


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
 Карпов А.В.

16 мая 2022 года

Рабочая программа дисциплины
«Психология принятия решений в профессиональной деятельности»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профили:
«Организационная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии труда и организационной психологии
протокол №8 от 18 апреля 2022 г.

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология принятия решений в профессиональной деятельности» является: формирование у студентов целостного представления о структурно-функциональной организации процессов принятия решения в профессиональной деятельности, о закономерностях их генезиса в ходе освоения деятельности.

Данная цель конкретизируется в следующих основных задачах:

1. Ознакомить студентов с основами современной психологической теории решений и основными современными концепциями принятия решения.

2. Раскрыть место и роль процессов принятия решения в структурной организации профессиональной деятельности и специфику понятия «принятие решения» по отношению к фундаментальным психологическим категориям – психические процессы, деятельность, личность и др.

3. Освоить методологические основы изучения процессов принятия решения в профессиональной деятельности.

4. Сформировать практико-ориентированные умения проведения психологического анализа процессов принятия решения в профессиональной деятельности на основе освоения целостной процедуры их психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Психология принятия решений в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами общепсихологической и общеметодологической направленности, включенными в программу бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология», такими как «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Психология управления» и др., а также с рядом дисциплин учебного плана подготовки магистров, связанных с рассмотрением проблем организационной психологии, вопросов психологии управления и т.п.: «Мотивация профессиональной деятельности», «Психологические основы профессиональной подготовки» и др. В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о структуре и закономерностях развития личности, психологии управления, особенностях управленческой деятельности, содержании основных организационных феноменов. Курс «Психология принятия решений в профессиональной деятельности» является одним из базовых в плане общетеоретической и прикладной подготовки организационного психолога.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции ¹ (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		

<p>ПК-3: Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих организационных структур</p>	<p>И-ПК-3.1 – Осуществляет постановку управленческих задач различного типа; И-ПК-3.2– Реализует психологические мероприятия, направленные на решение управленческих задач различного типа; И-ПК-3.3– Осуществляет психологическое сопровождение процесса реализации управленческих решений в различных областях психологической практики И-ПК-3.4. Проводит психологическую оценку эффективности деятельности специалистов</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы и содержание процессов принятия решения и реализации управленческих действий в профессиональной деятельности. - Основные этапы проведения психологического анализа процессов принятия решения в профессиональной деятельности. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать закономерности организации процессов принятия решения в целях психологической оптимизации деятельности организации. - Определять и решать управленческие задачи в различных областях психологической практики; - Реализовывать психологические мероприятия в различных управленческих сферах; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способами реализации управленческих решений и действий в различных организационных областях.
<p>ПК-7: Способен мотивировать сотрудников и координировать их работу</p>	<p>И-ПК-7.2 Способен применять психологические технологии, направленные на оптимизацию профессиональной деятельности и организационных процессов.</p>	<p><u>Владеет:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами исследования личностных и организационных феноменов 2. Способностью видеть перспективы дальнейшего использования результатов психологического исследования в организационной практике.

4.Объем, структураи содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетныхединицы, 108акад.часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	История возникновения и развития психологической теории принятия решения. <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	3	4			2		2	Работа с контрольными вопросами
2.	Методологические основы разработки проблемы ПР. <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	3	4			2		2	Работа с контрольными вопросами
3.	Принятие решения как интегральный процесс психической регуляции деятельности и поведения. <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	3	6			1		2	Работа с контрольными вопросами
4.	Психологическая теория принятия решений. <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	3	4			1		2	Работа с контрольными вопросами
5.	Структурная организация процессов ПР в деятельности и поведении. <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	3	4			1		2	Работа с контрольными вопросами
6.	Функционально-процессуальная организация	3	4			1		2	Работа с контрольными вопросами

	процессов ПР. Генетические закономерности процессов ПР.								
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
7.	Основные положения психологической теории групповых решений. Психологическая характеристика процессов принятия управленческих решений.	3	4			2		7	Работа с контрольными вопросами Реферат
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
8.	Процедура психологического анализа процессов принятия решения в деятельности	3	4			2		7	Работа с контрольными вопросами. Задание для СРС Тест
	Итого	3	34			12		26	
	Промежуточная аттестация	3				2	0.5	33.5	экзамен

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения заня- тий в форме практической подготовки	
			Контактная работа							самостоятельная работа
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестацион- ные испыта-	ния		
1										
2										

Описание разделов дисциплины:

Тема 1: История возникновения и развития психологической теории принятия решения. Основные этапы становления и развития научных представлений о процессах принятия решения и субъективного выбора. «Предыстория» психологической теории решений (ПТР) и ее история. Логика развития научных представлений о процессах принятия решения (ПР). Развитие представлений о процессах субъективного выбора в «житейской, обыденной» психологии (folk-psychology) как фактор становления ПТР. Соотношение внепсихологических и психологических факторов развития научных представлений о процессах ПР. Роль математики, экономики и других дисциплин в развитии научных взглядов о процессах ПР. Основные детерминанты возникновения представлений о процессах ПР, связанные с психологическими исследованиями. Проблемы воли и ПР; изучение мышления и проблема ПР. Развитие представлений о субъективном выборе внутри основных психологических школ и направлений

Тема 2: Методологические основы разработки проблемы ПР. Своеобразие проблемы ПР и специфичность процессов субъективного выбора как основа для разработки методологических основ их исследования. Проблема ПР как комплексная и междисциплинарная научная проблема. Соотношение психологических и внепсихологических аспектов данной проблемы Проблема взаимосвязи философских и психологических подходов к изучению субъективного выбора; развитие философской проблематики и генезис основных философских категорий как

детерминанта становления ПТР. Проблема «свободы воли» и «свободы выбора» с точки зрения философии и психологии. Основные психологические особенности процессов ПР: интегративность, синтетичность, комплексность, полиморфизм, вариативность, гетерархичность, наличие инвариантной психологической структуры, регулятивность и др. Место процессов ПР в структурно-функциональной организации системы психических процессов. Концепция пятиуровневой организации системы психических процессов и ПР как компонент этой организации. Процессы ПР и рефлексия; процессы ПР и проблема сознания; метапроцессы и субъективный выбор. Основные методологические принципы разработки проблемы ПР; соотношение общепсихологических принципов и принципов изучения процессов ПР. Специфика общепсихологических принципов по отношению к проблеме ПР (принцип объективности, принцип единства психики и деятельности, принцип психофизиологического единства, генетический принцип, принцип социальной детерминации психики, принцип индивидуализации, принцип системности и др.). Проблема ПР в свете психологической теории деятельности; место и роль процессов ПР в психологической системе деятельности, их функции по отношению к организации деятельности. Процессы ПР как «функциональный блок» психологической системы деятельности. Соотношение «блока» ПР с другими структурными единицами системы деятельности (мотивацией, целеобразованием, информационной основой, профессионально-важными качествами, исполнительской частью деятельности, контролем, оценкой, коррекцией и др.). Соотношение структурно-морфологической и функционально-динамической парадигм психологического изучения деятельности при раскрытии проблемы ПР. Проблема методов изучения процессов ПР. Основные подходы к разработке методов (лабораторный эксперимент; естественное моделирование; «искусственные задачи»; компьютерное моделирование; ситуационный метод и др.). Содержание принципа деятельностно-опосредствованного моделирования и изучения процессов ПР. Конкретные методические принципы и приемы изучения процессов ПР (принципы «полипараметрического» исследования, «запрета на упоминание», «проблемного насыщения», методы «регламентированных пауз», «контрольных списков», «двойной функции», «естественной вербализации» и др.).

Тема 3: Принятие решения как интегральный процесс психической регуляции деятельности и поведения. Соотношение традиционных и неклассических подходов к трактовке психологической природы процессов ПР. Две основные парадигмы развития теории психических процессов - аналитико-когнитивная и регулятивно-синтетическая. Основные положения теории интегральных психических процессов. Психологический статус интегральных процессов; их соотношение с другими психическими процессами; основные свойства интегральных процессов (синтетичность состава, интегративность организации, общность критерия дифференциации, специфичность оперативного состава, гетерархичность организации и др.). Интегральные процессы в общей структурно-уровневой системе психических процессов. Интегральные процессы и интегральные способности; проблема способности к принятию решения. Способность к ПР как профессионально-важное качество. Интегральные процессы и генезис системы деятельности; интегральные процессы и проблема интериоризации. Механизм «деятельностного рефлексирования» как центральное звено произвольной регуляции деятельности и реализации процессов ПР. Концепция интегральных процессов как этап развития теории психических процессов. Интегральные процессы в свете результатов совместного метакогнитивизма. Интегральные процессы и категория метапроцессов. Психологические закономерности и механизмы принятия решения как интегрального психического процесса. Эффекты когнитивной и метакогнитивной супераддитивности как «сквозные», базовые механизмы организации процессов ПР. Специфика психологических закономерностей процессов ПР как интегративных. Интегративные закономерности и эффекты организации психических процессов, свойств и состояний в процессах ПР. Интегративные закономерности организации компонентов «инвариантной (формальной) структуры» процессов ПР (информационная основа, критерии, правила, способы, альтернативы, гипотезы, цели, ценности, нормы, стратегии и др.). Соотношение когнитивной (и метакогнитивной) супер- и инфрааддитивности в процессах ПР. Синергетические эффекты при осуществлении процессов выбора. Понятие системного качества как категориальное средство изучения процессов ПР. Интегративная специфика основных функций, свойств и

структурных компонентов процессов ПР. Соотношение процессов ПР и мышления в свете категории интегральных процессов. Обобщенные закономерности формирования и генезиса процессов ПР в структуре деятельности

Тема 4: Психологическая теория принятия решений: основные понятия. Категория общенаучных понятий. Соотношение общих и специфических понятий в психологической теории решений. Принятие решения и решение проблем. Процессы ПР и мышление. Субъективный выбор и его виды. Формальная структура процессов ПР (альтернативы, гипотезы, информация, критерии, правила, способы, цели, ценности, нормы). Субъективный риск. Ответственность, ее виды и формы возложения. Неопределенность и ее виды. Типология задач на ПР (Р. Говард). Субъективно ожидаемая полезность (СОП). Детерминистский и вероятностный выбор. Экологическая валидность теории решений. Деятельностно-опосредствованное изучение процессов ПР. Задачи по типу «открытого» и «закрытого» выбора. Субъект выбора и субъектные детерминанты процессов ПР. Ситуационные и объектные детерминанты процессов ПР. Диалектика развития основных понятий психологической теории решений. Определение психологической теории решений (ПТР) и ее место в системе психологических дисциплин. Междисциплинарные связи ПТР, ее предмет, задачи, область исследования. ПТР как теория «среднего радиуса действия». Принципы ПТР и аксиомы рационального выбора. Структура основных факторов субъективного выбора («общие», «постоянные» и «индивидуальные»). Характеристика основных направлений ПТР (субъектные, феноменологическое, структурное, процессуальное, генетическое, стратегическое, прикладное и др.). Основные феномены ПТР (Ирвина, Брема, Кларка, Фишхоффа, «инерционный эффект», «сдвиг риска» и др.). Деформации рационального выбора и «психология познавательных уклонов» (biasis).

Тема 5: Структурная организация процессов ПР в деятельности и поведении. Основные положения структурно - уровневой концепции процессов ПР в деятельности. «Горизонтальная» (формальная, инвариантная) и «вертикальная» (уровневая, иерархическая) структура процессов ПР. Характеристика основных уровней организации процессов ПР: субцелевого, локально-целевого, интегративно-целевого, квазиавтономного, автономного. Основные феномены и закономерности психологической организации процессов ПР на каждом из уровней. Характеристики системы межуровневых взаимодействий в иерархической структуре процессов ПР. Механизмы и принципы согласования уровневой организации процессов ПР с общей психологической структурой деятельности. Структурные, функциональные и генетические трансформации уровней организации ПР; их субъектная и ситуативная обусловленность. Значение уровневой концепции процессов ПР для решения прикладных психологических задач (профотбор, профподготовка, рационализация и проектирование деятельности и т.д.).

Тема 6: Функционально-процессуальная организация процессов ПР. Генетические закономерности процессов ПР. Общая характеристика процессуального направления ПТР. Представление о хронологической упорядоченности процессов ПР и о категории функциональных закономерностей их организации. Понятия «процессуального инварианта», «хронологической системности» и «временных системных качеств». Общая характеристика основных этапов процессуальной организации ПР (обнаружение проблемы, формулировка задачи, ориентировка в ситуации, формулировка альтернатив, определение критериев выбора, анализ альтернатив, выбор альтернатив, реализация решения, обратная связь о результатах, коррекция и компенсация решений). Обзор различных способов дифференциации основных этапов реализации процессов ПР. Модель ELMA У. Эдвардса. Основные принципы процессуальной организации ПР: неравномерности, гетерохронности, комплексности, минимально достаточной дифференцированности, консолидации, итеративности, взаимосодественности и др. Рекомендации по целенаправленному формированию способов и приемов процессуальной организации ПР. Генетические закономерности процессов ПР. Общая характеристика генетического направления ПТР и его современного состояния. Генезис процессов ПР в свете проблемы развития «высших психических функций». Основные закономерности и «парадоксы» генезиса процессов ПР. Главные «генетические линии» развития процессов субъективного выбора. Закономерности

формирования «формальной структуры» (горизонтальной) процессов ПР. Закономерности формирования уровневой (вертикальной) структуры процессов ПР. Явление элиминации и феномен элиминативного поведения. «Психология уходов». Основные закономерности формирования и генезиса операционного состава процессов ПР. Механизмы и принципы сопряжения генезиса процессов ПР и развития деятельности в целом. Проблема «обучения принятию решений» и перспективы ее развития. Основные принципы генезиса процессов ПР и концепция системогенеза процессов субъективного выбора.

Тема 7: Основные положения психологической теории групповых решений. Психологическая характеристика процессов принятия управленческих решений. Понятие о групповых (интериндивидуальных) решениях и об их связи с процессами индивидуальных решений. Категория группы в структуре ПТР; зависимость процессов групповых решений от уровня развития группы. Основные признаки, свойства и закономерности групповых решений. Характеристики «групповой задачи». Проблема сравнительной эффективности групповых и индивидуальных решений. Концепция структурно-уровневой организации процессов групповых решений. Характеристика основных уровней организации процессов групповых решений. Ведущие формы организации групповых решений. Характеристика мажоритарных, «дискуссионных» и консенсусных стратегий группового выбора. Основные феномены групповых решений («эффект объема», «эффект состава», «феномен потолка», явление «поляризации риска» и т.д.). Общая характеристика современных исследований в области группового выбора; основные направления психологической теории групповых решений (феноменологического, структурного, процессуального, стратегического, генетического). Проблема генезиса процессов группового выбора; роль развития процессов групповых решений в общей динамике развития группы. Продуктивные функции группового выбора. Взаимосвязь основных социально-психологических закономерностей с содержанием процессов гр. решений. Психологическая характеристика процессов принятия управленческих решений. Процессы принятия управленческих решений как предмет психологического исследования. Психологическая характеристика процессов принятия управленческих решений (ПУР). Логика развития проблемы ПУР. Феноменологическая и процессуальная характеристика процессов ПУР. Принятие управленческого решения как интегральный процесс регуляции совместной деятельности иерархически организованного типа. Структурная организация процессов ПУР и общая характеристика основных уровней их реализации (автократического, автономного, локально-коллегиального, интегративно-коллегиального, метаколлегиального). Основные закономерности функциональной организации процессов ПУР. Процессуальный инвариант управленческого решения и его основные этапы. Интегративные закономерности процессов ПУР. Личностные качества как ведущие детерминанты процессов ПУР; проблема «способности к управленческим решениям». Закономерности генезиса процессов ПУР и проблема обучения руководителей принятию оптимальных решений. Особенности генезиса операционного состава процессов ПУР. Проблема стилевых особенностей управленческих решений и их взаимосвязи с общеуправленческими функциями.

Тема 8: Процедура психологического анализа процессов принятия решения в деятельности. Психологический анализ деятельности как методологическая основа изучения ПР в деятельности. Компонентно-проблемный этап анализа процессов ПР. Проблемно-ситуационный этап анализа ПР в деятельности. Этап сравнительного нормативно-дескриптивного анализа процессов ПР. Нормативный анализ процессов ПР. Дескриптивный анализ процессов ПР. Обобщение результатов этих двух видов анализа. Этап разработки практических рекомендаций. Специфика и процедура разработки рекомендаций по совершенствованию профотбора и профобучения.

5.Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) –последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя.Требования к

академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

- 1.Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php)
- 3.Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. urait.ru/](http://www.urait.ru/))

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471979>

2. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10026-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/471978>

б) дополнительная литература

1. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468494>

в) ресурсы сети «Интернет»:

<http://biblioclub.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Автор:

Доктор психол. наук,
профессор



Карпов А.В.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Психология принятия решений в профессиональной деятельности»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости

В рамках текущей аттестации оценка уровня сформированности элементов формируемых компетенций проводится на основе оценки преподавателем знаний, умений и владений продемонстрированных студентом в ходе выполнения заданий для СРС, итогового тестирования и экзамена

Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология принятия решений в профессиональной деятельности» предполагает выполнение следующих видов работ:

- работа с литературными источниками (см. список литературы)
- работа с контрольными вопросами для самопроверки знаний
- подготовка реферата по темам курса
- проведение диагностического исследования
- подготовка к тестированию по курсу

Примерные темы рефератов

1. Основные нормативные концепции принятия решения.
2. Основные дескриптивные концепции принятия решения.
3. Психологический анализ инвариантной психологической структуры процессов принятия решения.
4. Экспериментальное исследование феномена «сдвига риска» в процессах принятия групповых решений.
5. Экспериментальное исследование явления «реактивного сопротивления» в процессах субъективного выбора.
6. Психологический анализ процессов принятия решения в деятельности управленческого типа.
7. Психологический анализ процессов принятия решения в деятельности оператора.
8. Исследование генезиса процессов принятия решения в ходе профессионализации личности.
9. Сравнительно-психологическое исследование процессов принятия решения в деятельности «субъект-объектного» и «субъект-субъектного» типов.
10. Закономерности гендерных различий в реализации процессов принятия решения.

Критерии оценивания:

- **«Зачтено»:** работа студента написана самостоятельно, грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на литературные источники.
- **«Не зачтено»:** студент не выполнил задание, или выполнил его формально (не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, не ссылаясь на источники, не про-

явил способность к анализу), оригинальность текста менее 60%, в целом цель реферата не достигнута.

Задание для СРС: Проведение диагностического исследования

Студенту предлагается провести интервью с руководителем на тему "Управленческие решения" На основе результатов интервью провести анализ процесса принятия решения данным руководителем.

Критерии оценивания:

- **«Зачтено»:** исследование выполнено самостоятельно, использованы хотя бы 2 метода исследования процесса принятия решений.
- **«Не зачтено»:** студент не выполнил задание, или выполнил его формально, использовано менее 2 методов анализа процесса принятия решений.

Контрольные вопросы для самопроверки по курсу

«Психология принятия решения в профессиональной деятельности»

1. В чем заключаются три основных направления «предисторического» развития проблемы принятия решения?
2. В чем специфика и основные черты нормативного подхода к проблеме принятия решения?
3. Что такое «аксиома анонимности»?
4. В чем заключается специфика и основные черты дескриптивного подхода к проблеме принятия решения?
5. Какова инвариантная структура процессов принятия решения?
6. В чем заключаются различия между «добровольным» и «навязанным» выбором?
7. Каков состав категории «интегральные психические процессы»?
8. Каковы место и роль процессов принятия решения в психологической системе деятельности?
9. Каковы основные феномены процессов принятия решения?
10. Что такое феномен «сдвига риска»?
11. Какова специфика явления «реактивного сопротивления» и феномена Ирвина в профессиональной деятельности?
12. Что такое «познавательные уклоны»?
13. В чем заключается сущность явления «вероятностной избыточности»?
14. Каковы основные этапы процесса подготовки и принятия решения?
15. В чем состоит специфика процессов групповых решений по отношению к индивидуальным решениям?
16. Каковы основные уровни организации процессов индивидуальных решений?
17. Каковы основные уровни организации процессов групповых решений?
18. Каковы основные этапы процедуры психологического анализа процессов принятия решения в профессиональной деятельности?

Тестовые задания по курсу

«Психология принятия решения в профессиональной деятельности»

1. Проблема принятия решения по своему статусу является:

- А. психологической
- Б. конкретно-научной
- В. гуманитарной
- Г. междисциплинарной

Ответ: Г.

2. Проблем принятия решения впервые была сформулирована в качестве научной как:

- А. психологическая
- Б. математическая
- В. экономическая
- Г. юридическая

Ответ: Б.

3. Главной нормативной аксиомой является:

- А. аксиома упорядоченности
- Б. аксиома транзитивности
- В. аксиома «о вполне определенном исходе»
- Г. аксиома анонимности

Ответ: Г.

4. Процессы принятия решения оп своему психологическому статусу являются:

- А. когнитивными процессам
- Б. интегральными психическими процессами
- В. рефлексивными процессами
- Г. волевыми процессами

Ответ: Б.

5. Что не является компонентом инвариантной психологической структуры принятия решения:

- А. альтернативы
- Б. информационная основа
- В. правила
- Г. установки

Ответ: г

6. Укажите, что не является «познавательным уклоном»?

- А. эвристика доступности
- Б. эвристика репрезентативности
- В. элиминация альтернатив
- Г. эффект Ирвина

Ответ: В.

7. Эвристика доступности заключается в том, что личность:

- А. переоценивает вероятность модальной альтернативы
- Б. повышает «реактивное сопротивление» к «навязанной» альтернативе
- В. завышает значимость наиболее легко актуализируемой информации
- Г. проявляет повышенную рискованность в выборе

Ответ: В.

8. «Формальная» (инвариантная) психологическая структура процессов принятия решения включает:

- А. 3 компонента
- Б. количество компонентов не имеет постоянного значения
- В. 7 компонентов
- Г. 12 компонентов

Ответ: В.

9. Психологическая теория решений как самостоятельная научная дисциплина возникла:

- А. в начале XX века
- Б. в конце XIX века
- В. до сих пор не оформилась как самостоятельная научная дисциплина
- Г. во второй половине XX века

Ответ: Г.

10. Суть принятия решения как интегрального психического процесса заключается в том, что он реализуется как:

- А. синтез когнитивных процессов
- Б. синтез когнитивных и эмоциональных процессов

В. синтез всех основных классов психических процессов

Г. синтез основных интеллектуальных операций

Ответ: В.

11. Между количеством вырабатываемых альтернатив и качеством решений:

А. существует прямая зависимость

Б. не существует никакой зависимости

Г. существует обратная зависимость

Д. существует зависимость «типа оптимума»

Ответ: А.

12. Количество используемых в процессах принятия решения правил связано с качеством решений:

А. зависимостью «типа оптимума»

Б. зависимостью «типа максимума»

В. не существует никакой зависимости

Г. зависимостью «типа минимума»

Ответ: А.

13. Специфика феномена «сдвига риска» в управленческой деятельности состоит в том, что он:

А. усиливается

Б. ослабевает

В. ингибируется

Г. подвергается поляризации

Ответ: Г.

14. Феноменология процессов принятия решений в условиях их групповой выработки подвергается:

А. фасилитации

Б. ингибиции

В. диверсификации

Г. редукции

Ответ: В.

15. Явление элиминации заключается в том, что:

А. возрастает число альтернатив

Б. альтернативы становятся более стереотипными

В. качество процессов принятия решений снижается

Г. число альтернатив уменьшается

Ответ: Г.

Критерии оценивания:

Отлично: правильные ответы не менее чем на 13 вопросов

Хорошо: правильные ответы на 10-12 вопросов

Удовлетворительно: правильные ответы на 7-9 вопросов

Отлично: правильные ответы менее чем на 7 вопросов

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

Формы текущего контроля	Индикатор освоения компетенции
<i>Реферат</i>	<i>И-ПК-3.1; И-ПК-3.2; И-ПК-3.3; И-ПК-3.4;</i>
<i>СРС I</i>	<i>И-ПК-7.2;</i>
<i>Тест</i>	<i>И-ПК-3.1; И-ПК-3.2; И-ПК-3.3; И-ПК-3.4;</i>

2.Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая характеристика проблемы принятия решения.
2. История возникновения и развития проблемы принятия решения (ПР).
3. Психологическая специфика процессов ПР.

4. Понятие инвариантной структуры процессов ПР.
5. Принятие решения как интегральный психический процесс.
6. Общая характеристика нормативных концепций ПР.
7. Теория игр.
8. Теория статистических решений.
9. Общая характеристика дескриптивных концепций ПР.
10. Теория «ограниченной рациональности».
11. Сравнительная характеристика теории рациональных решений и психологической теории решений (ПТР).
12. Процессуальное направление ПТР.
13. Феноменологическое направление ПТР.
14. Дифференциальные направления ПТР.
15. Понятие «познавательных уклонов».
16. Специфика процессов групповых решений.
17. Процедура психологического анализа процессов принятия решения в деятельности. Психологический анализ деятельности как методологическая основа изучения ПР в деятельности.
18. Компонентно-проблемный этап анализа процессов ПР.
19. Проблемно-ситуационный этап анализа ПР в деятельности.
20. Этап сравнительного нормативно-дескриптивного анализа процессов ПР. Нормативный анализ процессов ПР.
21. Дескриптивный анализ процессов ПР.
22. Разработка практических рекомендаций по результатам анализа процессов ПР в деятельности.
23. Специфика и процедура разработки рекомендаций по совершенствованию профотбора и профобучения.

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха- рактеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

*Критерии оценивания степени овладения знаниями умениями, навыками и (или) опытом
деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций*

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии курса, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3 и ПК-7 сформированы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3 и ПК-7 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3 и ПК-7 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3 и ПК-7 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

«Психология принятия решений в профессиональной деятельности»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Большое внимание при изучении курса должно быть уделено подготовке реферата

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – это приблизительное изложение содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы в целом по избранной тематике, воссоздание полученной информации, ее вторичная обработка.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

Как выбрать тему. Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной

темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

Этапы работы над рефератом. Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

Этап 1. Формулирование темы. Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. **Источниками информации являются научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д.** Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, узко специализированной. Следует продемонстрировать широту охвата материала. Источников должно быть не менее трех.

Этап 3. Составление библиографии. Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации.

Этап 4. Обработка и систематизация информации. Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации, ее классификации.

Этап 5. Разработка плана реферата. Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

Этап 6. Написание реферата. Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования. Защита реферата желательна, но не обязательна. Если работа написана самостоятельно, то и защита будет успешной.

Содержательные компоненты реферата. Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;

- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата

Введение. Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, кратко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 2-3 страницы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Основная часть. В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Глава 1. Этот раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон. В первой главе даются все определения понятий, теоретические рассуждения по их поводу, этимология и сравнения. Теоретическая глава чаще всего пишется по принципу: от общего к частному. То есть вначале рассматриваются общие подходы к чему-либо, затем они конкретизируются. Когда описывается какое-либо явление, то оно может рассматриваться:

- по хронологическому принципу, то есть во временном интервале, или в историческом аспекте;

- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.

2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.

3. Практика использования данного определения, для каких отраслей науки и сфер деятельности.

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для данной главы реферата. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Для того чтобы грамотно написать теоретическую главу, необходимо проработать достаточно большое количество научных, научно-методических и других источников по теме диплома. Как правило, не меньше 30.

Глава 2. Основная научная часть реферата. Вторая глава является смысловым продолжением предыдущей. Здесь в логической последовательности излагается весь собранный материал по теме реферата: проблемы, их социальные предпосылки, причины, современная си-

туация, процессы развития, различные аспекты данной проблемы, перспективы и прогнозы. Для большей прозрачности изложения весь материал главы целесообразно разбить на подпункты или параграфы. - 1.1., 1.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). Содержание материала должно быть максимально полным, изложение последовательным и носить проблемно-поисковый характер.

Заключение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы. Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длиной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам: порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы. Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

Приложения. Приложение к реферату позволяет более полно представить работу и глубже раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «копировано с...»), графики, таблицы, фотографии, рисунки, карты, схемы и т.п. Приложения располагаются в конце всей работы после списка литературы. Приложение должно иметь название или пояснительную записку и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (Приложение 1). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

Язык реферата. Язык реферата должен быть простым и понятным. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользо-

ся там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. **Сокращение** слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста, на его «доводку» не следует жалеть времени.

Критерии оценки реферата

Эрудированность в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора:

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Общая характеристика работы

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);
- оформления реферата в соответствии со стандартом.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающимся может быть рекомендована литература, представленная в п.8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.