

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

институт (факультет)

Ресурсный центр поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц

КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

кафедра

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ВЫСШЕМ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(полное наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Уровень профессионального образования, в рамках которого изучается дисциплина (модуль):

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – БАКАЛАВРИАТ

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура;
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Направление подготовки (специальности),
направленность (профиль) образовательной программы:**

01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА;
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ (МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА))

(коды и наименования укрупненных групп направлений подготовки (специальностей) / коды и наименования направлений подготовки (специальностей), в рамках которых изучается дисциплина (модуль), в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации)

Разработчик(и):

Профессор, зав. кафедрой дефектологического образования

О.А. Денисова

Доцент кафедры дефектологического образования

О.Л. Леханова

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	стр. 2
	полное наименование дисциплины (модуля)	

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О УММ	3
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА	4
3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА	10
4. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ	11
5. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	15
7. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
8. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ	20
10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	23

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 3
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О УММ

УММ дисциплины (модуля) составлены на основе требований ФГОС ВО по направлениям подготовки (специальностям):

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Дата и номер приказа Минобрнауки России
01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	10.01.2018 № 9
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ(МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА))	от 22.02.2018 №125

Сведения о разработчике(ах) УММ:

Денисова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой дефектологического образования, руководитель
ресурсного центра поддержки обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и работающих с этой категорией лиц

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Леханова Ольга Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дефектологического образования, заместитель руководителя ресурсного центра
поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
работающих с этой категорией лиц

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 4

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- технологии самоорганизации учебной деятельности в профессиональном образовании инвалидов и лиц с ОВЗ

Уметь:

- использовать ассистивные и компенсаторные информационные и коммуникационные технологии с учетом ограничений здоровья обучающихся и их особых образовательных потребностей;

Владеть:

- технологиями самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании;

Темы лекционных занятий конкретизируются и развиваются на занятиях практических и лабораторных, проведение которых предусмотрено в разных формах. Во время лекции студенты осуществляют конспектирование материала, предлагаемого преподавателем или, если краткий конспект предлагается заранее (на бумажном или электронном носителе), дополняют его.

На практических занятиях необходимо быть готовым к выступлению. Студент принимает участие в обсуждении предложенных вопросов, докладывает результаты самостоятельно выполненных заданий. Кроме этого студент должен быть готов к выполнению индивидуального задания или участвовать в выполнении коллективных заданий, предложенных преподавателем на самом занятии. Для наиболее успешного изучения тем рекомендуется составление глоссария, включающего наиболее важные понятия и категории курса. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 5

включает в себя работу с литературой. Кроме классического ответа на вопросы студенты имеют возможность выполнить творческую работу по теме занятия. Использование дополнительной литературы по теме даёт возможность изучить её более углублённо.

При изучении дисциплины большая роль отводится самостоятельной работе студентов, требующая чтения и реферирования литературы, подготовки сообщений и докладов по предложенным темам. Студент должен учитывать, что преподаватель оценивает его работу на каждом занятии. При этом оценка работы студента на практическом занятии складывается из оценки представленных результатов внеаудиторной самостоятельной работы и оценки тех видов работ, которые студентам были предложены на занятии. Результаты внеаудиторной самостоятельной работы могут быть представлены в виде отчетов по предложенным заданиям.

Активизация учебно-познавательной деятельности достигается за счёт повышения уровня учебной мотивации, которое, в свою очередь, наблюдается при максимально возможном приближении темпа, направленности и других аспектов организации учебного процесса к индивидуальным стремлениям и возможностям студента.

При самостоятельном конспектировании материалов необходимо помнить, что конспект – особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной,

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 6
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

смысловой и структурной целостностью. С точки зрения объема (степени сжатия), конспект может быть кратким, подробным или смешанным; по степени соответствия первоисточнику - интегральным или выборочным. По количеству перерабатываемых источников конспект может быть монографическим или сводным (обзорным), с точки зрения предъявления информации конспект составляется на основе чтения или слушания. В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости в конспекте первичного текста различают следующие виды конспектов: конспект-план, конспект-схема, текстуальный конспект.

Критерии оценивания заданий, выполненных студентом самостоятельно:

До 60 баллов выставляется студенту, если 80-100% заданий выполнены самостоятельно и в полном объеме. В ходе выполнения задания продемонстрированы умения анализировать, систематизировать и структурировать материал.

До 40 баллов выставляется, если 50-80 % заданий выполнены самостоятельно и в полном объеме. В ходе выполнения задания продемонстрированы умения анализировать, систематизировать и структурировать материал.

До 20 баллов выставляется студенту, если 20-50 % заданий выполнены самостоятельно и в полном объеме. В ходе выполнения задания продемонстрированы умения анализировать, систематизировать и структурировать материал.

0 баллов выставляется студенту, если выполнено менее 20% заданий, либо выполненные задания содержат ошибки, не демонстрируют умения анализировать, систематизировать и структурировать материал.

Критерии оценки теста

до 40 баллов выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно больше чем на 80% вопросов.

до 20 баллов выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно на 50-80 % вопросов.

0 баллов выставляется студенту, если он не прошел тест или ответил правильно менее чем 50% вопросов теста.

Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шкала оценивания компетенций:

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 7
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-ти балльной шкале	Уровень сформированности компетенций
0-54 баллов	неудовлетворительно (не зачтено)	недостаточный
55-69 баллов	удовлетворительно (зачтено)	базовый
70-85 баллов	хорошо (зачтено)	повышенный
86-100 баллов	отлично (зачтено)	

Критерии оценивания компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ИУК6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологиче ских, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы	Не применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологиче ских, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы	Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологиче ских, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы	Свободно применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологиче ских, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы
ИУК6.2 Планирует и реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда	Не планирует и не реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда	Планирует и реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда	Свободно планирует и реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 8

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ИУК6.3 Использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков	Не использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков	Использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков	Свободно использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков
ИУК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата	Некритически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата	Высоко критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	стр. 9
	полное наименование дисциплины (модуля)	

3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

1 раздел Технологии организации образования студентов с учётом психофизического состояния и особых образовательных потребностей

Психофизические и личностные особенности при различных вариантах ограничений функций жизнедеятельности: общее и специфичное.

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тифлотехнические средства. Сурдотехнические средства. Адаптированная компьютерная техника.

2 раздел Технологии интеллектуального труда и работы с информацией. Дистанционные образовательные технологии

Основы работы с электронными ресурсами. Технология работы с научным текстом. Технология конспектирования. Технология подготовки к экзамену (зачету). Работа с традиционными и электронными каталогами. Составление библиографического списка по заданной теме. Подборка необходимой информации на заданную тему в библиотеке. Возможность использования Интернет-ресурсов в учебной деятельности. Поиск учебной информации в сети Интернет. Управление временем. Общие принципы тайма-менеджмента. Применение приемов и методов тайм-менеджмента в процессе обучения

Дистанционные образовательные технологии. Характерные черты дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Дидактические условия дистанционного обучения студентов с ОВЗ Принципы дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Эффективность дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Интегральная форма обучения людей с ОВЗ – обучение с применением информационно-коммуникативных, дистанционных технологий.

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 10

4. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 0 до 18 лет, а так же молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Доврачебная медицинская помощь - это помощь, которая может быть оказана средним медицинским персоналом.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 11

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интеграция - степень, в которой человек участвует в личных и общественных социальных взаимодействиях

Лица с особыми образовательными потребностями – используется для лиц с ОВЗ, применительно к обучающимся, так как ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолеть эти ограничения, затруднения. В этом контексте ограничение возможностей выступают как переменная величина трудности педагогического воздействия, а не как личностная характеристика такого человека.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Направление поддержки – однонаправленная (донорская) или двунаправленная (взаимная) поддержка .

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 12
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

Превентивная помощь - помощь по профилактике и недопущению ухудшения состояния (например, инсулин при диабете, прием других препаратов профилактического характера). Первая медицинская помощь может быть оказана лицами без медицинского образования до оказания доврачебной и врачебной медицинской помощи, в том числе, скорой медицинской помощи.

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

Ресурсный центр – это структурное подразделение, включающее информационные, кадровые, научно-методические, учебно-лабораторные и материально-технические ресурсы для организации процесса обучения и

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 13
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

комплексной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная защита инвалидов - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

5. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 (4 часа)

Технологии самостоятельной работы студентов с учётом психофизического состояния и особых образовательных потребностей

Вопросы

1. Психофизические и личностные особенности при различных вариантах ограничений функций жизнедеятельности: общее и специфичное.
2. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Тифлотехнические средства.
4. Сурдотехнические средства.
5. Адаптированная компьютерная техника.
6. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.
7. Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой.
8. Формы адаптации информационных ресурсов сети Интернет.
9. Правила и приемы организации рабочего места для обучения с учетом индивидуальных нарушений здоровья.

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 14
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

Задания

1. Составьте перечень необходимого для комфортного обучения и пребывания на объекте оборудования индивидуального и коллективного пользования (в соответствии с конкретной нозологией нарушения).

2. Выделите функциональное назначение представленного оборудования.

3. Проранжируйте список по критерию полезности, необходимости, стоимости, комфортности.

1. Индивидуальное задание:

– Для студентов с нарушениями зрения: Отработка навыков работы на компьютере с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером. Отработка навыков работы с программами невизуального доступа к информации и программами-синтезаторами речи. Индивидуальные задания по преобразованию визуальной информации в формат, наиболее удобный для восприятия. Самостоятельное творческое задание «Тифлотехнические и программные средства для людей с нарушениями зрения: индивидуальные преимущества и недостатки»

– Для студентов с нарушениями слуха и речи: Отработка навыков работы с индивидуальными и коллективными звукоусиливающими средствами. Индивидуальные задания по преобразованию визуальной информации в формат, наиболее удобный для восприятия. Самостоятельное творческое задание «Сурдотехнические и логотерапевтические технические и программные средства для людей с нарушениями слуха и речи: индивидуальные преимущества и недостатки»

– Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Отработка навыков использования альтернативных устройств ввода-вывода информации. Индивидуальные задания по преобразованию визуальной информации в формат, наиболее удобный для восприятия. Самостоятельное творческое задание

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 15

«Адаптированные технические и программные средства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: индивидуальные преимущества и недостатки».

– Для студентов с инвалидностью по соматическому профилю: Отработка навыков использования эргономических устройств при работе с информацией. Индивидуальные задания по преобразованию режима работы информации в формат, наиболее удобный для восприятия. Самостоятельное творческое задание «Адаптированные технические и программные средства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: индивидуальные преимущества и недостатки».

Тема 2 (2 часа)

Технологии интеллектуального труда и работы с информацией.

Дистанционные образовательные технологии.

Вопросы

1. Основы работы с электронными ресурсами.
2. Технология работы с научным текстом.
3. Технология конспектирования.
4. Технология подготовки к экзамену (зачету).
5. Работа с традиционными и электронными каталогами.
6. Составление библиографического списка по заданной теме.
7. Подборка необходимой информации на заданную тему в библиотеке.
8. Возможность использования Интернет-ресурсов в учебной деятельности.
9. Поиск учебной информации в сети Интернет.
10. Управление временем. Общие принципы тайм-менеджмента.

Применение приемов и методов тайм-менеджмента в процессе обучения.

11. Дистанционные образовательные технологии.

12. Интегральная форма обучения людей с ОВЗ – обучение с применением информационно-коммуникативных, дистанционных технологий.

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 16
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

Задания

2. Составьте памятку «Организация и управление временем».

3. Выберите наиболее сложный научный текст по осваиваемым параллельно с изучаемым курсом дисциплинам. Плановмерно проработайте текст, выделив в нём сложные места, выписав словарь терминов, составив логическую цепочку умозаключений, опорную схему, многоступенчатый план .

4. Составьте список приёмов, облегчающих работу с научной информацией. Список проранжируйте.

5. Подготовьте доклад на тему «Мой стиль учебной деятельности» (доклад готовится в письменном виде и представляется к защите на основе собранных при изучении модуля сведений об организации учебного процесса, особенностях интеллектуального труда на различных видах учебных занятий, организации учебного места, данных о своих индивидуальных особенностях восприятия информации).

7. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте перечень необходимого для комфортного обучения и пребывания на объекте оборудования индивидуального и коллективного пользования (в соответствие с конкретной нозологией нарушения).

2. Выделите функциональное назначение представленного оборудования.

3. Проранжируйте список по критерию полезности, необходимости, стоимости, комфортности.

4. Составьте памятку «Организация и управление временем».

5. Выберите наиболее сложный научный текст по осваиваемым параллельно с изучаемым курсом дисциплинам. Плановмерно проработайте

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 17
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

текст, выделив в нём сложные места, выписав словарь терминов, составив логическую цепочку умозаключений, опорную схему, многоступенчатый план

6. Составьте список приёмов, облегчающих работу с научной информацией. Список проранжируйте.

7. Подготовьте доклад на тему «Мой стиль учебной деятельности» (доклад готовится в письменном виде и представляется к защите на основе собранных при изучении модуля сведений об организации учебного процесса, особенностях интеллектуального труда на различных видах учебных занятий, организации учебного места, данных о своих индивидуальных особенностях восприятия информации).

8. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Для облегчения работы с текстом лицам с нарушениями зрения рекомендуется использовать:

- a. Программу «Синтезатор речи»
- b. Экранную лупу
- c. Увеличенный шрифт
- d. Все варианты

2. Для улучшения восприятия речи лицам с нарушениями слуха рекомендуется:

- a. Обучаться в аудиториях с индукционной петлёй
- b. Заранее знакомиться с материалами лекций
- c. Использовать индивидуальные звукоусиливающие средства
- d. Все варианты

3. Оборудование, позволяющее обеспечить комфортное обучение людям с нарушенным слухом, называется

- a. Тифлотехнические средства
- b. Сурдотехнические средства
- c. Адаптированная компьютерная техника
- d. Общеукрепляющие средства

4. Лекционный материал по предмету и задания к практическим занятиям располагаются:

- a. в методическом кабинете выпускающей кафедры
- b. на корпоративном образовательном портале

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 18
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

с. в электронной библиотеке e-library

d. в электронном каталоге университета

5. Для освоения предмета в дистанционном режиме необходимо::

a. Слушать и конспектировать лекции в режиме вебинара

a. Выполнять задания к практическим занятиям и предоставлять их на проверку

b. Регулярно выполнять задания для самостоятельной работы и сдавать их на проверку в установленные сроки

с. Все варианты

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ

Основная литература:

1. Низовских, Н.А. Человек как автор самого себя: психосемантическое исследование личностного саморазвития : монография / Н.А. Низовских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 405 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3801-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274928> (22.02.2016).

2. Санина, Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий / Е.И. Санина, М.С. Помелова, Н.Н. Тан. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 166 с. - ISBN 978-5-209-05450-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226783> (22.02.2016).

3. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. : ил., табл., схем. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0731-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182> (22.02.2016).

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 19
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

Дополнительная литература:

1. Гинецинский, В.И. Пропедевтика психологического самообразования : учебное пособие / В.И. Гинецинский. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-98238- 042-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277325> (22.02.2016).

2. Киян, А.В. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография / А.В. Киян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский институт энергобезопасности и энергосбережения, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - М. : МИЭЭ, 2011. - 204 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034> (22.02.2016).

3. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835> (05.11.2015).

4. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку : учебное пособие / . - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 84 с. - ISBN 978-5-7782-1518-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229139> (22.02.2016).

5. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 20
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894> (22.02.2016).

6. Чарнолуский, В.И. О самообразовании / В.И. Чарнолуский. - СПб : Тип. М.А. Александрова, 1909. - 105 с. - ISBN 978-5-4458-5919-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223695> (22.02.2016).

7. Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236> (05.11.2015).

10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://edu.of.ru/>– Российский образовательный портал.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>– Научная электронная библиотека.

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий

<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.ikprao.ru/>– Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://psy.piter.com/>-Псипортал

<http://www.thetutor.ru/> -Тьюторская ассоциация

<http://www.spcenter.ru/> - Центр «Социальное партнерство

<http://umcvpo.ru/about-project>- Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>- Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ

<https://speechpad.ru/> - Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 21
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. ОС семейства Microsoft Windows
2. Libre Office
3. 7Zip
4. Mozilla Firefox
5. Opera
6. Программный комплекс Лонгитюд
7. eBeam Education Suite
8. Opera
9. WinDjView
10. Adobe Reader

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Лекционная аудитория	Советский пр., 25 Аудитория 35	Проекционный экран. Проектор. Компьютер. Интерактивная доска с программой «Скраб бук».
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Советский пр., 25 Аудитория 37	Оборудование для проведения контрольных работ, практических работ, тестирования – 12 персональных компьютеров. Банк аудио видео и учебных компьютерных материалов. Компьютерные программы по диагностике

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 22
	Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

		речевых нарушений. Лонгитюд Телевизор
Лекционная аудитория	Советский пр., 25 Аудитория 12	Проекционный экран. Белая трость Интерактивная доска с программой «Скраб бук»
Учебная аудитория Медиазал	Советский пр., 25 Аудитория 13	Телевизор Ноутбук
Учебно- методический кабинет	Советский пр., 25 Аудитория 33	Электронная библиотека Мимиотич
Лекционная аудитория	Советский пр., 25 Аудитория 36	Проекционный экран
Лаборатория коррекционной педагогике и специальной психологии	Советский пр., 25 Аудитория 32	Кабинет биологически обратной связи логотерапевтический Набор зондов Сенсорная комната Кабинет БОС для диагностики и коррекции психоэмоционального состояния Аудиометр
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Советский проспект, 8 Аудитория 319	Компьютерный класс
Зал для заседаний	Луначарского, 5 Аудитория 204	Аудитория для ВЕБИНАРОВ