

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

А.В. Карпов



«16» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Теории мышления»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история
психологии

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры общей психологии
от «22» апреля 2022 года, протокол № 8

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Теории мышления» является формирование знаний относительно различных подходов и теорий к процессу мышления, исследование процесса мышления в различных областях человеческой деятельности, а также формирование компетенций в поиске и анализе актуальной научной литературы, навыка работы с текстами, критического осмысления и возможности сопоставления различных подходов и теорий.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

Основные теоретические подходы и теории к мышлению

Уметь:

Анализировать и сопоставлять различные подходы к одному явлению

Владеть:

Навыками поиска и систематизации литературы по проблемам мышления

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов. Дисциплина изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Практическое и теоретическое мышление	2	4					
2.	Генетические теории мышления	2	2					
3.	Психология экспертности		2					
4.	Теории «творческого мышления»	2	4			2	94	Задание для СРС 1: Самостоятельная работа по подготовке и обсуждению сопоставительного анализа некоторых теорий мышления
5.	Зачет							

Всего	2	12			2	94	108
-------	---	----	--	--	---	----	-----

Содержание разделов дисциплины:

1. *Практическое и теоретическое мышление.* Соотношение практического и теоретического уровней в процессе мышления. Орудийное мышление. Обобщение. Инструмент как кристаллизованное знание. Функциональное обобщение.
2. *Генетические теории мышления.* Анализ дискуссии Выготского и Пиаже. Этапы развития психики Жана.
3. *Психология экспертности.* Дискуссия о природе экспертности. Исследование экспертности как познавательной деятельности. Структура опыта. Теория перспективы. Теория Д.Канемана и А.Тверски. Молчаливое знание. Трансляция экспертного знания.
4. *Теории «творческого» мышления.* Обсуждение различных теорий творческого и инсайтного мышления. Обзор различных современных исследований инсайта. Разбор специфического и неспецифического подходов к инсайтному решению.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопросов применения исследовательских методов в диссертационных работах аспирантов, определение проблем, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, обогатить представления обучающихся о современных методах и методиках, используемых в психологии труда.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

Электронный учебный курс «Теории мышления» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

а) основная литература

1. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489210>
2. Владимиров И. Ю., Корнилов Ю. К., Коровкин С. Ю. Современные теории мышления. – Directmedia, 2016.

б) дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497379>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475547>

в) Ресурсы в сети интернет

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Реферативная база Scopus (<http://www.scopus.com>)
5. Реферативная база Web of Science (<http://www.scopus.com/webofscience.com>)
6. Реферативная база РИНЦ (http://elibrary.ru/project_risc.asp)
7. Поисковая система Google Scholar (<https://scholar.google.ru>)

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, -
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -

- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Автор:

Докт. психол. наук, доцент

С.Ю. Коровкин

Заведующий кафедрой общей психологии
доктор психологических наук, доцент

Е.В. Конева

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Задание для СРС 1: Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа заключается в подготовке и обсуждении сопоставительного анализа альтернативных теорий мышления по сформулированной проблеме.

Задание предполагает самостоятельную работу аспиранта, связанную с подготовкой аналитического проекта по сопоставлению некоторых теорий мышления. От аспиранта требуется самостоятельно выделить проблему в исследовании мышления, сформулировать ее. Далее необходимо подобрать литературу, провести теоретический обзор альтернативных подходов и теорий по сформулированной проблеме и провести критический анализ выделенных подходов.

От аспиранта требуется также самостоятельно выделить критерии, по которым будет проводиться сравнительный анализ теорий мышления. В качестве аргументов в пользу той, либо иной теории следует рассматривать экспериментальную базу рассматриваемых теорий.

По результатам анализа аспирант может разработать экспериментальный план собственного критического исследования, ожидаемые результаты которого смогут однозначно служить аргументационной базой для одной из альтернативных теорий по выбранной проблеме мышления.

В качестве отчетной формой задания служит доклад обучающегося, в котором будет осуществлена презентация проделанной самостоятельной работы.

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится на основании защиты самостоятельной работы аспиранта. Проведение отдельного зачетного мероприятия не предполагается.

**1.2 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Критерии оценки проекта:

Выбор и формулирование проблемы для сопоставительного анализа теорий

«Проблемность» выбранной темы анализа

Оригинальность сформулированной проблемы

Оценка «зачтено» выставляется при наличии указанных критериев

Оценка «не зачтено» при отсутствии хотя бы одного из них.

Обзор теорий по сформулированной проблеме

Качество обзора исследований по сформулированной проблеме

Выделение альтернативных позиций по заявленной проблеме

Аргументированность и обоснованность выбора позиции рассматриваемых теорий

Умение выделять основания для сравнения альтернативных теорий

Оценка «зачтено» выставляется при наличии указанных критериев

Оценка «не зачтено» при отсутствии хотя бы одного из них.

Защита самостоятельной работы:

Наличие презентации

Логичность и доказательность изложения точек зрения каждой теории по выбранной проблеме

Наличие собственного разработанного плана критического эксперимента по разрешению сформулированной проблемы.

Оценка «зачтено» выставляется при наличии указанных критериев

Оценка «не зачтено» при отсутствии хотя бы одного из них.

По итогам положительной оценки трех видов работ (устные презентации, сопровождаемые электронной презентацией и текстом доклада) принимается решение о выставлении итогового зачета. Для получения итоговой оценки «зачтено» обучающийся должен получить оценки «зачтено» по всем трем видам работ.