


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Карпов А.В.

16 мая 2022 года

**Рабочая программа дисциплины
«Психология профессионального развития»**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профили:
«Организационная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры психологии труда и органи-
зационной психологии
протокол №8 от 18 апреля 2022 г.

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология профессионального развития» являются:

- ознакомление студентов с феноменологией профессионального развития личности на основе отечественных и зарубежных исследований;
- изучение возрастных особенностей в процессе профессионализации личности;
- анализ системы профессионального развития личности, включающей в себя как прогрессивную, так и регрессивную направленность.
- исследование главных психологических закономерностей в психологии профессионального развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Психология профессионального развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Логически и содержательно – методически курс связан с такими дисциплинами ОП бакалавриата, как «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология управления» и дисциплинами ОП магистратуры «Отбор и оценка персонала», «Мотивация профессиональной деятельности», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Сущность логической и содержательно-методической взаимосвязи заключается в уточнении, конкретизации и более глубоком рассмотрении проблемы психологического обеспечения функционирования субъекта деятельности. В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о закономерностях развития человека и психики, особенностях протекания и психологических составляющих человеческой деятельности, основных концепциях и школах классической и современной психологии (теория деятельности, культурно-историческая концепция, бихевиоризм, когнитивная психология и др.). Студент должен владеть навыками планирования и проведения научного исследования в рамках самостоятельной работы с литературой и ее конспектирования, ведения научной дискуссии, проведения анализа освоения профессиональной деятельности с выделением его отдельных составляющих.

Изучение курса дает основание для понимания процессов формирования личности профессионала, психологического обеспечения профессионального развития личности; представление о формировании как позитивных эффектов в процессе профессионализации личности, так и отрицательных феноменов (деформаций), снижающих профессиональную эффективность; возможные пути профессиональной реабилитации личности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		

<p>ПК-3: Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих организационных структур</p>	<p>И-ПК-3.1 – Осуществляет постановку управленческих задач различного типа; И-ПК-3.2 – Реализует психологические мероприятия, направленные на решение управленческих задач различного типа; И-ПК-3.3 – Осуществляет психологическое сопровождение процесса реализации управленческих решений в различных областях психологической практики</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы и содержание процессов принятия решения и реализации управленческих действий в профессиональной деятельности, основанные на учете особенностей профессионального развития субъекта деятельности. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать закономерности организации процессов принятия решения, основанные на учете особенностей профессионального развития субъекта деятельности, в целях психологической оптимизации деятельности организации. - Определять и решать управленческие задачи в различных областях психологической практики, на основе учета особенностей профессионального развития субъекта деятельности.; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способами реализации управленческих решений и действий в различных организационных областях, на основе особенностей профессионального развития субъекта деятельности..
<p>ПК-5: Способен применять диагностические и/или консультативные технологии, направленные на психологическое обеспечение деятельности сотрудника и организации</p>	<p>И-ПК-5.1 – Осознанно подбирает и реализует в своей работе диагностические и/или консультативные технологии, направленные на психологическое обеспечение деятельности сотрудника и организации</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные методы и технологии диагностической работы, направленные на психологическое обеспечение деятельности сотрудника и организации <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностические технологии, направленные на психологическое обеспечение деятельности сотрудника и организации в соответствии с особенностями конкретной ситуации; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования диагностических технологий, направленных на психологическое обеспечение деятельности сотрудника и организации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего кон- троля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Основные подходы к исследованию профес- сионального развития личности.	7	2	4		1		1	Контрольная работа (тест)

	в том числе с ЭО и ДОТ								
2.	Структурно-уровневые концепции развития личности.	7	2	4		1		1	Контрольная работа (тест)
	в том числе с ЭО и ДОТ								
3.	Мотивационные концепции профессионального развития.	7	2	4		1			
	в том числе с ЭО и ДОТ								
4.	Основные подходы к исследованию профессионального развития в отечественной психологии.	7	2	8		1		4	Контрольная работа (тест), практическое задание для СРС №1
	в том числе с ЭО и ДОТ								
5.	Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на профессиональный выбор и становление. Личность профессионала.	7	2			2			
	в том числе с ЭО и ДОТ								
6.	Критерии профессионального развития.	7	2	4		2			
	в том числе с ЭО и ДОТ								
7.	Профессиональные деформации личности.	7	2	4		2		3	практическое задание для СРС №2
	в том числе с ЭО и ДОТ								
8.	Синдром психического выгорания.	7	2	4		2		3	практическое задание для СРС №3
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	Всего	7	16	32		12		12	
	Промежуточная аттестация					2	0.5	33.5	экзамен

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)		Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа	СРС	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Основные подходы к исследованию профессионального развития личности.			8				4	ЯрГУ
2	Профессиональные деформации личности.			4				3	ЯрГУ
3	Синдром психического выгорания.			4				3	ЯрГУ
	Всего:			16				10	

Описание разделов дисциплины:

Тема 1: Основные подходы к исследованию профессионального развития личности. Психологические и непсихологические концепции.

Тема 2: Структурно-уровневые концепции развития личности. Теории стадий жизни (П.Лазарфельд, Ш.Бюллер, Э.Гинцберг, Д.Сьюпер). Теории типов карьер (Миллер, Д.Сьюпер). Теории продуктивности отечественных и зарубежных специалистов.

Тема 3: Мотивационные концепции профессионального развития. Классификация профессий Ф. Баумгартен, мотивационная концепция А.Роу, концепция самореализации Д. Сьюпера.

Тема 4: Основные подходы к исследованию профессионального развития в отечественной психологии. Концепция профессионального развития личности с точки зрения профессиональной пригодности К.М.Гуревича. Исследования профессионального развития Т.В.Кудрявцева. Индивидуальный стиль деятельности Е.А.Климова. Теория освоения профессии как процесса формирования психологической функциональной системы деятельности В.Д.Шадрикова. Концепция профессионализации Ю.П. Поваренкова.

Тема 5: Внешние (семья, школа, церковь; социально-классовая позиция; этнос, расы, национальные особенности; общая культура) и внутренние факторы (свойства человека как субъекта деятельности; праксис, гнозис профессионала; знания, профессиональный опыт; психодинамика работника; осмысление вопросов своей возрастно-половой принадлежности в связи с требованиями профессии и др.; профессионально-важные, профессионально-значимые и профессионально-негативные качества), оказывающие влияние на профессиональный выбор и становление. Личность профессионала.

Тема 6: Критерии профессионального развития (профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость). Прогрессивная фаза профессионального становления. Формирование мотивации в профессиональной деятельности. Интерес, как ведущий мотив в профессиональной деятельности.

Тема 7: Профессиональные деформации личности. Основные тенденции развития профессиональных деструкций. Основные группы факторов, детерминирующих профессиональные деформации. Психологические детерминанты профессиональных деформаций личности. Уровни профессиональных деструкций. Возможные пути профессиональной реабилитации.

Тема 8: Синдром психического выгорания. Открытие феномена «выгорание». Симптомы психического выгорания. Основные факторы возникновения выгорания. Влияние выгорания на личность профессионала и параметры жизнедеятельности. Методы диагностики выгорания.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В преподавании дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- **Академическая лекция**(или лекция общего курса) –последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

- **Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

- **Лабораторная работа** – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Методика проведения практических (лабораторных) занятий

Тема 1: Основные подходы к исследованию профессионального развития личности.

Практическое занятие № 1(4 часа)

Прорабатывание теорий профессионального развития личности в рамках концепции Ф.Парсонса «Черта-фактор» и типологической модели Дж.Холланда.

Студенты разбиваются на 2 команды, одна из которых защищает теорию Ф.Парсонса, предлагая модель эталонного профиля по ряду профессий. Другая команда настаивает на типологической модели Дж.Холланда, показывая преимущества концепции шести типов личности (реалистической, исследовательской, артистической, социальной, предприимчивый, традиционный). Во второй части семинара команды обмениваются мнениями о достижениях и ограничениях каждого из подходов, осуществляют их сопоставление. По завершении работы обсуждаются интересные идеи, нестандартные решения, допущенные ошибки. Оценивается работа каждого участника.

Тема 2: Структурно-уровневые концепции развития личности.

Практическое занятие № 2 (4 часа)

Студенты разбиваются на 2 команды. Каждый участник первой команды создает модель профессионального развития личности на примере конкретной профессии (выбирая любую профессию по желанию), опираясь на теорию стадий жизни Д.Сьюпера и сопоставляя данную модель с теорией типов карьер этого же автора. Вторая команда оценивает каждую из представленных моделей. Обсуждаются интересные идеи, нестандартные решения, допущенные ошибки. Оценивается работа каждого участника.

Тема 3: Мотивационные концепции профессионального развития.

Практическое занятие № 3 (4 часа)

Разработка понятия мотивация в концепции профессионального развития личности.

Студенты разбиваются на 2 команды, одна из которых становится сторонниками мотивационной концепции профессионального развития А.Роу, другая – сторонниками

теории самореализации Д.Сьюпера. На первом этапе работы команды составляют критические вопросы противоположной команде по содержанию защищаемой ими концепции. Во второй части семинара команды обмениваются вопросами и отвечают на них. Обсуждаются достижения и ограничения каждого из подходов, осуществляется их сопоставление. По завершении работы обсуждаются интересные идеи, нестандартные решения, допущенные ошибки. Оценивается работа каждого участника.

Тема 4: Основные подходы к исследованию профессионального развития
в отечественной психологии
Практическое занятие № 4 (4 часа)

На основе методологических принципов системного анализа деятельности студентам предлагается самостоятельно разработать систему профессионально-важных (ПВК), профессионально-значимых (ПЗК) и профессионально-негативных качеств (ПНК) личности в процессе профессионализации. Обсуждаются предложенные варианты указанных качеств, интересные идеи, допущенные ошибки. Выявленные качества диагностируются с помощью следующих методик: опросник Р. Кэттелла (16PF), форма А; стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик; опросник по самооценке ригидности (вопросник Р. Нигневицкого по Дж. Бренгельману); методика определения индивидуальной меры рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева); опросник Уровень Субъективного Контроля (УСК) (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд). Оценивается работа каждого участника.

Практическое занятие № 5 (4 часа)

На основе предыдущего занятия обсуждается проведенное исследование в рамках СРС. Происходит защита полученных результатов исследования, выявленных закономерностей и феноменов выраженности ПВК, ПЗК и ПНК у субъектов профессионализации. Обсуждаются интересные идеи, прорабатываются допущенные ошибки. Оценивается работа каждого участника.

Тема 6: Критерии профессионального развития. Прогрессивная фаза профессионального становления. Формирование мотивации в профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 6 (4 часа)

В ходе занятия студенты знакомятся с рядом психодиагностических методик, направленных на диагностику исследования профессиональных интересов: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова («Человек-человек»); опросник интересов Г.Кюдера; «Методика изучения профессиональных интересов» Э.К.Стронга. Проводится самодиагностика. Обсуждаются достоинства и недостатки указанных методик, возможности и ограничения их применения

Тема 7: Профессиональные деформации личности.

Практическое занятие № 7(4 часов)

При подготовке к данному занятию в рамках СРС студенту предлагается выполнить практическое задание № 2, предполагающее создание моделей профессиональной деформации личности у специалистов разных профессий. Студенты разбиваются на 2 команды, одна из которых представляет феномены профессиональных деструкций. Вторая команда оценивает представленные модели. Происходит обсуждение проблем профессиональной деформации личности, обсуждаются достоинства и недостатки данных моделей, допущенные при работе ошибки. По завершении занятия оценивается работа каждого участника.

Тема 8: Синдром психического выгорания.

Практическое занятие № 8 (4 часа)

При подготовке к данному занятию в рамках СРС студенту предлагается выполнить практическое задание № 3, предполагающее освоение технологии работы с рядом

психодиагностических методик, направленных на диагностику исследования синдрома психического выгорания личности: опросник МВІ К.Маслач, С.Джексона; «Опросник психического выгорания для социальных профессий» В.Е.Орла, И.Г.Сенина. По итогам их выполнения студент составляет заключение об уровне и форме психического выгорания личности. Обсуждаются достоинства и недостатки указанных методик. По завершении занятия оценивается работа каждого участника.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- 1.Электронные каталоги НБ ЯрГУ(http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk_login.php)
- 3.Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Чемякина, А. В., Психология профессионального развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению Психология / А. В. Чемякина; Ярсл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2015, 99с
<http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20150504.pdf>

2. Зеер, Э. Ф., Психология профессионального развития : учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стереотип., М., Академия, 2009, 240с. – 14 экз

б) дополнительная литература

3. Шляпникова О. А. Профессиональное развитие личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. / О. А. Шляпникова; Ярсл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та ; - Ярославль: ЯрГУ, 2012. - 132 с.
<http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20120501.pdf>.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения лабораторных работ; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), лабораторных – списочному составу группы обучающихся. Для проведения лабораторных работ группа обучающихся делится на две подгруппы

Автор:

Кандидат психол. наук,
доцент



Чемякина А.В.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Психология профессионального развития»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Контрольная работа (тест) № 1

Выберите правильный ответ:

1. Становление профессионала – это:

- 1) сфера социальной практики, где тесно переплетаются интересы общества и конкретного человека;
- 2) процесс профессионального обучения, который прекращается одновременно с окончанием соответствующего профессионального учебного заведения;
- 3) стадия наивысших достижений профессиональной продуктивности.

Выберите правильный ответ:

2. Профессиональное развитие тесно связано с:

- 1) социально-экономической ситуацией, складывающейся в обществе;
- 2) политической ситуацией в стране и мире;
- 3) не связано ни с одним из факторов, так как это – узкая проблема конкретного профессионала.

Выберите неправильный ответ:

3. Профессионализация – это:

- 1) процесс формирования личности профессионала начинающийся с момента выбора профессии и длящийся в течение всей профессиональной жизни человека;
- 2) превращение индивида в профессионала, способного не только создавать потребности, но и оказывать активное воздействие на развитие профессиональной деятельности;
- 3) этот процесс начинается до профессионального обучения и не прекращается одновременно с окончанием профессионального учебного заведения.

Выберите правильный ответ:

2. Все концепции профессионального становления делятся на:

- 1) психологические и непсихологические;
- 2) психологические и синтетические (психолого-организационные, экономические, производственные, социологические).

Выберите неправильный ответ:

3. Основной постулат концепции случайного выбора:

- 1.) профессиональный путь определяется случайным фактором, который нельзя спланировать и спрогнозировать;
- 2.) случайные факторы происходят постоянно и определяют профессиональный путь личности.

Выберите правильный ответ:

4. Постулат о том, что человек выбирает ту профессию, которая приносит ему большую пользу и больший доход, принадлежит:

- 1.) психолого-организационной концепции;
- 2.) производственной концепции;
- 3.) экономической концепции.

Выберите правильный ответ:

5. В русле социологических концепций факторами профессионального становления считают:

- 1.) факторы, которые оказывают прямое (семья, школа) и косвенное (восточная культура наследования профессии от отца к сыну) влияние на профессиональное становление личности;
- 2.) факторы, способствующие или препятствующие профессиональному выбору (в зависимости от материального положения, имеется или отсутствует возможность получения желаемых профессиональных навыков);
- 3.) единственным фактором профессионального становления является семья, т.к. в ней формируются индивидуальные особенности личности.

Выберите неправильные ответы:

6. Ф. Парсонсом была разработана концепция:

- 1.) «Черта-фактор»;
- 2.) «Черта – личность»;
- 3.) «Личностный профиль профессионала».

7. Опишите кратко слабость идеи профотбора Ф. Парсонса.

8. Укажите все основные типы личности по Дж. Холланду (реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский и традиционный).

Выберите правильный ответ:

9. Большинство людей принадлежат:

- 1.) к так называемому "чистому" типу;
- 2.) имеют комбинации характеристик, соответствующие двум или более типам;
- 3.) несут в себе черты всех имеющихся типов, но у каждого человека ведущими являются разные качества.

Выберите правильный ответ:

10. Психологические теории Ф. Парсонса и Дж. Холланда рассматривают профессионализацию как:

- 1) одномоментный акт;
- 2) процесс, начинающийся с момента рождения до начала профессиональной деятельности;
- 3) процесс, длящийся всю жизнь человека.

Критерии оценки:

"Отлично"- дан верный ответ не менее чем на 10 вопросов

"Хорошо"- дан верный ответ не менее чем на 8 вопросов

"Удовлетворительно"- дан верный ответ не менее чем на 6 вопросов

"Неудовлетворительно"- дан верный ответ менее чем на 6 вопросов

Контрольная работа (тест) № 2

Выберите правильный ответ:

1. Структурно-уровневые концепции основываются на положении о том, что профессиональное становление – это:

- 1) часть жизненного пути личности;
- 2) одномоментный акт, формирующийся по достижении личностью пика профессионального развития;
- 3) процесс, зависящий от индивидуально-психологических возможностей личности (кто-то быстро находит себя в профессии, кому-то для этого требуется целая жизнь).

Выберите правильный ответ:

2. Теории стадий жизни пытались найти связь между:

- 1) возрастом человека и построением его профессиональной карьеры;
- 2) возрастом человека и мотивами выбора профессии;
- 3) возрастом человека и факторами, изначально влияющими на формирование профессиональных предпочтений (семья, школа, церковь).

Выберите правильный ответ:

3. Согласно теории Э. Гинцберга, профессиональное развитие – это:

- 1) последовательность качественно специфических фаз, где разделительным критерием выступают содержание и форма перевода индивидуальных импульсов в профессиональные желания;
- 2) относительно обратимый процесс, поскольку основные жизненные ориентации, сложившиеся в детском возрасте не всегда совпадают с профессиональными предпочтениями взрослого человека, поэтому их можно и нужно изменять.

Выберите правильный ответ:

4. Д. Сьюпер предложил:

- 1) универсальную периодизацию профессионального развития, которая делит весь профессиональный путь человека на стадии жизни, любая стадия делится на определенный период;
- 2) периодизацию, охватывающую профессиональный путь человека, начиная с профессионального обучения и заканчивая пиком профессионального роста;
- 3) стадийную периодизацию основных достижений в профессиональном развитии, соответствующую определенным возрастным рамкам.

5. В рамках теории типов карьер, Д. Сьюпер предложил типологию профессиональной карьеры. Опишите ее.

6. Опишите кратко изученные теории продуктивности.

Выберите правильный ответ:

7. Исследователи в рамках мотивационных концепций:

- 1) Пытались применить известные концепции к профессиональной деятельности;
- 2) Разрабатывали новые концепции профессионального развития, основой построения которых была идея мотивации личности.

Выберите правильный ответ:

8. Согласно концепции самоопределения Д.Сьюпера, профессиональное становление:

- 1) сложный процесс, основывающийся и развивающийся благодаря несоответствию и противоречию между тем, кем человек хочет быть и тем, кем он является;
- 2) процесс формирования положительного отношения к труду, и грамотного профессионального определения;
- 3) этап наивысшего профессионального мастерства.

Критерии оценки:

"Отлично"- дан верный ответ не менее чем на 7 вопросов

"Хорошо"- дан верный ответ не менее чем на 5 вопросов

"Удовлетворительно"- дан верный ответ не менее чем на 4 вопросов

"Неудовлетворительно"- дан верный ответ менее чем на 4 вопроса

Контрольная работа (тест) № 3

Выберите правильный ответ.

1. Согласно основному положению концепции К.М. Гуревича,

- 1) изоморфность (тождественность профессии и личности) – важнейшее условие профессиональной эффективности;
- 2) единственное условие профессиональной эффективности - профессиональная продуктивность;
- 3) ни один из ответов не является верным.

Выберите правильный ответ.

2. Согласно концепции В.Д. Шадрикова, развитие способностей личности следует рассматривать:

- 1) через изменение функциональных и операционных механизмов;
- 2) через изменение операционных механизмов;
- 3) ни один из ответов не является верным.

Выберите правильный ответ.

3. В соответствии с концепцией Е.А. Климова, индивидуальный стиль деятельности позволяет:

- 1) людям с различными особенностями нервной системы, с разным характером и темпераментом добиваться одинаковой эффективности при выполнении работы разными способами;
- 2) быть одним успешными, а другим – неуспешными, т.к. индивидуальный стиль деятельности – это набор онтогенетических свойств личности и способов освоения знаний, полученных в процессе социализации, являющийся уникальным и индивидуальным методом решения поставленных задач;
- 3) ни один из ответов не является верным.

Выберите правильный ответ.

4. Т.В. Кудрявцев рассматривал процесс профессионального становления:

- 1) как целостный, где человек достигает социальной зрелости;
- 2) как одномоментный акт при вхождении личности в профессию;
- 3) ни один из ответов не является верным.

Выберите правильный ответ.

5. Критериями профессионального становления личности в концепции Ю.П. Поваренкова являются:

- 1) профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость;
- 2) профессиональные намерения, профессиональное обучение, профессиональная адаптация;
- 3) готовность к обучению, готовность к деятельности, готовность к повышению профессиональных навыков и умений.

6. Перечислите внешние факторы, оказывающие влияние на личность в профессиональном становлении.

Выберите правильный ответ.

7. Согласно мнению Е.А. Климова, компонентами, образующими системную организацию психики и сознания, являются:

- 1) свойства человека как целого; праксис профессионала; гнозис профессионала; информированность, знания, профессиональный опыт, культура профессионала; психодинамика работника; осмысление вопросов своей возрастно-половой принадлежности в связи с требованиями профессии;
- 2) индивидуальные качества и психологические особенности, составляющие структуру личности;
- 3) ни один из ответов не является верным.

8. Опишите кратко ПВК в широком и узком смысле данного понятия.

9. Укажите, в чем разница между профессионально-важными и профессионально-значимыми качествами.

Выберите правильный ответ.

10. При рассмотрении критериев профессионального становления, базовыми среди них считаются:

- 1) профессиональная продуктивность; профессиональная идентичность; профессиональная зрелость;
- 2) профессиональная направленность; профессиональный опыт; профессиональная одаренность;
- 3) профессионально-важные и профессионально-значимые качества.

Выберите правильный ответ.

11. При формировании мотивации в профессиональной деятельности, ведущим мотивом является:

- 1) интерес;
- 2) стремление к познанию;
- 3) акцентуации, сформированные в детском возрасте.

12. Перечислите известные вам подходы исследования профессиональных интересов.

Критерии оценки:

"Отлично"- дан верный ответ не менее чем на 12 вопросов

"Хорошо"- дан верный ответ не менее чем на 9 вопросов

"Удовлетворительно"- дан верный ответ не менее чем на 7 вопросов

"Неудовлетворительно"- дан верный ответ менее чем на 7 вопросов

Задания для СРС

Задание для СРС № 1

Выполнение задания предполагает на основе изученных методологических принципов системного анализа деятельности отечественных ученых, самостоятельно разработать систему профессионально-важных, профессионально-значимых и профессионально-негативных качеств личности в процессе профессионализации для конкретной профессии. Предложенную модель качеств необходимо защитить перед преподавателем, а затем провести психодиагностическое исследование с помощью следующих методик (по выбору): опросник Р. Кэттелла (16PF), форма А; стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик; опросник по самооценке ригидности (вопросник Р. Нигневицкого по Дж. Бренгельману); методика определения индивидуальной меры рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева); опросник Уровень Субъективного Контроля (УСК) (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд).

Критерии оценки выполнения задания:

1. Адекватность применения методик;
2. Умение работать с методикой и обрабатывать полученные результаты;
3. Полнота и развернутость психодиагностического заключения;
4. Умение видеть и отражать взаимосвязи результатов, полученных с использованием различных психодиагностических средств.

Содержание задания оценивается по шкале "зачтено-незачтено":

- "Зачтено" - использованы все методики, предложенные в задании, данные обработаны в соответствии с ключом, по итогам выполнения задания составлено развернутое заключение, отражающее взаимосвязь полученных по разным методикам результатов;
- "Незачтено" - не проведена диагностика по всем предложенным методикам, имеются ошибки обработке данных, заключение составлено в усеченном виде по результатам отдельных методик;

Задание для СРС № 2

Выполнение задания предполагает на основе имеющихся теоретических данных, самостоятельно создать модель профессиональной деформации личности у специалистов разных профессий. При этом необходимо учитывать основные тенденции развития профессиональных деструкций, основные группы факторов, детерминирующих профессиональные деформации, уровни профессиональных деструкций. При обсуждении моделей профессиональной деформации необходимо определить возможные пути профессиональной реабилитации личности. Данное задание направлено на оценку элемента компетенции «уметь: выявлять и дифференцировать психологические деструктивные тенденции субъекта деятельности», ««владеть: навыками оценивания психологических закономерностей профессионального развития личности»».

Критерии оценивания:

- "Зачтено" – представление студентом доклада, (презентации), представляющего модель профессиональной деформации личности у специалистов конкретной профессии. Описание тенденций развития профессиональных деструкций, основных групп факторов, детерминирующих профессиональные деформации, уровней профессиональных деструкций. Обязательным является предложение возможных путей профессиональной реабилитации личности.
- "Не зачтено" – отсутствует или не в полной мере осуществлен анализ исследуемой проблемы. Отсутствуют методы профессиональной реабилитации личности.

Задание для СРС № 3

Выполнение задания предполагает проведение психодиагностического исследования, направленного на диагностику синдрома психического выгорания личности с помощью опросников: МВИ К.Маслач, С.Джексона; «Опросник психического выгорания для социальных профессий» В.Е.Орла, И.Г.Сенина. Студенту необходимо составить заключение об уровне и форме психического выгорания личности, обсудить достоинства и недостатки указанных методик. Данное задание направлено на оценку элемента компетенции «уметь: выявлять и дифференцировать психологические деструктивные тенденции субъекта деятельности», ««владеть: методами диагностики профессионального развития личности для постановки профессиональных задач в области работы психолога в организации»».

Критерии оценки выполнения задания:

- Адекватность применения методик;
- Умение работать с методикой и обрабатывать полученные результаты;
- Полнота и развернутость психодиагностического заключения;

Умение видеть и отражать взаимосвязи результатов, полученных с использованием различных психодиагностических средств.

Содержание задания оценивается по шкале "зачтено-незачтено":

- "Зачтено"- использованы все методики, предложенные в задании, данные обработаны в соответствии с ключом, по итогам выполнения задания составлено развернутое заключение, отражающее взаимосвязь полученных по разным методикам результатов;
- "Незачтено" - не поведена диагностика по всем предложенным методикам, имеются ошибки обработке данных, заключение составлено в усеченном виде по результатам отдельных методик;

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

Формы текущего контроля	Индикатор освоения компетенции
<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>И-ПК-3.1; И-ПК-3.2; И-ПК-3.3; И-ПК-5.1</i>
<i>Контрольная работа 1</i>	<i>И-ПК-3.1; И-ПК-3.2; И-ПК-3.3;</i>
<i>Контрольная работа 2</i>	<i>И-ПК-3.1; И-ПК-3.2; И-ПК-3.3;</i>
<i>Контрольная работа 3</i>	<i>И-ПК-3.1; И-ПК-3.2; И-ПК-3.3;</i>
<i>СРС 1</i>	<i>И-ПК-5.1</i>
<i>СРС 2</i>	<i>И-ПК-3.1; И-ПК-3.2; И-ПК-3.3;</i>
<i>СРС 3</i>	<i>И-ПК-5.1</i>

2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущей аттестации, результатов выполнения контрольных работ и заданий для СРС

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Критерии оценивания степени овладения знаниями умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии курса, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3 и ПК-5 сформированы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3 и ПК-5 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3 и ПК-5 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3 и ПК-5 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Психология профессионального развития»
Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к текущим занятиям.

Практические (лабораторные) занятия проводятся как активной, не предполагающей репродуктивного воспроизведения материала, так и в традиционной (сообщение по предложенной преподавателем теме) форме. Для участия в лабораторных занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое лабораторное занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения.

Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающимся может быть рекомендована литература, представленная в п.8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт ме-

ню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.