на этапе перевода ее из сознания в память. это ограничение мыслей или действий для того, чтобы избежать те из них, которые могут вызвать тревогу»?
4. Что выступает системообразующим детерминантом психологической защиты
5. Какая модель защитного поведения используется в следующем случае: Девушка поссорилась со своим другом и полна переживаний. Она пытается убедить себя пересмотреть свои чувства к молодому человеку (« не такой уж он хороший, нечего о нем жалеть») и пытается заняться интересным делом, погружается в работу или учебу.
6. Описать уровневое строение психологической защиты
7. Какой уровень регуляции поведения используется в психологической защите? Подсознательный.

Вариант 7

1. Что такое «психологическая защита» ?
2. Что такое защитный стиль?
3. Что такое «Перенос»?
4. О каком механизме защиты идет речь: «.....один из базовых защитных механизмов, выражающийся в безотчетном переносе собственных чувств, желаний, влечений на другое лицо»?
5. Может ли человек иметь несколько психологических защит?
6. Описать особенности психологической защиты у руководителей.
7. Какая модель защитного поведения используется в следующем случае: Женщина безумно любящая своего мужа, во всем видящая в нем поддержку, вдруг узнает, что он ей изменяет. Пережитое потрясение меняет ее чувство на противоположное. Она начинает ненавидеть своего мужа.

Вариант 8

1. Что такое «психологическая защита» ?
 2. Как связана психологическая защита со степенью ответственности?
 3. О каком механизме защиты идет речь: «.....«путь обратного развития», возврат психического развития на более раннюю ступень»?
 4. Какие виды компенсаций выделяет А.Адлер, которые создают различные жизненные стили.
 5. Какая модель защитного поведения используется в следующем случае: Муж сидит за ужином, закрывшись от всех газетой. Жена нудно и подробно выговаривает за то, что денег в семье не хватает, дети плохо учатся и не слушаются, что соседка оставила в ванной незакрытый кран и на потолке снова протечка. И, наконец, когда же он все же займется проблемами семьи!. В этот момент муж отрывается от газеты, поднимает на жену невинный взгляд и произносит: «А?».
 6. Что такое «трансфер»?
 7. Основные направления деформации психологической защиты при усилении стресса.
Ответ: Изменение количества используемых личностью защитных механизмов и соответствующих им моделей поведения.
1. Изменение числа и жесткости связей в структуре психологической защиты.
 2. Изменение силы психологической защиты.

Вариант 9

1. Что такое «психологическая защита» ?
2. В чем выражается деструкция защиты?
3. О каком механизме защиты идет речь: «.....возникновение способа поведения прямо противоположного бессознательно вытесненному стремлению»?
4. Что такое «проекция»?
5. Какой защитный механизм определяют как «мотивированное забывание».
6. Описать особенности психологической защиты у учителей
7. Какая модель защитного поведения используется в следующем случае: Пожилая женщина отличается скупостью. Предаваясь страсти накопительства, ограничивает себя во всем. При этом постоянно обвиняет своих взрослых детей в черствости, жадности и корысти.

Вариант 10

1. Что такое «психологическая защита» ?

2. Что первично профессиональная деятельность или защита?
3. Что такое «замещение»?
4. О каком механизме защиты идет речь: «.....активное нападение на другого, как предваряющее возможные неприятные переживания по поводу собственных действий»?
5. Какие вы знаете варианты интеллектуализации. Ответ: аннулирование, катарсис, расщепление, компартиментализация, ирония.
6. Сущность теории психологической защиты Р.Плутчика
7. Какая модель защитного поведения используется в следующем случае: Молодая мать, пережив сильный стресс, связанный с болезнью своего ребенка, через несколько лет не может вспомнить деталей этой болезни.

Критерии оценивания:

Зачтено: дан верный развернутый ответ не менее чем на 4 вопроса теста

Незачтено: дан верный развернутый ответ менее чем на 4 вопроса теста

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

Формы текущего контроля	Индикатор освоения компетенции
<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>И-УК-1.1; И-УК-1.2;</i>
<i>СРС-1</i>	<i>И-УК-1.1; И-УК-1.2;</i>
<i>СРС-2</i>	<i>И-УК-1.2;</i>
<i>Тест</i>	<i>И-УК-1.1; И-УК-1.2;</i>

3. Критерии определения итоговой оценки по дисциплине

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии курса, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности элементов компетенции УК_1 по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

- Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции УК-1 сформированы на высоком уровне.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции УК-1 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции УК-1 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции УК-1 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

«Психология защитных механизмов личности»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Большое внимание при изучении курса должно быть уделено выполнению заданий для СРС. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагается самостоятельно в рамках полевой работы провести предложенные психодиагностические методики и представить комплексное итоговое заключение по результатам проведенной диагностики

Рекомендации по выполнению СРС

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – это приблизительное изложение содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы в целом по избранной тематике, воссоздание полученной информации, ее вторичная обработка.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

Как выбрать тему. Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

Этапы работы над рефератом. Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

Этап 1. Формулирование темы. Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. Источниками информации являются научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д. Литература, которая подбирается по теме, не должна

быть случайной, узко специализированной. Следует продемонстрировать широту охвата материала. Источников должно быть не менее трех.

Этап 3. Составление библиографии. Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации.

Этап 4. Обработка и систематизация информации. Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации, ее классификации.

Этап 5. Разработка плана реферата. Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

Этап 6. Написание реферата. Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования. Защита реферата желательна, но не обязательна. Если работа написана самостоятельно, то и защита будет успешной.

Содержательные компоненты реферата. Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата

Введение. Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, кратко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 2-3 страницы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Основная часть. В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Глава 1. Этот раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон. В первой главе даются все определения понятий, теоретические рассуждения по их поводу, этимология и сравнения. Теоретическая глава чаще всего пишется по принципу: от общего к частному. То есть вначале рассматриваются общие подходы к чему-либо, затем они конкретизируются. Когда описывается какое-либо явление, то оно может рассматриваться:

- по хронологическому принципу, то есть во временном интервале, или в историческом аспекте;
- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.

2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.

3. Практика использования данного определения, для каких отраслей науки и сфер деятельности.

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для данной главы реферата. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Для того чтобы грамотно написать теоретическую главу, необходимо проработать достаточно большое количество научных, научно-методических и других источников по теме диплома. Как правило, не меньше 30.

Глава 2. Основная научная часть реферата. Вторая глава является смысловым продолжением предыдущей. Здесь в логической последовательности излагается весь собранный материал по теме реферата: проблемы, их социальные предпосылки, причины, современная ситуация, процессы развития, различные аспекты данной проблемы, перспективы и прогнозы. Для большей прозрачности изложения весь материал главы целесообразно разбить на подпункты или параграфы. - 1.1., 1.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). Содержание материала должно быть максимально полным, изложение последовательным и носить проблемно-поисковый характер.

Заключение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы. Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длинной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам: порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы. Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Статья из журнала или газеты: порядковый

номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

Приложения. Приложение к реферату позволяет более полно представить работу и глубже раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «копировано с...»), графики, таблицы, фотографии, рисунки, карты, схемы и т.п. Приложения располагаются в конце всей работы после списка литературы. Приложение должно иметь название или пояснительную записку и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (Приложение 1). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

Язык реферата. Язык реферата должен быть простым и понятным. Стил письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. **Сокращение** слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста, на его «доводку» не следует жалеть времени.

Критерии оценки реферата

Эрудированность в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора:

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Общая характеристика работы

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);
- оформления реферата в соответствии со стандартом.

Реферат должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нем идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры студента.

Конспектирование научной литературы

Конспект - это краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачам исследования. Это процесс образования нового знания на знании изучаемом. Это новое знание соответствует особенностям читающего и задачам его деятельности. Конспектирование есть способ переработки информации с целью последующего ее использования самим конспектирующим лицом. **Теоретический текст** конспектируется с учетом структуры его содержания. Конспектирующий выделяет в тексте понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста. **Эмпирический текст** конспектируется с учетом специфики своей структуры. В нем чаще всего будут представлены факты, события, ситуации, даты, статистические данные, конкретные свойства явлений и т. д.

Общие правила составления плана при работе с текстом:

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др. В процессе конспектирования проводится **анализ текста**. При этом могут использоваться разные виды анализа: обзорный, сравнительный, системный, проблемный, аспектный, критический, феноменологический, контент-анализ, герменевтический, комплексный, функциональный и др. Каждый из этих видов имеет свою технологию, что дает разные результаты. Конспектировать лучше на одной стороне листа, чтобы потом можно было свободно использовать этот материал: разрезать, вставлять в текст, перекладывать в из одной темы в другую.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающимся может быть рекомендована литература, представленная в п.8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный

каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.