

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета  
Р.М. Фролов

(подпись)

«16» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Экономическое развитие дореволюционной России**  
**в отечественной историографии»**

Направление подготовки  
46.04.01 История

Магистерская программа  
«Отечественная история»

Форма обучения  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от 3 апреля 2023 г.

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от 14 апреля 2023 г.

Ярославль

## 1. Цель освоения дисциплины

В рамках курса ставится цель познакомить студентов с положениями советской и постсоветской историографии относительно экономического развития дореволюционной России. Данная дисциплина расширяет знания студентов о тенденциях и закономерностях восприятия отечественными исследователями основных проблем, связанных с экономикой России в конце XIX – начале XX вв. Особенности курса способствуют развитию навыков самостоятельной работы с научной литературой и источниками.

Цель изучаемой дисциплины заключается в формировании у студентов представлений о процессе изучения отечественными исследователями проблем экономической истории России дореволюционного периода.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих практические навыки задач:

- дать знания об основных тенденциях развития отечественной историографии в XX-начале XXI вв.;
- охарактеризовать идеологические, политические, экономические и духовные факторов, воздействующие на реализацию отечественной историографической традиции в изучении проблем экономической истории России избранного периода;
- ознакомить с исследованиями ведущих специалистов по данной проблематике;
- мотивирование интереса к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки;
- стимулирование самостоятельной аналитической работы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина «Экономическое развитие дореволюционной России в отечественной историографии» логически и содержательно связана со следующими дисциплинами: источниковедение, историография и вспомогательные исторические дисциплины, проблемы аграрной истории России, методы исторических исследований, актуальные проблемы исторических исследования, разработка и применение комплексов электронных информационных ресурсов по историческим наукам и др.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		

ПК-2. Способен владеть современными методологическими принципами и методическими приёмами научного исследования в области отечественной истории	ИД-ПК-2.2. Владеет современными методологическими принципами и методологическими приёмами исторического исследования; культурой мышления и навыками оформления результатов мыслительной деятельности.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные концепции, их роль в развитии исторического знания;</li> <li>- базовые понятия, категории, методы, объяснительные модели и исследовательский инструментарий современных междисциплинарных подходов;</li> <li>- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно применять методы, объяснительные модели и исследовательский инструментарий современных междисциплинарных подходов в практической деятельности – исследовательских проектах;</li> <li>- определять перспективы изучения экономической истории России начала XX века для отечественной исторической науки и связанных с нею отраслей социального и гуманитарного знания;</li> <li>- классифицировать базовые историографические источники и методы историографических исследований, которые необходимы для изучения вопросов по теме дисциплины;</li> <li>- анализировать фундаментальные методологические проблемы междисциплинарных исследований прошлого.</li> </ul> <b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;</li> <li>- аргументировано объяснять сюжеты, связанные с характеристикой отечественной историографии по проблемам экономического развития дореволюционной России.</li> <li>- анализа фундаментальных методологических проблем отечественной историографии.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	

1	Вводная лекция. Общая характеристика источников, литературы, понятийного аппарата.	2	2	4		1		1	Задания для самостоятельной работы
2	Особенности экономического развития России начала XX в. в трудах В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина, М.Н. Покровского.	2	2	4		1		1	Задания для самостоятельной работы
3	Историографические дискуссии второй половины 1920-первой половины 1930-х годов об особенностях экономического развития дореволюционной России	2	2	4		1		1	Устный опрос
4	Советская историография экономической истории России начала XX в. (начало 1930-середина 1950-х гг.)	2	2	4		1		3	Задания для самостоятельной работы
5	Новейшие явления в индустриальном развитии дореволюционной России: проблемы историографического изучения второй половины 1950-начала 1960-х гг.	2	2	4		1		1	Устный опрос
6	Методологические и методические аспекты изучения экономического развития России начала XX в. в исторической науке середины 1960-1980-х гг.	2	3	5		1		1	Устный опрос
7	Отечественная историческая литература 1990-2000-х гг. о российском монополистическом капитализме.	2	3	5		1		1	Задания для самостоятельной работы
							0,3	11,7	Зачет
	<b>Всего часов за 2 семестр</b>		<b>16</b>	<b>30</b>		<b>7</b>	<b>0,3</b>	<b>18,7</b>	

#### Содержание разделов дисциплины.

**1. Вводная лекция. Общая характеристика источников, литературы, понятийного аппарата.** Актуальность проблемы, цели и задачи, методы исследования. Основные виды источников. Классификация литературы. Историография, историографический источник,

историографический факт в работах М.В. Нечкиной, К.Н. Тарновского, С.О. Шмидта, Г.Н. Ланского.

**2. Особенности экономического развития России начала XX в. в трудах В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина, М.Н. Покровского.** Ленинская концепция экономического развития России в конце XIX- начале XX вв. Анализ работ «Развитие капитализма в России», «Империализм как высшая стадия капитализма», «Очередные задачи Советской власти» и др. Политические дискуссии 1920-х гг. Особенности историографического творчества Л.Д. Троцкого. Историко-экономическая концепция развития дореволюционной России Н.И. Бухарина. Интерпретация истории России в трудах М.Н. Покровского.

**3. Историографические дискуссии второй половины 1920-первой половины 1930-х годов об особенностях экономического развития дореволюционной России.** Концепция поступательного экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. в работах Е.Л. Грановского, А.Л. Сидорова. Роль иностранного капитала в экономической жизни дореволюционной России: в трактовках Г.В. Цыперовича, И.Ф. Гиндина и др. Концепция «денационализации» русского капитализма Н.Н. Ванага, С. Ронин, Л.Н. Крицман.

**4. Советская историография экономической истории России начала XX в. (начало 1930 – середина 1950-х гг.).** И.В. Сталин об особенностях экономического развития России. Методологическое влияние работ И.В. Сталина на историографическую разработку темы.

**5. Новейшие явления в индустриальном развитии дореволюционной России: проблемы историографического изучения второй половины 1950-начала 1960-х гг.** XX съезд КПСС и развитие интеллектуальной жизни в СССР. Изменения историографической ситуации во второй половине 1950-х гг.

**6. Методологические и методические аспекты изучения экономического развития России начала XX в. в исторической науке середины 1960-1980-х гг.** Характеристика методологических проблем истории в работах советских исследователей. В.В. Иванов, Н.Н. Маслов, А.Н. Сахаров и др. Формирование «нового направления» и концепция многоукладности экономики дореволюционной России. П.В. Волобуев, К.Н. Тарновский, В.В. Адамов и др.

**7. Отечественная историческая литература 1990-2000-х гг. о российском монополистическом капитализме.** Формирование методологических и методических принципов постсоветской историографии экономической истории России начала XX века. Новые подходы и расширение круга исследовательских проблем в изучении истории новейшего капитализма.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Семинар (семинарское занятие)** – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Атоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»:  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

1. Наумова, Г. Р. Историография истории России: учеб. пособие для вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 4-е изд., стереотип. М., Академия, 2011. 480 с. 10 экз.
2. Смирнова Ю. Б. Экономическое развитие дореволюционной России в отечественной историографии: текст лекций. Ярославль, ЯрГУ, 2012. 70 с. 19 экз.

#### **б) дополнительная литература**

1. Смирнова, Ю. Б. Предпринимательство и монополистический капитализм в России в конце 19 - начале 20 в. Ярославль, ЯрГУ. 1999. 51 с. 20 экз.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ  
([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры отечественной средневековой  
и новой истории, канд. ист. наук

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ю.Б. Смирнова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Экономическое развитие дореволюционной России в отечественной  
историографии»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания по теме № 1 «Вводная лекция. Общая характеристика источников, литературы, понятийного аппарата».**

**Подготовка рефератов:**

1. Взгляды отечественных исследователей на содержание категории «историографический факт» и «историографический источник».
2. Историографическое исследование: методологические аспекты.
3. Современная историография о методике историографического исследования.
4. Классификация источников в проблемно-тематических историографических исследованиях.

**Задания по теме № 2 «Особенности экономического развития России начала XX в. в трудах В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина, М.Н. Покровского».**

**Подготовка рефератов:**

1. Образ экономической системы дореволюционной России в работах В.И. Ленина.
2. Историко-экономическая концепция Н.И. Бухарина.
3. Экономические взгляды Л.Д. Троцкого.
4. Представления М.Н. Покровского об экономическом развитии России.

**Задания по теме № 4 «Советская историография экономической истории России начала XX в. (начало 1930-середина 1950-х гг.)».**

**Подготовка рефератов:**

1. Советская историческая литература 1930-х гг. о развитии государственно-монополистического капитализма в России.
2. П.И. Ляшенко и изучение экономического положения дореволюционной России.
3. Освещение истории банковских и промышленных монополий в советской историографии второй половины 1940-середины 1950-х гг.

**Задания по теме № 7 «Отечественная историческая литература 1990-2000-х гг. о российском монополистическом капитализме».**

**Подготовка рефератов:**

1. Новые тенденции в современной исторической литературе: анализ историко-экономических исследований.
2. Изучение истории предпринимательства в современной историографии.
3. Роль иностранного капитала в экономике дореволюционной России в новейшей литературе.
4. Экономическая политика государственной власти в начале XX в. в исследованиях 2000-х годов.

**Самостоятельная работа № 1**



1. Основные направления индустриального развития России в начале XX в. в работах второй половины 1960-середины 1980-х годов.
2. Советские исследования второй половины 1960-середины 1980-х годов о монополистических организациях в России.
3. Советские источниковедческие работы по истории монополий.
4. Характеристика иностранных инвестиций начала XX в. в советской литературе.
5. Формы организации предпринимателей в исторических исследованиях советского периода.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Список вопросов к зачету**

(зачет выставляется по результатам краткого собеседования со студентом после его проверки):

1. Содержание категорий «историография», «историографический факт», «историографический источник».
2. Ленинская концепция экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Особенности капиталистического развития России начала XX в. в историографических дискуссиях второй половины 1920-первой половины 1930-х годов.
4. Историко-экономическая концепция развития дореволюционной России Н.И. Бухарина.
5. Особенности историографического творчества Л.Д. Троцкого.
6. Концепция поступательного экономического развития дореволюционной России в работах советских исследователей второй половины 1920-первой половины 1930-х гг.
7. Роль иностранного капитала в экономике России начала XX в. в советской литературе 1920-1930-х гг.
8. И.В. Сталин об особенностях экономического развития России.
9. Теоретические разработки И.В. Сталина и развитие отечественной историографии в начале 1930-середине 1950-х гг.
10. Методологические аспекты изучения экономического развития России начала XX в. в исторической науке середины 1960-1980-х гг.
11. Характеристика монополий в советской литературе 1960-1980-ых гг.
12. Формирование «нового направления» и концепция многоукладности экономики дореволюционной России.
13. Новые методологические и методические принципы постсоветской историографии экономической истории дореволюционной России.
14. Основные направления в изучении истории новейшего капитализма в 1990-2000-ые годы.

### **Правила выставления оценки на зачёте**

На зачете проверяется сформированность компетенции ПК-2 (индикатор ИД-ПК-2.2) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачет» выставляется магистранту, у которого сформирована компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется магистранту, у которого не сформирована компетенция.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины  
«Экономическое развитие дореволюционной России в отечественной  
историографии»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изучения учебного материала по дисциплине «Экономическое развитие дореволюционной России в отечественной историографии» являются семинарские занятия. На семинарских занятиях происходит закрепление лекционного материала, а также освоение новых вопросов, связанных с проблематикой курса. Для успешного освоения дисциплины важно готовиться к вопросам семинарских занятий, а также решать задания, предлагаемые в качестве самостоятельной домашней работы. В ходе самостоятельной подготовки заданий следует особое внимание уделить анализу историографических источников и литературы, учитывать методические рекомендации преподавателя. Посещение аудиторных занятий, особенно семинарского плана, является совершенно необходимым для успешного изучения материала.

Кроме того, в течение семестра следует прорабатывать материал, предлагаемый на лекциях. Лекционные темы следует дополнять информацией, полученной на консультациях, семинарских занятиях или из специальной литературы.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных навыков работы с источниками и литературой, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде самостоятельной работы (в аудитории). Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по предлагаемому перечню вопросов.

**Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную и научную литературу:

а) основная литература:

- 1.Ланской Г.Н. Отечественная историография экономической истории России начала XX в. м., 2010.
- 2.Афанасьев Ю.Н. Феномен советской историографии //Советская историография. М., 1996. С.7-41.
3. Тарновский К.Н. Советская историография российского империализма. М., 1964.
4. Зевелев А.И. Историографическое исследование. М., 1987.

Б) дополнительная:

1. Бухарин Н.И. Избранные произведения. М., 1988.
2. Бычков С.П., Свешников А.В. Проблема феномена советской историографии // Очерки истории отечественной исторической науки XX века. Омск, 2005.
3. Волобуев П.В. Сталинизм и социальное познание советского общества //История и сталинизм. М., 1991. С.21-36.
4. Дунаевский В.А. О письме Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция» и его воздействии на историческую науку и судьбы людей //История и сталинизм. М., 1991. С.284-297.
5. Иллерицкая Н.В. Становление советской историографической традиции: наука, не обретшая лица // Советская историография. М., 1996. С. 162-190.

6. Котеленец Е.А. В.И. Ленин как предмет исторического исследования: новейшая историография. М., 1999.
7. В.И. Ленин о социальной структуре и политическом строе капиталистической России. М., 1970.
8. Ленин В.И. Развитие капитализма в России: процесс образования внутреннего рынка для крупной промышленности // Ленин В.И. Полн. СОБР. Соч.: в 55т. Т.3. М., 1975. С.1-636.
9. Логунов А.П. Кризис исторической науки или наука в условиях общественного кризиса: отечественная историография второй половины 1980-начала 1990-х гг. // Советская историография. М., 1996. С. 447-487.
10. Лященко П.И. История народного хозяйства СССР: в 3 т. Т.2. Капитализм. М., 1956.
11. Мохначева М.П. Советская историческая наука на международных форумах // Советская историография. М., 1996. С.124-161.
12. Осадченко Б.А. формирование школы А.Л. Сидорова в изучении социально-экономической истории России конца XIX – начала XX в. // Мир историка: XX век. М., 2002. С. 200-218.
13. Покровский М.Н. Избранные произведения: в 4 т. Т.4. м., 1967.
14. Поликарпов В.В. «Новое направление» 50-70-х гг. XX в.: последняя дискуссия советских историков // Советская историография. М., 1996. С.349-400.
15. Поткина И.В. На олимпе делового успеха: Никольская мануфактура Морозовых. 1797-1917. М., 2004.
16. Сахаров А.Н. О новых подходах в российской исторической науке // Мир историка: XX век. М., 2002. С. 7-37.
17. Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М., 1990.
18. Чернобаев А. А. «Профессор с пикой», или три жизни историка М. Н. Покровского. М., 1992.
19. Шелохаев В.В. Дискуссионные проблемы истории русского либерализма в новейшей отечественной историографии // Вопросы истории. 2007. № 5. С.3-16.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

#### **1.Электронные каталоги НБ ЯрГУ**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержат библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках.

**2. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)** – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. **ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов**, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

**3. Электронная библиотека диссертаций** Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>) содержит более 580 000 полных текстов диссертаций и авторефератов. Доступ осуществляется в сети университета. Необходимо обратиться к сотрудникам библиотеки для регистрации.

#### **4. Электронная картотека «Книгообеспеченность»**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.