


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

«11» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Стратегии и современная модель управления в сфере
денежно-кредитных отношений»

Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль)
«Финансовая экономика»

Форма обучения
очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «04» мая 2022 г., протокол №12

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №5 от «11» мая 2022 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» является формирование систематизированных знаний о современных стратегиях развития и моделях управления в сфере денежно-кредитных отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть знаниями методологии и методов научных исследований, основ теории финансов и финансовых кризисов, иметь представление о содержании и инструментах государственного регулирования экономики. Полученные в курсе «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» знания необходимы для продолжения обучения в магистратуре и написания выпускной квалификационной работы по направлению «Финансы и кредит».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4. Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Предлагает эффективные решения проблем текущей деятельности финансовых органов, организаций, в том числе, финансово-кредитных на основе результатов прикладных научных исследований в профессиональной сфере	Знать: – основные теории и школы денежно-кредитных отношений, современные стратегии и модели управления в сфере денежно-кредитных отношений; – современные тенденции развития денежно-кредитных отношений в отечественной и мировой экономике; – актуальные проблемы и стратегические вопросы регулирования денежно-кредитных отношений на современном этапе. Уметь: – осуществлять эффективный поиск информации о современных тенденциях развития и управления в сфере денежно-кредитных отношений, проводить на этой основе прикладные научные исследования; – обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения проблем текущей деятельности финансово-кредитных организаций.

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
	ОПК-4.2. Демонстрирует умение формировать стратегии развития организаций, различных институтов финансового рынка, публично-правовых образований, обосновывать объемы и выбирать методы финансового обеспечения их реализации, вносит профессионально обоснованные предложения по координации стратегического и финансового планирования на уровне публично-правовых образований и организаций	Знать: – содержание и элементы стратегий развития институтов финансового рынка и публично-правовых образований в сфере денежно-кредитных отношений. Уметь: – определять и анализировать факторы, влияющие на стратегические аспекты развития и модели управления в сфере денежно-кредитных отношений; – формировать стратегии развития организаций, различных институтов финансового рынка, публично-правовых образований с учетом имеющихся ресурсных ограничений; – вносить профессионально обоснованные предложения по развитию стратегических аспектов и современных моделей управления в сфере денежно-кредитных отношений.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования	3	2	6		1		8	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Тесты Доклады
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	<i>Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - конспект лекций; - ссылки на научные статьи и информационно-аналитические материалы.</i>
2	Модели развития и международный опыт моделирования стратегических аспектов функционирования	3	1	6		1		7	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Доклады

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
	банковского сектора								
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - конспект лекций; - ссылки на научные статьи и информационно-аналитические материалы.
3	Тенденции развития денежно-кредитных отношений в условиях глобализации	3	1	6		1		6	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Кейсы Доклады
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - конспект лекций; - ссылки на научные статьи и информационно-аналитические материалы.
4	Стратегии и модели управления устойчивым развитием денежно-кредитных институтов	3	1	6		1		6	Дискуссия Доклады
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - ссылки на научные статьи и информационно-аналитические материалы.
5	Инновационные аспекты развития денежно-кредитных отношений	3	1	4		1		6	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Доклады
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - ссылки на научные статьи и информационно-аналитические материалы.
						2	0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО 108 ч.		6	28		7	0,5	66,5	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							10	

Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования	2	1	2		1		18	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Тесты Доклады
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - конспект лекций; - ссылки на научные статьи и информационно-аналитические материалы.
2	Модели развития и международный опыт моделирования стратегических аспектов функционирования банковского сектора	2	1	2		1		16	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Доклады
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - конспект лекций; - ссылки на научные статьи и информационно-аналитические материалы.
3	Тенденции развития денежно-кредитных отношений в условиях глобализации	2	0,5	1		0,5		16	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Кейсы Доклады
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - конспект лекций; - ссылки на научные статьи и информационно-

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
									аналитические материалы.
4	Стратегии и модели управления устойчивым развитием денежно- кредитных институтов	2	1	2		1		16	Дискуссия Доклады
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - ссылки на научные статьи и информационно- аналитические материалы.
5	Инновационные аспекты развития денежно- кредитных отношений	2	0,5	1		0,5		17	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Доклады
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - ссылки на научные статьи и информационно- аналитические материалы.
						2	0,5	6,5	Экзамен
	ИТОГО 108 ч.		4	8		6	0,5	89,5	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							10	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования

Сущность и содержание денежно-кредитных отношений. Отличительные черты денежных и кредитных отношений. Факторы и тенденции развития современных денежно-кредитных отношений. Актуальные стратегические вопросы регулирования денежно-кредитных отношений на современном этапе. Необходимость, сущность, границы и противоречия денежно-кредитного регулирования экономики. Теории денег и денежно-кредитного регулирования. Стратегические аспекты денежно-кредитного регулирования в России и мировой практике на современном этапе.

Тема 2. Модели развития и международный опыт моделирования стратегических аспектов функционирования банковского сектора

Модели развития банковских систем в международной практике. Особенности конкурентных отношений в национальных банковских системах. Влияние системы банковского регулирования и банковского надзора на формирование и изменение модели развития национальной банковской системы. Отечественный опыт формирования стратегии развития банковского сектора. Стратегия развития коммерческого банка.

Тема 3. Тенденции развития денежно-кредитных отношений в условиях глобализации

Влияние глобализации экономики на процессы управления денежно-кредитными отношениями на макро- и микроуровнях. Транснациональные банки и стратегии их развития. Особенности денежно-кредитного регулирования национальной экономики в условиях усиления международного движения капиталов.

Тема 4. Стратегии и модели управления устойчивым развитием денежно-кредитных институтов

Кризисные процессы в мировой и отечественной экономике и их влияние на развитие денежно-кредитных институтов (опыт 2008, 2014 и 2020 гг.). Роль Банка России в обеспечении устойчивости денежно-кредитных институтов в условиях усиления экономической нестабильности. Инструменты антикризисного регулирования монетарной сферы и особенности их применения в современной отечественной практике. Система макропруденциального регулирования.

Тема 5. Инновационные аспекты развития денежно-кредитных отношений

Содержание инновационных процессов в сфере денежно-кредитных отношений. Понятие и классификация банковских инноваций. Влияние процессов информатизации и цифровизации на инновации в банковской сфере и современные платежные системы. Стратегические аспекты управления инновационными процессами и пути повышения инновационной активности субъектов денежно-кредитных отношений. Рынок микрофинансирования, особенности его регулирования в России. Регулирование новых способов взаимодействия между потребителями и поставщиками кредитных ресурсов (краудфандинг). Криптовалюты и проблемы их регулирования.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и

организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;
- справочная правовая система КонсультантПлюс.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учебное пособие для вузов / Л. А. Толстолесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03639-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452201>.

б) дополнительная литература

1. Розанова, Н. М. Денежно-кредитная политика : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00939-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469797>.

2. Банки и банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09687-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470946>.

3. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13469-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459167>.

3. Джагитян, Э. П. Макропруденциальное регулирование банковской системы как фактор финансовой стабильности : монография / Э. П. Джагитян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09731-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475101>.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).

4. Сайт Банка России www.cbr.ru.

5. Сайты органов исполнительной власти.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Профессор кафедры финансов и кредита, д-р экон. наук

Д.С. Вахрушев

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных
отношений»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Тема 1. Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного
регулирования**

Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения (для очной формы обучения).

Примеры вопросов для самостоятельного изучения (для заочной формы обучения). *Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются.*

1. Назовите отличительные черты денежных и кредитных отношений.
2. Перечислите факторы и тенденции развития современных денежно-кредитных отношений.
3. Каковы актуальные стратегические вопросы регулирования денежно-кредитных отношений на современном этапе?
4. Какие теоретические концепции положены в основу денежно-кредитной политики Банка России?
5. Какова задача антициклической денежно-кредитной политики?
6. Как влияют временные лаги на эффективность денежно-кредитной политики?
7. Почему при разработке единой государственной денежно-кредитной политики используется сценарный (многовариантный) прогноз развития экономики России на предстоящий год?

И т.д.

Примеры тестов

1. Назовите, какую денежно-кредитную политику проводит центральный банк для сдерживания инфляции:

- а) экспансионистскую;
- б) адаптационную;
- в) рестрикционную;
- г) гибкую.

2. Денежно-кредитная политика, направленная на уменьшение объема кредитов и денежной массы, называется:

- а) экспансией;
- б) рестрикцией.

3. Кредитная рестрикция приводит:

- а) к уменьшению кредитного мультипликатора;
- б) к увеличению кредитного мультипликатора;
- в) к пересчету кредитного мультипликатора.

4. Определите цель проведения центральным банком широкомасштабной продажи государственных ценных бумаг на открытом рынке:

- а) увеличение денежного предложения;
- б) уменьшение денежного предложения;
- в) уменьшение спроса на деньги;
- г) увеличение спроса на деньги.

5. Сделка по продаже ценных бумаг с правом обратного выкупа носит название:

- а) операция РЕПО;
- б) ломбардное кредитование.

6. При продаже Банком России государственных ценных бумаг:

- а) увеличивается государственный внутренний долг;
- б) снижается текущая процентная ставка по кредитам;
- в) снижаются кредитные возможности коммерческих банков.

И т.д.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6
в	б	а	б	а	в

Примерные темы докладов

1. Современные тенденции развития и регулирования налично-денежного обращения.

2. Факторы эффективности денежно-кредитной политики, их особенности в отечественной практике.

3. Каналы трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики: теоретические подходы, мировая практика и особенности реализации в России.

4. Концепция инфляционного таргетирования Банка России: содержание, инструменты, эффективность.

5. Нетрадиционные инструменты денежно-кредитной политики в зарубежной и отечественной практике.

И т.д.

Тема 2. Модели развития и международный опыт моделирования стратегических аспектов функционирования банковского сектора

Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения (для очной формы обучения).

Примеры вопросов для самостоятельного изучения (для заочной формы обучения). Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются.

1. Модели развития банковских систем в международной практике.

2. Особенности конкурентных отношений в национальных банковских системах.

3. Влияние системы банковского регулирования и банковского надзора на формирование и изменение модели развития национальной банковской системы.

4. Отечественный опыт формирования стратегии развития банковского сектора.

5. Содержание и цели стратегического менеджмента в системе управления банком.

6. Модели организационного построения коммерческого банка.

И т.д.

Примерные темы докладов

1. Системно-значимые банки в России.

2. Оздоровление банковского сектора: современные тенденции и проблемы.

3. Модель развития конкуренции в российском банковском секторе и тенденции её регулирования.

4. Введение пропорционального регулирования в отечественную банковскую практику (разделение банков на базовые и универсальные): предпосылки, содержание, перспективы.

5. Содержание и специфика российской модели развития финансового сектора.

6. Стратегия развития коммерческого банка: содержание, элементы и проблемные аспекты.

И т.д.

Тема 3. Тенденции развития денежно-кредитных отношений в условиях глобализации

Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения (для очной формы обучения).

Примеры вопросов для самостоятельного изучения (для заочной формы обучения). *Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются.*

1. Понятие глобализации.

2. Влияние глобализации на денежно-кредитные отношения.

3. Какие банки считаются транснациональными?

4. Как международное движение капиталов влияет на денежно-кредитное регулирование в национальной экономике?

И т.д.

Примеры кейсов

Кейс «Ключевая ставка Банка России в период пандемии коронавирусной инфекции»

На основе ознакомления с разделами сайта Банка России и мониторинга финансовой информации о динамике ключевой ставки (https://cbr.ru/hd_base/KeyRate/) следует сформулировать ответы на следующие вопросы для их дальнейшего обсуждения:

1. С какой целью Банк России существенно снизил ключевую ставку в 2020 году?

2. Почему в ходе предыдущих кризисов (2008 г., 2014 г.) ключевая ставка Банком России повышалась, а в 2020 г. снижалась?

3. Как отразилось изменение ключевой ставки на уровне процентных ставок по банковским вкладам и динамике их привлечения?

4. Как отразилось изменение ключевой ставки на уровне процентных ставок по банковским кредитам (в разрезе различных категорий заемщиков и целей) и динамике их выдачи?

5. Как вы оцениваете влияние изменения ключевой ставки в 2020 году на ценовую динамику на рынках недвижимости и автомобилей?

И др.

Примерные темы докладов

1. Глобализация экономики как значимый фактор развития денежно-кредитных отношений.

2. Трансграничные потоки капитала: современные тенденции и проблемы регулирования.

3. Глобальная денежная ликвидность: теоретические основы, показатели, тенденции динамики.

4. Трансграничные переводы физических лиц. Методологические подходы и аналитические возможности.

5. Адаптация платежного баланса Российской Федерации к внешним шокам в 2014–2021 годах.

И т.д.

Тема 4. Стратегии и модели управления устойчивым развитием денежно-кредитных институтов

Примеры дискуссий

Тема дискуссии: «Учет временных лагов в денежно-кредитной политике»

Одним из ключевых факторов эффективности денежно-кредитной политики центральных банков является учет временных лагов – разрывов во времени между двумя или несколькими событиями в экономике, находящимися в причинно-следственной связи. Требование учета временных лагов является традиционным при проведении регулирующих воздействий косвенного, рыночного характера. Проанализируйте данные таблицы 1, в которой отражены учетные ставки центральных банков отдельных развитых стран и ответьте на вопросы:

- можно ли утверждать, что Федеральная резервная система США в ходе борьбы с рецессией 2000-2001 годов в недостаточной степени учитывала наличие временных лагов?
- как отразилось резкое снижение учетной ставки Федеральной резервной системы США в 2001-2002 годах, а затем существенное повышение ставки в 2005-2006 годах на динамике рынка ипотечного кредитования? Какие это имело последствия для мировой экономики?
- отличается ли процентная политика США от процентной политики других развитых стран с позиции учета временных лагов?
- чем объясняется одинаковый уровень учетных ставок в Германии и Италии?
- почему учетная ставка в Японии находится на крайне низком уровне?
- что является причиной относительно высокого уровня ключевой ставки Центрального банка Российской Федерации?
- возможно ли повторение кризисного сценария 2007-2008 г. в развитых странах на фоне мягкой монетарной политики в 2020-2021 гг.?

Примерные темы докладов

1. Финансовый кризис в России 2008 года: предпосылки, причины и антикризисные меры Банка России.

2. Финансовый кризис в России 2014 года: предпосылки, причины и антикризисные меры Банка России.

3. Макропруденциальное регулирование: международный опыт и особенности реализации в России.

4. Инструменты антикризисного регулирования монетарной сферы и особенности их применения в современной отечественной практике.

5. Денежный мультипликатор в современных финансовых системах, его трансформация в периоды экономической нестабильности.

И т.д.

Тема 5. Инновационные аспекты развития денежно-кредитных отношений

Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения (для очной формы обучения).

Примеры вопросов для самостоятельного изучения (для заочной формы обучения). *Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются.*

1. Содержание инновационных процессов в сфере денежно-кредитных отношений.
2. Понятие и классификация банковских инноваций.
3. Продуктовые банковские инновации и их характеристика.
4. Понятие и виды краудфандинга.
5. Понятие криптовалюты, факторы их развития.
6. Отличие микрофинансовой компании от микрокредитной.

И т.д.

Примерные темы докладов

1. Краудфандинг как финансовый феномен информационной экономики: содержание, перспективы развития и регулирования в России.
2. Микрофинансирование: современные тенденции развития и стратегические аспекты регулирования.
3. Проблемы и перспективы регулирования криптовалют в зарубежной и отечественной практике.
4. Кредитные потребительские кооперативы как институт отечественного финансового рынка.
5. Коллекторская деятельность (деятельность по возврату просроченной задолженности): история появления и современное регулирование в России.
6. Развитие банковских инноваций в России на современном этапе.

И т.д.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения по шкале зачтено / не зачтено

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающегося посредством получения от студента устных ответов на заранее предложенные вопросы для самостоятельного изучения с последующим их обсуждением. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискутировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения по шкале зачтено / не зачтено

Вопросы для самостоятельного изучения (для заочной формы обучения) – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающегося посредством получения от студента письменных ответов на заранее предложенные вопросы. Критерии оценивания: полный и правильный развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки кейсов и ситуационных задач

При решении и обсуждении кейсов и ситуационных задач необходимо пользоваться нормативными и справочными материалами.

Оценка «отлично» - обучающийся ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - обучающийся изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Критерии оценки знаний при проведении дискуссии, круглого стола

Круглый стол, дискуссия считаются состоявшимися, если в ходе обсуждения были сформулированы основные элементы обозначенной проблемы, и большинство из магистрантов не менее одного раза высказало свое мнение по существу вопроса.

Критерии оценки – степень раскрытия сущности вопроса (проблемы), обоснованность суждений и мнений.

Оценка «отлично» – имеется осознание проблемы и обоснование её актуальности; имеется анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы и возможные предложения.

Оценка «хорошо» – имеется осознание проблемы и обоснование её актуальности; имеется анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, однако допускаются недочёты, в частности, неточности в изложении фактов и материала; отсутствует определенная логическая последовательность в суждениях; предложения не всегда аргументированы.

Оценка «удовлетворительно» – имеется осознание проблемы и обоснование её актуальности; имеется анализ точек зрения на рассматриваемую проблему; изложена собственная позиция, но при этом имеются существенные недочеты. В частности, проблема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки изложении сути проблемы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – проблема не осознается, обнаруживается существенное непонимание проблемы; решения в корне не соответствуют современным подходам.

Критерии оценки доклада

Выступления с докладами выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам дисциплины. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, а, следовательно, подбор литературных источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным

требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная статистическая и аналитическая информация содержится на официальных сайтах органов власти и Центрального банка Российской Федерации (www.minfin.ru, www.cbr.ru). Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке доклада студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.
2. Подобрать необходимую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучить подобранный материал.
5. Составить план сообщения (доклада).
6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.
7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
8. В конце сообщения (доклада) следует составить список литературы, которая была использована при подготовке.
9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.
10. Необходимо говорить громко, отчетливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование

специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.
2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.
3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.
4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.
5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие у товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Сущность и содержание денежно-кредитных отношений.
2. Участники денежно-кредитных отношений, их взаимосвязь.
3. Отличительные черты денежных и кредитных отношений.
4. Факторы и тенденции развития современных денежно-кредитных отношений.
5. Актуальные стратегические вопросы регулирования денежно-кредитных отношений на современном этапе.
6. Необходимость и сущность денежно-кредитного регулирования экономики.
7. Теории денег и денежно-кредитного регулирования.
8. Денежно-кредитная политика государства: понятие, сущность, цели и задачи.
9. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики.
10. Роль и место Центрального Банка в реализации денежно-кредитной политики.
11. Инфляционное таргетирование: понятие, цели, особенности в современной отечественной практике.
12. Взаимосвязь бюджетной и монетарной политики.
13. Модели развития банковских систем в международной практике.
14. Особенности конкурентных отношений в национальных банковских системах.
15. Влияние системы банковского регулирования и банковского надзора на формирование и изменение модели развития национальной банковской системы.
16. Стратегия развития банковского сектора.
17. Стратегия развития коммерческого банка.
18. Системно-значимые банки в России: критерии выделения и особенности регулирования.
19. Введение пропорционального регулирования в отечественную банковскую практику (разделение банков на базовые и универсальные): предпосылки и содержание.
20. Влияние глобализации экономики на процессы управления денежно-кредитными отношениями.
21. Транснациональные банки: понятие, роль, проблемы регулирования.
22. Монетарная политика в условиях глобализации.
23. Сущность и причины возникновения денежно-кредитных кризисов в экономике.
24. Виды денежно-кредитных кризисов, их характеристика, особенности проявления.
25. Мировой финансовый кризис в 2008 году: предпосылки, причины, воздействие на денежно-кредитные отношения.
26. Финансовый кризис в России в 2008 году: предпосылки, причины и антикризисные меры Банка России.
27. Финансовый кризис в России в 2014 году: предпосылки, причины и антикризисные меры Банка России.
28. Макропруденциальная политика Банка России: понятие, задачи, инструменты реализации.
29. Инструменты антикризисного регулирования монетарной сферы и особенности их применения в современной отечественной практике.
30. Понятие и классификация банковских инноваций, их влияние на развитие денежно-кредитных отношений.
31. Стратегические аспекты управления инновационными процессами и пути повышения инновационной активности субъектов денежно-кредитных отношений.
32. Рынок микрофинансирования, особенности его регулирования в России.
33. Краудфандинг как финансовый феномен информационной экономики: содержание, перспективы развития и регулирования в России.
34. Криптовалюты: понятие, факторы развития, проблемы регулирования.
35. Коллекторская деятельность (деятельность по возврату просроченной задолженности): история появления и современное регулирование в России.
36. Кредитные потребительские кооперативы как институт отечественного денежно-кредитного рынка.

Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра финансов и кредита

Направление подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль) «Финансовая экономика»

Дисциплина: «Стратегии и современная модель управления в сфере
денежно-кредитных отношений»

БИЛЕТ № 1

1. Сущность и содержание денежно-кредитных отношений.
2. Криптовалюты: понятие, факторы развития, проблемы регулирования.

Зав. кафедрой финансов и кредита
д-р экон. наук, профессор

Л.Б. Парфенова

Правила выставления оценки на экзамене

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации озвучиваются студентам заранее. На подготовку к ответу дается не менее академического часа.

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в письменной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса.

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки).

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается с использованием корректного терминологического аппарата, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение студентами курса «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» начинается с ознакомления ими рабочей программы преподавателя, особое внимание студенты уделяют списку основной и дополнительной литературы, а также количеству часов лекционных и практических (семинарских) занятий, структуре распределения этих часов внутри каждой темы и последовательности проведения контрольных мероприятий. Одновременно студенты согласовывают с преподавателем график индивидуальных консультаций в течение семестра. На индивидуальных консультациях студенты получают необходимые разъяснения со стороны преподавателя по вопросам, которые они не смогли усвоить во время аудиторных занятий.

Весь лекционный материал строится в виде последовательного разъяснения преподавателем теоретических и дискуссионных вопросов стратегического развития и управления денежно-кредитными отношениями. При чтении лекции преподаватель и студенты могут находиться в режиме диалога, если конкретные позиции являются сложными для их понимания.

Практические (семинарские) занятия строятся на методическом обеспечении, разработанном преподавателем для данной дисциплины. Для всех студентов группы, преподаватель предоставляет их в электронном формате либо студенты снимают ксерокопии этих же материалов самостоятельно. По результатам каждого проведенного практического занятия студенты в обязательном порядке получают домашнее задание, которое разбирается при последующей встрече. Если домашнее задание носит достаточно сложный и объемный характер, то по согласованию с группой выбираются студенты, которые, посетив индивидуальные консультации преподавателя, будут на последующем практическом занятии выступать перед аудиторией с комментариями по домашней работе.

Студенты должны понимать, что спецификой дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» является часто меняющееся законодательство и изменение макроэкономических условий, влияющих на развитие денежно-кредитных отношений. В отдельных случаях полученная в библиотеке университета литература может не соответствовать текущим требованиям курса. В связи с чем, преподаватель постоянно обновляет методическое обеспечение дисциплины. Преподаватель может предложить студентам в электронном формате новую редакцию учебно-методического материала или отдельных ее фрагментов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы.

Задания для самостоятельной работы формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве них дома студентам предлагаются задания, аналогичные разобранным на практических занятиях. Впоследствии решение этих задач при наличии вопросов со стороны студентов разбирается на последующих занятиях и/или обсуждается в чате.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов, решения кейсов и промежуточных контрольных мероприятий.