

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра морфологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев  
«20» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Педагогика и методика обучения по программам высшего образования»**

Направление подготовки  
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)  
«Экологический мониторинг»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «27» апреля 2021 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК  
факультета биологии и экологии  
протокол № 7 от «17» мая 2021 года

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика и методика обучения в ВУЗе» являются: ознакомить с педагогикой - наукой, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. Показать особенность и значение методики преподавания, изучив основы которой, можно сделать процесс обучения более эффективным и качественным. Показать особенности преподавания в вузе.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и методика обучения по программам высшего образования» относится к факультативам блок ФТД.01.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

<b>Формируемая компетенция (код и формулировка)</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-4. Способен использовать теоретические знания и практические навыки для педагогической работы в образовательных организациях, осуществлять учебно-методическую деятельность по экологическому образованию.	ПК-4.1. Применяет знания теории и методических аспектов экологического образования, практические навыки преподавания экологии, в том числе с использованием компьютерных технологий, при осуществлении педагогической работы в образовательных организациях и учебно-методической деятельности по экологическому образованию	<b>Знать:</b> - основные принципы и методы экологического образования; - основные принципы конструирования процесса образования в образовательных организациях.  <b>Уметь:</b> - применять принципы и теории методических аспектов экологического образования при обучении в вузе, - применять практические навыки преподавания экологии, в том числе с использованием компьютерных технологий, при осуществлении педагогической работы в образовательных организациях и учреждениях.

	учебно-методической деятельности по экологическому образованию.	<b>Владеть навыками:</b> - применения теории и методических приемов экологического образования; - практического преподавания экологии, в том числе с использованием компьютерных технологий, в организациях образования; - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
--	---	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение. Понятие о педагогике как науке. Новые парадигмы.	1	2	2		0,5		10	опрос
2	Методы педагогики. Концепции. Педагогика как социокультурный феномен. Воспитание личности.	1	2	2		0,5		20	Опрос. Дискуссия
3.	Педагогика и методика преподавания. Особенности методик преподавания в вузе. Инновационное и электронное	1	2	2		0,5		0,5	

	образование(дистанционное).								
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	1						0,5	Тест 1 для самопроверки по результатам освоения дисциплины ЭУК в LMS Moodle
4.	Особенности вузовских лекций, лабораторных и практических работ. Новые формы и методы преподавания в вузе.	1	4	4		0,5		0,5	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	1						0,5	Тест 2 для самопроверки по результатам освоения дисциплины ЭУК в LMS Moodle
							0,3	18,7	<b>зачет</b>
	<b>Всего за 1 семестр 72</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>49,7</b>	<b>зачет</b>
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							1	

### Содержание разделов дисциплины.

#### 1. Введение. Понятие о педагогике как науке. Новые парадигмы.

Человек как предмет воспитания. Интегральная модель. Жизнь и воспитание современного человека.

#### 2. Методы педагогики. Концепции. Педагогика как социокультурный феномен.

Воспитание личности. Педагогика-наука о воспитании. Предмет П. Возникновение и развитие П. Категории, система, течения в П. Закономерности развития человека.

Общая характеристика. Условия и факторы. Роль наследственности и среды.

Развитие и В., возрастные особенности, гендерные особенности.

2.1. Педпроцесс. Система и структура. Закономерности, этапы, инновации, оптимизация системы. Педагогические исследования. Методология. Закономерности и законы. Традиционные методы и эксперимент. Тестирование в П. Изучение групповых процессов, количественные методы.

#### 2.2. Теория и технология обучения.

Процесс обучения. Дидактика. Этапы. Цели и задачи, содержание, учебные планы, программы, книги. Энергоинформационная теория обучения. Механизмы возникновения знаний, интеллект, понятие, множество интеллектов, приобретение интеллекта, управление работой мозга.

#### 2.3. Условия и факторы обучения. Дидактические факторы, кривые

обучения, комплекс факторов, их иерархия, закон минимума. Процесс обучения.

Дидактика. Этапы. Цели и задачи, содержание, учебные планы, программы, книги.

Энергоинформационная теория обучения. Механизмы возникновения знаний, интеллект, понятие, множество интеллектов, приобретение интеллекта, управление работой мозга. Закономерности обучения, классификация закономерностей. Дидактические принципы (сознательности, системности, активности, доступности и др.). Методы и формы обучения. Современные образовательные технологии. Теория и технологии воспитания. Принципы. Методы и формы воспитания. Педагогический менеджмент.

**3. Педагогика** и методика преподавания. Особенности методики преподавания в вузе. Инновационное и электронное образование (дистанционное) образование.

**4. Особенности вузовских лекций**, лабораторных и практических работ. Новые формы и методы преподавания в вузе. Конструирование процесса обучения. Индивидуальные траектории обучения.

### **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Методические аспекты экологического образования» в Электронном университете Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;

- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины.**

##### **а) основная литература:**

1. Подласный И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. 2-е издание, М.: Юрайт. - ИД Юрайт, 2012. - 574 с.
2. Пономарёва И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии: учебное пособие для студентов пед. Вузов / Под. ред. И.Н. Пономарёвой. - М.: Академия, 2007. - 280, [6] с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебное практическое пособие. - М.: Юрайт, 2018. - 315 с.
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебное практическое пособие. - М.: Юрайт, 2017. - 315 с.
3. Якунчев М.А. Методика преподавания биологии: учебник для студентов вузов. 3-е изд. стер. - М.: Академия, 2017. - 336 с.
2. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017, - 163 с.
4. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов - М.: Юрайт, 2017. - 248 с.
5. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата. М.:Юрайт, - 2017. - 163 с.

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры  
морфологии, к.б.н.



И.П.Комарова

**Приложение № 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Педагогика и методика обучения в ВУЗе»**

**Фонд оценочных средств**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации студентов**  
**по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,**  
**используемые в процессе текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для самоподготовки.**

**Примерные вопросы к опросу 1.**

1. Введение. Понятие о педагогике как науке.
2. Новые парадигмы.
3. Человек как предмет воспитания. Интегральная модель. Жизнь и воспитание современного человека.
4. Методы педагогики. Концепции.
5. Педагогика как социокультурный феномен. Воспитание личности. Педагогика-наука о воспитании. Предмет П. Возникновение и развитие П. Категории, система, течения в П. Закономерности развития человека.
6. Общая характеристика. Условия и факторы. Роль наследственности и среды. Развитие и В., возрастные особенности, гендерные особенности.
7. Педпроцесс. Система и структура. Закономерности, этапы, инновации, оптимизация системы. Педагогические исследования.
8. Методология. Закономерности и законы.
9. Традиционные методы и эксперимент.
10. Тестирование в П.
11. Изучение групповых процессов.
12. Количественные методы.

**Примерные вопросы к опросу 1.**

1. Теория и технология обучения.  
Процесс обучения. Дидактика. Этапы. Цели и задачи, содержание, учебные планы, программы, книги.
2. Энергоинформационная теория обучения. Механизмы возникновения знаний, интеллект, понятие, множество интеллектов, приобретение интеллекта, управление работой мозга.
3. Условия и факторы обучения. Дидактические факторы, кривые обучения, комплекс факторов, их иерархия, закон минимума.
4. Процесс обучения. Дидактика. Этапы. Цели и задачи, содержание, учебные планы, программы, книги.
5. Энергоинформационная теория обучения.
6. Механизмы возникновения знаний, интеллект, понятие, множество интеллектов, приобретение интеллекта, управление работой мозга.
7. Закономерности обучения, классификация закономерностей.
8. Дидактические принципы(сознательности, системности, активности, доступности и др.).



9. Методы и формы обучения.
10. Современные образовательные технологии.
11. Теория и технологии воспитания. Принципы. Методы и формы воспитания.
12. Педагогический менеджмент.

Примерные тестовые задания для проверки уровня теоретической подготовки  
(тесты проводятся в ЭУК в LMS Moodle).

### **Тестовые задания по теме 3.**

1. К основным положениям теории развития экологических понятий относятся:
- а) в понятиях выражается содержание предмета «экология»;
  - б) понятия не дают ученикам в готовом виде, их развивают в процессе обучения;
  - в) существуют типы понятий: специальные, локальные и общебиологические;
  - г) а), б) и в) вместе.

2. Умения и навыки – это:
- а) способность учащихся выполнять разнообразную деятельность на основе приобретенных ими знаний;
  - б) способность человека продуктивно, с должной полнотой и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях;
  - в) возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний;
  - г) решение поставленных задач в соответствии с заданными условиями.

3. Выделяют следующие средства обучения:
- а) натуральные объекты и процессы;
  - б) изобразительные средства;
  - в) словесные средства;
  - г) а), б) и в) вместе.

4. Наглядные пособия – это:
- а) то же, что и средства обучения;
  - б) конкретные объекты, используемые учителем на уроке;
  - в) принцип обучения;
  - г) натуральные объекты.

5. При обучении экологии преимущественное место среди наглядных пособий должны занимать:
- а) аудиовизуальные средства обучения;
  - б) натуральные наглядные пособия;
  - в) мультимедийное оборудование;
  - г) изобразительные наглядные пособия.

### **Тестовые задания по теме 4.**

1. Современное школьное образование нацелено на воспитание:
- а) целостной картины мира;
  - б) всесторонне и гармонично развитой личности;
  - в) личности, готовой к жизни и труду в условиях современного общества;
  - г) а), б) и в) вместе.

2. Экологическое воспитание не строится на:

- а) изменении морально-этической оценки природы;
- б) позициях антропоцентризма;
- в) формировании экологического мышления;
- г) понимании человека как органической части природы.

3. Функции контроля ЗУН включают в себя:

- а) образовательную;
- б) развивающую;
- в) воспитательную;
- г) а), б) и в) вместе.

4. В учебнике В.Ф. Зуева:

- а) восходящий порядок изложения материала;
- б) дано подробное систематическое описание растений и животных;
- в) даны отдельные очерки описания объектов;
- г) а) и в) вместе.

5. Последовательность формирования экологических понятий следующая:

- а) представления – восприятие – ощущения – понятия;
- б) ощущения – восприятие – представления – понятия;
- в) восприятие – ощущения – представления – понятия;
- г) восприятие – представления – ощущения – понятия.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации.**

### **Список вопросов к зачету.**

1. Понятие о педагогике как науке.
2. Новые парадигмы.
3. Человек как предмет воспитания. Интегральная модель. Жизнь и воспитание современного человека.
4. Методы педагогики. Концепции.
5. Педагогика как социокультурный феномен. Воспитание личности. Педагогика-наука о воспитании. Предмет П. Возникновение и развитие П. Категории, система, течения в П. Закономерности развития человека.
6. Общая характеристика. Условия и факторы. Роль наследственности и среды. Развитие и В., возрастные особенности, гендерные особенности.
7. Педпроцесс. Система и структура. Закономерности, этапы, инновации, оптимизация системы. Педагогические исследования.
8. Методология. Закономерности и законы.
9. Традиционные методы и эксперимент.
10. Тестирование в П.
11. Изучение групповых процессов.
12. Количественные методы.

### **Правила выставления оценки на зачете.**

Устный ответ на зачете оценивается по 2 балльной системе.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

**Приложение № 2**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Педагогика и методика обучения в ВУЗе»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины.**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Педагогика и методика обучения по программам высшего образования» являются лекции, практики причем в небольшом объеме. Это связано с тем, что в студенты уже прошли курс методических основ преподавания экологии. Поэтому большее внимание обращается на теоретические положения педагогики, на практические работы, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным физическим задачам и отработка навыков работы с математическим аппаратом квантовой механики.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы педагогики.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Методические аспекты экологического образования». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

В конце первого семестра изучения дисциплины студенты сдают зачет. На зачете проверяются умения и навыки студентов в работе с основными понятиями педагогики и методики преподавания.