


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 И.А.Кузнецова

16 мая 2022 года

**Программа**  
**государственной итоговой аттестации**  
Защита выпускной квалификационной работы,  
включая подготовку к защите и процедуру защиты.

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Профиль:**  
«Организационная психология»

**Квалификация выпускника**  
Магистр

**Форма обучения**  
очная

Программа одобрена НМК  
факультета психологии  
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Программа одобрена Ученым советом  
факультета психологии  
протокол № 10 от 16 мая 2022 года

Ярославль 2022

**Настоящая программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями от 27.03 2020 г.) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 841);

ЯрГУ-СК-П-181-2018 «Положение о государственной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования», утвержденное приказом ректора ЯрГУ от 19 ноября 2018 года №1171;

ЯрГУ-СК-П-125-2017 «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности ЯрГУ по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденная приказом и.о. ректора ЯрГУ от 2 октября 2017 № 847.

ЯрГУ-СК-П-160-2018 «Положение о государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденное ректором ЯрГУ 26 июня 2018 года

## **1. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы магистратуры**

Государственная итоговая аттестация является Блоком 3 в структуре программы магистратуры. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения образовательной программы магистратуры.

## **2. Структура государственной итоговой аттестации**

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## **3. Объем государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа).

## **4. Цели государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология

## **5. Порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации**

5.1 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации магистрантов устанавливается ЯрГУ-СК-П-181-2018 «Положение о государственной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования», утвержденное приказом ректора ЯрГУ от 19 ноября 2018 года №1171;

5.2 Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного аттестационного испытания (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы). Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. В ходе защиты выпускной квалификационной работы подтверждается сформированность у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

5.3 Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

5.4 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании установленного Министерством образования и науки РФ образца и о присвоении соответствующей квалификации.

## **6. Компетенции, проверяемые на государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проверяет формирование следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции:**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### **Общепрофессиональные компетенции:**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>
Научное исследование и оценка	ОПК – 1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК – 2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
Психологические вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК – 5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Психологическая профилактика	ОПК – 7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК – 8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
Преподавание (обучение)	ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

### **Профессиональные компетенции**

<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>
Научно-исследовательский	ПК-1: Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач психологического исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, проводить сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных
	ПК-2: Способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, презентации)
Организационно-управленческий (администрирование)	ПК-3: Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих организационных структур
	ПК-4: Способен планировать и организовывать работу межведомственных команд
	ПК-5: Способен применять диагностические и/или консультативные технологии, направленные на психологическое обеспечение деятельности сотрудника и организации
	ПК-6: Способен разрабатывать и осуществлять программы психологической подготовки специалистов межведомственных команд
	ПК-7: Способен мотивировать сотрудников и координировать их работу

## **7. Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие их достижение**

## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И-УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; И-УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. И-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<i>Знает:</i> - Методологические принципы психологии; - Содержание и возможности системного подхода; <i>Умеет:</i> - Самостоятельно формулировать и конкретизировать задачи, необходимые для решения теоретических и практических проблем психологии; - Самостоятельно осуществлять поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой для решения задачи информации - Аргументировать выводы и суждения на основе самостоятельно полученных данных; <i>Владеет:</i> - психологическими понятиями, категориями, методами; - навыками выявления и анализа проблемной ситуации -навыками выработки стратегии действий, направленных на решение поставленной задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	И-УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения; УК-2.2.Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; И-УК-2.3.Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; И-УК-2.4.Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; И-УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит необходимые изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, проводит оценку эффек-	<i>Знает:</i> - различные методические и методологические подходы к осуществлению проектной и инновационной деятельности; - технологии психологического сопровождения проектно-инновационной деятельности; -методы работы с сопротивлением изменениям; <i>Умеет:</i> - разрабатывать план и концепцию проекта; - разрабатывать программу психологического сопровождения проектно-инновационной деятельности; - применять психологические методы работы с сопротивлением инновациям; - организовывать деятельность команды проекта; <i>Владеет:</i> - технологиями планирования проектной деятельности; - технологиями осуществления и управления проектно-инновационной деятельности;

		тивности.	
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	И-УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; И-УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; И-ПК-3.3. -Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;	<i>Знает:</i> - теоретические основы работы в команде, методологию командной работы; - социально-психологические закономерности функционирования группы и команды; <i>Умеет:</i> - планировать и организовывать командную работу; - использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях; <i>Владеет:</i> - навыками лидерского поведения;
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности; УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<i>Знает:</i> - грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов; - терминологию на иностранном языке в изучаемой и смежных областях знаний; <i>Умеет:</i> - осуществлять устный и письменный перевод профессионально-ориентированных текстов; - реферировать профессионально-ориентированные тексты и составлять аннотации к ним на русском и иностранном языке; - составлять и представлять в виде презентации информацию, используемую в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> - навыками выступления с монологическим сообщением по профилю своей научной специальности; - навыками эффективной коммуникации в деловом и профессиональном общении; - основными навыками письменной коммуникации на русском и иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И-УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; И-УК5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Знает:</i> - о характеристиках культуры как психологическом феномене, психологическом измерении культур; - особенности личности и ее общения в различных культурах и этносах; - механизмы возникновения этноцентризма, этнических стереотипов и предубеждений, межкультурной маргинальности, формирования толерантного сознания в сфере межкультурных отношений <i>Умеет:</i>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнокультурной группе;</li> <li>- ориентироваться в проблемах межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами этнопсихологического исследования этнических стереотипов, этнической идентичности, социально-психологических проблем межкультурного взаимодействия, общения и пр.</li> <li>- способами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>И-УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их ограничения (личностные, временные), оптимально их использует для успешного достижения поставленных задач, в том числе в сфере здоровьесбережения</p> <p>И-УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники самоменеджмента;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать свои личностные и временные ресурсы и адекватно использовать их, в том числе в сфере здоровьесбережения;</li> <li>- определять приоритеты своего профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и управления собственной деятельностью;</li> </ul>

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Научное исследование и оценка	ОПК – 1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>И- ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области:</p> <p>ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования:</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии,</li> <li>- методологические подходы и принципы проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии;</li> <li>- типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять критерии научности психологического исследования;</li> <li>- обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, разрабатывать дизайн, программу и планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами методологического анализа научных исследований;</li> </ul>

			<p>- приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа и интерпретации данных</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;</li> <li>- проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению;</li> <li>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований;</li> <li>- планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</li> </ul>
	ОПК – 2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования;</p> <p>ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования</p>	
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>И-ОПК – 3.1. Осознанно выбирает валидные и надежные методы проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;</p> <p>И-ОПК – 3.2. Использует современные статистические пакеты для обработки данных психологических исследований в ходе решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>И-ОПК – 3.3. Применяет качественные методы психологического исследования адекватно определенным целям и задачам</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные поставленной задаче методы качественной и количественной диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</li> <li>- использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</li> </ul>
	ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, со-	<p>И-ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов;</p> <p>И-ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь:</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик;</li> <li>- подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы шкалирования при построении тестов достиже-</li> </ul>



	ставлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		ний, личностных тестов, измерении аттитюдов; - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики <i>Владеет:</i> - приемами оценки психометрических характеристик методик; - приемами обратной связи по итогам диагностики
Психологические вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	И-ОПК – 5.1. Разрабатывает научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций И-ОПК – 5.2. Реализует научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<i>Знает:</i> - стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, разработанных на основании различных теоретических подходов; <i>Умеет:</i> - использовать различные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций в соответствии с запросом клиента; <i>Владеет:</i> - развивающими и коррекционными технологиями; - способами подбора методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с запросом клиента.
Психологическое консультирование	ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	И-ОПК 6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента И-ОПК 6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<i>Знает:</i> - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) <i>Умеет:</i> - оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования <i>Владеет:</i> - базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом - навыками решения проблем клиента - методами психологического консультирования .
Психологическая профилактика	ОПК – 7: Способен вести просветитель-	И-ОПК – 7.1. Разрабатывает программы и мероприятия в области профилактической и просве-	<i>Знает:</i> - задачи и принципы просветительской и профилактической работы с

	скую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>тительской работы</p> <p>И-ОПК – 7.2. Реализует программы и мероприятия в области профилактической и просветительской работы</p> <p>И-ОПК – 7.3. Применяет различные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>различными группами населения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы и мероприятия в области профилактической и просветительской работы, составлять конспекты занятий, подбирать наглядные и методические материалы</li> <li>- проводить просветительно-профилактическое мероприятия для различных целевых аудиторий;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- методикой проведения просветительно-профилактических мероприятий</li> </ul>
Супервизия	ОПК – 8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p>И-ОПК – 8.1. Использует технологии профессионального развития и саморазвития, самообразования</p> <p>И-ОПК – 8.2. Открыт для супервизии, адекватно относится к получаемой профессиональной обратной связи.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели и методы супервизии.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения и предоставления обратной связи.</li> </ul>
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>И-ОПК – 9.1. Анализирует принципы функционирования группы и работы в команде, управляет групповыми процессами и использует различные способы управления социальным взаимодействием</p> <p>И-ОПК – 9.2. Применяет методы планирования и координации собственной деятельности и работы группы для решения поставленной задачи</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования группы и работы в команде, динамику групповых процессов.</li> <li>- принципы и методы руководства.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.</li> </ul>

Преподавание (обучение)	ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: ИОПК – 10.2. Разрабатывает и реализует программы обучения с использованием различных образовательных технологий.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические теории обучения, воспитания, развития;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;</li> <li>- использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами определения и согласования целей обучения и развития;</li> <li>- приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</li> </ul>
-------------------------	--	--	--

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
---	---	---	--

Научно-исследовательский	ПК-1: Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач психологического исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, проводить сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных	И-ПК-1.1. Самостоятельно определяет цели и задачи исследования; И-ПК-1.2. Формулирует и обосновывает гипотезы исследования, разрабатывает план его проведения, подбирает методы и методики исследования в соответствии с поставленными задачами. И-ПК-1.3. Самостоятельно осуществляет сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных, формулирует выводы	<u>Знает:</u> - актуальные направления реализации психологических исследований; <u>Умеет:</u> - организовывать и проводить психологическое исследование; - определять методы проведения и обработки данных психологического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; - интерпретировать результаты психологического исследования, формулировать на их основе обоснованные выводы. <u>Владеет:</u> - методами обработки эмпирических данных;
	ПК-2: Способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, презентации)	И-ПК-2.1. Готовит и представляет доклады о результатах проведенных научных исследований; И-ПК-2.2. Готовит электронные презентации, использует их при представлении научных докладов.	<u>Знает:</u> - различные способы презентации результатов своей работы; <u>Умеет:</u> - оформлять результаты проведенного исследования в виде текста; - делать научные доклады; - готовить структурированные электронные презентации; <u>Владеет:</u> - навыками работы с компьютерными программами для подготовки электронных презентаций; - способами презентации результатов психологического исследования
Организационно - управленческий (администрирование)	ПК-3: Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих организационных структур	И-ПК-3.1 – Осуществляет постановку управленческих задач различного типа; И-ПК-3.2 – Реализует психологические мероприятия, направленные на решение управленческих задач различного типа; И-ПК-3.3 – Осуществляет психологическое сопровождение процесса реализации управленческих решений в различных областях психологической практики И-ПК-3.4. Проводит психологическую оценку эффективности деятельности специалистов	<u>Знает:</u> - Методологические основы и содержание процессов принятия решения и реализации управленческих действий в профессиональной деятельности. - Основные этапы проведения психологического анализа процессов принятия решения в профессиональной деятельности. <u>Умеет:</u> - Использовать закономерности организации процессов принятия решения в целях психологической оптимизации деятельности организации. - Определять и решать управленческие задачи в различных областях психологической практики; - Реализовывать психологические мероприятия в различных управленческих сферах; <u>Владеет:</u>

			- Способами реализации управленческих решений и действий в различных организационных областях.
	ПК-4: Способен планировать и организовывать работу межведомственных команд	И-ПК-4.1 –Организует профессиональный психологический отбор специалистов; И-ПК-4.2.– Осуществляет психологическую подготовку участников команды И-ПК-4.3. Готовит предложения по формированию команды специалистов	<i>Знает:</i> -технологии отбора и оценки членов команды; <i>Умеет:</i> - осуществлять отбор членов команды в соответствии с целями и задачами ее работы; - подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов команды в соответствии с поставленными задачами <i>Владеет:</i> - вариативными способами управления командной работой
	ПК-5: Способен применять диагностические и/или консультативные технологии, направленные на психологическое обеспечение деятельности сотрудника и организации	И-ПК-5.1 – Осознанно подбирает и реализует в своей работе диагностические и/или консультативные технологии, направленные на психологическое обеспечение деятельности сотрудника и организации И-ПК-5.2. – Осуществляет консультирование специалистов межведомственных команд	<i>Знает:</i> - различные методы и технологии диагностической и консультативной работы, направленные на психологическое обеспечение деятельности сотрудника и организации <i>Умеет:</i> - подбирать диагностические и/или консультативные технологии, направленные на психологическое обеспечение деятельности сотрудника и организации в соответствии с особенностями конкретной ситуации; - консультировать отдельных специалистов по работе в команде <i>Владеет:</i> - навыками использования диагностических и/или консультативных технологий, направленных на психологическое обеспечение деятельности сотрудника и организации.
	ПК-6: Способен разрабатывать и осуществлять программы психологической подготовки специалистов межведомственных команд	И-ПК-6.1.- Организует и проводит программы обучения и психологической подготовки руководителей и специалистов И-ПК-6.2 – Использует активные методы обучения в программах подготовки руководителей и специалистов	<i>Знает:</i> - современные подходы и теории профессионального обучения <i>Умеет:</i> - разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям - практически моделировать элементы учебной деятельности при реализации программ обучения и психологической подготовки руководителей и специалистов. <i>Владеет:</i> - навыками реализации в учебной практике активных методов обучения руководителей и специалистов
	ПК-7: Способен мотивировать сотрудников и координировать их ра-	И-ПК-7.1 Способен проводить психологическую диагностику мотивов профессиональной деятельности сотрудников и мотивационной среды организации	<i>Знает:</i> 1. Теоретические подходы к рассмотрению мотивации профессиональной деятельности. 2. Факторы влияющие на формирование профессиональной мотивации

боту	<p>И-ПК-7.2 Способен применять психологические технологии, направленные на оптимизацию профессиональной деятельности и организационных процессов.</p> <p>И-ПК-7.3. Способен управлять организационными коммуникациями с целью оптимизации системы управления и координации работы сотрудников</p>	<p>3. Теоретические подходы к анализу управленческого общения, закономерности организационной коммуникации</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать мотивы трудовой деятельности сотрудников организации.</li> <li>2. Проводить диагностику мотивационной среды организации и коммуникационных процессов в ней.</li> <li>3. Выявлять потребность в применении коррекционных и консультативных технологий, направленных на оптимизацию организационных процессов.</li> </ol> <p><i>Владеет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами исследования личностных и организационных феноменов</li> <li>2. Способностью видеть перспективы дальнейшего использования результатов психологического исследования в организационной практике.</li> </ol>
------	---	--

## 8. Регламент защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа представляется в виде текста и защищается на заседании Государственной экзаменационной комиссии

Не позже, чем за два дня до защиты, защищающийся предоставляет секретарю ГЭК:

- полный текст ВКР в твердом переплете,
- рецензию на содержание ВКР<sup>1</sup> (рецензентом может выступать преподаватель другой кафедры или представитель организации - работодателя, на базе которой выполнялась ВКР)
- отзыв научного руководителя,
- электронную версию ВКР, представленную на диске в формате PDF (единым файлом, со сканированными подписями), электронную версию отзыва научного руководителя.

- отчет системы "антиплагиат"

Помимо указанных документов к тексту работы могут быть приложены справки о внедрении полученных результатов в практике деятельности конкретных организаций.

Защита происходит на открытом заседании ГЭК. Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Защита ВКР осуществляется в форме представления доклада. Доклад содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, цели, задач и методов исследования с анализом результатов. Для более полного их представления следует использовать компьютерную презентацию.

Порядок защиты:

- выступление защищающегося – 10 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии;
- отзыв научного руководителя;
- ответы на замечания рецензента;
- дискуссия;
- заключительное слово защищающегося;
- совещание членов ГЭК: принятие решений об оценке работы и о присуждении выпускнику искомой квалификации.

## 9. Критерии оценки результатов защиты ВКР и правила формирования итоговой оценки по результатам защиты ВКР

### 9.1. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Решение об оценке принимается Государственной экзаменационной комиссией после обсуждения и голосования, о чем производится соответствующая запись в Протоколе заседания ГЭК. При оценке работы Комиссия принимает во внимание мнение научного руководителя, изложенное в отзыве, а также умение защищающегося излагать свои мысли и отстаивать свою позицию, проявленные в процессе защиты ВКР. Учитываются также выполнение требований к оформлению работы и уровень подготовки процесса защиты (доклад, иллюстративный материал и т.д.). Оценка выставляется по 5-балльной шкале.

При оценке ВКР используются следующие количественные критерии:

№	Наименование критерия	Оцениваемая компетенция	Показатели оценивания	Критерии оценивания
1.	Содержание ВКР			

<sup>1</sup> В случае защиты ВКР в дистанционном формате рецензирование может быть отменено решением Совета факультета

1.1	Актуальность темы исследования	УК-1, ПК-1	Актуальность темы полностью раскрыта	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
1.2	Степень разработки исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Степень разработки свидетельствует о сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
1.3	Научная новизна представленных результатов	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Результаты и выводы работы являются оригинальными	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
1.4	Используемые методология и методы исследования	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Адекватное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
<b>2.</b>	<b>Качество проведенного исследования</b>			
2.1.	Качество литературного обзора	УК-1, ОПК-1, ПК-1	в работе дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, в том числе использована литература на иностранном языке;	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
2.2.	Категориальный аппарат исследования	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5	в работе обоснованно определены цели и задачи исследования, обозначены его объект и предмет, гипотеза обоснованна и логична	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
2.3.	Методы исследования	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Методы и методики исследования соответствуют заявленной теме, методы обработки и анализа данных корректны и обоснованы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
2.4.	Представление результатов	ПК-2	Результаты представлены в полном объеме в виде таблиц, графиков и иного иллюстративного материала	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
2.5.	Интерпретация результатов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Результаты качественно проинтерпретированы с использованием современных теоретических данных, представленных в литературе. Студент способен объяснять полученные результаты, а не только констатировать их	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
2.6.	Качество выводов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5,	Выводы по результатам работы обоснованы и отражают все полученные результаты	0 – критерий не выполнен,



		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	таты исследования	2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
2.7.	Практическая приложимость полученных результатов	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Выпускник видит перспективы практического использования полученных результатов, возможность разработки на их основе программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
2.8	Наличие публикаций магистранта по теме исследования	УК-4, ПК-2	Содержание ВКР отражено не менее чем в 2 публикациях автора	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично (1 публикация), 4 – критерий выполнен
<b>3.</b>	<b>Оформление ВКР</b>			
3.1.	Качество оформления	УК-4, ПК-2	Работа оформлена в соответствие с установленными требованиями	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
<b>3.</b>	<b>Публичное представление ВКР</b>			
3.1	Качество презентации	УК-4, ПК-2	Количество и качество слайдов соответствует содержанию доклада, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, на слайдах отражено основное содержание работы	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
3.2	Научная эрудиция при ответе на вопросы, в том числе на вопросы, включенные в содержание рецензии	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Высокий уровень эрудиции, студент свободно владеет терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы и замечания комиссии	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
<b>4</b>	<b>Отзыв научного руководителя и содержание рецензии</b>			
4.1	Содержание отзыва научного руководителя	УК-2, УК-6	Руководитель позитивно оценивает процесс работы над ВКР, готовность выпускника к саморазвитию, самореализации, использованию своего творческого потенциала	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
4.2	Содержание ре-	УК-1, ОПК-2,	По мнению рецензента раскрыта актуаль-	0 – критерий не

цензии и ответы на вопросы рецензента	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	ность темы исследований, обоснованность результатов. Представленные результаты являются оригинальными. Материал излагается логично, последовательно и обстоятельно.	выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
---------------------------------------	---	---	---

Для установления уровня сформированности отдельных компетенций комиссия может задать защищаемому дополнительные вопросы, в частности<sup>2</sup>:

- Охарактеризуйте этапы проведения исследования с точки зрения проектной методологии (УК-2);

- Какие технологии управления проектной деятельностью были использованы при подготовке ВКР (УК-2)?;

- Каким образом результаты проведенного исследования могут быть использованы при организации командной работы (УК-3, ПК-4)?

- Каким образом было организовано командное взаимодействие при выполнении исследования: какие специалисты были привлечены какие технологии использовались (УК-3, ПК-4)?

- Являются ли полученные результаты и сформулированные выводы универсальными для различных культур (УК-5)?

- Проявились ли в полученных результатах какие-либо межкультурные различия (УК-5)?

- Каким образом полученные результаты могут быть учтены при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5)?

- Какие практические рекомендации по организации профилактической, коррекционной, развивающей или реабилитационной работы могут быть сформулированы на основе полученных данных (ОПК-5)?

- Могут ли полученные данные быть использованы в практике психологического консультирования (ОПК-6)?

- Какие консультативные технологии могут быть применены для решения проблем клиентов, содержание которых связано с результатами проведенного исследования (ОПК-6)?

- Как полученные данные могут быть использованы при организации в просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества в целях развития понимания широкими массами населения роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7)?

- Каким образом полученные в ходе выполнения ВКР результаты были донесены до участников исследования (ОПК-7)?

- Каким образом для совершенствования собственной деятельности в ходе выполнения ВКР использовались методы и модели супервизии (ОПК-8)?

- Каким образом результаты работы могут быть внедрены в психологическую практику (ОПК-9)?

- Каковы перспективы применения полученных результатов в практику работы организации (-й), на базе которой (-ых) проводилось исследование (ОПК-9)?

- Какие психолого-педагогические технологии могут быть использованы для организации просветительской и психопрофилактической работы, направленной на освещение полученных результатов, при организации системы обучения персонала организации (ОПК-10, ПК-6)?

<sup>2</sup> Список вопросов может корректироваться в зависимости от конкретной темы ВКР

- Как полученные результаты могут быть использованы при организации учебной деятельности школьников /студентов, обучающихся взрослых, в практике подготовки специалистов межведомственных команд (ОПК-10, ПК-6)?
- Какие управленческие задачи в условиях реально действующих организационных структур решались в ходе выполнения ВКР (ПК-3)?
- Как полученные результаты могут быть использованы при подготовке специалистов межведомственных команд (ПК-4)?
- Какие способы мотивации были использованы для привлечения участников исследования (ПК-7)?
- Каким образом полученные результаты могут использоваться при проектировании мотивационной среды организации (УК - 2, ПК-7)

## **9.2 Правила формирования итоговой оценки по итогам защиты ВКР**

Результаты оценивания каждого критерия (в баллах) суммируются по всем критериям.

Итоговая оценка по результатам представления научного доклада определяется в зависимости от общего набранного количества баллов по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при набранной сумме баллов от 50 до 60 баллов;
- «хорошо» выставляется при набранной сумме баллов от 40 до 49 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов от 30 до 39 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов менее 30 баллов.

## **10. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий, используемых при проведении государственной итоговой аттестации**

### *Проведение государственной итоговой аттестации в очном режиме*

При проведении государственной итоговой аттестации в очном режиме, возможно применение следующих информационных технологий:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.

### *Проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*

Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводится в режиме видеоконференции. Доступ к системе (сервису) проведения видеоконференций обеспечивается посредством инфокоммуникационной сети «Интернет». В качестве площадок для проведения видеоконференции используются публичные или закрытые системы (сервисы) организации видеоконференцсвязи, поддерживающие запись мероприятия, такие как:

- системы видеоконференций в рамках электронной информационно-образовательной среды ЯрГУ;
- системы организации видеоконференцсвязи на основе стороннего программного обеспечения (свободно распространяемого либо используемого на основе договора с ЯрГУ).

При проведении государственной итоговой аттестации в режиме видеоконференции, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

- идентификацию личности обучающегося, проходящего ГИА;

- обзор помещения, задействованных в проведении ГИА;
- обзор обучающегося, проходящего ГИА с возможностью контроля используемых им материалов;
- качественную непрерывную видео- и аудиотрансляцию выступления обучающегося и членов государственной экзаменационной комиссии;
- возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам государственной экзаменационной комиссии;
- возможность для членов государственной экзаменационной комиссии задавать вопросы, а для обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания, отвечать на них в процессе защиты выпускной квалификационной работы;
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

Состав участников государственных аттестационных испытаний, проводимых в режиме видеоконференции:

- председатель и члены государственной экзаменационной комиссии, секретарь государственной экзаменационной комиссии;
- обучающийся, проходящий государственную итоговую аттестацию;
- технический персонал.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения процедуры защиты ВКР)
- учебные аудитории для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ и ВКР);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, -
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, используемые для проведения презентации доклада по содержанию ВКР.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **12. Список литературы:**

### **а) Основная:**

1. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров по направлению «Психология» [Электронный ресурс]: метод. указания для студентов, обучающихся по направлению Психология. / сост. Ю. В. Филиппова, Е. В. Драпак; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 54 с. <http://www.lib.uni-yar.ac.ru/edocs/iuni/20140502.pdf>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288>

3. Литература, самостоятельно подобранная магистрантом по теме научного исследования

**б) Дополнительная:**

1. ЯрГУ-СК-П-181-2018 «Положение о государственной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования»
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298>
3. Солондаев, В. К., Принципы и логика проведения прикладных психологических исследований: учеб.пособие / В. К. Солондаев ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010, 119с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100506.pdf>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при подготовке к ГИА**

1. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>