

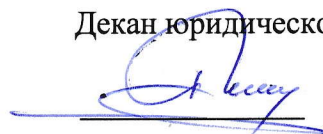
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социального и семейного законодательства

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета



А.В.Иванчин

«19» 05 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Социальная экспертиза российского законодательства»

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Правовое обеспечение социальных и экономических прав»

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
(протокол от 30 апреля 2021 г. № 9)

Программа одобрена НМК
юридического факультета
(протокол от 19 мая 2021 г. № 1)

Ярославль
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная экспертиза российского законодательства» являются:

- а) получение знаний о ключевых аспектах социальной направленности российского законодательства в целом и цивилистики в частности;
- б) формирование навыков социальной экспертизы российского законодательства;
- в) получение знаний и умений в области научных исследований проблем социальной направленности российского законодательства, а также в области правового воспитания – в контексте социальной направленности российского законодательства;
- в) совершенствование навыков юридического консультирования граждан, нуждающихся в социальной защите, по гражданскому праву, семейному праву, трудовому праву, праву социального обеспечения, гражданскому процессуальному праву.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина относится к курсам по выбору (вариативная часть – М.2.В). Является комплексной, межотраслевой. Содержательно взаимодействует с курсами «Проблемы правоприменения по гражданским делам», «Актуальные проблемы цивилистики», «Актуальные проблемы семейного и жилищного права», «Международно-правовые стандарты социальных и экономических прав», «Правовые проблемы реформирования социальной сферы», «Юридическое консультирование по гражданским делам».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине (Знает, Умеет, Владеет)
Универсальные компетенции		
<i>Системное и критическое мышление</i> УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	И-УК-1.1 – Осуществляет системный анализ проблемной ситуации, выделяя ее базовые составляющие и существенные особенности	Знает сущность и методологию системного подхода к анализу проблемной ситуации Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявлять ее существенные особенности, взаимосвязь с другими явлениями Владеет навыками выявления сущности проблемной ситуации, ее системного анализа – с учетом взаимосвязи и взаимообусловленности с другими явлениями

действий	И-УК-1.2 – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации	Знает правила определения, интерпретации и ранжирования информации, необходимой для выработки стратегии действий при решении проблемной ситуации Умеет отбирать, систематизировать и использовать информацию для выработки стратегии действий при решении проблемной ситуации Владеет навыками дифференциации информации, необходимой для планирования стратегии действий при решении проблемной ситуации
	И-УК-1.3 – При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственную позицию, аргументирует свои выводы – для выработки стратегии действий при решении проблемной ситуации	Знает законы мышления, восприятия и правила аналитической оценки информации Умеет применять законы мышления, восприятия и аналитической оценки информации различного уровня и типа для выработки стратегии действий при решении проблемной ситуации Владеет навыками аналитической оценки собранной информации, ее систематизации, формирования собственной аргументированной позиции – в целях решения проблемной ситуации
Профессиональные компетенции		
<i>Нормотворческий</i> ПК-1 Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	И-ПК-1.1 – Определяет необходимость корректировки действующих нормативных правовых актов или подготовки новых нормативных правовых актов – в рамках экспертизы социальной направленности российского законодательства	Знает основы построения и функционирования российской правовой системы и системы российского законодательства, методы выявления в нем пробелов, ошибок, коллизий – в контексте оценки социальной направленности российского законодательства Умеет выявлять пробелы, ошибки, коллизии, иную неэффективность действующих нормативных правовых актов – в контексте оценки социальной направленности российского законодательства Владеет навыками анализа и обобщения эффективности российского законодательства – в точки зрения его социальной направленности, необходимости его изменения

	<p>И-ПК-1.2 – Осуществляет подготовку проекта коррективы отдельных правовых норм или нормативного правового акта в целом – на основе правил юридической техники и выбора оптимальных правотворческих технологий в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает правотворческие технологии коррективы действующего законодательства и подготовки новых нормативных правовых актов – в контексте усиления их социальной направленности</p> <p>Умеет подбирать и применять набор оптимальных правотворческих технологий для коррективы действующих и подготовки новых нормативных правовых актов – в контексте усиления его социальной направленности</p> <p>Владеет правотворческими технологиями коррективы действующих и подготовки новых нормативных правовых актов – в целях усиления их социальной направленности</p>
<p><i>Правоприменительный</i> ПК-2 – Способен применять виды, формы и способы толкования и конкретизации правовых норм, разрешения правовых коллизий, субсидиарного применения законодательства, применять аналогию права и закона</p>	<p>И-ПК-2.1 – Использует виды, формы и способы толкования правовых норм, способы их конкретизации, формы и способы разрешения правовых коллизий, правила субсидиарного применения законодательства и применения аналогии права и закона</p>	<p>Знает виды, формы и способы толкования и конкретизации нормативных правовых актов, формы и способы разрешения правовых коллизий, субсидиарного применения законодательства, применения аналогии права и закона, иных эффективных технологий правоприменения, в том числе законного и обоснованного административного и судебного усмотрения, – в контексте усиления социальной направленности российского законодательства и правоприменительной практики</p> <p>Умеет осуществлять толкование, конкретизацию правовых норм и правоотношений, субсидиарное применение законодательства, применение аналогии права и закона, другие правоприменительные технологии – в целях оценки и коррективы их социальной направленности</p> <p>Владеет навыками правоприменительных технологий – в целях усиления социальной направленности российского законодательства</p>

<p><i>Правоприменительный</i> ПК-3 – Способен системно анализировать и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям</p>	<p>И-ПК-3.1 – Системно анализирует сущность конкретной жизненной ситуации и применяет нормы права для оптимального ее разрешения – с учетом их социализаторской функции</p>	<p>Знает виды правовых явлений и их сущность, способы системного анализа правовых норм и конкретных жизненных ситуаций, технологии перевода нормативности соответствующего законодательства в упорядоченность правовых отношений того или иного вида, тенденции правоприменительной практики рассмотрения и разрешения юридических дел конкретной категории – с учетом реализации социализаторских функций законодательства и практики его применения</p> <p>Умеет системно анализировать сущность конкретной жизненной ситуации, определять правовые нормы, необходимые для ее эффективного урегулирования – с учетом оптимальной реализации их социальной направленности</p> <p>Владеет навыками системного анализа конкретной жизненной ситуации, подлежащей рассмотрению и разрешению, анализа и подбора необходимого законодательства и правоприменительной практики по соответствующей категории дел – с учетом реализации социализаторской функции российского права и практики его применения</p>
<p><i>Организационно-управленческий</i> ПК-6 Способен организовать обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства – в соответствии с профилем профессиональной деятельности</p>	<p>И-ПК-6.1 – Организует деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства – в рамках своей профессиональной специализации и в целях реализации социальной направленности российского законодательства</p>	<p>Знает конституционные принципы, принципы и конкретные нормы отраслевого законодательства в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, сущность и формы социальной направленности российского законодательства</p> <p>Умеет соблюдать законность и правопорядок при исполнении своих профессиональных обязанностей, организовывать их соблюдение и исполнение членами профессиональной команды и другими субъектами, обеспечивать социальную защиту прав и интересов граждан</p> <p>Владеет навыками обеспечения законности и правопорядка членами профессиональной команды и другими субъектами – в соответствии с профилем профессиональной деятельности и в целях оптимальной социальной защиты</p>

		прав и интересов граждан
<p><i>Организационно-управленческий ПК-7 –</i> Способен организовать реализацию мер по предупреждению правонарушений (преступлений), а также управлять процессом выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>	<p>И-ПК-7.1 – Выявляет и систематизирует причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p>	<p>Знает методы и способы выявления причин правонарушений и условий, способствующих их совершению, – по профилю профессиональной деятельности и в целях социальной защиты прав и интересов граждан</p> <p>Умеет выявлять, анализировать и систематизировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе в целях социальной защиты прав и интересов граждан</p> <p>Владет навыками установления, анализа и систематизации правонарушений, причин и условий, способствующих их совершению – в соответствии с профилем профессиональной деятельности и в контексте реализации социальной направленности российского законодательства и правоприменительной практики</p>
	<p>И-ПК-7.2 – Организует планирование и реализацию мер по предупреждению правонарушений – в соответствии с профилем профессиональной деятельности и в целях обеспечения социальной защиты прав и интересов граждан</p>	<p>Знает особенности планирования и способы реализации мер по предупреждению правонарушений, формы и способы организации профилактической работы – по профилю профессиональной деятельности</p> <p>Умеет организовать свою работу и деятельность других субъектов по профилактике правонарушений – по профилю профессиональной деятельности</p> <p>Владет навыками планирования профилактической работы правоохранительной направленности – по профилю профессиональной деятельности</p>

<p><i>Экспертно-аналитический ПК-8 –</i> Способен участвовать в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов</p>	<p>И-ПК-8.1 – Проводит аналитические исследования эффективности действующего законодательства в сфере своей профессиональной деятельности – в контексте оценки его социальной направленности</p>	<p>Знает действующее законодательство и способы анализа его эффективности – по профилю профессиональной деятельности и в контексте оценки его социальной направленности Умеет выявлять, анализировать и обобщать эффективность действующего законодательства – в соответствии с профилем профессиональной деятельности и для оценки оптимальной реализации его социальной направленности Владет навыками анализа нормативно-правовых текстов, эффективности содержащихся в них правовых норм – по профилю профессиональной деятельности и в контексте реализации их социальной направленности</p>
	<p>И-ПК-8.2 – Осуществляет экспертизу содержания и планируемой эффективности проектов нормативных правовых актов в сфере своей профессиональной деятельности – в целях оценки их социальной направленности</p>	<p>Знает методы и способы анализа содержания правовых норм и степени их эффективности, оптимальные правотворческие технологии корректировки данных норм, особенности проектирования нормативных правовых актов соответствующего типа – по профилю профессиональной деятельности и в контексте их социальной направленности Умеет оценивать эффективность действующего законодательства и проекты его корректировки – по профилю профессиональной деятельности и в контексте их социальной направленности Владет навыками проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и подготовки соответствующего экспертного заключения – по профилю профессиональной деятельности и в контексте их социальной направленности</p>

<p><i>Экспертно-аналитический</i> ПК-9 – Способен анализировать и обобщать правоприменительную практику – в соответствии с профилем профессиональной деятельности</p>	<p>И-ПК-9.1 – Анализирует и обобщает правоприменительную практику, выявляет правоприменительные коллизии и ошибки – в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности и с точки зрения реализаторской функции правовых норм соответствующих отраслей российского права и практики их применения</p>	<p>Знает формы и способы защиты прав и интересов субъектов, формы, способы и технологии правоприменения, тенденции и потребности правоприменительной практики, в том числе в контексте ее социальной направленности Умеет анализировать и обобщать правоприменительную практику, выявлять ее эффективные образцы, а также коллизии и ошибки – в соответствии с профилем профессиональной деятельности и в целях усиления социальной направленности правоприменения Владеет навыками анализа и обобщения правоприменительной практики – по профилю профессиональной деятельности и в целях оптимизации ее социальной направленности</p>
<p><i>Консультационный</i> ПК-10 – Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в соответствии с профилем профессиональной деятельности</p>	<p>И-ПК-10.1 – Анализирует юридически значимые факты конкретной жизненной ситуации, осуществляет поиск правовых норм, регулирующих соответствующие отношения, а также правоприменительных актов по сходным ситуациям, формулирует обоснованные заключения или дает профессионально грамотную консультацию по вопросу – в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности и в целях эффективной социальной защиты прав и интересов граждан</p>	<p>Знает действующее законодательство, правоприменительную практику, формы и способы анализа конкретной жизненной ситуации (вопроса) и ее разрешения – по профилю профессиональной деятельности и в контексте эффективной социальной защиты прав и интересов граждан Умеет составлять квалифицированные юридические заключения и давать соответствующие консультации по конкретной жизненной ситуации (вопросу) – по профилю профессиональной деятельности и в целях эффективной социальной защиты прав и интересов граждан Владеет навыками подготовки квалифицированного юридического заключения и консультации по конкретному юридическому вопросу – в соответствии с профилем профессиональной деятельности и в целях эффективной социальной защиты прав и интересов граждан</p>

	<p>И-ПК-10.2 – Осуществляет юридическое консультирование категорий граждан, нуждающихся в особой социальной защите, в рамках бесплатной юридической помощи – в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает категории граждан, имеющих право на бесплатную юридическую помощь, особенности консультирования граждан – с учетом специфики их статуса и в пределах своей профессиональной компетентности</p> <p>Умеет осуществлять квалифицированное консультирование по конкретному юридическому вопросу граждан из числа категорий, нуждающихся в особой социальной защите, – по профилю профессиональной деятельности</p> <p>Владеет способами корректного и квалифицированного консультирования по юридическому вопросу граждан, нуждающихся в особой социальной защите – в соответствии с профилем профессиональной деятельности</p>
--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетн. ед., 144 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)							Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа								
			лекции	практические	лабораторные	В т.ч. в интеракт. форме	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа		
1	Общая характеристика социальных предпосылок российского законодательства.	3	1	1		(2)	1		20	Опрос. Дискуссия.	
2	Социальная экспертиза уголовного, уголовно-исполнительного законодательства.	3		1			1		7	Опрос. Дискуссия.	
3	Социальная экспертиза трудового законодательства, права социального обеспечения и практики их применения.	3	1	4		(4)	2		10	Опрос. Дискуссия. Анализ судебной практики	
4	Социальная экспертиза гражданского законодательства и практики его применения.	3	1	4		(2)	1		10	Опрос. Дискуссия.	
5	Социальная экспертиза семейного законодательства и практики его применения.	3	1	4	2	(6)	2		10	Опрос. Дискуссия. Анализ судебной практики. Выполнение	

										задания.
6	Социальная экспертиза иного законодательства.	3		4		(2)	2		10	Дискуссия.
7	Роль гражданского общества (общественных палат, некоммерческих организаций социальной направленности и др.) в сфере социальной экспертизы российского законодательства и практики его применения.	3				(2)			4	Опрос. Дискуссия.
									71	
		3						0,5	33,5	Итоговая контрольная работа Итоговый реферат. Экзамен
	Всего	144	4	20	2	(18)	11+ 2		71	

Очно-заочная форма=аналогично очной форме

Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа								
			лекции	практические	лабораторные	В т.ч. в интеракт. форме	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа		
1	Общая характеристика социальных предпосылок российского законодательства.	4	2	2		(2)			20	Опрос..Дискуссия.	
2	Социальная экспертиза уголовного, уголовно-исполнительного законодательства.	4							20	Экзамен	
3	Социальная экспертиза трудового законодательства и права социального обеспечения и практики их применения.	4		2		(1)	1		15	Опрос. Дискуссия. Анализ судебной практики.	
4	Социальная экспертиза гражданского законодательства и практики его применения.	4		1		(1)			20	Опрос. Дискуссия.	
5	Социальная экспертиза семейного законодательства и практики его применения.	4			2	(3)	1		11	Выполнение задания.	
6	Социальная экспертиза иного законодательства.	4		2			1		20	Дискуссия.	
7	Роль гражданского общества	4		1		(1)	1		15	Дискуссия.	

(общественных палат, некоммерческих организаций социальной направленности и др.) в сфере социальной экспертизы российского законодательства и практики его применения.										
										Итоговый реферат. Итоговая контрольная работа.
								0,5	6,5	Экзамен
Всего	144	2	4	2	(8)	4+6	0,5	125,5		

Содержание разделов дисциплины:

1. Общая характеристика социальных предпосылок российского законодательства.

Идеи о равенстве и справедливости как предпосылках российского законодательства. Основные направления их реализации в ключевых отраслях российского законодательства. Конституционно-правовой принцип равенства граждан перед законом и судом. Запрет дискриминации, конструкция исключений и преимуществ в контексте «позитивной дискриминации». Национальный, религиозный, гендерный факторы; проблема обеспечения, охраны и защиты интересов отдельных социальных групп. Проблемы соотношения российских и международно-правовых стандартов прав граждан. Проблемы взаимодействия правовых позиций Конституционного Суда РФ и Европейского Суда по правам человека в указанной сфере.

2. Социальная экспертиза уголовного, уголовно-исполнительного законодательства.

Гендерный фактор. Обеспечение прав и интересов несовершеннолетних субъектов; лиц с ограниченными возможностями по здоровью. Практика Конституционного Суда РФ, ЕСПЧ.

3. Социальная экспертиза трудового законодательства и права социального обеспечения и практики его применения.

Статус лиц с семейными обязанностями. Гендерный фактор. Обеспечение прав и интересов несовершеннолетних субъектов; лиц с ограниченными возможностями по здоровью. Практика Конституционного Суда РФ, судов общей юрисдикции; практика ЕСПЧ.

4. Социальная экспертиза гражданского законодательства и практики его применения.

Социальный контекст жилищного и наследственного законодательства. Практика Конституционного Суда РФ, ЕСПЧ.

5. Социальная экспертиза семейного законодательства и практики его применения.

Гендерный фактор. Национальный фактор. Обеспечение прав и интересов детей. Практика Конституционного Суда РФ, ЕСПЧ.

6. Социальная экспертиза иного законодательства.

Социальные факторы в административном, медицинском, земельном, экологическом, финансовом праве. Практика Конституционного Суда РФ, ЕСПЧ.

7. Роль гражданского общества (общественных палат, некоммерческих организаций социальной направленности и др.) в сфере экспертизы российского законодательства и практики его применения.

Формы и способы гражданской активности. Общественный контроль и др. Общественные палаты, общественные советы, некоммерческие организации социальной направленности и др.: роль в экспертизе законопроектов, действующего законодательства;

участие в социализации юридической практики через благотворительность, добровольчество, иные формы работы.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Имеет проблемный характер – с установлением обратной связи с аудиторией и элементами групповой дискуссии.

Проблемная лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Имеет проблемный характер – с установлением обратной связи с аудиторией, с элементами групповой дискуссии, при необходимости – с презентацией.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. **Лабораторная работа (практикум)** - занятие, на котором решаются практические кейсы для освоения ряда ПК.

Интерактивные образовательные технологии:

Тема 1 – проблемная лекция с элементами групповой дискуссии (в рамках обратной связи с аудиторией); темы 3 -7 – дискуссии; тема 7 – встреча с членом Общественной палаты ЯО – обсуждение наиболее эффективных форм контроля деятельности госструктур, в том числе по вопросам законодательных работ, встреча с руководителем НКО социальной направленности – обсуждение вопросов эффективности участия НКО в различных формах общественного контроля. Круглый стол с Уполномоченным по правам человека в ЯО и сотрудниками его аппарата. Встреча с Уполномоченным по правам ребенка в ЯО.

6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При преподавании дисциплины используются операционные системы семейства Microsoft Windows не ниже версии 7, офисный пакет семейства Microsoft office, кроссплатформенный свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

Справочная правовая система Гарант.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Тарусина Н.Н. Социальная экспертиза российского законодательства: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2018 // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180907.pdf>

2. Правовая экспертиза нормативно-правовых актов [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66089.html>

3. Чечельницкий, И.В. Справедливость и правотворчество: монография / И.В. Чечельницкий. - Москва: Проспект, 2017. - 174 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/37134>

б) дополнительная литература

1. Биомедицинское право в России и за рубежом: монография / Г. Б. Романовский, Н. Н. Тарусина, А. А. Мохов [и др.]. – М.: Проспект, 2015. -368 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150931.pdf>

2. Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки МАРС // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26666>

3. Исаева Е.А., Маклашин И.С., Соколов А.В., Фролов А.А. Региональные аспекты гражданской активности в современной России (на примере Ярославской области): монография. – М.: Проспект, 2015. – 216 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150936.pdf>

4. Лушников А. М., Лушникова М. В., Тарусина Н. Н., Гендер в законе: монография. – М.: Проспект, 2015. - 480 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150932.pdf>

5. Проблемы правоприменения по гражданским делам: учебно-методическое пособие / Тарусина Н.Н., Миролюбова О.Г., Сочнева О.И.; ЯрГУ, 2016. 48 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160913.pdf>

6. Социально-юридическая тетрадь. Научный журнал / Под ред. Н.Н. Тарусиной. 2015. № 5 // <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445623>

7. Социально-юридическая тетрадь. Научный журнал / Под ред. Н.Н. Тарусиной. 2016. № 6 // <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1675264>

8. Социально-юридическая тетрадь. Научный журнал / Под ред. Н.Н. Тарусиной. 2017. № 7 // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37146>

9. Социально-юридическая тетрадь. Научный журнал / Под ред. Н.Н. Тарусиной. 2018. № 8 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=36324463>

10. Социально-юридическая тетрадь. Научный журнал / Под ред. Н.Н. Тарусиной. 2019. № 9 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41272461>
11. Социально-юридическая тетрадь. Научный журнал / Под ред. Н.Н. Тарусиной. 2020. № 10 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=37146>
12. Социальные договоры в праве: монография / Н. Н. Тарусина, А. М. Лушников, М. В. Лушникова. – М.: Проспект, 2017. – 480 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170954.pdf>
13. Тарусина Н. Н. Семейное право: в «оркестровке» суверенности и судебного усмотрения: монография. – М.: Проспект, 2014. – 288 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140934.pdf>
14. Тарусина Н.Н. Ребенок в пространстве семейного права: монография. – М.: Проспект, 2014. – 144 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140933.pdf>
15. Тарусина Н. Н. Право распоряжаться своей жизнью: актуализация социально-политического контекста в условиях пандемии COVID-19 // Социальные и гуманитарные знания. 2021. Том 7. № 2. С. 167-181. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46114144>
16. Тарусина Н. Н. Несколько тезисов о праве родиться // Lex Russica. 2021. № 5. С. 53-65. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45784725>

в) нормативно-правовые акты и практика их применения, см.: СПС Консультант Плюс

Конституция Российской Федерации;
Уголовный кодекс РФ;
Уголовно-исполнительный кодекс РФ;
Гражданский кодекс РФ;
Трудовой кодекс РФ;
Семейный кодекс РФ;
Земельный кодекс РФ;
Налоговый кодекс РФ;
Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
Социальный кодекс Ярославской области;
Акты Конституционного Суда РФ
Акты ЕСПЧ
Акты Верховного Суда РФ

г) ресурсы сети «Интернет»:

Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uniyar.ac.ru>;

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

Судебные и нормативные акты РФ - <http://sudact.ru/>

Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>

Госдума РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>

Генеральная прокуратура РФ - <https://www.genproc.gov.ru/>

Прокуратура Ярославской области - <http://www.yarprok.ru/>

Сайт МВД РФ - <http://mvd.ru/>

Сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>

Портал органов государственной власти Ярославской области - <http://www.yarregion.ru/default.aspx>

Ярославская областная Дума - <http://www.duma.yar.ru/>

Официальный портал города Ярославля - <http://city-yaroslavl.ru/chpages/Default.aspx>

Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

Верховный Суд РФ - <http://www.supcourt.ru/>

Федеральные арбитражные суды РФ - <http://www.arbitr.ru/>

ФАС Волго-Вятского округа - <http://fasvvo.arbitr.ru/>

Второй арбитражный апелляционный суд - <http://2aas.arbitr.ru/>

Арбитражный суд Ярославской области - <http://yaroslavl.arbitr.ru/>

Ярославский областной суд - <http://oblsud.jrs.sudrf.ru/>

Суды общей юрисдикции Ярославской области - <http://oblsud.jrs.sudrf.ru/modules.php?name=sud>

КОДЕКС Электронная юридическая библиотека по направлениям – гражданское право, налоговая политика, теория права, уголовно-процессуальное право - законодательство, комментарии, консультации, практика - <http://www.kodeks.ru>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), – списочному составу группы обучающихся.

Примечание: в ситуации эпидемиологической угрозы вводятся дополнительные требования (соблюдение дистанции, масочный режим, измерение температуры на входе в корпус); при временном переходе на дистанционную форму обучения в качестве специальных аудиторий для занятий on-line используются аудитории, оборудованные ПК необходимого класса и с соответствующим программным обеспечением; допускается использование личных ПК.

Автор(ы) :

Зав. кафедрой социального и
семейного законодательства, к.ю.н. , профессор



Н.Н. Тарусина

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социальная экспертиза российского законодательства»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Лабораторная работа

Тема: «Гендерная экспертиза норм Семейного кодекса РФ».

На основе изучения норм СК РФ дать оценку обоснованности/необоснованности льгот, исключений, запретов по гендерному признаку; сформулировать предложение по гендерной нейтрализации тех или иных норм. Защитить свою правовую позицию перед аудиторией или преподавателем (в рамках консультационной контактной работы).

Образец: 1. Проанализируйте содержание п.2 ст.89 СК РФ с точки зрения необходимости гендерной нейтрализации. Учтите правовую позицию Пленума Верховного Суда РФ в постановлении №16 от 16.05.2017 г.

2. Проанализируйте и дайте систематическое толкование норм ст.12, 158, 167 СК РФ, а также положения п.3 ст.1 СК РФ (как одного из начал семейного законодательства). Нуждаются ли указанные нормативно-правовые предписания в корректировке, с точки зрения коллизионности, а также обеспечения гендерного контекста российского института брака?

Темы для дискуссии

К теме 1

1. Основные направления социальной направленности российского законодательства. Социализаторская функция права.
2. Гендерный фактор как предпосылка равенства и неравенства правового статуса личности.
3. Религиозный фактор в правотворчестве и правоприменении.
4. Особые субъекты права (несовершеннолетние, лица с ограниченными возможностями по здоровью, пенсионеры) - направления обеспечения и охраны прав и интересов.

К теме 2

1. Социальные аспекты уголовного и уголовно-исполнительного законодательства.
2. Гендерный контекст особенной части уголовного законодательства.

К теме 3

1. Лица с семейными обязанностями: дифференциация в трудовых и социально-обеспечительных отношениях. Проблемы реализации социального статуса.
2. Социальный статус граждан с ограничениями по здоровью. Проблемы реализации.
3. Дифференциация и дискриминация в сфере трудового социально-обеспечительного законодательства.

К теме 4

1. Социальный контекст наследственного законодательства.
2. Эффективность защиты жилищных интересов ребенка и семьи.

К теме 5

1. Гендерные и национальные контексты в институте брака.
2. Родительство и гендер.
3. Социальный статус детей, оставшихся без попечения родителей: проблемы реализации.

4. Семья как объект социальной защиты.
5. Социальные аспекты законодательства о применении репродуктивных и иных медицинских технологий.

К теме 6

1. Образовательное законодательство и льготы.
2. Медицинское законодательство: социальный контекст.

К теме 7

1. Современные тенденции и формы гражданской активности.
2. Общественные палаты и общественные советы как субъекты гражданской активности.
3. Общественный контроль и его эффективность.

Темы рефератов

1. Несовершеннолетние граждане как особые субъекты гражданского/ семейного/ трудового права. (Аспект – на выбор.)
2. Дифференциация и дискриминация в правовой сфере (отрасль права - на выбор).
3. Национальный контекст российского законодательства.
4. Конструкция «меньшинств»: теоретическая модель, видовое разнообразие; проблемы.
 5. Лица с ограниченными возможностями по здоровью как субъекты права.
 6. Женщина как субъект трудового права.
 7. Мужчина как субъект семейного права.
 8. Мужчина как субъект трудового права и права социального обеспечения.
 9. Конструкция обязанности по сохранению своего здоровья. Фактор «антивирусного» законодательства.
 10. Гендерный фактор в институте брака.
 11. Однополый брак как тупиковая ветвь цивилизации.
 12. Гендерный фактор в правоотношениях родителей и детей.
 13. Институт общественной экспертизы социальной роли российского законодательства.
 14. Некоммерческие организации социальной направленности: особенности правового статуса, роль в развитии гражданского общества и социализации государственных институтов.
 15. Социализаторская функция наследственного права.
 16. Социализаторская функция жилищного законодательства.
 17. Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей: проблемы реализации льготных и защитных компонентов.
 18. Добровольчество: новейшие тенденции законодательства и общественной практики.
 19. Благотворительность в современной России.
 20. Институт паллиативной помощи.
 21. Лица с семейными обязанностями как субъекты трудового права и права социального обеспечения.
 22. Семья как объект государственной поддержки.
 23. Социальные факторы как предпосылки справедливого неравенства.

Примечание: возможен выбор других тем (в рамках проблематики курса) – по согласованию с преподавателем.

Кейс-задания для итоговой контрольной работы

См. постановления Конституционного Суда РФ и ЕСПЧ по жалобам Мурзина, Атаева, Маркина. Дополнительные источники для аналитики: Тарусина Н.Н. Семейное право: в «оркестровке» суверенности и судебного усмотрения. М.: Проспект, 2014; Лушников А.М., Лушникова М.В., Тарусина Н.Н. Гендер в законе. М.: Проспект, 2015; Бутнев В.В., Тарусина Н.Н. Очерки по теории гражданского процесса. М.: Проспект, 2015; Биомедицинское право. М.: Проспект, 2015.

Проанализируйте постановление Конституционного Суда РФ от 29.06.2021 г. № 30-П. Обратите внимание на неоднозначность правовой позиции: с одной стороны, справедливо подтверждено право гражданина, с другой – это право в своем первоначальном юридическом основании противоречит закону.

Проанализируйте причины каждой из жалоб, аргументацию заявителей, правовые позиции Конституционного Суда РФ (по жалобам Маркина и Атаева – во взаимосвязи с постановлениями ЕСПЧ).

Образцы заданий для итоговой контрольной работы

1. Подчеркните, что из перечисленного относится к факторам, влияющим на социальную экспертизу законодательства: гендерный, религиозный, фактор уровня дохода гражданина, национальный, нравственно-этический, политический, фактор образованности., фактор здоровья.

2. Можно ли квалифицировать льготы для граждан с инвалидностью как нарушение конституционного принципа равенства граждан перед законом? Обоснуйте ответ.

3. Спроектируйте норму/часть нормы п.2 ст.89 СК РФ в соответствии с принципом гендерного равенства и задачей гендерной нейтрализации законодательства.

4. Какие ограничения, с этической точки зрения, необходимо ввести для несовершеннолетних пользователей Интернет? Возможно ли это? Обоснуйте ответ

5. Имеются ли предпосылки коррупционного поведения при определении гражданину группы инвалидности? Обоснуйте ответ

6. Обобщите правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам института брака.

7. Сформулируйте заключение по вопросу о наличии признаков дискриминации в вопросе допуска женщины к занятию ряда видов профессиональной деятельности.

1.2 Список вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальные факторы как предпосылки дифференциации, равенства и неравенства в российском законодательстве.

2. Конструкции дифференциации и дискриминации.

3. Конструкция меньшинств: понятие, видовое разнообразие, особенности правового статуса; проблемные контексты.

4. Национальный фактор в российском законодательстве.

5. Гендерный фактор в российском законодательстве.

6. Гендерная экспертиза уголовного и уголовно-исполнительного законодательства.

7. Социальная экспертиза гражданского законодательства и практики его применения. Социализаторская роль жилищного и наследственного права.

8. Социальная экспертиза трудового законодательства: статус лиц с семейными обязанностями, статус несовершеннолетних, гендерный фактор.

9. Гендерный и национальный факторы семейного законодательства (институт брака, родительства, алиментных обязательств, усыновления/удочерения).
10. Социальные факторы в медицинском законодательстве: страхование, «бесплатная медицина», ВРТ и гендер, паллиативная помощь.
11. Социальные факторы в образовательном законодательстве.
12. Статус детей, оставшихся без попечения родителей: права, льготы, защита.
13. Статус граждан с ограничениями по здоровью: права, льготы, защита; проблемы реализации правового статуса.
14. Женщина как субъект российского права: предпосылки специального статуса, проблемы реализации; аспекты дискриминации.
15. Пожилые граждане как субъекты права: особые права, льготы, ограничения.
16. Социальная экспертиза «антивирусного» законодательства.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Социальная экспертиза российского законодательства»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Содержание курса направлено на изучение одного из самых актуальных аспектов российского законодательства – его обусловленности /фактической и должной/ различными социальными факторами: личностными / в том числе возрастными, медицинскими и т.п./, национальными, гендерными, религиозными. Курс предполагает значительную долю самостоятельного осмысления проблемы – с учетом правовых и жизненных позиций студента.

Основные акценты сделаны на проблеме социальной направленности цивилистических отраслей российского права, однако для системного представления о проблеме в рамках курса предлагается информация об общеправовых предпосылках действия социальных факторов /из общей теории права, философии права, теории и практики конституционного законодательства/, а также реализации соответствующих идей в избирательном, административном, уголовном, уголовно-исполнительном, образовательном, медицинском, финансовом и др. законодательстве.

В гражданско-правовой сфере наиболее очевидны социальные акценты в жилищном и наследственном праве.

Максимальная концентрация социальной сущности сосредоточена в пространстве трудового, социально-обеспечительного и семейного законодательства. Это связано со спецификой их предметов правового регулирования, целевой направленностью соответствующих отраслей права. Особое значение придается правовому статусу специальных субъектов – лицам с семейными обязанностями, женщине /при определенных условиях/, несовершеннолетним гражданам, гражданам с ограниченными возможностями по здоровью. Весьма ярко представлен гендерный фактор, несмотря на общую тенденцию гендерной нейтрализации российского законодательства.

При изучении курса необходимо ознакомиться с соответствующей практикой Конституционного Суда РФ и ЕСПЧ /вспомогательные ссылки даны в списках литературы и приложении №1/.

Для формирования собственной позиции по проблематике курса рекомендуется активно участвовать в дискуссиях, деловых играх на практических занятиях, реализовывать право на индивидуальную консультацию преподавателя, участвовать в работе юридической клиники – по консультированию граждан, нуждающихся в социальной защите.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

При подготовке к семинарским занятиям и экзамену рекомендуется использовать издание:

1. Тарусина Н.Н. Социальная экспертиза российского законодательства: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2018 // <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20180907.pdf>

2. Правовая экспертиза нормативно-правовых актов [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66089.html>

3. Чечельницкий, И.В. Справедливость и правотворчество: монография / И.В. Чечельницкий. - Москва: Проспект, 2017. - 174 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/37134>

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. **Электронно-библиотечная система «Проспект»** (<http://ebs.prospekt.org/books>) - является самостоятельным проектом издательства «Проспект» и содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством «Проспект». Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах.

2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://www.biblio-online.ru/>) - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика).

3. **Электронно-библиотечная система «IPRbooks»** (<http://www.iprbookshop.ru/>) - содержит более 100000 публикаций. В основной каталог включено более 40000 лицензионных изданий — книг и журналов. Он разбит на более чем 600 тематических коллекций, сформированных согласно перечню укрупненных групп специальностей (приказ Минобрнауки от 12.09.2013 № 1061). Подборки состоят из книг различных издательств и периодических изданий по теме.

4. **Научная электронная библиотека eLIBRARY** (<http://elibrary.ru>) - периодика, научные публикации, монографии. Интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) - дает возможность получения on-line доступа к списку выданной литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учебных и методических пособий, текстов лекций и т.д.). Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** - (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит более 3000 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** - (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) - раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

4. **Новые поступления литературы** - (http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/new_post.php) - список книг, поступивших за месяц в библиотеку.

5. Подписка на периодические издания - (<http://www.lib.uniya.ac.ru/content/resource/podpis.php>) - список газет и журналов, выписываемых ЯрГУ им. П. Г. Демидова как в печатном, так и в электронном вариантах; обозначено место хранения; для электронного ресурса имеется ссылка на полный текст статей журнала.

6. Комплектование (<http://lib.uniya.ac.ru/content/userinfo/complect/>) – представлена информация о порядке заказа книг, бланк заказа на литературу, картотека книгообеспеченности и прайс-листы основных поставщиков книжной продукции.

7. Справочная служба (<http://www.lib.uniya.ac.ru/content/help/bitekar/>) – работает в режиме «запрос – ответ» по электронной почте. Запросы принимаются круглосуточно, выполняются в порядке их поступления в часы работы Научной библиотеки ЯрГУ. Срок выполнения запроса до 3 рабочих дней.