


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методология и методы научных исследований»

Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль)
«Финансовая экономика»

Форма обучения
очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «05» апреля 2023 г., протокол № 9

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» является формирование у будущих выпускников знаний и умений в области теории, методологии и методов научного познания и научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина частично формирует общепрофессиональные компетенции ОПК-1, ОПК-3 наряду с дисциплинами: «Теория финансов и финансовые кризисы», «Актуальные концепции финансовых рынков», «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Методология и методы экономических исследований», могут быть использованы обучающимися при подготовке ими выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения общеобразовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретение следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен решать практические и (или) научно - исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ОПК-1.3. Выдвигает самостоятельные гипотезы при решении научно - исследовательских задач в области финансов и кредита.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные приемы и методы научного анализа;- основные методы научного познания и их исторический генезис;- методологию экономических исследований. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выявлять противоречия и проблемы в научном исследовании;- использовать как совокупность методов, так и отдельные из них для исследования экономической сферы жизни общества;- абстрактно мыслить и критически оценивать результаты экономических исследований;- составлять отчеты, готовить материал для публикаций и публичных выступлений. Владеть: приемами обоснования актуальности научного исследования и способами достижения цели и решения задач с помощью совокупности методов.
	ОПК-1.4.	Знать:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
	Разрабатывает эффективное решение проблем, предлагает новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию и планы действий.	<p>- основные приемы и методы научного проектирования; - основные методы стратегического планирования.</p> <p>Уметь: – разрабатывать пути решения проблем при проведении научных исследований; – вырабатывать стратегии эффективного применения методологии и методов при проведении научных исследований.</p>
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	ОПК-3.1. Владеет методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере	<p>Знать: Методы прикладных научных исследований в сфере финансов и кредита;</p> <p>Владеть: - системой доказательств для обоснования научной новизны, обоснования практических рекомендаций; - анализа и синтеза при проведении исследований; - выявления перспективных направлений исследования и составления исследовательских программ.</p>
	ОПК-3.4. Оформляет результаты анализа и оценки в форме финансовых обзоров, экспертно-аналитических заключений, отчетов и научных публикаций	<p>Знать: - место и роль методологии и методов научных исследований в общей системе организационно экономических знаний; - методы прикладных научных исследований в сфере финансов и кредита;</p> <p>Уметь: - выявлять и определять суть научного исследования; - распознавать противоречия и адекватно использовать совокупность приемов; - выстраивать технологию доказательств при подготовке экспертно-аналитических заключений, отчетов и научных публикаций.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Проблема научного исследования и его актуальность. Методология экономической науки	1	2	6		1		10	Диалог-собеседование Дискуссия Дополнительные материалы к теме в LMS Moodle: вопросы для диалога-собеседования; задание для дискуссии
2	Экономические модели и их значение в методологии экономического познания	1	4	6		2		16	Диалог-собеседование Тест Дополнительные материалы к теме в LMS Moodle: вопросы для диалога-собеседования; тестовые задания
3	Развитие специальных методов исследования экономической науки	1	2	6		2		15	Устный опрос Доклады Дополнительные материалы к теме в LMS Moodle: вопросы для самоподготовки; ссылки на информационно-аналитические материалы для подготовки докладов
						2	0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО 108 час.		8	18		7	0,5	74,5	

Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа			с а м	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
1	Проблема научного исследования и его актуальность. Методология экономической науки	1	1	1		1		27	Диалог-собеседование Дискуссия Дополнительные материалы к теме в LMS Moodle: вопросы для диалога-собеседования; задание для дискуссии
2	Экономические модели и их значение в методологии экономического познания	1	2	2		2		30	Диалог-собеседование Тест Дополнительные материалы к теме в LMS Moodle: вопросы для диалога-собеседования; тестовые задания
3	Развитие специальных методов исследования экономической науки	1	1	1		1		30	Устный опрос Доклады, рефераты Дополнительные материалы к теме в LMS Moodle: вопросы для самоподготовки; ссылки на информационно-аналитические материалы для подготовки докладов и рефератов
						2	0,5	6,5	
	ИТОГО 108 час.		4	4		6	0,5	93,5	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Проблема научного исследования и его актуальность. Методология экономической науки

Сущность проблемы научного исследования. Факторы выбора объективной области экономических исследований. Объяснение термина через представление, понятие, определение. Термины в экономических исследованиях. Понятия и категории в экономических исследованиях. Объект и предмет экономических исследований. Актуальность исследования и ее обоснование. Научная проблема и ее отличие от сложного вопроса. Научная гипотеза как форма развития экономического знания. Научная теория и ее структура. Знание и познание в экономических исследованиях. Диалектика как метод экономических исследований. Законы диалектики и специфика их действия в экономической среде. Методы эмпирического уровня научного познания. Метод, методика, технология, алгоритм в экономических исследованиях. Системный подход в экономических исследованиях. Система научных категорий в экономической науке. Методология экономической теории как наука о методах изучения хозяйственной жизни, экономических явлений во всем их разнообразии.

Тема 2. Экономические модели и их значение в методологии экономического познания

Экономическая модель как формализованное описание экономического процесса или явления. Предпосылки экономического моделирования. Общие требования к экономическим моделям. Законы в экономических исследованиях. Абстрагирование, анализ и синтез, обобщение как логические методы экономических исследований. Дедукция, индукция, абдукция, аналогия, интерпретация как методы обобщения в экономических исследованиях. Функции научной теории: объяснение, описание, предсказание. Функциональный анализ в экономической теории. Классические модели принятия решений. Математические методы в экономических исследованиях.

Тема 3. Развитие специальных методов исследования экономической науки

Специальные методы в экономических исследованиях. Закономерности развития экономической целостности. Позитивная и функциональная экономическая наука. Эволюционная экономика и ее методы. Постулаты эволюционной экономики. Институциональная экономика и ее методы. Методологическое отрицание неоклассической доктрины. Основные положения институционализма. Неинституционализм.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе

студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947>.
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>.
3. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492536>.

4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>.

б) дополнительная литература

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.
6. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474>.
7. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489442>.
8. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Профессор кафедры финансов и кредита, д-р экон. наук

Л.Б.Парфенова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Методология и методы научных исследований»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Тема 1. Проблема научного исследования и его актуальность.

Методология экономической науки

Компетенции ОПК-1, индикатор ОПК-1.3. и ОПК – 1.4

Примеры вопросов для диалога-собеседования

1. Сущность проблемы научного исследования.
2. Факторы выбора объективной области экономических исследований.
3. Объяснение термина через представление, понятие, определение.
4. Термины в экономических исследованиях.
5. Понятия и категории в экономических исследованиях.
6. Объект и предмет экономических исследований.
7. Научная проблема и ее отличие от сложного вопроса.
8. Научная гипотеза как форма развития экономического знания.
9. Научная теория и ее структура.
10. Знание и познание в экономических исследованиях.
11. Диалектика как метод экономических исследований. Законы диалектики и специфика их действия в экономической среде.
12. Методы эмпирического уровня научного познания.
13. Метод, методика, технология, алгоритм в экономических исследованиях.
14. Системный подход в экономических исследованиях.
15. Система научных категорий в экономической науке.
16. Методология экономической теории как наука о методах изучения хозяйственной жизни, экономических явлений во всем их разнообразии.

Дискуссия на тему: Актуальность и новизна магистерского диссертационного исследования и их обоснование.

Для проведения дискуссии обучающимся рекомендуется:

- по согласованию со своими научными руководителями подготовить примерные формулировки темы будущей ВКР;
- описать в предварительном варианте цели, актуальность и проблематику темы ВКР;
- обосновать научную новизну выбранной темы исследования
- подобрать литературу по теме исследования и сделать ее общий обзор.

Тема 2. Экономические модели и их значение в методологии экономического познания

(Компетенция ОПК-3, индикатор ОПК-3.1. и ОПК-3.4)

Примеры вопросов для диалога-собеседования

1. Экономическая модель как формализованное описание экономического процесса или явления.
2. Предпосылки экономического моделирования.
3. Общие требования к экономическим моделям.
4. Законы в экономических исследованиях.
5. Абстрагирование, анализ и синтез, обобщение как логические методы экономических исследований.
6. Дедукция, индукция, абдукция, аналогия, интерпретация как методы обобщения в экономических исследованиях.
7. Функции научной теории: объяснение, описание, предсказание.
8. Функциональный анализ в экономической теории.
9. Классические модели принятия решений.
10. Математические методы в экономических исследованиях.

Примеры тестовых заданий:

1. На первом этапе гипотеза возникает: А) Как источник фактического материала. Б) Как необоснованное предположение, догадка. В) Как теоретическое знание.
2. Второй этап предполагает обоснование гипотезы: А) Теоретическим материалом. Б) Дополнительным материалом. В) Фактическим материалом.
3. Предмет исследования представляет собой: А) Некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном. Б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. В) То, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие.
4. Средствами исследования выступают: А) Методы исследования. Б) Задачи исследования. В) Материал исследования.
5. Задачи исследования – это: А) Те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели. Б) Получение нового теоретического результата. В) Материалы, составляющие фактическую область исследования. Г) Инструментальные средства исследования.
6. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: А) Гипотеза – результат исследования – проблема. Б) Результат исследования – проблема — гипотеза. В) Проблема – гипотеза – результат исследования.
7. Гипотеза может быть понята как: А) Предположение о природе объекта, явления или процесса. Б) Форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса. В) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования.
8. Цель выпускной квалификационной работы: А) Закрепление знаний полученных в ходе обучения. Б) Систематизация. В) Выяснение степени подготовленности выпускника, для самостоятельной работы в сфере деятельности.

Ключи к тестам 1(Б), 2 (А), 3(А), 4 (В), 5(А), 6 (В), 7 (А), 8(А).

Тема 3. Развитие специальных методов исследования экономической науки

(Компетенция ОПК-3, индикатор ОПК-3.1. и ОПК-3.4)

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Специальные методы в экономических исследованиях.
2. Закономерности развития экономической целостности.

3. Позитивная и функциональная экономическая наука.
4. Эволюционная экономика и ее методы.
5. Постулаты эволюционной экономики.
6. Институциональная экономика и ее методы.
7. Методологическое отрицание неоклассической доктрины.
8. Основные положения институционализма.
9. Неоинституционализм.

Примеры тем докладов (для очной формы обучения)

Примеры тем докладов и рефератов (для заочной формы обучения)

1. Базовые методологические концепции в науке XX века.
2. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
3. Методологическая программа К. Поппера.
4. Концепция научных парадигм Т.Куна.
5. Метод и методология: проблемы взаимосвязи.
6. Научные исследования как форма существования науки.
7. Фундаментальные и прикладные исследования в экономике.
8. Источники экономической информации для научных исследований.
9. Анализ и аналитический метод в экономических исследованиях.
10. Междисциплинарный синтез в экономических исследованиях.
11. Перспективы междисциплинарного синтеза: экономика и информационные технологии.
12. Перспективы междисциплинарного синтеза: экономика и право.
13. Одним из инструментов анализа и синтеза в процессе исследования объектов является моделирование. Опишите ситуацию эффективного применения моделирования для решения задач анализа и синтеза в экономике.
14. Информационно-аналитические системы: роль и задачи в экономических исследованиях.
15. Роль и задачи прогнозирования в экономических исследованиях.
16. Подходы к прогнозированию: исторический, комплексный, системный.
17. Приведите примеры в решении задач экономических исследований.
18. Покажите роль прогнозирования в функционировании организации.
19. Методы прогноза в экономических исследованиях.
20. Области применения основных методов прогноза.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки диалога-собеседования

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки ответов на устные вопросы по шкале зачтено / не зачтено

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискуссировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки дискуссии по шкале зачтено / не зачтено

Дискуссия считается состоявшейся, если в результате обсуждения сформированы концептуальные подходы к теме и каждый обучающийся обозначил свою позицию по проблеме и возможным направлениям ее преодоления. Критерии оценки обучающихся – степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность и аргументация собственной позиции, критический анализ вопроса, активность участия в дискуссии.

Оценка «зачтено» – вопрос (проблема) раскрыт полно во всех существенных проявлениях, собственная позиция сформирована обоснованно, аргументы доказательны, участие в дискуссии осуществляется активно, полемика ведется корректно. По отдельным элементам оценки могут быть допущены отдельные неточности, недостатки, ошибки.

Оценка «не зачтено» – обучающийся не принял участие в дискуссии или участие сведено к минимуму, демонстрируется непонимание проблемы, собственная точка зрения отсутствует или не обоснована.

Критерии оценки доклада

Выступления с докладами выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам дисциплины. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, а, следовательно, подбор литературных источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных

тенденций развития экономики России, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке доклада студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.
2. Подобрать необходимую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучить подобранный материал.
5. Составить план сообщения (доклада).
6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.
7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
8. В конце сообщения (доклада) следует составить список литературы, которая была использована при подготовке.
9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.
10. Необходимо говорить громко, отчётливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.

2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.

3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.

4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.

5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие у товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические

связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Критерии оценки реферата по шкале зачтено / не зачтено

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Критериями оценки реферата являются: обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «зачтено» за реферат выставляется с учетом его содержания, актуальности использованной литературы, изложение собственной позиции; сформулированы выводы, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если реферат не подготовлен, или подготовлен с неудовлетворительным содержанием, отсутствием актуальной литературы, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Методология и методы научных исследований» проводится в устной форме по билетам, содержащим основной и дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

1. Объяснение термина через представление, понятие, определение. Термины в экономических исследованиях.
2. Понятия и категории в экономических исследованиях.
3. Объект и предмет экономических исследований.
4. Научная проблема и ее отличие от сложного вопроса.
5. Научная гипотеза как форма развития экономического знания.
6. Научная теория и ее структура.
7. Законы в экономических исследованиях.
8. Функции научной теории: объяснение, описание, предсказание.
9. Знание и познание в экономических исследованиях.
10. Метод, методика, технология, алгоритм в экономических исследованиях.
11. Сущность методологии экономических исследований.
12. Абстрагирование, анализ и синтез, обобщение как логические методы экономических исследований.
13. Дедукция, индукция, абдукция, аналогия, интерпретация как методы обобщения в экономических исследованиях.
14. Диалектика как метод экономических исследований.
15. Законы диалектики и специфика их действия в экономической среде.
16. Экономические законы: сущность и специфика.
17. Системный подход в экономических исследованиях.
18. Система научных категорий в экономической науке.
19. Актуальность научного исследования.
20. Категории формальной логики.
21. Законы диалектики: примеры в экономической среде.

22. Математические методы в экономических исследованиях.
23. Классификация методов научного исследования.
24. Позитивизм и неопозитивизм.
25. Эволюционная теория.
26. Экономический империализм.
27. Институциональная экономика.

**Дополнительные вопросы к экзамену по дисциплине
«Методология и методы научных исследований»**

1. Какие стороны экономики характеризуют ее как объект и предмет социально-экономического исследования?
2. Каковы элементы материально-вещественной стороны экономики образуют объект ее исследования?
3. В чем заключается основной критерий, характеризующий экономику в качестве объекта социально-экономического исследования?
4. Какие отношения, возникающие между людьми, выступали в качестве предмета исследования той или иной экономической школы на различных этапах ее развития?
5. В чем состоят особенности отношений как предмета экономической науки применительно к конкретной специальности?
6. Что объединяет экономические категории, законы и их отношения, выступающие как предмет социально-экономического исследования?
7. Почему возникает необходимость теоретического познания экономической жизни общества?
8. Экономические законы объективны, каким же образом люди своей субъективной деятельностью регулируют действие этих законов?
9. Какие точки зрения на необходимость и возможность познания объективных экономических процессов и законов существуют в различных теориях?
10. Почему методология каждой науки по своему содержанию различна?
11. В чем заключаются особенности методологии экономической науки исходя из ее структурных элементов?
12. Какая существует взаимосвязь между функциями, которые выполняет методология экономической науки?
13. На чем основана взаимосвязь между предметом экономической теории, методом и методологией его познания?
14. В чем состоит качественное соответствие между предметом экономической теории и ее методологией?
15. Какие системообразующие признаки применимы при группировке экономических наук?
16. В чем состоят отличия экономики как социально-экономической системы и экономики как отрасли экономической науки?
17. Какие принципиальные различия в методологии познания экономических процессов и явлений политической экономии и «экономикс»?
18. В какой степени возможна интеграция политической экономии и «экономикс» в их методологии познания?
19. Чем обусловлена необходимость междисциплинарного взаимодействия в методологии экономических исследований?

Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) «Финансовая экономика»
Дисциплина: «Методология и методы научных исследований»

БИЛЕТ № 1

1. Научная проблема и ее отличие от сложного вопроса.
2. Почему методология каждой науки по своему содержанию различна?

Зав. кафедрой финансов и кредита
д-р экон. наук, профессор

Л.Б.Парфенова

Правила выставления оценки на экзамене

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации озвучиваются студентам заранее. На подготовку к ответу дается не менее академического часа.

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в письменной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса.

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки).

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются с использованием корректного терминологического аппарата, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научных исследований»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях в области изучаемой дисциплины, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать лекции, учебную литературу. На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в решении ситуационных задач и тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены тестовые задания для самопроверки.

Спецификой данной дисциплины является ее направленность на оказание методологической помощи обучающимся в написании выпускной квалификационной работы, поэтому в ходе процесса освоения «Методологии и методов научных исследований» предусмотрена презентация обучающимися направлений своих исследований с позиций проблемы, актуальности, методологии и методов исследования.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов, презентаций и промежуточных контрольных мероприятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» устанавливает базовые знания для усвоения специальных дисциплин. Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению программного материала, который размещен на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Методические указания для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине, предусматривают самостоятельное комплексное изучение методов исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также возможных инструментальных средств и технологий ИТ и ИС для реализации исследований в экономике.

В результате выполнения самостоятельной работы студент *должен иметь* представление:

- о современных научных подходах, приёмах, принципах и методах исследований.

В результате выполнения самостоятельной работы студент *должен владеть*:

- эффективным направлением действий;
- перспективными направлениями исследований, разработкой программ;
- навыками и умениями в области научно-исследовательской деятельности.

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать навыки работы с литературой, умение выбрать главное, самостоятельность в добывании знаний.

Цели, основные виды самостоятельной работы магистрантов

Цели самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование профессиональных явлений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Основные виды самостоятельной работы магистрантов

Первичное овладение знаниями (усвоение нового материала):

- чтение дополнительной литературы;
- составление плана текста, конспектирование прочитанного;
- выписки из текста;
- ознакомление с нормативными документами.

Закрепление и систематизация знаний:

- работа с конспектами лекций;
- изучение нормативных документов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к выступлению на занятиях, а также рефераты и доклады.

Применение знаний, формирование умений:

- решение задач по образцу, вариативных задач;
- выполнение ситуационных задач;
- выполнение индивидуальных заданий.