МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета СПН
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Региональные проблемы молодежи»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
Очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Региональные проблемы молодежи» является получение студентами системных знаний в области региональных проблем, выработка у студентов общего научного подхода к пониманию сущности и закономерностей возникновения региональных проблем, а также взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Региональные проблемы молодежи» является элективной дисциплиной и относится к проектному модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины являются необходимым для последующего изучения следующих дисциплин: «Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике», «Социальная безопасность молодежи».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ) - 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**ИПК(ОУ)-1.1.** Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;	**Знать:** - Способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **Уметь:** - Использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики; **Владеть:** - навыками использования законодательных и других нормативно- правовых актов федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;

ПК(НИ)-1. Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе.	**ИПК(НИ)-1.1.** Владеет навыками проведения мониторинговых исследований с выявлением проблем в сфере молодежной политики;	**Знать:** - Методы современных социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе; **Уметь:** - Использовать методы современных социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе; **Владеть:** - навыками проведения мониторинговых исследований с выявлением проблем в сфере молодежной политики;
	ИПК(НИ)-1.2. Владеет навыками проведения мониторинговых исследований с выявлением проблем в молодежной среде по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	**Знать:** -Методы современных социологических исследований по вопросам организации досуга иотдыха детей, подростков имолодежи; **Уметь:** - Использовать методы современных социологических исследований по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; **Владеть:** - навыками проведения мониторинговых исследований с выявлением проблем в сфере досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
	ИПК(НИ)-1.3. Владеет навыками мониторинговых исследованийс выявлением проблем в молодежной среде по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей	**Знать:** -Методы современных социологических исследований с выявлением проблем в молодежной среде по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; **Уметь:** - Использовать методы современных социологических исследований с выявлением проблем в молодежной среде по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; **Владеть:**

		- навыками проведения мониторинговых исследований с выявлением проблем в молодежной среде по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Региональные проблемы молодежи»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	Лабораторн ые	консультаци и	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа.	7	4	4				17	Практическое задание №1
2	Тема 2. Социализация молодежи в условиях современного российского общества: региональный аспект.	7	6	6				18	Практическое задание №2
3	Тема 3. Проблемы в различных сферах жизнедеятельности молодежи: региональная специфика.	7	6	6		2		18	Практическое задание №3
4	Тема 4. Приоритеты и проблемы региональной молодежной политики.	7	6	6		1		18	Практическое задание №4
5	Тема 5. Содержание деятельности местного самоуправления в сфере молодежной политики.	7	6	6		1		18	Практическое задание №5
6	Тема 6. Молодежные инициативы как один из путей решения региональных проблем.	7	6	6		1		18	Практическое задание №6 Тестирование №1
	Промежуточная Аттестация					2	0,5	33,5	Экзамен
	Итого		**34**	**34**		**7**	**0,5**	**140,5**	**216**

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	Лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа.	9	1	1				30	Практическое задание №1
2	Тема 2. Социализация молодежи в условиях современного российского общества: региональный аспект.	9	1	1				30	Практическое задание №2
3	Тема 3. Проблемы в различных сферах жизнедеятельности молодежи: региональная специфика.	9	2	2				30	Практическое задание №3
4	Тема 4. Приоритеты и проблемы региональной молодежной политики.	9	1	2				30	Практическое задание №4
5	Тема 5. Содержание деятельности местного самоуправления в сфере молодежной политики.	9	1	2		1		30	Практическое задание №2
6	Тема 6. Молодежные инициативы как один из путей решения региональных проблем.	9	2	4		1		35	Практическое задание №3 Тестирование №1
	Промежуточная Аттестация	9				2	0,5	6,5	Экзамен
	Итого	**216**	**8**	**12**		**4**	**0,5**	**191,5**	

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа.

1.1 Понятие молодѐжи как социально-демографической группы.
1.2 Особенности социального положения молодѐжи.
1.3 Переходность положения.

Тема 2. Социализация молодежи в условиях современного российского общества: региональный аспект.

2.1 Понятие социализации.
2.2 Высокий уровень мобильности.
2.3 Перспективы для выбора профессии и создания семьи.
2.4 Активный поиск своего места в жизни.
2.5 Особенности социализации молодежи в Ярославской области.

Тема 3. Проблемы в различных сферах жизнедеятелъности молодежи: региональная специфика.

3.1 Проблемы молодѐжи в современном обществе.
3.2 Безработица в молодежной среде.
3.3 Низкий уровень заработной платы.
3.4 Проблема отсутствия собственного жилья.
3.5 Рост преступности, алкоголизма, наркомании в среде молодежи.
3.6 Особенности молодежных проблем в Ярославской области.

Тема 4. Приоритеты и проблемы региональной молодежной политики.

4.1 Основные цели региональной молодежной политики.
4.2 Обеспечение прав молодежи.
4.3 Гарантия трудоустройства **и** занятости.
4.4 Стимулирование предпринимательской активности.
4.5 Поддержка молодой семьи.
4.6 Поддержка талантливой молодѐжи

Тема 5. Содержание деятельности местного самоуправления в сфере молодежной политики.

5.1 Муниципальная поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений (на примере Ярославской области).
5.2 Муниципальная поддержка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере Ярославской области).
5.3 Создание условий для развития молодежного парламентаризма, в том числе закрепление статуса молодежных парламентских структур (молодежных парламентов, молодежных палат, молодежных правительств); организация и проведение различных мероприятий по привлечению молодых избирателей к участию в выборах; осуществление программ и мер в области повышения правовой культуры молодежи; участие молодежи в охране общественного порядка (на примере Ярославской области).

Тема 6. Молодежные инициативы как один из путей решения региональных проблем.

6.1 Основные формы, методы, технологии работы для оптимального удовлетворения потребностей различных групп молодежи, гармоничность отношений молодежи, общества и государства.
6.2 Принцип равных базовых возможностей для молодежи на всей территории Российской Федерации.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие примеров, обоснований, фактов. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Структурноеизложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного количества примеров из практики, как положительных, так и отрицательных. Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопрос-ответного хода по основным (важным) структурным блокам темы.

Интерактивная лекция (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала).

Лекция-беседа предполагает диалог со слушателями, то есть непосредственный контакт с аудиторией. Подобный формат уместен для выработки базовых понятий курса, атакже обсуждения конкретных социальных и политических ситуаций, которые иллюстрируют рассматриваемые теоретические положения. В ходе лекций могут применяться интерактивные методы обучения, в частности *работа в парах или малых группах*. Например, студентам можно дать задание, работая в парах, придумать примеры того или иного социально-политического явления или процесса. Студентам предлагается сделать это самостоятельно, написав несколько возможных вариантов ответа. Затем – обсудить данный вопрос в парах и выработать общий список. Результаты озвучиваются, студенты дополняют ответы друг друга.

Исходя из возникших проблемных вопросов у слушателей, допускается *превращение лекции - беседы* в **лекцию - дискуссию** в рамках ограниченного времени с последующей установкой на перенесение обсуждаемых вопросов на практическоезанятие.

По вопросам практических занятий, вызывающих, исходя из опыта преподавателя, затруднения при подготовке, проводится **лекция-консультация,** цель которой – обеспечить практическую направленность проведения исследований в области политической истории.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и

навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514609

2. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513046

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517727

б) дополнительная литература:

1. Мурашева, С. В. Актуальные проблемы построения бесконфликтного взаимодействия студенческой молодежи в рамках образовательного процесса и способы их преодоления / С. В. Мурашева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 1(98). – С. 291-295. – DOI 10.33979/1998-2720-2023-98-1-291-295.

2. Омаров, М. М. Современная проблема оценки культурного уровня студенческой молодежи / М. М. Омаров, М. М. Омарова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2023. – Т. 17, № 1. – С. 67-71. – DOI 10.31161/1995-0659-2023-17-1-67-71.

3. Титова, А. А. Система ценностей современной молодежи как социально-педагогическая проблема / А. А. Титова, О. В. Полоскина // Теория и практика социальной работы в современном социуме : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 20 апреля 2023 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 133-137.
4. Токмакова, М. Р. Актуальные проблемы прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи / М. Р. Токмакова // Интерактивная наука. – 2023. – № 4(80). – С. 125-126. – DOI 10.21661/r-559705.
5. Тучин, В. А. Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у современной молодежи / В. А. Тучин // Духовно-нравственное воспитание: исторические вызовы и выбор человека : МАТЕРИАЛЫ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Москва, 29 ноября 2022 года. – Москва: Московский государственный областной педагогический университет, 2023. – С. 237-244.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания техническихсредств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель кафедры
социальной политики _____ _____ Ю.А.Палачева

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Региональные проблемы молодежи»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения фронтальных опросов, докладов с применением презентаций, контрольных, практических заданий.

Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа.

Практическое задание №1. (Проверка сформированности ПК(ОУ)-1, индикаторы ИПК(ОУ)-1.1., проверкасформированности ПК(НИ)-1, индикатор ИПК(НИ)-1.2.)
В контексте освоения новых социальных ролей в жизни молодых людей (переходность), связанных с изменением статуса, а именно переход в статус студенчества выполните следующие практические работы, используя при этом нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность:
Задание 1. Разработайте план профориентационной работы с учащимися среднего звена на учебный год и оформите в виде таблицы:

№	Название Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Предполагаемые результаты

Задание 2. Разработайте план-конспект занятия по профессиональному самоопределению для учеников 10-11 классов по следующей схеме:

- Тема занятия
- Цель занятия
- Задачи
- Материальное обеспечение (оборудование, раздаточные материалы)
- Ход занятия (используемые упражнения, план беседы, диагностический инструментарий)
- Используемые в занятии технологии и педагогические приемы.

Задание 3. Составьте план беседы с учениками старших классов по проблеме выбора профессии.
Задание 4. В настоящее время современный школьник владеет доступом к огромному количеству информации (посредством интернета). Используя методы социологического исследования (опрос, беседа, анкетирование), проанализируйте плюсы и минусы данной ситуации с точки зрения профориентации.

Тема 2. Социализация молодежи в условиях современного российского общества: региональный аспект.

Практическое задание №2. (Проверка сформированности ПК(ОУ)-1, индикаторы ИПК(ОУ)-1.1., проверка сформированности ПК(НИ)-1, индикаторы ИПК(НИ)-1.1, ИПК(НИ)-1.2.)

Выполните практическое задание на тему «Особенности социализации поколения родителей и поколения современной молодежи (студентов)».

Особенности социализации родителей	Особенности социализации студентов

Заполните таблицу, отвечая на следующие вопросы.

1. Какие цели ставило общество перед молодежью в годы социализма и в настоящие время?
2. Каковы были цели, нормы социализации тогда и теперь?
3. Какова роль идеологии в процессе социализации тогда и теперь?
4. Что было престижно для молодежи тогда и теперь?
5. Что в первую очередь повлияло на мотивацию выбора образования, профессия для родителей и для вас?
6. Когда был более жестоким социальный контроль?
7. Какое место занимали деньги в жизни молодежи?
8. Какие формы проведения досуга были предпочтительными для родителей, когда они были молодыми, и какие предпочитаете вы?
9. Какие возможности для социальной мобильности были у ваших родителей и у вас?

Практическое задание №3. (Проверка сформированности ПК(ОУ)-1, индикаторы ИПК(ОУ)-1.1., проверка сформированности ПК(НИ)-1, индикаторы ИПК(НИ)-1.1, ИПК(НИ)-1.2.)

Цель - формирование дружной команды (применительно к детям младшего истаршего школьного возраста, студентов)

Задача: Разработайте специальные игровые занятия, помогающие членам группы познакомиться, сдружиться, понять собственную ценность.

Например:

1. Спортивные конкурсы, на которых отрабатываются умение взаимодействовать в команде.
2. Сотворчество – мероприятия, которые подразумевают совместное участие в каком-либо творческом конкурсе.

Результатами игровых занятий может стать:

- оптимизирование внутригрупповых взаимоотношений;
- формирование способности действовать в команде;
- умение правильно выходить из конфликтной ситуации;
- продуктивность процесса социализации.

Тема 3. Проблемы в различных сферах жизнедеятельности молодежи: региональная специфика.

Практическое задание №4. (Проверка сформированности ПК(ОУ)-1, индикаторы ИПК(ОУ)-1.1., проверка сформированности ПК(НИ)-1, индикатор ИПК(НИ)-1.3.)

Задание 1. (письменное):

3.1 В этом году вы закончили обучение в рамках средней образовательной школы. Вам предстоит определить стратегию дальнейшего развития профессиональной карьеры.

Определите основную и дополнительную стратегию своей профессиональной карьеры, используя информацию по технологии построения карьеры.

При планировании стратегии необходимо указывать цель, определять сроки ее достижения, указывать необходимые ресурсы.

3.2. Каковы ваши ближайшие и долгосрочные цели в области карьеры организатора работы с молодежью?

Задание 2.

Разработать проект по решению конкретной проблемы, характерной для молодежной среды Ярославской области, либо региона где вы проживаете. Проект может быть направлен на решение проблем не только в регионе в целом, но и в конкретном населенном пункте (город, село и т.п.). В проекте, используqnt свои собственные исследования проведенные с помощью методов социологического анализа, а также мониторинговые исследования ВЦИОМ http://wciom.ru / , ФОМ http://fom.ru необходимо в обязательном порядке прописать следующие пункты:

1. Актуальность
2. Статистические данные за последние 5 лет
3. Каким образом эта проблема решалась ранее и решается сейчас
4. Каким образом эту проблему решили бы вы.

Форма отчетности: презентация, текстом проекта.

Тема 4. Приоритеты и проблемы региональной молодежной политики. (Проверка сформированности ПК(ОУ)-1, индикаторы ИПК(ОУ)-1.1., проверка сформированности ПК(НИ)-1, индикаторы ИПК(НИ)-1.1, ИПК(НИ)-1.2., ИПК(НИ)-1.3.)

Практическое задание №5.

Проведите анализ (мониторинг) отношения молодежи к государственной молодежной политике.

Для анализа (мониторинга) мнения молодежи относительно работы государства в сфере молодежной политики предложите им дать оценку этой работе. Используйте два метода: метод интернет-опроса (количественный метод), а затем метод полуструктурированного интервью (качественный метод).

Выполните анализ проблемной ситуации по предложенной теме используя категориальный аппарат социологии, приемы социологического воображения, материалы учебников, социологических статей, результаты проведенных социологических опросов ВЦИОМ http://wciom.ru / , ФОМ http://fom.ru/

Представьте вашу работу на практическом занятии. в виде презентации в формате Prezi, Power Point.

Презентация должна содержат слайды, созданные самими обучающимися в процессе подготовки индивидуальных заданий, а также Интернет-ссылки на работы, базы данных, Интернет-журналы, видеоролики, аудиоролики и т.д., которые, логически связаны с разрабатываемой в рамках практической работы.

Тема 5. Содержание деятельности местного самоуправления в сфере молодежной политики.

Практическое задание №6. (Проверка сформированности ПК(ОУ)-1, индикаторы ИПК(ОУ)-1.1., проверка сформированности ПК(НИ)-1, индикатор ИПК(НИ)-1.2.)

Задание 1.

1. Сформулируйте объект, предмет и задачи исследования на тему «Состояние студенческого самоуправления в условиях глобализации и основные тенденции его развития».
2. Сформулируйте исследовательскую проблему для проведения исследования по теме:

«Состояние студенческого самоуправления в условиях глобализации и основные тенденции его развития».

3. На основе пунктов 1, 2 практического задания, а также для анализа восприятия современного состояния, процессов дальнейшего развития, а так же возможности перспективного моделирования студенческого самоуправления в вузах г. Ярославля разработайте программу социологического исследования, а также анкету, результаты которых в определенной мере позволили бы скорректировать состояние и спрогнозировать дальнейшее развитие самоуправления, а так же разработать его оптимальную модель.

Задание 2.

1. В целях более глубокого изучения социального статуса молодежи в досуговых объединениях молодежи и научения социологическим практикам студентам предлагается подготовить проект социологического исследования молодежных досуговых объединений молодежи в Ярославской области.

Проект исследования должен содержать программу исследования, рабочий план, инструментарий.

Представьте презентацию проекта социологического исследования на практическом занятии.

Задание 3.

Проведите анализ (мониторинг) деятельности организации ФГБОУ «МДЦ «Артек» https://artek.org/

1. Изучите структуру и органы управления образовательной организации;
2. Устав ФГБОУ «МДЦ «Артек»;
3. Программу развития ФГБОУ «МДЦ «Артек»;
4. В разделе жизнь Артека, проанализируйте конкурс «Звезда Артека», изучите Положение о конкурсе. «Звезда Артека» http://media.artek.org/media/uploads/zvezda-arteka/zvezda-arteka-polozhenie.doc
5. Разработайте проект игры, конкурса, массового мероприятия для летнего оздоровительного лагеря.

Тема 6. Молодежные инициативы как один из путей решения региональных проблем

Практическое задание №7. (Проверка сформированности ПК(ОУ)-1, индикаторы ИПК(ОУ)-1.1., проверка сформированности ПК(НИ)-1, индикаторы ИПК(НИ)-1.1, ИПК(НИ)-1.2.,ИПК(НИ)-1.3.)

Проведите анализ (мониторинг) деятельности организации «Ярославский городской молодежный центр" https://yarmp.ru/

1. Изучите Устав организации.
2. Посмотрите составляющую сайта организации.
3. Дайте свою характеристику деятельности организации.
4. Разработайте рекомендации по улучшению деятельности отдельных структур в организации.

Анализ представьте в виде доклада.

Задание 2.

А) Проведите анализ (мониторинг) действующим целевым программам и мероприятиям, направленным на социальную поддержку молодежи на основе имеющейся нормативно-правовой базы и мнений представителей ярославской молодежи по следующему плану:

- Цель программы
- Концепция
- Основные группы граждан, выступающие объектами программы

- Законодательные и нормативно-правовые документы, используемые в программе.

Б) Выявите восприятие и оценку представителей ярославской молодежи действующих целевых программам и мероприятий, направленных на социальную поддержку молодежи, а также Управления по молодежной политике мэрии города.

В) На основании анализа целевых программам или мероприятий (см. задание выше), докажите или опровергните следующее: Можно предположить, что относительно небольшой процент ярославской молодежи вовлечен и даже просто осведомлен о реализуемых мероприятиях и целевых программах, реализуемых в рамках мер социальной поддержки молодежи, организованных Управлением по молодежной политике мэрии города Ярославля и другими органами в сфере молодежной политики?

Представьте на практическом занятии вашу работу в виде доклада с по пуктам.

Задание 3.

Проведите анализ (мониторинг) распоряжения от 12 ноября 2020 года N 2945-р ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ [Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года] https://docs.cntd.ru/document/566284989

Анализ представьте в виде доклада на практическом занятии.

Самостоятельная работа № 1

((Проверка сформированности ПК(ОУ)-1, индикаторы ИПК(ОУ)-1.1., проверка сформированности ПК(НИ)-1, индикаторы ИПК(НИ)-1.1, ИПК(НИ)-1.2., ИПК(НИ)-1.3.)

1. Какая наука изучает молодежь как социальную группу:

а) политология
б) правоведение
в) социология
г) педагогика

2. Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм:

а) конформистским
б) девиантным
в) антиобщественным
г) неформальным

3. Молодежь относят:

а) к социально-демографической группе
б) социально-общественной группе
в) социально-возрастной группе

4. Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу:

а) криминология
б) ювентология
в) графология
г) онтология

5. Характерной чертой молодежи является:

а) отсутствие стремления к социальной мобильности
б) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус)
в) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус)
г) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)

6. Соответствуют ли следующие суждения о социализации в современном обществе:

1) начальная стадия социализации по сравнению с традиционным обществом стала более

короткой

2) современные люди получают образование в основном на продолженной стадии социализации

а) только 1

б) только 2

в) оба верны

г) нет верного ответа

7. Соответствуют ли следующие суждения о воспитании в семье:

1) в процессе воспитания не только родители воспитывают детей, но и дети влияют на воспитание родителей

2)негативное поведение родителей может содействовать плохому воспитанию детей

а) только 1

б) только 2

в) оба верны

г) нет верного ответа

8. Восьмилетний Даниил, копируя поведение отца, всегда берет у мамы тяжелые сумки с продуктами, помогает ей во время уборки квартиры. Это пример:

а) стихийного воспитания в семье

б) продолженной социализации

в) целенаправленного воспитания в семье

9. Один из вариантов, который описывает все черты социализации:

а) завершается с наступлением зрелости человека

б) возможна вне общества, не включает в себя процесс воспитания

в) невозможна вне общества, связана с освоением социальных ролей, связана с усвоением культурных норм

10. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «воспитание». Найдите и укажите термин(ы), выпадающий из общего ряда:

а) самореализация

б) культурные правила

в) бытовые правила

Правильные ответы:

1. А
2. Б
3. В
4. А
5. Б
6. Б
7. В
8. А
9. А
10. Б

2.Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Молодежь как объект и субъект молодежной политики, как носитель субкультуры и движущий фактор развития общества
2. Государственная молодежная политика, ее сущность и направления (региональный аспект).
3. Система организаций и учреждений по работе с молодежью (региональный

аспект).

4. Теория и практика молодежных исследований в России и за рубежом.
5. Основные сферы жизнедеятельности молодежи (региональный аспект).
6. Основные направления организации работы с молодежью (региональный аспект).
7. Молодежь в современной России: проблемы и перспективы развития.
8. Молодежные субкультуры как объект социального воздействия.
9. Молодежные организации и движения как форма социальной активности молодежи (региональный аспект).
10. Особенности управления в сфере организации работы с молодежью
11. Организация работы с различными группами молодежи
12. Организация работы с молодой семьей (региональный аспект).
13. Молодежь в крупном городе проблемы и перспективы (региональный аспект).
14. Организация работы с молодежью в крупном городе (региональный аспект).
15. Проблемы организации работы с молодежью и пути их решения.
16. Перспективы развития работы с молодежью.
17. Правовые аспекты социальной защиты молодежи.
18. Медико-психологическая служба молодежи.
19. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи.
20. Социальная адаптация молодежи.
21. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы.
22. Молодежь в контексте образовательной среды: проблемы и перспективы.
23. Молодые семья: специфика, проблемы, формы социальной работы.
24. . Развитие молодежного добровольчества.
25. . Проблемы и формы социальной работы с молодыми людьми, зараженными ВИЧ и больными СПИДом.
26. Проблемы социально-психологической адаптации молодежи.
27. Девиантные подростки и семья: направления работы.
28. Сельская молодежь: специфика проблем и подходов к решению.
29. Качество жизни молодой семьи (региональный аспект).
30. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.
31. Досуг подростков и молодежи как форма профилактики девиатного поведения.
32. Адаптация молодых людей с ограниченными возможностями.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.
По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию информационно-коммуникационных технологий.
Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных

и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается в терминах дисциплины, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Региональные проблемы молодежи»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Региональные проблемы молодежи» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Региональные проблемы молодежи» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита

рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Региональные проблемы молодежи» является доклад.

1) **Реферат** – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:
- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

2) **Презентация –** используется как вид самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Региональные проблемы молодежи» и подготовке к практическому занятию..

Требования к оформлению:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый

слайд включает в себя приветствие к аудитории.

Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы относительно возможного практического применения материалов работы, даѐтся оценка полноты решения поставленной задачи.

Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.

Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трѐх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цветтекста.

Оформление слайдов:

Стиль: - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Фон - для фона предпочтительны холодные тона;

- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трѐх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

- для фона и текста используйте контрастные тона;

- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание;

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;

Шрифты:

- для заголовков – не менее 24;
- для информации – не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчѐркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных);

Способы выделения информации следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;

Объѐм информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объѐмом информации: человек может единовременно запомнить не более трѐх фактов, выводов, определений;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;

Виды слайдов:

- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

<u>Критерии оценивания презентации:</u>

1. Актуальность выбранной учащимися темы и еѐ соответствие проекту:

Выбранная учащимися тема частично соответствует проекту-оценка «удовлетворительно»

Выбранная учащимися тема соответствует общей теме проекта - оценка «хорошо»

Выбранная учащимися тема презентации предполагает детальное исследование проблемы = оценка «отлично»

2. Формулировка цели и задач:

Поставленные цели и задачи частично соответствуют теме - оценка «удовлетворительно»

Поставленные цели и задачи соответствуют теме – оценка «хорошо»

Поставленные цели и задачи способствуют творческому подходу к работе – оценка «отлично»

3. Содержание:

Материал известен, отсутствует элемент творчества - оценка «удовлетворительно»

Материал соответствует теме презентации, интересен, выходит за рамки изученного материала - оценка «хорошо»

Содержание полностью соответствует теме презентации. Материал оригинально и

интересно изложен, вызывает желание заниматься поисковой работой - оценка «отлично»

4. Исследование:

Исследование недостаточно, доказательства неубедительны- оценка «удовлетворительно»

Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»

Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»

5. Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно

Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»

Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»

6. Дизайн;

Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»

Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»

Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»

7. Оригинальность:

Заимствован материал из других источников- оценка «удовлетворительно»

Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»

Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»

8. Количество слайдов:

Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»

10 слайдов - оценка «хорошо»

Более 10 слайдов - оценка «отлично»

9. Защита презентации

Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»

Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»

Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы- оценка «отлично».

3) **Эссе студента** - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от

специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

• работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

• понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;

• соответствие эссе выбранной теме;

• личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

• аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

• внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

• эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;

• объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценки эссе:

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не

использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

4) **Круглый стол.** В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам социального знания и формирования способности к критическому анализу социальных процессов в рамках курса студенты проводят «круглые столы», тематика которых предлагается ниже.

Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяются три-четыре ведущих, остальные – оппонирующие участники встречи «за круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».

Руководитель дискуссии, ведущие «круглого стола» готовят необходимые наглядные средства – схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.

Все участники «круглого стола» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.

В процессе подготовки к дискуссии необходимо анализировать прессу,информацию телевидения и радио, практику государственных органов власти и т.п.

Перед началом дискуссии каждый ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, по которым он готов вступить в аргументированные состязания с оппонирующими участниками «круглого стола». Ведущие в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании (либо присоединении к известной по научной литературе точке зрения) той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с

социальной практикой. Проведение дискуссионного «круглого стола» предполагает обязательную предварительную подготовку оппонирующей части студенческой группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных не предусмотренных планом дискуссии проблем.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «круглого стола».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «круглого стола».

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5) Фронтальный опрос

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. **Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. Подготовка к тестированию

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
https://www.studentlibrary.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://elibrary.ru/