


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
 Карпов А.В.

16 мая 2022 года

Рабочая программа дисциплины
«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль:

«Организационная психология»
«Психологическое консультирование»
«Экспериментальная психология и психологическая экспертиза»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры психологии труда и организа-
ционной психологии
протокол №8 от 18 апреля 2022 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является развитие компетенций в области методологической культуры планирования и проведения теоретических и эмпирических психологических исследований.

Данная цель конкретизируется в следующих основных **задачах**.

1. Сформировать представление о структуре основных психологических методов и основаниях для их классификации.
2. Сформировать представления о методе наблюдения и раскрыть конкретные методические процедуры его планирования и реализации.
3. Освоить основные принципы и правила планирования экспериментально-психологического исследования.

Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части блока 1 дисциплин. Логически и содержательно курс связан с дисциплинами методологической и общетеоретической направленности, включенными в программу магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология», такими как «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «История развития психологического знания». В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом имеющихся знаний, умений и владений, в частности: знать историю развития психологии, иметь представления об основных теориях, школах и направлениях научной психологии, быть способным к анализу, сравнению и обобщению теоретических моделей.

Курс является одним из базовых для психолога-теоретика, психолога - экспериментатора, целью разработок которого является построение строго обоснованных научных моделей. Изучение курса дает возможность целенаправленного и осознанного применения навыков планирования и проведения психологических исследований, их интерпретации, а также к критическому анализу научных данных.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции ¹ (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		

<p>ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования;</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические подходы и принципы проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии; - типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять критерии научности психологического исследования; - обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, разрабатывать дизайн, программу и планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа и интерпретации данных
<p>ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования;</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; - проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; - планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
<p>Профессиональные компетенции</p>		
<p>ПК-1: Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач психологического исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, проводить сбор обра-</p>	<p>И-ПК-1.1. Самостоятельно определяет цели и задачи исследования; И-ПК-1.2. Формулирует и обосновывает гипотезы исследования, разрабатывает план его проведения, подбирает методы и методики исследования в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления реализации психологических исследований; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить психологическое исследование; - определять методы проведения и обработки данных психологического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки эмпирических данных;

ботку и интерпретацию эмпирических данных		
---	--	--

4.Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад.часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Основные пути построения науки. Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципа исследования.	2	4			2		6	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
2.	Множественность методов психологического исследования. Причины множественности психологического исследования. Характеристика методов психологии. Теоретические исследования	2	2	4		2		6	Работа на практических занятиях
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
3.	Метод наблюдения в психологии	2	2	4		2		6	Работа на практических занятиях. Практическая работа 1
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
4.	Измерение и объяснение в психологии.	2	2			2		6	Реферат Контрольная работа №1
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
5.	Планирование и проведение психологических экспериментов. Эмпирические исследования в психологии	2	6	8		2		8	Работа на практических занятиях. Практическая работа 2 Контрольная работа №2
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								

	Всего:		16	16		8		32	
6.	Промежуточная аттестация	2				2	0.5	33.5	экзамен

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения за- нятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Метод наблюдения в психологии			4					ЯрГУ
2	Планирование и проведе- ние психологических экспериментов. Эмпири- ческие исследования в психологии			8					ЯрГУ
	Всего:			12					

Описание разделов дисциплины:

Тема 1:

Основные пути построения науки. Аксиоматический способ построения науки. Экспериментальный способ построения науки. Психология как экспериментальная наука. Теоретический способ построения науки.

Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципа исследования. Понятие методологии исследования. Понятие методики организации эксперимента. Понятие метода исследования. Принципы психологического исследования. Взаимосвязь и соподчинение методологии, метода, методики и принципов исследования в психологии

Тема 2:

Множественность методов психологического исследования. Причины множественности психологического исследования. Краткая характеристика методов психологии.

Структура методов психологического исследования. История дифференциации методов психологии. Классификации методов психологического исследования.

Тема 3:

Метод наблюдения в психологии. Критерии научности наблюдения в психологии. Случайное и систематическое наблюдение. Наличие целевой установки, систематичность и плановость, запись наблюдений. Требования к регистрации материалов наблюдения и их обработка.

Преимущества и недостатки метода наблюдения. Непосредственность, многомерность, экологичность, комплексность, возможность получения большого количества эмпирического материала, экономичность как преимущества наблюдения.

Недостатки наблюдения (слабая воспроизводимость организации исследования, слабая контролируемость, пассивный характер, искажающая роль исследователя. Трудности, ошибки наблюдения, а также способы их минимизации (галлоэффект, эффект снисходительности, ошибки усреднения, качественность результатов, ограниченность объема выборки, субъективизм метода).

Виды наблюдения и их сравнительная характеристика. Объективное непосредственное наблюдение, объективное опосредованное наблюдение, внешнее и внутреннее (включенное наблюдение). Их преимущества и недостатки. Планирование наблюдения. Разработка программ наблюдения

Самонаблюдение в психологии. Основные трактовки самонаблюдения. Возможности и ограничения метода самонаблюдения в психологии. Конкретные методические процедуры самонаблюдения. Самонаблюдение как метод изучения высших психических функций. Качество показаний испытуемых и способы их коррекции. Функции самонаблюдения

Тема 4:

Проблема измерения в психологии. Сущность проблемы измерения. Виды шкал. Шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений, производные шкалы. Взаимосвязь шкал.

Проблема объяснения в психологии. Сущность проблемы объяснения в психологии. Основные способы объяснения (органическое сведение, психоаналитическое сведение, физикалистское сведение, генетическое сведение, поведенческое сведение, формальное сведение, дополнительные типы сведения). Редукционизм.

Тема 5

Общая характеристика эксперимента. Роль и место эксперимента в системе психологических методов. Основные специфические особенности метода эксперимента. Виды эксперимента. Относительно наибольшая реализуемость принципа объективности. Ограничения экспериментального метода. Понятие цели, проблемы, проблемной ситуации, объективной и субъективной проблемы. Этапы конкретизации и осознания проблемы исследования. Формулировка гипотезы исследования. Сущность и функции гипотез. Виды гипотез. Организация и планирования эксперимента. Основные требования к организации и планированию эксперимента. Дизайн эксперимента. Факторное планирование эксперимента. Обработка данных эксперимента. Эмпирические исследования в психологии.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных знаний. Практические занятия по дисциплины проходят в семинарской форме. В ходе семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для СРС, в форме групповой дискуссии проходит обсуждение вынесенных на семинар вопросов.

Методика проведения практических занятий

Тема 2

Вопросы к семинару:

1. Методы психологии. Теоретические, экспериментальные, эмпирические методы.
2. Основания для классификации психологических методов.
3. Множественность психологических методов и ее причины.
4. Планирование теоретического исследования. Реферирование и аннотирование. Практическая работа.

Тема 3

Практическая работа: выделение признаков наблюдения. Использование метода экспертной оценки при разработке признаковой системы наблюдения.

Тема 5

Вопросы к семинару

1. Тезаурус понятий экспериментальной психологии.
2. Структура плана однофакторного эксперимента. Способы обработки данных однофакторного эксперимента.
3. Многофакторные эксперименты. Латинский и греко-латинский квадрат. Обработка данных многофакторного эксперимента.
4. Планирование эмпирического исследования в психологии.

Практическая работа: проектирование плана исследования ВКР

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657>
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326>

б) дополнительная литература

1. Солондаев, В. К., Принципы и логика проведения прикладных психологических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Солондаев ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010, 119с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100506.pdf>

в) ресурсы сети «Интернет»:

<https://urait.ru/ru>; <http://elibrary.ru>;

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :

Доктор психологических
наук, профессор

Карпов А.В.

Кандидат психологических
наук, доцент:

Филиппова Ю.В.

«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Контрольная работа № 1

1 вариант	2 вариант
<i>Дайте определение следующих понятий</i>	
Эксперимент	Переменная
Независимая переменная	Зависимая переменная
Дополнительная переменная	Ключевая переменная
Идеальный эксперимент	Чистый эксперимент
Бесконечный эксперимент	Лабораторный эксперимент
Валидность	Внутренняя валидность
Внешняя валидность	Взаимодействие
Гипотеза экспериментальная	Нуль-гипотеза
Обобщение	Планирование эксперимента
Репрезентативность эксперимента –	Репрезентативность выборки

Критерии оценивания:

5- более 80% правильных ответов

4- 70-80%

3- 55-70%

2- менее 55%

Контрольная работа №2 (с включением практикоориентированных заданий)

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1.	Виды гипотез	Сущность и функции гипотез
2.	Структура однофакторного эксперимента	Требования к организации однофакторного эксперимента
3.	Определите зависимую и независимую переменные в эксперименте направленном на исследование зависимости стиля управленческой деятельности от возраста руководителя	Определите зависимую и независимую переменные в эксперименте направленном на исследование зависимости уровня нейротизма от пола испытуемого.
4.	Разработайте план экспериментального исследования с качественным изменением независимой переменной.	Разработайте план экспериментального исследования с количественным изменением независимой переменной.
5.	Дисперсионный анализ, как форма организации эксперимента и обработки результатов.	Факторный анализ, как форма организации эксперимента и обработки результатов.

6.	Формы представления результатов эксперимента.	Виды анализа в эксперименте
7.	Планирование трехфакторного эксперимента по заданному преподавателем описанию: исследование эффективности управленческой деятельности от уровня интеллекта руководителя, его локуса-контроля и тревожности.	Планирование трехфакторного эксперимента по заданному преподавателем описанию: исследование уровня субъективного благополучия личности от типа воспитания в семье, наличия брачных отношений и возраста испытуемого.

Критерии оценивания:

5- более 80% правильных ответов

4- 70-80%

3- 55-70%

2- менее 55%

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает выполнение следующих видов работ:

- Подготовка реферата
- Выполнение практических работ
- Подготовка к контрольным работам

Примерная тематика рефератов

1. Методы психологического исследования.
2. Методы поперечных и продольных срезов: сравнительный анализ. Планирование исследования методом продольных и поперечных срезов.
3. Наблюдение как метод психологического исследования. Планирование наблюдения.
4. Эксперимент как метод психологического исследования.
5. Основные понятия теории эксперимента.
6. Типы связи между переменными эксперимента.
7. Типы экспериментального исследования.
8. Факторное планирование экспериментального исследования.
9. Дисперсионный и факторный анализ как формы обработки результатов экспериментального исследования.
10. Формы презентации результатов экспериментального исследования.

Критерии оценивания:

«Зачтено»: работа студента написана самостоятельно, грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературные источники. Студент использует данные, представленные в современных электронных библиотеках и/или электронных базах данных

«Не зачтено»: студент не выполнил задание, или выполнил его формально (не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, не ссылаясь на источники, не проявил способность к анализу), оригинальность текста менее 60%, в целом цель реферата не достигнута.

Практическая работа 1: Выделение признаков наблюдения. Использование метода экспертной оценки при разработке признаковой системы наблюдения. В рамках выполнения практической работы студентам предлагается выделить поведенческие признаки для составления программы проведения наблюдения путем использования метода экспертной оценки. Для выделения признаков студентам предлагается следующие психологические феномены: общительность, увлеченность, тревожность, задумчивость.

Критерии оценивания:

- "Зачтено" – программа содержит не менее 10 признаков поведенческого характера. Соблюден алгоритм использования метода экспертной оценки.
- "Не зачтено" – задание не выполнено или программа наблюдения содержит менее 10 признаков поведенческого характера. Не соблюден алгоритм использования метода экспертной оценки.

Практическая работа 2: проектирование плана исследования ВКР. В рамках выполнения задания студентам предлагается составить предварительный план проведения исследования в рамках ВКР. План должен содержать следующие разделы:

- Цель;
- Задачи;
- Гипотезы;
- Дизайн и этапы проведения;
- Возможные методы обработки эмпирических данных.

Критерии оценки выполнения задания:

1. Наличие всех необходимых составляющих плана;
 2. Логичность и обоснованность задач исследования;
 3. Адекватность гипотез;
 4. Обоснованность проекта дизайна исследования;
 5. Понимание логики использования методов обработки эмпирических данных.
- Разработанные проекты планов обсуждаются на аудиторном практическом занятии.

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

<i>Контрольное мероприятие</i>	<i>Индикатор освоения компетенции</i>
<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>И-ОПК-1.2; И-ОПК-2.1; И-ПК-1.1; И-ПК-1.2;</i>
<i>Подготовка реферата</i>	<i>И-ОПК-1.2; И-ОПК-2.1;</i>
<i>Контрольная работа 1</i>	<i>И-ОПК-1.2; И-ОПК-2.1;</i>
<i>Контрольная работа 2</i>	<i>И-ОПК-1.2; И-ОПК-2.1;</i>
<i>Практическая работа 1</i>	<i>И-ОПК-2.1;</i>
<i>Практическая работа 2</i>	<i>И-ПК-1.1; И-ПК-1.2;</i>

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме экзамена. Основанием для допуска к экзамену является выполнение всех заданий для СРС и посещение практических аудиторных занятий.

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика психологии как экспериментальной науки.
2. Взаимосвязь общей, экспериментальной и прикладной психологии.
3. Общая характеристика принципов экспериментальной психологии.

4. Основные задачи психологии в настоящее время.
5. Истоки экспериментальной психологии.
6. Общая характеристика принципа системного подхода и его применение в планировании исследования.
7. Алгоритм системного исследования.
8. Понятие системного качества.
9. Теоретические исследования в психологии
10. Причины множественности методов психологии.
11. Наблюдение и эксперимент.
12. Критерии научности метода наблюдения.
13. Виды наблюдения. Запись результатов наблюдения.
14. Понятие самонаблюдения в психологии. Основные преимущества и недостатки метода самонаблюдения.
15. Конкретные методики процедуры самонаблюдения.
16. Основные преимущества и недостатки эксперимента.
17. Поведение как факт экспериментальной психологии.
18. Основные типы отношений в эксперименте.
19. Определение цели исследования как этап эксперимента.
20. Фиксация и осознание проблемы исследования.
21. Формулировка гипотез и концепции исследования
22. Сущность и функции научных гипотез. Виды гипотез и их характеристика.
23. Процесс формулировки и конкретизации гипотез. Проверка гипотез.
24. Планирование и организация эксперимента.
25. Планирование однофакторных экспериментов.
26. Многофакторные эксперименты.
27. Полное и редуцированное планирование экспериментов.
28. Дисперсионный анализ в психологии.
29. Статистическая обработка данных психологических исследований.
30. Определение основных понятий теории эксперимента.

Критерии выставления оценки на экзамене

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом психологии ощущений и восприятия; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются с использованием необходимой терминологии, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии курса, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых мотивационных теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 сформированы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Большое внимание при изучении курса должно быть уделено подготовке реферата

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – это приблизительное изложение содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы в целом по избранной тематике, воссоздание полученной информации, ее вторичная обработка.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

Как выбрать тему. Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной

темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

Этапы работы над рефератом. Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

Этап 1. Формулирование темы. Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. **Источниками информации являются научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д.** Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, узко специализированной. Следует продемонстрировать широту охвата материала. Источников должно быть не менее трех.

Этап 3. Составление библиографии. Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации.

Этап 4. Обработка и систематизация информации. Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации, ее классификации.

Этап 5. Разработка плана реферата. Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

Этап 6. Написание реферата. Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования. Защита реферата желательна, но не обязательна. Если работа написана самостоятельно, то и защита будет успешной.

Содержательные компоненты реферата. Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;

- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата

Введение. Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, кратко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 2-3 страницы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Основная часть. В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Глава 1. Этот раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон. В первой главе даются все определения понятий, теоретические рассуждения по их поводу, этимология и сравнения. Теоретическая глава чаще всего пишется по принципу: от общего к частному. То есть вначале рассматриваются общие подходы к чему-либо, затем они конкретизируются. Когда описывается какое-либо явление, то оно может рассматриваться:

- по хронологическому принципу, то есть во временном интервале, или в историческом аспекте;

- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.

2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.

3. Практика использования данного определения, для каких отраслей науки и сфер деятельности.

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для данной главы реферата. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Для того чтобы грамотно написать теоретическую главу, необходимо проработать достаточно большое количество научных, научно-методических и других источников по теме диплома. Как правило, не меньше 30.

Глава 2. Основная научная часть реферата. Вторая глава является смысловым продолжением предыдущей. Здесь в логической последовательности излагается весь собранный материал по теме реферата: проблемы, их социальные предпосылки, причины, современная

ситуация, процессы развития, различные аспекты данной проблемы, перспективы и прогнозы. Для большей прозрачности изложения весь материал главы целесообразно разбить на подпункты или параграфы. - 1.1., 1.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). Содержание материала должно быть максимально полным, изложение последовательным и носить проблемно-поисковый характер.

Заключение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы. Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длинной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам: порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы. Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

Приложения. Приложение к реферату позволяет более полно представить работу и глубже раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «копировано с...»), графики, таблицы, фотографии, рисунки, карты, схемы и т.п. Приложения располагаются в конце всей работы после списка литературы. Приложение должно иметь название или пояснительную записку и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (Приложение 1). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

Язык реферата. Язык реферата должен быть простым и понятным. Стил письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользо-

ся там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. **Сокращение** слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста, на его «доводку» не следует жалеть времени.

Критерии оценки реферата

Эрудированность в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора:

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Общая характеристика работы

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);
- оформления реферата в соответствии со стандартом.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы студентов используется литература из перечня основных и дополнительных источников (см. раздел 8).

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Для подготовки реферата рекомендуется также обращаться к внешним электронным библиотекам и реферативным базам данных, доступным по подписке ЯрГУ:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).
2. Реферативная база данных Web of Science webofscience.com (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.
3. Реферативная база данных Scopus www.scopus.com (доступ в сети университета).