

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Учебное пособие

Череповец
2013

УДК 81
ББК 81.2Рус-96
О 23

Рассмотрено на заседании кафедры отечественной
филологии и прикладных коммуникаций, протокол
№ 3 от 24.09.13 г.

Одобрено на заседании учебно-методического сове-
та ЧГУ, протокол № 4 от 19.12.13 г.

О 23

**Образовательная программа «Обучение русскому языку как иностранно-
му»:** Учеб. пособие / Т.Б. Воробьева, Е.В. Грудева, Д.В. Минец, С.А. Соловьева,
Н.В. Штыкова. – Череповец: ЧГУ, 2013. – 268 с.
ISBN 978–5–85341– 585 – 0

В пособии представлен анализ нормативно-правовой документации, регламен-
тирующей область изучения и преподавания русского языка как иностранного в Рос-
сийской Федерации; приведены данные мониторинга образовательных учреждений,
реализующих программы обучения русскому языку как иностранному; собраны све-
дения о рынке образовательных услуг в сфере дистанционного обучения русскому
языку как иностранному. Пособие содержит также цикл разработанных авторами
пособия учебных программ «Русский язык. Общее владение», включающих в себя
полный комплект учебно-методических материалов.

Пособие может быть использовано в системе повышения квалификации препо-
давателей русского языка как иностранного и сотрудников, обеспечивающих учеб-
ный процесс в части работы с иностранными гражданами.

Рецензенты: *Л.Н. Чурилина* – д-р филол. наук, проф. (Магнитогорский госу-
дарственный университет); *Е.М. Иванова* – канд. филол. наук, доцент (ЧГУ)

Научный редактор: *Л.Н. Чурилина* – д-р филол. наук, проф.

*Работа выполнена в рамках внутривузовского проекта № 02-2013 от 3 июля
2013 г. «Разработка образовательной программы „Русский язык как иностран-
ный“».*

ISBN 978–5–85341– 585 – 0

© Коллектив авторов, 2013
© ФГБОУ ВПО «Череповецкий госу-
дарственный университет», 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Нормативно-правовая база в области преподавания русского языка как иностранного	6
2. Аналитический обзор сложившейся практики в реализации образовательных программ по изучению русского языка как иностранного в учреждениях образования Российской Федерации	17
2.1. Система обучения русскому языку иностранных граждан в российских вузах	17
2.2. Обзор современного рынка образовательных услуг в области реализации программ «Русский язык как иностранный» с использованием дистанционных технологий	30
2.3. Анализ учебно-методической литературы и измерительных материалов	58
3. Цикл учебных программ «Русский язык как иностранный. Общее владение»	74
3.1. Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Элементарный уровень»	74
3.2. Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Базовый уровень»	128
3.3. Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Первый сертификационный уровень»	173
Приложения «Нормативно-правовые акты, регламентирующие пребывание иностранных граждан в Российской Федерации»	245

ВВЕДЕНИЕ

Процессы интеграции в современном мире приводят ко всё увеличивающимся миграционным потокам, в том числе и в Российскую Федерацию. В последние годы в Российской Федерации принят ряд законов, направленных, с одной стороны, на сохранение и поддержание русского языка и русской культуры, с другой – на ужесточение требований к иностранным гражданам, въезжающим на территорию Российской Федерации с целью трудоустройства. Федеральным законом № 185 от 12.11.2012 г. «О внесении изменений в статью 13¹ Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и статью 27² Закона Российской Федерации "Об образовании"» с 01.01.2012 г. введено обязательное тестирование по русскому языку для иностранных мигрантов, желающих получить разрешение на работу в России (приложения 6, 1). В настоящее время указанные законодательные акты обязывают проходить тестирование тех иностранных граждан, которые прибыли на территорию Российской Федерации в безвизовом порядке и желают работать в сфере жилищно-коммунального хозяйства, розничной торговли и бытового обслуживания. Уровень владения русским языком, необходимый для получения документа о разрешении на работу в указанных сферах, соответствует по содержанию элементарному уровню по нормам Российской государственной многоуровневой системы тестирования.

Министерство образования и науки Российской Федерации на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» и Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» включило в число ключевых показателей деятельности образовательных организаций высшего образования международную деятельность, предполагающую среди прочего обучение иностранных граждан.

Сказанное актуализировало для высших учебных заведений проблему разработки образовательных программ по русскому языку как иностранному разного уровня. После выхода в свет указанных законодательных актов в ряде регионов России открылись «Школы мигрантов» (в том числе и на базе образовательных организаций высшего образования), цель которых заключается в содействии языковой и социокультурной адаптации мигрантов. В октябре 2012 года на базе Череповецкого государственного университета (ЧГУ)

при содействии Управления Федеральной миграционной службы по Вологодской области также была открыта «Школа мигрантов», в рамках которой ведется обучение иностранных граждан русскому языку с целью их скорейшей адаптации к российским условиям¹. В июне 2013 года на базе Института инноваций и непрерывного образования ЧГУ был открыт Центр тестирования иностранных граждан по русскому языку.

В декабре 2012 года в Череповецком государственном университете была принята целевая программа «Развитие международной деятельности в ЧГУ» на 2013–2015 гг., в рамках которой кафедре отечественной филологии и прикладных коммуникаций Ученый совет ЧГУ поручил разработать образовательную программу «Обучение русскому языку как иностранному». В предлагаемом вниманию читателя учебном пособии представлены результаты работы коллектива авторов над разработкой указанной выше программы. Структура пособия соответствует программе краткосрочного повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного и сотрудников, обеспечивающих учебный процесс в части работы с иностранными гражданами.

¹ Грудева Е.В. Из опыта преподавания русского языка как иностранного трудящимся мигрантам (на примере вьетнамской диаспоры в г. Череповце Вологодской области) // *Lingua mobilis*. 2013. № 5.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Разработка образовательных программ по русскому языку как иностранному (РКИ) опирается на нормы Российской государственной многоуровневой системы тестирования, которая была создана в 1995 г. в соответствии с европейскими национальными системами тестирования родного языка как иностранного.

Российская государственная многоуровневая система тестирования включена в европейскую структуру языкового тестирования ALTE.

Итогом работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представителей России, по систематизации подходов к преподаванию иностранного языка и стандартизации оценок уровней владения языком явилось создание стандартной системы уровней владения иностранным языком, описание этих уровней с использованием стандартных категорий независимо от того, какой язык изучается, в каком образовательном контексте, в какой стране, институте, школе, на курсах и какие методики при этом используются.

Результаты проведенной работы отражены в документе Совета Европы под названием «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment").

В целях повышения эффективности профессиональной подготовки граждан зарубежных стран и осуществления стандартизованного государственного контроля в системе преподавания русского языка как иностранного по окончании курсов русского языка как иностранного, при поступлении в вузы или окончании российских вузов иностранные студенты сдают тест по русскому языку как иностранному (TORFL – Test of Russian as a Foreign Language).

Уровни владения русским языком как иностранным соотносятся с уровнями владения другими европейскими языками следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

Российская система оценки уровней владения русским языком как иностранным в сопоставлении с Европейской системой

ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА					
A 1	A 2	B 1	B 2	C 1	C 2
РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА					
Элементарный уровень (ТЭУ)	Базовый уровень (ТБУ)	Первый уровень (ТРКИ-1)	Второй уровень (ТРКИ -2)	Третий уровень (ТРКИ-3)	Четвертый уровень (ТРКИ-4)

Система тестов, соответствующих уровням владения русским языком как иностранным

ТЭУ. Тест по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень.

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о минимальном уровне коммуникативной компетенции, который позволяет претенденту удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций повседневного общения. Получение данного сертификата рекомендовано трудовым мигрантам (приложение 6).

ТБУ. Тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень.

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о начальном уровне коммуникативной компетенции, который позволяет претенденту удовлетворять свои базовые коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций социально-бытовой и социально-культурной сфер общения (приложения 2, 3, 4).

ТРКИ-1. Тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень.

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о среднем уровне коммуникативной компетенции, который позволяет претенденту удовлетворять свои коммуникативные потребности в социально-бытовой, культурной, учебной и профессиональной сферах общения в соответствии с государственным стандартом РКИ. Получение данного сертификата необходимо для поступления в вузы РФ.

ТРКИ-2. Тест по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень.

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о достаточно высоком уровне коммуникативной компетенции, который позволяет претенденту удовлетворять свои коммуникативные потребности во всех сферах общения, вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста соответствующего профиля: гуманитарного (за исключением филологического), инженерно-технического, естественнонаучного и др.). Наличие данного сертификата необходимо для получения диплома бакалавра или магистра-выпускника российского вуза (за исключением бакалавра или магистра-филолога).

ТРКИ-3. Тест по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень.

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о высоком уровне коммуникативной компетенции, который позволяет претенденту свободно общаться во всех сферах коммуникации, заниматься научно-исследовательской деятельностью на русском языке и преподавать на курсах русского языка начального этапа обучения. Тест третьего сертифика-

ционного уровня должны сдавать выпускники филологических факультетов (бакалавры).

ТРКИ-4. Тест по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень.

Успешное прохождение претендентом данного теста свидетельствует о его свободном владении русским языком, близком к уровню носителей языка.

Наличие данного сертификата необходимо для получения диплома магистра-филолога – выпускника российского вуза, дающего право на все виды преподавательской и научно-исследовательской деятельности в сфере русского языка. Тест четвертого сертификационного уровня должны сдавать выпускники филологических факультетов (магистры) и аспиранты-филологи.

Уровень владения и степень сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному иностранными гражданами и лицами без гражданства (далее – иностранные граждане) определяется федеральными государственными требованиями к уровню владения иностранными гражданами русским языком как иностранным (ФГТ РКИ) (приложение 5) (табл. 2).

Таблица 2

Федеральные государственные требования к уровню владения иностранными гражданами русским языком как иностранным

Уровень владения русским языком как иностранным	ФГТ РКИ	Нормативный акт	Применение
1	2	3	4
Элементарный уровень	Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о минимальном уровне коммуникативной компетенции, который позволяет претенденту удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций повседневного общения. Предполагается, что для достижения элементарного уровня общего владения русским языком требуется 80–100 учебных часов	Не вошел в приказ Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. № 463. Включен как базовый уровень для трудящихся мигрантов в Проект приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федераль-	С 01.01.12 г. введено обязательное тестирование по русскому языку для иностранных мигрантов, желающих получить разрешение на работу в России в сфере ЖКХ, розничной торговли, бытового обслуживания, № 185-ФЗ от 12.11.2012 г.

1	2	3	4
		ных государственных требований к определению уровня владения русским языком трудящихся мигрантов»	
Базовый уровень для трудящихся мигрантов	<p>1. Уметь читать текст с установкой на общий охват его содержания, определять тему текста.</p> <p>2. Уметь строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера с элементами продукции в соответствии с коммуникативной установкой или с опорой на вопросы.</p> <p>3. Понимать на слух основную информацию (т.е. основное содержание, коммуникативные намерения), содержащуюся в кратких монологах и диалогах социально-бытового характера.</p> <p>4. Уметь самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с коммуникативной установкой; понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном наборе ситуаций бытового характера.</p> <p>5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций бытового характера.</p> <p>Объем лексического минимума должен достигать 850 единиц</p>	<p>Проект приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к определению уровня владения русским языком трудящихся мигрантов» и «Об организации тестирования по русскому языку как иностранному».</p> <p>Опубликован на официальном сайте ведомства 12 марта 2013 г.</p>	

1	2	3	4
Базовый уровень	<p>1. Уметь прочитать короткие простые тексты, взятые из разных источников (названия журналов и газет, вывески, надписи, указатели, объявления и др.); понимать основную и дополнительную информацию из адаптированных текстов страноведческого, информационно-публицистического и социально-бытового характера.</p> <p>2. Уметь написать короткое письмо, записку, поздравление и др., изложить основное содержание текста-источника, опираясь на вопросы.</p> <p>3. Понимать основную информацию (тему, указание на место, время, причину и т.д.), представленную в отдельных диалогах и монологах социально-бытового и социально-культурного характера.</p> <p>4. Уметь инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа; поддерживать беседу о себе, друге, семье, учебе, работе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде, а также построить собственное высказывание на основе прочитанного текста.</p> <p>5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций.</p> <p>Объем лексического минимума должен достигать 1300 единиц.</p> <p>Предполагается, что для достижения базового уровня владения русским языком требуется 160–180 учебных часов (при условии владения языком на элементарном уровне)</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. № 463 «Об утверждении федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному языку».</p> <p>Требования введены с 1 января 2010 г.</p>	<p>1. Тестирование по русскому языку как иностранному для получения гражданства РФ.</p> <p>2. Владение русским языком как иностранным на базовом уровне для подготовки факультетов (отделений или курсов) для иностранных граждан, где будущие студенты в течение года проходят специальную языковую подготовку</p>

1	2	3	4
Первый уровень	<p>1. Уметь читать небольшие тексты из газет, журналов, книг; понимать общее содержание прочитанного, отдельные детали, выводы и оценки автора.</p> <p>2. Уметь писать текст из 20 предложений на одну из предложенных тем: о себе, своей семье, учебе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде; передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста на предложенную тему.</p> <p>3. Понимать короткие диалоги и извлекать фактическую информацию (тема, время, отношения, характеристика объектов, цели, причины); понимать развернутые диалоги и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих; понимать звучащие объявления, новости, информацию социально-культурного характера.</p> <p>4. Уметь участвовать в диалогах в достаточно широком круге ситуаций повседневного общения, начинать, поддерживать и завершать диалог; вести беседу на различные темы (о себе, о работе, профессии, интересах, о стране, городе, вопросах культуры и т.д.); формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера.</p> <p>5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в простых ситуациях стандартного типа.</p> <p>Объем лексического минимума должен достигать 2300 единиц.</p> <p>Предполагается, что для достижения I сертификационного уровня общего владения русским языком при условии владения языком на базовом уровне ориентировочно требуется 160–180 учебных часов. При обучении с нуля необходимо примерно 440–460 часов¹</p>		Достаточен для начала обучения в российских учебных заведениях ВПО. Этот уровень, как правило, достигается выпускниками подготовительных факультетов (отделений или курсов) для иностранных граждан после годичной специальной языковой подготовки

¹ Следует учитывать, что указанное число часов является лишь примерным и может существенно варьироваться в зависимости от условий обучения, избранной специальности и индивидуальных особенностей учащегося.

1	2	3	4
Второй уровень	<p>1. Уметь читать различные публицистические и художественные тексты описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения, а также смешанные типы текстов с ясно выраженной авторской оценкой.</p> <p>2. Уметь писать планы, тезисы, конспекты на основе услышанного и прочитанного; писать собственные письменные тексты информативного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера (заявления, запросы, объяснительные записки и т.д.).</p> <p>3. Понимать диалоги на бытовые темы с четко выраженным отношением говорящих; радионовости, объявления рекламного характера; диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач с ясно выраженным характером межличностных отношений.</p> <p>4. Уметь поддерживать диалог, реализуя заранее предложенную тактику речевого общения; выступать инициатором диалога-расспроса; рассказывать об увиденном, выражать собственное мнение и давать оценку увиденному; анализировать проблему в ситуации свободной беседы.</p> <p>5. Уметь адекватно воспринимать и употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний.</p> <p>Объем лексического минимума должен достигать 10 000 единиц.</p> <p>380 учебных часов, предположительно, требуется для достижения II сертификационного уровня общего владения русским языком.</p> <p>340 учебных часов требуется иностранным учащимся для достижения второго уровня владения русским языком с учетом профессиональной ориентации.</p> <p>То есть не менее 720 учебных часов, при условии владения русским языком на I сертификационном уровне, требуется для достижения II сертификационного уровня владения</p>		Необходим для получения диплома бакалавра или магистра – выпускника российского вуза (за исключением бакалавра или магистра-филолога)

1	2	3	4
Третий уровень	<p>1. Понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной (с достаточно высоким уровнем содержания известной информации) и официально-деловой (представленной текстами нормативных, правовых актов, официальными сообщениями) сферам общения, а также способность читать русскую художественную литературу.</p> <p>2. Уметь писать проблемный конспект, реферат, формальное/неформальное письмо, сообщение на основе услышанного и прочитанного, демонстрируя способность анализировать и оценивать предложенную информацию; уметь написать собственный текст проблемного характера (статья, эссе, письмо).</p> <p>3. Понимать аудиотекст как целое, понимать детали, демонстрировать способность оценивать услышанное (радио- и телепередачи, отрывки из кинофильмов, записи речей публичных выступлений и т.д.) и оценивать отношение говорящего к предмету речи.</p> <p>4. Уметь поддерживать диалог, используя разнообразные языковые средства для реализации различных целей и тактик речевого общения; выступать инициатором диалога-беседы, представляющей собой разрешение конфликтной ситуации в процессе общения; строить монолог-рассуждение на морально-этические темы; в ситуации свободной беседы отстаивать и аргументировать собственное мнение.</p> <p>5. Уметь продемонстрировать знание языковой системы, проявляющееся в навыках употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов.</p> <p>Объем лексического минимума должен достигать 12 000 единиц, в том числе активной части словаря – 7 000 единиц.</p> <p>280 учебных часов требуется для достижения III сертификационного уровня при условии, что испытуемый владеет русским языком в объеме требований предыдущего уровня, причем:</p>		Необходим для получения диплома бакалавра-филолога – выпускника российского вуза

1	2	3	4
	120 учебных часов будут посвящены изучению общего владения русским языком, а 160 учебных часов будут предназначены для использования русского языка в сфере профессиональной деятельности		
Чет- вертый уровень	<p>1. Понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики: абстрактно-философские, тексты профессиональной ориентации; публицистические и художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.</p> <p>2. Уметь писать собственные тексты, отражающие личные представления о предмете речи, и тексты воздействующего характера.</p> <p>3. Максимально полно понимать содержание радио- и телепередач, отрывков из кинофильмов, телеспектаклей, радио-пьес, записей речей публичных выступлений и т.д., адекватно воспринимая социально-культурные и эмоциональные особенности речи говорящего, интерпретируя известные высказывания и скрытые смыслы.</p> <p>4. Уметь достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного монологического и диалогического общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя.</p> <p>5. Проявлять знание языковой системы, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически выделенного использования.</p> <p>Объем лексического минимума должен достигать 20 000 единиц, в том числе в активной части словаря – 8 000 единиц</p>		Необходим для получения диплома магистра-филолога – выпускника российского вуза, дающего право на все виды преподавательской и научно-исследовательской деятельности в сфере русского языка

**Комментарии из законодательных актов к разработке
учебной программы «Русский язык как иностранный
для повседневного общения» для трудящихся мигрантов**

Трудящиеся мигранты. Федеральным законом № 185 от 12.11.2012 г. «О внесении изменений в статью 13¹ Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и статью 27² Закона Российской Федерации "Об образовании"» с 01.01.13 г. введено обязательное тестирование по русскому языку для иностранных мигрантов, желающих получить разрешение на работу в России.

Требование владеть русским языком не ниже базового уровня для трудящихся мигрантов, соответствующего по содержанию элементарному уровню.

Учебные программы для трудящихся мигрантов (ТМ) могут иметь следующие цели:

- подготовить мигранта к сдаче теста;
- подготовить мигранта к трудовой деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

В соответствии с рекомендациями данные программы могут включать **от 60 до 100 учебных часов.**

**Комментарии из законодательных актов к разработке программы
«Русский язык как иностранный: Базовый уровень» для иностранных
граждан, желающих получить российское гражданство**

Иностранные граждане, желающие получить российское гражданство, в соответствии с Федеральным законом № 62 от 31.05.2002 г. «О гражданстве Российской Федерации», Указом Президента РФ от 14.11.2002 г. № 1325 (в редакции 2012 г.) «Об утверждении положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» представляют документ, подтверждающий владение русским языком на уровне, достаточном для общения в устной и письменной форме в условиях языковой среды (единые ФГТ по русскому языку как иностранному, утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 463 от 28.10.2009 г.). Владение русским языком на указанном уровне подтверждается сертификатом о прохождении государственного тестирования по русскому языку (в объеме не ниже базового уровня общего владения русским языком).

Методическая база. Государственный экзамен по русскому языку как иностранному: базовый уровень. Утвержден Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию Ми-

нистерства общего и профессионального образования РФ (заключение № 5 от 18.05.99) (Изд. 2-е, испр. и доп. М.; СПб.: Златоуст, 2001).

**Комментарии из законодательных актов к разработке программы
«Русский язык как иностранный: Первый сертификационный уровень»
для иностранных граждан, желающих пройти обучение
в российских вузах**

Методическая база:

- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень (Н.П. Андрюшина и др. М.; СПб.: Златоуст, 2000);
- Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный уровень (Авторский коллектив: Н.П. Андрюшина, Г.Г. Битехтина, Т.Е. Владимирова, А.С. Иванова, Л.П. Клобукова, Л.В. Красильникова, М.М. Нахабина, Н.И. Соболева, В.В. Стародуб, В.А. Степаненко. СПб.: Златоуст, 2011).

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР СЛОЖИВШЕЙСЯ ПРАКТИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2.1. Система обучения русскому языку иностранных граждан в российских вузах

В данном разделе представлены результаты мониторинга, проведенного авторами данного пособия, в период с 1 июля по 15 сентября 2013 года. Целью изучения явились заявленные в высших учебных заведениях РФ программы обучения русскому языку иностранных граждан. Поиск осуществлялся по следующим параметрам:

- официальные сайты вузов по базе Министерства образования и науки РФ (рассматривался перечень специальностей и специализаций; учебные заведения выбирались по степени географической удаленности от г. Череповца);
- по сайтам кафедр русского языка как иностранного, межкультурной коммуникации;
- по названию специализации «Русский язык как иностранный»;
- по названиям программ «Русский язык как иностранный»;
- по округам (Северо-Западный ФО), в образовательных учреждениях которых представлена специальность «Русский язык как иностранный».

2.1.1. Университеты, реализующие полный цикл образовательных программ в рамках специализации «Русский язык как иностранный»

В настоящее время во многих вузах страны реализуется система образовательных программ РКИ по разным уровням. В наиболее полном объеме перечень программ и форм обучения представлен в следующих вузах страны.

РГПУ им. А.И. Герцена. Факультет русского языка как иностранного

Факультет РКИ создан для подготовки специалистов из зарубежных стран. На факультете иностранные граждане быстро и эффективно могут овладеть русским языком, стать специалистом в области филологии, получить образование на других факультетах университета, использовать навыки в деловом общении.

Факультет предлагает образовательные программы всех уровней:

- Начальный курс РКИ;
- Бакалавриат по направлению 031100.62 «Лингвистика»;

- Магистратура «Международная коммуникация» по направлению 050300 «Филологическое образование»;
- Включенное обучение по согласованным с вузами-партнерами учебным планам и программам в рамках Болонской декларации;
- Краткосрочное обучение русскому языку как иностранному;
- Подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по русскому языку как иностранному;
- Научно-педагогическая стажировка по методике преподавания русского языка как иностранного;
- Интенсивный курс «Деловой русский язык»;
- Тестирование (TORFL-ТРКИ) на получение сертификата по русскому языку, а также для получения гражданства РФ.

Программы ориентированы на иностранных граждан и граждан РФ, интересующихся проблемами преподавания русского языка как неродного и как иностранного.

РГПУ. Институт постдипломного образования

Кафедра межкультурной коммуникации филологического факультета реализует программы повышения квалификации для учителей русского языка «Преподавание русского языка как неродного в общеобразовательных учреждениях» (на платной основе).

Срок обучения: 2–3 месяца (72 часа). Режим занятий: 1–2 дня в неделю по 4 часа. Категория слушателей: учителя школ с полиэтническими классами, желающие получить базовые знания в области обучения русскому языку как неродному, а также все желающие познакомиться с основами преподавания русского языка как неродного. Стоимость обучения: 11 000 руб.

Выдаваемый документ: удостоверение государственного образца о краткосрочном повышении квалификации.

МГИМО. Кафедра русского языка для иностранных учащихся

Кафедра находится в подчинении деканата по работе с иностранными учащимися, является общефакультетской, т.к. ее преподаватели обучают иностранных учащихся всех факультетов МГИМО.

В рамках учебно-методической работы дифференцируется преподавание русского языка как иностранного (для учащихся из стран дальнего зарубежья) и как неродного (для учащихся из стран СНГ).

Уровни преподавания русского языка как иностранного:

1-й уровень – начальный этап обучения (подготовительное отделение для иностранных учащихся выделено как самостоятельное направление в работе кафедры, которому уделяется самое серьезное внимание, т.к. на этом этапе формируются языковые знания, навыки и умения, которые станут определяющими в дальнейшей учебной деятельности учащегося);

2-й уровень – бакалавры (русский как основной, второй или третий иностранный язык);

3-й уровень – магистры (русский как основной, второй или третий иностранный язык);

4-й уровень – аспиранты (русский как основной иностранный язык).

Стажировки.

В последние годы значительно увеличился поток иностранных стажеров на краткие сроки обучения (1–2 семестра) из стран Азии, Европы и Америки. Для этой категории учащихся разрабатываются и совершенствуются специальные программы.

Преподавание русского языка как неродного для студентов и аспирантов из стран ближнего зарубежья (СНГ) ведется по 3 циклам. В основе каждого цикла лежит учебно-методическая программа, соответствующая одному, двум или трем годам обучения.

Тестирование.

В соответствии с современными требованиями важным направлением в работе стало проведение тестирования иностранных учащихся по русскому языку на базе единых общероссийских тестов.

Основные направления работы:

- преподавание русского языка иностранным студентам I–IV курсов (бакалавриат) и магистрантам факультета международных отношений (МО), факультета международного права (МП), факультета международных экономических отношений (МЭО), факультета международной журналистики (МЖ), факультета политологии (ФП), факультета международного бизнеса и делового администрирования (МБДА), института европейского права, российско-французской и российско-норвежской магистратуры;

- преподавание русского языка иностранным специалистам, работающим в России;

- предвузовская подготовка иностранных учащихся (начальный этап обучения);

- преподавание русского языка и литературы на подготовительных курсах для поступающих в МГИМО (У) МИД РФ;

- Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность: разработка новых концепций и подходов к преподаванию русского языка как иностранного.

Российский университет дружбы народов (РУДН). Филологический факультет, кафедра русского языка и методики его преподавания

Специализация «Русский язык как иностранный».

Магистратура (код по ОКСО 032700). Срок обучения в магистратуре 2 года, форма обучения – очная.

Для подготовки магистров на кафедре создан Научно-образовательный центр русского языка и методики его преподавания в иностранной аудито-

рии. Кафедра осуществляет международное сотрудничество с кафедрой славистики, центром КЛИРО Болонского университета (Италия), кафедрой межкультурной коммуникации и журналистики Таврического национального университета им. В.И. Вернадского (Крым, Украина), Центром интенсивного преподавания языков Алжирского университета (Алжир), кафедрой русского языка Дакарского университета (Сенегал), кафедрой русского языка университета Г. Даннунцио г. Кьета и Пескара (Италия), Институтом славистики университета Потсдама (Германия).

На кафедре организуются ежегодные интенсивные курсы русского языка и методики его преподавания для итальянских студентов, изучающих русский язык.

РУДН ФПКП – профессиональная переподготовка (по программе свыше 1000 часов выдается диплом установленного образца с присвоением дополнительной квалификации); курсы «Русский как иностранный» (72 часа, 3 месяца, стоимость 23 760 руб.), «Методика преподавания русского (как иностранного, как неродного): разнообразие теорий и практик» (72 часа, 3 месяца, 20 000 руб.); повышение квалификации (по программе от 100 до 500 академических часов выдается свидетельство о повышении квалификации государственного образца, по программе от 72 до 100 академических часов выдается удостоверение о краткосрочном повышении квалификации государственного образца, стоимость обучения от 5 000 до 20 000 руб.).

МГУ. Филологический факультет, кафедра РКИ и Центр международного образования (ЦМО)

Уровни обучения русскому языку как иностранному:

- магистратура (три магистерские программы для изучения русского языка, литературы и культуры: «Русский язык и культура в современном мире», «Язык и культура в практике преподавания русского как иностранного», «Русский язык как иностранный: лингводидактические и лингвокультурологические основы преподавания»);

- очные и дистанционные программы по методике русского языка как иностранного (РКИ).

Очные программы:

- методика преподавания РКИ (8 месяцев);

- индивидуальная стажировка по программе «Методика преподавания РКИ»;

- семинар «Российская государственная система тестирования по РКИ: научная разработка и практика функционирования».

Дистанционные программы:

- методика преподавания РКИ (профессиональная переподготовка, 6 месяцев);

– методика преподавания РКИ (общеобразовательная программа, 3 месяца).

– подготовка к сдаче экзамена на сертификат того или иного уровня в рамках единой российской системы тестирования.

Применяется система диагностики и сертификации различных уровней владения русским языком как средством делового общения.

СПбГУ. Филологический факультет, кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Уровни обучения:

- Бакалавриат (срок обучения – 4 года).

Направление: 035700 «Лингвистика». Специализация «Русский язык как иностранный».

Обучение проходит по учебному плану, обеспечивающему общефилологическую квалификацию и специальную подготовку преподавателя русского языка как иностранного. В учебный план входит английский язык и второй иностранный язык (немецкий или французский). Читаются курсы, необходимые в области преподавания русского языка иностранным учащимся, а именно: лингводидактическое описание русского языка как иностранного, методика преподавания русского языка иностранцам, интенсивные методы обучения РКИ, лингвокультурология. Дополнительные спецкурсы предполагают углубленное ознакомление с более частными и специальными вопросами описания и преподавания русской грамматики и словарного состава языка иностранцам. Студенты дважды проходят учебную преподавательскую практику (на III и IV курсах) в группах иностранных учащихся.

- Магистратура.

Магистерская программа «Русский язык. Лингвокультурология».

Программа ориентирована на выпускников – бакалавров широкого профиля, которые должны владеть основами современного русского литературного языка, лингвокультурологического анализа, ориентироваться в современных лингвистических теориях. Цель программы – подготовить специалистов – лингвистов широкого профиля, умеющих использовать современные лингвистические концепции в своих исследованиях, проводить на их основе лингвокультурологический анализ материала, грамотно создавать классификации сопоставительного плана, использовать знания по культурологии в практике преподавания русского как иностранного.

- ФПКП по программе «Методика преподавания РКИ» (320 часов, 3 месяца, стоимость 60 рублей за 1 час занятий в группе).

МПГУ. Кафедра русского языка как иностранного

Кафедра существует в качестве одного из подразделений Московского педагогического государственного университета, крупнейшего в России высшего педагогического учебного заведения, имеет статус общеуниверситетской, обучает русскому языку иностранных студентов, бакалавров, магистрантов, аспирантов, стажеров и студентов включенных форм обучения, зачисленных в МПГУ на различные факультеты и разные формы обучения.

- Аспирантура по специальности 130002 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)». Кафедра осуществляет подготовку аспирантов на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

- Дополнительное профессиональное образование по образовательной программе «Русский язык как иностранный и методика его преподавания» для студентов филологических и лингвистических направлений. Два 4-месячных цикла обучения в рамках дополнительного профессионального образования.

Московский городской педагогический университет

Уровни обучения РКИ:

- Бакалавриат.

Педагогическое образование. Профиль обучения: русский как неродной и литература.

Очная/дневная форма обучения. Срок обучения: 4 года. Коммерческая форма обучения. Стоимость обучения 107 000 руб. в год (по данным на 2013 г.).

- Магистратура по специальности 050300.68, 050100.68 «Методические технологии в филологическом образовании».

- Краткосрочные формы обучения.

МПГУ. Кафедра русского языка как иностранного

Кафедра принимает на обучение учащихся любого возраста и разного уровня знания русского языка (от нулевого уровня до продвинутого). Сроки обучения разные: от одного месяца до полугода лет.

Обучение ведется по следующим видам речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение. В программу обучения включены следующие аспекты: грамматика, разговорная практика, фонетика и интонация, видеокурс, стилистика, лингвокультуроведение, трудные вопросы грамматики и лексики, словообразование и т.д.

Обучение проводится на коммуникативной основе с использованием новейших методик преподавания РКИ.

Максимальное количество учебных часов в неделю – 24 часа.

Занятия проводятся 4 дня в неделю по 6 часов в день. После полного курса обучения (два семестра) учащиеся имеют возможность поступить в любой вуз Российской Федерации.

2.1.2. Университеты с неполным циклом реализации образовательных программ

Институт международного права, экономики, гуманитарных наук им. К.В. Россинского. Гуманитарно-педагогический факультет (Краснодар)

Уровни обучения:

– специалитет.

Подготовка по специальности «050301 Русский язык и литература».

Специализация «Русский язык как иностранный». Присваивается квалификация «специалист». Срок обучения – 5 лет (дневная форма получения образования).

Очная и заочная формы обучения.

Самарская государственная академия культуры и искусств. Институт педагогики и психологии (050400 «Психолого-педагогическое образование»)

Профили обучения: Русский как иностранный, Русский как неродной: теория и методика.

Воронежский государственный университет (ВГУ). Факультет русского языка и общеобразовательных дисциплин

Уровни обучения:

– предвузовская подготовка иностранных учащихся по русскому языку как средству для получения специальности и по общеобразовательным предметам для успешного продолжения обучения на основных факультетах университета и в других вузах России. Иностранные студенты факультета проходят годичный цикл интенсивного изучения русского языка и основ общеобразовательных дисциплин по профилю избранной специальности. По окончании программы предвузовской подготовки студенты переводятся на основные факультеты. Ежегодно на факультете обучается более 1000 студентов из более 100 зарубежных стран. Факультет готовит студентов к дальнейшему обучению по 62 направлениям и специальностям.

Цикл интенсивного изучения русского языка для иностранных студентов.

Направления деятельности:

- основы общеобразовательных дисциплин по профилю будущей специальности;
- адаптация к студенческой жизни;
- акклиматизация студентов;
- учебно-образовательный центр;
- курсы русского языка для иностранных студентов;
- программы дополнительных специализаций.

Центр коммуникативных исследований ВГУ

Дополнительная специализация «Русский язык как иностранный».

Цель программы: подготовка студентов к преподаванию русского языка иностранным гражданам в России и за рубежом.

Категория слушателей: студенты IV–V курсов филологических специальностей и факультетов иностранных языков.

Срок обучения: 2 года.

Стоимость обучения: ориентировочно 1000 руб. за семестр (для филологов), 1500 руб. за семестр (для студентов факультета романо-германской филологии).

Выдаваемый документ: сертификат Воронежского госуниверситета.

2.1.3. Краткосрочные формы обучения

СПбУУЭ. Факультет международных образовательных проектов и программ

- Программа интенсивного изучения русского языка как иностранного (140 академических часов) – 2,5 мес.
- Одногодичная программа изучения русского языка как иностранного (760 академических часов).

Занятия проводятся индивидуально и в мини-группах (5–10 человек).

Учебные программы составляются с учетом уровня подготовки, целевых установок и интересов заказчика. На первой бесплатной консультации проводится тестирование, предоставляются подробные рекомендации по изучению русского языка, составляется график занятий и корректируется программа обучения слушателя курсов.

Курсы по русскому языку как иностранному включают в себя такие аспекты, как фонетика, грамматика, лексика, письменная и разговорная речь, аудирование, лингвострановедение.

Технологии преподавания отвечают международным стандартам качества, возможна форма дистанционного обучения.

По окончании курсов выдается сертификат установленного образца «О прохождении обучения на курсах русского языка как иностранного».

Результаты итогового тестирования по русскому языку как иностранному учитываются при поступлении в Санкт-Петербургский университет управления и экономики для обучения по магистерским и бакалаврским программам.

Костромской государственный технологический университет. Отдел международных связей (ОМС)

Отдел создан для организации обучения иностранных студентов по имеющимся в университете образовательным программам, а также для развития международного сотрудничества университета в области высшего образования. Ежегодно иностранные граждане КНР, Турции, Вьетнама, Украины, Литвы, Грузии, Казахстана, Эстонии и других стран обучаются на разных факультетах, в Центре довузовской подготовки и аспирантуре вуза. ОМС обеспечивает прием иностранных граждан, прибывающих в университет на учебу. Основными задачами работы ОМС являются:

- оформление приглашений для иностранных граждан на учебу в КГТУ;
- подготовка иностранных граждан, прибывающих в КГТУ, к обучению в высших учебных заведениях;
- разъяснение иностранным учащимся порядка обучения в РФ, правил проживания, внутреннего распорядка и передвижения по территории РФ, контроль за их соблюдением;
- оформление документов в УФМС: постановка иностранных граждан на миграционный учет, продление срока временного пребывания, оформление заявок на визы для выезда выпускников на родину и выезда студентов на каникулы;
- оформление документов и подготовка приказов о зачислении иностранных учащихся, размещение прибывающих иностранных учащихся в общежитии;
- составление договоров на обучение и проживание в общежитии, контроль оплаты по договору;
- контроль за текущей успеваемостью иностранных учащихся;
- оформление медицинской страховки иностранным учащимся;
- учет и предоставление информации о контингенте иностранных учащихся;
- разработка графика учебного процесса, расписания занятий и контроль за их исполнением на стадии довузовской подготовки;
- организация повышения квалификации преподавательского состава, работающего с иностранными учащимися;
- обеспечение иностранных учащихся учебниками и учебно-методическими пособиями;

- формирование личных дел иностранных учащихся;
- оформление справок, выдаваемых иностранным гражданам;
- подготовка и прием иностранных делегаций;
- ознакомление студентов и сотрудников КГТУ с правилами оформления документов для выезда за границу.

Направления деятельности:

1. Обучение иностранных граждан.
2. С целью реализации образовательной программы «Русский язык как иностранный» и включения поддерживающего курса русского языка в учебный процесс, а также для подготовки студентов к обучению по выбранной специальности ОМС имеет штат высококвалифицированных преподавателей. Кроме того, на постоянной основе (по контракту) преподаватели работают за границей, в частности в Лоянском институте науки и технологии (КНР), где преподают русский язык китайским студентам.
3. Подготовка, подписание, реализация договоров о сотрудничестве с зарубежными партнерами.
4. Содействие академическому обмену студентами и преподавателями, помощь в организации стажировок наших студентов за рубежом.
5. Участие в конференциях и семинарах по вопросам международной деятельности.
6. Организация языковых курсов.
7. Внеучебная работа с иностранными студентами.

Финансовый университет при Правительстве РФ

Общая концепция преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный/неродной» в вузе экономического профиля в условиях модернизации российской высшей школы – лингвистическая и коммуникативная подготовка иностранных обучаемых (студентов, стажеров, аспирантов).

Основная направленность обучения в экономическом вузе – учебно-профессиональная, учет особенностей языка специальных и общеобразовательных дисциплин, усвоение терминологических подсистем. Реализуется через систему учебных пособий и конкретных частных методик.

Задача первого этапа – дать иностранному студенту-бакалавру языковые и коммуникативные ориентиры в данной предметной области («Русский язык в специальных целях»), т.е. облегчить его адаптацию к тем видам деятельности, которые осуществляет студент соответствующего этапа обучения: чтение учебника, слушание и запись лекций, восприятие учебной и профессионально значимой информации на русском языке, ее анализ и переработка с последующим полным или частичным воспроизведением.

Задача второго этапа – добиться от обучаемого такого уровня владения лингвистическими, речевыми, коммуникативными моделями, которые позво-

лят творчески применять их в процессе учебного (искусственно моделируемого) и реального учебно-профессионального общения в условиях изменяющейся среды.

Саратовский государственный медицинский университет. Подготовительный факультет

Основная направленность обучения в медицинском вузе – учебно-профессиональная, учет особенностей языка специальных и общеобразовательных дисциплин, усвоение терминологических подсистем. Реализуется через систему учебных пособий и конкретных частных методик.

**2.1.4. Повышение квалификации. Дополнительное образование
для филологических и педагогических специальностей,
стажировки, курсы**

Сибирский федеральный университет. Институт филологии и языковой коммуникации, кафедра русского языка как иностранного

Направления деятельности:

- индивидуальные стажировки для профессорско-преподавательского состава вузов Европы, Японии и Китая;
- стажировки студентов из г. Дарэма (Великобритания), г. Пассау (Германия), Хэйлунцзянского университета г. Харбина, Харбинского политехнического университета, Хулунбуирского университета Внутренней Монголии (КНР), университета Пэчже (Р. Корея).

По окончании стажировки студентам-слушателям выдается сертификат установленного образца о прохождении курса по русскому языку как иностранному.

Уральский государственный университет им. А.М. Горького

Факультет повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного открывает набор на различные программы и курсы.

Единая система повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного (неродного), включая профессиональную переподготовку по специальности «Русский язык как иностранный и методика его преподавания».

Факультет принимает на языковую стажировку всех желающих овладеть русским языком в нужном объеме, а также студентов и выпускников российских и зарубежных вузов.

Очное обучение:

- краткосрочные курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка как иностранного (2 недели, июль);
- летняя школа для зарубежных преподавателей-русистов (июль);
- различные формы (семинары, курсы и др.) повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного зарубежных школ и вузов (январь);
- научная стажировка преподавателей русского языка как иностранного по индивидуальным планам.

Дистанционное обучение:

- курсы повышения квалификации преподавателей (по программе «Русский язык как иностранный и методика его преподавания») (в течение года);
- курсы переподготовки по методике преподавания русского языка как иностранного (в течение года): «Новые направления использования русского языка в научно-профессиональной деятельности специалиста в современных условиях» (в течение года); «Непрерывное образование взрослых средствами электронной педагогики» (в течение года).

ИОНЦ «Русский язык». Филологический факультет, кафедра русского языка для иностранных учащихся

Программа «Методика обучения русскому языку мигрантов». 520300 (031000) «Филология».

Цель обучения – подготовка преподавателей русского языка для мигрантов (на курсах русского языка) и детей мигрантов (в смешанных классах средних школ), профессиональная переподготовка специалистов с высшим филологическим образованием в сфере дополнительного образования по программе «Русский язык как иностранный (неродной) и методика его преподавания».

Центр русского языка в Екатеринбурге

- Программы для иностранцев, желающих снять любые языковые барьеры и общаться на русском языке.
- Программы для желающих сдать государственный экзамен по русскому языку, в том числе для получения гражданства РФ.
- Программы для желающих освоить русский язык в определенной профессиональной сфере.

Курс русского языка – от элементарного до уровня владения русским языком в совершенстве – разработан с целью развивать и совершенствовать все аспекты речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование. Во время занятий учащиеся получают возможность регулярно улучшать навыки говорения и повышать уровень практической грамматики. Все задания

строятся с учетом коммуникативной направленности обучения на основе современной часто употребительной лексики.

Курс подготовки к государственному экзамену по русскому языку для тех, чья цель получить государственный сертификат.

Шесть уровней обучения русскому языку в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком. По окончании каждого уровня предоставляется возможность сдать экзамен на международный сертификат.

Количество студентов в группе 6–10 человек, в зависимости от выбранного курса. Срок обучения – от 2,5 недели.

По окончании курса выдается сертификат школы и рекомендация к сдаче экзамена на международный сертификат.

Дальневосточный федеральный университет. Центр русского языка и культуры

Задачи, которые решает Центр русского языка и культуры:

- реализация новых моделей образовательного процесса, нацеленных на достижение современного качества образования и высокую мотивацию студентов;
- привлечение абитуриентов из Дальневосточного федерального округа, других регионов России и иностранных студентов;
- обеспечение ДВФУ мотивированными и хорошо подготовленными к обучению в России абитуриентами из числа иностранных граждан;
- создание в ДВФУ целостной системы языковой и культурной адаптации иностранных студентов и преподавателей;
- разработка целостной системы подготовки иностранных граждан к поступлению на программы высшего образования, реализуемые на русском языке;
- курсы русского языка для трудовых мигрантов (2012 г.);
- тестирование иностранных граждан по русскому языку (с 1998 г.);
- тестирование для принятия гражданства Российской Федерации (с 2003 г.);
- тест по русскому языку для трудовых мигрантов (с 2012 г.);
- подготовка пакета документов для получения гражданства РФ;
- подготовка пакета документов для получения разрешения на работу в РФ.

Субъекты приложения:

1. Иностранные абитуриенты, студенты и преподаватели ДВФУ.
2. Внешние заказчики на образовательные программы и услуги тестирования.

2.1.5. Курсы русского языка для трудовых мигрантов

Вятский государственный университет. Курсы по русскому языку для мигрантов

Тестирование.

В соответствии с договором, заключенным между Российским университетом дружбы народов и Вятским государственным университетом, при положительном результате тестируемые получают соответствующий сертификат государственного образца, являющийся документом, признаваемым Федеральной миграционной службой России.

Подготовительные курсы по русскому языку для иностранных граждан, прибывших в РФ с целью получения работы.

Программа подготовки – 120 академических часов (3 месяца, по 10 часов в неделю). Занятия проводятся в группах по 8–10 человек сертифицированными преподавателями, которые прошли подготовку по методике преподавания русского языка как иностранного и технологии проведения тестирования.

Стоимость подготовительных курсов – 6 000 рублей.

Стоимость государственного тестирования – 3 000 рублей.

Уральский горный университет. Центр тестирования по русскому языку граждан зарубежных стран

Тестирование.

С выдачей соответствующего сертификата государственного образца, являющегося документом, признаваемым Федеральной миграционной службой России.

Подготовительные курсы по русскому языку для иностранных граждан, прибывших в РФ с целью получения работы.

2.2. Обзор современного рынка образовательных услуг в области реализации образовательных программ «Русский язык как иностранный» с использованием дистанционных технологий

2.2.1. Виртуальная среда обучения русскому языку: общая характеристика

Современные научные и прикладные исследования в области зарубежной и отечественной педагогики лежат в сфере освоения и внедрения в учебный процесс информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в которых сегодня видят основу для реализации современной концепции образования, а также инструментарий для разработки и внедрения адекватных ей

новых педагогических технологий. Как представляется, в наибольшей степени ИКТ способны реализовать свой образовательный потенциал в дистанционных формах обучения, когда субъекты учебного процесса взаимодействуют между собой и со средствами обучения на расстоянии в специализированной образовательной информационно-коммуникационной среде.

Такая среда разрабатывается сегодня на всех уровнях образования (от школы до вуза) для широкого круга дисциплин, в том числе для обучения русскому как иностранному, и представляет собой структурированное сетевое окружение участников учебного процесса, включающее комплекс обучающих программ и различных электронных образовательных, прикладных, инструментальных и коммуникационных средств. Это позволяет организовать учебное взаимодействие как постоянно контактирующих, так и разделенных пространством и во времени субъектов обучения, с использованием современных педагогических технологий.

Средствами виртуальной языковой среды возможно не только обеспечить обучение новых для российской лингводидактики категорий иностранных граждан, проживающих за пределами России, но и модернизировать текущий процесс обучения РКИ в российском вузе, значительно повысив его эффективность. Создание подобной среды является необходимым условием для достижения целей обучения русскому языку в условиях современного информационно-коммуникационного образовательного пространства.

Чтобы избежать своеобразной подмены понятий и конкретизировать видение современной обучающей среды с использованием ИКТ применительно к дистанционному обучению, представляется целесообразным оперировать понятием «виртуальная среда обучения» (ВСО), т.к. оно наиболее полно отражает специфику учебного процесса при дистанционной форме обучения¹: ее программное обеспечение располагается на сервере учебного заведения, что позволяет сетевым и очным преподавателям, используя электронные ресурсы и инструментальные средства, осуществлять опосредованное учебное взаимодействие с пользователями-учащимися.

ВСО, являясь сложным многофункциональным образованием, вбирает в себя и информационно-знаниевые потоки, и учебный процесс, проходящий в специфических условиях, и информационно-дидактическое обеспечение учебного процесса, и условия для взаимодействия субъектов учебного процесса друг с другом и объектами обучения, которые разделены пространством и временем.

¹ Дунаева Л.А. Средства информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных учащихся гуманитарных специальностей научному общению. – М., 2006. – С. 210.

Термин «виртуальная среда обучения» (ВСО) встречается в работах М.А. Бовтенко¹, А.Н. Богомолова², Ж.Н. Зайцевой³, А.А. Калмыкова, Л.А. Хачатурова⁴, В.П. Кулагина⁵ и др. Авторы указывают на различные способы существования ВСО. Так, в частности, авторы отмечают, что она может быть реализована в следующих видах:

- 1) авторский программный ресурс, включающий учебные и справочные материалы, прикладные возможности и средства взаимодействия участников учебной деятельности в педагогическом процессе;
- 2) программная оболочка (платформа) для создания подобных ресурсов;
- 3) обучающая среда, которая создается комплексным использованием разнообразных независимых электронных ресурсов и инфраструктуры сетевого взаимодействия субъектов учебного процесса;
- 4) образовательный веб-сайт;
- 5) виртуальный класс / виртуальная аудитория / виртуальный кампус учебного заведения, где учащийся (учащиеся) обучается в условиях взаимодействия, сотрудничества, где преподаватель – участник учебно-познавательной деятельности учащегося, которую он сам и организует.

Виртуальная среда обучения представляет собой структурно и содержательно организованное информационно-обучающее пространство/поле с определенным набором функциональных требований:

1. Требования к организации информации в ВСО:

- информация в ВСО должна храниться в виде баз данных, динамически создающих веб-страницы, для использования ее в учебном процессе с целью организации учебного взаимодействия с учащимися (например, для ответа на вопросы типа «Приведите пример из указанного источника» или «Аргументируйте свое несогласие с высказанным в тексте мнением»);
- наличие мультiaвторской системы работы с презентацией информации (например, информация, хранящаяся в ВСО, может создаваться различными авторизованными пользователями);

¹ Бовтенко М.А. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка. – Новосибирск, 2005.

² Богомолов А.Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект. – М., 2008.

³ Зайцева Ж.Н., Солдаткин В.Н. Генезис виртуальной образовательной среды на основе интенсификации информационных процессов современного общества // Библиотека в эпоху перемен: Информ. сб. (Дайджест). – М., 2001. – Вып. 3 (11): Библиотека. Интернет. Общество. – С. 150–155.

⁴ Калмыков А.А., Хачатуров Л.А. Опыт создания виртуальных образовательных сред // Научно-методический семинар «Информационные системы в наукоемких технологиях образования»: тезисы-доклады, решения и рекомендации. – М., 2000. – С. 41–54.

⁵ Кулагин В.Н. Информационные технологии в сфере образования. – М., 2004.

- многообразие форм представления информации: от текстового формата до трехмерных изображений;
- обязательное указание на источники информации, расположенной в ВСО;
- возможность управления постоянно обновляемым массивом информации;
- информационная открытость ВСО (предоставление «внешним» пользователям возможности пользоваться информацией, расположенной в ВСО, а также обмен этой информацией за пределами среды);
- возможность использования многообразия форм существования и представления информации в учебном процессе (формах учебной деятельности), что поможет разработчикам и преподавателям организовать управление содержанием контента ВСО.

2. Социообусловленность ВСО, «населенность» ВСО пользователями. Так же, как и учебник не может быть средой обучения, пока не окажется в центре педагогического взаимодействия субъектов учебного процесса, так и набор веб-страниц не может составлять среду обучения, пока не станет местом пересечения всех способов интеракции между всеми субъектами и объектами обучения.

3. ВСО должна быть свободно посещаемой, так как она не должна накладывать ограничений на место и время обращения субъектов среды к ее ресурсам и сервисам.

4. Многообразие форм взаимодействия обучающихся с другими субъектами и объектами этой среды. ВСО должна предоставлять учащимся возможность обучаться в условиях взаимодействия, сотрудничества, создавая условия для развития эвристических способностей. Учащиеся, обучаясь в ВСО, должны иметь возможность индивидуально или в группе участвовать в различных формах учебной деятельности.

5. При разработке ВСО ее авторы должны учитывать способность среды сочетаться с различными моделями ДО, включая интеграцию дистанционной и традиционной форм обучения, когда электронные ресурсы, размещенные в среде, используются в очном обучении, а печатные обучающие и справочно-информационные ресурсы могут применяться в дистанционном обучении.

6. ВСО должна предполагать интеграцию различных информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий.

7. ВСО предполагает создание интегрированной информационно-технологической базы для организации сетевого обучения (локального в масштабах сети образовательного учреждения – Интранет и внешнего – Интернет), компоненты которой могут быть настроены под потребности пользователей.

8. ВСО должна отличаться многообразием встроенных инструментальных средств, выполняющих различные функции, связанные с организацией, администрированием, поддержкой и сопровождением учебного процесса.

9. ВСО должна базироваться на многоплатформном программном обеспечении или обладать возможностью интегрироваться с другими платформами-оболочками, которые составляют техническую и технологическую основу других ВСО.

С технической точки зрения ВСО реализуется средствами удаленного сетевого доступа к информационно-образовательным ресурсам и коммуникационным сервисам, обеспечивающим интерактивное информационное взаимодействие и интеграцию необходимых инфраструктурных компонентов, присущих учебному процессу.

Очевидно, что работа в такой специализированной сетевой среде требует от преподавателей и учащихся овладения новыми видами компетенций, необходимыми в глобальном информационном обществе и позволяющими критически осмысливать и использовать информацию, получаемую из образовательного сектора глобальной сети. За счет встроенных (базовых) и дополнительных программных решений реализуются пользовательские сервисы, обеспечивающие адаптацию виртуальной среды в соответствии с требованиями учебного процесса и потребностями учащихся.

К объектам ВСО относятся такие части (компоненты), как информационно-образовательный контент учебного процесса (УП), пользовательские сервисы, модели ДО и блок дистанционного управления УП.

Субъектами ВСО являются проектировщики / разработчики среды, преподаватели-предметники, учащиеся и технический персонал, обслуживающий ее.

Группа проектировщиков (программисты, преподаватели-проектировщики среды и обучающих средств) разрабатывает проект ВСО, реализует, апробирует и внедряет его.

Преподаватели-предметники организуют педагогическое взаимодействие со средой, со всеми ее компонентами и другими субъектами. Преподаватель организует учебный процесс в ВСО в зависимости от выбранной им модели дистанционного обучения и взаимодействует с административно-технической службой.

Учащиеся взаимодействуют с преподавателем, с информационно-образовательным контентом и пользовательскими сервисами, размещенными в ВСО.

Административно-техническая служба (системный администратор, контент-менеджер и другой технический персонал) обеспечивает техническую поддержку функционирования всех компонентов и элементов ВСО.

Дистанционное управление учебным процессом в ВСО осуществляют две группы пользователей, находящиеся в тесном взаимодействии:

а) преподаватели-предметники, обеспечивающие педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения и методическую поддержку контента, что составляет содержательную сторону ВСО;

б) административно-техническая служба (сетевой администратор, программист и др.), отвечающие за техническую поддержку функционирования всех компонентов триады «учащийся – среда – педагог», что обеспечивает организационно-техническую сторону.

ВСО – это единое информационно-обучающее поле, которое дает возможность с помощью ИКТ реализовать в полном объеме комплекс инновационных личностно-ориентированных технологий обучения, ориентированных на удаленный педагогический контакт, обеспечивающих высокую степень самостоятельности учащегося в выборе траектории обучения, самоконтроль продвижения по выбранной траектории обучения и поощряющих самооценку образовательных достижений.

Подобные среды в качестве основы дистанционного обучения разрабатываются сегодня на всех уровнях образования для широкого круга дисциплин с целью организации учебного взаимодействия как постоянно контактирующих, так и разделенных пространством и временем субъектов обучения.

Проведенное изучение компьютерных платформ показывает, что далеко не все программные оболочки могут быть использованы при разработке виртуальных сред для полноценного дистанционного обучения иностранному языку. Это объясняется рядом причин.

Во-первых, неспециализированная среда обучения (информационно-обучающая среда) реализуется при помощи программных средств, а программное обеспечение/программы-оболочки вместе с педагогическими технологиями встраиваются в качестве составляющих (подсистем) в виртуальную среду обучения. Примечательно, что авторы программных средств не всегда учитывают эту особенность, что приводит или к ограничению дидактических задач, которые перед собой ставят методисты-разработчики, или изменению контента виртуальной среды обучения.

Во-вторых, при создании структурированных виртуальных языковых обучающих сред важно учитывать специфику предметной области «Языки (иностраные)» – практическую направленность и коммуникативно-деятельностную основу обучения, – когда содержанием обучения является не приобретение комплекса знаний, а формирование целого спектра коммуникативных компетенций, необходимых для практического владения языком в различных сферах и ситуациях общения.

В-третьих, требуется обеспечить полноценное функционирование 6 типов интерактивности: студент – студент, студент – преподаватель, студент – контент, преподаватель – преподаватель, преподаватель – контент, контент – контент¹, особенно необходимых при обучении иностранному (русскому) языку.

В силу своей многофункциональности такие специализированные среды способны непротиворечиво и гармонично взаимодействовать как с электронными, так и печатными средствами обучения. Еще одной особенностью виртуальной среды обучения иностранному (русскому) языку является возможность расширения ее границ за счет привлечения новых субъектов: в учебном процессе, проходящем в данной среде, может участвовать неограниченное количество дистанционных и очных учащихся, «внешних коммуникантов» – носителей изучаемого языка, а также очных и дистанционных преподавателей русского языка.

С точки зрения лингвокультурологического потенциала такая специализированная учебная среда может служить виртуальным пространством/полем, позволяющим передать социокультурное своеобразие изучаемого лингвосоциума и оказать влияние на формирование второй языковой личности учащегося, что чрезвычайно необходимо для учащихся, знакомящихся с миром изучаемого языка.

Учет такого содержания обучения возможен при разработке специализированной среды – *виртуальной языковой среды обучения русскому языку* (ВЯСО РЯ), которая позволяла бы максимально эффективно использовать в учебном процессе различные обучающие и информационно-образовательные электронные ресурсы, а также интерактивные и поисковые услуги, предоставляемые интернет-технологиями, для погружения учащихся в среду изучаемого языка и организации дистанционного взаимодействия между всеми участниками учебного процесса².

Если ранее информационная среда какой-либо обучающей компьютерной программы могла претендовать только на роль вспомогательного средства, то теперь благодаря расширившимся возможностям ИКТ и их активной интеграции в образовательный процесс стало возможным говорить о виртуальной среде обучения, особенно иностранного (русского как иностранного) языка, которая, располагаясь на сервере учебного заведения, способна стать окружением учащегося и преподавателя и поддерживать обучение в целом.

¹ Theory and Practice of On-line Learning / Editors Terry Anderson, Fathi Elloumi. – Athabasca University, 2004. – P. 46–48.

² Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

Под виртуальной языковой средой обучения русскому языку понимается структурированное информационно-коммуникационное сетевое окружение как постоянно контактирующих (в очном обучении), так и разделенных пространством и во времени (в дистанционном обучении) субъектов лингводидактического процесса, интегрирующее образовательные и прикладные средства, представленные в разных форматах (на электронных и печатных носителях), а также пользовательские сервисы различного назначения.

ВЯСО обладает мощным образовательным потенциалом, который при определенных условиях может быть использован в системе дистанционного обучения русскому языку. При этом надо осознавать, что в силу спектра решаемых задач ВЯСО будет отличаться по своему компонентному составу от обычных виртуальных обучающих сред, в большинстве своем применяемых при заочном обучении с использованием ИКТ.

ВЯСО как система совмещает в себе функции автоматизированных обучающих и контролирующих систем, моделирующих программ и других программных средств ИКТ.

2.2.2. Структура дистанционной среды обучения русскому языку

ВЯСО базируется на трех составляющих (содержательной, организационной и технологической) и предполагает наличие определенных фаз разработки / педагогического проектирования такой среды (проектирование, моделирование, реализация, рефлексия / апробация, внедрение).

Содержательная составляющая предполагает разработку методистами концепции специализированной языковой среды обучения и структурированного информационно-образовательного контента среды, состоящего из информационных элементов, агрегированных в более сложные структурные образования – блоки¹. В состав содержательной составляющей входят следующие блоки.

1. *Учебный блок* представляет собой структурированную базу данных учебной текстовой и гипермедийной информации, включающую следующие элементы: средства обучения РКИ на сетевых, CD, DVD и бумажных носителях (учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, комплекты лекций, материал для проведения учебных викторин и олимпиад, тематические текстотеки, медиатеки, видеотеки, практикумы, тестовые системы, коллекции наглядных материалов – учебные таблицы, схемы, иллюстрации), материалы для организации внеаудиторной учебной деятельности и др.

¹ См.: Дунаева Л.А. Средства информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных учащихся гуманитарных специальностей научному общению. – М., 2006.

2. *Демонстрационный блок* имеет целью показать в усеченном виде один из уроков/разделов, включенных в ВЯСО обучающих материалов, чтобы в наглядной форме дать представление о структуре, содержании этого / этих электронно-образовательных ресурсов или других элементов среды. В него входит набор демонстрационных версий учебных элементов ВЯСО.

3. *Информационно-образовательный блок* содержит информацию общего и частного характера, необходимую для работы в разных секторах среды, и включает прикладные ресурсы справочного характера (сетевые версии словарей и справочников, энциклопедии по специальностям, ссылки на медийные источники, различные электронные публикации, ссылки на справочно-информационную картографическую систему русского языка, справочно-информационные порталы по русскому языку, информационно-поисковые системы) и другие информационные ресурсы образовательной направленности (информация об учебном заведении и его структурных подразделениях, о кафедре/отделении русского языка, о курсах и спецкурсах, предлагаемых кафедрой РКИ, о проводимых мероприятиях; информация о конференциях; подборка ссылок на веб-сайты образовательных учреждений, которые содержат учебные материалы, образовательные порталы или образовательные ресурсные центры для изучающих РКИ, различные информационно-образовательные среды других учебных заведений; требования к сдаче зачетов и экзаменов и образцы зачетных/экзаменационных материалов; расписание зачетов и экзаменов).

4. *Контролирующий блок* содержит контрольно-тестовые системы, обеспечивающие проверку сформированности языковой, коммуникативной, социокультурной компетенций учащихся на уровне входного, промежуточного и итогового контроля как при помощи встроенных автоматизированных тестовых систем, которые позволяют осуществлять мониторинг учебной деятельности учащегося, так и в форме диалогового обмена учебной информацией с сетевым преподавателем-консультантом.

5. *Результирующий блок* представляет собой своеобразный депозитарий, в котором собраны все работы, выполненные учащимся в ходе учебного процесса по материалам, размещенным в ВЯСО. Этот блок может иметь различные формы «портфолио» учащегося: от неструктурированных файловых архивов обучающегося (простых папок с файлами, созданных самими обучающимися и хранящихся в удобном для него месте) до структурированной базы данных учащегося в виде личной веб-страницы учащегося, которая включает языковую биографию учащегося, его «электронную рабочую тетрадь», аккумулирующую все промежуточные и итоговые результаты учебной деятельности: папки с вложениями, содержащими полный комплект поэтапных результирующих материалов учебной, учебно-поисковой и учебно-

коммуникационной деятельности, а также отзывы учащегося о проделанной учебной работе.

6. *Методический блок* содержит методические материалы и рекомендации по взаимодействию со средой (описание навигации по ВЯСО и ресурсам учебного контента), методические указания для учащегося и преподавателя по работе с обучающими и прикладными ресурсами, размещенными в среде.

Организационная составляющая предусматривает планирование, организацию и проведение в рамках разработанной виртуальной среды учебного процесса с использованием разнообразных методов и организационных форм применительно к различным моделям ДО и включает набор инструментов для осуществления учебного, административного, нормативно-правового и финансово-экономического взаимодействия субъектов среды. Организационная составляющая включает следующие блоки.

1. *Блок управления* – представлен в ВЯСО интерфейсом администратора, имеющим ссылки на набор вариативных учебных программ, учебные ресурсы, веб-страницу учащегося, веб-страницу преподавателя и электронный деканат. Эта система управления базами данных (СУБД) позволяет просматривать базы данных учащихся, преподавателей, разработчиков ВЯСО и электронных обучающих ресурсов, а также осуществлять дистанционное администрирование (управление и сопровождение) учебного процесса: составление и хранение баз данных обучающихся, преподавателей, баз данных учебного процесса (программа обучения, учебно-тематический план, планы-графики и расписание занятий, индивидуальные программы, анкетирование, распределение учащихся по виртуальным группам, назначение сетевых преподавателей и др.).

2. *Блок преподавателя* представлен в ВЯСО в виде персональной веб-страницы, своеобразного «портфолио» преподавателя, в котором содержатся все письменные работы учащихся, сопровождаемые комментариями и рекомендациями преподавателя; журнал успеваемости учащихся и др.

3. *Блок учащегося* представлен в ВЯСО в форме персональной веб-страницы учащегося, своеобразного «портфолио» учащегося, в котором содержатся все выполненные им письменные работы, рекомендации и комментарии сетевого преподавателя-консультанта, результаты выполненных тестовых заданий и др.

4. *Коммерческий блок* реализован как система электронной бухгалтерии и содержит базу данных всех зарегистрированных пользователей, оформивших свои заказы с указанием сроков подписки, суммы заказов, способов оплаты, предоставления услуг сетевого преподавателя; систему предоставления ключей для активации заказов. Этот блок, выполняющий функции своеобраз-

разного интернет-магазина, использует максимально гибкую систему подписки на предоставление образовательных услуг в дистанционной форме.

5. *Инструментальный блок*, представляя собой систему пользовательских сервисов, включает набор необходимых для деятельности в ВЯСО инструментов: разнообразные пользовательские сервисы Интернет, предоставляющие широкий спектр коммуникационных услуг, которые используются в ВЯСО для осуществления учебной и методической деятельности (теле-, аудио- и видеоконференц-связь для организации групповой и фронтальной работы учащихся; чаты и блоги для коммуникации учащихся друг с другом с целью общения и сбора учебной информации; электронная почта для отправки письменных работ сетевому преподавателю-консультанту; средства IP телефонии (например, Skype) для осуществления контактов с преподавателем и другими учащимися, а также редакторы текстов, гипертекстов, таблиц, мультимедийных презентаций; инструментальные программы-оболочки – конструкторы для создания обучающих материалов (лингвотренажеров, тестов) и др.).

6. *Коммуникационный блок* включает инструментарий для поддержки дистанционного взаимодействия субъектов среды.

Технологическая составляющая базируется на специально разработанном программном обеспечении, состоящем из определенного набора компьютерных оболочек, решающих задачи интеграции и системного функционирования содержательной и организационной составляющих ВЯСО. Следующие компьютерные оболочки обеспечивают учебное взаимодействие субъектов среды между собой и с информационно-образовательным контентом.

1. *Оболочка пользователя* представляет собой структурированную базу данных учебной информации для обучающегося и преподавателя, позволяющую учащемуся самостоятельно работать с сетевыми обучающими ресурсами, размещенными в ВЯСО, выбирая удобную траекторию обучения, самостоятельно осуществлять мониторинг прохождения учебного материала и контролировать правильность выполнения заданий, осуществлять постоянный диалоговый обмен учебной информацией с сетевым преподавателем-консультантом; преподавателю эта оболочка позволяет просматривать всю базу данных учебной информации, размещенной в среде, разрабатывать для учащихся индивидуальную траекторию прохождения учебного материала, отбирать тематические блоки и типы заданий в зависимости от уровня сформированности их языковой и коммуникативной компетенции, устанавливать форму и вид проверки выполнения тестовых заданий и др.

2. *Оболочка учащегося* представляет собой базу данных учащегося, аккумулирующую все работы, выполненные учащимся в ходе учебного

процесса по материалам, размещенным в ВЯСО, что расширяет ее дидактические возможности.

3. *Оболочка преподавателя* позволяет сетевому преподавателю-консультанту просматривать базу данных обучающихся, корректировать и комментировать их работы, осуществлять постоянную обратную связь с обучающимися в реальном режиме времени и отсроченно. Благодаря этой оболочке преподаватель и учащийся, разделенные пространством и во времени, могут общаться в ВЯСО в режиме обратной связи, необходимой для реализации принципа интерактивности.

4. *Оболочка разработчика* предназначена для педагогических проектировщиков и программистов, чтобы первые имели возможность управлять базой данных учебной информации и сценариев обучения (т.е. совершать апгрейд / обновление контента ВЯСО) и базой данных обучающихся, а вторые – обеспечивать бесперебойную техническую поддержку среды в целом и сетевых учебных материалов в частности, а также сопровождать программное обеспечение (оперативно вносить изменения в программное обеспечение ВЯСО и сетевых учебных материалов, совершать их апгрейд, коррекцию и устанавливать новые инструментальные средства в среду).

5. *Оболочка администратора* позволяет административной группе, обслуживающей ВЯСО, управлять базой данных учащихся, поддерживать постоянно действующую обратную связь, давать доступ к сетевым учебным материалам, распределять виртуальных учащихся по группам, назначать сетевых преподавателей, т.е. осуществлять дистанционное администрирование учебным процессом.

Каждая из названных компьютерных оболочек обеспечивает функционирование одного и более компонентов ВЯСО.

Следует отметить, что если компонентный состав (состав блоков) ВЯСО является величиной постоянной, то элементный состав такой среды – величина переменная, поскольку элементы среды варьируют в зависимости от целей, содержания обучения, условий и потребностей учебного процесса. Вариативность контента ВЯСО определяется ее особой спецификой – направленностью на конкретный язык изучения, конкретный контингент учащихся, способ реализации (на базе какого сетевого средства обучения разворачивается ВЯСО), аспект обучения иностранного языка и др., а также определяется техническими возможностями программного обеспечения, используемого при ее создании, и программно-аппаратным потенциалом учебного заведения или отдельного пользователя-обучающегося.

Рассмотрев общую структуру контента универсальной ВЯСО РКИ, проанализировав существующие виртуальные среды обучения и опираясь на

многолетний опыт разработки ВЯСО РКИ, представим в обобщенном виде, какой должна быть структура универсальной ВЯСО РКИ, и опишем ее.

Виртуальная языковая среда обучения предметной области РКИ представляет собой структурированное информационно-коммуникационное окружение участников дидактического процесса (учащегося и преподавателя), которое включает информационно-образовательный контент (в состав которого входит комплекс обучающих программ и методических рекомендаций на электронных и печатных носителях), пользовательские сервисы с коммуникационными и инструментальными средствами в виде конструктора для создания различных лингвотренажеров, а также многофункциональную веб-страницу учащегося, при помощи которой можно организовать полноценный учебный процесс как постоянно контактирующих, так и разделенных пространством и во времени субъектов обучения.

На схеме отображена структура среды, центром является информационно-образовательный контент (в составе которого – комплекс обучающих программ и методических рекомендаций на электронных и печатных носителях) и многофункциональная веб-страница учащегося.

Дискуссионный форум, выделенный в самостоятельный элемент среды, позволяет расширить границы ВЯСО за счет привлечения новых субъектов: в учебном процессе, проходящем в данной среде, может участвовать неограниченное количество дистанционных и очных учащихся, «внешних коммуникантов» – носителей изучаемого языка, а также очных и дистанционных преподавателей иностранного (русского) языка.

Административно-техническая служба (системный администратор, контент-менеджер и другой технический персонал) обеспечивает техническую поддержку функционирования всех элементов ВЯСО: электронного информационно-образовательного контента, веб-страниц учащегося и преподавателя, пользовательских сервисов.

Дистанционное управление учебным процессом в ВЯСО РКИ осуществляется при помощи элементов:

- «электронный деканат» и «электронная бухгалтерия», выполняющих административные функции (применительно к сетевой форме ДО);
- «веб-страницы учащегося» и «учебно-методических рекомендаций», входящих в состав информационно-образовательного контента, для обеспечения методического сопровождения учебного процесса.

Учебный процесс в дистанционной форме в рамках данной ВЯСО РКИ организуется преподавателем ДО РКИ в зависимости от выбранной модели ДО (сетевое, сетевое и кейс, смешанное, «распределенный класс») при слаженном взаимодействии с административно-технической службой.

Взаимодействие студента с преподавателем, с информационно-образовательным контентом и пользовательскими сервисами, составляющими среду, осуществляется как непосредственно (в случае самообучения), так и опосредованно – через персональную «веб-страницу учащегося». Педагогическое общение учащегося с «удаленными» коллегами (в случае групповой формы обучения) осуществляется через «дискуссионный форум».

В зависимости от целей, содержания обучения, коммуникативных потребностей учащихся, а также условий и потребностей учебного процесса, протекающего в дистанционной форме, субъекты обучения (и преподаватель, и учащийся) могут сами выбирать элементы ВЯСО с целью организации в полном объеме учебного взаимодействия со средой, чему способствует автономность элементов ВЯСО РКИ.

2.2.3. Обобщенный «портрет» потенциального пользователя дистанционных образовательных услуг

По отношению к дистанционному обучению русскому языку под целевой аудиторией мы будем понимать совокупность индивидуальных и корпоративных пользователей, изучающих русский язык в дистанционной форме и являющихся потребителями образовательных услуг, предоставляемых различными образовательными учреждениями. Целевая аудитория помогает определить «портрет» потенциального пользователя таких образовательных услуг.

Заинтересованность в обучении русскому языку с помощью дистанционных технологий, как правило, проявляют люди, представляющие широкий диапазон уровней образования. При этом понятно, что здесь преобладают лица с высшим профессиональным образованием и главным образом дипломированные специалисты. Сама специфика дистанционного обучения посредством ИКТ это подразумевает (доступ к информационным технологиям: Интернет и компьютеры с мультимедийными средствами, DVD-, CD-, mp3-плееры и пр.). К основным целевым установкам в этом случае могут быть отнесены:

1) поддержка достигнутого уровня языковой и коммуникативной компетенций (практические и общеобразовательные целевые установки): совершенствование навыков и умений в различных видах речевой деятельности на изучаемом языке; совершенствование речевых навыков в чтении и аудировании аутентичных материалов на русском языке (художественная, научная литература, материалы СМИ и др.); освоение и отработка трудных лексических групп и грамматических тем, отражающих

типологические особенности русской языковой системы, овладение навыками и умениями их использования в речи;

2) получение набора знаний и речевых умений в области русского языка, соответствующих требованиям программ российских вузов, которые необходимы для продолжения обучения в российском вузе (практические целевые установки);

3) овладение языком специальности при помощи дистанционных технологий (практические целевые установки);

4) работа по специализированным курсам различной аспектизации (практические целевые установки);

5) осуществление поиска необходимой информации на изучаемом языке (практические и общеобразовательные целевые установки);

6) углубление знаний о России и ее культуре (общеобразовательные целевые установки);

7) подготовка к жизни в стране изучаемого языка – России. Прохождение пропедевтических дистанционных курсов социальной, межкультурной и деловой адаптации (практические, общеобразовательные и воспитательные целевые установки);

8) осуществление учебной коммуникации с носителями русского языка, стимулируемой и контролируемой сетевым преподавателем русского языка, с целью восполнения недостающей языковой среды (практические, общеобразовательные, воспитательные, развивающие целевые установки);

9) самостоятельная работа по индивидуальной учебной программе, составленной персональным сетевым преподавателем (практические, общеобразовательные, воспитательные, развивающие целевые установки);

10) самообразование по программам дистанционного обучения русскому языку (профессиональные, практические, общеобразовательные и воспитательные целевые установки);

11) получение документа об образовании (практические целевые установки);

12) получение дополнительной специальности «Преподаватель русского языка как иностранного» в дистанционной форме (практические целевые установки);

13) прохождение стажировки в дистанционной форме и получение соответствующего свидетельства (практические целевые установки).

Целевая аудитория пользователей, желающих изучать русский язык и получать образование на русском языке в дистанционной форме, отличается многочисленностью и гетерогенностью по возрастным, мотивационным, географическим, культурным, социальным, языковым и личностным

параметрам¹. В ее состав входят 5 целевых групп. Это физические лица: 1) учащиеся-мигранты, получающие специальность в высших учебных заведениях России; 2) учащиеся-мигранты, проживающие в России и изучающие русский язык индивидуально; 3) учащиеся, изучающие русский язык в средних и высших учебных заведениях стран ближнего зарубежья и желающие получить доступ к дополнительным образовательным услугам; 4) жители стран СНГ, Балтии, Ближнего и Дальнего Востока, изучающие русский язык индивидуально. И корпоративные пользователи: университеты и учебные центры стран ближнего зарубежья, предлагающие услуги по изучению русского языка.

С развитием и распространением ИКТ меняются требования к современному преподавателю. Обращение к его профиограмме позволяет увидеть, что в профессиональную модель педагога теперь включаются не только ряд личностных качеств, педагогических и предметных знаний-умений-навыков, всесторонняя готовность к педагогической деятельности, но и высокий уровень информационной культуры, свободное владение современными информационно-коммуникационными технологиями, среди которых все большее место занимают средства, способные расширить пространственные и временные границы традиционного обучения: теле-, аудио- и видеоконференции, чаты, форумы, электронная почта, Skype, ICQ, голосовая почта, IP-технологии и т.п.

Терминологический аппарат дистанционного обучения находится в стадии формирования, в связи с чем в настоящее время не существует общепринятого понимания места и роли преподавателя в системе дистанционного обучения, отсутствует его профиограмма, не произведена функциональная классификация профессионалов, задействованных в этой форме обучения². Более того, данный термин не встречается ни в одном из проанализированных нами педагогических справочных изданий. При этом уже существуют различные перечни требований к специалистам в этой области, разработанные специалистами Лаборатории дистанционного обучения ИОСО РАО, Центра дистанционного обучения ЛИНК, МИЭП, МЭСИ, СГА, ТПУ³. Так,

¹ Голубева Т.И., Репина С.О. Применение информационных технологий в обучении русскому языку. – Оренбург, 2004.

² Азимов Э.Г. Методическое руководство для преподавателей по использованию дистанционных технологий в обучении русскому языку как иностранному. – М., 2004.

³ Лаборатория дистанционного обучения ИСиМО РАО (<http://www.ioso.ru/distant/>); Международный институт менеджмента ЛИНК (<http://www.ou-link.ru/link/>); Институт компьютерных технологий дистанционного обучения МЭСИ (http://www.mesi.ru/e-learning/on_l); Современная гуманитарная академия (<http://www.muh.ru/do.htm?user=e49616cb05432428ea323829315c9a23>); Томский политехнический

например, говоря об алгоритме действий «дистанционного преподавателя», некоторые исследователи включают в него перевод используемых ими учебных материалов (лекций, авторских курсов, материалов для подготовки к зачетам и экзаменам) в электронную форму, размещение их на сайте вуза и проведение семинарских занятий в виде интернет-форумов или других форм учебной коммуникации с использованием ИКТ, а также организации зачетных и экзаменационных сессий как в очной, так и дистанционной формах обучения.

К числу основных высших учебных заведений, в которых ведется дистанционное обучение, в РФ можно отнести следующие: МГУ, Современная гуманитарная академия, Институт дистанционного образования Томского государственного университета, Томский межвузовский центр дистанционного образования и его 96 филиалов, Институт дистанционного обучения Удмуртского университета, Международный центр ДО ЛИНК, Центр технологий дистанционного образования Уральского государственного университета, Виртуальный университет Омского государственного университета, Институт дистанционного обучения Кемеровского государственного университета, Университет Российской академии образования, Российский университет дружбы народов и пр.

Дистанционное обучение не стоит при этом рассматривать исключительно как «экспортную» услугу – оно вполне способно сыграть свою роль и в модернизации системы обучения РКИ в российском вузе, в частности для сокращения сроков подготовки иностранных специалистов. Известно, что необходимость изучать язык в течение года на факультетах довузовской подготовки резко снижает количество желающих получить высшее образование в нашей стране. Не случайно ведущими российскими кафедрами русского языка как иностранного (МГУ им. М.В. Ломоносова, ГИРЯ им. А.С. Пушкина, Российского университета дружбы народов, Санкт-Петербургского университета) на протяжении последних лет активно разрабатываются тестовые системы, позволяющие иностранным абитуриентам, получая языковую подготовку дома, иметь четкие ориентиры, а экзаменаторам получать корректные материалы проверки соответствия уровня языковой компетенции условиям обучения на первом курсе вузов России. В этой связи получают свое развитие не только двусторонние международные межвузовские программы выездного сертификационного тестирования, но и дистанционные формы тестирования с использованием коммуникационных технологий глобальных сетей. В то же время очевидно, что таким образом не решается главная задача – те, кто хотел бы, не отрываясь от работы или учебы, подготовиться к обу-

университет (Программа курсов ПК профессорско-преподавательского состава по направлению «Информационно-коммуникационные технологии. Преподаватель дистанционного обучения»).

чению в вузах нашей страны на уровне, равноценном или близком к тому, какой получают иностранцы в результате годичного обучения на подготовительных факультетах России, остаются без соответствующей образовательной поддержки.

2.2.4. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному

Образовательные ресурсы Интернета по русскому языку можно разделить на несколько категорий¹.

1. Общероссийские образовательные порталы и специализированные ресурсы по русскому языку: справочно-информационный интернет-портал *Грамота.РУ* (<http://www.gramota.ru/>), можно найти ответы на многие актуальные вопросы методики преподавания русского языка в качестве родного и иностранного; сайты *МАПРЯЛ* (<http://ru.mapryal.org/>) и *РОПРЯЛ* (<http://ropryal.ru/>), где интерес представляют обзоры журналов «Вестник МАПРЯЛ» и «Русский язык за рубежом», обзоры конгрессов, форумов, конференций и прочих мероприятий, посвященных проблеме преподавания РКИ; сайты *Американской ассоциации преподавателей русского языка и литературы* (www.russnet.org), *Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина* (<http://www1.pushkin.edu.ru/>), где представлены методические разработки уроков РКИ, *Института русского языка и культуры* (<http://www.russian4foreigners.com/>); сайты «*Культура письменной речи*» (<http://www.grammar.ru/>), *Slovari.ru* (<http://www.slovari.ru/>), *Справочная служба русского языка (платная)* (<http://www.rusyaz.ru/>) и др.

2. Сеть электронных библиотек: например, библиотека М. Мошкова (<http://www.lib.ru/>), некоммерческая электронная библиотека «ImWerden» (<http://imwerden.de/>), русская виртуальная библиотека (<http://rvb.ru/>), фундаментальная электронная библиотека (<http://feb-web.ru/>), электронная библиотека «Либрусек» (<http://lib.rus.ec>), библиотека он-лайн «Альдебаран» (<http://aldebaran.ru>) и др.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного/неродного.

• Портал поддержки русского языка как иностранного Факультета повышения квалификации преподавателей русского языка Российского университета дружбы народов «Учим учить» (<http://www.langrus.ru/content/view/9/13>). Методический видеосикл «Учим учить» – открытый проект ФПК и кафедры русского языка для студентов гуманитарных специаль-

¹ См. об этом также: *Титова С.В.* Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. – М., 2003.

ностей Факультета иностранных языков и общеобразовательных дисциплин РУДН. Видеокурс адресован начинающим преподавателям и может считаться неким мастер-классом. Это очень лаконичная форма представления методического материала: от 25 до 45 минут вполне насыщенного информацией зрительного и слухового пространства. В настоящее время подготовлено 9 учебных фильмов. Первый видеоблок включает в себя 5 фильмов.

• **Международный центр русского языка как иностранного (Международный центр РКИ.):** <http://www.rki-site.ru/>. *Дистанционный курс «Преподавание русского языка как иностранного (Преподавание РКИ)»* разработан для всех желающих преподавать русский язык иностранцам, в том числе для тех, кто не имеет специальной филологической подготовки. Курс «Преподавание РКИ» создан преподавателями МГУ им. М.В. Ломоносова. Материалы курса «Преподавание РКИ» разработаны с целью максимально быстро и эффективно научить носителя русского языка преподавать родной язык иностранцам. Поэтому акцент в курсе сделан именно на практике преподавания русского языка иностранцам, а не на теоретическом описании. Из курса исключена вся не применимая на практике теоретическая информация. Курс содержит все необходимые знания, чтобы преподавать русский язык иностранцам. Проходить курс «Преподавание РКИ» можно в индивидуальном темпе. Освоить методику преподавания РКИ можно за 12 дней (если Вы будете проходить курс не спеша, то освоение методики РКИ займет примерно месяц). Курс снабжен уникальными методическими материалами, разработанными специально для слушателей дистанционного курса. Материалы высылаются после завершения курса и призваны помочь на уроках русского языка с иностранцами. Каждая из 12 лекций дистанционного курса разбита на 2–5 частей. После каждой части расположен проверочный блок, который представляет собой вопросы для самопроверки. Если обучающийся затрудняется ответить на вопрос по методике преподавания РКИ, то он может воспользоваться подсказкой и вернуться в ту часть лекции, которая содержит информацию, необходимую для ответа на этот вопрос. Всего таких проверочных блоков 31. Последняя лекция состоит из трех частей, после которых нет проверочных блоков, т.к. двенадцатая лекция содержит общие рекомендации по методике преподавания РКИ, усвоение которых не требует дополнительной отработки. После завершения дистанционного курса выдается сертификат Международного центра русского языка как иностранного. Текст в сертификате дублируется на русском и английском языках. Высылается сертификат и сопровождающие курс материалы по методике преподавания РКИ заказной бандеролью в любую страну мира. Методические материалы представляют собой неотъемлемую часть дистанционного курса и созданы специально для слушателей курса (в курсе подробно объясняется, как нужно поль-

зоваться высылаемыми методическими материалами). Стоимость прохождения курса «Преподавание РКИ» составляет 15 500 рублей. Льготная программа «Русский язык как иностранный для детей»: 12 000 рублей (320 евро).

• **ФПКП РКИ РУДН** (<http://www.langrus.ru>). Факультет повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного. На факультете разработана и успешно функционирует единая система повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного (неродного), включая профессиональную переподготовку по специальности «Русский язык как иностранный и методика его преподавания». *Дистанционное обучение*: курс повышения квалификации преподавателей (по программе «Русский язык как иностранный и методика его преподавания») (в течение года); курс переподготовки по методике преподавания русского языка как иностранного (в течение года); курс «Новые направления использования русского языка в научно-профессиональной деятельности специалиста в современных условиях» (в течение года); курс «Непрерывное образование взрослых средствами электронной педагогики» (в течение года). *Дистанционное Online обучение русскому языку*: Русский язык для повседневного общения. Русский язык в специальных целях. Выездные семинары и выездные семинары повышения квалификации преподавателей высших и средних учебных заведений (повышение квалификации без отрыва от педагогической деятельности). По завершении обучения на ФПК слушателям выдается сертификат (72 академических часа) или свидетельство (500 академических часов) Российского университета дружбы народов. *Программы профессиональной переподготовки* (500 академических часов): Преподаватель русского языка как иностранного. Этнометодические основы обучения русскому языку как иностранному. Сетевая методика обучения русскому языку как иностранному. Методика оценивания уровня владения русским языком как иностранным. *Программы повышения квалификации*: Школа молодого преподавателя русского языка (краткосрочный курс). Методика преподавания русского языка (как иностранного, как неродного: разнообразие теорий и практик) (краткосрочный курс). Лингводидактическое тестирование (краткосрочный курс). Методика преподавания русского языка как иностранного (долгосрочный курс). Методика обучения видам речевой деятельности. Профессиограмма преподавателя русского языка как неродного. Структура и содержание урока по русскому языку как неродному. Методика обучения мигрантов русскому языку как неродному. Самонаправляемое обучение на основе электронно-педагогических средств обучения русскому языку как неродному. Электронный учебник для обучения эмигрантов русскому языку как неродному. Стоимость обучения по различным программам варьируется от 7 000 до 20 000 руб.

• **Центр международного образования Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (ЦМО МГУ)** (<http://rsmethods.cie.ru/>). Это первый в России подготовительный факультет для иностранных студентов. Сегодня основными направлениями деятельности ЦМО МГУ являются: обучение иностранных граждан русскому языку, подготовка и повышение квалификации преподавателей русского языка как иностранного (РКИ), разработка тестовых материалов по русскому языку как иностранному (ТРКИ). За годы непрерывной работы к поступлению на ведущие факультеты Московского университета были подготовлены студенты более чем из 130 стран мира и создана серьезная методическая школа. Очные программы: Методика преподавания РКИ (8 месяцев); Индивидуальная стажировка по программе «Методика преподавания РКИ»; Семинар «Российская государственная система тестирования по РКИ: научная разработка и практика функционирования». Дистанционные программы: Методика преподавания РКИ (профессиональная переподготовка, 6 месяцев); Методика преподавания РКИ (общеобразовательная программа, 3 месяца). Очная программа профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного» – 65 000 руб. Очно-заочная (дистанционная) программа профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного» – 45 000 руб. Общеобразовательная программа «Методика преподавания русского языка как иностранного» – 19 000 руб.

• **Центр ДО ФПК ГИРЯ им. А.С. Пушкина** (<http://fpk-pushkin-gi.lgb.ru/>). Категории курсов: 1. Профессиональная переподготовка: Русский язык. Страноведение России. 2. Повышение квалификации. Дистанционные курсы: Страноведение России. Русский язык. Методика преподавания РКИ. Дистанционная система повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного является частью единой системы повышения квалификации российских и зарубежных преподавателей РКИ. В этих условиях сформировалась новая форма, учитывающая современную ситуацию на рынке образовательных услуг и представляющая собой не просто набор вариантов или отдельных курсов, а единую систему повышения квалификации преподавателей-русистов как российских, так и иностранных. На обучение приглашаются специалисты, имеющие высшее филологическое или педагогическое образование (стаж педагогической работы в иностранной аудитории не обязателен). Факультет повышения квалификации Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина предлагает несколько дистанционных форм обучения. I. Повышение квалификации (дистанционный курс). По окончании обучения выдается свидетельство о прохождении дистанционного курса повышения квалификации по специальности «Описание русского языка как иностранного и методика его преподавания». Срок обучения – 12 ме-

сяцев. Запись на курс в течение года. График обучения индивидуальный. Программа обучения включает следующие дисциплины: Современный русский язык, Методика преподавания русского языка как иностранного, Современная русская литература, Страноведение России. В процессе обучения по русскому языку и методике преподавания РКИ необходимо выполнить по 10 контрольных работ, итоговой работой по страноведению и литературе является реферат на выбранную тему. Стоимость обучения – 43 200 рублей (полный курс обучения). II. Профессиональная переподготовка (дистанционно-очный курс). По окончании обучения выдается диплом государственного образца о том, что Вы прошли профессиональную переподготовку и имеете право вести профессиональную деятельность в сфере «Русский язык как иностранный». Срок обучения – 6 месяцев. Запись на курс проводится 1 раз в год. Начало обучения – ежегодно с 1 октября. Программа обучения предполагает выполнение учебной нагрузки свыше 500 часов: дистанционное обучение предполагает выполнение 200 часов. *Дистанционная форма* (октябрь, ноябрь, декабрь): Современный русский язык. Дисциплины общегуманитарного профиля. Переподготовка завершается обязательной государственной итоговой аттестацией. Стоимость обучения – 63 700 рублей (полный курс обучения). Во время очной формы обучения есть возможность проживания в общежитии гостиничного типа при институте. Стоимость – 4 260 рублей в месяц.

• **Российский новый университет** (<http://www.rosnou.ru>). Русский как неродной: проект Министерства образования РФ в РосНОУ. В рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011–2015 годы и решения задачи «Создание условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации» Российский новый университет (РосНОУ) выполняет работу по созданию единой национальной системы переподготовки кадров и повышению квалификации преподавателей образовательных учреждений разных типов и видов по вопросам преподавания русского языка как неродного. Интерактивные семинары (вебинары) и их трансляция ведутся на сайте <http://webinar.rosnou.ru> в соответствии с графиком проведения занятий на forum.rusner.ru. Проект базируется на основных положениях Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации и направлен на удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей народов России с сохранением единства федерального, культурного и духовного пространства, консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию, формирование в корреляции с этнической самоидентификацией общероссийского гражданского сознания, обеспечение качественного образования. Программа профессиональной переподготовки – «Теория и методика

преподавания русского языка как иностранного» (544 часа). Слушателям, успешно освоившим программу, выдается диплом государственного образца о профессиональной переподготовке и удостоверяется право (соответствие квалификации) на ведение нового вида профессиональной деятельности по направлению подготовки. Стоимость – 52 000 руб.

• **Томский государственный университет, Институт дистанционного образования** (<http://ido.tsu.ru>). Программы повышения квалификации:

1. Обучение русскому языку как иностранному в современных социокультурных условиях: 144 ч. Стоимость: 3 435 руб. Программа повышения квалификации «Обучение русскому языку как иностранному в современных социокультурных условиях» разработана в рамках комплексного проекта «Развитие сетевого взаимодействия инновационных вузов как основы для широкого использования результатов, полученных в ходе реализации инновационных образовательных программ, в целях более эффективного и системного развития профессионального образования и науки, укрепления их связей с реальной экономикой» и адресована профессорско-преподавательскому составу и научным сотрудникам высших учебных заведений. В результате ознакомления с рядом курсов слушатели должны: знать основные положения современной методики преподавания русского языка как иностранного и владеть основными понятиями; быть знакомыми с важнейшей научно-методической литературой, иметь представление об основных учебниках и учебных комплексах; знать основные сходства и различия в системе русского языка и родного языка учащихся; иметь представление о типичных ошибках носителей определенного языка в процессе освоения русского языка и путях их предупреждения и исправления; уметь выделять методические задачи и обеспечивать их решение соответствующими приемами работы, техническими и наглядными средствами, учебным материалом и т.п.; уметь создавать и поддерживать мотивацию изучения языкового материала; уметь правильно организовать общение и взаимодействие учащихся на занятии. Представленная программа имеет модульную структуру, включающую обязательные модули и элективные. По окончании обучения слушатели получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации. 2. Русский язык как иностранный: современные подходы: 72 ч. Программа повышения квалификации «Русский язык как иностранный: современные подходы» адресована профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений. Цель программы: ознакомить с современными теориями и практиками обучения неродному языку; дать лингвистическую и методическую подготовку, позволяющую специалисту-филологу успешно преподавать русский язык иностранцам в современных социокультурных условиях. Задачи программы: дать основные понятия и положения современной методики преподавания

русского языка как иностранного; ознакомить с важнейшей научно-методической литературой, сформировать представление об основных учебниках и учебных комплексах; научить сопоставлять сходства и различия в системе русского языка и родного языка учащихся; сформировать представление о типичных ошибках носителей определенного языка в процессе освоения русского языка и о путях их предупреждения и исправления; научить выделять методические задачи и обеспечивать их решение соответствующими приемами работы, техническими и наглядными средствами, учебным материалом и т.п.; научить создавать и поддерживать мотивацию изучения языкового материала; научить правильно организовывать общение и взаимодействие учащихся на занятии. Период обучения – 2 недели. По завершении обучения слушателям выдаются удостоверения о краткосрочном повышении квалификации.

4. Дистанционные курсы по русскому языку.

- **«Русский язык – дистанционно (по материалам СМИ)»** – первый широкомасштабный дистанционный научно-практический проект в области преподавания РКИ. Был развернут в Центре международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова (<http://dist-learn.ru>). Созданная в ходе его многоэтапной реализации дистанционная языковая среда обслуживает коммуникативные и информационные потребности иностранных учащихся базового и первого сертификационного уровней владения русским языком и направлена на формирование у них навыков восприятия и понимания аутентичных материалов российской прессы, телевидения и русскоязычных интернет-сайтов. В описываемую среду входят следующие компоненты: сетевой интерактивный учебник «В эфире Россия»; комплект учебных материалов «Новости из России»; печатный учебник «Новости из России»; печатный учебник «News from Russia»; веб-сайт учебника «News from Russia»; электронная хрестоматия, содержащая статьи из российских СМИ по основным темам учебника «В эфире Россия» и учебного комплекта «Новости из России»; электронный каталог ссылок на русскоязычные электронные СМИ; комплексная веб-страница учащегося, позволяющая организовать дистанционное обучение с индивидуальными «удаленными» учащимися; учебный форум, в котором осуществляются групповые формы занятий с «удаленными» и очными студентами; электронный деканат, в котором размещаются списки учащихся с идентификационными данными, производится распределение учащихся по группам, «вывешивается» расписание занятий, назначаются даты прохождения тестирования; электронная бухгалтерия, предназначенная для оформления заказов на приобретение электронных материалов, подписки на образовательные услуги сетевых преподавателей. Учебный процесс в дистанционной форме в рамках данной виртуальной среды обучения русскому языку как

иностранному организовывается преподавателем РКИ в зависимости от выбранной модели дистанционного обучения (сетевой, основанной исключительно на интернет-технологиях; сетевой с подключением кейс-технологий, когда часть учебных материалов распространяется рассылкой, а собственно обучение проходит в сетевом режиме; смешанной, представляющей собой сочетание очной и дистанционной форм обучения; сетевой по типу «распределенный класс», когда учебный процесс строится в режиме реального времени (on-line) на базе интерактивного телевидения, видеоконференций/телемостов и телеконференций/форумов) при слаженном взаимодействии с административно-технической службой. Взаимодействие студента с преподавателем, с информационно-образовательным контентом и пользовательскими сервисами, составляющими среду, осуществляется как непосредственно (в случае самообучения), так и опосредованно – через персональную «веб-страницу учащегося». Педагогическое общение учащегося с «удаленными» коллегами (в случае групповой формы обучения) осуществляется через «учебный форум». Стоимость индивидуального пакета «Русский язык: SOS или ОК» в зависимости от сроков обучения (от 1 до 10 месяцев) составляет 20–120 \$; коллективного – 1000–1500 \$.

- **«Время говорить по-русски»** (http://speak-russian.cie.ru/time_new/). Благодаря программе можно: сдать тест элементарного уровня владения русским языком в рамках Российской государственной системы тестирования (тест можно сдавать не только в России в специальных центрах тестирования, но и за рубежом), овладеть лексическим минимумом в размере около 1000 единиц, читать адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера, читать и понимать названия городов, улиц на карте, названия магазинов и простые объявления, ориентироваться в меню ресторанов и т.п., понимать на слух русскую речь (небольшого объема, 80–100 слов) и поддерживать простой разговор по-русски, выражать желание, просьбу, несогласие и т.д., а также иметь общее представление о структуре русского языка, знакомиться с особенностями русского этикета и узнать много интересной информации о жизни в России сегодня. Вторая страница сетевого ресурса показывает общую структуру всего курса, которая состоит из нескольких составляющих. Вводно-фонетический курс знакомит с особенностями русской фонетики и основными правилами чтения и произношения. Основной курс состоит из отдельных уроков, построенных по модульному принципу. Это главная, базовая часть программы. «Стержнем» обучающей программы является многосерийный анимационный фильм, герои которого сделаны из пластилина. Раздел «Словарь» включает в себя необходимый лексический минимум для начального уровня владения языком. Словарь построен по тематическому и алфавитному принципу и содержит все слова, встречающиеся

в основном курсе. Раздел «Тестирование» включает в себя сводные блоки контрольных заданий, которые учащемуся рекомендуется проходить после завершения работы над определенной лексико-грамматической темой, которая прорабатывается на протяжении 5 уроков. Грамматический справочник содержит грамматический минимум, необходимый для общения на русском языке в объеме начального уровня. Раздел страноведческой информации – один из дополнительных разделов программы, в котором рассказывается о реалиях русской жизни, особенностях общения с русскими людьми, о культуре русского быта, об этикетных нормах, интересных достопримечательностях Москвы и т.п. Разделы «Библиотека» и «Медiateка» тоже не связаны непосредственно с основным курсом, но они не только расширяют лексический минимум учащегося, но и помогают сделать процесс изучения русского языка более занимательным и веселым. В библиотеку помещены несложные, но интересные тексты для чтения, которых всегда не хватает учащемуся, владеющему языком в минимальном объеме. Критерием отбора текстов были легкость, занимательность и простота. Здесь можно найти анекдоты, смешные случаи из жизни, маленькие рассказы. Медiateка – раздел курса, в котором подобраны разные песни (народные и современные), отрывки из популярных русских фильмов, языковые обучающие игры, кроссворды и другие интерактивные задания. Этот раздел создан для того, чтобы учащийся мог развивать навыки аудирования и понимания живой разговорной речи, мог в доступной и занимательной форме повторить и расширить свой лексический минимум. Курс в свободном доступе.

- **Интерактивные курсы русского языка** (www.masterrussian.com). Включают информацию по различным разделам преподавания РКИ, звуковое сопровождение упражнений по фонетике и произношению. Эти курсы ориентированы на англоязычных пользователей, носят коммерческий характер (основные материалы доступны только после регистрации). Сайт содержит весьма интересные ссылки на другие ресурсы Интернета для изучающих русский язык, различную страноведческую информацию (рассчитанную в основном на туристов), а также информацию о новых учебных изданиях для изучающих русский язык.

- **Сервер Института по изучению славянских и восточноевропейских языков (США)** (www.seelrc.org). На сайте реализован особый методический подход: изучение языка основано на чтении литературных текстов, их аудировании, просмотре видеодискуссий. Здесь же представлены и обычные тренировочные упражнения по изучению грамматики.

- **Веб-приложение к учебному комплексу «Голоса» Университета Джорджа Вашингтона (США)** (www.gwu.edu/~slavic/golosa). Студентам предоставляется возможность записать на компьютер аудиотекст для аудиро-

вания, в большей своей части материалы данного сайта предназначены для внеаудиторной работы.

5. Дистанционные курсы кафедры русского языка для гуманитарных и естественных факультетов Санкт-Петербургского государственного университета.

• **«Русский язык от А до Я. Первая встреча»** – дистанционный вводно-фонетический и вводно-грамматический курс (с переводами на китайский и английский языки) кафедры русского языка для гуманитарных и естественных факультетов Санкт-Петербургского государственного университета. Авторы: доцент Н.А. Буре, старший преподаватель М.В. Быстрых. Адресат: иностранные учащиеся предвузовского этапа обучения. Цель курса: подготовка учащихся к использованию русского языка для обучения в русской языковой среде в соответствии с задачами и требованиями «Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение». Длительность обучения: 40 часов. Демонстрация курса размещена на сайте «Виртуального языкового центра СПбГУ» (<http://met.iml.spbu.ru/>). Полная версия курса (<http://do.iml.spbu.ru/>).

• **«Русский язык в профессиональной сфере»** – дистанционный курс, модули и траектории для основных специальностей университетского обучения (<http://met.iml.spbu.ru/>). Курс предназначен для поддерживающего обучения в условиях сокращения контактных учебных часов на преподавание русского языка как иностранного. Основная задача – формирование коммуникативной компетенции в области языка специальности. В рамках курса учащиеся получают представление об особенностях русского языка в профессиональной сфере на материале неадаптированных текстов по профильным дисциплинам – геология, физика, экономика, математика, социология, история и т.д., овладевают умениями и навыками поиска, обработки и передачи информации, составления определенного круга письменных работ, восприятия звучащей монологической речи, чтения текстов по специальности для последующего реферирования. Авторы: группа под руководством доцента Н.А. Буре. Адресат: иностранные учащиеся гуманитарных и естественных факультетов. Цель курса: дистанционное сопровождение очных занятий студентов I–II курсов; создание ресурсной базы для студентов и преподавателей; формирование умений и навыков профессионального общения в устной и письменной форме в рамках второго сертификационного уровня. Длительность обучения: от 36 до 48 часов (на один модуль) в зависимости от уровня учащихся.

• **«Русский язык и культура речи», «Культура профессиональной речи»** – дистанционно-сопроводительные курсы. Находятся в разработке. Авторы: профессор Е.И. Селиверстова, доцент Н.А. Буре. Адресат: а) учащиеся

вузов гуманитарных и естественнонаучных специальностей; б) широкий круг посетителей портала. Цель курса: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком учащихся в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях; углубить полученные при освоении школьной учебной программы знания по русскому языку и о русском языке. Длительность обучения: 36 часов (<http://met.iml.spbu.ru/>).

• **«Научный стиль речи»** – дистанционный обучающий курс. Находится в разработке. Авторы: группа под руководством доцента Н.А. Буре. Адресат: иностранные учащиеся предвузовского этапа обучения. Цель курса: обучение языку специальности учащихся предвузовского этапа обучения (тех, кто планирует поступать на факультеты российских вузов; подготовка к сдаче вступительного экзамена по специальности). Длительность обучения: 32 часа (<http://met.iml.spbu.ru/>).

• **Лингводидактические тренажеры** (<http://met.iml.spbu.ru/>): а) **«Учим русский язык. Формула любви»** (с переводом на китайский и английский языки). Авторы: доцент Н.А. Буре, старший преподаватель М.В. Быстрых. Адресат: иностранные учащиеся начального этапа обучения. Цель обучения: знакомство с русскими звуками, представляющими фонетические трудности, с некоторыми особенностями русской грамматики, со словами и выражениями, необходимыми для элементарного общения. Длительность обучения: по усмотрению учащихся (тренажер ориентирован преимущественно на самостоятельную работу; может использоваться в качестве наглядного и тренировочного материала в работе с преподавателем на интерактивной доске); б) **«Учим русский язык. Люблю тебя»**. Авторы: доцент Н.А. Буре, старший преподаватель М.В. Быстрых. Адресат: иностранные учащиеся продвинутого этапа обучения. Цель обучения: познакомить учащихся с реалиями русской жизни, с известными историческими и литературными деятелями, со стилями архитектуры и выдающимися зодчими Санкт-Петербурга; с моделями типичного речевого поведения, нормативными этикетными формами. Длительность обучения: вариативная, по усмотрению учащихся.

Таким образом, сегодня можно констатировать, что Россия имеет достаточно развитую информационно-образовательную инфраструктуру РКИ и отечественная лингводидактика вполне готова к тому, чтобы предложить новый спектр образовательных (дистанционных) услуг широкому кругу ранее не охваченных потенциальных потребителей и расширить тем самым зону своего влияния.

2.3. Анализ учебно-методической литературы и измерительных материалов

Средства обучения русскому языку как иностранному как один из обязательных компонентов процесса обучения – это прежде всего учебники и учебные пособия.

Учебники и учебные пособия различаются и по своему содержанию, и по функциональной направленности. Учебники построены в соответствии с государственным стандартом и образовательной программой того или иного уровня (или уровней) РКИ и реализуют концепцию определенного метода обучения: сознательно-практического, коммуникативного и т.д. Учебник – это основное, самостоятельное средство обучения, покрывающее весь курс обучения или его часть и позволяющее формировать все виды компетенций обучаемых.

Учебное пособие отличается от учебника тем, что является вспомогательным средством обучения и направлен на реализацию лишь одной компетенции. «Существуют пособия по обучению аспектам языка, видам речевой деятельности, страноведению. К учебным пособиям относятся лингафонные лабораторные работы, сборники грамматических упражнений, книги для чтения, прописи, сборники текстов для аудирования, пособия по развитию устной речи, учебные видеофильмы, комплекты наглядных пособий, учебные компьютерные тетради и т.д.»¹.

Библиографические данные	Краткий структурно-содержательный анализ / вывод по использованию в учебном процессе
1	2
<p>1. М.П. Аксенова. Русский язык по-новому. Часть 1 (уроки 1–15) / Под ред. Н.Н. Карлиной. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, 2010. – 648 с. Часть 2 (уроки 16–22) / Под ред. Н.Н. Карлиной. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, 2010. – 408 с. Гриф: <i>Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031001 и направлению подготовки 031001 «Филология».</i></p>	<p>Учебник является одним из самых известных и авторитетных курсов по обучению РКИ. Это курс русского как иностранного «от нуля».</p> <p>Фонетический и лексико-грамматический материал распределен на 15 уроков. При этом автор использует парадигматический подход – поэтапность, пошаговость представления и осмысления материала.</p> <p>Прохождение курса по учебнику в полном объеме обеспечивает обучаемым достаточную лексико-грамматическую базу и формирует навыки, позволяющие совершенствовать свои знания (не только под руководством преподавателя, но и самостоятельно).</p>

¹ Капитонова Т.И., Московкина Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. – СПб.: Златоуст, 2006. – С. 90.

1	2
	<p>Занятия по этому учебнику дают возможность читать книги по избранной специальности, газеты и журналы, общаться с коллегами, а также начинать читать художественную литературу.</p> <p>Структурно каждый урок содержит блоки, например: «Звуки, буквы», «Интонация», «Грамматика», «Лексика», «Повторение» и др. При этом повторение, закрепление лексико-грамматического материала организовано таким образом, чтобы обеспечить коммуникативные потребности учащихся в различных сферах общения. Работа по учебнику формирует все виды речевых и коммуникативных компетенций обучаемых.</p> <p>Прилагаемые справочные и рабочие таблицы облегчают процесс запоминания и помогают осуществлять контроль над качеством усвоения материала.</p> <p>Учебник рассчитан не менее чем на 500 часов аудиторных занятий, включает 22 урока, в том числе и вводно-фонетический курс. Каждый урок содержит поурочный словарь.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности.</p> <p>Занятия по данному учебнику могут быть организованы в первом и втором семестре подготовительного курса (двузвской подготовки).</p> <p>Вывод: Учебник может быть использован как элементарный курс – в группах, где учащиеся хотят за короткий срок научиться общению на бытовом уровне. В этих группах следует выборочно использовать материал уроков 1–12, за исключением рубрики «Факультатив», изучение которой является обязательным лишь для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 031001 «Филология».</p> <p>Если цель обучения – получить знания в объеме первого сертификационного уровня, то используется грамматический материал уроков 1–22. Следует заметить, что лексико-грамматический материал учебника превышает объем материала, необходимого для подготовки к экзамену на сертификат первого уровня, поэтому преподавателю необходимо самому решить, насколько целесообразно использовать или исключить тот или иной материал.</p> <p>В полном объеме учебник рекомендуется тем учащимся, студентам, которые хотят достаточно глубоко овладеть русским языком.</p> <p>Учебник может быть использован в качестве справочника для начинающих преподавателей РКИ</p>

1	2
<p>2. Прогресс. Элементарный уровень: Учебник русского языка для иностранных студентов / Н.И. Соболева, С.У. Волков, А.С. Иванова, Г.А. Сучкова. – Изд. 6-е, испр. и доп. – М.: РУДН, 2013. – 275 с.: ил. Гриф: <i>Рекомендовано координационным советом центров довузовской подготовки иностранных граждан Министерства образования и науки РФ в качестве учебника русского языка как иностранного на начальном этапе обучения.</i></p>	<p>Учебник представляет собой элементарный курс по РКИ. Содержание учебника соответствует объёму элементарного уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень¹. В учебнике представлены языковые и речевые единицы, позволяющие студенту-иностранцу удовлетворять коммуникативные потребности в ограниченном наборе ситуаций и тем социокультурной сферы и сферы повседневного общения. Все компоненты учебника связаны с социокультурной сферой России как страны изучаемого языка. При этом набор языковых средств, обеспечивающих социально-культурную компетентность обучаемых, тщательно минимизирован. Учебник рассчитан на 120 часов аудиторных занятий и включает 18 уроков, в том числе вводно-фонетический курс. Каждый урок содержит поурочный словарь, в котором выделена (подчеркиванием) активная лексика. В конце учебника присутствует полный словарь элементарного уровня на русском, французском, английском, испанском, китайском, арабском языках. Интересны такие рубрики в структуре каждого урока, как «Сравните», «Повторяем», «Это вы знаете». Рубрика «Сравните» позволяет студентам соотнести уже полученные знания с новыми языковыми и речевыми реалиями, что позволяет в определенной степени предупредить внутриязыковую интерференцию и начать процесс формирования речевых навыков и умений. Рубрика «Повторяем» приводится в конце каждого урока и направлена на закрепление и осознание введенного ранее материала. Рубрика «Это вы знаете» завершает урок и обобщает его содержание, осуществляя, по мнению авторов учебника, прагматический принцип обучения. Учебник предназначен для работы в первом концентре первого семестра подготовительного курса. Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности. Вывод: Адресован прежде всего студентам-иностранцам, начинающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ.</p>

¹ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.; Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / Есина З.И., Иванова А.С. и др. – М., 2001. – 134 с.

1	2
	<p>Вместе с тем следует отметить, что данный учебник не ограничен сферой приложения подготовительных факультетов и может быть использован на начальном этапе обучения РКИ в различных учебных заведениях России</p>
<p>3. Соболева Н.И., Волков С.У., Иванова А.С. Прогресс. Базовый уровень: Учебник русского языка для иностранных студентов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2009. – 213 с.: ил. Гриф: <i>Рекомендовано координационным советом центров довузовской подготовки иностранных граждан Министерства образования и науки РФ в качестве учебника русского языка как иностранного на начальном этапе обучения.</i></p>	<p>Учебник представляет собой базовый курс. Содержание учебника соответствует объему базового уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень¹. В учебнике представлены языковые и речевые единицы, позволяющие студенту-иностранцу удовлетворять самые необходимые коммуникативные потребности в ограниченном наборе ситуаций и тем социокультурной сферы и сферы повседневного общения. Все компоненты учебника связаны с социокультурной сферой России как страны изучаемого языка. Учебник рассчитан на 120–160 часов аудиторных занятий и содержит 7 уроков. Уроки включают те же рубрики, что и в предыдущем учебнике. Кроме того, каждый урок дополнен списком глаголов, требующих определённого падежа (по мере изучения падежных форм множественного числа). Поурочного словаря и словаря базового уровня нет. Учебник предназначен для работы во втором концентре первого семестра подготовительного курса. Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности. Вывод: Адресован прежде всего студентам-иностранцам, владеющим русским языком в объеме элементарного уровня и продолжающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ. Вместе с тем следует отметить, что данный учебник не ограничен сферой приложения подготовительных факультетов и может быть использован на базовом этапе обучения РКИ в различных учебных заведениях России</p>

¹ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.; Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / Есина З.И., Иванова А.С. и др. – М., 2001. – 134 с.

1	2
<p>4. Будильцева М.Б., Царева Н.Ю. Русский язык как иностранный: Элементарный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010. – 191 с.</p>	<p>Материал учебника <i>частично</i> соответствует объему элементарного уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень¹. В частности, в нем представлены только формы именительного и винительного падежа имен существительных, притяжательных местоимений и прилагательных.</p> <p>Каждый урок содержит поурочный словарь. В конце учебника присутствует полный словарь элементарного уровня на русском, французском, английском, испанском языках. На этих же языках в приложении даны лингвистические комментарии по фонетике и грамматике русского языка. В приложении содержатся и диктанты к каждому уроку, которые формируют первичные навыки аудирования и записи со слуха.</p> <p>Учебник рассчитан на 120 часов учебных занятий с преподавателем и включает 7 уроков. Начиная со второго урока каждый последующий содержит задания на закрепление предшествующего материала. Пятый урок является обобщающим по вводно-фонетическому курсу. С шестого урока структура урока меняется: обучающую доминанту составляет грамматика. Важное место занимает работа с грамматическими таблицами, выполнение связанных с ними лексико-грамматических заданий, работа с глаголами, со словообразовательными моделями, чтение-анализ текстов диалогического и монологического характера, а также немало внимания уделяется составлению текстов по образцам и ключевым словам.</p> <p>Учебник дополняет «Рабочая тетрадь» – пособие для внеаудиторной, самостоятельной работы с достаточным тренировочным материалом для активизации и формирования языковой и речевой компетенции учащихся.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности и предназначен для работы в первом концентре первого семестра подготовительного курса.</p> <p>Вывод: Адресован студентам-иностранцам, начинающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ. Однако учебник вполне может быть использован для учащихся среднего школьного возраста (11–15 лет), впервые приступающих к изучению русского языка</p>

¹ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.; Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / Есина З.И., Иванова А.С. и др. – М., 2001. – 134 с.

1	2
<p>5. Будильцева М.Б., Царева Н.Ю. Русский язык как иностранный: Элементарный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010. – 191 с.</p>	<p>Учебник является продолжением учебника элементарного уровня, написанного теми же авторами. Материал учебника соответствует объему базового уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень.</p> <p>Каждый урок отличает системное представление грамматических явлений и реализация коммуникативных задач обучения.</p> <p>Учебник содержит 6 уроков, объединенных тематически: «Москва – любовь моя», «Вы откуда?», «Мои дорогие, родные и близкие», «Все профессии важны», «Праздник входит в дом», «Интересное вокруг нас». Каждый урок характеризуется строгой композицией, которая выражается в логичном представлении рубрик «Читаем, думаем, анализируем», «Учим, повторяем грамматику», «Читаем, анализируем текст», «Читаем самостоятельно», «Давайте обсудим» в каждом уроке. Повторяющиеся рубрики, стандартность формулировок заданий, представленность их в определенной последовательности – надежная основа не только для формирования умений работать с учебником, но и для выхода в речь. Каждый урок начинается с небольшого текста, содержащего вопросы для анализа основного материала урока, далее следует погружение в грамматику, затем представлен текст для изучающего чтения с циклом языковых, речевых и коммуникативных заданий и упражнений. Четвертая рубрика ориентирует учащихся на самостоятельную работу с текстом, требующую навыков работы со словарем, развития языковой догадки и т.д. В конце каждого урока, что очень важно, дается комплекс заданий, готовящих студентов к беседе по теме и представляющих собой контроль усвоения лексико-грамматического материала и в устной, и в письменной форме.</p> <p>В учебнике присутствует полный словарь базового уровня на русском, французском, английском, испанском языках. На этих же языках в приложении даны лингвистические комментарии по фонетике и грамматике русского языка.</p> <p>Следует отметить оригинальность, новизну и познавательный характер представленного в учебнике текстового материала и заданий.</p> <p>Учебник дополняет «Рабочая тетрадь» – пособие для внеаудиторной, самостоятельной работы с достаточным тренировочным материалом для активизации и формирования языковой и речевой компетенции учащихся.</p> <p>Учебник рассчитан максимум на 120 академических часов занятий в условиях предвузовской подготовки.</p>

1	2
	<p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности и предназначен для работы во втором концентре первого семестра подготовительного курса.</p> <p>Вывод: Адресован студентам-иностранцам, продолжающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ. Однако учебник вполне может быть использован для учащихся среднего школьного возраста (11–15 лет), владеющих русским языком как иностранным в объеме элементарного уровня</p>
<p>6. Буди́льцева М.Б., Царева Н.Ю. Русский язык как иностранный: Элементарный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010. – 191 с.</p>	<p>Материал учебника соответствует объему первого сертификационного уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень.</p> <p>Учебник рассчитан на 180 часов учебных занятий под руководством преподавателя и включает 5 уроков, организованных тематически: «Нобелевские премии и Нобелевские лауреаты», «Мир прекрасного», «Твои возможности, человек», «Планета Земля – наш общий дом», «Верю, люблю, живу...».</p> <p>Учебник характеризуется текстоцентричным подходом к организации учебного материала: каждый урок начинается с чтения и анализа текста, на материале которого происходит знакомство с грамматическими явлениями.</p> <p>Все уроки начинаются с рубрики «Давайте побеседуем», в которой представлен диалог и задания к нему. Далее в разделе «Читаем тексты» расположен учебный материал для чтения с определенными заданиями, развивающими устную и письменную речь. Затем следует грамматическая часть: справочный комментарий, схемы, таблицы, тренировочные упражнения. При этом особое внимание уделяется словообразованию. Завершает уроки учебника рубрика «Готовимся к беседе», позволяющая проверить сформированность знаний, умений, навыков обучаемых в рамках определенной темы.</p> <p>В конце учебника присутствует полный словарь первого сертификационного уровня на русском, французском, английском, испанском языках. На этих же языках в приложении даны лингвистические комментарии по фонетике и грамматике русского языка.</p> <p>Учебник дополняет «Рабочая тетрадь» – пособие для внеаудиторной, самостоятельной работы с достаточным тренировочным материалом для активизации и формирования языковой и речевой компетенции учащихся.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности и предназначен для работы во втором семестре подготовительного курса.</p>

1	2
	<p>Вывод: Адресован студентам-иностранцам, продолжающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ и владеющим русским как иностранным в рамках базового уровня. Учебник вполне может быть использован для учащихся среднего школьного возраста (11–15 лет), владеющих русским языком как иностранным в объеме базового уровня</p>
<p>7. Распопова Т.И. Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – 260 с.</p>	<p>Учебник включает 19 уроков и рассчитан на 240–260 часов аудиторного времени, включая вводно-фонетический курс. Учебник готовит студентов к сдаче тестов элементарного и базового уровня, не имея при этом структурного деления материала на элементарный и базовый уровни.</p> <p>Весь материал учебника структурирован в соответствии с логикой его прохождения на начальном этапе обучения по функционально-системному принципу. Для удобства и простоты восприятия вся теория систематизирована в таблицы, снабжена рисунками и схемами. Порядок подачи грамматического материала нетрадиционен: это касается, например, русских падежей (в данном учебнике порядок представления падежей такой: именительный, винительный, родительный, предложный, дательный, творительный), глаголов движения (различие в их употреблении показано на примере четырех основных минимизированных коммуникативных ситуаций), видов глагола (различие в их употреблении показано на бинарных оппозициях значения «процесс / результат», «повторяемость / одноразовость») и др.</p> <p>Избыточное количество упражнений, направленных на формирование и автоматизацию навыков употребления грамматических форм в речи, делает учебник самодостаточным, позволяя преподавателю обходиться без привлечения дополнительных пособий по грамматике.</p> <p>Все уроки учебника снабжены поурочными словарями и сводным словарем, соответствующим базовому уровню владения РКИ, на английском, французском, испанском, китайском и арабском языках. Дополнительные задания на пассивное усвоение отмечены знаком «*». В начале и конце учебника дается справочный материал по русскому языку.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности.</p> <p>Вывод: Учебник предназначен для работы с иностранными студентами в первом семестре подготовительного факультета вуза</p>

1	2
<p>8. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А (элементарный). – 3-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2013. – 320 с.</p>	<p>Учебник начинается с вводно-фонетического курса и содержит основные лексико-грамматические темы начального уровня: единственное число именительного, винительного и предложного падежей; «статичные» глаголы, употребляемые с вопросом «где?», и «динамичные», употребляемые с вопросом «куда?», в том числе бесприставочные глаголы движения «ходить / идти». Этот перечень тем <i>частично</i> соответствует объему элементарного уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень.</p> <p>Это учебник модульного типа, включающий грамматику, разговорные темы / ситуации общения, работу с текстом. Модульность позволит менять структуру курса в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных способностей обучающихся.</p> <p>Учебник отличается тем, что все тексты, задания, формулировки адаптированы и соответствуют уровню студента на момент представления материала.</p> <p>Коммуникативный характер учебника определяет совмещение лексико-грамматического и разговорного аспектов: диалоги, речевые задания. Тексты построены на лексико-грамматическом материале урока, что позволяет сразу использовать в речи новые структуры.</p> <p>Учебник включает вводно-фонетический курс и 20 уроков грамматико-лексического курса, рассчитан примерно на 130 часов учебных занятий. Каждый урок заканчивается контрольной работой, а учебник – поурочным словарем на русском языке, грамматическим приложением, заданиями для аудирования (учебник имеет аудиодиск с текстами в качестве приложения) и описанием уровня, достигнутого студентами в конце курса.</p> <p>Учебник дополняет <i>книга для преподавателя</i>, в которой представлены практические рекомендации для преподавателей по работе с учебником, контрольные работы, дополнительные тексты, игровой материал.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности.</p> <p>Вывод: Адресован студентам-иностранцам, начинающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ. Учебник вполне может быть использован и для учащихся среднего школьного возраста (10–15 лет), впервые приступающих к изучению русского языка.</p> <p>Может быть использован как в рамках интенсивных краткосрочных курсов, так и в программе академического года; в работе с группой и для индивидуальных занятий; при работе в открытых группах, состав которых по каким-либо причинам меняется в процессе обучения</p>

1	2
<p>9. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый). – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2012. – 328 с.</p>	<p>Вторая книга учебно-методического комплекса данного автора.</p> <p>В этой книге сохранена подача материала, представленная в первом учебнике, элементарного уровня. Основной акцент сделан на изучении видов глагола, глагольного управления, возвратных глаголов, завершается начатое в первой книге изучение падежной системы существительных единственного числа, глаголов движения без приставок и с приставками <i>по-</i>, <i>при-</i>, <i>у-</i>. Материал учебника частично соответствует объёму базового уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень.</p> <p>Учебник включает уроки 21–40 и рассчитан примерно на 130 часов учебных занятий.</p> <p>Каждый урок заканчивается контрольной работой, а учебник – поурочным словарем на русском языке, грамматическим приложением, заданиями для аудирования (учебник имеет аудиодиск с текстами в качестве приложения) и описанием уровня, достигнутого студентами в конце курса.</p> <p>Учебник дополняет <i>книга для преподавателя</i>, в которой представлены практические рекомендации для преподавателей по работе с учебником, контрольные работы, дополнительные тексты, игровой материал.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности.</p> <p>Вывод: Адресован студентам-иностранцам, продолжающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ. По учебнику вполне могут заниматься учащиеся среднего школьного возраста (10–15 лет), владеющие русским языком в объеме элементарного уровня.</p> <p>Может быть использован как в рамках интенсивных краткосрочных курсов, так и в программе академического года; в работе с группой и для индивидуальных занятий; при работе в открытых группах, состав которых по каким-либо причинам меняется в процессе обучения</p>
<p>10. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень Б1 (базовый – первый сертификационный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 340 с.</p>	<p>Третья книга учебно-методического комплекса данного автора.</p> <p>В этой книге сохранена подача материала, представленная в первых учебниках. Основные темы: прилагательные единственного числа, существительные и прилагательные множественного числа, управление глаголов, все типы глаголов движения, образование и значение глагольных видов, типы сложных предложений, сложные случаи употребления императива и компаратива, неопределенно-личные местоимения. Материал учебника частично соответствует объему первого сертификационного уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому</p>

1	2
	<p>языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень.</p> <p>Учебник включает уроки 41–60 и рассчитан примерно на 130 часов учебных занятий.</p> <p>Каждый урок заканчивается контрольной работой, а учебник – поурочным словарем на русском языке, грамматическим приложением, заданиями для аудирования (учебник имеет аудиодиск с текстами в качестве приложения) и описанием уровня, достигнутого студентами в конце курса.</p> <p>Учебник дополняет <i>книга для преподавателя</i>, в которой представлены практические рекомендации для преподавателей по работе с учебником, контрольные работы, дополнительные тексты, игровой материал.</p> <p>Учебник реализует концепцию сознательно-практического метода обучения РКИ в его коммуникативной направленности.</p> <p>Вывод: Адресован студентам-иностранцам, продолжающим свое обучение на подготовительных факультетах вузов РФ. По учебнику вполне могут заниматься учащиеся среднего школьного возраста (10–15 лет), владеющие русским языком в объеме элементарного и частично базового уровней.</p> <p>Может быть использован как в рамках интенсивных краткосрочных курсов, так и в программе академического года; в работе с группой и для индивидуальных занятий; при работе в открытых группах, состав которых по каким-либо причинам меняется в процессе обучения</p>
<p>11. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были... 29 уроков русского языка для начинающих: Учебник. – 9-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 152 с.</p>	<p>Учебник позволяет изучать русский язык с нуля. Методическая модель учебника, по заявлению авторов, разработана на основе сознательно-практического метода, однако характеризуется комплексом следующих инноваций: использован функциональный подход к подаче материала, лексика и грамматика изучаются на синтаксической основе, материал подается концентрически, активизирован принцип устного опережения материала и сделан сильный упор на семантико-прагматические и интенционные категории, что проявляется прежде всего в отсутствии лингвистической терминологии, приближении понятийного аппарата к психологии обучающихся, большом количестве коммуникативных задач, направленных на развитие и совершенствование рецептивных навыков.</p> <p>Всё это позволяет сделать вывод о том, что учебник реализует коммуникативный метод изучения языка.</p> <p>Учебник содержит 28 уроков, среди которых выделяются и уроки для повторения (их три), и рассчитан на 120–150 учебных часов. Структура каждого урока единообразна, выделены стандартные для каждого урока коммуникативные блоки, позволяющие заложить определенные алгоритмы восприятия и усвоения материала.</p>

1	2
	<p>Каждый урок включает <i>речевой этикет, презентацию грамматического материала, текст с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, упражнения по теме урока, игровые задания и тексты-шутки</i>. Следует отметить очень хорошую страноведческую и культурную ориентированность учебника.</p> <p>К учебнику прилагается рабочая тетрадь для студентов, аудио-приложение, книга для преподавателя и грамматический справочник на нескольких языках.</p> <p>Вывод: Рекомендуются для работы с преподавателем на интенсивных курсах русского языка для нефилологов как в России, так и за рубежом, для кружков при культурных центрах и университетах, для работы в «Школе мигранта». Материал учебника может быть использован в качестве дополнительного для подготовительных отделений вузов при изучении русского языка на элементарном уровне</p>
<p>12. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: Учебник. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.</p>	<p>Учебник продолжает интенсивный коммуникативный курс русского языка для взрослых. Методическая модель учебника, по заявлению авторов, разработана на основе сознательно-практического метода, однако характеризуется комплексом следующих инноваций: использован функциональный подход к подаче материала, лексика и грамматика изучаются на синтаксической основе, материал подается концентрически, активизирован принцип устного опережения материала и сделан сильный упор на семантико-прагматические и интенционные категории, что проявляется прежде всего в отсутствии лингвистической терминологии, приближении понятийного аппарата к психологии обучающихся, в большом количестве коммуникативных задач, направленных на развитие и совершенствование рецептивных навыков.</p> <p>Всё это позволяет сделать вывод о том, что учебник реализует коммуникативный метод изучения языка.</p> <p>Учебник соответствует стандарту базового уровня владения русским языком как иностранным.</p> <p>Учебник содержит 12 уроков и рассчитан на 100–150 учебных часов. Структура каждого урока единообразна, выделены стандартные для каждого урока коммуникативные блоки, позволяющие заложить определенные алгоритмы восприятия и усвоения материала.</p> <p>Каждый урок включает комплекс вопросов по теме, выполняющих тестирующую функцию; речевые образцы, призванные актуализировать речевой материал урока; учебный текст, демонстрирующий материал урока в речи; грамматические таблицы и схемы (без терминологии); тренировочный материал, содержащий языковые, речевые коммуникативные задания. Следует отметить очень хорошую страноведческую и культурную ориентированность учебника.</p>

1	2
	<p>К учебнику прилагается рабочая тетрадь для студентов, аудиоприложение, книга для преподавателя и грамматический справочник на нескольких языках.</p> <p>Вывод: Рекомендуется для работы с преподавателем на интенсивных курсах русского языка для нефилологов как в России, так и за рубежом, для кружков при культурных центрах и университетах, для работы в «Школе мигранта». Материал учебника может быть использован в качестве дополнительного для подготовительных отделений вузов при изучении русского языка на базовом уровне</p>
Учебные пособия	
<p>1. Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2012. – 80 с.</p>	<p>Издания являются частью официального комплекса материалов Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку, включающей типовые тесты, лексические минимумы и образовательные стандарты.</p> <p>Лексические минимумы могут использоваться при подготовке к экзаменам на сертификат соответствующего уровня.</p> <p>Вывод: Лексические минимумы предназначены для учащихся всех форм обучения, преподавателей, авторов учебных пособий, администрации учебных центров и языковых школ, специалистов в области международного образования</p>
<p>2. Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2011. – 116 с.</p>	
<p>3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. – 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.</p>	

1	2
<p>4. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2011. – 112 с.</p>	<p>Типовые тесты могут использоваться при подготовке к экзаменам на сертификат соответствующего уровня.</p> <p>Каждое пособие содержит варианты тестов соответствующего уровня по всем субтестам и является хорошим подспорьем в подготовке к тестированию.</p> <p>Вывод: Предназначены для учащихся всех форм обучения, преподавателей, авторов учебных пособий, администрации учебных центров и языковых школ, специалистов в области международного образования</p>
<p>5. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2010. – 120 с.</p>	
<p>6. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2011. – 112 с.</p>	
<p>7. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: Учеб. пособие. Вып. 1: Грамматика. Лексика / Захарова А.И., Лукьянова Е.Н., Парецкая М.Э. и др. – 5-е изд. – СПб.: Ростов н/Д: Златоуст: Южный федеральный университет, 2013. – 133 с.</p>	<p>Пособия имеют практическую направленность, однако включают и нужные для выполнения заданий теоретические сведения о грамматических и лексических единицах русского языка. Пособия предназначены для работы под руководством преподавателя, но могут использоваться студентами и самостоятельно, так как в приложении содержатся ключи к тестам.</p> <p>Задания представлены в тестовой форме, предусмотренной государственными контрольно-измерительными материалами.</p> <p>Вывод: В качестве адресатов авторы пособий видят иностранных бакалавров, магистрантов, стажеров, обучающихся на нефилологических факультетах вузов и желающих сдать тест второго и частично третьего сертификационного уровня общего владения русским языком</p>

1	2
<p>8. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: Учеб. пособие. Вып. 2: Чтение / Захарова А.И., Лукьянова Е.Н., Парецкая М.Э и др. – 4-е изд. – СПб.; Ростов н/Д: Златоуст: Южный федеральный университет, 2013. – 107 с.</p>	
<p>9. Типовой тест по русскому языку для приема в гражданство Российской Федерации. – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2013. – 60 с.</p>	<p>Пособие включает вариант типового теста и может использоваться при подготовке к экзаменам на гражданство. Включает 5 субтестов, материалы по организации и проведению тестирования, матрицы, ключи, рейтерские таблицы.</p> <p>Вывод: Предназначено для работы с иностранцами, готовящимися сдать тест на гражданство</p>
<p>10. Голубева А.В. Мы живем и работаем в России: Учебник русского языка для трудовых мигрантов: начальный курс. – СПб.: Златоуст, 2011. – 128 с.</p>	<p>Частично соответствует объему элементарного уровня, представленному в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному и Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень.</p> <p>Пособие рассчитано на 60–80 часов учебных занятий, содержит сведения о падежной и глагольной системе русского языка, лексико-грамматический материал представлен с минимальными терминологическими пояснениями и организован таким образом, чтобы иностранные слушатели смогли научиться быстро и адекватно общаться в минимальном наборе коммуникативно значимых ситуаций, связанных с бытовой и профессиональной сферами.</p> <p>Тематика пособия ограничена профессиональной сферой, в которой чаще всего работают граждане Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана.</p> <p>Занятий по пособию будет недостаточно для того, чтобы сдать экзамен по русскому языку с целью получения разрешения на работу сроком на 2 года.</p> <p>Вывод: Пособие может быть использовано в группе взрослых иностранцев, выходцев из Ближнего Зарубежья, приехавших в Россию на определенное время с целью получения работы и не планирующих оставаться здесь навсегда</p>

1	2
<p>11. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация: Учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 386 с. – (Русский язык как иностранный).</p>	<p>Книга представляет собой пособие по русской звучащей речи и предназначена для иностранных учащихся разных национальностей. Она может быть использована как во вводно-фонетическом курсе, так и в курсе корректировочной фонетики. При изучении русского языка как иностранного студентами-филологами пособие может быть использовано в аспектном преподавании фонетики.</p> <p>Пособие состоит из трех частей: «Ритмика русского слова», «Звуки», «Интонация», а также приложений, содержащих материалы для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации для преподавателя.</p> <p>Использование заданий пособия поможет не только формированию правильного произношения русских звуков, но и осознанно правильному чтению слов, русской интонации.</p> <p>Пособие снабжено аудиоприложением.</p> <p>Материалы пособия очень удобно использовать на каждом занятии на всех этапах изучения русского языка как иностранного, например, в качестве фонетической зарядки в начале урока.</p> <p>Вывод: Может быть использовано на разных этапах обучения русскому языку в качестве дополнительного средства обучения фонетике русского языка, интонации и ритмике русской речи</p>
<p>12. Шатилов А.С. Гуманитарные науки: Учеб. пособие по языку специальности. – СПб.: Златоуст, 2011. – 56 с. – (Читаем тексты по специальности; вып. 2).</p>	<p>Пособие содержит неадаптированные тексты и частично адаптированные тексты по психологии, социологии, истории, географии, культурологии и другим специальностям.</p> <p>Цель пособия – приобретение студентами навыка анализа и понимания научных текстов, освоение на более высоком уровне языка специальности. В пособии предлагается поэтапная работа над текстом: чтение, выполнение лексико-грамматических послетекстовых упражнений, составление плана текста, подготовка устного или письменного реферата по тексту, прохождение теста по лексико-грамматическому материалу текста.</p> <p>Вывод: Адресовано иностранным студентам гуманитарных специальностей, закончившим обучение на подготовительном курсе и получившим подготовку в рамках ТРКИ-I</p>
<p>13. Читаем о России по-русски: Хрестоматия / М.Б. Катаева и др. – 8-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. – 88 с.</p>	<p>В пособии представлен широкий спектр текстов для чтения. Первая часть содержит адаптированные тексты современных писателей для юношества, распределенные в три раздела в зависимости от уровня владения языком.</p> <p>Вторая часть представляет собой небольшие статьи библиографического характера о выдающихся русских художниках, музыкантах, писателях, ученых, композиторах, путешественниках, исторических деятелях.</p> <p>Последний раздел включает тексты, рассказывающие о связях представителей русской культуры с культурами других стран.</p> <p>Тексты сопровождаются системой заданий.</p> <p>Вывод: Пособие может быть использовано на аудиторных занятиях со старшеклассниками и студентами 2–3 года обучения, для индивидуального домашнего чтения; в качестве дополнения к пособиям, используемым на уроке</p>

3. ЦИКЛ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ»

3.1. Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Элементарный уровень»

Предисловие

Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Элементарный уровень» разработана на основании Государственного стандарта по русскому языку как иностранному и Образовательной программы по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень¹.

Содержание

1. Целевая установка и организационно-методические указания
 - 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины
 - 1.2. Содержание коммуникативно-речевой компетенции. Интенции
 - 1.3. Требования к речевым и коммуникативным умениям и навыкам (результаты обучения)
2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
 - 2.1. Структура и содержание дисциплины
 - 2.2. Распределение аудиторной и самостоятельной работы по семестрам
 - 2.3. Учебно-методическая карта дисциплины
 - 2.4. Содержание разделов дисциплины
 - Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс (42 часа). Содержание языковой и речевой компетенции*
 - Раздел 2. Вводный лексико-грамматический курс (78 часов). Содержание языковой и речевой компетенции*
 - Практические занятия (тематический план)
3. Образовательные технологии
 - 3.1. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий

¹ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.; Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / Есина З.И., Иванова А.С. и др. – М., 2001. – 134 с.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 4.1. Задания для самостоятельной работы студентов
 - 4.2. Образцы диктантов и тестов текущей аттестации
 - 4.3. Образец теста элементарного уровня (итоговый контроль)
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень литературы
 - 5.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Актуальность дисциплины «Русский язык как иностранный» обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения и целями государственной политики в сфере подготовки иностранных специалистов для зарубежных стран и иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации и осуществляющих трудовую деятельность в сфере жилищно-коммунального хозяйства, розничной торговли или бытового обслуживания¹.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данная программа, рассчитанная на 120 часов аудиторных занятий с преподавателем, адресована иностранным гражданам, впервые приступившим к изучению русского языка.

Цель обучения определяется как практическое овладение русским языком во всех видах речевой деятельности, позволяющее снять коммуникативные барьеры в жизненно важных ситуациях общения и удовлетворить коммуникативные потребности при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций, связанных с бытовой, социально-культурной и, частично, учебно-профессиональной сферами. При этом набор языковых средств, обес-

¹ См.: Федеральный закон Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 185 «О внесении изменений в статью 13¹ Федерального закона „О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации” и статью 27² Закона Российской Федерации „Об образовании”» (приложение 6).

печивающих общение в данных сферах, строго минимизирован в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

В соответствии с указанной целью к **задачам обучения** относится формирование следующих видов компетенций:

- лингвистической компетенции, предполагающей знание языковых форм и соответствующих им значений;
- речевой компетенции, определяемой как навыки и умения построения речи в соответствии с правилами языка;
- коммуникативной компетенции, понимаемой как навыки и умения использования языка в учебной, профессиональной и социальной сферах общения.

Ведущим методом обучения выступает сознательно-практический метод освоения русского языка при понимании коммуникативной направленности процесса обучения как его базовой составляющей.

1.2. Содержание коммуникативно-речевой компетенции.

Интенции

Модель развития коммуникативной способности иностранного гражданина в соответствии с учебной программой элементарного уровня предполагает:

- формирование слухо-произносительных навыков с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы русского языка;
- использование лексического минимума уровня минимальной коммуникативной достаточности в количестве не менее 780 единиц, обслуживающих в основном повседневную и социально-культурную сферы общения;
- пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного, социально-культурного и, частично, учебного общения в пределах установленного программой обучения круга ситуаций;
- формирование минимальных умений реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме и в соответствии с нормами русского языка;
- использование элементарных норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;
- обучение основным видам речевой деятельности (аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение, письмо и говорение) и формирование минимальных умений.

В результате изучения курса иностранный гражданин *должен уметь* вербально реализовать следующие интенции¹:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;

- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Иностранец должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в поликлинике, у врача, в аптеке.

Иностранец должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Мой рабочий день.
5. Свободное время, отдых, интересы.

Лексический минимум элементарного уровня составляет 780 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.

¹ Вербальная реализация этих интенций осуществляется в пределах лексического минимума элементарного уровня.

1.3. Требования к речевым и коммуникативным умениям и навыкам (результаты обучения)

Аудирование.

Обучаемый должен уметь:

- распознавать на слух звуки-фонемы в слогах и словах для соотнесения со смыслом;
- опознавать на слух количество слогов и место ударения в словах, произнесённых изолированно и в составе словосочетаний и коротких фраз;
- различать на слух законченные и незаконченные повествовательные и вопросительные фразы на основе интонации;
- замечать отклонения от правильного произношения по фонологическим (звукосмысловым) признакам в чужой и собственной речи.

В области *аудирования монологической речи* обучаемый должен:

- понимать на слух тему и главную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Тип предъявляемого текста: специально составленные или адаптированные, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню языковой компетентности. Объем текста: 120–140 слов. Количество незнакомых слов: 1 %. Темп речи: 120–140 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.

В области *аудирования диалогической речи* обучаемый должен уметь:

- понять на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

Тематика диалога актуальна для сферы повседневного общения. Диалоги составлены на изученном лексико-грамматическом материале. Объем диалога: 4–6 реплик (до 12 реплик). Количество незнакомых слов: 1 %. Темп речи: 120–150 слогов в минуту. Количество предъявлений: 1–2.

Для определенного уровня сформированности навыков и умений аудирования предлагаются тексты, предъявляемые вербально или изобразительно-вербально (аудио- или видеозапись). Объективными показателями удовлетворенности уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота и глубина, точность понимания содержания текста. Степень понимания аудиотекста проверяется с помощью пересказа основных событий; ответов на альтернативные вопросы, касающиеся смысла текста; ответов на вопросы по основному его содержанию.

Говорение.

Обучающийся должен уметь:

- имитировать произношение слогов, слов, словосочетаний и коротких фраз (3–5 слов) со зрительной опорой на артикуляцию и предъявляемый образец (при повторении за преподавателем или диктором);
- артикулировать русские звуки, акцентировать слова с соблюдением их фонологических характеристик;
- достаточно точно воспроизводить устные высказывания;
- сознательно исправлять допущенные в речи фонологические ошибки, основываясь на знании опорных моментов артикуляции, ритмических моделей слов и типов интонационных конструкций.

В *монологической речи* должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста, построенного на основе изученного лексико-грамматического материала.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Объем предъявляемого текста: 150–200 слов. Количество незнакомых слов: 1 %. Объем продуцируемого текста (тематического высказывания): не менее 7 предложений.

В *диалогической речи* обучаемый должен:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать и завершать диалог, выразить свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения.

Высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

Чтение.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться звуко-буквенными соответствиями и правилами чтения при самостоятельном чтении вслух знакомых и незнакомых слов с поставленным ударением;
- читать вслух тексты со знакомой лексикой;
- читать вслух новые тексты со знакомой лексикой после прочтения про себя;
- читать текст с установкой на общий охват его содержания, определять тему текста;
- понять с достаточной полнотой и точностью основную информацию, содержащуюся в тексте.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения, учебной и социально-культурной сферы. Тип текста: сообщение, повествование с элементами описания, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты информационного характера (название улиц, магазинов и т.д.) и тексты, специально составленные на основе изученного лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню. Объем текста: 250–300 слов. Количество незнакомых слов: 1–2. Время чтения: 20 мин.

Письмо.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться звуко-буквенными соответствиями при записи русской речи: слогов, слов, коротких фраз;
- писать воспринятые со слуха слова, слоги, не содержащие расхождений между произношением и написанием (фонетический диктант);
- построить письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы; письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). Объем предъявляемого текста: до 200 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1 %.

Письменные тексты на предложенную тему, созданные иностранцами, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7–10 предложений.

Для овладения навыками чтения, аудирования, письма, говорения изучаются *языковые аспекты*: фонетические единицы; ударение; нормы произношения; интонация; буквы и звуко-буквенные соответствия; правила графического оформления русского слова; главные формальные признаки и функции существительных, личных, указательных и притяжательных местоимений, прилагательных, числительных, глаголов, наречий, союзов, частиц, предлогов; падежная и видо-временная системы русского языка; основы русского синтаксиса, связи слов в предложении; основные типы предложений по структуре; порядок слов и т.д.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и содержание дисциплины

Структурно обучение по программе элементарного уровня состоит из двух этапов:

- вводный фонетико-грамматический курс (42 часа);
- вводный лексико-грамматический курс (78 часов).

Вводный фонетико-грамматический курс – это прежде всего фонетический практикум, этап знакомства с особенностями артикуляции и функционирования гласных и согласных звуков русского языка, принципами русского ударения, интонационными конструкциями, русским алфавитом. Вводный лексико-грамматический курс – этап сопроводительной фонетики и формирования представления о частях речи, структуре простого и сложного предложения на материале разговорно-бытовой и социально-культурной лексики.

2.2. Распределение аудиторной и самостоятельной работы по семестрам

Виды учебной работы: курсовая работа – Ку/р; курсовой проект – К/пр; расчетно-графические задания – РГЗ; контрольные работы – КР; внеаудиторное чтение – ВАЧ; другие виды самостоятельной работы – Д.

Формы промежуточного (итогового) контроля (по УП): тест – Т; зачет – З; экзамен – Э.

Семестр	Название дисциплины в семестре	Зачетные единицы	Кол-во часов	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа						Формы контроля			
				Все-го	Л	ЛР	ПЗ	Ку/р	К/пр	РГЗ	КР	ВАЧ	Д	Э	З	Т	
Направление подготовки																	
1 2	Русский язык как иностранный. Общее владение. Элементарный уровень	5	180	120			120							60	+		+
Итого:		5	180	120			120							60	+		+

2.3. Учебно-методическая карта дисциплины

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	Форма контроля
<i>Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс (42 часа)</i>			
Урок 1		10	
Урок 2		10	Диктант
Урок 3		14	Диктант
Урок 4		8	Тест 1
<i>Раздел 2. Вводный лексико-грамматический курс (78 часов)</i>			
Урок 1		10	Диктант
Урок 2		6	
Урок 3		6	Тест 2
Урок 4		8	
Урок 5		6	
Урок 6		6	
Урок 7		6	Тест 3
Урок 8		6	
Урок 9		6	Тест 4
Урок 10		8	Тест 5
Урок 11		8	
Урок 12. Тест элементарного уровня (типовой)		2	Тест

2.4. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс (42 часа). Содержание языковой и речевой компетенции

Фонетика.

Гласные А, Э, О, У, Ы. Согласные Н, М, П–Б, Т–Д, К–Г, С–З, В–Ф. Понятие о слоге, ударении. Ритмика, интонация. Глухие и звонкие согласные, ассимиляция по глухости. Правила чтения гласных в безударных позициях (редукция). Гласные: И. Согласные: Р, Л, Ш, Ч, Щ, Ж, Ц, Х. Твердые и мягкие согласные. Сочетания гласных и согласных с *ш*, *ж*. Орфографические правила *жи-ши*, *ча-ща*, *ги-ки-хи*. Одушевленные и неодушевленные существительные. Множественное число существительных. Интонационные конструкции русского языка (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5). Союзы И, ИЛИ. Разделительный вопрос. Сложные предложения с союзами **а**, **и**. Отрицательные / утвердительные конструкции. Гласные: Я, Ё, Е, Ю. Я, Ё, Е, Ю как показатель

мягкости согласного. Согласные: Й. Мягкий знак (ь). Твердый знак (ъ). Алфавит.

Грамматика.

Понятие о роде и числе существительного. Одушевленность / неодушевленность в русском языке (кто / что). Наречия *тут, там, дома*. Отрицательные и утвердительные конструкции. Личные местоимения (*я, ты, он, она, мы, вы, они*). Притяжательные местоимения (*мой, моя, мое, мои / твой, твоя, твое, твои / наш, наша, наше, наши / ваш, ваша, ваше, ваши / его / ее / их*). Вопросы к притяжательным местоимениям (чей? чья? чье? чьи?). Указательное местоимение *этот, эта, это, эти*. Отрицательные и утвердительные конструкции. Наречия места и времени. Вопрос «где?». Вопрос «когда?». Имя существительное. Род существительных (*он / она / оно*). Формулы речевого этикета.

Лексика.

Около 200–250 лексических единиц активного словаря, включая активно используемые императивы («говорите, слушайте, читайте, пишите, повторяйте») и приветствия («здравствуйте, до свидания»). Лексические темы: «Давайте познакомимся», «Рассказ о себе», «Карта»¹.

Раздел 2. Вводный лексико-грамматический курс (78 часов).

Содержание языковой и речевой компетенции

Фонетика: корректировочная.

Грамматика.

Винительный падеж личных местоимений. Конструкция «Как (кого – В.п. личного местоимения) зовут?». Личные местоимения (И.п., В.п. ед. и мн. ч.), притяжательные местоимения (И.п. ед. и мн. ч.). Вопросы «Это твой...? Это ваш...?». Спряжение глаголов (типичные случаи). Винительный падеж неодушевленных существительных единственного числа. Инфинитив («-ть»). Винительный падеж времени (когда? – в среду). Винительный падеж одушевленных существительных единственного числа. Повторение / сопоставление форм родительного и винительного падежа личных местоимений. Именительный и винительный падеж притяжательных местоимений, согласование с существительными. Глаголы, управляющие винительным падежом (*видеть, ждать* и др.). Будущее время глагола (несовершенный вид). Глаголы «ходить / ездить» (прошедшее время), «идти / ехать» (настоящее время), «пойти / поехать» (будущее время). Винительный падеж направления. Предлоги *в / на* (куда? – в / на). Вопросительное наречие «откуда».

¹ Все тексты строятся на изученном лексико-грамматическом материале.

Родительный падеж количества (с числительным для слов «рубль, тысяча»). Вопросительное местоимение «сколько»: «сколько стоит...». Винительный падеж числительного «тысяча»: «тысячу рублей». Родительный падеж количества (с числительным для слов «час, минута»). Вопросительные местоимения «сколько, который»: «Сколько (сейчас) времени? Который час?». Винительный падеж времени (Когда? – в 2 часа). Родительный падеж принадлежности (с предлогом *у*: *У брата есть семья*). Родительный падеж личных местоимений. Конструкция «У (Р.п. личн. мест.) есть (И.п.)». Родительный падеж в функции определения без предлога (*семья брата, общежитие университета*). Родительный падеж отсутствия лица/предмета (только в настоящем времени: *У меня нет машины. Здесь нет брата / его*).

Родительный падеж отправной точки движения. Предлоги *из / с* с родительным падежом. Глагол «приехать» (прошедшее время). Родительный падеж времени (*первое марта*).

Предложный падеж средства передвижения (на чем? – на машине, на автобусе, на метро). Предложный падеж места. Конструкция «где находится что». Предложный падеж объекта речи / мысли (с глаголами *думать, вспоминать, говорить, мечтать, рассказать*). Предложный падеж личных местоимений.

Дательный падеж адресата (кому?). Глаголы, управляющие дательным падежом (*дать, подарить, показать, купить, сказать*). Дательный падеж в функции логического субъекта (с глаголом «нравиться»). Дательный падеж возраста. Дательный падеж личных местоимений.

Сложноподчиненные предложения с союзами «потому что – поэтому». Изъяснительные сложноподчиненные предложения (я спросил / сказал, что, где...).

Творительный падеж совместности (ходил *с другом*) и определения (чай *с молоком*). Творительный падеж инструмента. Глаголы творительного падежа (*быть, стать, работать, заниматься*). Творительный падеж личных местоимений.

Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола. Спряжение глаголов с чередованием (*мочь, купить, ответить* и др.) или несовпадением основ инфинитива – настоящего / простого будущего времени (*рисовать, стать, давать* и др.). Особые модели спряжения глаголов (*брать, взять, есть, дать* и др.). Прошедшее время глагола (типичные случаи). Спряжение типичных глаголов I и II группы (*знать, понимать, работать, говорить, любить, учиться* и др.). Основные чередования звуков в основе глагола.

Вопросительное местоимение «чей». Вопросы «Чей это...? Чья это...? Чьи это...?». Вопросительное местоимение «какой». Вопросы типа «Какой это...?». Изменение прилагательных по родам и числам. Наречия (*по-русски*,

хорошо, плохо, здесь, дома, сейчас, сегодня, вчера, завтра). Вопросы «как?», «где?», «когда?». Числительные 0–100. Числительные 100–1000.

Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Сложноподчиненное предложение с союзом «потому что / поэтому». Указательное местоимение «этот» (И.п.; род). Отрицательные местоимения «никто», «ничто» (И.п.). Наречия места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*аккуратно, внимательно, невнимательно, быстро, медленно*).

Лексика.

Около 550–600 лексических единиц активного словаря, обслуживающего бытовую, учебную, социально-культурную сферы общения.

Лексические темы: О себе. О друге. О семье. Мой рабочий день (моя учеба). Свободное время. Мы изучаем русский язык. Наша группа. Мой город. Моя страна. Город Череповец. Москва – столица России. Санкт-Петербург¹.

Практические занятия (тематический план)

Раздел I. Вводный фонетико-грамматический курс (42 часа)

Урок 1 (10 часов). Гласные А, Э, О, У, Ы. Согласные Н, М, П–Б, Т–Д, К–Г, С–З, В–Ф. Понятие о слоге, ударении.

Глухие и звонкие согласные, ассимиляция по глухости. Правила чтения гласных в безударных позициях (редукция).

Повествовательное предложение (ИК-1). Вопросительное предложение без вопросительного слова (ИК-3): *Это мама? Он там? Он тут? Мама дома? Это мама?* Отрицательные / утвердительные конструкции: *Мама дома. Да, мама дома. Нет, мама там.*

Имя существительное. Род существительных (*он / она / оно*).

Формулы речевого этикета.

Методические рекомендации

Чтение букв, слогов, слов. Запись букв, слогов, слов. Упражнения на отработку навыков выделения ударного слога, определения количества слогов в слове.

¹ Объем текстов увеличивается в соответствии с изучаемым лексико-грамматическим материалом.

Составление мини-диалогов (ИК-3 / ИК-1). Утвердительные и отрицательные ответы.

Знакомство с именами существительными.

Осознание родовой принадлежности русских имен существительных (упражнения на соответствие по роду).

Формы приветствия, прощания, благодарности, представления.

Урок 2 (10 часов). Гласные: И. Согласные: Р, Л, Ж–Ш, Ч, Щ, Ц, Х. Твердые и мягкие согласные. Сочетания гласных и согласных с *ш, ж*. Орфографические правила *жи-ши, ча-ща, чу-щу, ги-ки-хи*.

Одушевленные и неодушевленные существительные: Кто? Что?

Множественное число существительных.

Вопросительная конструкция с вопросительным словом (ИК-2: *Кто дома?* ИК-3: *Мама?* – интонация переспроса).

Союзы И, ИЛИ. Разделительный вопрос: *Это стол или стул?*

Сложные предложения с союзами **а, и** (*Мама дома, и папа дома. Мама дома, а я тут*).

Формулы речевого этикета.

Методические рекомендации

Проверка техники чтения слогов, произношения букв. Совершенствование навыка определения рода существительных. Чтение новых звуков, слогов, слов. Запись букв, слогов, слов. Составление мини-диалогов.

Формы приветствия, прощания, благодарности, представления. Речевые формулы, обеспечивающие учебный процесс: *«Пишите!»*, *«Слушайте!»*, *«Говорите!»*, *«Читайте!»*, *«Садитесь!»*, *«Повторите, пожалуйста!»* (семантизация «через показ действия»).

Диктант.

Составление предложений, диалогов; упражнения на образование форм множественного числа.

Образцы диалогов:

А)

– Здравствуйте!

– Добрый день!

– Как дела?

– Хорошо!

– До свидания!

- Б)
 – Доброе утро!
 – Привет!
 – Как дела?
 – Отлично!
 – Пока!

Урок 3 (14 часов). Гласные: Я, Ё, Е, Ю (чтение).

Я, Ё, Е, Ю как показатель мягкости согласного. Согласные: Ё. Мягкие согласные.

Мягкий знак (ь). Твердый знак (ъ). Правила чтения звуко сочетаний типа *мья, пья, вья; обья, отья* и под. (семья, братья, друзья).

Русский алфавит (чтение букв / название букв).

Личные местоимения (*я, ты, он, она, мы, вы, они*).

Притяжательные местоимения (*мой, моя, мое, мои / твой, твоя, твое, твои / наш, наша, наше, наши / ваш, ваша, ваше, ваши / его / ее / их*).

Вопросы к притяжательным местоимениям (*чей? чья? чье? чьи?*).

Указательное местоимение *этот, эта, это, эти*.

Согласование притяжательных местоимений, указательного местоимения с существительными в роде, числе и именительном падеже.

Отрицательные и утвердительные конструкции: *Это ваш стол? Да, мой... / нет, не мой...*

Вопрос ГДЕ? (*Где дом? Дом тут / там*).

Вопрос КОГДА? (*вчера / сегодня / завтра*).

Формулы речевого этикета.

Лексические темы: «Давайте познакомимся!», «Фото», «Рассказ о себе», «Карта».

Методические рекомендации

Коррекция произношения, повторение изученной лексики и грамматики.

Речевые модели с вопросами *где?* и *когда?* Формулы речевого этикета: «Скажите, пожалуйста, где магазин / почта / банк / остановка?» – «Спасибо! / Извините, я не знаю» и под.; «Скажите, пожалуйста, когда выходной / занятие?» – *Завтра / сегодня / вчера* и под.

Знакомство с личными и притяжательными местоимениями.

Род и число притяжательных местоимений.

Род и число указательного местоимения *этот*. Особенность употребления местоимения *это* в конструкциях типа «Это дом / мама / друзья» и в конструкциях типа «Это окно / этот дом / эта квартира / эти улицы».

Составление диалогов (*Это твой / твоя / твое / твои? Чей / чья / чье / чьи это...*), предложений, текстов (репродуктивное).

Диктант.

Образцы диалогов:

А)

- Здравствуйте!
- Добрый день!
- Как дела?
- Хорошо!
- До свидания!

Б)

- Доброе утро!
- Привет!
- Как дела?
- Отлично!
- Пока!

В)

- Здравствуй, Виктор!
- Добрый день!
- Познакомься, это моя подруга Инга!
- Очень приятно! Меня зовут Виктор / я Виктор! Можно просто Витя!
- Очень приятно!

Фото (образец).

Вот фото. Тут *мы*. Это *я*. *Я* космонавт. Это *ты*. *Ты* поэт. Это мой друг Антон. *Он* музыкант. Это моя подруга Марина. *Она* филолог. А это Кумар и Алла. *Они* биологи.

Рассказ о себе (образец).

Здравствуйте! Меня зовут Нгуен. Я студентка. Моя родная страна Вьетнам. Мой родной город – Ханой. Ханой – столица Вьетнама. Вот моя улица. Тут мой дом и моя квартира. Вот тут моя комната. Вот мой стол, мой стул, мой диван и мой телевизор. А это я. Меня зовут... . Это мой папа. Его зовут... . Это моя мама. Ее зовут... . Это мой брат. Его зовут... . Это мое окно. Вон там центр города. Там остановка автобуса.

Карта (образец).

Это карта. Вот Россия. Там запад. Там Германия, Франция, Швеция, Англия. Там восток. Там Китай, Япония, Корея. Вот юг. Тут Индия и Непал. А вот Вьетнам. Вьетнам – моя *родная* страна. А это мой город Ханой.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Урок 4 (8 часов). Прилагательные (*Какой? Какая? Какое? Какие? / новый, новая, новое, новые*).

ИК-5 (восклицательное предложение: *Какой красивый!*).

Согласование прилагательных с существительными по роду и числу (именительный падеж).

Винительный падеж личных местоимений (*меня, тебя, его, ее, нас, вас, их зовут...*).

Формулы речевого этикета (знакомство, приветствие, благодарность, представление, просьба).

Лексическая тема: «Мой друг».

Методические рекомендации

Коррекция произношения. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.

Образцы диалогов:

А)

- Извините, скажите, пожалуйста, какая это улица?
- Это улица Ленина!
- А где дом номер 56?
- Это вон там!
- Большое спасибо!

Б)

- Привет, Тхоай!
- Здравствуй, Анвар! Познакомься, это моя подруга!
- Очень приятно. Меня зовут Тхоай! А вас (как зовут)?
- Меня Ольга. Можно просто Оля.
- Очень приятно. А кто это?
- Это моя сестра?

- А как ее зовут?
- Ее зовут Алла. Она студентка.

Чтение текстов и составление текстов по аналогии.

Мой друг (образец).

Здравствуйте! Меня зовут Нгуен. Я иностранная студентка. Моя родная страна Вьетнам. Мой родной язык вьетнамский. А это мой новый друг. Его зовут Билигт. Он умный и интересный человек. Он иностранный студент. Его родная страна – Монголия. Монголия – красивая страна. Его родной город Сухебаатор. Там красивые новые дома, парки, широкие улицы.

Проверочный лексико-грамматический тест (тест 1).

Раздел 2. Вводный лексико-грамматический курс (78 часов)

Урок 1 (10 часов). Глаголы. Настоящее время. Спряжение глаголов (I спр.: *знать, понимать, делать, читать, гулять, слушать, изучать, повторять, знать, покупать, писать, отвечать, объяснять, понимать, встречать, думать, играть, отдыхать, работать, ждать*; II спр.: *говорить, смотреть, любить, готовить, учить, помнить, курить*).

Наречия. Как? (*хорошо, по-русски*).

Конструкции *изучать / учить русский язык; говорить / читать / писать по-русски*.

Дни недели (*Какой сегодня день? / Когда?*).

Числительные (1–1000). Какое сегодня число?

Союзы **и, а, но** в простом и сложном предложении.

Сложные предложения с придаточным изъяснительным (союзы / союзные слова *кто, что, как, где*).

Формулы речевого этикета.

Лексические темы: «Моя группа», «На уроке русского языка».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Названия дней недели. Речевые образцы: «*Скажите, пожалуйста, какой сегодня день? Когда вы читали книгу? – В среду*».

Введение и закрепление нового материала. Диктант.

Составление диалогов (*Ты хорошо говоришь по-русски? Ты учишь русский язык? Какой язык ты учишь? Ты читаешь по-русски или по-немецки? Ты говоришь по-монгольски хорошо или плохо?*).

Знакомство с числительными.

Самостоятельное составление предложений с субъектом и предикатом.

Составление предложений типа:

А) ССП и простые с ОЧП:

Сестра читает слова, а брат учит текст.

Мы понимаем текст, а вы не понимаете.

Сестра читает, и брат читает.

Мы понимаем, и он понимает.

Преподаватель объяснил, но мы не поняли.

Я слушал текст, но не понял.

Б) СПП с изъяснительными придаточными:

Я (не) знаю

кто это.

кто он.

что это.

как его зовут.

как это называется.

где она.

Моя группа (образец).

Здравствуйте! Меня зовут Нгуэт. Я иностранная студентка. Моя родная страна Вьетнам. Сейчас урок. Я изучаю русский язык. Вот моя группа номер два. Это мои новые друзья. Их зовут Ле, Тхао, Чанг, Куен и Зунг. Они иностранные студенты. Они умные и красивые. Их родная страна – Вьетнам. А это Мунхтулга. Его родная страна – Монголия. Вот наша аудитория. Тут наши столы и стулья, а там наша доска. Вот мое место. Это мой сосед. Вот его место. Тут наши книги и тетради.

Сегодня понедельник. Сейчас урок. Ольга Ивановна объясняет грамматику, а мы слушаем. Потом мы читаем, пишем, говорим по-русски. Мы уже неплохо понимаем по-русски.

Урок 2 (6 часов). Имя существительное: одушевленность / неодушевленность; род; число (обобщение). Винительный падеж неодушевленных и одушевленных существительных единственного числа (кого? что?) с глаголами *знать, ждать, покупать, встречать, читать, готовить, смотреть* и др.: функция прямого объекта при переходных глаголах.

Глаголы движения первой группы *идти / ехать*. Винительный падеж единственного числа существительного в значении направления движения (куда? – предлоги *в / на*).

Винительный падеж личного местоимения (повторение, обобщение).

Глаголы ЛЮБИТЬ (что, что делать), ИГРАТЬ (во что? на чем?).

Глаголы ЗВАТЬ / НАЗЫВАТЬСЯ.

Лексическая тема: «Моя семья», «Как я изучаю русский язык».

Диалоги: «На остановке», «На улице».

Методические рекомендации

Коррекция произношения.

Повторение винительного падежа личных местоимений. Повторение рода существительных.

Введение и закрепление нового грамматического материала (упражнения).

Аудирование текстов, чтение; говорение (репродуктивные монологи и диалоги; продуктивные диалоги).

Чтение и составление диалогов типа «*Куда ты идешь / едешь...*».

Образцы диалогов:

А)

- Здравствуй, Феликс.
- Здравствуй, Усман. Куда ты идешь?
- Я иду на остановку.
- На остановку? Зачем?
- Я иду встречать *сестру*.
- А как ее зовут?
- Ее *зовут* Зухра.

Б)

- Скажите, пожалуйста, где улица Менделеева?
- Это далеко.
- Какой автобус туда идет?
- Автобус номер 38.
- Спасибо!
- Пожалуйста! Не за что!

В)

- Скажите, как *называется* эта улица?
- Улица Гоголя.

– Спасибо!

Моя семья (образец).

Здравствуйте! Меня зовут Алексей. Можно просто Леша. Я русский студент. Сегодня воскресенье. Воскресенье – выходной день, и я отдыхаю дома. Сейчас моя семья тоже дома.

Это моя мама. Ее зовут Анна Петровна. Она врач. Она красивая, умная и добрая женщина. Сейчас мама готовит обед: суп, картофель и салат.

Это мой папа. Его зовут Сергей Николаевич. Он строитель. Папа очень умный человек. Сейчас он смотрит телевизор.

А вот мой брат. Его зовут Николай. Можно просто Коля. Коля студент-физик. Он добрый, умный и веселый человек. Коля любит слушать современную музыку и играть в теннис.

Это моя сестра. Ее зовут Светлана. Можно просто Света. Она школьница. Она любит русскую литературу и историю. Она часто читает Пушкина. Света любит играть на пианино. Света – очень красивая и умная девушка.

А это наша большая и умная собака. Нашу собаку зовут Чапа. Мы все очень любим ее.

Как я изучаю русский язык (образец).

Здравствуйте. Меня зовут Ян. Я иностранный студент. Моя родная страна – Китай. Сейчас я изучаю русский язык. Русский язык – очень трудный.

Каждый день я читаю интересные тексты, слушаю новые диалоги, учу русскую грамматику, пишу большие диктанты. Я еще плохо говорю по-русски, но я много работаю. Я всегда делаю домашнее задание, учу новые слова, повторяю грамматику. Я смотрю русскую программу «Время» и много читаю. Наш преподаватель говорит мне: «Молодец, Ян!».

Урок 3 (6 часов). Глаголы. Прошедшее время глаголов: *писать, читать, слушать, говорить, встречать, гулять, готовить, изучать, знать, понимать* и т.д.

Когда? (*Утром, днем, вечером, ночью*).

Глаголы движения 2-й группы (*ходить / ездить*). Сравнительное употребление глаголов движения: *идти, ехать* – сейчас; *ходить, ездить* – обычно, всегда, иногда, вчера.

Лексические темы: «Мой рабочий день», «Выходной день – воскресенье».

Диалог: «Разговор по телефону».

Корректировочная фонетика. Повторение спряжения изученных глаголов.

Введение наречий времени, называющих время суток. Диалоги типа *«Когда вы гуляете / слушаете музыку / работаете? – Я гуляю вечером / Я отдыхаю днем и под.»*.

Знакомство с образованием форм прошедшего времени и их значением. Диалоги типа *«Что ты делал вчера / утром / вечером...»*.

Глаголы движения: значение и употребление в речи. Спряжение глаголов *ходить / ездить*. Диалоги на сравнение употребления глаголов *идти / ехать* и *ходить / ездить* типа *«Куда ты идешь? Куда ты так часто ходишь? Куда он вчера ездил?»*.

Упражнения на закрепление и активизацию лексико-грамматического материала.

Тест 2.

Образцы диалогов:

А) Разговор по телефону.

– Алло, это Луиза?

– Да, это я.

– Привет, Луиза! Это Анвар!

– Привет, Анвар!

– Луиза, ты не знаешь, как зовут нашего преподавателя?

– Да, знаю (Конечно, знаю!). Его зовут Игорь Сергеевич!

– Спасибо. Пока.

– Пока.

Б)

– Здравствуй, Луиза.

– Здравствуй, Марина.

– Луиза, что ты делала вчера?

– Когда?

– Утром.

– Утром я изучала литературу и историю.

– А днем?

– Днем я читал интересную книгу.

– А вечером?

– Вечером я делала домашнее задание.

– А ночью?

– Ночью я спала.

Выходной день – воскресенье (образец).

Здравствуйте! Меня зовут Зунг. А это мои друзья. Их зовут Ле, Чанг, Ван, Тхао, Бак и Тхоай. В воскресенье мы отдыхали. Ле и Чанг ездили в музей смотреть новую выставку. Ван и Тхао ходили в наш спортзал играть в баскетбол. Бак ездил на почту получать перевод.

Вечером мы ходили в кино смотреть новый русский фильм. Потом я читал интересную книгу, а Ле слушала русскую музыку.

А наш друг Тхоай просто спал.

Урок 4 (8 часов). Глагол *приехать*. Родительный падеж¹ существительных единственного числа в значении направления (Откуда? – предлоги *из / с*).

Глаголы *идти / ехать* с родительным падежом с предлогом *из* (ехать в магазин / из магазина; В.П. / Р.П.).

Родительный падеж личных местоимений и существительных в значении принадлежности (У кого? есть Что?).

Родительный падеж для выражения отсутствия (нет *кого? чего?*; в настоящем времени). Отрицательные местоимения *никого, ничего*.

Выражение времени: день недели, час. Сколько времени? (2 часа) Когда? (в 2 часа; в субботу).

Сложное предложение с союзом *поэтому / потому что*.

Лексическая тема: «Наша группа».

Диалоги: «В библиотеке», «На уроке», «По телефону».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Проверка навыков употребления форм винительного падежа, знания предлогов, употребляющихся с винительным падежом. Диктант.

Знакомство с формами родительного падежа. Диалоги «Откуда...».

Сравнительное употребление винительного и родительного падежа существительных для обозначения направления движения.

Предложения типа «У меня есть...», «Нет...», «У меня нет...», «У него нет...», «Тут никого нет», «У нас ничего нет».

¹ Возможно также принятое во многих учебниках изучение сначала форм и значений предложного падежа (здесь – уроки 7–8), а затем – форм и значений родительного (здесь – уроки 4–5). В этом случае следует изменить соответственно последовательность занятий и в лексико-грамматическом наполнении уроков использовать падежные формы по мере их изучения.

Построение диалогов типа «Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени? / который час?», «Когда вы ездили в магазин?», «Когда вы приехали из Москвы?».

Семантизация союза *поэтому*. Построение сложных предложений со значением следствия.

Образцы диалогов:

А) по телефону:

- Алло, это Наташа?
- Извините, Наташи нет дома.
- Простите, спасибо!

Б) в классе:

- Здравствуйте!
- Здравствуйте!
- Кого сегодня нет?
- Анвара сегодня нет. (Он болеет).

- Дай мне, пожалуйста, ручку.
- Извини, у меня нет ручки.

В) в библиотеке:

- Здравствуйте!
- Добрый день!
- Скажите, пожалуйста, у вас есть книги Пушкина?
- Да, конечно. Какую книгу вы хотите взять?
- Роман «Евгений Онегин».
- Одну минутку! Вот, пожалуйста!
- Спасибо!

Г) дни недели и месяцы:

- Скажите, пожалуйста, какой сегодня день?
- Сегодня четверг.
- Какой день был вчера?
- Вчера была среда.
- Какой день был позавчера?
- Позавчера был вторник.
- Какой день будет завтра?
- Завтра будет пятница.
- Какой день будет послезавтра?
- Послезавтра будет суббота.

- Назовите рабочие дни.
- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.
- Назовите выходные дни.
- Выходные дни – суббота и воскресенье.
- Сегодня рабочий день?
- Да, сегодня рабочий день.
- Когда вы будете отдыхать?
- Мы будем отдыхать в воскресенье.

Наша группа (образец).

Меня зовут Педро. Я приехал из Боливии. Я будущий менеджер. Сейчас я изучаю русский язык. Это моя группа № 2 (номер два).

Вот мой лучший друг. Его зовут Саид. Он приехал из Судана. Саид – очень умный и добрый человек. Его хобби – спорт. Он любит спорт, поэтому часто ходит в спортзал и играет там в баскетбол.

А эту красивую девушку зовут Чанг. Она приехала из Вьетнама. Она работает. Она продавец. У нее есть семья: муж, сын и дочь. Ее хобби – современная русская музыка. Она очень хорошо поет русские песни. У нее красивый голос.

Феликс и Карлос приехали из Коста-Рики. Они веселые и интересные люди. Они любят танцевать, поэтому часто ходят на дискотеку. Феликс любит играть на гитаре и гулять. Он часто ездит гулять в городской парк.

А это Мунхтулга. Он приехал из Монголии. Он серьезный человек. Мунхтулга много читает, повторяет грамматику, пишет по-русски.

Нашего преподавателя зовут Ольга Ивановна. Мы уже неплохо понимаем ее.

Урок 5 (6 часов). Будущее время глаголов несовершенного вида.

Глаголы движения с префиксом *по*: пойти / поехать.

Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й групп (сейчас / часто / вчера / завтра).

Родительный падеж в значении принадлежности (дом *брата*) и определения (урок *грамматики*).

Родительный падеж в сочетании с количественными числительными 2–4, 5–11 и наречий «много», «мало» в строго ограниченном наборе (два брата, пять студентов, много театров, 2 часа, 5 рублей).

Название месяцев. Родительный падеж названия месяца в дате: *Сегодня пятое ноября*.

Лексическая тема: «Мое хобби».

Диалоги: «В магазине», «В транспорте», «На улице».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Диктант.

Повторение форм винительного и родительного падежа. Новые значения родительного падежа.

Знакомство с образованием форм будущего времени.

Образцы диалогов:

А) на улице:

– Скажите, пожалуйста, как проехать до улицы Ленина?

– На автобусе номер 38.

– А сколько остановок надо проехать?

– Пять. Потом выходить.

– Спасибо!

– Не за что!

– Скажите, пожалуйста, где остановка автобуса / трамвая? (вы не знаете, где остановка автобуса номер 5?)

– Вон там (Извините, я не знаю!).

– Спасибо!

Б) в транспорте:

– Извините, вы сейчас выходите?

– Нет, не выхожу.

– Можно пройти?

– Да, конечно.

– Спасибо!

В) в магазине:

– Простите, сколько стоит это полотенце?

– 150 рублей.

– Дайте, пожалуйста.

– Пожалуйста! С вас 150 рублей.

– Спасибо.

Мое хобби (образец).

Здравствуйте, меня зовут Елена. Я иностранная студентка. Я приехала из Албании. Моя будущая профессия – юрист. А пока я изучаю русский язык.

У меня есть хобби – классическая музыка. Я очень люблю русскую классическую музыку, особенно музыку композитора Чайковского. Каждую суб-

боту я хожу в театр оперы и балета смотреть балеты и слушать оперы моего любимого композитора.

Завтра будет суббота и я, как всегда, пойду в театр. Завтра я буду смотреть балет Чайковского «Лебединое озеро». Это мой любимый балет. Он очень красивый!

А вечером после спектакля я буду читать интересную книгу «Великие русские композиторы».

Урок 6 (6 часов). Предложный падеж для обозначения места действия, места нахождения, средства передвижения (где? на чем? – предлоги **на / в**).

Глаголы *быть, жить, работать / учиться, находиться, стоять, лежать, сидеть, висеть* с предложным падежом.

Сравнительное употребление имен существительных в формах именительного, винительного, родительного, предложного падежа.

Лексические темы: «Мое хобби», «Моя семья», «Москва – столица России», «Санкт-Петербург».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Знакомство с формами предложного падежа для обозначения средства передвижения (на автобусе, на трамвае, на метро, на такси и под.); для обозначения места нахождения и места действия (в квартире / на кухне и под.). Употребление предлогов с формами предложного падежа. Глагольное управление предложным падежом, двойное управление: *Я еду в банк на автобусе*.

Формы предложного падежа прилагательных (ознакомление).

Сравнительное употребление имен существительных в формах именительного, винительного, родительного, предложного падежа. Сравнительное употребление глаголов *учить / учиться*.

Написание русского адреса. Сообщения типа *Раньше я жил в городе... на улице... в доме номер... в квартире...; Сейчас я живу в...; Мои родители живут в...; Мой друг живет в...*

Образцы диалогов:

– Здравствуй, Борис!

– Привет, Максим! Ты где вчера был? Я звонил тебе весь день!

– Я был в библиотеке, читал русские журналы. А что случилось? Почему ты звонил?

– Я думал, мы вместе пойдем на стадион. Там вчера играли команды «Зенит» и «Спартак».

- Ты был на стадионе?
- Конечно, был.
- Кто же победил?
- «Зенит».

Моя семья (образец).

Сейчас я живу в Череповце и учусь в университете на факультете довузовской подготовки. Во Вьетнаме сейчас живет моя семья.

Моего папу зовут Тхао. Он инженер, работает на заводе. У папы есть машина, поэтому на работу он ездит на машине. Мой папа умный, серьезный и ответственный человек. Его хобби – спорт. В свободное время папа любит смотреть футбольные матчи, поэтому он часто ходит на стадион смотреть, как играет его любимая футбольная команда.

Мою маму зовут Чанг. Она врач, работает в больнице. Мама очень много работает, у нее почти нет свободного времени.

Иногда в воскресенье она гуляет в парке или отдыхает дома: лежит на диване и смотрит телевизор.

У меня есть старшая сестра и младший брат. Мою сестру зовут Ле. Она программист. Сейчас Ле живет и работает в Китае. Я давно не видел ее.

Моего брата зовут Тхоай. Он учится в школе. Тхоай – веселый и беззаботный человек. Он может весь день играть на компьютере и слушать музыку. Тхоай часто ходит на дискотеку, в молодежный клуб или кафе.

Он не любит работать и учиться, но очень любит отдыхать.

Я часто звоню домой, потому что я очень люблю мою семью.

Мое хобби (образец).

Здравствуйте! Меня зовут Педро. Я иностранный студент. Я приехал из Боливии. Я будущий инженер.

Сейчас я изучаю русский язык и другие предметы.

У меня есть хобби. Я очень люблю спорт. Каждое воскресенье я хожу на стадион смотреть футбольные матчи. Завтра будет воскресенье и я, как обычно, пойду на центральный стадион. Там будут играть футбольные команды «Спартак» и «Зенит».

Команда «Спартак» из Москвы, а команда «Зенит» из Санкт-Петербурга. Я буду болеть за «Зенит». Это очень хорошая команда!

А после футбола я, Феликс и Карлос пойдем в новое молодежное кафе. Там будет веселая дискотека!

Москва – столица России (образец).

Столица России – город Москва. Это самый большой город в стране. В центре Москвы находятся Кремль и Красная площадь. Главная улица Москвы – Тверская. На этой улице есть большие магазины, рестораны, кафе.

А вот Арбат. Это пешеходная улица. Здесь нельзя ездить на транспорте.

На Арбате в доме номер 53 (пятьдесят три) жили Александр Сергеевич Пушкин и его жена Наталья Николаевна.

Сейчас в этом доме находится музей великого русского поэта. Недалеко, на Манежной площади, стоит старое здание Московского университета. А это Театральная площадь. Здесь находится знаменитый Большой театр.

Урок 7 (6 часов). Предложный падеж существительных в значении объекта мысли (о ком? о чем?). Глаголы *говорить*, *думать*, *вспоминать* и под.

Предложный падеж личных местоимений (о ком?).

Сравнительное употребление личных местоимений в именительном, винительном, родительном и предложном падежах.

Лексические темы: «Город Череповец», «Моя студенческая жизнь» / «Моя жизнь в Череповце».

Диалог: «В транспорте».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Знакомство с формами предложного падежа в значении объекта мысли: *говорить о маме*, *вспоминать о Родине* и под.; *думать о тебе*, *спрашивать о вас* и под. Упражнения на сравнительное употребление падежных форм. Диалоги и монологи. Диктант.

Тест 3.

В транспорте (образец).

А)

- Извините, вы выходите на следующей остановке?
- Нет, не выхожу.
- Разрешите пройти!
- Пожалуйста!
- Спасибо!

Б)

- Простите, пожалуйста, следующая остановка – улица Ленина?
- Извините, я не знаю. Я иностранец.

В)

– Простите, пожалуйста, я еду на городской рынок. Где мне лучше выйти?

– На следующей остановке.

– Спасибо!

– Пожалуйста!

Город Череповец (образец).

Меня зовут... Я приехал из... Сейчас живу в России, в городе Череповце. Я студент и учусь в Череповецком государственном университете. Я расскажу о Череповце. Череповец – промышленный центр Вологодской области. В Череповце есть металлургический комбинат, химические заводы. Многие жители Череповца работают на металлургическом комбинате – «Северстали». Это одно из крупных предприятий в России. Череповец – красивый и современный город. Здесь широкие проспекты и улицы, красивые рестораны, кафе, парки, скверы. Я люблю гулять в городском парке культуры и отдыха, в Комсомольском парке. Любимое место череповчан – Советский проспект. На Советском проспекте находится городской театр. Здание театра старинное и очень красивое. Я уже был в городском театре. Смотрел спектакль «Женский род, единственное число». На Советском проспекте еще находится главное здание Череповецкого государственного университета и красивый собор. Соборная горка – любимое место отдыха горожан, поэтому здесь всегда гуляют родители и дети.

Урок 8 (6 часов). Дательный падеж существительных и личных местоимений в значении возраста, адресата действия: *кому сколько лет?*; *дать / подарить / помочь кому?*

Дательный падеж в конструкции *КОМУ? нравится ЧТО? ЧТО ДЕЛАТЬ?*
Дательный падеж с предлогом *К* в значении «лицо как цель движения».

Сравнительное употребление существительных и личных местоимений в разных падежных формах.

Лексические темы: «Подарки», «Моя семья», «В поликлинике».

Диалоги: в поликлинике, у врача, в медицинском центре, в больнице и под.

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Формы дательного падежа. Вопросы / ответы типа *КТО? КОМУ? ЧТО? подарил, купил, дал, показал, посоветовал* и т.п.

Письмо другу (прочитать / написать по аналогии; правила написания адреса в русском языке; особенности изменения русских имен / фамилий в плане знакомления). Вопросы типа СКОЛЬКО КОМУ ЛЕТ? Дательный падеж личных местоимений. Упражнения на сравнительное употребление падежных форм.

Образцы диалогов:

А)

– Куда ты идешь?

– В поликлинику.

– К терапевту?

– Нет, к лору.

Б)

– Добрый день? Что у вас случилось? (Что у вас болит?)

– У меня кашель и болит горло.

– Какая у вас температура?

– 38 и девять!

– Я вас послушаю и осмотрю. Встаньте. Снимите рубашку. Дышите. Не дышите. Садитесь. Покажите горло. Откройте рот. Скажите «а-а-а».

– А-а-а!

– Так, у вас ангина. Я выпишу вам рецепт. Вот рецепт. Купите лекарство в аптеке и лечитесь. Во вторник придете на прием.

– Хорошо, спасибо. До свидания.

В)

– Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, как записаться на прием к терапевту?

– Добрый день, а какой у вас участок?

– Участок номер 3.

– Ваш врач Петрова. Она принимает с 9 до 14 часов каждый день. Когда вам удобно пойти к врачу на прием?

– Сегодня.

– Хорошо. Вот ваш талон. Ваше время 11 часов 30 минут.

– Спасибо!

Подарки (образец).

Здравствуй, меня зовут Чень. Я приехал из Китая. Сейчас я живу в России, в городе Череповце. Я учусь в Череповецком университете на фа-

культете довузовской подготовки. В конце января у нас будут зимние каникулы и я поеду домой в Китай.

Сейчас я думаю, какие подарки я буду покупать в будущем месяце маме, папе, бабушке, сестре и брату.

Папе нравится классическая музыка. Я думаю, что лучший подарок папе – диск композитора Чайковского.

Маме нравится красивая одежда. Ей очень идет синий цвет. Я думаю, что лучший подарок маме – синяя блузка (кофта).

Брату нравятся компьютерные игры. Мне кажется, что лучший подарок брату – компьютерная игра.

Моя бабушка очень любит русские фильмы. Особенно ей нравятся фильмы русского режиссера Эльдара Рязанова. Я думаю, что лучший подарок бабушке – новый видеодиск.

В поликлинике (образец).

Вчера у нас был трудный день, потому что мы ходили в поликлинику. Сначала мы были в кабинете у терапевта. От терапевта мы пошли к окулисту. От окулиста мы пошли к лору. От лора мы пошли к хирургу. От хирурга мы пошли к невропатологу. Мы очень устали. Но нам надо было еще идти в лабораторию к медсестре: сдавать анализы и делать прививку!

Письмо (образец).

Привет, Юлия!

Как твои дела? Как родители? Как твоя кошка Муся?

У меня всё хорошо. А завтра будет еще лучше. Я пишу тебе, потому что хочу рассказать о празднике.

Сегодня преподаватель сказал нам, что завтра все мы пойдем на русский народный праздник. Он называется Масленица. Русские отмечают его каждую весну в начале марта. Завтра мы встретимся в университете в 11 часов и пойдем на площадь. Там мы сначала будем есть блины – русское национальное праздничное блюдо, а потом будем смотреть праздничную программу. Потом поиграем в разные игры, а в конце праздника посмотрим, как горит Масленица (чучело Зимы), и пойдем домой. Думаю, завтра будет очень весело!

Когда всё закончится, я сразу напишу тебе письмо!

Пиши! Пока!

Твоя подруга Марина.

Урок 9 (6 часов). Творительный падеж существительных и личных местоимений в значении совместности действий (гулять *с другом*; танцевать *с тобой*; люблю кофе *с молоком*), для обозначения рода занятий (работать *врачом*).

Профессия лица при глаголе «быть» в прошедшем и будущем времени (*Виктор был / будет врачом*).

Объект при глаголах «заниматься», «интересоваться», «увлекаться» в ограниченном наборе (*Студенты занимаются спортом*).

Сравнительное употребление личных местоимений в именительном, винительном, родительном, предложном, дательном и творительном падежах.

Лексические темы: «Будущая профессия», «Спорт в России».

Диалоги: в столовой, в кафе, в ресторане.

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Формы творительного падежа существительных и личных местоимений. Сравнительное употребление падежных форм. Ознакомление с формами творительного падежа единственного числа прилагательных.

Тест 4.

Образцы диалогов:

А)

– Вот меню. Что ты будешь есть?

– Я люблю рыбу. У них есть рыба?

– Да, кажется, есть.

– Тогда мне рыбу с картофелем. А тебе?

– А мне салат с курицей и блины с икрой!

– А что ты будешь пить?

– Я кофе с молоком. А ты?

– А я чай с лимоном и булочкой.

– Официант, нам, пожалуйста, рыбу с картофелем, салат с курицей, блины с икрой, кофе с молоком, чай с лимоном, булочку с маком.

Будущая профессия (образец).

Здравствуйте, меня зовут Жан. Я приехал с Мадагаскара. Сейчас я живу и учусь в Череповце. Я интересуюсь юриспруденцией и мечтаю стать юристом. В Череповце у меня много друзей. У них разные специальности.

Виктор занимается экономикой. Он будет экономистом. Усман интересуется математикой и программированием. Он хочет работать программистом.

стом. Специальность Пабло – социология. Он мечтает стать социологом. Будущая профессия Вероники – историк. Она хочет работать учителем истории в школе. Ли очень нравятся животные, поэтому она решила стать ветеринаром. А у Тхоайя уже есть профессия. Он строитель.

Спорт в России (образец).

Россияне любят заниматься спортом. Самый популярный вид спорта в России – футбол. В футбол играют и на стадионе, и в спортзале, и на улице. Раньше футбол был только мужской игрой, но сейчас девушки тоже занимаются футболом. Мужские и женские футбольные команды есть в каждом крупном городе России.

Молодые люди, которые думают о своей фигуре и о своем здоровье, занимаются теннисом, плаванием, бодибилдингом, шейпингом или аэробикой.

Летом многие юноши и девушки любят кататься на роликах.

Зимой россияне катаются на лыжах и коньках. Еще один популярный зимний вид спорта – хоккей. Самый известный русский хоккеист – Павел Буре. Он мечтал стать хоккеистом ещё в детстве. А сейчас Павла Буре знают во всем мире.

Урок 10 (8 часов). Несовершенный и совершенный виды глаголов. Значение глаголов несовершенного вида: название действия (*Виктор смотрел телевизор*); процесс действия (*Студенты изучали русский язык год*); повторяющееся действие (*Он редко опаздывает*).

Значение глаголов совершенного вида: результативность, законченность действия (*Он написал два письма*); однократность действия (*Вчера Виктор опоздал*).

Формы глаголов несовершенного и совершенного вида в ограниченном наборе (*читать – прочитать, решать – решить, покупать – купить* и т.д.).



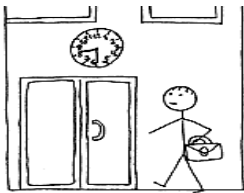
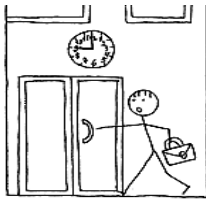
Императив в ограниченном наборе от известных глаголов (*Читай (те)! Дай (те)!*).

Прямая и косвенная речь (*Я сказал, что Петя сейчас в театре*).

Лексические темы: «Выходной / свободный день», «Мои друзья».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Знакомство с основными значениями вида глагола.

Несовершенный вид глагола (НСВ)	Совершенный вид глагола (СВ)
<p>Что делал?</p> <p>Процесс</p> <p>Долго, два часа, весь день, целый год</p>  <p>Ислом долго говорил по телефону.</p>	<p>Что сделал?</p> <p>Результат</p> <p>Уже, наконец, за час (за 2 часа, за 5 часов...), за минуту, давно</p>  <p>Ислом уже поговорил по телефону.</p>
<p>Повторение</p> <p>Каждый час (день, неделю...), часто, редко, иногда, никогда, обычно, всегда, по понедельникам</p>  <p>Жонбек никогда не опаздывает на занятие.</p>	<p>Один раз</p> <p>Только вчера, только завтра, только сегодня</p>  <p>Вчера Олег опоздал на работу.</p>

НСВ	СВ
<p>Одновременно: действие 1 + действие 2 = в одно время <i>Он смотрит телевизор и ест яблоко.</i> <i>Он смотрел телевизор и ел яблоко.</i> <i>Он будет смотреть телевизор и есть яблоко.</i> <i>Когда он смотрел телевизор, он ел яблоко.</i></p>	<p>Последовательность: сначала действие 1, потом действие 2 <i>Он посмотрел телевизор и пошел в магазин.</i> <i>Он посмотрит телевизор и пойдет.</i> <i>Когда он посмотрит телевизор, он пойдет в магазин.</i></p>

Образование видов глагола (продуктивные модели в ограниченном наборе): *смотреть – посмотреть, писать – написать, петь – спеть, изучать – изучить, рассказывать – рассказать, учить – выучить, говорить – сказать, брать – взять* и под.

Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.

Тест 5.

Мой выходной день (образец текста с дополнительным грамматическим заданием).

Вчера было воскресенье. Мой любимый день. Я долго (*спать–поспать*). Наконец, в 12 часов я (*вставать–встать*) и (*готовить–приготовить*) завтрак. Я (*есть–съесть*) завтрак и (*слушать–послушать*) музыку. В час дня ко мне пришел мой друг Паван. Мы (*играть–поиграть*) на компьютере часа два. В 3 часа дня мы (*готовить–приготовить*) обед, (*есть–съесть*) его и пошли гулять. Паван (*говорить–сказать*), что в кинотеатре «Спартак» идет новый фильм, поэтому мы (*решать–решить*) пойти в кино. Мы (*покупать–купить*) билеты и пошли в зал. Мы (*смотреть–посмотреть*) фильм два с половиной часа. Фильм был очень интересный! Когда мы (*смотреть–посмотреть*) его, был уже вечер, поэтому мы пошли в общежитие. По дороге домой мы (*покупать–купить*) продукты, а потом (*звонить–позвонить*) домой. В общежитии нас ждали друзья. Они (*говорить–сказать*), что через полчаса будет дискотека. Мы с Паваном быстро (*готовить–приготовить*) ужин, (*есть–съесть*) его и пошли на дискотеку. На дискотеке мы (*танцевать–станцевать*) два часа. Паван (*знакомиться–познакомиться*) там с одной красивой девушкой. Было очень весело! Поздно ночью мы пошли спать.

Мои друзья (образец).

Вот наша группа в школе русского языка. Это мои друзья Жомарт, Ибрагим и Дамир. Мы вместе изучаем русский язык.

Жомарт – умный человек. Он хорошо учится. Он хочет хорошо знать русский язык. Жомарт уже неплохо говорит и пишет по-русски. Он каждый день читает русские газеты и журналы и уже много понимает. Иногда Жомарт читает статью по-русски, а потом переводит ее. Когда друзья зовут его гулять, он часто говорит: «Нет. Я не могу. Я должен работать».

Ибрагим – добрый и веселый человек. Он любит петь и танцевать, слушать музыку и играть в футбол, но он не любит учиться. Он говорит по-русски много, но неправильно. Преподаватель часто исправляет его. Преподаватель говорит, что Ибрагим делает ошибки, потому что он невнимательный и несерьезный человек. Это правда. Ибрагим – несерьезный человек. Он любит шутки и анекдоты.

Мой друг Дамир – очень серьезный человек. Он читает русские тексты, изучает слова и грамматику, но еще плохо говорит и пишет по-русски. Дамир не поет, не танцует и не играет в футбол. Ибрагим говорит, что Дамир – неинтересный человек, но это не так. Дамир очень много знает, потому что он

много читает. Он не играет в футбол, не поет и не танцует, потому что он весь день учится.

А меня зовут Азамат. Я люблю смотреть телевизор и слушать радио. Я люблю читать книги и играть в футбол. Я люблю петь и танцевать. Я тоже каждый день изучаю русский язык. Я уже могу немного говорить и писать по-русски, но еще плохо понимаю, что говорят русские люди. Я очень хорошо понимаю только, когда они говорят «Здравствуйте!», «Добрый день!», «Как дела?», «Как настроение?» и «До свидания!».

Урок 11 (8 часов). Обобщающий. Грамматические разряды, категории рода, числа, падежа имени существительного и личного местоимения, падежи имени прилагательного. Предлоги с падежами.

Глагол: инфинитив, категория вида, лица, числа, времени. Глаголы движения.

Формы речевого этикета. Монологическая и диалогическая речь по заданным коммуникативным ситуациям.

Подготовка к написанию типового теста элементарного уровня.

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.

Сложносочиненные предложения с союзами *а, и, но, или, не только... но и*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (*что, чтобы, кто, как, какой, чей, откуда, куда, где*); определительными (*который* – в именительном падеже); временными (*когда*), причинно-следственными (*потому что*). Порядок слов в русском предложении (при нейтральном употреблении): прилагательное предшествует существительному (*интересная книга*); зависимое слово следует за главным (*читаю книгу; компьютер друга*); наречия на **-о (-е)** предшествуют глаголу (*плохо отвечал*), а наречия типа *по-русски* следуют за глаголом (*читать по-русски*); субъект находится перед предикатом (*Брат читает*); наречие места или времени находится в начале предложения (*Вчера я был в театре. В городе есть театр*).

Аудирование. Говорение. Беседа по темам: рассказ о себе (элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы); мой друг (знакомый, член семьи); семья; мой рабочий день; свободное время, отдых, интересы.

Диалоги в стандартных коммуникативных ситуациях (составление диалогов):

– в магазине, киоске, кассе;

- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в поликлинике, у врача, в аптеке.

Урок 12 (2 часа). Тест элементарного уровня (типовой).

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, аудирование новостей и т.д.).

Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: 1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу **в парах**; 2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе **в группах и парах**; 3) письменные задания выполняются, как правило, **индивидуально**.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированный урок, урок-экскурсия, видеоурок, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

Преподаватели вправе выбирать методы и средства обучения, языковой материал, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие достижение поставленных промежуточных и конечных целей.

Внеаудиторная деятельность предполагает такие формы, как экскурсии, посещение театра, кинотеатра, праздничных городских мероприятий с обязательной подготовительной работой и последующим обсуждением на занятии; внеаудиторное чтение с последующей проверкой уровня восприятия и ос-

мысления прочитанного текста. Во внеаудиторной учебной деятельности студентов применяются:

- информационные технологии (самостоятельное выполнение тренировочных тестов по лексике и грамматике русского языка);
- элементы технологии саморазвивающегося обучения – самодиагностика, самообразование и самоактуализация и т.д. (Пример задания на реализацию самопроб: *Прочитайте текст «Моя группа», напишите текст о своей группе по аналогии*).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для самостоятельной работы студентов

Примерные виды самостоятельной работы студентов
1. Автоматизация коммуникативных навыков
2. Самотестирование по усвоению лексических и грамматических форм современного русского языка
3. Самотестирование по знанию норм русского произношения
4. Просмотр русских телевизионных передач
5. Заучивание слов и грамматических явлений и их активизация в речи
6. Чтение небольших аутентичных русских текстов (вывески, названия магазинов, заголовки газет и под.) и учебных текстов
7. Пересказы текстов
8. Составление собственных текстов и диалогов на основе прочитанных или услышанных
9. Выполнение различных лексико-грамматических упражнений

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

Самодиагностика коммуникативной компетенции
Образцы заданий
Спросите у русского человека на улице, как пройти в университет. Расскажите, какие подарки вы купили маме, папе, брату, сестре и т.д. Вы заболели. Объясните врачу, что с вами случилось. Расскажите новой русской подруге о себе.

Вы должны приготовить обед. Расскажите, что вам надо купить в магазине.	
Самотестирование по усвоению лексических и грамматических форм современного русского языка	
Выберите правильный вариант:	
1. Я был ...	A. из поликлиники
2. Он идет ...	B. в поликлинике
3. Ты ходил ...?	C. в поликлинику
* В заданиях к практическим занятиям рекомендуется самотестирование по пособию «Тренировочные тесты по лексике и грамматике» / Под ред. Т.И. Капитоновой. Компьютерная версия 1, 2. Элементарный уровень (A1).	

Самотестирование по знанию норм русского произношения
Слушать русские аутентичные тексты (по телевидению, радио, на улице) и контролировать свое произношение, ударение.

Чтение небольших аутентичных текстов
Названия улиц, музеев, магазинов; объявления, вывески, афиши. Задания: Прочитайте объявление в автобусе. Повторите его (расскажите). Прочитайте и запомните названия магазинов, которые вы видите, когда едете в университет. Какие улицы города вы знаете?

4.2. Образцы диктантов и тестов текущей аттестации¹

Вводный фонетико-грамматический курс

Диктанты к уроку 2.

1. А, у, н, м, д, т, б, п, з, с, о, э, ы, и, в, ф, г, к.

Он, мама, бомба, папа, рост, пост, лист, микс, урок, ком, гопак, парк.

2. Ж, ш, д, т, з, с, р, л, ы, и, ч, ц, щ, г, х, к.

Живот, жара, рыба, румба, помпа, бомба, вот, боты, жир, жар, чудо, шина, машина, жираф, журнал, шуршат, шест, жест.

¹ Образцы диктантов и тестов текущей аттестации приводятся с учетом последовательности презентации материала, представленного в тематическом плане практических занятий.

Диктанты к уроку 3.

Еда, юла, улей, елей, новый, яма, елка, пьет, бьет, вьет, льет, жил, шил, жим, пыж, кыш, лыжи, чудака, цунами, мой, твоя, банда, панда, галка, палка.

Тест к уроку 4

Тест 1

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Бабушка – ... 2. небо – ... 3. окно – ... 4. дома – ... 5. студент – ... 6. тетрадь – ... 7. преподаватель – ... 8. трамвай – ...	(А) он (Б) она (В) оно (Г) они
9. ... это? – Это кинотеатр. 10. ... это? – Это молодые строители. 11. ... это? – Это его новый адрес и телефон.	(А) кто (Б) что
12. ... дом. 13. ... комната. 14. ... окна. 15. ... окно.	(А) эта (Б) этот (В) это (Г) эти
16. Это ... работа. 17. Вот ... телефон. 18. Слева ... письмо. 19. Справа ... ручки и карандаши. 20. Рядом ... словарь.	(А) мой (Б) моя (В) мое (Г) мои
21. Вот ... соседи. 22. Где ... врач? 23. Это ... общежитие. 24. Там ... поликлиника. 25. Здесь ... завод.	(А) наш (Б) наша (В) наше (Г) наши
26. Это наш начальник. Вот ... кабинет. 27. Это мои друзья. Вот ... машина. 28. Это Жонбек. Вот ... часы. 29. Это Инна. Это ... компьютер.	(А) ее (Б) его (В) их
30. Скажите, пожалуйста, ... сегодня число? 31. Скажите, пожалуйста, ... завтра день? 32. Скажите, пожалуйста, ... это улица? 33. Скажите, пожалуйста, ... это этаж?	(А) какой (Б) какая (В) какое

34. Это ... площадь?	(А) старый
35. Вот ... музей.	(Б) старая
36. Там ... здания.	(В) старое
37. Это ... дом?	(Г) старые
38. Это ... окно?	
39. Это девушки. ... зовут Анна и Алла.	(А) меня
40. Это наш преподаватель. ... зовут Иван Николаевич.	(Б) нас
41. Это мы. ... зовут Нгуен и Ван.	(В) его
42. Это я. ... зовут Билегт.	(Г) их
	(Е) ее
43. ... это место?	(А) чьи
44. ... это тетради?	(Б) чье
45. ... это стул?	(В) чей
	(Г) чья




II. Аудирование. Письмо.




Слушайте текст. Пишите. Слушайте еще раз и проверяйте.

Это мой дом в Китае. Это фото. Вот моя семья. Это мой папа, моя мама, мой брат и моя сестра. А это мой любимый кот.

III. Говорение.

Слушайте вопросы. Смотрите на картинки. Отвечайте на вопросы(3–5 мин).

	1. – ? (Это дом?) – ... (Да, это дом).
	2. – Это сад? – ...
	– Это мост? – ...

	– Это магазин или библиотека? –
	А) – Это врач или музыкант? – Б) – Это Антон? Кто он? –
	– Это Анна или Николай? – – Это ее автомобиль? – – Это твой автомобиль? – – Чей это автомобиль? –

IV. Письмо.

Напишите рассказ о себе (5–6 предложений).

Слова для справок: фото, дом, комната, мой, моя, мое, мои, стол, стул, окно, брат (сестра), мама, папа, зовут.

V. Говорение.

Расскажите о себе. Используйте слова и предложения задания 5 (3–5 мин).

Вводный лексико-грамматический курс

Диктанты к уроку 1.

1. Новый, красивая, умные, бодрая, добрая, лор, мор, том, дом, вот, флот, балка, палка, пилка, бил, копилка, самбо, замок, свет, сват, свит, сбит, спит, слит, залил, запил, забыл.

2. Анна встречает. Иван читает, а я играю. Вы гуляете? Ты готовишь ужин. Иван и Антон покупают. Это магазин, а это клуб. Тут сквер, а там фонтан. Тхоай дома? Кто пишет? Какой день? Какая это улица?

Тест к уроку 3

Тест 2

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Какой сегодня день? Сегодня 2. Когда выходной? Выходной в	A. среду B. среда
3. Я читаю 4. Мы изучаем 5. Я читаю и пишу	A. русский язык B. по-русски
6. Они 7. Ян не 8. Анна ... в кино.	A. работать B. работаю C. работают D. работает E. работаешь
9. Ты ... фильм. 10. Я ... книгу.	A. смотреть B. смотришь C. читаю D. готовлю
11. Я жду 12. Это моя 13. Это мой	A. подруга B. друг C. друга
14. Что ты читаешь? 15. Это интересная	A. статья B. статью
16. Ее ... Анна Зегерс. 17. Этот роман ... «Война и мир». 18. Как ... этот музей? 19. Как ... этого студента? 20. Как ... этот фильм?	A. называется B. зовут
21. Они едут кинотеатр. 22. Вы идете ... аптеку? 23. Мы ходили ... спортзал. 24. Мы идем ... урок.	A. в B. на
25. Куда вы обычно ... ? 26. Куда вы ... ? 27. Куда ты сейчас ... ? 28. Куда ты вчера ... ?	A. ездите B. ходите C. идете D. едешь E. ходили F. ходил
29. Это мой дом. Я иду	A. в дом B. домой C. дома

30. Сегодня прекрасный ...	А. вечером
31. Мы слушаем музыку ...	В. вечер
32. Мы любим ...	А. гуляем В. гулять

II. Говорение.

А) Позвоните другу. Спросите, что он делает. Скажите, что делаете вы.

Б) Расскажите, что вы обычно делаете утром, днем, вечером.

Когда вы просыпаетесь? Умываетесь?

Когда вы завтракаете?

Что вы едите на завтрак?

Когда начинаются занятия?

Сколько времени они продолжаются?

Что вы делаете на занятии?

Как вы слушаете преподавателя?

Когда вы обедаете? Что вы едите на обед?

Что вы делаете после обеда (занимаетесь, учите слова, слушаете тексты, учите диалоги, пишете, читаете, звоните домой)?

Вы готовите ужин? Кто моет посуду?

Вы гуляете вечером? Вы смотрите телевизор? Какие передачи вы смотрите? Вы читаете? Что вы читаете? и т.п.

В) Расскажите о рабочем дне вашего папы (друга, брата и др.).

III. Аудирование.

Прослушайте диалог (2 раза). Ответьте на вопросы.

Алло!

Игорь: Алло, Саша, привет!

Саша: Привет, Игорь. Как дела?

Игорь: Спасибо, нормально. Что делаешь?

Саша: Отдыхаю, слушаю Вивальди.

Игорь: А жена? Работает?

Саша: Нет, тоже отдыхает. Читает новый журнал.

Игорь: А дети где?

Саша: Дети на улице. Гуляют.

Вопросы: *Кто звонит? Что делает Саша? Что делает Игорь? Жена дома? Что она делает? Дети дома? Что они делают?*

Вечер

Вечер. Вся семья дома. Саша сидит в кресле и читает газету. Его жена Маша на кухне. Она моет посуду. Их дочь Аня делает уроки. Сын Сережа слушает музыку.

Саша: Аня, что ты учишь?

Аня: Английский язык.

Саша: Новые слова?

Аня: Да. А еще литературу и биологию.

Саша: Маша, что ты делаешь?

Маша: Мою тарелки.

Саша: Сережа, что ты слушаешь?

Сережа: Рок, конечно. Мика Джаггера.

Саша: А какую песню?

Сережа: Sad, sad, sad. Здорово, правда?

Саша: Да, ничего.

Вопросы: *Где семья? Что делает Саша? Что делает Маша? Что делает Аня? Что делает Сережа? Какую песню слушает Сережа?*

IV. Письмо.

Напишите, где кто жил раньше и где кто живет теперь.

Модель: *Тхао – Вьетнам, Ханой – Россия, Череповец, ул. Чкалова, дом 17.*

Тхао раньше жил во Вьетнаме в Ханое, а теперь живет в России в городе Череповце на улице Чкалова в доме номер семнадцать.

Для справок.

Анна – Германия, город Париж – Россия, город Москва, улица Некрасова, дом 5, квартира 56.

Нинель – Лондон – город Санкт-Петербург – улица Маяковского, дом 46, квартира 120.

Николай – квартира – (большой новый) дом.

Студенты – Монголия – Россия, город Череповец, общежитие, улица Горького.

Тест к уроку 7

Тест 3

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Я иду ... магазин, а ты идешь ... магазина. 2. Мы едем ... библиотеки, а студенты идут ... музей. 3. Подруги приехали ... университета и поехали ... экскурсию.	A. из / в B. в / из C. из / на D. с / на
4. У меня есть ..., но нет	A. ручка / карандаш B. ручки / карандаша C. ручка / карандаш
5. У меня нет 6. Я люблю	A. колбаса B. колбасы C. колбасу
7. Здесь нет 8. Тут есть	A. преподаватель B. преподавателя
9. Сколько времени ты учил слова? 10. Когда ты поедешь в университет?	A. 2 часа B. в 2 часа
11. Какой сегодня день? 12. Когда мы поедем в «Июнь»?	A. в субботу B. суббота
13. Я много работаю, ... хорошо говорю по-русски. 14. Сегодня мы не ходили гулять, ... у нас нет времени.	A. потому что B. поэтому
15. Я ходил 16. Ты была 17. Они приехали 18. Вы ездили	A. из музея B. в музей C. в музее D. музей
19. Мама идет в 20. Мама приехала из 21. Мама была в	A. аптеку B. аптеке C. аптеки
22. Это 23. Я иду в 24. Студенты сейчас находятся в 25. Ван и Ли идут из	A. общежитие B. общежития C. общежитии
26. ... студентка. 27. ... нет автомобиля. 28. ... нет в аудитории. 29. Мой друг ждет 30. Мама думает	A. у меня B. меня C. я D. обо мне
31. Это мой брат. Я часто думаю 32. Это мой брат. ... живет в Париже. 33. Это мой брат. ... есть жена и сын. 34. Это мой брат. ...зовут Пьер.	A. он B. о нем C. у него D. его E. их
35. Извините, вы сейчас выходите?	A. Да, спасибо! B. Нет, это не моя остановка. C. Нет, не буду.

II. Говорение.

А) Вы в магазине «Одежда». Спросите, есть ли одежда и сколько она стоит?

Слова для справок:

мужская одежда: костюм, брюки, пиджак, рубашка, галстук;

женская одежда: платье, блузка, кофта, юбка, колготки.

Б) Вы в канцелярском магазине. Вы купили эти вещи. Скажите, сколько они стоят. Скажите, что они у вас есть.

Модель: *Я купил ручку. Она стоит 15 рублей. У меня есть ручка (Теперь у меня есть ручка).*

В) Расскажите о своей семье, о хобби своих родных.

Тест к уроку 9

Тест 4

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Карандаш лежит	А. стол
2. В комнате находится	В. стола С. на столе
3. Мой родной город	А. Череповец
4. Сейчас я живу	В. Череповца С. в Череповце
5. Моя сестра работает	А. магазин
6. Мама ушла	В. в магазине
7. Около дома находится	С. в магазин
8. Ваза стоит	А. полка
9. Лампа находится около	В. на полке С. полки
10. В нашем городе есть современный	А. аэропорта
11. Мария встретила меня	В. аэропорт С. в аэропорту
12. В этом городе еще нет	
13. Учитель ... школе.	А. в
14. Преподаватель ... аудитории.	В. на
15. Студенты ... занятии.	
16. Я живу	А. улица Парковая
17. Мне нравится ..., она очень красивая.	В. на улице Парковой С. улицы Парковой

18. Знаменитый писатель Ханс Христиан Андерсен жил 19. Где находится ... ?	А. Дания В. в Дании
20. Алина, что ты вчера ... ? 21. Что ты сейчас ... ? 22. Он это уже 23. Я люблю	А. читать В. читаешь С. читал D. читала
24. ... я готовила завтрак. 25. ... сын пойдет в школу.	А. Сегодня днем В. Сегодня утром С. Завтра утром
26. Я ездила 27. Я была	А. на проспект Победы В. на проспекте Победы С. проспект Победы
28. Я люблю заниматься 29. Я часто хожу 30. Мне нравится этот	А. спортивный зал В. в спортивный зал С. в спортивном зале
31. Мне нравится 32. Я люблю 33. Я люблю картофель с	А. рыба В. рыбой С. рыбе D. рыбу
34. Обычно я ... в университет 20 минут. 35. Сегодня я занят и должен 36. Утром я ... быстро, а вечером медленно.	А. идти В. иду С. хожу
37. Мы подарили шарф 38. В воскресенье Ольга была у 39. Я часто думаю о	А. бабушка В. бабушки С. бабушке
40. Сын помогает 41. Сын любит 42. Сын ждет	А. мама В. маме С. маму
43. ... студентка. 44. ... есть квартира. 45. ... ждут в деканате. 46. Преподаватель спрашивал 47. Друг подарил ... кольцо.	А. у нее В. ее С. о ней D. она E. ей
48. Он звонил 49. Вчера ... рассказала интересную историю.	А. подруга В. подруге
50. Его сын – 51. Его сын был	А. студентом В. студент

52. Я занимаюсь	А. спорт
53. Я люблю	В. спортом
54. Мне нравится	С. спорте
55. Самая популярная специальность сейчас –	А. юрист
56. В детстве я хотел стать	В. юристом
57. Мясо едят	А. нож и вилка
58. На столе нет	В. ножом и вилкой
59. Они не умеют пользоваться	С. ножа и вилки

II. Письмо.

Напишите письмо другу. Расскажите в письме о вашей жизни в Череповце.

III. Говорение.

Расскажите, какие подарки вы купите своей семье.

4.3. Образец теста элементарного уровня (итоговый контроль)

Субтест 1. Лексика. Грамматика.

1. Вы говорите	А. русский
2. Мой друг живет в России. Он	В. по-русски
	С. русский язык
3. Познакомьтесь, это наш новый Его зовут Миша, ему 7 лет.	А. учитель
4. Как называется этот ... по русскому языку.	В. ученик
	С. учебник
5. Я люблю деревню, у меня там есть ... и сад.	А. дом
6. Пойдем Уже поздно.	В. дома
	С. домой
	Д. домашний
7. В этой книге есть ... рассказы.	А. веселый
	В. веселая
	С. веселое
	Д. веселые
8. После занятий Олег взял в библиотеке	А. книгу
	В. книге
	С. книгу
	Д. книгой
9. Ты не знаешь, ... есть Интернет?	А. общежитие
	В. общежития
	С. в общежитии
	Д. от общежития

10. Моя подруга позвонила и ..., что придет завтра.	А. говорила В. сказала С. скажет
11. Я изучаю русский язык, ... мой друг – французский.	А. и В. а С. но D. тоже
12. Мы можем встретиться завтра, ... у тебя будет время.	А. поэтому В. что С. как D. если
13. Мои друзья рассказали мне о фильме, ... смотрели вчера.	А. которые В. которая С. которое D. который

Субтест 2. Аудирование.

Задания 1–4. Прослушайте сообщения. Определите, в каком месте разговаривали эти люди.

Звучит диалог:

– Вы не знаете, какая следующая остановка?

– Улица Горького.

– О! Это моя остановка. Я выхожу.

Задание 1. Они говорили

А. в метро

В. на улице

С. в автобусе

Задания 4–8. Прочитайте в матрице вопросы, на которые вы будете отвечать. Прослушайте диалог и запишите в матрицу информацию об Антоне.

Виктор: Антон, пойдем на дискотеку!

Антон: На дискотеку? Когда?

Виктор: В субботу вечером.

Антон: Не могу. В субботу у моей мамы день рождения. Вечером я обязательно должен пойти к ней.

Виктор: А что ты ей подаришь?

Антон: Цветы, конечно! А что еще можно подарить маме, как ты думаешь?

Виктор: Моя мама, например, любит духи и конфеты. А что любит твоя мама?

Антон: Ну, она любит читать и ходить в театр.

Виктор: У меня есть отличная идея! Подари ей билеты в театр!

Антон: Да, отличная идея! Можно купить билеты на хороший спектакль.
 Виктор: В театральной кассе есть любые билеты.
 Антон: А где находится эта касса?
 Виктор: Около метро.
 Антон: Прекрасно! Сейчас пойду к метро и выберу самые хорошие билеты.

ты.

Матрица

Виктор звонит	Антону
Виктор пригласил Антона (куда?)	
День рождения будет (когда?)	
Антон хочет купить подарок (кому?)	
Антон решил подарить (что?)	
Касса находится (где?)	

Субтест 3. Чтение.

Задания 1–4. Прочитайте объявления и выберите информацию, которая соответствует содержанию объявлений.

В субботу, в 19 часов, в нашей школе будет дискотека.

1. В субботу вечером в нашей школе вы будете

- А. заниматься спортом
- В. танцевать
- С. смотреть фильм

Задания 5–10. Прочитайте текст и выполните задания.

В столице много библиотек. В каждом районе есть 15–20 библиотек. Сейчас почти каждая столичная библиотека хочет стать молодёжным центром. Там можно будет не только читать газеты, книги и журналы, но и смотреть выставки, работать на компьютере, заниматься в спортивном зале. Сегодня такие библиотеки уже есть в Москве...

Выберите информацию, которая соответствует содержанию текста:

5. В столице сейчас работает

- А. несколько библиотек
- В. 15–20 библиотек
- С. много библиотек

6. В библиотеке можно будет

- А. только читать газеты, книги и журналы

- В. читать книги и работать в Интернете
- С. читать книги, заниматься спортом, работать на компьютере

Субтест 4. Письмо.

Задание 1. Напишите письмо.

Вы хотите участвовать в олимпиаде по русскому языку. Вам нужно послать в Москву информацию (письмо) о себе. В письме расскажите:

- кто вы,
- где жили и где живете,
- где учитесь,
- какие предметы вам нравятся,
- сколько времени и где вы изучаете русский язык,
- вам нравится русский язык, почему,
- что вы делаете в свободное время.

Узнайте:

- когда будет олимпиада,
- где она будет проходить,
- какая программа олимпиады.

Субтест 5. Говорение.

Задание 1. Ответьте на вопросы собеседника.

- У вас есть русские друзья?
- Где вы с ними познакомились?
- Как называется ваш любимый фильм?
- Вы часто пишете письма домой? Кому?

Задание 2. Начните диалог.

- Объясните человеку на улице, как дойти до рынка.
- Пригласите подругу в кинотеатр. Скажите ей, где и когда вы встретитесь.

Задание 3. Расскажите о себе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень литературы

Руководящие документы

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. I сертификационный уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 1999.

2. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / З.И. Есина и др. – М.: Изд-во РУДН, 2001.

3. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников факультетов и отделений предвузовского обучения иностранных граждан (отраслевой стандарт). Утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации № 866 от 8 мая 1997 г. // Сурыгин А.И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся (основы теории обучения на неродном для учащихся языке). – СПб., 1999.

Основная литература

1. Аксенова М.П. Русский язык по-новому: В 2 ч. Ч. 1–2. – М.: Форум: Златоуст, 2010.

2. Андрияшина Н.П. и др. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. – СПб.: Златоуст, 2011.

3. Андрияшина Н.П., Нахабина М.М., Степаненко В.А. и др. Типовые тексты по русскому языку как иностранному. Общее владение. Элементарный и базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2003.

4. Будильцева М.Б., Царева Н.Ю. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень. – М.: Астрель: Русь-Олимп, 2010.

5. Волков С.У., Соболева Н.И., Иванова А.С. Прогресс. Элементарный уровень: Учебник русского языка для иностранных студентов. – 6-е изд. – М.: РУДН, 2011.

6. Соболева Н.И. и др. Прогресс. Элементарный уровень. – М.: РУДН, 2006.

7. Соболева Н.И., Гадалина И.И., Иванова А.С., Харламова Л.А. Практическая грамматика: Прогресс. Элементарный и базовый уровень: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2009.

8. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2011.

9. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный): Учебник + 1 МРЗ. – СПб.: Златоуст, 2008.

Дополнительная литература

1. Миллер Л.В. и др. ЖИЛИ-БЫЛИ... 28 уроков русского языка для начинающих. – СПб.: Златоуст, 2009.

2. Распопова Т.И. Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центра довузовской подготовки иностранных граждан. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004.

3. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: Учеб. пособие / Михалева Е.В., Майер А.К. и др. – Томск: Томский политехнический университет, 2011.

4. Чудинина В.В., Рогачева Е.Н. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система: учебное пособие. – М., 2010.

5. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. – М., 2000.

Наглядно-иллюстративный материал

Аудиоматериалы (диалоги, монологи).

Грамматические таблицы.

Картинки (предметные).

5.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Электронные учебники

1. Кедрова Г.Е., Потапов В.В., Егоров А.М., Омельянова Е.Б. Интернет-учебник по фонетике русского языка (fonetica.philol.msu.ru). – URL: <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>

Дополнительные учебные и справочные материалы

1. Центр международного образования МГУ. – URL: www.cie.ru
2. Международная организация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). – URL: <http://ru.mapryal.org/>
3. Фонд «Русский мир». – URL: <http://www.russkiymir.ru>
4. Русский язык для детей зарубежья. – URL: abvgd.russian-russisch.info
5. Онлайн тест по русскому языку как иностранному (ТПКИ). – URL: <http://www.mgu-russian.com/ru/learn/test-online/>
6. Портал по проблемам изучения русского языка и получению российского образования на русском языке для иностранных граждан (Министерство образования и науки Российской Федерации, 2010). – URL: <http://world.russianforall.ru/>
7. Портал поддержки русского языка как иностранного (Российский университет дружбы народов). – URL: <http://www.langrus.ru/>
8. Сетевая контролирующая программа по русскому языку для лиц, желающих приобрести гражданство РФ (тренировочные задания): блоки тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и аудированию. Система тестирования разработана в ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://tests.cie.ru/login/index.php>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. – URL: <http://www.gramota.ru>
10. Тесты по РКИ (A1-A2). – URL:
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-1.html>;
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-2.html>;
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-3.html>;
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-4.html>;
http://www.rlcentre.com/quiz_r1251.shtml (комплексные);
<http://www.russian.language.ru/ru/test/> (грамматика);
http://www.russianword.ru/kl/eu/lex_tren/jivot/quiz.html (лексика).
11. Электронный тренировочный тест элементарного, базового, первого уровня общего владения русским языком как иностранным / И.Н. Афанасьева, Л.П.

Контрольно-тренировочные материалы

1. Тренировочные тесты по лексике и грамматике / Под ред. Т.И. Капитоновой. – СПб.: Златоуст. – 2007. Компьютерная версия 1.2, формат HTML. Элементарный уровень. Базовый уровень.
2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2011. – 112 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень используемых приборов, установок, стендов, вычислительной техники, аудио- и видеотехники

1. Видео-, аудиоаппаратура, экран.
2. Диктофоны для записи речевого материала.
3. ПК, диск с компьютерными тестами для промежуточного контроля.
4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
5. Видео- и аудиоматериалы дипломных и курсовых работ по тематике курса.
6. Электронный тест для итоговой аттестации.

3.2. Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Базовый уровень»

Предисловие

Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Базовый уровень» разработана на основании Государственного стандарта по русскому языку как иностранному и Образовательной программы по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень¹.

¹ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.; Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / Есина З.И., Иванова А.С. и др. – М., 2001. – 134 с.

Содержание

1. Целевая установка и организационно-методические указания
 - 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины
 - 1.2. Содержание коммуникативно-речевой компетенции. Интенции
 - 1.3. Требования к речевым и коммуникативным умениям и навыкам
2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
 - 2.1. Структура и содержание дисциплины
 - 2.2. Распределение аудиторной и самостоятельной работы по семестрам
 - 2.3. Учебно-методическая карта дисциплины
 - 2.4. Содержание разделов дисциплины
 - Раздел 1. Основы лексики и грамматики (морфология), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика*
 - Раздел 2. Лексика и грамматика (синтаксис), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика*
 - Практические занятия (тематический план)
3. Образовательные технологии
 - 3.1. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 4.1. Задания для самостоятельной работы студентов
 - 4.2. Образцы тестов текущей аттестации
 - 4.3. Образец теста базового уровня (итоговый контроль)
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень литературы
 - 5.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Актуальность дисциплины «Русский язык как иностранный» обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения, целями государственной политики в сфере подготовки иностранных специалистов для зарубежных стран и иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации и осуществляющих трудовую деятельность в сфере жи-

лично-коммунального хозяйства, розничной торговли или бытового обслуживания¹.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данная программа рассчитана на **160 часов аудиторных занятий** с преподавателем (при условии владения русским языком на элементарном уровне) и адресована иностранным гражданам, владеющим русским языком в недостаточном для реализации поставленных ими целей объеме.

Цель данной программы – обеспечить достижение базового уровня владения русским языком, который позволяет иностранцу удовлетворить самые необходимые коммуникативные потребности при общении с носителями языка в ограниченном числе предсказуемых ситуаций и сформировать языковые, речевые и лингвистические компетенции, необходимые для дальнейшего изучения русского языка (на первом сертификационном уровне). Ситуации общения на данном уровне связаны с бытовой, социально-культурной и учебной сферами. При этом набор языковых средств, обеспечивающих общение в данных сферах, строго минимизирован в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

В соответствии с указанной целью к **задачам обучения** относится формирование следующих видов компетенций:

- лингвистической компетенции, предполагающей знание языковых форм и соответствующих им значений;
- речевой компетенции, определяемой как навыки и умения построения речи в соответствии с правилами языка;
- коммуникативной компетенции, понимаемой как навыки и умения использования языка в учебной, профессиональной и социальной сферах общения.

Ведущим методом обучения выступает сознательно-практический метод освоения русского языка при понимании коммуникативной направленности процесса обучения как его базовой составляющей.

1.2. Содержание коммуникативно-речевой компетенции. Интенции

Модель развития коммуникативной способности иностранного гражданина в соответствии с учебной программой базового уровня предполагает:

¹ См.: Федеральный закон Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 185 «О внесении изменений в статью 131 Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и статью 272 Закона Российской Федерации «Об образовании»».

- пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах установленного программой обучения круга ситуаций;
- формирование базовых умений реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме и в соответствии с нормами русского языка;
- использование элементарных норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;
- обучение основным видам речевой деятельности (аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение, письмо и говорение) и формирование минимальных умений;
- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы русского языка;
- использование лексического минимума уровня минимальной коммуникативной достаточности в количестве 1300 единиц (включая 780 единиц элементарного уровня), обслуживающих в основном повседневную, социально-культурную и, частично, учебную сферы общения.

В результате изучения курса иностранный гражданин *должен уметь* вербально реализовать следующие интенции¹:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, о времени, месте, причине и цели действия или события;
- выражать намерение, желание, просьбу, предложение, приглашение, совет, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Иностранец должен уметь реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т.д.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;

¹ Вербальная реализация этих интенций осуществляется в пределах лексического минимума базового уровня.

- в банке, в пункте обмена валюты; у банкомата;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону.

Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Мой рабочий день.
5. Свободное время, отдых, интересы.
6. Учеба, работа (место учебы, работы).
7. Изучение иностранного языка.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода.

Лексический минимум (1300 единиц) обеспечивает общение в рамках тематического и интенционального минимумов базового уровня. Основной состав активного словаря базового уровня обслуживает бытовую, социально-культурную и учебную сферы общения.

1.3. Требования к речевым и коммуникативным умениям и навыкам

Аудирование.

В области *аудирования монологической речи* иностранец должен:

– понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании (тему, главную, дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения). Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Тип текста: сообщение, повествование, а также смешанного типа и специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объем текста: 300–400 слов.

Количество незнакомых слов в тексте: 1,5–2 %.

Темп речи: 170–200 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

В области *аудирования диалогической речи* иностранец должен:

- понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Объем диалога: от 4 до 10 реплик.

Объем текста: 250–300 слов (10–40 реплик).

Количество незнакомых слов: 1,5 %.

Темп речи: 180–210 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

Чтение.

Иностранный студент должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- изменять стратегию чтения в зависимости от его установки (при встрече с информацией, требующей изучающего чтения);
- определять тему текста, понять как его основную идею, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа и специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующие базовому уровню.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения, социально-культурной и учебной сфер.

Объем текста: 600–700 слов.

Количество незнакомых слов: 3–4 %.

Письмо.

Иностранный студент должен уметь:

- строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Тип предъявленного текста: повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа и специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующие базовому уровню.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Объем предъявляемого текста: 400–500 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 2 %.

Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 12–15 предложений.

Говорение.

В области *монологической речи* иностранный студент должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Объем высказывания по теме: не менее 10 фраз.

Тип текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объем предъявляемого текста: 350–400 слов.

Количество незнакомых слов в предъявленном тексте: 1,5 %.

В области *диалогической речи* иностранный студент должен уметь:

- понимать высказывание собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

Для овладения навыками чтения, аудирования, письма, говорения изучаются *языковые аспекты*: фонетические единицы (корректировочная фонетика); ударение; нормы произношения; интонация; буквы и звуко-буквенные соответствия; правила графического оформления русского слова; главные формальные признаки и функции существительных, личных, указательных и притяжательных местоимений, прилагательных, числительных, глаголов, наречий, союзов, частиц, предлогов; падежная и видо-временная система русского языка; виды простого и сложного предложения, субъектно-предикатные отношения в предложении, способы выражения логико-смысловых отношений в предложении и т.д.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и содержание дисциплины

Программа базового уровня включает два раздела:

– *Раздел 1.* Основы лексики и грамматики (морфология), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика – 100 часов;

– *Раздел 2.* Лексика и грамматика (синтаксис), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика – 60 часов.

Первый раздел предполагает активизацию фонетико-интонационных умений и навыков русскоязычного общения, изучение морфем и отдельных словообразовательных моделей, морфологических категорий самостоятельных и служебных частей речи; формирование коммуникативной компетенции иностранцев. Второй раздел содержит темы по морфологии и синтаксису русского языка и формирует лингвистические компетенции в области видов простого и сложного предложения, субъектно-предикатных и логико-смысловых отношений в предложении.

2.2. Распределение аудиторной и самостоятельной работы по семестрам

Виды учебной работы: курсовая работа – Ку/р; курсовой проект – К/пр; расчетно-графические задания – РГЗ; контрольные работы – КР; реферат – Р; внеаудиторное чтение – ВАЧ; другие виды самостоятельной работы – Д.

Формы промежуточного (итогового) контроля (по УП): тест – Т; зачет – З; экзамен – Э.

Семестр	Название дисциплины в семестре	Зачетные единицы	Кол-во часов	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа						Формы контроля			
				Всего	Л	ЛР	ПЗ	Ку/р	К/пр	РГЗ	КР	ВАЧ	Д	Э	З	Т	
Направление подготовки																	
1 2	Русский язык как иностранный. Общее владение. Базовый уровень		240	160			160							80	+		+
Итого:			240	160			160							80	+		+

2.3. Учебно-методическая карта дисциплины

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	Форма контроля
<i>Раздел 1. Основы лексики и грамматики (морфология), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика – 100 часов</i>			
Урок 1		20	
Урок 2		20	
Урок 3		20	Тест 1
Урок 4		20	
Урок 5		20	Тест 2
<i>Раздел 2. Лексика и грамматика (синтаксис), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика – 60 часов</i>			
Урок 1		20	Тест 3
Урок 2		26	Тест 4
Урок 3		6	
Урок 4. Тест базового уровня (типовой)		6	ТБУ
Урок 5. Устный экзамен		2	

2.4. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы лексики и грамматики (морфология), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика

Фонетика (корректировочная, сопроводительная).

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Роль ударения в слове; специфика русского ударения (подвижное / неподвижное). Изменение безударных гласных по длительности. Правила произношения. Фонетические процессы в области согласных, связанные с произносительной нормой современного русского языка. Чередование звуков. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование), ИК-3 (общий вопрос), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом *а*, перечисление, неконечная синтагма). Коррекция ошибок при произношении гласных и согласных звуков, обусловленных интерференцией родного языка учащихся.

Грамматика (морфология).

Понятие об основе слова и окончании, корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

Одушевленность / неодушевленность в русском языке. Род и число существительных. Падежная система имен существительных в единственном и множественном числе. Формообразование, значение и употребление падежей. Именительный падеж: лицо активного действия, название лица / предмета; обращение; характеристика лица; факты, события; наличие предмета; число месяца; идентификация; событие / действие во временной фазе; объект при глаголе *болит*. Родительный падеж: без предлога (обозначение принадлежности; определение лица / предмета; обозначение части целого; отсутствие лица / предмета; обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными и словами «много», «мало», «несколько»; число, месяц, год в дате; время действия / события); с предлогом (исходный путь движения – «из», «с», «от»; конечный пункт движения – «до»; время действия – «после», «во время», «до»; принадлежность лицу – «у»). Дательный падеж: без предлога (адресат действия; лицо, испытывающее необходимость в чем-либо; лицо / предмет, о возрасте которого идет речь; лицо, испытывающее какое-либо состояние); с предлогами (лицо как цель движения – «к»; место движения предмета по поверхности – «по»; определение – «по»). Винительный падеж: без предлога (лицо / предмет как объект действия; субъект при глаголе *звать*; время действия); с предлогом (направление движения – «в», «на»). Творительный падеж: без предлога (с глаголами *заниматься*, *интересоваться*; характеристика лица / предмета при глаголах *быть*, *стать*, *являться* и под.); с предлогами (совместность – «с»; местонахождение – «над», «под», «рядом с»). Предложный падеж: объект речи / мысли; место («в», «на»); время («в», «на»); средство передвижения («в», «на»).

Значение, формы, изменение и употребление личных, притяжательных, вопросительных, указательных, определительных, отрицательных местоимений. Согласование местоимений и существительных.

Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (*рад*, *готов*, *занят*, *должен*, *болен* и др.).

Инфинитив глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Спряжение глагола. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками (*по-*, *при-*, *у-*, *вы-*, *в-*): *идти*, *ходить*, *ехать*, *ездить*, *лететь*, *летать*, *нести*, *носить*, *везти*, *возить* (одно- и разнонаправленного действия).

Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные, их склонение.

Разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*); меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*). Вопросительные наречия.

Служебные части речи. Предлоги (*в, на, о, под, над, без, во время, после, через, с, до, к, по, от, из, у* и др.), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только... но и, потому что, поэтому, чтобы, если, где, куда, который* и др.), частицы (*не, ни, неужели, ли, разве*), их значение.

Лексика: около 350–400 новых лексических единиц активного словаря. Лексические темы: «Рассказ о себе: детство, учеба, работа, интересы», «Мой друг», «Моя семья», «Моя учеба», «Мой рабочий день», «Изучение иностранного языка», «Свободное время, отдых, интересы».

Раздел 2. Лексика и грамматика (синтаксис), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика

Фонетика (сопроводительная).

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Роль ударения в слове; специфика русского ударения (подвижное / неподвижное). Изменение безударных гласных по длительности. Правила произношения. Фонетические процессы в области согласных, связанные с произносительной нормой современного русского языка. Чередование звуков. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование), ИК-3 (общий вопрос), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма). Коррекция ошибок при произношении гласных и согласных звуков, обусловленных интерференцией родного языка учащихся.

Грамматика (синтаксис).

Виды простого предложения. Двухкомпонентные модели. Однокомпонентные модели со спрягаемой и без спрягаемой формы глагола. Способы выражения грамматического и логического субъекта; предиката. Способы выражения предиката: глагол в изъявительном, повелительном наклонении; сочетание личной формы глагола с инфинитивом (*иду гулять*), сочетание личной формы глагола с существительным (*стал врачом*), сочетание предикативного наречия с инфинитивом (*надо работать*), предикативное наречие (*мне холодно*).

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существ-

вительных), атрибутивные отношения (согласованное / несогласованное определение), пространственные отношения (наречия, предложно-падежные конструкции существительных), временные отношения (наречия, предложно-падежные конструкции существительных), целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом).

Прямая и косвенная речь. Союзные слова и союзы в косвенной речи. Порядок слов в предложении.

Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или, не только... но и*. Сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами: изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*), определительные (*который*), временные (*когда*), условные (*если*), причинно-следственные (*потому что, поэтому*), целевые (*чтобы*).

Лексика: около 250 новых лексических единиц активного словаря, обслуживающего бытовую, учебную, социально-культурную сферы общения.

Лексические темы: «О себе», «О друге», «О семье», «Мой рабочий день (моя учеба)», «Свободное время», «Мы изучаем русский язык», «Наша группа», «Мой родной город», «Моя страна», «Город Череповец», «Москва», «Санкт-Петербург», «Здоровье», «Погода».

Практические занятия (тематический план)

Раздел 1. Основы лексики и грамматики (морфология), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика (100 часов)

Урок 1 (20 часов). Образование форм предложного падежа прилагательных, указательных и притяжательных местоимений, порядковых числительных в единственном и множественном числе.

Определительные придаточные. Слово «который» в предложном падеже в сложноподчиненном предложении.

Лексические темы: «Рассказ о себе», «Мои друзья», «Моя учеба», «Моя группа», «Образование в России».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика (фонетическая зарядка; речевая зарядка).
Диктант.

Предложный падеж в значении объекта мысли: – **О каком городе** вы хотите рассказать? – **О моем родном городе**. Глагольное управление (о ком / о чем): читать, думать, вспоминать, мечтать, говорить, узнавать, рассказывать, писать.

Предложный падеж в значении места: – **В каком институте** вы учитесь? – **В медицинском**.

Предложный падеж в значении времени: – *Нина, когда ты была в Петербурге?* – **В этом году**.

Предложный падеж единственного и множественного числа: *Мои друзья живут в разных городах и областях России*.

Я хочу рассказать о разных городах и областях России.

Употребление предлогов *в / на* с предложным падежом.

Местоимение *свой, своя, свое, свои* в предложном падеже. Сравнительное употребление местоимений *мой, свой, его, ее, их*.

Структура односоставного предложения без субъекта. Сложное предложение со словом *который* в предложном падеже.

Грамматические структуры урока:

Я рассказал о...; Мой друг живет в... на...; В прошлом году...; На этой неделе...; Я думаю о моей (своей) семье...; В нашем университете строят общежитие; Вот город, в котором...

Глагольные упражнения: *бывать, записывать – записать, кончать, мечтать, летать, лежать – полежать, поступать – поступить, предлагать, видеть – увидеть, класть – положить, сдавать – сдать, исправить, идти, дать, отдыхать, работать, читать, познакомиться, танцевать, выступать, рассказывать, спросить, побывать, вспоминать, поступить, записывать*.

Повторительные упражнения: употребление падежей единственного числа существительных и личных местоимений, спряжение и вид глагола.

Образцы мини-текстов урока.

Мой друг

Я уже рассказывал вам о нашем друге Андрее, который сейчас учится в Университете дружбы народов на подготовительном факультете. Я познакомился с Андреем в армии. Мы, конечно, разговаривали о жизни, кем мы хотим быть, где работать. Тогда еще Андрей не решил, где учиться, кем быть.

Ему нравились иностранные языки, нравилась литература. Он даже писал стихи. Он мечтал о профессии журналиста. Там в армии мы узнали об Университете дружбы народов, узнали, что в этом университете российские студенты изучают иностранные языки. Андрей решил учиться в этом университете на факультете журналистики.

Андрей – интересный человек. Он много видел, много читал, много знает, поэтому он интересно рассказывает о жизни, о будущей работе. Мы часто вспоминаем о службе в армии и никогда не забудем о времени, когда мы служили в армии.

Мои друзья

Это мои друзья: Сергей, Борис, Нина и Марина. Раньше мы жили в одном городе, на одной улице и даже в одном доме. Мы учились в одной школе и в одном классе. Когда мы учились в школе, мы решали трудные вопросы: кем быть, где учиться, работать. Нина хотела стать артисткой, Марина – врачом, Сергей хотел стать капитаном, Борис – инженером, а я хотел стать программистом.

Сейчас Борис работает в химической лаборатории на автомобильном заводе. Нина учится в театральном институте. Марина учится в медицинском училище. Она будет медсестрой. Марина хочет стать врачом. Может быть, потом она и будет учиться в медицинском институте, но сначала она будет работать медсестрой в детской городской больнице. Сергей учится в Московском цирковом училище на первом курсе. В нашем классе он был самый весёлый и всегда любил шутить. Он будет клоуном и будет выступать в цирке. Я люблю цирк, но его будущая профессия мне не нравится.

Самодиктант

Хуан – студент. Он учится в химико-технологическом институте на первом курсе. Раньше он жил в маленькой деревне, а потом в небольшом городе. Там он учился в школе. Он очень любил читать и часто брал книги в городской библиотеке.

В свободное время Хуан занимался спортом. В его классе все ученики любили спорт. Хуан играл в школьной баскетбольной команде. И в институте он тоже занимается спортом и играет в баскетбол в институтской команде.

Напишите аналогичный рассказ о себе.

Самодиктант

Мой друг Самир приехал в Москву в прошлом году в августе. В сентябре он начал изучать русский язык, а уже в октябре он начал изучать предметы на русском языке. В январе у него были зачеты и экзамен, потому что он много и серьезно занимался. Потом он ездил в город Владимир, который находится недалеко от Москвы. В этом году Самир учится на первом курсе.

Напишите аналогичный рассказ о себе.

Урок 2 (20 часов). Образование форм винительного падежа прилагательных, указательных и притяжательных местоимений, порядковых числительных в единственном и множественном числе. Фазовые глаголы.

Определительные придаточные. Слово «который» в винительном падеже в сложноподчиненном предложении.

Лексические темы: «Наш университет», «Как я изучаю / изучал русский язык», «Моя учеба / моя группа».

Методические рекомендации

Грамматические структуры урока.

Винительный падеж имен в значении объекта.

– Какой журнал вы читаете? – Я читаю новый журнал.	– Какого студента вы ищете? – Я ищу нашего нового студента.
– Какое упражнение вы делаете? – Я делаю первое упражнение.	
– Какую книгу вы читаете? – Я читаю новую книгу.	
– Какие романы вы любите? – Я люблю новые романы.	

Винительный падеж имени.

– Какого русского писателя ты знаешь? – Александра Пушкина и Льва Толстого.	– Какую русскую поэтессу вы знаете? – Анну Ахматову.
---	--

Управление винительным падежом (глаголы).

Кого как зовут? (*Нашего нового студента* зовут...)

Местоимение *свой* в винительном падеже.

Винительный падеж направления (куда? в какой? – *в / на*):

– Я ездила **в театр**.

– **В какой театр**?

– **В новый театр**.

Глаголы «начинать – начинаться», «продолжать – продолжаться», «кончить – кончиться».

Я начал работать в 9 часов 15 минут.	Работа начинается в 9 часов 15 минут.
--------------------------------------	---------------------------------------

Винительный падеж в значении времени.

– *Когда вы пойдете обедать?* – *Через час*.

– *Когда у вас был зачет?* – *Неделю назад*.

Винительный падеж, множественное число.

– *Каких артистов и писателей вы хотите пригласить на вечер?*

– *Молодых.*

Фазовые глаголы: *начинать* – *начинаться*, *продолжать* – *продолжаться*, *закончить* – *закончиться* (правила употребления).

Слово «который» в винительном падеже в сложном предложении.

Мне	нравится нравятся	артист, артистка, артисты,	которого которую которых	мы видели на вечере.
-----	----------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Глагольные упражнения: проверьте, как вы знаете глаголы *приглашать*, *покупать*, *рисовать*, *сдавать*, *встречать*, *собирать*, *учить*, *уметь*, *благодарить*, *привозить*, *приносить*, *читать*, *танцевать*, *благодарить*; распределите глаголы по колонкам в соответствии с вопросами *кого?* *кому?* *о ком?*: *узнать*, *помнить*, *знать*, *приглашать*, *кончать*, *покупать*, *фотографировать*, *посоветовать*, *скучать*, *понимать*, *подарить*, *нарисовать*, *нравиться*, *дать*, *думать*, *встретиться*, *увидеть*, *поблагодарить*.

Повторительные упражнения: употребление предложного и винительного падежа; вид глагола, глаголы движения.

Грамматические структуры урока: *Каждый день я вижу моего лучшего друга; Я часто даю ему мой новый словарь; Моего нового друга зовут Армен; Мы хотим пойти в новый кинотеатр; Друг пришел домой час назад (через час); Я внимательно слушаю моих (своих) друзей; Он внимательно слушает своих друзей; Обычно наши занятия начинаются в...; Преподаватель начал занятие в...; Мне нравится картина, которую она нарисовала; Мы знаем студента, которого зовут Санвел.*

Урок 3 (20 часов). Образование форм родительного падежа прилагательных, указательных и притяжательных местоимений, порядковых числительных в единственном и множественном числе.

Определительные придаточные (слово *который* в родительном падеже).

Выражение условия в сложноподчиненном предложении.

Лексические темы: «Моя жизнь в России (в Череповце)», «Мои новые знакомые», «Наука в России (М.В. Ломоносов)».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика (фонетическая зарядка; речевая зарядка).

Родительный падеж в значении «лицо, обладатель»: *У меня нет русско-английского словаря и новой тетради.*

Родительный падеж отсутствия предмета / лица у персоны в настоящем, прошедшем, будущем времени: – *Ты не знаешь, у кого есть адрес Марины?* – *По-моему, у нашего нового студента.*

Родительный падеж даты (число, месяц, год): – *Когда родился ваш друг?*
– *Мой друг родился 12 апреля 1986 года.*

Родительный падеж в значении принадлежности: – *Чей это роман?*
– *Это роман Булгакова.*

Родительный падеж в значении количества: – *Сколько студентов учится в вашей группе?* – *7 студентов.*

Родительный падеж отсутствия предмета /лица в данном месте в настоящем, прошедшем, будущем времени: – *Каких студентов не было на экскурсии?* – *Новых.*

Родительный падеж определения: – *Студенты из разных городов / из одного города.*

Родительный падеж в значении «часть от целого»: – *Дайте пакет молока.*

Родительный падеж в значении места: – *Как доехать до Большого театра?* – *На метро до Театральной площади.*

Родительный падеж присутствия у персоны и в значении «персона как место отправления»: – *Где ты был вчера?* – *У своего друга; Я был у Виктора и ушел от него в 10 часов вечера.*

Родительный падеж в значении времени (с предлогами).

Мы можем встретиться	до во время после	работы.
----------------------	-------------------------	---------

Слово «который» в родительном падеже в сложноподчиненном предложении: *Я купил словари, которых у меня не было.*

Выражения условия в сложноподчиненном предложении: *Если ты любишь весёлые фильмы, обязательно посмотри этот фильм.*

Глагольный минимум урока: *выбирать – собирать – собрать, повторять – повторить, встречаться – встретиться, переводить – перевести, смотреть – посмотреть, привозить – привезти, приносить – принести.*

Упражнения на повторение: сравнительное употребление форм разных падежей, вид / спряжение глагола, сложные предложения, глаголы движения.

Грамматические модели урока: *У моего друга нет старшей сестры; В этой книге нет последней страницы; На экскурсии не было новых арабских студентов; Я родился 5 марта 1995 года; Мой отец читает 5 журналов и много новых газет; Номер телефона нашего преподавателя...; Футбольный клуб нашего университета находится на улице...; Мой друг был у своей новой подруги в субботу. Она тоже часто бывает у него; От своего друга она получила красивый подарок; До урока... Во время урока... После урока...; Один из моих друзей...; Страна, из которой мы приехали... .*

Монологические и диалогические высказывания по темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Изложение по тексту об ученом (Ломоносове).

Тест. Субтесты по видам речевой деятельности.

Образцы мини-текстов.

Наш университет

Студенты Московского химико-технологического института им. Д.И. Менделеева пришли на подготовительный факультет, где они встретились со студентами подготовительного факультета и ответили на их вопросы.

– Химико-технологический институт открыли в 1920 году. Наш институт находится на Миусской площади. В институте 8 факультетов, на которых учится 8 тысяч студентов и работает более тысячи профессоров и преподавателей.

– Институт готовит инженеров, химиков-технологов.

– Студенты учатся 5 лет. В институте много иностранных студентов, которые приехали из 40 (сорока) стран мира.

– В институте есть несколько студий: киностудия, художественная студия; два музыкальных ансамбля, два студенческих театра: драматический театр и театр миниатюр. В свободное время студенты занимаются в этих студиях, выступают на концертах в студенческом клубе.

– Конечно, студенты Московского химико-технологического института любят спорт и занимаются спортом, играют в футбол, в теннис в спортивных залах института.

Михаил Васильевич Ломоносов

М.В. Ломоносов – великий русский ученый. М.В. Ломоносов родился в 1711 году в деревне, которая находилась на берегу Белого моря.

Его отец был крестьянином. М.В. Ломоносов рано начал работать и помогать семье. Он очень хотел учиться. Но в деревне, в которой он жил, не было школы. А в городе, который был недалеко, М.В. Ломоносов не мог учиться, потому что он был сыном крестьянина.

В 1730 году М.В. Ломоносов решил поехать учиться в Москву. Но у него не было денег, поэтому он пошел в Москву пешком. В Москве М.В. Ломоносов решил поступить в школу. Когда он пришел туда, он не сказал, что он сын крестьянина. Так он стал учеником этой школы. Сначала М.В. Ломоносов учился в Москве, а потом в Киеве, в Петербурге, в университетах Германии, потому что в России не было университета. В 1741 году М.В. Ломоносов вернулся на родину. Он начал работать в Академии наук.

М.В. Ломоносов написал много научных работ. М.В. Ломоносов был физиком, химиком, математиком, геологом, историком и филологом. Он писал стихи и поэмы. М.В. Ломоносов создал первый русский университет, который находится в Москве и носит его имя.

Самодиктант

Дмитрий Иванович Менделеев – великий русский ученый-химик. Он открыл периодический закон и создал периодическую систему химических элементов.

Д.И. Менделеев родился в 1834 году в городе Тобольске в семье директора гимназии. Здесь он окончил гимназию. А в 1855 году Д.И. Менделеев окончил Петербургский педагогический институт и стал работать преподавателем этого института. Менделеев написал замечательный учебник «Основы химии». Этот учебник – настоящая химическая энциклопедия. Когда он писал этот учебник, он открыл периодический закон и создал периодическую систему химических элементов. Это было в 1869 году. Открытие периодического закона сыграло большую роль в развитии химии.

Сейчас в здании Петербургского университета (в бывшей квартире Менделеева) находится музей Д.И. Менделеева, который открыли в 1911 году.

Урок 4 (20 часов). Образование форм дательного падежа прилагательных, указательных и притяжательных местоимений, порядковых числительных в единственном и множественном числе.

Определительные придаточные (слово *который* в дательном падеже).

Выражение условия, причины в сложноподчиненном предложении (союзы *если, потому что, так как*).

Лексические темы: «Мой друг», «Мои увлечения (мое хобби; что мне нравится делать)», «Мой день рождения».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика (фонетическая зарядка; речевая зарядка).

Словарный диктант.

Дательный падеж адресата: – *Какому сыну вы купили подарок?* – *Младшему.*

Дательный падеж при обозначении возраста (структура «кому сколько лет?»): – *Сколько лет вашему младшему брату?* – *Ему 12 лет.* Сравнительная конструкция возраста с использованием сравнительной степени прилагательного.

Дательный падеж необходимости действия с предикативами *надо, нужно, необходимо* в прошедшем и будущем времени. Глагольное управление «кому? нужно что делать?»: – *Кому нужно пойти к врачу?* – *Нашему новому студенту надо пойти к врачу, потому что он плохо себя чувствует.*

Дательный падеж при выражении состояния, чувства: (структура «кому? как?»): – *Кому из вас было весело на вечере?* – *Мне и моему другу.*

Местоимение «свой» в дательном падеже: – *Я хочу послать поздравительные открытки своим родителям.*

Дательный падеж при обозначении направления движения: – *Я иду к врачу.* – *К какому?; Подошел к театральной кассе.* Глаголы движения с приставками *по-, подо-, при-*.

Дательный падеж при обозначении места движения: – *Где вы гуляли вчера?* – *По центру города.*

Дательный падеж при обозначении определения объекта: *Памятник Пушкину.*

Дательный падеж в значении определения: – *Какой экзамен у вас будет завтра? – По физике.*

Дательный падеж в конструкциях *по телефону, по телевизору, по радио.*

Дательный падеж потребности (структура «кому? нужно что?»): – *Вам нужна эта газета? – Нет, не нужна).*

Сложное с придаточным цели типа *Чтобы хорошо знать русский язык, надо много заниматься.*

Слово «который» в дательном падеже в сложном предложении.

Вот фотография моего друга, которому я часто пишу письма.	
Это мой брат,	которому я обещал показать наш университет.
Это моя сестра,	которой сегодня исполнилось 18 лет.
Это мои друзья,	которым я часто рассказываю о своих делах.

Глагольные упражнения: проверьте, как вы знаете глаголы *готовиться – подготовиться, желать, запрещать – запретить, летать, предлагать – предложить, привыкать – привыкнуть, показывать – показать, присылать – прислать, разрешать – разрешить, обещать, мешать – помешать, сообщать – сообщить, советовать – посоветовать, чувствовать себя.*

Упражнения на повторение.

Грамматические структуры: *Вчера я позвонил моему дорогому отцу...; Моему родному брату 33 года; Мой отец старше моей мамы на...; Моему новому другу нужно заниматься больше; Ему нужно будет пойти в...; Моим новым друзьям интересно изучать математику; Томас ездил к своей новой девушке; Вчера я хотел поехать к моему новому другу в гости, но он подошел ко мне и сказал: «Меня не будет дома»; Мы долго гуляли по Советскому проспекту; Завтра будет тест по русскому языку; Моим друзьям нужны учебники по физике; Вам нужно много заниматься, если вы хотите выучить русский язык; В центре Москвы находится парк, по которому я люблю гулять с друзьями; Он не был на уроке, так как был болен.*

Образцы текстов.

Виктор – студент Московского инженерно-строительного института. Он получает много писем из разных городов России, где живут и работают его родные и друзья. Все они приглашают его приехать к ним в гости. Обычно Виктор сразу отвечает своим родным и друзьям. Но иногда, когда у него нет времени, он звонит родителям по телефону, посылает друзьям открытки.

В ноябре Виктор ездил в Томск к своему другу Антону, с которым он служил в армии. Сначала Виктор послал Антону телеграмму, чтобы сообщить другу о своем приезде, и попросил Антона встретить его. Виктор подарил другу альбом «Русская живопись». 10 ноября Виктор уже был в Москве.

В зимние каникулы Виктор поедет к своему брату и к своей сестре в Тулу. Они уже несколько лет живут в этом городе, и он давно обещал своему брату и своей сестре приехать к ним.

А летом Виктор поедет в Иркутск к своим родителям. Каждый раз, когда он приезжает в свой родной город, он приходит к своим школьным друзьям, к своему школьному учителю и рассказывает им о своей жизни, о своей учебе в Москве.

В конце августа Виктор уже вернется в Москву, потому что 1 сентября начинается учебный год.

Самодиктант

Я часто пишу письма своему школьному учителю. Его зовут Иван Семенович. Он преподает в школе математику. Я не любил математику и получал только тройки.

Однажды Иван Семенович решил поговорить со мной. Он долго объяснял мне, что знание математики помогает работать и инженеру, и рабочему, и филологу. Я пообещал ему серьезно заниматься и начал каждый день решать задачи. Скоро я понял, что математика – не трудный предмет, что это интересная наука. Когда я учился в 10 классе, я получал уже пятерки и решил стать математиком.

Сейчас я учусь на математическом факультете. Я обещал Ивану Семеновичу писать о своей учебе и о своих делах, и я выполняю свое обещание.

Урок 5 (20 часов). Образование форм творительного падежа прилагательных, указательных и притяжательных местоимений, порядковых числительных в единственном и множественном числе.

Определительные придаточные (слово *который* в творительном падеже).

Трансформация прямой речи в косвенную.

Лексические темы: «Ваши интересы и увлечения», «Портрет друга», «Погода в России и на Родине», «Мой рабочий / выходной день», «Будущая профессия», «Юрий Гагарин – первый космонавт».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика (фонетическая зарядка; речевая зарядка).

Словарный диктант.

Творительный падеж при обозначении занятия / профессии: – *Я хочу стать врачом. – Каким? – Детским.*

Сложноподчиненное предложение с союзом «чтобы»: *хочу, чтобы...*

Творительный падеж интереса, увлечения, удовлетворения (доволен чем?).

Творительный падеж совместности действия, знакомства (знаком с кем?) и согласия (согласен с кем?).

Творительный падеж при обозначении совместности действия: – *С какими студентом ты будешь играть в теннис? – С китайским.*

Прямая и косвенная речь: – *Я сказал другу, чтобы он позвонил мне.*

Творительный падеж для обозначения времени (*перед – за*) и места (*на – под, за – перед, между, рядом с*).

Слово «который» в творительном падеже: – *Это наши новые студенты, с которыми я учусь в одной группе.*

Трансформация прямой речи в косвенную: значения «просьба, команда, желание».

Глагольные упражнения: а) проверьте, как вы знаете глаголы *болеть, интересоваться – заинтересоваться, заниматься, здороваться – поздороваться, согласиться, гордиться, становиться, фотографироваться – сфотографироваться, советовать – посоветоваться, собираться, посылать, поступить, скучать, пригласить, волноваться, хотеть, прийти*; б) выберите глаголы, если вы хотите сказать об объекте действия (кого? кому?): *арестовать, волноваться, искать, отдать, спорить, научить, задать вопрос, отвечать, помнить, подумать, советовать, скучать, уметь*; в) распределите данные глаголы по моделям спряжения: а) читать; б) танцевать; в) говорить (*искать, открывать, посоветоваться, жениться, развивать, собраться, научить, выпускать, жить, смотреть, приносить, закрывать, привозить*).

Грамматические структуры урока: *Он работает..., а его дочь хочет стать...; Я интересуюсь...; Мой отец доволен...; Мы с моими новыми друзьями ходим в...; Моя сестра знакома со многими интересными людьми; Я согласен с моими родителями во всем; Под домом – автостоянка, за домом – остановка, между домами – детская площадка, рядом с домом – парк; Перед обедом я съел фрукты, поэтому за обедом ничего не ел; Мой друг хочет, чтобы я помог ему...; Вот моя подруга, с которой я...; Она сказала: «Помоги мне решить задачу»; Она попросила помочь...; Она сказала, чтобы я помог ей решить задачу.*

Изложение (текст о Ю. Гагарине)

Тест. Субтесты по видам речевой деятельности.

Образцы текстов.

О профессии

Когда юноши и девушки учатся в девятом классе, они решают очень важный вопрос – кем быть? Что делать после окончания девятого класса? Учиться или начать работать? Если учиться, то где: в 10 классе, в профессионально-техническом училище, в техникуме? Вопрос «кем быть?» – трудный вопрос.

На вопрос «Почему вы выбрали такую специальность?» люди отвечают по-разному.

Отвечает Нина Смирнова:

– Я преподаватель русского языка. Почему я выбрала эту специальность? Потому что моя бабушка, которую я очень любила, была учительницей русского языка и литературы. Моя мама преподает русский язык в университете.

Дома часто разговаривали о школьниках, о студентах. И мама, и бабушка очень любили свою специальность. И я пошла учиться на филологический факультет. Можно сказать, что это семейная профессия.

Отвечает Гарри Каспаров, чемпион мира по шахматам:

– Говорят, что в шахматах нужен математический склад ума. Да, я согласен, что нужен, но в определенной степени: чтобы хорошо считать варианты и прогнозировать шахматные партии. Но я уверен, что шахматисту нужны знания по истории и философии, поэтому я выбрал институт иностранных языков. Конечно, моя жизнь – это шахматы. Но я считаю, что гроссмейстер должен быть человеком образованным, эрудированным. Мой институт дает знания по литературе, истории языка, поэтому я выбрал именно этот вуз.

Отвечает Виктор Петренко:

– Я геолог. Я считаю, что это одна из самых важных и интересных профессий. Стране нужны нефть, металл, уголь. Кто может ответить на вопрос, где находится нефть, газ и другие полезные ископаемые? Геологи. Кто может сказать, в каких местах нужно строить шахты, заводы? Геологи. Геолог – интересная и нужная профессия. Геологи ходят и ездят там, где человек ещё и не был. Я счастлив, что я стал геологом.

Раздел 2. Лексика и грамматика (синтаксис), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика (60 часов)

Урок 1 (20 часов). Прямая и косвенная речь.

Трансформация прямой речи в косвенную. Значения: общий вопрос, специальный вопрос, просьба, команда, информация.

Бесприставочные однонаправленные и разнонаправленные глаголы движения.

Лексические темы: «Город Череповец», «Москва – столица России», «Мой родной город».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика (фонетическая зарядка; речевая зарядка).

Словарный диктант.

Трансформация прямой речи в косвенную: значение «общий вопрос» – частица *ли* в сложном предложении: *Я спросил Максима, ходил ли он в театр*. Повторение изученных ранее значений: специальный вопрос (*Я спросил, куда он ездил*), просьба (*Я попросил принести; Я попросил, чтобы...*), информация (*Я знаю, где мы были*).

Бесприставочные однонаправленные и разнонаправленные глаголы движения: *идти – ходить, ехать – ездить, носить – нести, возить – везти, лететь – летать, бежать – бегать, плыть – плавать*.

Смешанные глаголы движения бесприставочные: *нести / везти* и управление *что, кого, куда, к кому*.

Глагольные упражнения: а) распределите данные глаголы по моделям спряжения: *читать, говорить, рисовать, ехать, нести, доехать, интересоваться, ложиться, положить, проехать, вешать, садиться, исключать, спасать, везти, повесить, бегать, возить, плавать, класть, бежать, лежать*; б) распределите данные глаголы по колонкам «куда?», «где?»: *плыть, класть, лежать, сидеть, сесть, уехать, лечь, летать, собираться, садиться, висеть, положить, поставить, плыть, стоять, везти, приносить*.

Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

Грамматические структуры:

Она спросила: «Ты будешь завтра на уроке?» =

Она спросила, буду ли я завтра на уроке.

Она спросила его, будет ли он завтра на уроке.

Мы ходим в университет пешком.

Они ездят на работу на трамвае.

Самолеты летают регулярно.

Мой друг умеет плавать.

Мы каждую неделю занимаемся в библиотеке.

Сейчас я вижу, как летит самолет.

Когда мой друг ехал на занятия, он познакомился с девушкой.

Тест 3: глаголы движения, вид глагола, прямая / косвенная речь.

Урок 2 (26 часов). Сложное предложение. Изъяснительные придаточные (обобщение). Определительное придаточное предложение с союзным словом «который» (обобщение материала). Причинно-следственные отношения. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия (союз «если»). Выражение реального и ирреального условия. Изъяснительное придаточное предложение (выражение желания / необходимости, союз «чтобы»). Сложноподчиненные предложения с придаточным цели (союз «чтобы»), с придаточным уступки (союз «хотя»). Вид глагола (новые значения).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика (фонетическая зарядка; речевая зарядка).

Выражение причины (*потому что, так как*) и следствия (*поэтому*).

Выражение реального и ирреального условия.

Реальное условие	Ирреальное условие
Если ты будешь много заниматься, ты хорошо сдашь экзамены.	Если бы ты хорошо занимался, ты бы хорошо сдал экзамены.

Изъяснительное придаточное предложение (выражение желания / необходимости, союз «чтобы»): *Я хочу, чтобы ты это написал; Надо, чтобы ты так сделал* – глагол в придаточном в прошедшем времени.

Выражение времени (*когда*) и уступки (*хотя*) в сложном предложении.

Грамматические модели:

Когда я делал задание, я слушал музыку.

Когда я сделал задание, я пошел гулять.

Хотя (несмотря на то что) я уже ездил в музей Л. Толстого, я с удовольствием поеду туда еще раз.

Если бы я не опоздал, я бы встретил друга.

Я опоздал, поэтому не встретил друга.

Я не встретил друга, потому что я опоздал.

Повторение глаголов движения. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (повторение, обобщение).

Тест 4 по теме «Сложное предложение».

Урок 3 (6 часов). Повторение грамматики базового уровня.

Методические рекомендации

Повторение грамматики базового уровня.

Глаголы движения. Вид глагола. Сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Составление диалогов в ситуациях:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т.д.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты; у банкомата;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону.

Чтение текстов. Беседа по тексту. Аудирование.

Подготовка к тестированию (ТБУ).

Урок 4 (6 часов). Тест базового уровня (типовой).

Методические рекомендации

Выполнение субтестов (типовых) по лексике / грамматике, чтению, письму, аудированию, говорению.

Урок 5 (2 часа). Устный экзамен (монологическое высказывание по теме).

Методические рекомендации

Монологическое высказывание по темам:

1. Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Мой рабочий день.
5. Свободное время, отдых, интересы.
6. Учеба, работа (место учебы, работы).
7. Изучение иностранного языка.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода.
11. Моя жизнь в России.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, аудирование новостей и т.д.).

Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: 1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу **в парах**; 2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе **в группах и парах**; 3) письменные задания выполняются, как правило, **индивидуально**.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированный урок, урок-экскурсия, видеоурок, организация и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

Преподаватели вправе выбирать методы и средства обучения, языковой материал, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и

обеспечивающие достижение поставленных промежуточных и конечных целей.

Внеаудиторная деятельность предполагает такие формы, как экскурсии, посещение театра, кинотеатра, праздничных городских мероприятий с обязательными подготовительной работой и последующим обсуждением на занятии; внеаудиторное чтение с последующей проверкой уровня восприятия и осмысления прочитанного текста. Во внеаудиторной учебной деятельности студентов применяются:

- информационные технологии (самостоятельное выполнение тренировочных тестов по лексике и грамматике русского языка);
- элементы технологии саморазвивающегося обучения – самодиагностика, самообразование и самоактуализация и т.д. (Пример задания на реализацию самопроб: *Прочитайте текст «Моя группа», напишите текст о своей группе по аналогии*).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для самостоятельной работы студентов

Примерные виды самостоятельной работы студентов
1. Автоматизация коммуникативных навыков
2. Самотестирование по усвоению лексических и грамматических форм современного русского языка
3. Автоконтролирование норм русского произношения
4. Просмотр русских телевизионных передач
5. Заучивание слов и грамматических явлений и их активизация в речи
6. Чтение небольших аутентичных русских текстов (вывески, названия магазинов, заголовки газет, заметки, небольшие стихи, тексты песен и под.) и учебных текстов
7. Пересказы текстов
8. Составление собственных текстов и диалогов на основе прочитанных или услышанных
9. Выполнение различных лексико-грамматических упражнений

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

Самодиагностика коммуникативной компетенции
Образцы заданий
Спросите у русского человека на улице, как пройти в университет. Расскажите, какие подарки вы купили маме, папе, брату, сестре и т.д. Вы заболели. Объясните врачу, что с вами случилось. Расскажите новой русской подруге о себе. Вы должны приготовить обед. Расскажите, что вам надо купить в магазине. Вы пришли в библиотеку. Объясните работнику библиотеки, что вам нужно. Расскажите о погоде в вашем родном городе.
Самотестирование по усвоению лексических и грамматических форм современного русского языка
Выберите правильный вариант: 1. Студенты едут

2. Олег сказал: «Хуан, расскажи, пожалуйста, откуда ты приехал? Это большой город? Сколько человек живет в нем? У вас в городе есть университет? Расскажи о нем, пожалуйста».

3. Наташа сказала: «Таня, покажи нам видеофильм о Волгограде. Это центральный проспект? А где находится этот памятник? Тебе понравился Волгоград? Ты поедешь туда еще раз?».

Напишите, у кого были эти люди, от кого они уехали.

Андрей сказал: «Я ходил к нашему декану, вчера ездил к своим старым друзьям, старшим братьям, к своей школьной подруге». А Марта сказала: «Я ездила к своему школьному другу, к своим родителям, к своей школьной учительнице».

Напишите, откуда (от кого) они вернулись (ушли).

1. Виктор был в редакции журнала и говорил с известным журналистом. 2. Нина ходила на вечер и встречалась со своим школьным другом. 3. Моя подруга была в нашей университетской поликлинике и говорила со своим врачом. 4. Мария ездила в деревню к своему старшему брату. 5. Мой друг был в офисе и говорил со старшим инженером. 6. Студент был в спортклубе и встречался со своим тренером. 7. Студентка ездила к своим родителям, старшим братьям и сестрам.

4.2. Образцы тестов текущей аттестации

Раздел 1. Основы лексики и грамматики (морфология), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика

Тест 1

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Студенты были	(А) в музее
2. Студенты часто ездят	(Б) в музеях (В) из музеев
3. У меня нет	(А) красивые фотографии
4. У Анны много	(Б) на красивых фотографиях
5. Анна показала	(В) красивых фотографий
6. Мы посмотрели	
7. ... была Анна и ее друзья.	
8. Я встретил	(А) моей подруги
9. Я был	(Б) у своей подруги
10. ... не было дома.	(В) свою подругу (Г) своей подруги
11. Я родился	(А) пятого мая (Б) пятое мая
12. Обычно лекция ... в 9 часов.	(А) продолжается
13. Занятия ... 6 часов.	(Б) продолжает

14. Преподаватель ... объяснять новую тему.	(В) продолжают (Г) начинает (Д) начинается
15. Это студентка, ... мне нравится. 16. Это девушка, ... я люблю. 17. Это страна, ... мы приехали. 18. Это машина, ... мы ездим в город.	(А) которую (Б) которая (В) на которой (Г) из которой

II. Речевая деятельность:

1) *аудирование*: прослушать новые слова, несущие смысловую нагрузку в аудиотексте, и постараться понять их, прослушать текст монологического характера (объем текста – 150–250 слов, темп предъявления – 160–180 слогов/мин), содержащий 1–2 % новой лексики, не мешающей общему охвату содержания текста или понимаемой по определенным опорам. Дать название тексту. Закончить фразы в соответствии с содержанием текста. Прослушать текст еще раз по частям и дать название каждой части. Прослушать диалог и определить, где, когда, почему, кем он ведется (объем диалога – 6–8 реплик, темп предъявления – 180–200 слогов/мин, диалог содержит 1% новой лексики, не мешающей общему охвату содержания диалога);

2) *чтение*: прочитать текст объемом 400–550 слов, содержащий 2–3 % новых слов, не мешающих общему охвату содержания текста или понимаемых по определенным опорам. Дать название тексту. Составить план текста в виде назывных предложений. Закончить фразы в соответствии с событиями текста;

3) *письмо*: написать текст репродуктивного характера на основе прочитанного (прослушанного) текста с использованием плана (объем репродуктивного текста – 10–13 предложений). Написать текст продуктивного характера по предложенной теме, близкой к тематике прочитанного (прослушанного) текста (объем продуктивного текста – 10–13 предложений);

4) *говорение*:

монолог: репродукция прочитанного (прослушанного) текста с использованием плана, записанных фраз (объем репродуктивного текста – 10–15 предложений). Продукция высказывания по предложенной теме, близкой к тематике прочитанного (прослушанного) текста (объем продуктивного текста – 10–15 предложений);

диалог: инициирование/поддержание диалога по предложенной теме в соответствии с коммуникативными намерениями собеседников (объем диалога – 7–10 реплик).

Тест 2

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Вы хорошо знаете ... ? 2. ... работает здесь уже десять лет. 3. ... сорок пять лет.	А. наш директор В. нашего директора С. нашему директору D. с нашим директором
4. Завтра Иван пойдет 5. Андрей сегодня встречается 6. Эти часы – подарок	А. со старым другом В. старый друг С. старого друга D. к старому другу
7. Все мои друзья ... говорят по-английски. 8. Летом в Москве бывает ... погода.	А. хороший В. хорошая С. хорошие D. хорошо
9. Анна написала мне 10. Ты любишь делать подарки ...?	А. свои друзья В. своих друзей С. своим друзьям D. о своих друзьях
11. Каникулы продолжаются	А. неделю В. через неделю С. неделю назад
12. Я долго ... номер его телефона. 13. Она сразу ... имя этого музыканта. 14. Ты ..., как зовут экскурсовода? 15. Я так и не ..., где я его видела.	А. вспоминала В. вспомнила
16. До музея мы ... на автобусе. 17. Мы ... в Москву всю ночь. 18. Мы весь день ... по городу пешком и очень устали. 19. В музее туристы ... по залам и слушали экскурсовода.	А. ехали В. ходили
20. Они едут ... кинотеатр. 21. Вы идете ... аптеку? 22. Мы ходили ... спортзал. 23. Мы идем ... урок.	А. в В. на
24. Куда вы обычно ...? 25. Куда вы ...? 26. Куда ты сейчас ...? 27. Куда ты вчера ...?	А. ездите В. ходите С. идете D. едешь Е. ходили F. ходил
28. Расскажи, ... ты встретил на дискотеке?	А. кто В. кого С. кому D. с кем

II. Речевая деятельность:

– *аудирование*: прослушать текст монологического характера (объем текста – 250–350 слов, темп предъявления – 180–200 слогов/мин), содержащий 1–2 % новой лексики, не мешающей общему охвату содержания новой лексики. Дать название тексту. Отметить истинные/ложные ситуации. Прослушать текст еще раз по частям и составить сложный план текста. Прослушать диалог и определить, где, когда, почему, кем он ведется (объем диалога – 8–10 реплик, темп предъявления – 180–210 слогов/мин, диалог содержит 1–2 % новой лексики, не мешающей общему охвату содержания диалога;

– *чтение*: прочитать текст объемом 550–650 слов, содержащий 3–4 % новой лексики, не мешающей общему охвату содержания текста или понимаемой по определенным опорам. Дать название тексту. Отметить истинные/ложные ситуации. Ответить на вопросы, демонстрирующие понимание текста (вопросы к подтексту; вопросы, не имеющие прямого ответа в тексте). Составить план текста в виде назывных предложений;

– *письмо*: написать текст репродуктивного характера на основе прочитанного (прослушанного) текста с использованием плана, вопросов к тексту (объем репродуктивного текста – 12–14 предложений). Написать текст репродуктивного характера по предложенной теме, связанной с тематикой прочитанного (прослушанного) текста – 11–14 предложений;

– *говорение: монолог*: репродукция прочитанного (прослушанного) текста с использованием плана, вопросов к подтексту (выражение собственного отношения к героям/событиям текста) (объем репродуктивного текста – 10–15 предложений). Продукция высказывания по теме, связанной с тематикой прочитанного (прослушанного) текста – 10–15 предложений); *диалог*: инициирование/поддержание диалога по предложенной теме в соответствии с коммуникативными намерениями собеседников (объем диалога – 9–10 реплик).

Раздел 2. Лексика и грамматика (синтаксис), навыки и умения в речевой деятельности базового уровня, сопроводительная фонетика

Тест 3

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Раньше мои друзья часто ..., кем я хочу быть.	А. спрашивают
2. Однажды родители ... меня, какая профессия мне нравится.	В. спрашивали С. спросили
3. В этом году я ... в университет и начал изучать иностранный язык.	А. поступал В. поступлю С. поступил

4. Я всегда ... на рынок. 5. Я завтра ... на рынок. 6. Я вчера ... на рынок. 7. Обычно я ... на рынок пешком.	А. пойду В. хожу С. ходил D. пойти
8. Я много работаю, ... хорошо говорю по-русски. 9. Сегодня мы не ходили гулять, ... у нас нет времени.	А. потому что В. поэтому
10. Я хочу, ... ты позвонил. 11. Я сказал, ... ты звонил мне вчера. 12. Я спросил, ... мне звонил.	А. кто В. что С. чтобы D. кому

Тест 4

I. Грамматика / лексика.

Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Вера любит музыку, ... она часто ходит на концерты. 2. Я хочу поехать в Париж, ... это очень красивый город. 3. Я часто бываю в парке, ... люблю гулять. 4. Джон интересуется политикой, ... он каждый день читает газеты.	А. потому что В. поэтому
5. Мой отец хочет, ... я женился. 6. Иван не знает, ... он будет делать завтра. 7. Я думаю, ... Иван очень талантливый художник. 8. Я сказал Антону, ... он купил продукты.	А. чтобы В. что
9. Ты не знаешь, ... он говорил?	А. чего В. к чему С. чем D. о чем
10. Скажите, пожалуйста, ... вы приехали в Москву?	А. что В. когда С. сколько D. куда
11. Расскажи мне, пожалуйста, ... этот фильм?	А. в чем В. с чем С. из чего D. о чем
12. Это библиотека, ... мы часто ходим. 13. Это девушка, ... ты мне говорил. 14. Студенты, ... мы встретились, учатся здесь. 15. Это город, ... называется Ставрополь.	А. который В. которая С. о которой D. в которую Е. которые F. с которыми

4.3. Образец теста базового уровня (итоговый контроль)

Субтест 1. Лексика. Грамматика.

1. Он ... знает русскую литературу.	А. много В. очень С. хорошо D. часто
2. Наташа, я хочу познакомиться ... друзьями.	А. со своими В. с моими С. с твоими D. с нашими
3. Наташа ... меня, когда я приду домой.	А. пригласила В. попросила С. сказала D. спросила
4. Моя сестра еще ..., ей только пять лет.	А. младшая В. молодая С. мужская D. маленькая
5. Я уже полчаса жду ... !	А. друзей В. с друзьями С. друзья D. к друзьям
6. Я люблю смотреть	А. смешных фильмов В. о смешных фильмах С. со смешными фильмами D. смешные filmy
7. Чем нравится заниматься ... ?	А. твой брат В. твоего брата С. твоим братом D. твоему брату
8. Ольге двадцать пять	А. год В. года С. годами D. лет
9. Иван закончил университет	А. в этом году В. с этого года С. к этому году D. для этого года
10. В субботу я хочу ... за город. 11. Простите, как ... до вокзала? 12. Он должен ... из Петербурга в субботу.	А. доехать В. заехать С. поехать D. приехать

13. Мы хотим, ... ты поехал с нами на эту экскурсию.	А. что В. чтобы С. если D. когда
14. Дай мне эту книгу, ... ты ее уже прочитал.	А. когда В. потому что С. если D. поэтому
15. На этой фотографии наши друзья, ... мы отдыхали летом.	А. от которых В. у которых С. о которых D. для которых

Субтест 2. Аудирование.

Задания 1–5. Прослушайте объявления и выполните задания.

Звучащий текст: В музыкальном кафе «Наша скрипка» можно послушать гитару. 20, 21 сентября мы приглашаем вас на концерт музыканта и композитора Олега Иванова.

Олег Иванов играет...

- (А) на пианино
- (Б) на скрипке
- (В) на гитаре

Звучащий текст: 8 июня в субботу в концертном зале «Россия» выступит французская певица Лара Фабиан. Билеты можно заказать по телефону 165–18–20. Приходите!

Концерт будет...

- (А) восьмого июня
- (Б) восемнадцатого июня
- (В) двадцатого июня

Звучащий текст: Пятого апреля в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова День открытых дверей. Приглашаем школьников! Вы познакомитесь с университетом!

Пятого апреля школьники...

- (А) сдают экзамены в университет
- (Б) знакомятся с университетом

(В) выступают в университете

Часть 2.

Задание 1. Прослушайте диалоги и выполните задания.

Звучащий текст:

- Ну и как? Тебе понравилось?
- Не очень. Было немного скучно.
- Ты же очень любишь этого актера!
- Да. Том Круз играет прекрасно, и музыка была замечательная.
- Согласен. А как ты думаешь, почему он вернулся в этот город?
- Я думаю, он хотел узнать правду.

Они говорят... .

(А) о музыке

(Б) о фильме

(В) о городе

Задание 2. Прослушайте диалог и выполните задания.

Звучащий текст:

- Наташа, привет! Это Макс.
- О, Макс! Ты давно не звонил!
- Да.
- Как дела? Что нового?
- Всё нормально. Давай сегодня встретимся, мне нужно поговорить с тобой.
- Конечно. А что случилось?
- У меня проблемы в университете, я потом тебе расскажу, когда встретимся.
- А где мы встретимся?
- Давай в кафе «Московское мороженое» около станции метро «Университет». Помнишь, мы были там, когда у меня был день рождения?
- Да, конечно. А когда встречаемся?
- Может быть, в шесть часов. Ты можешь в это время?
- Могу, но не в шесть, а немного позже. Лучше в семь, я же сейчас работаю.
- В мае, сейчас?
- Да. Я буду работать до августа, хочу купить новый компьютер. А в августе поеду отдыхать.
- Куда? Если это не секрет?

- К бабушке, в деревню. Ты же знаешь, что я люблю природу, спокойную жизнь в деревне. Отдохну лучше, чем на море!
- Да, это неплохой отдых. Летом в Москве так жарко!
- Ну, пока! До встречи! Потом поговорим.
- Пока!

Девушку зовут Саша.

(А) да (Б) нет

Макс пригласил ее в университет.

(А) да (Б) нет

У Макса проблемы в университете.

(А) да (Б) нет

Они решили встретиться в кафе.

(А) да (Б) нет

Макс пригласил подругу на день рождения.

(А) да (Б) нет

Они встречаются в семь часов.

(А) да (Б) нет

Девушка сейчас работает.

(А) да (Б) нет

Она хочет купить себе машину.

(А) да (Б) нет

Она хочет поехать отдыхать в августе.

(А) да (Б) нет

Наташа любит отдыхать на море.

(А) да (Б) нет

Субтест 3. Чтение.

Прочитайте объявление и выполните задания 1–5.

КЛУБ «ГИППОПОТАМ»

Приходите к нам!

С понедельника по воскресенье (всю неделю) в клубе танцуют аргентинское танго до самого утра! Вы можете прийти к нам танцевать со своими друзьями. Несколько раз в неделю выступают профессионалы. В нашем клубе вас также могут научить танцевать аргентинское танго или самбу!

Курс (20 занятий) стоит 4000 рублей, а один урок – 250 рублей.

Вход: 150 рублей.

Наш адрес: Ст. метро «Улица 1905 года», ул. Мантуллинская, д. 5.

Время работы клуба: понедельник–воскресенье, с 22.00. до 6.00.

1. В клубе «Гиппопотам» можно танцевать... .

- (А) народные танцы
- (Б) спортивные танцы
- (В) аргентинское танго

2. Выступление профессиональных танцоров... .

- (А) несколько раз в неделю
- (Б) каждый понедельник
- (В) каждый день с 10 часов

3. В «Гиппопотаме» есть также... .

- (А) фитнес-центр
- (Б) школа танцев
- (В) клуб друзей Аргентины

4. Клуб работает... .

- (А) всю неделю без перерыва
- (Б) только в понедельник и воскресенье
- (В) все дни, кроме понедельника

5. Вход в клуб... .

- (А) стоит 250 рублей
- (Б) стоит 150 рублей
- (В) бесплатный

Прочитайте фрагмент статьи. Выполните задания 1–6.

До мая 2007 года об этой музыкальной группе никто не знал. Сейчас о них много пишут и российские, и европейские газеты. В мае 2007 года группа «Серебро» получила 270 баллов (третье место!) на музыкальном конкурсе «Евровидение» в Финляндии в Хельсинки. В группе три девочки: Лена, Марина, Оля. К этому выступлению они готовились два месяца. Их песня называется «Песня номер один» («Song № 1»). Они пели её на английском языке. Многие не верили, что эта группа хорошо выступит. Но девочки считают, что не очень важно, что раньше они не выступали на больших концертах и в больших залах. Главное – много работать, быть уверенными в себе и тогда есть возможность стать первыми! Девочки очень довольны своим третьим местом. Мы попросили их рассказать немного о себе, рассказать, что они

чувствовали, когда выступали на Евровидении. Чем они занимались раньше и что они любят делать? Какие у них планы?

Оля: Я родилась в 1985 году в Москве. Конечно, я первый раз выступала на таком большом конкурсе и очень волновалась. Но еще в школе, когда мне было 7 лет, я очень серьезно начала заниматься балльными танцами. Участвовала в международных соревнованиях и конкурсах. Затем окончила школу искусств. Еще я недолго пела в одной музыкальной группе. В 2006 году получила диплом о высшем образовании. Моя профессия – переводчик. В свободное время мне очень нравится танцевать. Часто дома я включаю музыку и танцую! Поэтому я не очень волнуюсь, когда пою и танцую на конкурсах. Планы? С июня начнутся наши концерты.

Марина: Я тоже родилась в Москве, мне двадцать четыре года. Я училась в джазовой академии, работала раньше в музыкальной группе «Формула», сама пишу музыку и стихи. Несколько раз уже играла небольшие роли в кино. Я очень люблю петь. Но музыка – не всё, что мне нравится в жизни. Я занимаюсь живописью, рисую картины. Мой любимый город – Петербург. Я была там много раз и надеюсь, что обязательно поеду еще. Планы? Много! В наших планах – музыкальный альбом, клип и другая самая разная работа. Наш альбом выйдет в начале следующего года. Сейчас мы делаем русскую версию нашей песни, ведь мы ее пели на английском языке.

Лена: А я родилась в городе Кургане. Музыкой начала заниматься, когда мне было 5 лет. Я участвовала в телевизионной программе «Фабрика звезд», хотя пришла туда случайно. Пришла на кастинг в последний день, и меня взяли! Это была хорошая школа. Планы? В последнее время мы с Олей и Мариной очень много работаем. Мы хорошие подруги. Что я люблю делать? Сейчас я интересуюсь фотографией. Правда, пока у меня мало для этого времени. А больше всего мне нравится читать. Часто гуляю в парке, потом сижу там и читаю.

1. До конкурса «Евровидение» группа «Серебро»... .

(А) была неизвестна любителям музыки

(Б) выступала только в Финляндии

(В) была очень популярной

2. На конкурсе группа заняла ... место.

(А) первое

(Б) третье

(В) второе

3. Многие считали, что девочки... .

(А) понравятся всем зрителям

- (Б) получают последнее место
- (В) выступают не очень хорошо

4. Во время выступления певицы... .

- (А) чувствовали себя уверенно
- (Б) волновались и плохо пели
- (В) не закончили песню

5. Сейчас группа «Серебро» готовит... .

- (А) интервью на радио и телевидении
- (Б) первый музыкальный альбом
- (В) концерты в Москве и Петербурге

6. В сибирском городе Кургане родилась... .

- (А) Лена
- (Б) Марина
- (В) Оля

Субтест 4. Письмо.

Задание 1.

Вы получили письмо от своего друга. Прочитайте письмо и напишите ответ (в письме ответьте на ВСЕ его вопросы).

Привет, Мартин!

Как дела? Что нового? У меня всё нормально. Я получил твое письмо. Рад, что ты так хорошо отдохнул. А мне нужно было всё лето работать. Но я доволен. Познакомился с новыми людьми, был на интересных экскурсиях. Но теперь о главном! Летом я работал помощником экскурсовода, в группах было много туристов из Германии. Я подумал и решил, что в этом году мне нужно серьезно заниматься немецким языком. Ты согласен? Ты сам мне говорил, что я говорю по-немецки не очень хорошо, делаю ошибки. Но есть проблемы. Дай мне совет, ведь ты у нас полиглот: знаешь английский, французский и русский язык. Первое. Курсов иностранных языков очень много, трудно выбрать. В газетах много объявлений: «Немецкий язык за неделю!», «Мы учим вас, когда вы спите!» и другие. Конечно, мне хочется всё быстро выучить! Но возможно ли это? Как ты думаешь, можно выучить немецкий язык за три-четыре месяца? Я недавно прочитал такое объявление. А сколько времени ты учил русский язык? Ты мне раньше говорил, но я уже не помню. А может быть, мне нужно учиться на обычных курсах, которые продолжают-ся год или два? Второе. Как ты думаешь, важно, чтобы на курсах работали

преподаватели из Германии? Конечно, хочется слышать правильный немецкий язык. Но, может быть, это не так важно, если на курсах работают хорошие преподаватели из России. Дальше. Что важнее: быстро говорить, знать много слов или сначала хорошо выучить грамматику, заниматься фонетикой? Ты же знаешь, когда я говорю по-немецки, я говорю быстро, но делаю много ошибок. Ты всегда говорил мне об этом. И фонетика у меня не очень хорошая. Помнишь, в магазине в Берлине девушка долго не могла понять, что я хочу купить. Ты сможешь послать мне кассеты с немецкими текстами, диалогами, песнями? А может быть, мне не нужно заниматься на курсах? Я могу купить хорошие учебники, словари, аудиокассеты и заниматься дома без преподавателя. Как ты думаешь, я смогу сам хорошо выучить немецкий язык? Конечно, каждый день заниматься самостоятельно, наверное, трудно. Всегда будут другие дела: нужно делать домашние задания, мне иногда хочется поиграть в футбол, волейбол. Как организовать свои занятия по немецкому языку дома? Что ты мне посоветуешь?

Ну, всё. Заканчиваю письмо. Напиши мне быстрее. Жду.

Пока. Максим.

Задание 2.

Завтра пятница, 16 сентября. У вас очень много дел. Запишите в вашем блокноте, что вы должны сделать: кому позвонить, кого поздравить с днем рождения, с кем встретиться и зачем, куда пойти, что купить.

Это задание вы выполняете на специальном листе.

16 сентября, пятница	Что сделать
9 часов	
14 часов	
15 часов	
17 часов	
20 часов	

Субтест 5. Говорение.

Список речевых задач.

В рамках базового уровня владения русским языком вы должны уметь ответить на следующие вопросы:

- кто вы (из какой страны); как вас зовут; сколько вам лет; где вы учитесь или работаете; какие у вас планы на будущее;
- кем вы хотите стать (музыкантом, учителем, журналистом и т.д.); почему вам нравится эта профессия;

– кто ваши родители; чем они занимаются; как вы проводите время вместе с семьей;

– есть ли у вас братья, сестры; как их зовут; сколько им лет; где они учатся или работают; на кого они похожи; какой у них характер; есть ли у них хобби;

– кто ваши друзья; как их зовут; сколько им лет; чем они занимаются;

– где вы живете; в каком городе; какой у вас адрес; у вашей семьи дом или квартира; какой у вас дом (какая квартира);

– как называется ваш город; где он находится; как называется центральная улица или площадь в вашем городе;

– какие интересные места есть в вашем городе (музеи, памятники, парки и т.д.); что вы советуете посмотреть туристам; какие проблемы есть в вашем городе;

– где находится кинотеатр, стадион, почта, банк, остановка, аэропорт; какой адрес; как туда доехать, на каком транспорте, сколько времени ехать, как называется остановка и др.; как можно купить билет на автобус и др.

Вы должны начать диалог, быть его инициатором:

– представиться, представить своих родителей, своего друга, подругу; сказать, как их зовут, сколько им лет, где они живут, работают; рассказать об их хобби, увлечениях, интересах, работе и др.;

– пригласить своего друга, подругу в кино, на концерт, на футбол, в парк, на день рождения; указать, когда и где будет это событие, договориться о встрече; объяснить, почему вы пойдете именно туда;

– узнать (спросить), сколько сейчас времени, сколько времени нужно ехать, например, на вокзал, где находится, например, музей; узнать, какой транспорт туда едет, как долго ехать и др.;

– узнать адрес друга, номер телефона подруги, какой автобус едет в аэропорт и т.д.; позвонить в нужное вам место и выяснить нужную информацию (например, дату и время экскурсии, маршрут автобуса, время работы музея и т.д.);

– попросить друга или подругу дать вам журнал (словарь и т.п.), позвонить вам, купить билеты на футбол, в кино (назвать число, день недели, время и т.д.); попросить помочь вам что-то сделать, объяснить;

– попросить человека повторить вопрос, информацию; выяснить у друга нужную информацию (например, какое было домашнее задание);

– обратиться к продавцу в магазине, к кассиру в кассе кинотеатра (в кафе к официанту), сказать, что вы хотите купить, попросить показать (зонт, журнал и т.д.) или заказать (чай, кофе, салат и т.д.), узнать, сколько это стоит; посоветоваться с друзьями, с продавцом и т.д.;

- договориться о встрече с другом или подругой, сказать, когда, в какой день, в какое время и где вы встречаетесь;
- посоветовать другу или подруге посмотреть новый фильм, прочитать книгу, поехать куда-нибудь, объяснить, почему это нужно сделать; посоветовать, например, как лучше изучать иностранные языки и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень литературы

Руководящие документы

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 1999.
2. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / З.И. Есина и др. – М.: Изд-во РУДН, 2001.
3. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников факультетов и отделений предвузовского обучения иностранных граждан (отраслевой стандарт). Утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации № 866 от 8 мая 1997 г. // Сурыгин А.И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся (основы теории обучения на неродном для учащихся языке). – СПб., 1999.

Основная литература

1. Аксенова М.П. Русский язык по-новому: В 2 ч. Ч. 1–2. – М.: Изд-во «Форум»: Златоуст, 2010.
2. Андриюшина Н.П. и др. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. – СПб.: Златоуст, 2011.
3. Будильцева М. Б., Царева Н. Ю. Русский язык как иностранный. Базовый уровень. – М.: Астрель: Русь-Олимп, 2010.
4. Волков С.У., Иванова А.С., Соболева Н.И. Прогресс. Базовый уровень: Учебник русского языка. – 2-е изд. – М.: РУДН, 2011.
5. Соболева Н.И. и др. Прогресс. Базовый уровень. – М.: РУДН, 2006.
6. Соболева Н.И., Гадалина И.И., Иванова А.С., Харламова Л.А. Практическая грамматика: Прогресс. Элементарный и базовый уровень: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2009.
7. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2011.

8. Русский язык как иностранный. Контрольные работы: элементарный, базовый, первый сертификационный уровни / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев. – М.: Астрель: Олимп, 2010.

9. *Эсмантова Т.Л.* Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый): Учебник + 1 МРЗ. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2012.

Дополнительная литература

1. *Миллер Л.В.* и др. ЖИЛИ-БЫЛИ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2009.

2. *Одинцова И.В.* Звуки. Ритмика. Интонация: Учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. (Русский язык как иностранный).

3. *Распопова Т.И.* Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центра довузовской подготовки иностранных граждан. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004.

4. Читаем о России по-русски: Хрестоматия / М.Б. Катаева и др. – 8-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009.

5. *Чудина В.В., Рогачева Е.Н.* Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система: Учеб. пособие. – М., 2010.

Наглядно-иллюстративный материал

Аудиоматериалы (диалоги, монологи).

Грамматические таблицы.

Картинки (предметные).

5.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Электронные учебники

1. *Кедрова Г.Е., Потапов В.В., Егоров А.М., Омелянова Е.Б.* Интернет-учебник по фонетике русского языка (fonetica.philol.msu.ru). – URL: <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>

Дополнительные учебные и справочные материалы

1. Центр международного образования МГУ. – URL: www.cie.ru

2. Международная организация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). – URL: <http://ru.mapryal.org/>

3. Фонд «Русский мир». – URL: <http://www.russkiymir.ru>

4. Русский язык для детей зарубежья. – URL: abvgd.russian-russisch.info

5. Онлайн тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ). – URL: <http://www.mgu-russian.com/ru/learn/test-online/>

6. Портал по проблемам изучения русского языка и получению российского образования на русском языке для иностранных граждан (Министерство образования и науки Российской Федерации, 2010). – URL: <http://world.russianforall.ru/>
7. Портал поддержки русского языка как иностранного (Российский университет дружбы народов). – URL: <http://www.langrus.ru/>
8. Сетевая контролирующая программа по русскому языку для лиц, желающих приобрести гражданство РФ (тренировочные задания): блоки тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и аудированию. Система тестирования разработана в ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://tests.cie.ru/login/index.php>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех. – URL: <http://www.gramota.ru>
10. Тесты по РКИ (A1-A2) . – URL:
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-1.html>;
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-2.html>;
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-3.html>;
<http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-4.html>;
http://www.rlcentre.com/quiz_r1251.shtml (комплексные);
<http://www.russian.language.ru/ru/test/> (грамматика);
http://www.russianword.ru/kl/eu/lex_tren/jivot/quiz.html (лексика).
11. Электронный тренировочный тест элементарного, базового, первого уровня общего владения русским языком как иностранным / И.Н. Афанасьева, Л.П. Клобукова, И.И. Яценко. – АСГ, USA, 2004. – URL: <http://www.sras.org/text.phtml?m=708>

Контрольно-тренировочные материалы

1. Тренировочные тесты по лексике и грамматике / Под ред. Т.И. Капитоновой. Компьютерная версия 1.2, формат HTML. Элементарный уровень. Базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2007.
2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2011.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень используемых приборов, установок, стендов, вычислительной техники, аудио- и видеотехники

1. Видео-, аудиоаппаратура, экран.
2. Диктофоны для записи речевого материала.
3. ПК, диск с компьютерными тестами для промежуточного контроля.
4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
5. Электронный тест для итоговой аттестации.

3.3. Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Первый сертификационный уровень»

Учебная программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Первый сертификационный уровень» разработана на основании Государственного стандарта по русскому языку как иностранному и Образовательной программы по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень¹.

Содержание

1. Целевая установка и организационно-методические указания
 - 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины
 - 1.2. Содержание коммуникативно-речевой компетенции. Интенции
 - 1.3. Требования к речевым и коммуникативным умениям и навыкам
2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
 - 2.1. Структура и организация обучения
 - 2.2. Распределение аудиторной и самостоятельной работы по семестрам
 - 2.3. Учебно-методическая карта дисциплины
 - 2.4. Содержание разделов дисциплины
Практические занятия (тематический план)
3. Образовательные технологии
 - 3.1. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 4.1. Задания для самостоятельной работы студентов
 - 4.2. Образцы заданий текущей аттестации
 - 4.3. Образец заданий рубежного контроля (контрольной работы)
 - 4.4. Образец теста первого сертификационного уровня
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень литературы
 - 5.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

¹ Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Андрюшина Н.П. и др. – М.; СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.; Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / Есина З.И., Иванова А.С. и др. – М., 2001. – 134 с.; Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Андрюшина Н.П. и др. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2002. – 176 с.

1. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Актуальность дисциплины «Русский язык как иностранный» обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения, целями государственной политики в сфере подготовки иностранных специалистов для зарубежных стран и иностранных граждан, проживающих на территории Российской Федерации и желающих получить российское гражданство¹.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данная программа рассчитана на **180 часов аудиторных занятий** с преподавателем (при условии владения русским языком на базовом уровне) и адресована иностранным гражданам, владеющим русским языком в объеме, недостаточном для реализации поставленных ими целей.

Цель обучения – формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность в высших образовательных учреждениях РФ² и достаточном для успешной коммуникации в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах. При этом набор языковых средств позволяет осуществлять общение в указанных сферах, но ограничен в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

В соответствии с указанной целью определяются следующие *задачи обучения*:

– сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных и учебных ситуациях);

¹ В соответствии с Федеральным законом от 31 мая 2002 г. № 62 «О гражданстве Российской Федерации» одним из условий приема в гражданство Российской Федерации в общем порядке является владение иностранными гражданами и лицами без гражданства русским языком. Указом Президента РФ от 14 ноября 2002 г. № 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» определено, что заявитель при подаче документов на прием в гражданство представляет документ, подтверждающий его владение русским языком на уровне, достаточном для общения в устной и письменной форме в условиях языковой среды.

² Освоение программы первого сертификационного уровня – завершающий этап довузовской подготовки иностранных граждан в области общего владения русским языком как иностранным.

- сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых, социально-культурных, учебных ситуациях);
- сформировать социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально-культурными и учебными ситуациями общения);
- сформировать социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой);
- сформировать социальную компетенцию (умение различать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

Общеобразовательные задачи:

- посредством учебных материалов по русскому языку знакомить иностранцев с российской действительностью, историей Российского государства, русской культурой;
- формировать представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления студентов (иностранцев граждан).

Ведущим методом обучения выступает *сознательно-практический* метод освоения русского языка при понимании *коммуникативной* направленности процесса обучения как его базовой составляющей.

1.2. Содержание коммуникативно-речевой компетенции.

Интенции

За период обучения иностранец должен овладеть словарным запасом не менее 2300 лексических единиц, развить навыки и умения во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение), используемые в различных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Студенты должны освоить основной объем семантико-синтаксических конструкций русского языка, языковой, речевой и собственно коммуникативный материал, позволяющий свободно вступать в коммуникацию с носителями русского языка.

В результате изучения курса при решении определенных коммуникативных задач иностранный гражданин *должен уметь* вербально реализовать следующие интенции¹:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения,

¹ Вербальная реализация этих интенций осуществляется в пределах лексического минимума первого сертификационного уровня.

поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

– запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

– выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

– выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Иностранец *должен уметь* ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т.п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Иностранец *должен уметь* осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики.

1. Биография. Рассказ о себе: детство, учеба, работа, интересы. Официальная биография (фамилия, имя, отчество; год и место рождения; образование; состав семьи; адрес; телефон). Рассказ о друге, знакомом, родственнике.

2. Семья (ваша семья; события в детстве и юности; отдых в вашей семье).

3. Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к учебе, работе, профессии; особенности выбора; ваш рабочий день).

4. Система образования в России и в родной стране (школы, колледжи, институты, университеты; структура учебного года; каникулы; семестры; четверти; учебные дисциплины и под.).

5. Роль иностранных языков в жизни. Изучение русского языка как иностранного.

6. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).

7. Свободное время: отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.д.).

8. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры.

9. Россия. Ее регионы. Родная страна: география, экономика, культура.

10. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.

11. Природа и человек. Экология. Экологические проблемы.

1.3. Требования к речевым и коммуникативным умениям и навыкам

Аудирование.

В области аудирования *монологической речи* иностранец должен уметь:

– понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.

Тематика текста актуальна для социально-культурной, учебной и социально-бытовой сфер общения. Тип текста: сообщение, повествование, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения, аутентичные тексты (допустима минимальная степень адаптации). Объем текста: 600–800 слов. Количество незнакомых слов в тексте: до 3 %. Темп речи: 220 – 250 слогов в минуту. Количество предъявлений: 1.

В области аудирования *диалогической речи* иностранец должен уметь: понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Тематика диалога актуальна для социально-бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения. Объем диалога: 10–12 развернутых реплик. Количество незнакомых слов: 2 %. Темп речи: 220–250 слогов в минуту. Количество предъявлений: 1.

Говорение.

В *монологической речи* иностранец должен уметь:

– самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. Объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз;

– строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация);

– передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Объем предъявляемого текста: до 700 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 3 %.

В *диалогической речи* иностранец должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций.

Высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

Чтение.

Обучающийся должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение. Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения; тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Объем текста: до 1000 слов. Количество незнакомых слов: до 5–7 %.

Скорость чтения: при изучающем чтении – 40–50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания – 80–100 слов в минуту.

Письмо.

Обучающийся должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

– письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тематика текста актуальна для социально-культурной, социально-бытовой и учебной сфер общения. Объем предъявляемого текста: до 700 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: до 5 %.

Письменные тексты студента должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 20–25 предложений.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и организация обучения

Структурно курс обучения включает 20 уроков, на которых формируются, развиваются, совершенствуются и автоматизируются умения и навыки во всех видах речевой деятельности, обеспечивающие коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения.

Для аудиторных занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических и грамматических навыков и речевых умений. Аудиторная работа включает такие аспекты речи, как чтение, говорение, аудирование, письмо.

Преподаватель вправе выбирать методы и средства обучения, языковой материал, наиболее полно отвечающие индивидуальным особенностям студентов и обеспечивающие достижение поставленных промежуточных и конечных целей. Технические средства обучения применяются в ходе практических занятий с учетом их методической целесообразности.

Объем самостоятельной работы студентов, включая внеаудиторное чтение, – не менее 128 часов (2 часа в неделю на внеаудиторное чтение, всего 19 недель; 90 часов – другие виды самостоятельной работы).

2.2. Распределение аудиторной и самостоятельной работы по семестрам

Виды учебной работы: курсовая работа – Ку/р; курсовой проект – К/пр; внеаудиторное чтение – ВАЧ; контрольные работы – КР; реферат – Р; другие виды самостоятельной работы – Д.

Формы промежуточного (итогового) контроля (по УП): собеседование – С; зачет – З; экзамен – Э, тестирование – Т.

Семестр	Название дисциплины в семестре	Зачетные единицы	Кол-во часов	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа							Формы контроля		
				Всего	Л	ЛР	ПЗ	Ку/р	К/пр	ВАЧ	КР	Р	Д	Э	З	Т	
Направление подготовки																	
1 2	Русский язык как иностранный. Первый сертификационный уровень. Общее владение.		270	180			180			38			90	+		+	
Итого:			270	180			180			38			90	+		+	

2.3. Учебно-методическая карта дисциплины

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	Форма контроля
Урок 1. Повторение и обобщение изученного		6	
Урок 2. Активные и пассивные конструкции глаголов несовершенного и совершенного вида		10	Устный опрос
Урок 3. Активные причастия настоящего и прошедшего времени		12	Изложение (выборочное)
Урок 4. Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени		12	Изложение (выборочное). Беседа по теме
Урок 5. Рубежный контроль		4	Контрольная работа 1
Урок 6. Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов с частицей <i>-ся</i>		10	Устный опрос
Урок 7. Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката кратких прилагательных		2	Устный опрос
Урок 8. Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значения		16	Изложение (выборочное). Беседа по теме
Урок 9. Рубежный контроль		4	Контрольная работа 2

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	Форма контроля
Урок 10. Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов совершенного и несовершенного вида		12	Устный опрос
Урок 11. Выражение времени в простом и сложном предложении		8	Устный опрос
Урок 12. Деепричастие. Образование и употребление в речи деепричастий совершенного и несовершенного вида		12	Изложение (выборочное). Беседа по теме
Урок 13. Рубежный контроль		4	Контрольная работа 3
Урок 14. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении		8	Устный опрос
Урок 15. Выражение уступительных и условных отношений в простом и сложном предложении		16	Письменное восстановление сообщения. Беседа по теме
Урок 16. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении		16	Изложение (подробное). Беседа по теме
Урок 17. Рубежный контроль		6	Контрольная работа 4
Урок 18. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		10	Письменное восстановление сообщения
Урок 19. Тест первого сертификационного уровня (типовой)		6	Выполнение субтестов ТРКИ-1
Урок 20. Подготовка к устному экзамену. Устный экзамен		6	Устное монологическое высказывание по теме. Беседа по теме

2.4. Содержание разделов дисциплины

Фонетика: корректировочная.

Грамматика. Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции глаголов несовершенного и совершенного вида. Выражение определительных отношений: активные причастия настоящего и прошедшего времени. Употребление в роли определений активных причастий настоящего времени. Синонимичные конструкции: оборот с активным причастием / определительное придаточное. Употребление в роли определений активных причастий прошедшего времени. Употребление в роли определений пассивных причастия настоящего времени. Употребление в роли определений пассивных причастий прошедшего времени.

Употребление в роли предиката глаголов с частицей *-ся*. Возвратные глаголы (разные значения).

Употребление в роли предиката кратких прилагательных. Краткая форма прилагательных, обозначающих цвет, вкус, запах, величину, эмоции, характер и др.

Употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значения.

Бесприставочные глаголы движения. Значение глаголов движения с приставками.

Употребление в роли предиката глаголов совершенного и несовершенного вида. Способы образования видовых пар. Употребление в составе предиката инфинитивов глаголов совершенного и несовершенного вида. Употребление глагола в роли предиката в конструкциях простого и сложного предложений: выражение одновременности (НСВ), последовательности (СВ), фононости (СВ на фоне НСВ) действий. Виды глагола и способы выражения действия.

Деепричастие. Образование и употребление в речи деепричастий совершенного и несовершенного вида. Синонимические конструкции: замена деепричастного оборота придаточным предложением.

Выражение времени в простом и сложном предложении. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.

Лексика. 2300 лексических единиц активного словаря, обслуживающего социально-бытовую, учебную, социально-культурную сферы общения.

Практические занятия (тематический план)

Урок 1 (8 часов). Повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала базового уровня.

Лексические темы: «Моя биография», «Моя учеба в университете (в России)», «Моя жизнь в России», «Мои друзья».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе (повторение / обобщение).

Сложноподчиненные предложения с изъяснительной и определительной придаточной частью. Место придаточной части по отношению к главной.

Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью. Место придаточной части по отношению к главной.

Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Место придаточной части по отношению к главной.

Урок 2 (10 часов).

Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции глаголов несовершенного и совершенного вида.

Лексические темы: Международные премии и лауреаты («Альфред Нобель», «Как получить Нобелевскую премию», «Лауреаты Нобелевской премии (М. Шолохов, А. Сахаров, И. Павлов и др.)» и под.).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Активные и пассивные конструкции несовершенного вида.

Активная конструкция	Пассивная конструкция
И.п. (кто?) + В.п. (что?)	И.п. (что?) + Тв.п. (кем?)
Настоящее время	
<i>Студент читает текст</i>	<i>Текст читается студентом</i>
Прошедшее время	
<i>Студент читал текст</i>	<i>Текст читался студентом</i>
Будущее время	
<i>Студент будет читать текст</i>	<i>Текст будет читаться студентом</i>

Употребление в роли предиката несовершенного вида глаголов с частицей *-ся*.

Конструкции без грамматического субъекта: *Нобелевские премии присуждают с 1901 года* (Ср.: *Нобелевские премии присуждаются с...* – грамматический субъект присутствует).

Активные и пассивные конструкции совершенного вида. Употребление в роли предиката кратких причастий совершенного вида прошедшего времени.

-Н- (инфинитив на <i>-ать, -ять, -еть</i>)		
исследовать потерять осмотреть	исследова–Л потеря–Л осмотре–Л	исследова – Н (-а; -о; -ы) потеря – Н осмотре – Н
-ЕН- / -ЁН- (инфинитив на <i>-ить</i> и с основой прош. вр. на согласный)		
изучить решить спасТИ	изучи–Л реши–Л спас	изуч + ЕН (а; о; ы) реш + ЁН спас + ЁН
-Т-		
открыть забыть начать взять понять и под.	откры–Л забы–Л нача–Л взя–Л поня–Л	откры–Т забы–Т нача–Т взя–Т поня–Т

Обратить внимание на изменение согласных при образовании краткого пассивного причастия совершенного вида с суффиксами *-ен-* / *-ён-* от глаголов с основой на *-и* (чередования согласных в основе: *т / ч – встретить, встречу, встречен*; *т / щ – запретить, запрещу, запрещен*; *д / ж – разбудить, разбужу, разбужен* и др.).

Изменение пассивных конструкций совершенного вида по числам и родам: (*был, есть = 0, будет*) *прочитан – прочитана – прочитано – прочитаны*.

Грамматические упражнения на употребление в речи активных и пассивных конструкций.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говoreние). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Урок 3 (12 часов). Выражение определительных отношений: активные причастия настоящего и прошедшего времени.

Лексические темы: Международные премии и лауреаты («Альфред Нобель», «Как получить Нобелевскую премию», «Лауреаты Нобелевской премии (М. Шолохов, А. Сахаров, И. Павлов и др.)» и под.).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Употребление в роли определений активных причастий настоящего времени.

Инфинитив	Основа настоящего времени	Спряжение	Суффиксы	Окончания причастий
писать танцевать	пиш–Ут танцу–Ют	I	-УЩ- -ЮЩ-	пишущИЙ (-ая, -ее, -ие) танцующИЙ (-ая, -ее, -ие)
слышать говорить	слыш–АТ говор–ЯТ	II	-АЩ- -ЯЩ-	слышащИЙ (-ая, -ое, -ие) говорящИЙ (-ая, -ее, -ие)

Обратить внимание на причастия от глаголов типа *давать, рисовать*.

Изменение активных причастий по родам и числам (как прилагательное *хороший*), вопросы к активному причастию.

Синонимичные конструкции: оборот с активным причастием = определительное придаточное (слово *который* всегда стоит в форме именительного падежа).

Причастие от глагола с частицей *-ся* (*находящийся, находящаяся, находящееся, находящиеся*).

Употребление в роли определений активных причастий прошедшего времени (образуются от глаголов совершенного и несовершенного вида).

Инфинитив	Основа прошедшего времени	Суффиксы	Окончания причастий
изучать изучить	изуча–Л изучи–Л (основа на гласный)	-ВШ-	изучавшИЙ (-ая, -ее, -ие) изучившИЙ (-ая, -ее, -ие)
нести	нес (основа на согласный)	-Ш-	несшИЙ (-ая, -ее, -ие)

Изменение активных причастий прошедшего времени (как прилагательное *хороший*).

Синонимическая замена: причастный оборот / определительное придаточное.

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Изложение (выборочное) по тексту «Премия "Ролекс"» (Пугачев И.А. и др. Пишем изложение. Составляем конспект. М.: Русский язык, 2003. С. 7–10, 137–138).

Урок 4 (12 часов). Выражение определительных отношений: пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.

Лексические темы: «Система образования в России и в моей родной стране», «Учеба, наука, работа».

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Употребление в роли определений пассивных причастий настоящего времени (от переходных глаголов несовершенного вида).

Инфинитив	Основа настоящего времени	Спряжение	Суффиксы	Окончания причастий
читать рисовать	чита–ем рису–ем	I	-ЕМ-	читаемый (-ая, -ое, -ые) рисуемый (-ая, -ое, -ые)
любить	люб–им	II	-ИМ-	любимый (-ая, -ое, -ые)

Обратить внимание на причастия от глаголов типа *давать, узнавать, признавать* и под.

Изменение пассивных причастий по родам и числам (как прилагательное *новый*).

Синонимичные конструкции.

Журнал, читаемый студентом	= который читает студент (В.П. – в активной конструкции)	= который читается студентом (И.П. – в пассивной конструкции)
Письмо, читаемое студентом	= которое читает студент (В.П. – в активной конструкции)	= которое читается студентом (И.П. – в пассивной конструкции)

Книга, читаемая студентом	= которую читает студент (В.П. – в активной конструкции)	= которая читается студентом (И.П. – в пассивной конструкции)
Статьи, читаемые студентами	= которые читают студенты (В.П. – в активной конструкции)	= которые читаются студентами (И.П. – в пассивной конструкции)

Употребление в роли определений пассивных причастий прошедшего времени (образуются от переходных глаголов совершенного вида; сохраняют те же чередования, что и в краткой форме).

Инфинитив	Основа прошедшего времени	Суффиксы	Окончания причастий
прочитать открыть	прочита–Л откры–Л (основа на гласный)	-НН- -Т-	прочитанный (-ая, -ое, -ые) открытый (-ая, -ое, -ые)
получить купить принести	получи–Л купи–Л принес (основа на -и или на согласный)	-ЕНН- / -ЁНН-	полученный (-ая, -ое, -ые) купленный (-ая, -ое, -ые) принесенный (-ая, -ое, -ые)

Чередования в корне у некоторых причастий: *купить* / *купленный*, *пригласить* / *приглашенный*.

Изменение пассивных причастий по родам и числам (как прилагательное *новый*).

Сравнительное употребление краткой и полной формы пассивных причастий: *Динамит изобретен Альфредом Нобелем*; *Динамит, изобретенный Нобелем, используется...*

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Суффиксы существительных: -(А)НИ-, -ЕНИ-, -ТЕЛЬ- (значение).

Изложение (выборочное) по тексту «Выбор» (Пугачев И.А. и др. Пишем изложение. Составляем конспект. М.: Русский язык, 2003. С. 19–22, 142–143).

Беседа по теме: «Премии и лауреаты» (для подготовки к беседе студенты используют в том числе и личные знания, наблюдения, опыт):

Что вам известно о международных премиях? Как вы думаете, для чего существуют различные премии? Нужны ли они? Кто является их лауреатом? Какие ученые звания существуют в вашей стране? За что они присуждаются? Что вы узнали о Нобелевской премии? Почему она так называется? Кто основал эту премию? Когда и где? Кому она вручается? и т.д.

Урок 5. Контрольная работа 1 (4 часа).

Методические рекомендации

Субтесты: лексика / грамматика; чтение; письмо; говорение; аудирование.

Урок 6 (10 часов). Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов с частицей *-ся*.

Лексические темы: «Мир прекрасного» (тексты об А.С. Пушкине, М. Глинке, И. Репине, В. Верещагине и др. писателях, художниках, поэтах).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Две группы глаголов с частицей *-ся*: глаголы, которые употребляются без *-СЯ* и с частицей *-СЯ* (*интересовать (-ся)*; *встречать (-ся)* и под.); глаголы, которые не употребляются без частицы *-СЯ* (*бороться против кого / чего? с кем?*; *нравиться кому?*; *смеяться над кем / чем?* и под.).

Употребление в роли предиката глаголов взаимно-возвратного значения: *Я встретился с другом* (кто? / с кем?); ср.: *Я встретил друга* (кто? / кого?).

Степень взаимной активности субъекта и объекта: *Я познакомился с Ниной на экскурсии* / *Мы познакомились с Ниной на экскурсии*.

Употребление в роли предиката глаголов, выражающих внутреннее состояние, чувства, отношения: *Мои письма радуют маму* / *Мама радуется моим письмам*; *Меня интересует история России* / *Я интересуюсь историей России*. Управление глаголов, выражающих внутреннее состояние, чувства, отношения (см. лексический минимум первого сертификационного уровня).

Употребление в роли предиката глаголов, выражающих временные границы действия, изменения состояния, качества, количества: *начинать, начать / начинаться, начаться*; *продолжать, продолжить / продолжаться, продолжиться*; *завершать, завершить / завершаться, завершиться*; *расширять, расширить / расширяться, расшириться*, *понижать, понизить / понижаться, понизиться* и под.

Употребление в роли предиката возвратных глаголов в безличных конструкциях: *Он хочет купить ей цветы* / *Ему хочется купить ей цветы*.

Отрицательные конструкции с безличными глаголами: *мне не спалось*; *мне не работается*; *не сидится на месте* и под.

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (гово-

рение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Урок 7 (2 часа). Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката кратких прилагательных.

Лексические темы: «Мир прекрасного» (тексты об А.С. Пушкине, М. Глинке, И. Репине, В. Верещагине и др. писателях, художниках, поэтах).

Методические рекомендации

Коррекция произношения.

Краткая форма прилагательных, обозначающих цвет, вкус, запах, величину, эмоции, характер и др. Функция предиката кратких прилагательных, согласование с субъектом в роде и числе.

Краткие прилагательные в разных временах: *был (будет) красив, была (будет) красива* и т.д.

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Урок 8 (16 часов). Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значения.

Лексические темы: «Мир прекрасного» (тексты об А.С. Пушкине, М. Глинке, И. Репине, В. Верещагине и др. писателях, художниках, поэтах).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Бесприставочные глаголы движения: вспомнить, обобщить группы глаголов *идти / ходить* и *ехать / ездить* (движение пешком и на транспорте).

Группы глаголов *идти / ходить* по значению: *идти* – движение в одном направлении; *ходить* – движение в разных направлениях (*Мы много ходили по городу*); повторяющееся движение (*Я часто хожу...*); движение «туда / обратно» (*Мой друг ездил на море*); движение как характерное свойство (*Птицы летают, а рыбы плавают*).

Глаголы движения с приставками: *по, при, у, в (во), вы, под (подо), от (ото), про, пере, за, об (обо), до*.

Значение глаголов движения с приставками.

Значение суффиксов существительных: -ОСТ-, суффиксов прилагательных: -ИВ-, -Н-, -ЕНЬК-, -ЛИВ-.

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Изложение (выборочное) по тексту «Лиловый снег» (Пугачев И.А. и др. Пишем изложение. Составляем конспект. М.: Русский язык, 2003. С. 31–32, 145–146).

Беседа по теме: «Мир прекрасного» (для подготовки к беседе студенты используют в том числе и личные знания, наблюдения, опыт): *Какие виды искусства вы знаете? Какой ваш любимый вид искусства? Почему? Может ли искусство помочь человеку в трудную минуту? Почему? Какой ваш любимый писатель? Что вы о нем можете рассказать? Какое его произведение вы читали? О чем оно? Какой ваш любимый поэт? Какую музыку вы любите? Кто ваш любимый музыкант? Вы знаете его песни? Какие?* и т.д.

Урок 9. Контрольная работа 2 (4 часа).

Методические рекомендации

Субтесты: лексика / грамматика; чтение; письмо; говорение; аудирование.

Урок 10 (12 часов). Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов совершенного и несовершенного вида.

Лексические темы: «Твои возможности, человек» (тексты об ученых: Л. Ландау, В. Дале, М. Ломоносове и др.).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Употребление в роли предиката глаголов совершенного и несовершенного вида (значения глагольного вида):

НСВ	СВ
1) констатация факта: <i>Вчера мы обсуждали один вопрос.</i>	1) завершенность, результативность действия: <i>Мы опоздали. Этот вопрос уже обсудили.</i>
НСВ	СВ
2) повторяемость, регулярность действия: <i>Мы, как всегда, обсуждали вместе все вопросы и, как правило, приходили к общему выводу.</i>	2) единичность действия: <i>Вчера мы обсудили этот вопрос, а потом подготовили заключение.</i>
3) процесс, ограниченный временем: <i>Я решал задачи 2 часа.</i>	3) количественная характеристика: <i>Я решил 5 задач.</i>
Выражение предикатов в предложении глаголами разных видов	
4) сочетание глаголов НСВ и СВ: длительность действия и его ограничение временными рамками: <i>Вчера мы долго обсуждали один вопрос, но так и не пришли к единому мнению.</i>	

Особые способы образования видовых пар: приставки глаголов совершенного вида (*у-, с-, на-, вы-, по-, под-, при-, про-, раз-, за-* и др.); разные суффиксы глаголов совершенного и несовершенного вида; разные основы глаголов совершенного и несовершенного вида (*брать / взять; класть / положить; говорить / сказать; искать / найти*); изменения в корне (*ложиться / лечь; умирать / умереть; садиться / сесть; выбирать / выбрать*).

Употребление в составе предиката инфинитивов совершенного и несовершенного вида.

Инфинитив НСВ	Инфинитив СВ
1) с фазисными глаголами в процессном значении: <i>Он перестал посещать консультации по физике.</i>	1) с глаголами забыть, успеть, удался, спешить : <i>Ему удалось быстро решить все задачи.</i>
2) с глаголами учиться / научиться, привыкать / привыкнуть, любить / полюбить, нравиться / понравиться, уметь в многократном значении: <i>Я привык всё делать по-своему.</i>	
3) после глаголов запрещать / запретить, уставать / устать, надоедать / надоесть, ненавидеть , выражающих отрицательное отношение к названному действию: <i>Я устал повторять вам одно и то же.</i>	

Инфинитив НСВ	Инфинитив СВ
<p>4) после слов, выражающих запрет, нежелательность действия: опасно, плохо, хватит, достаточно, вредно, стыдно, незачем, бесполезно: <i>Стыдно опаздывать на занятия.</i> <i>Незачем решать эти задачи.</i></p>	
<p>5) после глаголов просить, предлагать, думать, собираться, советовать, обещать, решить с отрицательной частицей, если выражается нежелание или отсутствие намерения совершать действие: <i>Он решил больше не встречаться с ней.</i></p>	<p>2) после глаголов просить, предлагать, думать, собираться, советовать, обещать, решить: <i>Он решил встретиться с ним.</i></p>
<p>6) после слов надо, нужно, необходимо, следует, должен, можно; хотеть, мочь, советовать, просить, разрешать, собираться с указанием на повторяющееся действие: <i>Надо каждый день читать по-русски.</i></p>	<p>3) после слов надо, нужно, необходимо, следует, должен, можно; хотеть, мочь, советовать, просить, разрешать, собираться с указанием на единичное действие: <i>Надо прочитать этот текст.</i></p>

Употребление в роли предиката глаголов несовершенного и совершенного вида в конструкциях со значением отрицания.

Глаголы НСВ	Глаголы СВ
<p>Указывают на отсутствие факта действия:</p> <p><i>Студенты не выполняли эту работу.</i> <i>Ученый не отвечал на вопросы из-за отсутствия времени.</i></p>	<p>Указывают на отсутствие результата действия или на его незавершенность:</p> <p><i>В этой работе студенты не выполнили последнее задание.</i> <i>Ученый не ответил на все вопросы из-за отсутствия времени.</i></p>

Употребление инфинитивов глаголов после слова *нельзя*: глаголы несовершенного вида – для выражения запрета (*Нельзя входить в аудиторию во время занятия*), глаголы совершенного вида – для выражения невозможности действия (*Нельзя войти в аудиторию, так как дверь закрыта на ключ*).

Употребление в роли предиката глаголов несовершенного и совершенного вида в императивных конструкциях.

Глаголы НСВ в императиве выражают	Глаголы СВ в императиве выражают
1) длительное или повторяющееся действие: <i>Гуляйте на свежем воздухе!</i> <i>Регулярно открывайте форточку!</i>	1) просьбу, приказ, требование выполнить конкретное действие: <i>Дайте, пожалуйста, словарь!</i> <i>Откройте окно!</i> <i>Позвоните вечером!</i>
2) побуждение начать или продолжить действие: <i>Вы всё поняли? Теперь пишите!</i> <i>Продолжайте ответ!</i>	
3) побуждение изменить характер действия: <i>Говорите медленнее!</i> <i>Пишите аккуратнее!</i>	
4) приглашение совершить действие: <i>Проходите, пожалуйста, раздевайтесь, садитесь!</i> <i>Давайте мне вашу тетрадь!</i>	
5) разрешение совершить действие: <i>Можно посмотреть книгу? – Смотрите!</i> <i>Можно вам задать вопрос? – Задавайте!</i>	
6) с отрицанием – просьбу, совет не делать чего-нибудь: <i>Не говори ему об этом!</i> <i>Не жди меня!</i>	2) с отрицанием – опасение, предупреждение о нежелательности действия: <i>Смотри, не опоздай на урок!</i> <i>Смотри, не скажи ему об этом!</i>

Употребление глагола в роли предиката в конструкциях простого и сложного предложений: выражение одновременности (НСВ), последовательности (СВ), фоновости (СВ на фоне НСВ) действий: *Он читал книгу и пил кофе; Когда я читал книгу, мой друг писал письмо; Он прочитал книгу и пошел в магазин; Когда он прочитал книгу, пошел в магазин; Когда он читал книгу, вспомнил...*

Виды глагола и способы выражения действия (значение начала действия: префиксы *за, по*; значение непродолжительности действия: префиксы *по, про*).

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Урок 11 (8 часов). Выражение времени в простом и сложном предложении. Сопоставление употребления в роли предиката глаголов совершенного и несовершенного вида.

Лексические темы: «Твои возможности, человек» (тексты об ученых Л. Ландау, В. Дале, М. Ломоносове и др.). Город Череповец (тексты об известных людях, например, И. Милютине, В. Верещагине, И. Северяnine, И. Бардине, А. Годовикове и др.).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Выражение временных отношений в простом предложении: сколько времени что-то делал? (*НА + В.П.* – *целый / весь день, месяц; год; неделю; несколько дней; несколько лет; последние годы; детские годы*), за сколько времени что-то сделал? (*ЗА + В.П.* – *за день, месяц, неделю; за несколько лет и т.д.*), на сколько времени что-то сделал? (*НА + В.П.* – *на день, на месяц, на неделю и т.д.*).

Различие временных конструкций, указывающих на: а) начало действия (с каких пор? – *С + Р.П.*: *с этого дня, с детства и т.п.*); б) на время окончания действия (до каких пор? как долго? – *ДО + Р.П.*; *К + Д.П.*: *до понедельника, до сих пор и т.п.*; *к понедельнику, к концу года и т.п.*); в) на интервалы совершения действия (с каких пор и до каких пор?; через сколько времени? за сколько времени до...? через сколько времени после?): *с утра до вечера; с 1 февраля до 10 февраля; через год; за час до лекции; через год после окончания университета и под.*

Выражение временных отношений в сложном предложении: присоединение придаточного предложения к главному союзами *когда, пока, пока не, как только, после того как, до того как, во время того как, перед тем как, прежде чем*. Глаголы совершенного и несовершенного вида в главном и придаточном.

Сопоставление простых и сложных предложений:

После того как ученый закончил эксперимент.... / После окончания эксперимента; Когда вы сдадите экзамен... / После сдачи экзамена и т.п.

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Урок 12 (12 часов). Деепричастие. Образование и употребление в речи деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Лексические темы: «Твои возможности, человек» (тексты об ученых: Л. Ландау, В. Дале, М. Ломоносове, Д. Менделееве и др.).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Значение деепричастий совершенного (законченное действие, предшествующее основному действию, выраженному глаголом; действие, следующее за основным) и несовершенного вида (незаконченное действие, происходящее одновременно с основным).

Образование деепричастий.

От глаголов НСВ	От глаголов СВ
1) основа наст. вр. на гласный + суффикс -Я: отвечать – отвечаЮТ – отвечаЯ рисовать – рисуЮТ – рисуЯ	1) основа прош. вр. + суффикс -В: окончить – окончиЛ – окончиВ узнать – узнаЛ – узнаВ
2) основ наст. вр. на согл. + суффикс -Я (-А): говорить – говорЯТ – говорЯ	2) основа прош. вр. + частица -СЯ + суффикс -ВШИ-: научиться – научиЛся – научиВШИсь
3) основа гл. + суффикс -УЧИ: быть – будУТ – будУЧИ	3) глаголы на -ТИ: войти – войдя принести – принеся
НО: давать – давая узнавать – узнавая вставать – вставая	

Глаголы, от которых не образуются деепричастия: *писать, хотеть, ждать, пить, мыть* и др.

Синонимические конструкции: замена деепричастного оборота придаточным предложением.

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Отглагольное образование существительных: *работать – работа, открыть – открытие, помочь – помощь, попытаться – попытка, творить – творчество, присутствовать – присутствие* и др.

Суффиксы существительных (-ик-, -тор-, -тель-, -ист-, -ник-, -ент-, -ость-) и прилагательных (-н-, -енн-, -онн-).

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Изложение (полное, подробное) по тексту «Поэт камня» (Пугачев И.А. и

др. Пишем изложение. Составляем конспект. М.: Русский язык, 2003. С. 48–52, 153–155).

Беседа по теме: «Твои возможности, человек» (для подготовки к беседе студенты используют в том числе и личные знания, наблюдения, опыт): *Как вы думаете, почему люди часто задают себе вопрос: «Всё ли я сделал, что могу?»; Можете ли вы сами ответить на этот вопрос? Довольны ли вы обычно результатом своей работы? Что вам обычно помогает? Мешает? Есть ли у вас цель в жизни? Что важно для достижения цели? Какие черты характера необходимы? Что требуется для того, чтобы считать себя счастливым человеком? Связано ли счастье с успехом в работе?* и т.д.

Урок 13. Контрольная работа 3 (4 часа).

Методические рекомендации

Субтесты: лексика / грамматика; чтение; письмо; говорение; аудирование.

Урок 14 (8 часов). Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.

Лексические темы: «Планета Земля – наш общий дом» (тексты / монологи / полилоги на темы экологии, защиты окружающей среды).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Выражение причины в простом и сложном предложении: *потому что, так как* (повторение); *благодаря чему? кому? из-за чего? кого?* (простое предложение); *благодаря тому что, из-за того что* (сложное предложение); *в результате чего?* (простое предложение), *в результате того что* (сложное предложение).

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Урок 15 (16 часов). Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.

Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.

Лексические темы: «Планета Земля – наш общий дом» (тексты / монологи / полилоги на темы экологии, защиты окружающей среды).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Уступительные (противоречивые) отношения: *несмотря на* + В.П. (в простом предложении: *Несмотря на актуальность проблем экологии, им мало уделяется внимания*); *несмотря на то что*; *хотя* (в сложном предложении: *Несмотря на то что проблемы экологии актуальны, им мало уделяется внимания*).

Условные отношения: *при* + П.П. (в простом предложении в специальной литературе: *при определении уровня воды...*); *если...*, *(то)* (в сложном предложении: *Если определить уровень воды...*).

Выражение реального (*если*) и ирреального условий (*если бы*).

Словообразование. Суффиксы прилагательных (*-ическ-*; *-ивн-*), приставки прилагательных (*без-*, *не-*).

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Письменное восстановление сообщения: по тексту «Арал серьезно болен» (Пугачев И.А. и др. Пишем изложение. Составляем конспект. М.: Русский язык, 2003. С. 86–90).

Беседа по теме: «Земля – наш общий дом» (для подготовки к беседе студенты используют в том числе и личные знания, наблюдения, опыт): *Что изучает экология? Что такое экологический кризис? Почему он опасен? Можно ли его избежать? Один русский писатель сказал: «Человечество – это болезнь планеты» – согласны ли вы с этим? Почему? Расскажите о природе вашей страны. Сохраняют ли у вас природу? Как? Каково состояние атмосферы в вашей стране? Что делается для сохранения лесов, очищения воздуха, воды?* и т.д.

Урок 16 (16 часов). Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.

Лексические темы: «Верю, живу, люблю» (тексты о взаимоотношениях людей, о дружбе, о любви, о чувствах и эмоциях людей по отношению друг к другу: «Злой мальчик» по рассказу А. Чехова; «Один кубик надежды» по рассказу В. Токаревой; «Музыка Верди» по К. Паустовскому и др.).

Методические рекомендации

Корректировочная фонетика.

Выражение целевых отношений в простом предложении: инфинитив + глагол движения (*Он поехал в посольство получить визу*), сущ. в род. падеже с предлогом *для* (*Он поехал в посольство для получения визы*); сущ. в твор. падеже с предлогом *за*: (*Он поехал в посольство за визой*).

Выражение целевых отношений в сложном предложении: *чтобы, для того чтобы*.

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Подробное изложение по тексту «Куст сирени» (Пугачев И.А. и др. Пишем изложение. Составляем конспект. М.: Русский язык, 2003. С. 59–62, 158–159).

Беседа по теме / монологическое высказывание по теме: «Верю, живу, люблю» (для подготовки к беседе студенты используют в том числе и личные знания, наблюдения, опыт): *Какие качества человека, на ваш взгляд, являются положительными, а какие – отрицательными? Какие из этих качеств вам нравятся больше всего? Какие качества характера вы хотели бы видеть в любимом человеке? Что такое, по-вашему, любовь? Какая любовь существует на свете? Каким должен быть настоящий друг? Расскажите о своем любимом человеке, о своем близком друге и т.д.*

Урок 17. Контрольная работа 4 (6 часов).

Методические рекомендации

Субтесты: лексика / грамматика; чтение; письмо; говорение; аудирование.

Урок 18 (10 часов). Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.

Методические рекомендации

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Монологические и диалогические высказывания по данным темам (говорение). Аудирование текстов по изученным темам. Ответы на вопросы к прослушанным и прочитанным текстам.

Письменное восстановление сообщения по тексту «Антон Павлович Чехов» (Пугачев И.А. и др. Пишем изложение. Составляем конспект. М.: Русский язык, 2003. С. 94–100).

Подготовка к ТРКИ-1.

Урок 19 (6 часов). Тест первого сертификационного уровня (ТРКИ-1, типовой).

Методические рекомендации

Субтесты: лексика / грамматика; чтение; письмо; говорение; аудирование.

Урок 20 (6 часов). Подготовка к устному экзамену. Устный экзамен.

Методические рекомендации

Темы для устного экзамена:

1. Биография. Рассказ о себе: детство, учеба, работа, интересы.
2. Семья (ваша семья; события в детстве и юности; отдых в вашей семье).
3. Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к учебе, работе, профессии; особенности выбора; ваш рабочий день).
4. Система образования в России и в родной стране (школы, колледжи, институты, университеты; структура учебного года; каникулы; семестры; четверти; учебные дисциплины и под.).
5. Роль иностранных языков в жизни. Изучение русского языка как иностранного.
6. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
7. Свободное время: отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.д.).
8. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры.
9. Россия. Ее регионы. Родная страна: география, экономика, культура.
10. Лауреаты международных премий.

11. Известный художник, поэт, композитор.
12. Природа и человек. Экология. Экологические проблемы.
13. Любовь и дружба – важнейшие человеческие чувства.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, аудирование новостей и т.д.).

Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: 1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу **в парах**; 2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе **в группах и парах**; 3) письменные задания выполняются, как правило, **индивидуально**.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированный урок, урок-экскурсия, видеоурок, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

Преподаватели вправе выбирать методы и средства обучения, языковой материал, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие достижение поставленных промежуточных и конечных целей.

Внеаудиторная деятельность предполагает такие формы, как экскурсии, посещение театра, кинотеатра, праздничных городских мероприятий с обязательными подготовительной работой и последующим обсуждением на занятии; внеаудиторное чтение с последующей проверкой уровня восприятия и осмысления прочитанного текста. Во внеаудиторной учебной деятельности студентов применяются:

- информационные технологии (самостоятельное выполнение тренировочных тестов по лексике и грамматике русского языка);
- элементы технологии саморазвивающегося обучения – самодиагностика, самообразование и самоактуализация и т.д. (Пример задания на реализа-

цию самопроб: *Прочитайте текст «Моя первая любовь», напишите текст о своей первой любви*).

Контроль *текущей успеваемости* осуществляется на каждом занятии. На занятиях проверяются:

1. Умение использовать различные стратегии чтения (чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, поисковое чтение); умение адекватно воспринимать содержание текста (ответы на вопросы по содержанию текста, самостоятельное составление вопросов); умение вычленять структуру текста (составление планов); умение выделять главную и дополнительную информацию (выделение ключевых слов в тексте, определение основной темы, идеи и т.д.).

2. Умение самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания монологического и диалогического характера (развернутый пересказ текста с опорой на план; выражение собственного отношения к фактам, событиям, изложенным в текстах; выступление с докладами на заданную тему; беседа на проблемную тему).

3. Умение и навыки создания письменных текстов (письменное изложение содержания текста; написание собственного текста на заданную тему; написание основных типов неофициальных и официальных текстов, наиболее востребованных в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения: письмо другу, заявление, объяснительная записка).

4. Умение воспринимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом и диалогическом высказывании (прослушивание новостей, просмотр видеосюжетов, фрагментов фильмов с последующим обсуждением).

5. Умение использовать изученные грамматические конструкции, а также новую лексику при составлении устных и письменных текстов.

Рубежный контроль направлен на проверку знаний, умений и навыков, приобретенных студентами в процессе освоения программы первого сертификационного уровня. Задания оформляются в виде теста, нацеленного на проверку изученной лексики и грамматики и навыков и умений во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Итоговый контроль направлен на проверку знаний, умений, навыков студентов, завершивших работу по данной программе. Итоговый контроль проводится в форме типового теста первого уровня и в виде устного экзамена.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для самостоятельной работы студентов

Примерные виды самостоятельной работы студентов
1. Автоматизация коммуникативных навыков
2. Самотестирование по усвоению лексических и грамматических форм современного русского языка
3. Самотестирование по знанию норм русского произношения
4. Просмотр русских телевизионных передач
5. Заучивание слов и грамматических явлений и их активизация в речи
6. Чтение аутентичных русских текстов и частично адаптированных текстов социально-бытовой, социально-культурной тематики
7. Пересказы текстов
8. Беседы по предложенным темам
9. Подготовка монологических высказываний (в устной и письменной форме)
10. Выполнение различных лексико-грамматических упражнений
11. Заучивание русских стихов и песен

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

Самодиагностика коммуникативной компетенции
Образцы заданий
<p>Спросите у русского человека на улице, как пройти в университет.</p> <p>Расскажите, какие подарки вы купили маме, папе, брату, сестре и т.д.</p> <p>Вы заболели. Объясните врачу, что с вами случилось.</p> <p>Расскажите новой русской подруге о себе.</p> <p>Вы должны приготовить обед. Расскажите, что вам надо купить в магазине.</p> <p>Сделайте заказ в кафе, ресторане.</p> <p>Оформите банковскую карту (постройте диалог) и под.</p>

Самотестирование по усвоению лексических и грамматических форм современного русского языка	
Выберите правильный вариант	
1. Если бы у нас было время... .	(А) поедem ли мы за город (Б) мы поедem за город (В) мы поехали бы за город
2. После того как мы сдадим экзамены... .	(А) мы будем ехать на море (Б) мы поехали на море (В) мы поедem на море
* В заданиях к практическим занятиям рекомендуется самотестирование по пособию «Тренировочные тесты по лексике и грамматике» / Под ред. Т.И. Капитоновой. Компьютерная версия 1, 2. Первый сертификационный уровень (B1).	
Самотестирование по знанию норм русского произношения	
Слушать русские аутентичные тексты (по телевидению, радио, на улице) и контролировать свое произношение, ударение.	
Чтение аутентичных текстов	
Заметки в периодических изданиях, художественные тексты, учебно-научные тексты. Беседы по содержанию прочитанных текстов.	

4.2. Образцы заданий текущей аттестации

Проверяется умение использовать различные стратегии чтения; умение адекватно воспринимать содержание текста; умение вычленять структуру текста; умение выделять главную и дополнительную информацию; умение использовать изученные грамматические конструкции, лексику при составлении устных и письменных текстов; умение самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания монологического и диалогического характера.

Образец работы с текстом к уроку 11.

1. Прочитайте текст. Почему текст имеет такое название?

Человек, который создал город

Иван Андреевич Милютин (1829–1907) – первый городской глава, руководивший Череповцом с 1861 г. по 1907 г. Он оставил большой след в истории Череповца.

По происхождению своему он из коренных жителей города Череповца. Рос в простой семье, читать и писать его научил местный дьячок (= служитель церкви). Его отец торговал мясом. Он умер, когда Ивану было девять лет. Мать – женщина энергичная, продолжила дело мужа; в этом ей помогали сыновья: Иван и его младший брат Василий. Они скупали по деревням скот и перегоняли его для продажи в Петербург. Братья были единомышленниками, жили дружно.

Люди, знавшие Ивана Милютина в те годы, отмечали его настойчивый характер, поразительное трудолюбие: он спал по 3–4 часа в сутки, жил очень скромно.

В феврале 1861 года жители Череповца избрали его главой города. С этой поры Иван Андреевич отдается служению обществу. У него была ясная и хорошо продуманная концепция (= программа; план) будущей деятельности: широкое кредитование, развитие профессионального образования, организация народного труда.

За короткое время в городе появились Городской общественный банк и Общество взаимного страхования. Город зажил новой жизнью. Предприниматели смогли открыть новые промышленные предприятия, а городская дума получила средства для развития просвещения (= образования).

Один за другим появляются в Череповце учебные заведения: Александровское техническое училище (первое в России), реальное и городское училища, женская гимназия (первая в России), учительская школа.

Постепенно Череповец превращался в красивый культурный город. Появились парки на Соборной горке, в Соляном городке и другие. Александровский бульвар украсили липовая, хвойная, березовая аллеи. Работали библиотеки, Пушкинская читальня, историко-археологический музей с экономическим отделом. В здании, устроенном из огромного двухэтажного *амбара* (собственность Милютина, отданная безвозмездно городу), ставились любительские спектакли, давал концерты симфонический оркестр. Улицы освещались керосиновыми фонарями. Появились телефоны.

Венцом (= итогом, результатом) деятельности Ивана Андреевича стало строительство Северной железной дороги Вятка – Петербург через Вологду и Череповец. Иван Андреевич Милютин первый пустил пароходы по Шексне; были изготовлены первые в России три морских грузовых брига (= корабля) дальнего плавания.

Наверное, об Иване Андреевиче Милютине можно говорить как о человеке вполне счастливым: большая семья (шестеро детей, сын Андрей сменит

отца на посту городского головы), высокое общественное положение, подкрепленное солидным (= большим, хорошим) капиталом (= деньгами). Но главное – Милютин сумел реализовать свои фантастические, смелые «проекты» и остался в памяти потомков, своих земляков (по книге Э.П. Риммер «Иван Андреевич»).

2. Согласитесь или опровергните утверждения (да / нет).

Иван Андреевич Милютин руководил городом Череповцом 48 лет.

Он родился в богатой семье.

Он получил хорошее образование.

У него был младший брат.

Его отец рано умер.

Братья жили дружно и хорошо понимали друг друга.

Иван Андреевич был трудолюбивым человеком.

Когда его избрали городским главой, у него не было программы действий.

Город почти не изменился во время правления Милютина.

В городе появился театр.

Иван Андреевич был не очень счастливым человеком.

3. Как сказать иначе? Объясните смысл выражений.

Городской глава оставил большой след в истории; по происхождению своему он из коренных жителей города Череповца; мать продолжила дело мужа; братья были единомышленниками; жил очень скромно; с этой поры Иван Андреевич отдается служению обществу; город зажил новой жизнью; один за другим появляются; сумел реализовать свои смелые «проекты»; остался в памяти потомков; земляк.

4. Ответьте на вопросы.

Когда родился и когда умер Иван Андреевич Милютин?

Как долго он руководил городом Череповцом?

Чем занимался его отец?

Почему Иван Андреевич не учился в школе, как вы думаете?

Как братья относились друг к другу?

Когда Милютин стал главой города?

Какие перемены, преобразования произошли в Череповце во время правления Милютина?

Почему Ивана Милютина можно считать счастливым человеком?

Знаете ли вы, что в городе есть улица имени Милютина? Где она находится?

Видели ли вы памятник Милютину? Где он расположен? Опишите, каким изобразил скульптор Милютину.

5. Обобщите информацию, которую вы получили. Закончите фразу: *Я прочитал текст и узнал, что...*

6. Напишите письмо своему лучшему другу на родину и расскажите об И.А. Милютине. В письме сообщите о том, откуда вы узнали о Милютине, кто он такой, каким человеком он был, что сделал для города, как вы его себе представляете и т.д.

7. Повторяем грамматику! Замените синонимичными конструкциями.

И.А. Милютин – первый городской глава, руководивший Череповцом 47 лет.

Люди, знавшие Ивана Милютину в те годы, отмечали его настойчивый характер.

В здании, устроенном из огромного двухэтажного амбара, ставились любительские спектакли.

Это была собственность Милютина, отданная им безвозмездно городу.

8. Напишите глаголы, от которых образованы существительные.

Происхождение, служение, развитие, кредитование, образование, страхование, продажа, житель, организация.

Образец работы с текстом к уроку 16.

1. Прочитайте текст. О чем этот рассказ? Скажите, почему герой рассказа изменил своё желание?

Новогоднее желание

В одном городе жил-был мальчик, обыкновенный, каких в других странах и городах живет много. Было ему на вид семь лет, может, чуть больше или чуть меньше. И всё у него было, как у всех детей его возраста: компьютерные игры, машинки, самолетики, карандаши и огромная любовь к шоколаду. А еще у него была собака – Африка, большая, рыжая, с черным носом и умными человеческими глазами, которые имеют все собаки на земле. Африка была самым близким другом, таким, который всё понимает без слов и уж, конечно, никогда не оставит своего хозяина в беде и не предаст.

Приближался самый любимый праздник детей всего мира – Новый год! Как бывало это каждой зимой, снежным вечером в комнату к обыкновенному мальчику вошла мама. «Ну, сынок, ты уже определился с подарком? – спро-

сила мама. – Пора писать письмо Деду Морозу». – «Да, мамочка, я мечтаю, чтобы у меня была большая железная дорога, правда, я хотел бы еще одну вещь». – «Нет, сынок, – мягко остановила желания мальчика мама. – Новогоднее желание должно быть одно!»

Когда письмо было отправлено, они стали ждать приближения Нового года и чуда. И вот до новогодней ночи оставалось несколько часов. В комнате стояла красиво украшенная елка, на которой покачивались большие шары и гирлянды. Мама готовила праздничный ужин. Вдруг она услышала из комнаты крик сына: «Мама, мама! Наша Африка заболела!». Собака лежала в комнате на коврике, черный нос был сухим и горячим, ее трясло, и только черные глаза смотрели с надеждой... Позвонили по телефону и вызвали врача. Когда уехал врач, мальчик плакал, а мама ласково гладила сына по голове и всё повторяла: «Ничего, малыш, будем надеяться на хорошее, так сказал доктор». В комнате мальчика было тихо. Когда за час до Нового года в комнату тихо вошел Дед Мороз, обыкновенный мальчик спал на своей кровати, и только его рука касалась рыжего меха собаки, которая лежала на коврике.

– Малыш, вставай! Я пришел исполнить твое новогоднее желание под Новый год, – сказал Дед Мороз и погладил холодной варежкой по светлым волосам мальчика.

Малыш проснулся быстро и, встав с кровати, как будто готовился к этому весь год, стал просить Деда Мороза о том, чтобы его собака выздоровела и больше никогда не болела, что это и есть его самое главное желание.

– Но ведь ты так хотел железную дорогу, – удивился Дед Мороз.

– Нет! – твердо сказал мальчик. – Новогоднее желание должно быть одно, и я хочу, чтобы моя собака снова начала улыбаться!

– Разве собаки умеют улыбаться? – хитро спросил Дед Мороз.

– Еще как! – воскликнул малыш и стал рассказывать, как они с Африкой гуляют зимой, играют в снегу и катаются с горок, а летом плавают в речке и бегают по полю за бабочками.

– Ты необыкновенный мальчик! Пусть твоя доброта и вера в дружбу и чудо останутся с тобой на всю жизнь, – сказал Дед Мороз. – Я выполню твое новогоднее желание. Твоя собака больше никогда не будет болеть.

А когда первым новогодним утром солнце разбудило мальчика, он открыл глаза и увидел, как Африка, весело виляя хвостом от удивления, с интересом изучает большую красивую коробку, стоящую посередине комнаты, в которой лежала обыкновенная детская железная дорога.

2. Ответьте на вопросы: *Какой друг был у мальчика? Какое новогоднее желание было у мальчика? Кому мама и мальчик написали письмо? Что случилось перед Новым годом? Кто пришел в комнату мальчика за час до Нового года? Почему мальчик попросил, чтобы его собака снова начала улыбаться?*

ся? Как чувствовала себя собака Африка утром? Что еще увидел мальчик утром в своей комнате? Как характеризует героя его поступок?

3. Расскажите, каким вы представляете героя рассказа. Опишите его внешность, его характер, его увлечения.

4. Как вы думаете, кто исполнил роль Деда Мороза в комнате у мальчика? Почему? Правильно ли поступили родители мальчика?

5. Перескажите текст: а) от лица мальчика; б) от лица мамы.

6. Расскажите о том, какие новогодние желания были у вас, у ваших братьев или сестер. Кто помогал исполнить их? О какой русской предновогодней традиции вы узнали из этого текста? А в вашей стране дети верят в Деда Мороза?

7. Напишите письмо Деду Морозу с просьбой о подарке, опишите его, объясните, почему вы хотите именно этот подарок, зачем он вам нужен и т.д.

Образец работы по написанию краткого изложения к уроку 3.

Проверяется умение адекватно воспринимать на слух содержание текста; умение вычленять структуру текста; умение выделять главную и дополнительную информацию; умение и навыки создания письменных текстов, умение использовать изученные грамматические конструкции, а также новую лексику при составлении устных и письменных текстов.

Выполните лексико-грамматические задания (предтекстовые).

1. Определите значение однокоренных слов. В случае затруднения обратитесь к словарю. Определите части речи и назовите корни и суффиксы.

Бизнес – бизнесмен, финансы – финансист – финансовый, меценат – меценатство, спонсор – спонсорство, инициатива – инициатор, приз – призер – призовой, секретарь – секретариат, директор – дирекция, эксперт – экспертиза, патрон – патронаж, конкурс – конкурсный.

2. Перепишите и переведите слова. Поставьте к ним вопросы.

Водопыленепроницаемый, оригинальный, стальной, окружающий, дикий.

Мировоззрение, церемония, степень, хронометр, среда, охрана, очистка, озеро.

3. Образуйте от глаголов существительные.

Изучить, распространить, вручить, создать, спасти, осуществлять, назвать, появляться.

4. Определите глаголы, от которых образованы краткие причастия.

Разработан, представлен, вручен, прислан, учрежден, отобран.

5. Передайте содержание словосочетаний другими словами, если это возможно, используйте конструкции со словами *это, который*.

Материальная поддержка, водопыленепроницаемые часы, независимое международное жюри, оригинальные идеи, официальная церемония, окружающая среда, дикая природа, награда первой степени.

Деятель искусств, учредитель премии, производитель швейцарских часов, эксперт в области науки и искусства, призер конкурса.

Создатель национальных парков.

Используя данные выше словосочетания, письменно ответьте на вопросы:

Чем можно заниматься?

Кем можно быть?

Кем будут решаться вопросы?

Где будут решаться вопросы?

6. Передайте содержание данных предложений другими словами.

Фирма отмечала свой юбилей.

Конкурс носит открытый характер.

Ирина Чебакова получила награду второй степени в области защиты окружающей среды.

Участие в конкурсе помогло Ирине получить поддержку своим инициативам в разных странах мира.

7. Прослушайте текст «Премия "Ролекс"» и запишите цифровую информацию (даты, число стран, количество проектов, денежные суммы). Прокомментируйте записанную информацию.

Задания по содержанию прослушанного текста (послетекстовые).

1. Составьте письменно предложения, используя приведенные слова и выражения.

Фирма «Ролекс», являться, швейцарские часы, производитель.

Участники, самостоятельно, конкурс, проект, идеи, представлять.

Состав жюри, дирекция, конкурс, приглашать, эксперты, в области науки и искусства.

2. Закончите и запишите данные предложения.

В истории есть немало открытий, когда... .

Учредителями премии становятся не только люди, но и... .

Премия отличается от других тем, что... .

Конкурс носит открытый характер, поэтому... .

По традиции все призеры приглашены... .

Ученые продолжали работать в Центре дикой природы и... .

Если у вас есть идеи... .

3. Прочитайте тезис. Максимально расширьте его.

В последние годы не только люди становятся учредителями, но и целые организации.

С 1977 года вручается премия «Ролекс».

В 1998 году жюри конкурса были отобраны 15 проектов.

Ирина Чебакова – лауреат премии «Ролекс».

4. Прослушайте текст еще раз. Из текста вы должны узнать:

Кто, когда и почему учредил премию «Ролекс»?

Кто может принять участие в конкурсе на получение премии?

Какие проекты рассматривает жюри?

Какие награды получают призеры конкурса?

О каком лауреате данной премии рассказывается в тексте?

5. Подготовьте аргументированные ответы на вопросы.

Что вам нравится в правилах конкурса? Какие вы видите недостатки?

Правильно ли, что конкурс носит открытый характер в отличие от конкурса на получение Нобелевской премии?

Есть ли у вас желание принять участие в конкурсе на получение этой премии?

О каких других премиях, учрежденных организациями, вам известно?

Чем, на ваш взгляд, они интересны?

6. Напишите письменные ответы на вопросы заданий 4 и 5. Это будет выборочное изложение по тексту и выражение вашего мнения по теме текста.

Текст изложения (для аудирования).

Премия «Ролекс»

В истории есть немало примеров, когда богатые люди из числа бизнесменов и финансистов помогали развитию науки и искусства. Эта материальная поддержка (часто в виде премий) получила разные названия: *меценатство, патронаж, спонсорство*.

В последние годы не только люди становятся учредителями различных премий, но и организации, фирмы. Среди них фирма «Ролекс» – известный производитель швейцарских часов. В 1976 году эта фирма отмечала свой юбилей – 50 лет со дня создания первых в мире водопыленепроницаемых часов. В честь этого юбилея была учреждена премия «Ролекс». Премия «Ролекс» вручается с 1977 года. Этой премией награждается тот, кто ищет новые пути распространения знаний. Премия отличается от других тем, что поддерживает лишь новые таланты, помогает осуществлять только новые проекты. Так компания помогает появлению новых идей. Премии не могут получить исследователи за старые достижения, давно признанные наукой.

Интересен ещё один факт. Проекты и идеи представляются участниками самостоятельно. Поэтому конкурс носит открытый характер: в нем может принять участие каждый, независимо от возраста, страны и мировоззрения. Лауреатами прошлых лет стали известные ученые и домохозяйки, студенты и рабочие, бизнесмены и деятели искусства. Для участия в конкурсе ими были разработаны оригинальные идеи и представлены проекты для осуществления этих идей.

Например, в 1998 году на конкурс было прислано 2600 проектов из 130 стран, которые рассматривались независимым международным жюри. В состав этого жюри дирекцией фирмы «Ролекс» были приглашены лучшие эксперты в самых разных областях науки и искусства. После внимательного изучения всех проектов, присланных на конкурс, жюри были отобраны 15 проектов, авторы которых стали лауреатами. Пяти лауреатам были вручены награды первой степени (50 тысяч долларов и золотой хронометр «Ролекс»). Другие десять лауреатов получили награды второй степени (10 тысяч долларов и стальной хронометр «Ролекс»).

По традиции все призеры конкурса всегда приглашаются на официальную церемонию вручения премий в Женеву, где находится дирекция компании. Впервые в истории премии «Ролекс» лауреатом 1998 года стала россиянка Ирина Чебакова. Она получила награду второй степени в области защиты окружающей среды за проект «Новые возможности для охраны природы России». Сейчас Ирина продолжает работать в Центре дикой природы, заниматься очисткой озер и спасением национальных парков. Участие в конкурсе помогло

молодой ученой получить поддержку своим инициативам в разных странах мира.

Если у вас есть интересные идеи, пишите в секретариат фирмы «Ролекс», где с большим вниманием будут встречены и рассмотрены все ваши проекты (387 слов).

4.3. Образец заданий рубежного контроля (контрольной работы)

Контрольная работа 2

I. Грамматика. Лексика.

90 минут.

Пользоваться словарем не разрешается.

Часть 1

Задание 1 (позиции 1–60). Выполните задание. Выберите один вариант ответа и укажите его в матрице на контрольном листе.

1. На предприятии работают специалисты-... .	(А) физики
2. Его очень интересуют проблемы-... .	(Б) физические (В) физики
3. Вы ... работать на компьютере?	(А) знаете (Б) умеете
4. Если понял, что ошибся, лучше ... профессию.	(А) изменить (Б) обменять
5. Конечно, многое в жизни ... от правильного выбора профессии.	(А) влияет (Б) зависит
6. Ничего не могу обещать, но буду ... сделать все возможное.	(А) стараться (Б) надеяться
7. Такое количество новых слов невозможно ... за один день.	(А) вспомнить (Б) напомнить
8. Прошу вас ..., о чем мы говорили вчера.	(В) помнить
9. Слова учителя я буду ... всю жизнь.	(Г) запомнить
10. Пожалуйста, ... с ним сегодня же!	(А) скажи
11. Пожалуйста, ... ему, чтобы он подождал еще несколько дней!	(Б) уговори (В) поговори
12. Все с нетерпением ждали ... праздника.	(А) выступления
13. Для ... в университет необходимо успешно сдать три экзамена.	(Б) поступления (В) наступления

14. Рождество отмечают в России как ... праздник.	(А) студенческий
15. День студента в университете – это веселый ... праздник.	(Б) народный (В) общенародный
16. Новый год принято ... в кругу семьи.	(А) поздравлять (Б) праздновать
17. Подготовка к празднику ... весь день.	(А) продолжалась
18. Когда перерыв закончился, группа курсантов ... занятия математикой.	(Б) продолжала (В) продолжилась (Г) продолжила
19. Мне ... разговор с вами.	(А) важен был (Б) важно было
20. Это ему ... быть интересно.	(А) должен (Б) должно
21. Когда вы хотите...?	(А) прийти
22. Когда вы хотите, чтобы я ...?	(Б) приду (В) пришел
23. Чтобы ... хорошую работу, тебе необходимо уметь многое.	(А) нашел (Б) найти
24. Если он ... свое решение, он сделает большую ошибку.	(А) не изменит (Б) не изменяет
25. Встреча друзей была очень интересной, ... никто не хотел уходить.	(А) потому что (Б) поэтому
26. Николай сказал, ... уже прочитал статью.	(А) что
27. Я попросил друга, ... он прочитал мои стихи.	(Б) чтобы
28. Я не знаю, ... тебе посоветовать прочитать.	
29. Незнакомец спросил, ... находится цирк.	(А) как
30. Мой друг рассказал, ... доехать до центра.	(Б) куда (В) где
31. Анна спросила,	(А) если приедет мой брат
32. Я буду рад,	(Б) приедет ли мой брат
33. Я пока не знаю,	
34. Я обязательно куплю билеты в театр,	
35. Профессор спросил ..., можем ли мы закончить работу самостоятельно.	(А) нам (Б) нас (В) мы
36. Скажи Мигелю, ... нас внизу.	(А) подождать (Б) чтобы он подождал
37. Я люблю слушать этого артиста. Особенно мне нравится	(А) петь романсы (Б) романсы (В) как он поет романсы
38. Очень жаль, что сегодня вы заняты. Надеюсь	(А) о скорой встрече (Б) встретиться с вами завтра

	(В) что встречу вас завтра
39. Это твоя сестра? Пожалуйста, ...	(А) познакомьтесь (Б) познакомь нас (В) познакомимся
40. Время прошло так быстро! Жаль, но нам пора ...	(А) прощать (Б) прощаться (В) прощаемся
41. Я не знал, что мой сосед ... гриппом.	(А) больной (Б) болен
42. По характеру он был горяч и ... жизни.	(А) полон (Б) полный
43. Как ... день! 44. Какой ... день!	(А) хороший (Б) хорошо (В) хорош
45. Надо ... в свои силы. 46. Приятно было работать с человеком, который был твердо ... в успехе дела.	(А) уверен (Б) верить (В) уверить
47. Это ... специалист в своей области. 48. Этот врач ... всех делает операцию на сердце.	(А) лучшим (Б) лучше (В) лучший
49. Я хочу пригласить на праздник своих самых ... друзей.	(А) ближайших (Б) близких (В) ближе всех
50. Мы нашли ... способ решения задачи. 51. Мы поняли, как ... решить эту задачу.	(А) проще всего (Б) проще всех (В) простейший
52. Мои друзья очень ... народными традициями. 53. Особенно их ... празднование Нового года в разных странах.	(А) интересуют (Б) интересуется (В) интересуются
54. А я и не знал, что ты в молодости ... игрой на скрипке.	(А) увлекала (Б) увлекалась
55. Мне ... звонил? 56. Да, ... звонил, я не поняла кто, но записала номер его телефона.	(А) кто-то (Б) кто-нибудь (В) кто
57. Вчера Андрей и Марта долго ... разговаривали по телефону. 58. Я обязательно найду тетрадь, она лежит ... в моей тумбочке.	(А) о чем-то (Б) о чем-нибудь (В) где-нибудь
59. По-моему, у нее слишком мягкий характер: она во всем соглашается ...	(А) со своим мужем (Б) своему мужу (В) у своего мужа

60. Как хорошо, что вы согласились ... нас!	(А) ждать (Б) подождать (И) ждали (Г) подождали
---	--

Часть 2

Выполните письменно задания 1–5.

Задание 1. Напишите тексты, используя данные ниже глаголы в нужной форме.

А. учиться – заниматься – изучать – уметь – знать

1) Когда мой младший брат... в школе в первом классе, он уже... читать и писать. 2) Там он с удовольствием... разные предметы. 3) Особенно ему нравилось... математикой, и он... ее очень хорошо.

Б. давать – дать, сдавать – сдать, задавать – задать, делать – сделать

1) Сегодня у нас был экзамен. Кумар... экзамен первый, а я второй. 2) Мы хорошо знали материал, потому что раньше мы... все контрольные работы и были на консультации нашего преподавателя. 3) Поэтому, когда экзаменатор... нам вопросы, мы легко и правильно отвечали.

Задание 2. Продолжите и напишите рассказ, используя данные ниже глаголы и словосочетания (не менее 10 предложений). Можете предложить другую профессию.

Мекан всегда хотел стать переводчиком...

Слова и словосочетания: учиться, интересоваться (больше всего), выбирать – выбрать, изучать, с удовольствием, заниматься, много, решить поступить, сдать экзамены, успешно, стать студентом, стараться, мечтать.

Задание 3. Прочитайте диалог доктора и Оскара. Переведите прямую речь в косвенную, используя глаголы: *поздороваться, спросить, ответить, сказать, попросить, посоветовать, дать, поблагодарить, попроситься, пожелать*.

- Здравствуйте, доктор!
- Добрый день. Что с вами случилось?
- У меня болит голова. И мне жарко.
- А вы измеряли сегодня температуру?
- Да, измерял. Утром было 37,7.
- Подойдите ко мне. Откройте рот. Скажите «А-а-а».

- *Что со мной, доктор?*
- *У вас грипп. Идите домой и ложитесь. Вам надо принимать лекарства. Вот рецепт. Попросите своего друга пойти в аптеку.*
- *Большое спасибо, доктор. До свидания.*
- *До свидания. Не болейте.*

Задание 4. Объясните, почему Вероника опоздала на тренировку, используя в данном ниже рассказе подходящие по смыслу глаголы движения.

В воскресенье утром Вероника позавтракала и... из дома. Она спешила на тренировку. Но когда она... к остановке, автобус уже... . Тогда она быстро... по дороге. Когда она... в спортивный клуб, она вспомнила, что забыла костюм. К сожалению, нужно было срочно... домой.

Задание 5. Закончите предложения, используя конструкцию со словом «который».

- | | |
|-----------------------------------|--|
| А) Это мой новый друг, | которого...
которому...
с которым...
который...
о котором...
для которого... |
| Б) Вот станция метро, | которая...
рядом с которой...
на которой...
которую...
от которой...
о которой... |
| В) Здесь работают молодые ученые, | о которых...
с которыми...
которыми...
которым...
которых...
которые...
у которых... |

II. Чтение.

Время выполнения – 30 минут.

Прочитайте текст, позиции для выбора варианта ответа. Для каждой позиции выберите один правильный вариант.

Текст 1

Замечательный русский ученый-химик Дмитрий Иванович Менделеев, имя которого сегодня известно каждому образованному человеку, родился 27 января 1834 года в Сибири, в городе Тобольске, в семье директора гимназии. Он был последним, семнадцатым, ребенком Ивана Павловича и Марии Дмитриевны Менделеевых.

Вскоре после рождения сына Иван Павлович тяжело заболел, но продолжал работать. Через несколько лет, после того как он ушел на пенсию, материальное положение семьи стало очень трудным. Говоря о детстве Д.И. Менделеева, нельзя не сказать об огромной роли матери в жизни будущего ученого. Мария Дмитриевна была умной, энергичной и очень способной женщиной. Не получив никакого образования, она самостоятельно прошла курс гимназии вместе со своими братьями. Ее ум и обаяние были так велики, что в ее доме любили собираться и государственные деятели, и поэты, и ученые, жившие в Тобольске.

Оставшись во время болезни мужа почти без денег, с детьми на руках, Мария Дмитриевна переехала с семьей в село недалеко от Тобольска, где у ее старшего брата был небольшой завод. С согласия брата, жившего в Москве, она стала руководить работой завода. Дела пошли хорошо, и материальное положение семьи поправилось.

Через некоторое время семья Менделеевых вернулась в Тобольск, чтобы подготовить младшего сына Дмитрия к учебе в гимназии. 1 августа 1841 года Дмитрий Менделеев успешно поступил в Тобольскую гимназию, но учился без всякого интереса и имел средние результаты почти по всем предметам. Только математика и физика нравились мальчику, и по этим дисциплинам учеба шла хорошо.

В 15 лет Дмитрий окончил гимназию. В это время умер его отец. Старшие сестры тогда уже были замужем, а братья работали. С матерью оставались только младшие дети: дочь Лиза и сын Дмитрий. Мария Дмитриевна заметила способности сына к физике и математике и мечтала, чтобы он поступил в университет и получил хорошее образование. Но сделать это было непросто. Завод брата сгорел, а пенсия, которую получала семья, была небольшой. Тогда Мария Дмитриевна продала всё, что можно было, и летом 1849 года с сыном и дочерью навсегда покинула Сибирь. Она отправилась в Москву с надеждой, что ее сын сможет поступить в Московский университет.

Пройдут годы, и свою первую научную работу Дмитрий Иванович Менделеев посвятит своей матери.

«Посвящается памяти моей матери Марии Дмитриевны Менделеевой. Вы, – писал знаменитый ученый, – научили меня любить природу с ее правдой, науку с ее истиной, родину со всеми ее богатствами и больше всего труд со всеми его горестями и радостями».

1. Содержанию текста более всего соответствует название...
(А) «Сибирский период жизни Д.И. Менделеева»
(Б) «Детство и юность Д.И. Менделеева»
(В) «Роль матери в судьбе Д.И. Менделеева»
2. Отец Д.И. Менделеева работал... гимназии.
(А) директором
(Б) служащим
(В) преподавателем
3. Д.И. Менделеев был в семье... ребенком.
(А) вторым
(Б) младшим
(В) старшим
4. Семья Менделеевых испытывала серьезные материальные трудности, потому что...
(А) Иван Павлович тяжело заболел
(Б) в семье было много детей
(В) Иван Павлович стал пенсионером
5. Семья Менделеевых стала жить materially лучше, после того как...
(А) переехала из Тобольска в село.
(Б) Мария Дмитриевна начала управлять заводом брата
(В) брат Марии Дмитриевны купил себе небольшой завод
6. В гимназии Дмитрий Менделеев с удовольствием занимался...
(А) только физикой и математикой
(Б) всеми предметами, кроме физики и математики
(В) всеми предметами
7. Мария Дмитриевна мечтала, чтобы Дмитрий...
(А) успешно окончил гимназию

- (Б) получил высшее образование
- (В) стал ученым-химиком

8. Чтобы переехать в Москву, Мария Дмитриевна...

- (А) продала завод, которым управляла
- (Б) продала всё, что у нее было
- (В) попросила денег у старших детей

9. Мария Дмитриевна переехала из Сибири в Москву, потому что...

- (А) она хотела, чтобы Дмитрий поступил в Московский университет
- (Б) там жили ее старшие дети
- (В) ей было трудно управлять заводом

10. Д.И. Менделеев посвятил свой первый научный труд матери, потому что...

- (А) она активно помогала ему в этой работе
- (Б) она просила его об этом
- (В) благодаря ей он стал ученым

III. Аудирование.

Время выполнения – 30 мин.

Слушайте текст 1 (звучит текст и задания к нему).

Задания 1–5. Прослушайте текст – фрагмент лекции о некоторых интересных фактах биографии А.П. Чехова. Выполните задания к тексту.

Текст 2

Мы все хорошо знаем Антона Павловича Чехова как писателя. Знаем также, что он был хорошим врачом. Кроме того, Чехов отдавал много времени и сил общественной деятельности. Об этой стороне жизни Чехова говорится в его биографиях, в воспоминаниях близких ему людей, в музейных экспозициях. Известно, что Чехов построил три школы. А что это значит – построить школу, потом вторую, третью? Ведь мы знаем, что Чехов не был богатым человеком. Он жил литературным трудом, а в то время за свои книги писатель получал немного. Чехов работал каждый день: изо дня в день по утрам принимал больных, а потом садился за письменный стол.

Но для того чтобы строить школы, нужны были большие деньги. И тогда он обращался к друзьям, находил богатых людей, которые помогали ему и давали деньги на строительство. Чехов сам следил за тем, как шла работа.

А еще много времени и сил Чехов тратил на развитие народных библиотек в разных городах России, куда он отправлял посылки с книгами из Москвы, Петербурга, из-за границы. Так, например, он посылал целые ящики книг жителям острова Сахалин. Чехов регулярно посылал книги и в городскую библиотеку Таганрога – города, где он родился и провел свое детство.

Он принимал участие также в переписи населения: шел от дома к дому, из одной семьи в другую и не просто записывал имена людей, но, если мог, помогал им.

Зачем же замечательный русский писатель занимался такими разными делами: школами, библиотеками, строительством? Чехов сам ответил на этот вопрос. Он говорил, что эта общественная работа важна для него, чтобы чувствовать себя счастливым и нужным людям.

1. Экскурсовод рассказал о Чехове... .

- (А) как об известном писателе
- (Б) как об общественном деятеле
- (В) как о хорошем враче

2. Чехов давал деньги на строительство... .

- (А) школ
- (Б) больниц
- (В) библиотек

3. Чехов родился... .

- (А) в Петербурге
- (Б) на Сахалине
- (В) в Таганроге

4. Чехов помогал народным библиотекам... .

- (А) посылал деньги
- (Б) отправлял книги
- (В) строил здания

5. Чехов занимался общественной работой, чтобы быть... .

- (А) богатым
- (Б) известным
- (В) счастливым

IV. Письмо.

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарем.

Тест состоит из 2 заданий.

Задание 1. Вас интересует проблема «Женщины в современном обществе». Прочитайте текст и письменно изложите все мнения, которые были высказаны по этой проблеме. Напишите, с чем вы согласны или не согласны и почему. Ваше изложение должно быть достаточно полным, логичным и связным.

Современные женщины, как правило, работают. Многие любят работу и гордятся своими успехами. Но не слишком ли много работают сегодня женщины? Ведь после работы их еще ждут домашние дела, которые требуют много сил и времени.

Может быть, женщине лучше не работать, а заниматься домом и воспитанием детей? С этим вопросом газета «Московские новости» обратилась к своим читателям. Вот наиболее интересные ответы.

Георгий Гречко, летчик-космонавт: «Моя мать работала главным инженером завода. Помню, как на следующий день после того, как она ушла на пенсию, она мне сказала: "Первый раз я спала спокойно". До этого она каждую ночь беспокоилась, не случилось ли что-нибудь на заводе, но если бы кто-нибудь предложил моей матери не работать, а только заниматься домашним хозяйством, она бы не согласилась – она любила свой завод, свою работу. Конечно, жизнь женщины трудна, часто очень трудна, и все-таки никто не может лишить ее права заниматься любимым делом. Я считаю, что государство должно помнить: женщина нуждается в заботе и помощи».

Шократ Тадыров, работающий в Академии наук в Туркмении: «Я хочу поговорить о воспитании детей. Ответственность мужчин в этом вопросе не может равняться с ответственностью женщин. Воспитание детей должно быть главной задачей женщины. И, конечно, забота о доме и о муже. Ведь муж зарабатывает деньги на содержание своей семьи и, естественно, нуждается во внимании жены. Работающие женщины – вот главная причина того, что во многих странах теперь рождается так мало детей. Кроме того, работающая женщина становится материально самостоятельной, поэтому родители часто расходятся, и дети растут без отца».

Эльвира Новикова, депутат Государственной Думы: «У женщины должен быть выбор: где, сколько и как работать и работать ли вообще. Пусть свою судьбу выбирают сами женщины в зависимости от того, что для них главное – дом, работа или и то и другое вместе. Не нужно искать один вариант счастья для всех, ведь у каждой женщины свои представления о счастье. И государство должно принимать свои решения, заботясь о работающих женщинах и их детях».

Алексей Петрович Николаев, пенсионер: «Время очень изменило женщин. Или, лучше сказать, женщина сама изменилась. Мы уже привыкли к

тому, что нас учат и лечат женщины, что среди инженеров, экономистов, юристов много женщин. Сегодня мы нередко встречаем женщин-милиционеров, политиков и даже летчиц. Женщина овладела, кажется, всеми мужскими профессиями. А вы знаете, о чем мечтают такие женщины? Они мечтают о букете цветов и не хотят потерять право на внимание мужчин».

Александр Данверский, журналист: «До сих пор все войны, катастрофы, социальные эксперименты происходили потому, что решения принимали мужчины. Женщин, к сожалению, не приглашали обсуждать важные проблемы. В последние годы социологи всё чаще говорят, что XXI век будет веком женщины, потому что так называемые «мужские ценности» (личный успех, решение проблем с позиции силы) уступят место «женским ценностям»: заботе о мире и общем благополучии. Если мы хотим, чтобы положение изменилось, мы, мужчины, должны помочь женщинам занять в обществе достойное место».

Дорогие читатели! Наша редакция ежедневно получает десятки писем, посвященных этой актуальной проблеме, поэтому мы продолжим обсуждение темы «Женщины в современном обществе». Ждем ваших писем. *(По материалам газеты «Московские новости»).*

Задание 2. В России вы познакомились с девушкой (молодым человеком) и хотите пригласить ее (его) к себе домой, на родину. Напишите письмо о ней (нем) своим родителям. В письме сообщите следующее:

- Как ее (его) зовут?
- Какая она (какой он)?
- Какой у нее (него) характер?
- Чем она (он) интересуется?
- Кто она (он)? Учится или работает? Где?
- Какая у нее (у него) семья? Где живут ее (его) родители?
- Какие иностранные языки она (он) знает?
- Какие у нее (него) планы на лето?

Ваше письмо должно содержать не менее 20 предложений.

V. Говорение.

Время выполнения – 10 минут.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды искусства вы знаете? Какие из них наиболее популярны сегодня? Что и почему вы любите?

2. Можете ли вы рассказать случай, когда искусство заставило вас измениться, на что-то по-другому посмотреть и т.д.?

3. Есть ли у вас любимый писатель? О чем он пишет? Что вам нравится в его творчестве? Что вам известно о нем?

Образец теста I сертификационного уровня

Субтест 1. Лексика. Грамматика.

Часть 1. Выберите правильный вариант.

1. Я... Андрея вчера в магазине. 2. Он внимательно... фильм. 3. – Ты... мою новую машину? – Нет, еще не... 4. Ты..., как это случилось?	(А) видел (Б) смотрел
5. Миша еще совсем... Он плачет без мамы. 6. Забор очень..., поэтому всё хорошо видно.	(А) короткий (Б) низкий (В) маленький
7. Спектакль... два часа.	(А) начался (Б) продолжался (В) кончился
8. Стул не сломался, потому что он... .	(А) твердый (Б) мягкий (В) крепкий
9. Ты был на этой встрече? Пожалуйста, ...о ней.	(А) объясни (Б) обсуди (В) расскажи
10. Мы все вышли из класса, а он... дописывать работу.	(А) остановился (Б) остался (В) оставил
11. Мама купила фрукты: яблоки, груши и... .	(А) огурцы (Б) апельсины (В) помидоры
12. Директор назначил совещание в своем... .	(А) классе (Б) кабинете (В) зале
13. Пожалуйста, ...вазу с цветами на стол.	(А) положи (Б) повесь (В) поставь

Часть 2. Выберите правильную форму.

1. Я уже разговаривал... . 2. Он отдал подарок... .	(А) твои друзья (Б) твоим друзьям (В) с твоими друзьями (Г) у твоих друзей
3. Завтра у нас зачет... . 4. Мне нравится изучать... .	(А) об истории (Б) историей (В) историю (Г) по истории
5. В Петербурге много... . 6. Будущие... учатся в Петербурге.	(А) моряков (Б) моряки (В) моряками (Г) морякам
7. Мой брат живет рядом... . 8. После занятий мы проводим время... .	(А) городского парка (Б) от городского парка (В) с городским парком (Г) в городском парке
9. У Иры нет... . 10. Надо нарисовать солнце... .	(А) желтого карандаша (Б) желтый карандаш (В) желтым карандашом (Г) желтый карандаш

Часть 3. Выберите правильную форму.

1. Лето... через неделю.	(А) начнется (Б) начался (В) начинаться
2. Учитель часто... нам фильмы на занятиях.	(А) покажет (Б) показал (В) показывает
3. Мама попросила сына... ее вечером.	(А) встретил (Б) встретить (В) встретит
4. Я выполнил свою работу, и друг попросил... ему.	(А) помогаю (Б) помогать (В) помочь
5. Очень вкусно, ..., пожалуйста, еще!	(А) налить (Б) налей (В) нальешь
6. Он привык рано... .	(А) встаю (Б) встать (В) вставать

7. Вы можете... Виктору подарок?	(А) передать (Б) передаю (В) передайте
8. Иван Петрович..., что уходит в отпуск.	(А) сказал (Б) скажи (В) скажу
9. Учитель бережно хранит письма, ...учениками.	(А) написавшие (Б) написанные (В) написавшая
10. Ученым, ...из Санкт-Петербурга, предложили выступить с докладами на конференции.	(А) вернувшиеся (Б) вернувшись (В) вернувшихся
11. Обязательно послушайте эту песню, она вам... 12. Мы всегда ездим в Крым, потому что нам... отдыхать на море. 13. Я купил торт, думаю, он нам... .	(А) понравится (Б) нравится

Часть 4. Выберите правильный вариант.

1. Я очень хотел, ...мой брат поступил в университет.	(А) чтобы (Б) что
2. Я думал, ...экскурсия будет интересной.	
3. Если брат позвонит мне,	(А) я рассказал бы ему эту историю (Б) я расскажу ему эту историю
4. Если бы ты позвонил мне,	(А) я скажу тебе задание (Б) я сказал бы тебе задание
5. Хотя задание было трудным,	(А) мы быстро его выполнили (Б) мы выполняем его быстро
6. Мы не пошли гулять,	(А) поэтому шёл дождь (Б) потому что шёл дождь
7. Сергей придет в воскресенье, 8. Он еще не знает, ...пойти с нами в парк. 9. Я не понял, ...он нам помочь. 10. Конечно, он ответит,	(А) если сможет (Б) сможет ли

Субтест 2. Чтение.

Задания 1–6. Прочитайте текст 1. Выполните задания после него. Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

Текст 1

Государственный музей Эрмитаж – это самый известный и богатый музей в России. В коллекции этого музея более трех миллионов экспонатов.

Музей был создан при русской императрице Екатерине Второй. В 1774 году по просьбе императрицы в Берлине была куплена коллекция коммерсанта Гоцковского. Эта коллекция стала основой музея, который получил название «Эрмитаж», в переводе с французского «место для уединения».

Коллекция быстро росла. В наше время Эрмитаж представляет собой целый комплекс: Зимний дворец, Малый Эрмитаж, Старый Эрмитаж, Эрмитажный театр и Новый Эрмитаж. Всего в музее 353 зала.

Каждый год музей посещают три с половиной миллиона человек. В залы музея приходят туристы. Учителя приводят сюда школьников и рассказывают им о культуре первобытного общества, античного мира, о культуре народов Востока и Западной Европы.

Отдел западноевропейского искусства – старейший отдел музея. Он занимает 125 залов, в которых можно увидеть картины Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других всемирно известных художников. В музее находятся скульптуры Микеланджело, Родена, Фальконе и других замечательных скульпторов.

Есть в музее и отдел истории русской культуры, в котором посетители знакомятся с культурой Древней Руси, эпохи Петра Первого. В этом отделе можно увидеть мозаичные картины, которые создал известный ученый М.В. Ломоносов.

Коллекция Эрмитажа хорошо известна не только в России, но и во всем мире.

1. Основой для Эрмитажа стала... .

- (А) коллекция французских картин
- (Б) коллекция немецких картин
- (В) коллекция русских картин

2. Музей расположен... .

- (А) только в Зимнем дворце
- (Б) в нескольких зданиях
- (В) в большом современном здании

3. В Эрмитаже собраны... .
(А) только произведения древнерусских мастеров
(Б) только произведения за последние 300 лет
(В) произведения искусства с глубокой древности
4. Какой отдела Эрмитажа был открыт первым?
(А) отдел западного искусства
(Б) отдел восточного искусства
(В) отдел истории русской культуры
5. Каждый год в Эрмитаж приходят... .
(А) 350 000 человек
(Б) 3 000 000 человек
(В) 3 500 000 человек
6. Коллекция Эрмитажа... .
(А) самая известная в России и в мире
(Б) самая богатая в России и в мире
(В) очень известная в России и в мире

Задания 7–16. Прочитайте текст 2. Выполните задания после него. Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

Текст 2

Можете ли вы представить себе человека, который в одиночку покоряет моря и океаны, ходит на лыжах на Южный и Северный полюсы, ездит на велосипеде через всю Россию, взбирается на самые высокие горы мира, в путешествиях пишет книги и статьи, рисует и фотографирует?

Федор Конюхов родился в 1951 году в семье рыбака на Азовском море и еще в детстве любил ходить с отцом в море. Он хорошо плавал и бегал, а в 15 лет переплыл Азовское море на лодке. Федор всегда любил море и окончил Одесское мореходное и Ленинградское полярное училища. В 1990 году Конюхов решил пойти на лыжах на Северный полюс один. Он нес тяжелый рюкзак с вещами, спал в палатке на льду и за 72 дня дошел до Северного полюса. Через 5 лет Федор Конюхов пошел один на лыжах на Южный полюс. Несмотря на очень трудные условия, он дошел до Южного полюса за 59 дней.

Хотя Конюхов не был профессиональным альпинистом, в 1987 году он решил взойти на горные пики пяти континентов. На это ушло пять лет. В Ан-

тарктиде путешественник чуть не умер от голода и холода. В конце экспедиции самолет с продуктами три дня не мог прилететь из-за очень сильного ветра.

Но больше всего Федор Конюхов любил море и океан. Он четыре раза плавал один вокруг света. Первый раз он вышел на яхте из австралийского порта Сидней и приплыл туда же через 224 дня. В пути были холодные ветры с дождем и снегом, опасные встречи с китами и айсбергами. Путешественник похудел на 11 килограммов.

Во всех путешествиях Федор Конюхов находит время писать и рисовать. В 1999 году вышли три его книги: «И увидел я новое небо и новую землю», «Гавр – Чарлстон» и «Как открывали Антарктиду».

Вот что Федор Конюхов говорит о философии своих путешествий:

– Я – путешественник. Путешествия помогают мне понять жизнь. Я хочу знать, для чего человек рождается, проходит через много трудностей, женится, приносит в мир детей, а потом умирает, и так бесконечно. Один в океане или в Гималаях, я много думал об этом. Только в путешествии и есть время и возможность об этом подумать. Тому, кто хочет взойти на Эверест, дойти пешком до Северного полюса, я хочу сказать, что сначала нужно найти и понять себя.

7. Содержанию текста более всего соответствует название... .

- (А) «Путешественник и писатель»
- (Б) «Удивительный путешественник»
- (В) «Путешествие вокруг света»

8. Отец Федора Конюхова был... .

- (А) путешественником
- (Б) писателем
- (В) рыбаком

9. Федор Конюхов любил море, потому что он... .

- (А) окончил два морских училища
- (Б) в детстве плавал с отцом по морю
- (В) переплыл Азовское море на лодке

10. Федор Конюхов дошел до Северного полюса за... .

- (А) 72 дня
- (Б) 59 дней
- (В) 5 лет

11. В каком году Федор Конюхов отправился в экспедицию на Южный полюс?
- (А) 1987
 - (Б) 1990
 - (В) 1995
12. В Антарктиде Конюхов мог умереть, потому что... .
- (А) самолет с продуктами не мог прилететь из-за плохой погоды
 - (Б) самолет не мог приземлиться в горах
 - (В) из-за сильного ветра Конюхов не мог вернуться в лагерь
13. Во время первого кругосветного путешествия на яхте Конюхов потерял более 10 килограммов, потому что... .
- (А) ему не привезли продукты
 - (Б) он завершил путешествие в Австралии
 - (В) путешествие было очень трудным
14. Первое кругосветное путешествие Федор Конюхов совершил... .
- (А) на самолете
 - (Б) на лодке
 - (В) на яхте
15. Федор Конюхов не только путешественник, но и... .
- (А) летчик
 - (Б) писатель
 - (В) рыбак
16. Федор Конюхов стал путешественником, потому что... .
- (А) очень любил море
 - (Б) хотел найти смысл жизни человека
 - (В) хотел увидеть красивые горы, реки

Задания 17–20. Прочитайте текст 3. Выполните задания после него. Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

Текст 3

Калмыкия – один из самых интересных регионов, входящих в состав России. На обширной территории Калмыкии расположено множество достопримечательностей и уникальных мест.

Республика Калмыкия расположена на юго-востоке европейской части России. Регион расположен в зонах степей и пустынь и занимает территорию в 75 тысяч квадратных километров, что больше территорий таких государств в Западной Европе, как Бельгия, Дания, Швейцария и Нидерланды. Наивысшей точкой республики является гора Шаред. Ее высота составляет 222 метра. Крупнейшей рекой на территории региона является Волга, которая пересекает Калмыкию с севера на юго-восток.

Лето в Калмыкии очень жаркое и засушливое. Зима – малоснежная, порой с трескучими морозами и сильными метелями. Иногда образующийся зимой гололед наносит значительный ущерб сельскому хозяйству. Особенностью климата Калмыкии являются красочные северные сияния. Жители и гости Калмыкии могут любоваться этим природным явлением примерно 182–186 дней в году, что является рекордным показателем в России.

Еще одной из географических особенностей Калмыкии является соленое озеро Маныч-Гудило. Озеро является остатком огромного водоема, соединявшего в доисторические времена Каспийское море с Черным. Озеро не имеет определенных размеров. В отдельные годы озеро высыхало почти полностью. По сухому и гладкому дну в 1926 году ездили автомобили. В многоводные годы, наоборот, длина и глубина озера увеличивались. Еще одной странностью является тот факт, что вода в озере является скорее морской, нежели пресной. Озеро Маныч-Гудило является центром гнездования и миграции многих видов птиц: гусей, пеликанов, казарок, цапель, чаек и многих других.

Народ, проживающий на территории Калмыкии, называют калмыками. Ближайшими предками калмыков были западные монголы, которые носили историческое название «ойраты». Слово «калмык» произошло из татарского языка и означает «отсталый». Ойраты получили такое название, поскольку, отделившись от Монгольской Империи и поселившись в устье Волги, они сильно отставали от своих новых соседей в развитии сельского хозяйства и животноводства.

Культура калмыцкого народа уникальна, как и его историческая судьба. Буддизм принес в культуру высокую философию и многосторонние знания. Сокровищем калмыцкого фольклора является «Джангар» – эпическое повествование о стране счастья Бумбе и подвигах ее сыновей. Проникнутый духом патриотизма, эпос относится к лучшим образцам устно-поэтического творчества.

Основой экономики Калмыкии является сельское хозяйство. По природно-климатическим и другим условиям на территории региона имеются три зоны: Западная, Центральная и Восточная. В Западной зоне выращиваются такие зерновые культуры, как пшеница, рожь, овес. В Центральной зоне широкое

распространение получило овцеводство, а в Восточной – мясное скотоводство. Довольно большой специфической территорией Восточной зоны являются так называемые черные земли, представляющие собой полупустыни и бугристые пески. Такое название дано территории из-за отсутствия зимой сплошного снежного покрова и обилия растений с темными веточками – черной полыни.

Также в регионе работают предприятия легкой и добывающей промышленности. Основными природными богатствами являются нефть и природный газ.

Жемчужина Калмыкии – ее столица, которая носит название Элиста. Это город с неповторимым национальным колоритом и самобытностью. Элиста привлекает своей простой, невычурной красотой и бесподобной буддистской культурой. В Элисте есть два буддистских храма, причем оба являются самыми большими в Европе. Так что Элисту можно смело назвать буддистской столицей не только России, но и всей Европы. Также особого внимания заслуживают Золотые Ворота, выполненные в прекрасных традициях буддистской архитектуры. Изображения на воротах иллюстрируют исторические события и современную жизнь Калмыкии, а высокая арка – это символ священного порога, добра и благополучия. Существует легенда, что достаточно пройти через Золотые Ворота, и человек очистится духовно, вступит на белую дорогу – путь добродетели.

Самое главное очарование Калмыкии, которое привлекает множество туристов, – это ощущение внутреннего покоя, гармония, умиротворение и просветление.

17. Содержанию текста более всего соответствует название...

- (А) «Уникальность калмыцкого народа»
- (Б) «Сельское хозяйство республики Калмыкия»
- (В) «Солнечная степная Калмыкия»

18. Северные сияния Калмыкии являются самыми... в России.

- (А) красочными
- (Б) продолжительными
- (В) яркими

19. «Джангар» – это...

- (А) высокая философия Калмыкии
- (Б) народное творчество калмыков
- (В) направление в буддизме

20. Туристы любят приезжать в Калмыкию, потому что... .
- (А) там царит атмосфера спокойствия и согласия
 - (Б) она является буддистским центром Европы
 - (В) озеро Маныч-Гудило является центром миграции многих видов птиц

Субтест 3. Аудирование.

Задания 1–5. Прослушайте текст 1 и выполните задания. При выполнении заданий вы должны выбрать наиболее точный вариант ответа.
Слушайте текст 1 (звучит текст и задания к нему).

Текст 1

Послушайте, какое письмо Джон написал своей подруге Анне.

«Здравствуй, моя дорогая Анна!

Как поживаешь, какие новости в нашем тихом маленьком городе?

У меня всё хорошо. Как ты знаешь, недавно я переехал в другой город. На новом месте мне очень нравится, только погода здесь плохая: каждый день ветер и дождь, небо серое.

В своем предыдущем письме я уже писал, что собираюсь принять участие в экологической конференции, и вот недавно она состоялась. В Петербургский университет приехало много известных ученых из разных городов России. Больше всего мне понравилось выступление ученого из Новосибирска. Конференция была очень интересной: обсуждались вопросы загрязнения окружающей среды и сохранения редких видов растений и животных.

В языковой школе тоже всё нормально. Занятия у нас проходят с понедельника по пятницу, с 9 до 14 часов. После обеда иногда приходится работать в библиотеке. Выходные я стараюсь проводить со своими новыми друзьями. Мы часто гуляем в парке, который находится недалеко от нашего общежития. Нам очень нравится этот парк, потому что там всегда тихо, спокойно и есть пруд, где плавают утки.

В прошлые выходные мы ходили в Русский музей и Мариинский театр.

По вечерам мы ходим ужинать в рестораны. Ты знаешь, что мои друзья из языковой школы приехали в Россию из разных стран, поэтому мы стараемся попробовать национальную кухню друг друга. Мы уже были в мексиканском, французском и индийском ресторанах, а завтра я приглашаю всех в наш, английский, ресторан.

Здесь очень хорошо, и я бы очень хотел, чтобы ты хотя бы ненадолго смогла приехать в этот красивый город.

Жду скорейшего ответа. Твой Джон».

1. Джон сейчас живет...
 - А) в Москве
 - Б) в Санкт-Петербурге
 - В) в Новосибирске

2. В университете проходила конференция...
 - А) по вопросам экологии
 - Б) по вопросам изучения языков
 - В) по вопросам медицины

3. В языковой школе Джон занимается...
 - А) в первой половине дня
 - Б) во второй половине дня
 - В) весь день

4. По выходным Джон с друзьями часто ходит...
 - А) в театр
 - Б) в музей
 - В) в парк

5. Джон приехал...
 - А) из Франции
 - Б) из Англии
 - В) из Мексики

Задания 6–10. Прослушайте текст 2 и выполните задания. При выполнении заданий вы должны выбрать наиболее точный вариант ответа.
Слушайте текст 2 (звучит текст и задания к нему).

Текст 2

Наш студенческий клуб организовал встречу с ученым из Иркутска Верным Олегом Михайловичем. Этот учёный знает очень много языков. Послушайте, что он рассказал.

«Я работаю в одном из самых старых университетов страны. Он находится в городе Иркутске. Я знаю все европейские языки и несколько восточных языков. В моей библиотеке есть книги на разных языках, и я могу все их читать.

Меня часто спрашивают, как я изучаю языки.

По-немецки я начал говорить еще в детстве. У меня был друг, у которого дома говорили на русском и немецком языках, а так как я часто бывал у них дома, я начал понимать, а потом и говорить по-немецки.

В школе я изучал английский. Мой главный секрет изучения иностранного языка – сразу говорить на нем. Многие люди стесняются или даже боятся разговаривать на иностранном языке. А мне всегда помогал мой самый первый опыт говорения на немецком языке. Даже теперь, если я знаю хотя бы сто слов, то стараюсь говорить на языке, который изучаю.

И еще. Я читаю тексты на иностранном и родном языках параллельно, стараюсь понять грамматические конструкции, запомнить слова и словосочетания. Потом я учу эти тексты наизусть. По-моему, очень полезно учить наизусть пословицы и фразеологические обороты. Они – душа любого языка.

Вам, вероятно, интересно узнать, сколько времени я трачу на изучение одного языка. Отвечаю: одни языки я изучал два года, другие – несколько месяцев. На одних языках я говорю свободно, на других – не совсем свободно. На одних языках я говорю чисто, на других – с акцентом.

Кто-то спросил меня, сколько языков должен знать современный образованный человек. Я считаю, что современному человеку нужно как минимум знать русский, английский, французский, немецкий и испанский языки».

6. Студенческим клубом была организована встреча с... .

- А) полиглотом
- Б) врачом
- В) инженером

7. Ученый читает книги... .

- А) на разных языках
- Б) только на восточных языках
- В) только на европейских языках

8. Немецкий язык ученый изучал... .

- А) в школе
- Б) дома у друга
- В) дома с родителями

9. Ученый считает, что главное при изучении иностранного языка –

- А) учить тексты на изучаемом языке
- Б) много читать на изучаемом языке
- В) говорить на изучаемом языке

10. Ученый говорит, что современный человек должен говорить на... .

- А) трех языках
- Б) четырех языках
- В) пяти языках

Субтест 4. Письмо.

Задание 1. Прочитайте текст и письменно изложите все доводы, которые были приведены автором в пользу получения второго высшего образования. Напишите, с чем вы согласны, а с чем не согласны и почему. Выразите свое мнение по вопросу целесообразности получения второго высшего образования.

Сегодня в России часто можно услышать, что в современном обществе одного высшего образования для успешной карьеры часто бывает недостаточно. Поэтому нормой становится явление, когда люди стремятся приобрести дополнительные знания и навыки, получают второе высшее образование.

Для людей, которые уже получили одно высшее образование, есть несколько вариантов дальнейшего обучения. Это и курсы повышения квалификации, и профессиональная переподготовка и, конечно, получение второго высшего образования. Профессиональная переподготовка обычно длится от полугода до года. Кратковременные же тренинги могут занимать всего несколько дней. А вот второе высшее образование продолжается не менее трех лет. При поступлении в вуз для получения второго высшего образования не требуется ни опыта работы, ни рекомендаций, ни высоких результатов на вступительных экзаменах. Часто, для того чтобы начать учебу, необходимо только пройти собеседование. По российским законам человек может получить бесплатное высшее образование только один раз. В зависимости от престижности вуза и региона год обучения может стоить от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч рублей.

При получении второго высшего образования не важен и возраст – за одним столом со вчерашним выпускником может оказаться пенсионер. Как рассказывают ректоры высших учебных заведений, пожилые люди идут учиться достаточно часто. В основном это собственники компаний. Чтобы сохранить или развить свой бизнес, они приобретают экономические, юридические или иные знания. Второе высшее образование можно получить практически по любой гуманитарной или экономической специальности (в технике или медицине это большая редкость). Получать второе высшее образование приходят самые разные люди – от инженеров и музыкантов до бывших военных. Чаще всего хотят поменять свою жизнь инженеры. Это можно объяснить тем, что в нашей стране инженер – массовая профессия, она вписана в дипломы 40 % людей с высшим образованием. Следующие – офицеры. Интересен тот факт, что врачи и учителя меняют профессию довольно редко. Исключение – преподаватели иностранных языков, многие из которых начинают заниматься международным бизнесом. Самая малочисленная группа людей, желающих что-либо изменить – это юристы и экономисты. Особая кате-

гория – богатые неработающие дамы, получающие гуманитарное образование «для души».

В какой же области чаще всего пытаются найти себя те, кто получает второе высшее образование? Это прежде всего менеджмент: менеджер в области внешней экономики, менеджер по финансам, инвестициям. На втором месте – маркетологи. Далее – страховые агенты, финансисты, банковские работники и юристы.

В престижных столичных вузах по программам второго высшего образования в области экономики и менеджмента учатся и совсем молодые люди. Многие из них только что получили техническое образование, с которым хорошо оплачиваемую работу найти нелегко. Главное отличие второго высшего образования от первого состоит в том, что студент освобождается от изучения предметов, которые его не интересуют. Благодаря этому значительно сокращается срок обучения. На гуманитарных факультетах современных вузов для таких студентов составляют индивидуальные планы: некоторые предметы они изучают со вчерашними школьниками, другие – в специальных группах, а особенно важные для них предметы изучают индивидуально. Создатели программ второго высшего образования учитывают, что студенты – это взрослые люди, с которыми на занятиях можно обсудить наиболее острые и актуальные проблемы современности. Очень важным достоинством при получении второго высшего образования является обмен практическим опытом между студентами, приобретение деловых связей. Случается такое, что студенты получают выгодные деловые предложения от соседа по парте.

Сегодня проблемой получения второго высшего образования озабочены и успешные люди. Они уже работают по специальности, но хотят углубить свои знания. А вот безработных, которые с помощью второго диплома надеются всё же найти свое место в жизни, очень немного. Человек, решивший сменить специальность, должен выбрать между разными формами переподготовки. Многие выбирают второе высшее образование из-за традиционного для России уважения к диплому о высшем образовании.

У программ второго высшего образования есть и свои недостатки. Главный из них заключается в том, что учиться приходится слишком долго. В России считается, что любое серьезное образование должно быть глубоким и фундаментальным, ведь для того, чтобы стать настоящим профессионалом, необходимо изучать основы многих наук, связанных с профессией. С другой стороны, нельзя отрицать и тот факт, что работодатели больше ценят специалиста, который качественно выполняет свою работу и имеет один диплом (либо не имеет диплома вовсе), чем нерадивого специалиста с двумя, а иногда и с тремя дипломами.

Задание 2. Вам предлагаются две темы. Выберите одну из них и напишите письмо другу (родителям). Письмо должно содержать информацию, указанную в задании. Ваше письмо должно содержать не менее 20 предложений (200–250 слов).

Тема 1

В России вы познакомились с девушкой (молодым человеком) и хотите провести вместе отпуск. Напишите письмо о ней (нем) своим родителям. В письме сообщите следующее:

- Как ее (его) зовут.
- Какая она (какой он).
- Какой у нее (него) характер.
- Чем она (он) интересуется.
- Кто она (он), учится или работает, где.
- Какая у нее (у него) семья, где живут ее (его) родители.
- Какие иностранные языки она (он) знает.
- Какие у нее (него) планы на лето и т.д.

Тема 2

Напишите письмо другу о ваших первых впечатлениях о России, о жизни в городе, где находится ваш вуз.

Расскажите ему:

- Когда, как и зачем вы приехали в этот город; как вы доехали до вуза (до места, где вы живете).
- Где вы живете? Опишите место и условия проживания.
- Какая погода.
- Какие люди вас окружают.
- Нравится или не нравится вам город и его жители.
- Какие достопримечательности есть в этом городе (музеи, театры, парки).
- Где вы были, с кем познакомились и подружились.

Субтест 5. Говорение.

Задание 1 (позиции 1–5). Примите участие в диалогах. Ответьте на вопросы собеседника.

Для преподавателя. Выберите из предложенного списка 5 реплик для инициации диалога.

1. Мне нужно поговорить со старшим вашей национальной группы. Скажите, где я могу его найти?
2. Подскажите, пожалуйста, где вы сейчас живете? Как далеко находится это место?
3. Вы хорошо говорите по-русски. Где вы изучали русский язык?
4. Вы уже звонили родителям? Они за вас волнуются?
5. Ваш друг уже закончил тестирование? Что он сейчас делает?
6. Сегодня утром ваш друг очень торопился. Вы не знаете куда?
7. Какие передачи вы любите смотреть по телевизору? Почему?
8. Мне необходимо купить продукты. Подскажите, пожалуйста, где находится ближайший магазин?

Задание 2 (позиции 6–10). Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

Для преподавателя. Выберите из предложенного списка 5 ситуаций для инициации диалогов тестируемыми.

1. Вам не нравится телефон, который вы вчера купили. Вы хотите его поменять. Объясните продавцу, почему вы хотите это сделать, и расскажите, какой телефон вам нужен.
2. Ваш друг собирается навестить вас в России. Расскажите ему о погоде, посоветуйте, какую одежду нужно взять с собой.
3. Вам очень понравился фильм, который вы недавно посмотрели. Посоветуйте другу посмотреть этот фильм и скажите, почему он должен ему понравиться.
4. Вы решили отпраздновать успешную сдачу экзаменов. Предложите своим друзьям пойти вечером в кафе. Скажите, где, когда и для чего вы предлагаете встретиться.
5. Вы хотите выучить французский язык. Узнайте обо всем, что вас интересует (стоимость курсов, как часто проводятся занятия, сколько времени они длятся, место проведения занятий, кто будет вести занятия и т.д.).
6. При пересечении границы у вас возникли сложности на таможне. Поясните офицеру таможни, с какой целью вы въезжаете в страну и почему у вас так много багажа.
7. Вы хотите купить телевизор. Объясните продавцу, какой телевизор вам нужен, сколько вы готовы за него заплатить и т.д.

Задание 3 (позиции 11–14). Прочитайте текст. Передайте его основное содержание. Ответьте на вопросы после текста.

Небольшое торговое судно под командой капитана Сибирина возвращалось из рейса. Людмила Васильевна встречала его, стоя на самом краю пристани. Волны разбивались о причал, бросая брызги ей в лицо, и не понять было, сбегает ли это с лица капли морской воды или слезы радости. 30 лет встречает и провожает она мужа на этой самой пристани и каждый раз испытывает такое волнение, точно всё происходит впервые.

У капитана Сибирина был обычай вручать жене подарок здесь же, на пристани. В зависимости от рейса он привозил то испанский веер, то необычной формы раковину, то статуэтку. На этот раз подарок мужа был настолько необычен, что Людмила Васильевна даже растерялась. Зато сам «подарок», попав в женские руки, уткнул влажный нос под мышку, зачмокал и завил хвостом, раз и навсегда покоров сердце Людмилы Васильевны. Щенка решено было назвать Русланом.

Вскоре капитан ушел в очередной рейс и больше не вернулся. Прошло несколько лет. Вдова капитана Сибирина как-то осунулась и стала маленькой старушкой. А Руслан из неуклюжего щенка превратился в великолепного пса.

Руслан и бабушка были неразлучны. Сенбернары всегда славилась сообразительностью, но эта собака была особенно умна. Руслан сам ходил на рынок, за лекарствами. Его посылали с запиской к знакомым. С ним можно было говорить, как с человеком.

Шел 1921 год. Это был тяжелый голодный год. Рынки пустовали. Многие жили на мизерный паек, а Людмила Васильевна и того не имела. Соседи делились с ней всем, чем могли. А Руслан? Ему доставались обмывки с тарелок. По существу, он питался одной водой.

В один из дней Руслан с утра исчез. Его ждали час, два, наступил полдень. Людмила Васильевна не находила себе места. Она боялась, что раз Руслан не пришел домой, значит, с ним что-то случилось.

У одного из причалов моряки таскали на большую лодку груз. Несколько моряков таскали мешки в лодку, двое записывали, а остальные укладывали. Руслан напряженно наблюдал за работой. Его умные глаза не пропускали ни одного движения рабочих. Но вот один из моряков отбросил мешок немного дальше, чем следовало, и Руслан решился. В одно мгновение он схватил мешок и понес. «Стой, собачья морда! Ты куда?»

Но Руслан нес мешок за грузчиками. Так же, как и они, поднялся по трапу, подошел к трюму и только тогда разомкнул пасть. Всё это было так необыкновенно, что моряки на некоторое время прервали работу, наблюдая, что же будет дальше. А Руслан вернулся за вторым мешком и опять спокойно понес его на лодку.

– Братцы, глядите-ка, в нашем полку прибыло!

– Вот это да! Вот это пес!

Руслан продолжал работать, ни на кого не обращая внимания. Моряки, находившиеся в трюме, вылезли посмотреть на это зрелище. В шесть часов вечера на причал въехала флотская кухня. Вкусно запахло борщом... Команда, взяв котелки, выстроилась в очередь. В конце ее встал Руслан.

Повар нервничал, видя, как очередь подходит к концу и ему надо кормить собаку, но в чем? Ни миски, ни плошки. Не из поварешки же дать хлебать? Но вот глаза собаки и человека встретились, и судьба личного котелка была решена. Каково же было изумление повара, когда пес, вместо того чтобы наброситься на еду, бережно взял в пасть дужку котелка и медленно, стараясь не разлить его содержимое, пошел с пристани.

Два матроса отправились за ним. Встречные прохожие расступались, подолгу провожая всю эту компанию взглядом. Но вот пес повернул на узенькую улочку и исчез в дверях одноэтажного домика.

Людмила Васильевна дремала в кресле. Пес легонько ткнулся ей в колени. Как-то виновато виляя хвостом, Руслан смотрел на нее преданным взглядом. Перед ногами старушки стоял котелок с борщом. Он был еще совсем горячий, из котелка поднимался пахучий пар.

– Что это, откуда?! Украл, да? Боже мой, что делать? Бесстыдник! – заметалась по комнате Людмила Васильевна. Руслан понимал, что его ругают, но как он мог сказать, что целый день честно работал за этот борщ.

Неожиданно в дверь постучали. На пороге стояли два матроса.

О чем говорили молодые матросы с вдовой капитана Сибирина, остается тайной. Так же, как и их разговор с командиром корабля. Известно только, что начиная со следующего дня Руслан раньше команды являлся на причал и трудился, удивляя окружающих. А вечером, когда заканчивался трудовой день, один из матросов нес в домик старушки два котелка: один с большой костью, а другой – старательно прикрытый бумагой.

Так Руслан Сибирин, как говорилось в документах, был зачислен в состав команды одного из военных кораблей. (По З. Салтыковой).

11. Передайте содержание текста.

12. Как вы можете охарактеризовать Руслана и его отношение к хозяйке?

13. Как вы считаете, о чем разговаривали матросы с Людмилой Васильевной и командиром корабля?

14. Что вам известно об использовании собак как незаменимых помощников человека?

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень литературы

Руководящие документы

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Общее владение. – М.; СПб.: Златоуст, 1999.

2. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / З.И. Есина и др. – М.: Изд-во РУДН, 2001.

3. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина, Г.А. Битехтина, Т.Е. Владимирова и др. – СПб.: Златоуст, 2001; 2-е изд. – 2002; 4-е изд. – 2009. (Рекомендована Экспертной комиссией государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку Министерства образования и науки РФ).

4. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников факультетов и отделений предвузовского обучения иностранных граждан (отраслевой стандарт). Утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации № 866 от 8 мая 1997 г. // Сурыгин А.И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся (основы теории обучения на неродном для учащихся языке). – СПб., 1999.

5. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрияшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания. – 2-е изд. – М.; СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с. – Режим доступа: [http:// www.zlat.spb.ru](http://www.zlat.spb.ru) или с сайтов дистрибьюторов, платный.

Основная литература

1. Аксенова М.П. Русский язык по-новому: В 2 ч. Ч. 1–2. – М.: Изд-во «Форум»: Златоуст, 2010.

2. Пугачев И.А. и др. Пишем изложение, составляем конспект. – М.: Русский язык, 2003.

3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина, Г.А. Битехтина и др. – СПб.: Златоуст, 2000; 5-е изд. – 2011. (Рекомендована Экспертной комиссией государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку Министерства образования и науки РФ).

4. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант. – 3-е изд. – М.: ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 2010.

5. Тренировочные тесты по лексике и грамматике / Под ред. Т.И. Капитоновой. Компьютерная версия 1.2, формат HTML.
6. Русский язык как иностранный. Контрольные работы: элементарный, базовый, первый сертификационный уровни / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев. – М.: Астрель: Олимп, 2010.
7. *Эсмантова Т.Л.* Русский язык: 5 элементов: уровень В1 (базовый – 1 сертификационный). Учебник + 1 МРЗ. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2012.

Дополнительная литература

1. *Одинцова И.В.* Звуки. Ритмика. Интонация: Учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. (Русский язык как иностранный).
2. *Распопова Т.И.* и др. Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003.
3. *Розанова С.П., Шустикова Т.В.* Лексические трудности при изучении русского языка: Учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009.
4. Русский язык для вас. Первый сертификационный уровень: Учебник русского языка для иностранных учащихся / Под ред. Т.В. Шустиковой, В.А. Кулаковой. – 2-е изд., доп. – М.: РУДН, 2009.
5. Читаем о России по-русски: Хрестоматия / М.Б. Катаева и др. – 8-е изд. – СПб: Златоуст, 2009.
6. *Чудинина В.В., Рогачева Е.Н.* Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система: Учеб. пособие. – М., 2010.

Наглядно-иллюстративный материал

Аудиоматериалы (диалоги, монологи).
 Грамматические таблицы.
 Картинки (предметные).

5.2 . Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Электронные учебники

1. *Кедрова Г.Е., Потапов В.В., Егоров А.М., Омелянова Е.Б.* Интернет-учебник по фонетике русского языка (fonetica.philol.msu.ru). – URL: <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>

Дополнительные учебные и справочные материалы

1. Центр международного образования МГУ. – URL: www.cie.ru
2. Международная организация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). – URL: <http://ru.mapryal.org/>

3. Фонд «Русский мир». – URL: <http://www.russkiymir.ru>
4. Русский язык для детей зарубежья. – URL: abvgd.russian-russisch.info
5. Онлайн тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ). – URL: <http://www.mgu-russian.com/ru/learn/test-online/>
6. Портал по проблемам изучения русского языка и получению российского образования на русском языке для иностранных граждан (Министерство образования и науки Российской Федерации, 2010). – URL: <http://world.russianforall.ru/>
7. Портал поддержки русского языка как иностранного (Российский университет дружбы народов). – URL: <http://www.langrus.ru/>
8. Сетевая контролирующая программа по русскому языку для лиц, желающих приобрести гражданство РФ (тренировочные задания): блоки тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и аудированию. Система тестирования разработана в ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://tests.cie.ru/login/index.php>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех. – URL: <http://www.gramota.ru>
10. Тесты по РКИ (A1-B1). – URL: <http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-1.html>; <http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-2.html>; <http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-3.html>; <http://www.learnrussianweb.com/2013/02/russian-exam-preparation-level-4.html>; http://www.rlcentre.com/quiz_r1251.shtml (комплексные); <http://www.russian.language.ru/ru/test/> (грамматика); http://www.russianword.ru/kl/eu/lex_tren/jivot/quiz.html (лексика).
11. Электронный тренировочный тест элементарного, базового, первого уровня общего владения русским языком как иностранным / И.Н. Афанасьева, Л.П. Клобукова, И.И. Яценко. – ACG, USA, 2004. – URL: <http://www.sras.org/text.phtml?m=708>

Контрольно-тренировочные материалы

1. Тренировочные тесты по лексике и грамматике / Под ред. Т.И. Капитоновой. Компьютерная версия 1.2, формат HTML. Первый сертификационный уровень. – СПб.: Златоуст, 2007.
2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др.; под ред. В.А. Степаненко. – СПб.: Златоуст, 2011.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень используемых приборов, установок, стендов, вычислительной техники, аудио- и видеотехники

1. Видео-, аудиоаппаратура, экран.
2. Диктофоны для записи речевого материала.
3. ПК, диск с компьютерными тестами для промежуточного контроля.
4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
5. Видео- и аудиоматериалы дипломных и курсовых работ по тематике курса.
6. Электронный тест для итоговой аттестации.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ
ПРЕБЫВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Приложение 1

**Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115
«О правовом положении иностранных граждан
в Российской Федерации»**

7.6. ...Если новый трудовой договор или гражданско-правовой договор на выполнение работ (оказание услуг) предусматривает осуществление иностранным гражданином трудовой деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства, розничной торговли или бытового обслуживания, данный иностранный гражданин должен подтвердить владение русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком в соответствии с пунктом 8.2 настоящей статьи.

Информация об изменениях: Федеральным законом от 28 июля 2012 г. № 133 статья 13.1 настоящего Федерального закона дополнена пунктом 7.7

8.1. Для осуществления трудовой деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства, розничной торговли или бытового обслуживания иностранный гражданин должен владеть русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком.

Информация об изменениях: Федеральным законом от 12 ноября 2012 г. № 185 статья 13.1 настоящего Федерального закона дополнена пунктом 8.2, вступающими в силу с 1 декабря 2012 г.

8.2. За исключением случаев, предусмотренных пунктом 8.3 настоящей статьи, при обращении за получением разрешения на работу в сферах, указанных в пункте 8.1 настоящей статьи, иностранный гражданин подтверждает владение русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком одним из следующих документов:

1) сертификатом о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку, выданным в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, и удостоверяющим, что иностранный гражданин владеет русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком;

2) документом об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным на территории иностранного государства и признаваемым на территории Российской Федерации в соответствии с пунктом 2 статьи 27.2 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-I «Об образовании» (далее – Закон Российской Федерации «Об образовании»), с нотариально удостоверенным переводом данного документа об образовании на русский язык, если в данном документе об образовании имеется запись об изучении его обладателем курса русского языка, или

документом об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным на территории иностранного государства и признаваемым на территории Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 статьи 27.2 Закона Российской Федерации «Об образовании», с нотариально удостоверенным переводом данного документа об образовании на русский язык и со свидетельством о признании данного документа об образовании на территории Российской Федерации, если в данном документе об образовании имеется запись об изучении его обладателем курса русского языка;

3) документом государственного образца об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным образовательным учреждением на территории государства, входившего в состав СССР до 1 сентября 1991 года;

4) документом государственного образца об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным образовательным учреждением на территории Российской Федерации с 1 сентября 1991 года.

Информация об изменениях: Федеральным законом от 12 ноября 2012 г. № 185 статья 13.1 настоящего Федерального закона дополнена пунктом 8.3, вступающими в силу с 1 декабря 2012 г.

8.3. Подтверждение владения русским языком для получения разрешения на работу в сферах, указанных в пункте 8.1 настоящей статьи, не требуется для иностранных граждан, являющихся гражданами государств, в которых русский язык является государственным языком, а также в иных случаях, предусмотренных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Информация об изменениях: Федеральным законом от 12 ноября 2012 г. № 185 статья 13.1 настоящего Федерального закона дополнена пунктом 8.4, вступающими в силу с 1 декабря 2012 г.

8.4. Документы, указанные в пункте 8.2 настоящей статьи, не могут быть представлены в виде электронного документа.

Информация об изменениях: Федеральным законом от 12 ноября 2012 г. № 185 статья 13.1 настоящего Федерального закона дополнена пунктом 8.5, вступающими в силу с 1 декабря 2012 г.

8.5. Порядок учета, хранения и проверки сведений, содержащихся в документах, указанных в пункте 8.2 настоящей статьи, устанавливается федеральным органом исполнительной власти в сфере миграции.

Информация об изменениях: Федеральным законом от 19 мая 2010 г. № 86 в пункт 9 статьи 13.1 настоящего Федерального закона внесены изменения, вступающие в силу с 1 июля 2010 г.

**Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 (ред. от 02.07.2013)
«О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в си-
лу с 01.09.2013)**

Глава II. ПРИОБРЕТЕНИЕ ГРАЖДАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Статья 13. Прием в гражданство Российской Федерации в общем порядке.

1. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие возраста восемна-
дцати лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о прие-
ме в гражданство Российской Федерации в общем порядке при условии, если указан-
ные граждане и лица:

а) проживают на территории Российской Федерации со дня получения вида на
жительство и до дня обращения с заявлениями о приеме в гражданство Российской
Федерации в течение пяти лет непрерывно, за исключением случаев, предусмотрен-
ных частью второй настоящей статьи. Срок проживания на территории Российской
Федерации считается непрерывным, если лицо выезжало за пределы Российской Фе-
дерации не более чем на три месяца в течение одного года. Срок проживания на тер-
ритории Российской Федерации для лиц, прибывших в Российскую Федерацию до 1
июля 2002 года и не имеющих вида на жительство, исчисляется со дня регистрации
по месту жительства;

(в ред. Федерального закона от 11.11.2003 № 151)

(см. текст в предыдущей редакции);

б) обязуются соблюдать Конституцию Российской Федерации и законодательст-
во Российской Федерации;

в) имеют законный источник средств к существованию;

г) обратились в полномочный орган иностранного государства с заявлениями об
отказе от имеющегося у них иного гражданства. Отказ от иного гражданства не тре-
буется, если это предусмотрено международным договором Российской Федерации
или настоящим Федеральным законом либо если отказ от иного гражданства невоз-
можен в силу не зависящих от лица причин;

д) владеют русским языком; порядок определения уровня знаний русского языка
устанавливается положением о порядке рассмотрения вопросов гражданства Россий-
ской Федерации.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148992/?frame=1

© КонсультантПлюс, 1992-2013.

**Указ Президента РФ от 14.11.2002 № 1325 (ред. от 29.12.2012)
«Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов
гражданства Российской Федерации»**

14 ноября 2002 года

№ 1325

(в ред. Указов Президента РФ от 31.12.2003 N 1545,
от 03.11.2006 N 1226, от 27.07.2007 N 993,
от 15.07.2008 N 1098, от 19.08.2009 N 950,
от 19.10.2011 N 1391, от 30.05.2012 N 755,
от 14.09.2012 N 1289, от 07.12.2012 N 1608,
от 29.12.2012 N 1719)

Во исполнение Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» постановляю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации.

2. В целях координации действий по исполнению Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» Министерству внутренних дел Российской Федерации, Министерству иностранных дел Российской Федерации и Федеральной службе безопасности Российской Федерации до 1 декабря 2002 г. разработать совместную инструкцию об их взаимодействии при рассмотрении вопросов гражданства Российской Федерации.

3. Признать утратившими силу:

Указ Президента Российской Федерации от 10 апреля 1992 г. № 386 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 17, ст. 952);

Указ Президента Российской Федерации от 27 декабря 1993 г. № 2299 «О внесении изменений и дополнений в Положение о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1994, № 4, ст. 302);

Указ Президента Российской Федерации от 24 октября 1994 г. № 2007 «О некоторых вопросах реализации Закона Российской Федерации "О гражданстве Российской Федерации"» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 27, ст. 2854);

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2000 г. № 865 «О внесении дополнений в Положение о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 10 апреля 1992 г. № 386 "Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации"» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 21, ст. 2167).

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президент
Российской Федерации
Москва, Кремль
14 ноября 2002 года
№ 1325

В. ПУТИН

Выдержка из Положения №1325

Утверждено
Указом Президента
Российской Федерации
от 14 ноября 2002 г. № 1325

**Положение
о порядке рассмотрения вопросов гражданства
Российской Федерации**

(в ред. Указов Президента РФ от 31.12.2003 № 1545,
от 03.11.2006 № 1226, от 27.07.2007 № 993,
от 15.07.2008 № 1098, от 19.08.2009 № 950,
от 19.10.2011 № 1391, от 30.05.2012 № 755,
от 14.09.2012 № 1289, от 07.12.2012 № 1608,
от 29.12.2012 № 1719)

Настоящим Положением, принятым в соответствии с Федеральным законом «О гражданстве Российской Федерации» (далее именуется – Федеральный закон), устанавливается порядок рассмотрения заявлений по вопросам гражданства Российской Федерации, принятия, исполнения и отмены решений по указанным вопросам, а также формы заявлений и перечень необходимых документов, соответствующих конкретным основаниям приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации.

**I. Порядок оформления и подачи заявлений
и иных документов, необходимых для приобретения
или прекращения гражданства Российской Федерации**

1. Заявление по вопросам гражданства Российской Федерации (далее именуется – заявление) и документы, необходимые для приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации, подаются по месту жительства заявителя:

– лицом, проживающим на территории Российской Федерации, в территориальный орган Федеральной миграционной службы;

(в ред. Указа Президента РФ от 27.07.2007 № 993)

– лицом, проживающим за пределами Российской Федерации и не имеющим места жительства на территории Российской Федерации, в дипломатическое представительство или консульское учреждение Российской Федерации, находящиеся за пределами Российской Федерации.

2. Заявление составляется в двух экземплярах (каждый на бланке) по форме, соответствующей конкретным основаниям приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации (приложения № 1–6, 8). Заявление об оформлении наличия гражданства Российской Федерации по рождению или при усыновлении (удочерении) составляется в одном экземпляре на бланке (приложение № 7).

(в ред. Указов Президента РФ от 31.12.2003 № 1545, от 07.12.2012 № 1608)

3. Бланк заявления заполняется от руки или с использованием технических средств (пишущих машинок, компьютеров). При заполнении бланка заявления не допускается использование сокращений и аббревиатур, а также внесение исправлений. Ответы на содержащиеся в бланке заявления вопросы должны быть исчерпывающими. Текст заявления, выполненный от руки, должен быть разборчивым.

4. При подаче заявления заявитель предъявляет должностному лицу полномочного органа, ведающего делами о гражданстве Российской Федерации (далее именуется – должностное лицо), документы, удостоверяющие его личность, гражданство либо отсутствие гражданства, а также документы, подтверждающие место жительства заявителя. Предъявления документов, удостоверяющих гражданство заявителя и подтверждающих его место жительства, не требуется, если эти сведения содержатся в документе, удостоверяющем личность заявителя.

Не принимается к рассмотрению заявление лица, удостоверяющего свою личность и гражданство документом, выданным в связи с его служебной или профессиональной деятельностью, в том числе служебным паспортом, дипломатическим паспортом или паспортом моряка.

(в ред. Указов Президента РФ от 31.12.2003 № 1545, от 07.12.2012 № 1608)

В случае изменения заявителем своей фамилии, имени или отчества в полномочный орган, ведающий делами о гражданстве Российской Федерации (далее именуется – полномочный орган), представляется документ, свидетельствующий о перемене фамилии, имени или отчества.

(в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

Заявитель, обратившийся с заявлением о признании его гражданином Российской Федерации в соответствии со статьей 41.2 Федерального закона или о приеме в гражданство Российской Федерации в соответствии со статьей 41.3 Федерального закона, в случае отсутствия у него действительного документа, удостоверяющего личность, а также документов, подтверждающих гражданство и место жительства, при подаче заявления предъявляет должностному лицу полномочного органа документ, содержащий его персональные данные.

(абзац введен Указом Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

5. Вместе с заявлением (приложения № 1–6, 8) представляются документы (в одном экземпляре), подтверждающие наличие установленных Федеральным законом оснований и соблюдение условий приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации, три фотографии заявителя либо лица, в отношении которого подается заявление (размером 3 x 4 сантиметра), а также квитанция об оплате государственной пошлины или консульского сбора.

(в ред. Указа Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

Перечни документов, соответствующих конкретным основаниям приобретения, прекращения или оформления гражданства Российской Федерации, приводятся в разделах II, II.1, III и VI настоящего Положения.

(в ред. Указа Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

В случае изменения гражданства детей в возрасте от 14 до 18 лет или признания их гражданами Российской Федерации представляется письменное согласие каждого ребенка. Подлинность подписи ребенка удостоверяется нотариальной записью либо подписью должностного лица и печатью полномочного органа в присутствии ребенка.

(в ред. Указов Президента РФ от 31.12.2003 № 1545, от 07.12.2012 № 1608)

Должностное лицо обязано ознакомить заявителя, имеющего детей, с положениями статей 24, 25, 41.2 и 41.3 Федерального закона и выяснить его мнение об изменении гражданства детей или о признании их гражданами Российской Федерации.

(в ред. Указа Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

6. Оригинал предъявляемого заявителем документа, удостоверяющего его личность (паспорт и (или) вид на жительство), подлежит возврату. К заявлению приобщается копия этого документа, соответствие которой оригиналу проверяется должностным лицом и заверяется его подписью и печатью полномочного органа.

В случае представления заявителем копий других необходимых документов они должны быть удостоверены в соответствии с законодательством Российской Федерации о нотариате.

В случае отсутствия у заявителя, обратившегося с заявлением о признании его гражданином Российской Федерации в соответствии со статьей 41.2 Федерального закона или о приеме в гражданство Российской Федерации в соответствии со статьей 41.3 Федерального закона, действительного документа, удостоверяющего его личность, соответствие оригиналу прилагаемых к заявлению копий документов проверяется должностным лицом территориального органа Федеральной миграционной службы и заверяется его подписью и печатью этого органа.

(абзац введен Указом Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

7. Заявление составляется на русском языке. Все представляемые вместе с заявлением документы, выполненные не на русском языке, подлежат переводу на русский язык. Верность перевода либо подлинность подписи переводчика должна быть удостоверена нотариальной записью.

Документы, выданные компетентным органом иностранного государства, для признания их действительными в Российской Федерации должны быть легализованы либо на них должен быть проставлен апостиль, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации.

(абзац введен Указом Президента РФ от 03.11.2006 № 1226)

8. Заявление считается принятым к рассмотрению со дня подачи заявителем всех необходимых и надлежащим образом оформленных документов с личной подписью заявителя и датой. В случаях, предусмотренных частью второй статьи 33 Федерального закона, заявление по просьбе заявителя может быть подписано другим лицом, подлинность подписи которого должна быть удостоверена нотариальной записью.

(в ред. Указа Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

Если в силу обстоятельств, указанных в части третьей статьи 32 Федерального закона и подтвержденных документально, заявитель передает заявление и необходимые документы через другое лицо либо направляет их по почте, заявление считается принятым к рассмотрению со дня его получения полномочным органом при условии, что это заявление и прилагаемые к нему документы оформлены надлежащим образом.

(в ред. Указа Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

9. Заявление и документы, оформленные ненадлежащим образом, не принимаются к рассмотрению и возвращаются заявителю, за исключением случая, предусмотренного абзацем восьмым пункта 12 настоящего Положения.

(в ред. Указа Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

Представление заявителем подложных документов или сообщение заведомо ложных сведений является основанием для отклонения заявления.

II. Прием в гражданство Российской Федерации и восстановление в гражданстве Российской Федерации

Прием в гражданство Российской Федерации в общем порядке

10. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие возраста 18 лет и обладающие дееспособностью, могут быть приняты в гражданство Российской Федерации в общем порядке на основании статьи 13 Федерального закона.

При приеме в гражданство Российской Федерации на основании части первой статьи 13 Федерального закона вместе с заявлением (приложение № 1) представляются:

- вид на жительство. Представление вида на жительство не требуется от лиц, имеющих статус беженца на территории Российской Федерации. Для лиц, прибывших в Российскую Федерацию до 1 июля 2002 г. и не имеющих вида на жительство, срок проживания на территории Российской Федерации исчисляется со дня регистрации по месту жительства на территории Российской Федерации и подтверждается паспортом гражданина СССР образца 1974 года с отметкой о дате регистрации или свидетельством о регистрации по месту жительства на территории Российской Федерации, выданным к документу, удостоверяющему личность иностранного гражданина, с пометкой о дате выдачи. При отсутствии этих документов у лица, прибывшего в Российскую Федерацию до 1 июля 2002 г. и не имеющего вида на жительство, в заявлении о приеме в гражданство Российской Федерации указываются дата (даты) регистрации по месту жительства на территории Российской Федерации и адрес (адреса) места жительства, а в случае снятия с регистрационного учета – также дата (даты) снятия с регистрационного учета по месту жительства на территории Российской Федерации;

(в ред. Указа Президента РФ от 19.08.2009 № 950)

- один из документов, подтверждающих наличие законного источника средств к существованию (справка о доходах физического лица, декларация по налогам на доходы физических лиц с отметкой налогового органа, справка с места работы, трудовая книжка, пенсионное удостоверение, справка органа социальной защиты о получении пособия, подтверждение получения алиментов, справка о наличии вклада в кредитном учреждении с указанием номера счета, свидетельство о праве на наследство, справка о доходах лица, на иждивении которого находится заявитель, либо иной документ, подтверждающий получение доходов от не запрещенной законом деятельности);

- документ, подтверждающий обращение заявителя об отказе от имеющегося иного гражданства или невозможность отказа от иного гражданства, которым является соответствующий документ дипломатического представительства или консульского учреждения иностранного государства в Российской Федерации либо копия обращения заявителя в это дипломатическое представительство или консульское учреждение об отказе от имеющегося иного гражданства с нотариально заверенной подписью заявителя. В случае направления обращения в дипломатическое представительство или консульское учреждение по почте представляется также квитанция о заказном почтовом отправлении. Представление документа об отказе от имеющегося ино-

го гражданства не требуется, если заявитель состоит в гражданстве государства, с которым существует международный договор Российской Федерации, предусматривающий возможность сохранения имеющегося иного гражданства при приобретении гражданства Российской Федерации. Представление указанного документа не требуется также от лиц, которым предоставлено политическое убежище на территории Российской Федерации, и лиц, имеющих статус беженца на территории Российской Федерации.

Заявитель также представляет документ, подтверждающий его владение русским языком на уровне, достаточном для общения в устной и письменной форме в условиях языковой среды. Владение русским языком на указанном уровне подтверждается одним из следующих документов:

- документом государственного образца о получении образования (не ниже основного общего образования), выданным образовательным учреждением (организацией):

- до 1 сентября 1991 г. – на территории государства, входившего в состав СССР;

- после 1 сентября 1991 г. – на территории Российской Федерации;

- сертификатом о прохождении государственного тестирования по русскому языку (в объеме не ниже базового уровня общего владения русским языком), выданным образовательным учреждением (организацией) на территории Российской Федерации или за рубежом, которому (которой) Министерством образования и науки Российской Федерации разрешено проведение государственного тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному языку. Форма сертификата и порядок его выдачи утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации;

- (в ред. Указа Президента РФ от 15.07.2008 № 1098)

- документом об образовании, выданным на территории иностранного государства, в котором русский язык является одним из государственных языков (для граждан этого государства);

- (абзац введен Указом Президента РФ от 30.05.2012 № 755)

- документом об образовании, выданным на территории иностранного государства и имеющим в приложении запись об изучении курса русского языка, с нотариально удостоверенным переводом и свидетельством об эквивалентности документа об образовании.

От представления документов, подтверждающих владение русским языком, освобождаются:

- мужчины, достигшие возраста 65 лет, и женщины, достигшие возраста 60 лет;

- недееспособные лица;

- инвалиды I группы.

Абзацы семнадцатый–восемнадцатый утратили силу. – Указ Президента РФ от 14.09.2012 № 1289.

- (п. 10 в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

11. При наличии хотя бы одного из оснований, предусмотренных частью второй статьи 13 Федерального закона, вместе с документами, перечисленными в пункте 10 настоящего Положения, представляются:

- абзацы второй–четвертый утратили силу. – Указ Президента РФ от 31.12.2003 № 1545;

а) лицом, имеющим высокие достижения в области науки, техники и культуры, а также лицом, обладающим профессией либо квалификацией, представляющими интерес для Российской Федерации, – мотивированное ходатайство заинтересованного федерального органа исполнительной власти или высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации о приеме заявителя в гражданство Российской Федерации;

(п. «а» в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

б) лицом, которому предоставлено политическое убежище на территории Российской Федерации, – свидетельство о предоставлении ему политического убежища;

(в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

в) лицом, признанным беженцем в соответствии с законодательством Российской Федерации, – документ, подтверждающий признание его беженцем.

(в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

12. Прием в гражданство Российской Федерации в соответствии с частью третьей статьи 13 Федерального закона осуществляется на основании обращения к Президенту Российской Федерации федерального органа государственной власти или высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации и при наличии заявления лица, имеющего особые заслуги перед Российской Федерацией.

В обращении указываются особые заслуги лица перед Российской Федерацией, которыми являются выдающиеся достижения в области науки, техники, производства, культуры, спорта, значительный вклад в развитие общества и экономики, обеспечение обороноспособности и безопасности Российской Федерации и другие заслуги, способствовавшие повышению международного престижа России.

О намерении обратиться к Президенту Российской Федерации с просьбой о принятии в гражданство Российской Федерации лицо, имеющее особые заслуги перед Российской Федерацией, федеральный орган государственной власти или высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации уведомляет в письменной форме территориальный орган Федеральной миграционной службы либо дипломатическое представительство или консульское учреждение Российской Федерации (в зависимости от места жительства лица, имеющего особые заслуги перед Российской Федерацией).

(в ред. Указа Президента РФ от 27.07.2007 № 993)

При наличии такого уведомления лицо, имеющее особые заслуги перед Российской Федерацией, составляет заявление (приложение 1 или 2), правильность заполнения которого и соответствие указанных в нем сведений о заявителе предъявленным документам проверяются должностным лицом территориального органа Федеральной миграционной службы либо дипломатического представительства или консульского учреждения Российской Федерации. Указанное должностное лицо также удостоверяет подлинность подписи заявителя.

(в ред. Указа Президента РФ от 27.07.2007 № 993)

Оформленное заявление вместе с уведомлением и копией документа, удостоверяющего личность заявителя, без проведения проверок по учетам органов внутренних дел и территориальных органов Федеральной миграционной службы направляется в соответствующий федеральный орган государственной власти или соответствующему высшему должностному лицу (руководителю высшего исполнительного

органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Указанное заявление прилагается к обращению, адресованному Президенту Российской Федерации.

(в ред. Указа Президента РФ от 27.07.2007 № 993)

До представления Президенту Российской Федерации обращение и заявление направляются Комиссией по вопросам гражданства при Президенте Российской Федерации в Федеральную службу безопасности Российской Федерации для получения заключения.

Для объективной оценки заслуг лица перед Российской Федерацией могут быть запрошены дополнительные сведения и заключения от федеральных органов государственной власти или от органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

(в ред. Указа Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

Обращения, заявления и документы, оформленные ненадлежащим образом либо представленные с нарушением установленного порядка, не подлежат рассмотрению, если иное решение не принято Президентом Российской Федерации.

(абзац введен Указом Президента РФ от 07.12.2012 № 1608)

(п. 12 в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

12.1. При приеме в гражданство Российской Федерации военнослужащих на основании части четвертой статьи 13 Федерального закона вместе с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации в общем порядке (приложение 1 или 2) представляются:

- ходатайство центрального органа военного управления, ведающего вопросами комплектования Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, срок действия и форма которого устанавливаются Министерством обороны Российской Федерации;

- один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих владение русским языком;

- обязательство о выходе из имеющегося иного гражданства, составленное в произвольной форме, с подписью заявителя, удостоверенной командиром воинской части.

Военнослужащие, проходящие военную службу на территории Российской Федерации, представляют заявление и указанные документы в территориальный орган Федеральной миграционной службы по месту прохождения военной службы, а военнослужащие, проходящие военную службу за пределами Российской Федерации, – в дипломатическое представительство или консульское учреждение Российской Федерации.

(в ред. Указа Президента РФ от 27.07.2007 № 993)

В случае если военнослужащий не может лично подать заявление и указанные документы, они могут быть переданы в полномочные органы через другое лицо либо направлены по почте. При этом подлинность подписи военнослужащего в заявлении и соответствие прилагаемых к заявлению копий документов подлинникам удостоверяются командиром воинской части.

(п. 12.1 введен Указом Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

**Прием в гражданство
Российской Федерации в упрощенном порядке**

13. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие возраста 18 лет и обладающие дееспособностью, могут быть приняты в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке на основании частей первой–пятой и седьмой статьи 14 Федерального закона.

(в ред. Указов Президента РФ от 31.12.2003 № 1545, от 14.09.2012 № 1289)

14. Иностранцы граждане и лица без гражданства, указанные в пункте 13 настоящего Положения, проживающие на территории Российской Федерации, в зависимости от наличия установленных Федеральным законом оснований и условий приобретения гражданства Российской Федерации вместе с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации (приложение 1) представляют:

а) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании пункта «а» части первой статьи 14 Федерального закона:

- вид на жительство;
- один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих наличие законного источника средств к существованию;
- один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих владение русским языком, если заявитель не освобождается в соответствии с названным пунктом от представления этих документов;
- свидетельство о рождении заявителя;
- паспорт гражданина Российской Федерации родителя, проживающего на территории Российской Федерации, с отметкой о регистрации по месту жительства;
- один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов об отказе от имеющегося иного гражданства, а при необходимости - и квитанцию о заказном почтовом отправлении, за исключением случаев, когда отказ от иного гражданства не требуется;

б) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании пункта «б» части первой статьи 14 Федерального закона:

- вид на жительство;
- один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих наличие законного источника средств к существованию;
- один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих владение русским языком, если заявитель не освобождается в соответствии с названным пунктом от представления этих документов;
- один из документов, подтверждающих наличие у заявителя гражданства СССР в прошлом (свидетельство о рождении, выданное органом записи актов гражданского состояния на территории СССР либо дипломатическим представительством или консульским учреждением СССР на территории иностранного государства. В случае если свидетельство о рождении выдано органом иностранного государства, документами, подтверждающими, что заявитель состоял в гражданстве СССР в прошлом, могут служить соответствующие официальные данные полномочного органа, либо справка полномочного органа иного государства, входившего в состав СССР, об обмене паспорта гражданина СССР на документ лица без гражданства, либо паспорт гражданина СССР);

в) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании пункта «в» части первой статьи 14 Федерального закона:

- вид на жительство;
- один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих наличие законного источника средств к существованию;
- документ о законченном среднем профессиональном образовании (базового уровня или повышенного уровня), либо диплом бакалавра, либо диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, либо диплом магистра и приложение к каждому из указанных документов, а также справку из учебного заведения, выдавшего диплом, подтверждающую освоение полной образовательной программы на территории Российской Федерации;

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов об отказе от имеющегося иного гражданства, а при необходимости – и квитанцию о заказанном почтовом отправлении, за исключением случаев, когда отказ от иного гражданства не требуется;

г) при наличии хотя бы одного из оснований, предусмотренных частью второй статьи 14 Федерального закона, вместе с документами, перечисленными в пункте 10 настоящего Положения:

– лицо, родившееся на территории РСФСР и имевшее гражданство бывшего СССР, – свидетельство о рождении, выданное на территории РСФСР органом записи актов гражданского состояния. В случае отсутствия указанного свидетельства документом, подтверждающим, что заявитель родился на территории РСФСР и состоял в гражданстве СССР в прошлом, является паспорт гражданина СССР образца 1974 года, в который внесены соответствующие сведения;

– лицо, состоящее в браке с гражданином Российской Федерации, – свидетельство о браке и паспорт супруга, имеющего гражданство Российской Федерации;

– нетрудоспособное лицо, имеющее дееспособных сына или дочь, достигших возраста 18 лет и состоящих в гражданстве Российской Федерации, – свидетельство о рождении и паспорт гражданина Российской Федерации сына или дочери, а также один из документов, подтверждающих нетрудоспособность заявителя (удостоверение инвалида, пенсионное удостоверение (для мужчин, достигших возраста 65 лет, для женщин – 60 лет), справка об инвалидности, выданная учреждением государственной службы медико-социальной экспертизы);

д) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании части третьей статьи 14 Федерального закона:

– паспорт гражданина СССР образца 1974 года с отметкой о регистрации по месту жительства по состоянию на 1 июля 2002 г., либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства, со свидетельством о регистрации по месту жительства по состоянию на 1 июля 2002 г., либо вид на жительство (при его наличии) с отметкой о регистрации по месту жительства по состоянию на 1 июля 2002 г.;

– один из документов, подтверждающих нетрудоспособность заявителя (удостоверение инвалида, пенсионное удостоверение (для мужчин, достигших возраста 65 лет, для женщин – 60 лет), справка об инвалидности, выданная учреждением государственной службы медико-социальной экспертизы);

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих владение русским языком, если заявитель не освобождается в соответствии с названным пунктом от представления этих документов;

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов об отказе от имеющегося иного гражданства, а при необходимости – и квитанцию о заказном почтовом отправлении, за исключением случаев, когда отказ от иного гражданства не требуется;

е) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании части четвертой статьи 14 Федерального закона:

– паспорт гражданина СССР образца 1974 года с отметкой о регистрации по месту жительства по состоянию на 1 июля 2002 г., либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства, со свидетельством о регистрации по месту жительства по состоянию на 1 июля 2002 г., либо разрешение на временное проживание в Российской Федерации, либо вид на жительство;

(в ред. Указа Президента РФ от 03.11.2006 № 1226)

– один из перечисленных в подпункте «б» настоящего пункта документов, подтверждающих наличие у заявителя гражданства СССР в прошлом;

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов об отказе от имеющегося иного гражданства, а при необходимости – и квитанцию о заказном почтовом отправлении, за исключением случаев, когда отказ от иного гражданства не требуется;

ж) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании части пятой статьи 14 Федерального закона:

– паспорт гражданина СССР образца 1974 года с отметкой о регистрации по месту жительства, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства, со свидетельством о регистрации по месту жительства, либо разрешение на временное проживание в Российской Федерации, либо вид на жительство (при его наличии);

– удостоверение ветерана Великой Отечественной войны, либо удостоверение инвалида Отечественной войны, либо удостоверение участника войны, либо удостоверение о праве на льготы;

– один из перечисленных в подпункте «б» настоящего пункта документов, подтверждающих наличие у заявителя гражданства СССР в прошлом;

з) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании части седьмой статьи 14 Федерального закона:

– разрешение на временное проживание в Российской Федерации или вид на жительство;

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов об отказе от имеющегося иного гражданства, а при необходимости – и квитанцию о заказном почтовом отправлении, за исключением случаев, когда отказ от иного гражданства не требуется;

– свидетельство участника Государственной программы либо копию свидетельства участника Государственной программы, если заявитель является членом семьи участника Государственной программы.

(п. «з» введен Указом Президента РФ от 14.09.2012 № 1289)

(п. 14 в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

14.1. Утратил силу. – Указ Президента РФ от 14.09.2012 № 1289.

15. Иностранцы граждане и лица без гражданства, указанные в пункте 13 настоящего Положения, проживающие за пределами Российской Федерации, вместе с заявлением (приложение 2) о приеме в гражданство Российской Федерации на основании части первой статьи 14 Федерального закона представляют:

- документ, подтверждающий разрешение властей иностранного государства на проживание заявителя на территории этого государства (при отсутствии соответствующих данных в документе, удостоверяющем личность заявителя);

- один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих наличие законного источника средств к существованию.

Иностранцы граждане представляют документ полномочного органа иностранного государства, подтверждающий обращение заявителя об отказе от имеющегося иного гражданства в порядке, предусмотренном законодательством данного государства, либо невозможность отказа от иного гражданства. Если отказ лица от иного гражданства возможен, но обусловлен приобретением гражданства Российской Федерации, либо если иное гражданство прекращается у лица вследствие приобретения гражданства Российской Федерации, заявитель вместо указанного документа представляет обязательство направить в полномочный орган, принявший решение о приеме заявителя в гражданство Российской Федерации, в течение одного года со дня приобретения гражданства Российской Федерации документ о прекращении иного гражданства. Указанное обязательство составляется в произвольной форме, а подпись заявителя в этом обязательстве удостоверяется нотариальной записью.

Представление указанных документов и обязательства не требуется, если заявитель состоит в гражданстве государства, с которым существует международный договор Российской Федерации, предусматривающий возможность сохранения имеющегося иного гражданства при приобретении гражданства Российской Федерации.

(п. 15 в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

16. Вместе с документами, указанными в пункте 15 настоящего Положения, в зависимости от наличия установленных Федеральным законом оснований и условий приобретения гражданства Российской Федерации представляются:

- а) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании пункта «а» части первой статьи 14 Федерального закона:

- свидетельство о рождении заявителя;

- один из документов, подтверждающих постоянное проживание на территории Российской Федерации родителя, состоящего в гражданстве Российской Федерации (паспорт гражданина Российской Федерации либо копия паспорта гражданина Российской Федерации, заверенная должностным лицом территориального органа Федеральной миграционной службы);

(в ред. Указа Президента РФ от 27.07.2007 № 993)

- один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих владение русским языком, если заявитель не освобождается в соответствии с названным пунктом от представления этих документов;

- б) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании пункта «б» части первой статьи 14 Федерального закона:

– один из перечисленных в подпункте «б» пункта 14 настоящего Положения документов, подтверждающих наличие гражданства СССР в прошлом;

– один из перечисленных в пункте 10 настоящего Положения документов, подтверждающих владение русским языком, если заявитель не освобождается в соответствии с названным пунктом от представления этих документов;

в) при приобретении гражданства Российской Федерации на основании пункта «в» части первой статьи 14 Федерального закона – документ о законченном среднем профессиональном образовании (базового уровня или повышенного уровня), либо диплом бакалавра, либо диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, либо диплом магистра и приложение к каждому из указанных документов, а также справку из учебного заведения, выдавшего диплом, подтверждающую освоение полной образовательной программы на территории Российской Федерации.

(п. 16 в ред. Указа Президента РФ от 31.12.2003 № 1545)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. № 463 «Об утверждении федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному языку»

В соответствии с подпунктом 25 пункта 3 статьи 24 Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4135; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 1, ст. 10; 2007, № 1, ст. 21, № 2, ст. 360, № 7, ст. 838, № 17, ст. 1932, № 43, ст. 5084, № 44, ст. 5280, № 49, ст. 6069, ст. 6070; 2008, № 30, ст. 3616; 2009, № 7, ст. 786) приказываю:

1. Утвердить прилагаемые федеральные государственные требования по русскому языку как иностранному языку.
2. Ввести с 1 января 2010 г. в действие федеральные государственные требования по русскому языку как иностранному языку, утвержденные настоящим приказом.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Калину И.И.

Министр

А. Фурсенко

Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 декабря 2009 г.
Регистрационный № 15585

ГАРАНТ:

Настоящие федеральные государственные требования вводятся в действие с 1 января 2010 г.

Приложение

**Федеральные государственные требования
по русскому языку как иностранному языку**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. № 463)

1. Федеральные государственные требования по русскому языку как иностранному языку (далее – требования) определяют уровень владения и степень сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному языку иностранными гражданами и лицами без гражданства (далее – иностранные граждане).

2. Настоящими требованиями устанавливаются следующие уровни владения русским языком как иностранным языком:

- базовый уровень;
- первый уровень;

второй уровень;
третий уровень;
четвертый уровень.

3. К базовому уровню владения иностранными гражданами русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования:

3.1. Уметь прочитать короткие простые тексты, взятые из разных источников (названия журналов и газет, вывески, надписи, указатели, объявления и др.); понимать основную и дополнительную информацию адаптированных текстов страноведческого, информационно-публицистического и социально-бытового характера.

3.2. Уметь написать короткое письмо, записку, поздравление и др., изложить основное содержание текста-источника, опираясь на вопросы.

3.3. Понимать основную информацию (тему, указание на место, время, причину и т.д.), представленную в отдельных диалогах и монологах социально-бытового и социально-культурного характера.

3.4. Уметь инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа; поддерживать беседу о себе, друге, семье, учебе, работе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде, а также построить собственное высказывание на основе прочитанного текста.

3.5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций.

Объем лексического минимума должен достигать 1300 единиц.

4. К первому уровню владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования:

4.1. Уметь читать небольшие тексты из газет, журналов, книг; понимать общее содержание прочитанного, отдельные детали, выводы и оценки автора.

4.2. Уметь писать текст из 20 предложений на одну из предложенных тем: о себе, своей семье, учебе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде; передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста на предложенную тему.

4.3. Понимать короткие диалоги и извлекать фактическую информацию (тема, время, отношения, характеристика объектов, цели, причины); понимать развернутые диалоги и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих; понимать звучащие объявления, новости, информацию социально-культурного характера.

4.4. Уметь участвовать в диалогах в достаточно широком круге ситуаций повседневного общения, начинать, поддерживать и завершать диалог; вести беседу на различные темы (о себе, о работе, профессии, интересах, о стране, городе, вопросах культуры и т.д.); формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера.

4.5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в простых ситуациях стандартного типа.

Объем лексического минимума должен достигать 2300 единиц.

5. Ко второму уровню владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования:

5.1. Уметь читать различные публицистические и художественные тексты описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения, а также смешанные типы текстов с ясно выраженной авторской оценкой.

5.2. Уметь писать планы, тезисы, конспекты на основе услышанного и прочитанного; писать собственные письменные тексты информативного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера (заявления, запросы, объяснительные записки и т.д.).

5.3. Понимать диалоги на бытовые темы с четко выраженным отношением говорящих; радионовости, объявления рекламного характера; диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач с ясно выраженным характером межличностных отношений.

5.4. Уметь поддерживать диалог, реализуя заранее предложенную тактику речевого общения; выступать инициатором диалога-расспроса; рассказывать об увиденном, выражать собственное мнение и давать оценку увиденному; анализировать проблему в ситуации свободной беседы.

5.5. Уметь адекватно воспринимать и употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний.

Объем лексического минимума должен достигать 10 000 единиц.

6. К третьему уровню владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования:

6.1. Понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной (с достаточно высоким уровнем содержания известной информации) и официально-деловой (представленной текстами нормативных, правовых актов, официальными сообщениями) сферам общения, а также способность читать русскую художественную литературу.

6.2. Уметь писать проблемный конспект, реферат, формальное/неформальное письмо, сообщение на основе услышанного и прочитанного, демонстрируя способность анализировать и оценивать предложенную информацию; уметь написать собственный текст проблемного характера (статья, эссе, письмо).

6.3. Понимать аудиотекст как целое, понимать детали, демонстрировать способность оценивать услышанное (радио- и телепередачи, отрывки из кинофильмов, записи речей публичных выступлений и т.д.) и оценивать отношение говорящего к предмету речи.

6.4. Уметь поддерживать диалог, используя разнообразные языковые средства для реализации различных целей и тактик речевого общения; выступать инициатором диалога-беседы, представляющей собой разрешение конфликтной ситуации в процессе общения; строить монолог-рассуждение на морально-этические темы; в ситуации свободной беседы отстаивать и аргументировать собственное мнение.

6.5. Уметь продемонстрировать знание языковой системы, проявляющееся в навыках употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов.

Объем лексического минимума должен достигать 12 000 единиц, в том числе активной части словаря – 7 000 единиц.

7. К четвертому уровню владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования:

7.1. Понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики: абстрактно-философские, тексты профессиональной ориентации; публицистические и художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.

7.2. Уметь писать собственные тексты, отражающие личные представления о предмете речи, и тексты воздействующего характера.

7.3. Максимально полно понимать содержание радио- и телепередач, отрывков из кинофильмов, телеспектаклей, радио-пьес, записей речей публичных выступлений и т.д., адекватно воспринимая социально-культурные и эмоциональные особенности речи говорящего, интерпретируя известные высказывания и скрытые смыслы.

7.4. Уметь достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного монологического и диалогического общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя.

7.5. Проявлять знание языковой системы, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически выделенного использования.

Объем лексического минимума должен достигать 20 000 единиц, в том числе в активной части словаря – 8 000 единиц.

**Федеральный закон Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 185
«О внесении изменений в статью 13¹ Федерального закона "О правовом
положении иностранных граждан в Российской Федерации" и статью 27²
Закона Российской Федерации "Об образовании"»**

**Изменения в статью 13¹ ФЗ «О правовом положении иностранных граждан
в РФ» и статью 27² Закона РФ «Об образовании»**

Дата подписания: 12.11.2012.

Дата публикации: 14.11.2012 00:00.

Принят Государственной Думой 26 октября 2012 года.

Одобен Советом Федерации 31 октября 2012 года.

Статья 1

Внести в статью 13¹ Федерального закона от 25 июля 2002 года № 115 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032; 2006, № 30, ст. 3286; 2007, № 2, ст. 361; 2008, № 30, ст. 3616; 2010, № 21, ст. 2524; 2011, № 27, ст. 3880; № 49, ст. 7061; 2012, № 31, ст. 4322) следующие изменения:

1) пункт 5 после слов «пункта 3» дополнить словами «и пункта 8²»;

2) пункт 7⁶ дополнить абзацем следующего содержания:

«Если новый трудовой договор или гражданско-правовой договор на выполнение работ (оказание услуг) предусматривает осуществление иностранным гражданином трудовой деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства, розничной торговли или бытового обслуживания, данный иностранный гражданин должен подтвердить владение русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком в соответствии с пунктом 8² настоящей статьи»;

3) дополнить пунктом 8¹ следующего содержания:

«8¹. Для осуществления трудовой деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства, розничной торговли или бытового обслуживания иностранный гражданин должен владеть русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком»;

4) дополнить пунктом 8² следующего содержания:

«8². За исключением случаев, предусмотренных пунктом 8³ настоящей статьи, при обращении за получением разрешения на работу в сферах, указанных в пункте 8¹ настоящей статьи, иностранный гражданин подтверждает владение русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком одним из следующих документов:

– сертификатом о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку, выданным в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, и удостоверяющим, что иностранный гражданин владеет русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком;

– документом об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным на территории иностранного государства и признаваемым на терри-

тории Российской Федерации в соответствии с пунктом 2 статьи 27² Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-I «Об образовании» (далее – Закон Российской Федерации «Об образовании»), с нотариально удостоверенным переводом данного документа об образовании на русский язык, если в данном документе об образовании имеется запись об изучении его обладателем курса русского языка, или документом об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным на территории иностранного государства и признаваемым на территории Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 статьи 27² Закона Российской Федерации «Об образовании», с нотариально удостоверенным переводом данного документа об образовании на русский язык и со свидетельством о признании данного документа об образовании на территории Российской Федерации, если в данном документе об образовании имеется запись об изучении его обладателем курса русского языка;

– документом государственного образца об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным образовательным учреждением на территории государства, входившего в состав СССР до 1 сентября 1991 года;

– документом государственного образца об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), выданным образовательным учреждением на территории Российской Федерации с 1 сентября 1991 года);

5) дополнить пунктом 8³ следующего содержания:

«8³. Подтверждение владения русским языком для получения разрешения на работу в сферах, указанных в пункте 8¹ настоящей статьи, не требуется для иностранных граждан, являющихся гражданами государств, в которых русский язык является государственным языком, а также в иных случаях, предусмотренных федеральным законом или международным договором Российской Федерации»;

6) дополнить пунктом 8⁴ следующего содержания:

«8⁴. Документы, указанные в пункте 8² настоящей статьи, не могут быть представлены в виде электронного документа»;

7) дополнить пунктом 8⁵ следующего содержания:

«8⁵. Порядок учета, хранения и проверки сведений, содержащихся в документах, указанных в пункте 8² настоящей статьи, устанавливается федеральным органом исполнительной власти в сфере миграции».

Статья 2

Внести в статью 27² Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-I «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2011, № 49, ст. 7063) следующие изменения:

1) абзац первый пункта 6 дополнить словами «если иное не предусмотрено настоящей статьей»;

2) дополнить пунктом 6¹ следующего содержания:

«6¹. Если в документе иностранного государства об образовании (на уровне не ниже основного общего образования), признаваемом на территории Российской Федерации в соответствии с пунктом 2 или 3 настоящей статьи, имеется запись об изучении его обладателем курса русского языка, такой документ подтверждает владение его обладателем русским языком на определенном уровне, необходимом в соответст-

вующем случае, предусмотренном законодательством Российской Федерации, если иное не установлено федеральным законом или международным договором Российской Федерации».

Статья 3

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 декабря 2012 года.

Президент Российской Федерации

В. Путин

Материал опубликован по адресу:

<http://www.rg.ru/2012/11/14/izmeneniya-dok.html>

*Татьяна Борисовна Воробьева,
Елена Валерьевна Грудева,
Диана Владимировна Минец,
Светлана Александровна Соловьева,
Надежда Викторовна Штыкова*

**ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Учебное пособие

Редактор-корректор: *Г.В. Иванова*
Технический редактор: *М.Н. Авдюхова*
Дизайн обложки: *В.Н. Курочкина*
Лицензия А № 165724 от 11.04.06.

Подписано к печати 25.12.13. Тираж 300 (1-й з-д 22).
Уч.-изд. л. 17,6. Усл. п. л. 21,7. Формат 70 × 100 ¹/₁₆.
Гарнитура Таймс. Заказ 83 .

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»
162600, г. Череповец, пр. Луначарского, 5