

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



И.А. Кузнецова

«18» мая 2021 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации**

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации
(программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направление подготовки

46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль)

«Всеобщая история (История Древнего мира)»

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
всеобщей истории
от «06» апреля 2021 года, протокол № 6

Программа одобрена ученым советом
исторического факультета
протокол № 9 от «18» мая 2021 г.

Зав. кафедрой



Г.Н. Канинская

Декан факультета



В.П. Федюк

Ярославль

К программе государственной итоговой аттестации прикладываются следующие документы:

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология направленность (профиль) «Всеобщая история (История Древнего мира)».

Рекомендации по оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и компьютерной презентации, сопровождающей представление научного доклада (одобрены Ученым советом ЯрГУ от 20 февраля 2018 г.)

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Государственная итоговая аттестация является Блоком 4 в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, который в полном объеме относится к базовой части программы.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Структура государственной итоговой аттестации

В государственную итоговую аттестацию аспирантов входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа), в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы (108 академических часов);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 академических часов).

4. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения аспирантами программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требования федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология.

5. Порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации

5.1 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации аспирантов устанавливается ЯрГУ-СК-П-106-2017 «Положение о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

5.2 Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

(далее – государственные аттестационные испытания).

5.2.1 Государственный экзамен направлен на подтверждение квалификации в части «Преподаватель-исследователь».

Программа государственного экзамена предполагает, в том числе, разработку авторской рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины), посвященную внедрению в учебный процесс результатов научных исследований аспиранта, которая представляется на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится в форме собеседования.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена, в объеме четырех академических часов.

Содержание государственного экзамена определяется утвержденной программой государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

5.2.2 Научный доклад направлен на проверку готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности и подтверждение квалификации в части «Исследователь».

Научный доклад представляется аспирантом в форме публичного выступления.

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления устанавливаются ЯрГУ-СК-П-105-2017 «Положение о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

5.3 Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

5.4 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи аспиранту документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

6. Компетенции, проверяемые на государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проверяет формирование следующих компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения данной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способностью использовать знания в области исторической науки при осуществлении исследовательских, экспертных, аналитических и управленческих видов деятельности в научно-исследовательских организациях, органах государственной власти, учреждениях образования и культуры, общественных организациях (ПК-1);
- способностью к разработке и применению методики и методологии исторического познания путем использования инструментария междисциплинарных исследований и профессиональных коммуникаций (ПК-2).
- готовностью к осуществлению самостоятельной учебно-методической деятельности в области истории Древнего мира (ПК-3)
- способностью оформлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы по научной специальности 07.00.03 Всеобщая история (История Древнего мира) (ПК-4).

В том числе по формам государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен – компетенции УК-5, ОПК-2, ПК-3;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

7. Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам (правилам), принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - технологиями планирования деятельности в рамках работы российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на русском и иностранном языках; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на русском и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на русском и иностранном языках
УК-5	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективы своего личностного и профессионального развития; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и шаги по достижению перспективных целей своего личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями саморазвития и оценки результатов своей профессиональной деятельности.
ОПК-1	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучные методы и особенности процесса научного познания в исторической науке;

	<ul style="list-style-type: none"> - главные направления современных теоретико-методологических исследований; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные тенденции и перспективы исторических исследований; - пользоваться методами исторического исследования (включая структурно-функциональные методы, кросс-культурные методы, факторные логические модели, клиометрию и клиодинамику и др.); <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами и методиками исторического исследования. - навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных исследований.
ОПК-2	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативное обеспечение образовательного процесса в высшей школе; - основы организации и методики преподавания в высшей школе; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
ПК-1	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру исторического исследования и виды исторических трудов; - социальные основы исторического познания на каждом этапе его развития, определение его социальных функций в разные эпохи и того, как они осуществлялись; - источниковедческую базу исторических работ, характер использования источников, конкретные методики исследований; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать исторические источники на заданную тему; - объяснить уровень историографической разработки основных проблем отечественной истории; - организовать выполнение научного проекта по новой и новейшей истории, проводить сложную экспертно-аналитическую работу; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками внутренней и внешней критики исторических источников; - современным понятийно-категориальным аппаратом, новейшими методами и методиками исторического исследования.
ПК-2	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и характер. использования научных результатов в области всеобщей истории в научной, экспертно-аналитической и культурно-просветительной деятельности; - основные универсальные понятия, используемые в методологии исторической науки; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методологическую основу исторических исследований; - оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах по методологии исторической науки; - понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с

	<p>различных теоретико-методологических позиций; <u>Владеть:</u> - основной методологической базой исторических исследований; - навыками профессиональной устной речи по вопросам методологии исторической науки, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.</p>
ПК-3	<p><u>Знать:</u> - основы организации учебного процесса и методики преподавания в высшей школе; <u>Уметь:</u> анализировать и разрабатывать методику проведения учебных занятий в высшей школе <u>Владеть:</u> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ПК-4	<p><u>Уметь:</u> - раскрывать основные научные понятия НКР (актуальность темы исследования, цели и задачи, степень разработанности темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология и методы исследования, степень достоверности и апробация результатов др.) - оформлять НКР в соответствии с установленными правилами и требованиями к ее структуре; <u>Владеть навыками:</u> - формирования текста НКР в научном стиле; - рациональной организации самостоятельной работы по подготовке НКР</p>

8. Фонд оценочных средств и правила выставлении оценки на государственном экзамене:

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Цели и задачи высшей школы. Тенденции развития современного высшего образования в России.
2. Нормативно-правовые основы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
3. Основные образовательные программы высшего образования.
4. Рабочие программы учебных дисциплин. Структура и содержание.
5. Дидактика современной высшей школы: компетентностный подход; знаково-контекстный подход.
6. Образовательные технологии.
7. Формы и методы обучения. Активные методы обучения.
8. Мотивы учения. Формирование мотивов учения студентов.
9. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий. Психолого-педагогические аспекты организации лекции. Практические занятия. Цели, виды, формы проведения.
10. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
11. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Формы контроля. Фонды оценочных средств.
12. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

13. Учебники и учебные пособия для высшего образования.
14. Учебно-методические пособия для вузов. Электронные учебно-методические разработки, имеющие свидетельства государственной регистрации.

Критерии оценки ответа на государственном экзамене

Результат государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на поставленные вопросы. Ответы излагаются литературным языком в терминах науки, логичны, демонстрируют авторскую позицию аспиранта.

Оценка «Хорошо» выставляется аспиранту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется аспиранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы излагаются в терминах науки, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения нормативных, методических и т.д. документов, не обосновывает свои суждения, имеет место нарушение логики изложения. В целом ответы отличаются низким уровнем самостоятельности, не содержат собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; не ориентируется в нормативных, методических и т.д. материалах; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не приводят к коррекции ответов аспиранта.

9. Критерии оценки научного доклада и правила формирования итоговой оценки по результатам представления научного доклада:

9.1 Критерии оценки научного доклада

№	Наименование критерия	Формируемая компетенция	Показатели оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5
1.	Содержание	ПК-3	- Актуальность темы	

	научного доклада		исследования - Степень разработки научного исследования, свидетельствующая о сформированном навыке критического анализа современных научных достижений; - Научная новизна представленных результатов, их оригинальность; - Методология и методы исследования	
1.1	Актуальность темы исследования	УК-1	Актуальность темы полностью раскрыта	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
1.2	Степень разработки научного исследования	УК-2 ОПК-1 ПК-3	Степень разработки свидетельствует о сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
1.3	Научная новизна представленных результатов	УК-1 ПК-1	Результаты и выводы работы являются полностью оригинальными	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
1.4	Используемые методология и методы исследования	УК-2 ПК-2 ПК-3	Успешное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
2.	Публичное представление научного доклада		- Качество презентации; - Уровень представления научного доклада, его логичность, полное отражение содержания работы, грамотность изложения материала, регламент - Научная эрудиция аспиранта	

			при ответе на вопросы, свободное владение темой, аргументированность	
2.1	Качество презентации	УК-4	Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, на слайдах отражено основное содержание доклада	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.2	Уровень представления научного доклада	УК-4	Доклад логично построен и хорошо представлен, полностью отражает основные результаты работы, аспирант свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выдержан регламент выступления	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.3	Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	ОПК-1 ПК-2 ПК-3	Высокий уровень эрудиции, аспирант свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
3.	Научные публикации аспиранта по теме НКР	УК-4 УК-3 ОПК-1 ПК-4	Количество и уровень научных публикаций соответствует требованиям к публикациям при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
4.	Содержание рецензии	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	- По мнению рецензента в научном докладе раскрыта актуальность темы исследований, обоснованность и оригинальность результатов	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен

9.2 Правила формирования итоговой оценки по результатам представления научного доклада

Результаты оценивания каждого критерия (в баллах) суммируются по всем критериям.

Итоговая оценка по результатам представления научного доклада определяется в зависимости от общего набранного количества баллов по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при набранной сумме баллов от 23 до 28 баллов;
- «хорошо» выставляется при набранной сумме баллов от 19 до 22 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов от 13 до 18 баллов;

– «неудовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов менее 13 баллов.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база, необходимая для осуществления материально-технической базы:

- для государственного экзамена - аудитория, вместимостью не менее 10 человек,
- для представления научного доклада – аудитория, вместимостью не менее 10 человек, оснащенная компьютером, проектором, экраном.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов

а) основная литература

1. Настольная книга молодого ученого: учебно-методическое пособие / И.С Щепанский, М.С Гельфанд, К.В. Сухарева и др.; под ред. И.С Щепанского. - Москва: Проспект, 2017. - 285 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21819-6;
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496644>
3. Литература, самостоятельно подобранная аспирантов по теме НИД

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
2. Космин В. В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие для вузов. / В. В. Космин - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: РИОР; ИНФРА-М, 2016. - 226 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт ЯрГУ, раздел Наука и инновация <http://www.rd.uniyar.ac.ru/> (В свободном доступе).
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).
3. Электронная библиотека авторефератов Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/> (В свободном доступе).
4. Реферативная база данных Web of Science webofscience.com (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.
5. Реферативная база данных Scopus www.scopus.com (доступ в сети университета). / Библиографическая и реферативная база данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.
6. Архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств «Архив научных журналов» arch.neicon.ru (доступ в сети университета). Мультидисциплинарный ресурс. Система, созданная. Некоммерческим партнерством «национальный электронно-информационный консорциум».
7. Портал Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru> (в свободном доступе).

