МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук

_____Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социология семьи»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология семьи» является изучение закономерностей функционирования семьи как социального института и как малой группы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть и проанализировать специфику возникновения, становления и эволюции брачно-семейных отношений в историческом и исследовательском контекстах;
- рассмотреть основные теоретические и методологические подходы к социологическому исследованию семьи;
- способствовать развитию практических навыков по организации социологических исследований брачно-семейных отношений.
- сформировать у обучающихся представление о содержании и целевых ориентирах государственной семейной и демографической политики, методах социологической оценки ее эффективности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Социология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Для успешного освоения дисциплины в качестве предшествующих выступают знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая социология», «История социологии», «История развития социальной структуры общества», «Организация и проведение социологического исследования». Для освоения дисциплины студентам необходимы умения самостоятельно работы с источниковой базой – библиотечными фондами, с поисковыми системами электронных информационных ресурсов, проводить вторичный анализ социологических данных, подготовить и оформить письменную работу в соответствии с установленными требованиями. Важна также готовность систематически посещать аудиторные занятия и выполнять задания, предусмотренные программой самостоятельной работы.

Полученные в курсе «Социология семьи» знания необходимы для изучения последующих дисциплин образовательной программы, прохождения производственной практики «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа», подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(ПР)-1 Способен спланировать и подготовить проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	**И-ПК(ПР)-1_1.** Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного	**Знать:** новейшие исследования в области социологии семьи; динамику социальных, экономических, политических, культурных процессов, оказывающих воздействие на институт семьи **Уметь:** выявлять и описывать актуальные проблемы социологии семьи **Владеть:**

	социологического исследования	навыком формулирования проблемы социологического исследования в русле социологии семьи
ПК(НИ)-1 Способен разработать программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования	**И-ПК(НИ)-1_1.** Создает концептуальную модель измеряемых показателей в соответствии с задачами и гипотезами фундаментального или прикладного социологического исследования	**Знать:** основные понятия социологии семьи **Уметь:** сформулировать определения ключевых понятий социологии семьи установить связи между основными понятиями в области социологии семьи уметь проводит операционализацию понятий посредством измеряемых показателей в области социологии семьи **Владеть:** навыком интерпретации содержания понятий в русле социологии семьи с учетом связей с другими понятиями предметной области навыком формулирования теоретического определения понятия навыком операционализации понятий посредством показателей и переменных
	И-ПК(НИ)-1_2. Выбирает и описывает методы сбора и обработки информации для всех этапов фундаментального или прикладного социологического исследования	**Знать:** методы сбора, обработки и анализа информации, применяемые в социологии семьи **Уметь:** выбрать методы сбора, обработки и анализа информации в ходе социологического исследования в русле социологии семьи **Владеть:** навыком описания методов сбора, обработки и анализа информации в ходе социологического исследования в русле социологии семьи
	И-ПК(НИ)-1_3. Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования в соответствии с поставленными задачами и используемыми методами	**Знать:** процедурные и методические требования к структуре и содержанию конкретных видов инструментария социологического исследования **Уметь:** разрабатывать инструментарий конкретного социологического исследования в соответствии с его задачами и используемыми методами, ориентируясь на специфику исследовательского объекта, особенности изучаемой темы **Владеть:** навыками разработки и апробации анкеты и опросника количественного исследования, путеводителя глубинного интервью, сценария фокус-группы, кодификаторов и бланков контент-анализа, протоколов и дневников наблюдения

	И-ПК(НИ)-1_4. Составляет план-график реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	**Знать:** основные требования к составлению плана-графика реализации проекта социологического исследования **Уметь:** составить план-график реализации проекта социологического исследования **Владеть:** навыком планирования работ по выполнению конкретного социологического исследования
ПК(НИ)-4 Способен проводить сбор данных из первичных и вторичных источников	**И-ПК(НИ)-4_1.** Проводит сбор первичной социологической информации в соответствии с методологическими требованиями к социологическим методам (опрос, наблюдение, анализ документов, экспертная оценка, социологический эксперимент, фокус-группа, и др.), в том числе, с использованием специализированного оборудования и программного обеспечения, технологии больших чисел	**Знать:** методы сбора первичной социологической информации в области социологии семьи, условия их применения, возможности и ограничения **Уметь:** выбрать и обосновать выбор метода сбора первичной социологической информации в ходе исследования семьи **Владеть:** навыком сбора первичной социологической информации с помощью социологических методов в ходе исследования семьи
	И-ПК(НИ)-4_2. Проводит сбор социологической информации на основе работы с архивными данными, табличными материалами, содержащимися в отчетах исследователей, публикациями результатов исследований	**Знать:** основные публикации по тематике социологии семьи; основные информационные ресурсы (базы данных, архивные материалы) по социологии семьи **Уметь:** выбрать и обосновать выбор источника вторичных социологических данных по проблематике социологии семьи **Владеть:** навыком сбора социологической информации по проблематике социологии семьи из вторичных источников (базы данных, архивы, публикации других ученых)
ПК(НИ)-6 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологического исследования	**И-ПК(НИ)-6_2.** Проводит интерпретацию результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений на	**Знать:** основные категории социологии семьи; содержание основных социологических теорий социологии семьи; результаты эмпирических исследований в русле социологии семьи **Уметь:** выбрать и обосновать выбор социологических теорий семьи для интерпретации данных социологического

	основе социологических данных с целью их всестороннего объяснения	исследования с целью их объяснения **Владеть навыком:** истолкования, разъяснения смысла социологических данных в русле социологических теорий семьи и результатов эмпирических исследований в русле социологии семьи
	И-ПК(НИ)-6_3. Осуществляет моделирование и прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования	**Знать:** основные тенденции и тренды в области функционирования и развития (трансформации) института семьи **Уметь:** выбирать и обосновывать выбор методов статистического прогноза, аналогии, экспертной оценки с целью построения прогнозных моделей в области функционирования и развития (трансформации) института семьи **Владеть:** навыком статистического прогноза посредством методов разности двух разностей, среднего темпа роста, сглаживания динамического ряда с целью построения прогнозных моделей в области функционирования и развития (трансформации) института семьи
	И-ПК(НИ)-6_4. Проводит анализ результатов фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнивает их с данными других исследований по схожей проблематике	**Знать:** методические требования к применению вторичного анализа данных и компаративного подхода для интерпретации результатов социологического исследования; основные публикации по тематике социологии семьи; основные информационные ресурсы (базы данных, архивные материалы) по социологии семьи **Уметь:** выбрать и обосновать выбор социологических данных из вторичных источников по проблематике социологии семьи **Владеть:** навыком вторичного анализа социологических данных по проблематике социологии семьи из открытых источников (базы данных, архивы, публикации других ученых), навыком применения компаративного подхода

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Социология семьи как отраслевая социологическая дисциплина: предмет, проблемно-тематическая область, задачи	6	2					2	
2	Семья как малая группа и как социальный институт	6	4	4				3	Самостоятельная работа № 1
3	Теоретические подходы к изучению семьи	6	6	6		1		6	Самостоятельная работа № 2
4	Социально-историческая трансформация семьи, первый и второй демографический переходы. Методы и модели демографического прогнозирования	6	4	4		1		4	Коллоквиум № 1
5	Российская семья в исторической перспективе: дореволюционный, советский и современный этапы	6	2	4				2	Самостоятельная работа № 3
6	Брачное и репродуктивное поведение, супружеские отношения. Методология и методы изучения брачного и репродуктивного поведения, супружеских отношений в социологии	6	4	4				4	Самостоятельная работа № 4
7	Социология детства, отношения родителей и детей: социализация, воспитание, ответственность. Методология и методы изучения детства как жизненного периода, социализации и воспитания	6	4	4				2	Самостоятельная работа № 5

8	Семейная проблематика в исследованиях современных российских и советских социологов	6	4	4		2		4	Коллоквиум № 2
9	Государственная семейная и демографическая политика. Социологическая оценка эффективности государственной семейной и демографической политики	6	4	4		1		4	Тест для самопроверки
10	Промежуточная аттестация	6					0,3	3,7	Зачет При подготовке к зачету: Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины
	в том числе с ЭО и ДОТ							*2*	Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины *ЭУК в LMS Moodle*
	ИТОГО		34	34		5	0,3	34,7	108
	в том числе с ЭО и ДОТ							*2*	

Содержание разделов дисциплины:

1. Социология семьи как отраслевая социологическая дисциплина: предмет, проблемно-тематическая область, задачи.

1.1. Предметно-тематическая область социологии семьи.
1.2. Задачи социологии семьи.
1.3. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью.

2. Семья как малая группа и как социальный институт.

2.1. Понятие семьи как малой группы. Понятие брака. Базовые классификации форм семьи.
2.2. Понятие семьи как социального института, ее институциональные признаки. Функции, проблемы и дисфункции института семьи.

3. Теоретические подходы к изучению семьи.

3.1. Осмысление доисторического периода существования семьи в трудах ученых XIX века: И.Я. Бахофена, Дж. Ф. Мак-Леннана, Г. Мэна, Л. Моргана.
3.2. Проблематика семьи в трудах классиков социологии XIX – первой половины XX века: Г. Спенсера, К. Маркса и Ф. Энгельса, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля
3.3. Общая классификация современных теоретико-методологических подходов к изучению семьи Д. Кляйна и Д. Уайта.
3.4. Структурно-функциональный и системный подходы к изучению семьи.
3.5. Конфликтологический подход к анализу семейной проблематики.
3.6. Проблематика семьи в интеракционистском подходе, в теории обмена, ролевой теории.
3.7. Специфика гендерного и феминистского подходов к изучению семьи.

4. Социально-историческая трансформация семьи, первый и второй демографический переходы. Методы и модели демографического прогнозирования.

4.1. Базовые демографические показатели. Понятие и функции демографического прогнозирования, уравнение демографического баланса. Методы демографического прогнозирования: метод экстраполяции, метод передвижки возрастов, методы статистического моделирования.
4.2. Исторические формы семьи и брака и их трансформация в Новое время. Мальтузианская (экспоненциальная) модель воспроизводства населения. Логистическая модель воспроизводства населения Ф. Ферхюльста.
4.3. Теория демографического перехода Ф. Ноустейна.
4.4. Концепция второго демографического перехода Р. Лестега и Д. Ван де Каа.

5. Российская семья в исторической перспективе: дореволюционный, советский и современный этапы.
5.1. Русская крестьянская семья как модальный тип семьи в дореволюционной России.
5.2. «Первый проект» советской семьи.
5.3. «Второй проект» советской семьи.
5.4. Современная российская семья: тенденции развития.

6. Брачное и репродуктивное поведение, супружеские отношения. Методология и методы изучения брачного и репродуктивного поведения, супружеских отношений в социологии.
6.1. Понятия брачного, супружеского и репродуктивного поведения, другие сопутствующие понятия.
6.2. Функции брака и их трансформация в современном обществе. Содержание мужских и женских супружеских ролей, их «пересогласование» в современном социуме. Тенденции репродуктивного поведения.
6.3. Теории брачного и репродуктивного поведения, теоретико-методологические подходы к исследованию брачного и репродуктивного поведения, вытекающие из этих теорий.
6.4. Социологические методы исследования брачного, супружеского и репродуктивного поведения, целевое предназначение каждого метода и специфика его применения в данной предметной области.

7. Социология детства, отношения родителей и детей: социализация, воспитание, ответственность. Методология и методы изучения детства как жизненного периода, социализации и воспитания.
7.1. Социализация и воспитание как приоритетные функции семьи по отношению к детям. Модели детско-родительских отношений, тенденции их развития. Система взаимных ожиданий и ответственности в отношениях родителей и детей. Отношения взрослых детей и их родителей.
7.2. Детство как особый период жизни человека, основные вопросы социологии детства. Вариативность социокультурных характеристик детства в разных хронотопов.
7.3. Методологические подходы к изучению детства, социализации и воспитания. Что может дать изучение взрослой и детской возрастных подгрупп для данной предметно-тематической области социологии семьи. Особенности детей как особой категории респондентов, методы, предназначенные для ее изучения.

8. Семейная проблематика в исследованиях современных российских и советских социологов.
8.1. Проблематика советской семьи в исследованиях социологов 1960-1980-х гг.: А.Г. Харчева, С.И. Голода, М.Ю. Арутюнян, Г.А. Слесарева, З.А. Янковой.
8.2. Отечественные исследования семьи перестроечного и постсоветского периода: работы М.С. Мацковского, А.В. Мытиль, М.Ю. Арутюнян, О.М. Здравомысловой. Гендерный

подход в российской социологии семьи: работы Е.А. Здравомысловой, А.А. Темкиной, Н.Л. Пушкаревой.
8.3. Современная российская семья в фокусе социологических исследований: работы Т.А. Гурко, Е.П. Рождественской, Е.Р. Ярской-Смирновой, О.Г. Исуповой, Ю.П. Лежниной, О.Б. Савинской.

9. Государственная семейная и демографическая политика. Социологическая оценка эффективности государственной семейной и демографической политики.
9.1. Государственная семейная и государственная демографическая политика: соотношение понятий. Приоритетные направления реализации государственной семейной и государственной демографической политики в РФ. Концепция государственной семейной политики в РФ до 2025 г. Нормативная база реализации государственной семейной и демографической политики РФ.
9.2. Целевые ориентиры реализации государственной семейной политики.
9.3. Статистические показатели оценки эффективности государственной демографической политики.
9.4. Эффективность государственной семейной и государственной демографической политики в показателях общественной оценки.

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки
Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Семья как малая группа и как социальный институт	6		2					ЯрГУ
2	Теоретические подходы к изучению семьи	6		2					ЯрГУ
3	Социально-историческая трансформация семьи, первый и второй демографический переходы. Методы и модели демографического прогнозирования	6		2					ЯрГУ
4	Брачное и репродуктивное поведение, супружеские отношения. Методология и методы изучения брачного и репродуктивного поведения, супружеских отношений в социологии	6		2					ЯрГУ
5	Социология детства,	6		2					ЯрГУ

	отношения родителей и детей: социализация, воспитание, ответственность. Методология и методы изучения детства как жизненного периода, социализации и воспитания								
6	Государственная семейная и демографическая политика. Социологическая оценка эффективности государственной семейной и демографической политики	6		2					ЯрГУ
	ИТОГО			12					

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция запланирована по теме 1 «Социология семьи как отраслевая социологическая дисциплина: предмет, проблемно-тематическая область, задачи».

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия. Академические лекции запланированы по темам курса со второй по девятую.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия реализуются по темам: «Семья как малая группа и как социальный институт», «Теоретические подходы к изучению семьи», «Социально-историческая трансформация семьи, первый и второй демографический переходы. Методы и модели демографического прогнозирования», Брачное и репродуктивное поведение, супружеские отношения», «Методология и методы изучения брачного и репродуктивного поведения, супружеских отношений в социологии», «Социология детства, отношения родителей и детей: социализация, воспитание, ответственность. Методология и методы изучения детства как жизненного периода, социализации и воспитания», «Государственная семейная и демографическая политика. Социологическая оценка эффективности государственной семейной и демографической политики».

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов

рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы. Консультации используются при изучении тем: «Теоретические подходы к изучению семьи», «Социально-историческая трансформация семьи, первый и второй демографический переходы. Методы и модели демографического прогнозирования», «Семейная проблематика в исследованиях современных российских и советских социологов», «Государственная семейная и демографическая политика.. Социологическая оценка эффективности государственной семейной и демографической политики».

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Социология семьи»» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. —URL: https://urait.ru/bcode/470827

2. Ростовская Т. К., Кучмаева О.В. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. https://urait.ru/book/semya-v-sisteme-socialnyh-institutov-obschestva- 494976 (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи: [монография] М.: Институт социологии РАН, 2016. https://www.isras.ru/files/File/publ/BOOK_2016_GURKO.pdf (электронный ресурс)

2. Никонова Э.И., Падерин В.К. Социология семьи: курс лекций. Учебное пособие для студентов всех форм обучения. Казань: КГАСУ, 2014. https://www.kgasu.ru/ /upload/iblock/3a7/posobie-sotsiologiya-semi-2013.pdf (электронный ресурс)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:
доцент кафедры социологии, к.соц.н. Михайлова Е.В.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социология семьи»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности ПК (ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1., ПК(НИ)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1., ПК(НИ)-4, индикатор ИПК(ПР)-4.2.)

Основываясь на материалах лекции по теме 2, разделе «Демография» сайта Федеральной службы государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/ folder/13398), результатах социологических исследований по семейной проблематике, заполнить таблицу. В таблице необходимо перечислить специфичные функции института семьи и выделить для каждой из обозначенных функций по 2 – 3 дисфункции применительно институту семьи в современной России:

Специфичные функции института семьи	Дисфункции института семьи
1.	1.
	2.
	3.
2.	1.
	2.
	3.
3.	1.
	2.
	3.
4.	1.
	2.
	3.
5.	1.
	2.
	3.
6.	1.
	2.
	3.
7.	1.
	2.
	3.

<u>Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:</u>

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах по следующим критериям:

Верно названо 6 – 7 специфичных функций института семьи, сформулировано по 2-3 дисфункции к каждой выделенной функции. Даны исчерпывающие и релевантные формулировки функций и дисфункций, ответ подкреплен статистическими данными и

результатами актуальных социологических исследований с использованием широкого спектра источников вторичных данных. Выбор источников вторичных данных логичен и обоснован. Автор корректно использует ключевые понятия темы, устанавливает связи между рассматриваемыми понятиями, демонстрирует навыки операционализации понятий на основе соотнесения теоретических конструктов со статистическими и социологическими данными и анализа их динамики – 5 баллов;

Верно названы 4 – 5 специфичных функций института семьи, сформулировано по 1-2 дисфункции к каждой выделенной функции. Даны в целом релевантные формулировки функций и дисфункций, ответ подкреплен статистическими данными и результатами актуальных социологических исследований. Выбор источников вторичных данных обоснован, но не использованы все необходимые источники по теме. Автор корректно использует ключевые понятия темы, устанавливает связи между рассматриваемыми понятиями, демонстрирует навыки операционализации понятий на основе соотнесения теоретических конструктов со статистическими и социологическими данными – 4 балла;

Верно названы 4 – 5 специфичных функций института семьи, сформулировано по 1-2 дисфункции к каждой выделенной функции. Формулировки дисфункций не носят исчерпывающего характера, ответы основаны преимущественно на личном мнении, не подкрепленном статистическими данными и результатами социологических исследований. Выбор источников вторичных данных фрагментарно согласуется с требованиями к заданию. Использование ключевых понятий темы не всегда носит корректный характер, имеются логические нестыковки в установлении связей между рассматриваемыми понятиями, логические и фактологические «пробелы» в операционализации понятий – 3 балла;

Не названы специфичные функции института семьи ли работа не сдана – 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1., ПК(НИ)-1, индикаторы ИПК(НИ)-1.1., ИПК(НИ)-1.2., ПК(НИ)-6, индикатор ИПК(НИ)-6.2.)

После изучения материалов лекции по теме 3, книги Т.А. Гурко «Теоретические подходы к изучению семьи» (https://www.isras.ru/files/File/publ/BOOK_2016_GURKO.pdf) заполните таблицы, в которых необходимо отразить фокус рассмотрения проблемных ситуаций в русле основных теоретико-методологических подходов социологии семьи исходя из интерпретации проблемной ситуации, используемого категориального аппарата, гипотез и методов исследования:

Проблемная ситуация 1 – высокий уровень разводов				
Название теоретико-методологического подхода	**Проблемное противоречие (что именно рассматривается как проблема)**	**Задействованный категориальный аппарат**	**Исследовательская гипотеза (гипотезы)**	**Методы исследования**
1. Структурный функционализм				
2. Конфликтологический подход				

3. Теория социального обмена				
4. Интеракционистский подход, ролевая теория				
5. Гендерный подход				
<u>Проблемная ситуация 2</u> – уровень рождаемости ниже необходимого для простого воспроизводства населения				
Название теоретико-методологического подхода	**Проблемное противоречие (что именно рассматривается как проблема)**	**Задействованный категориальный аппарат**	**Исследовательская гипотеза**	**Методы исследования**
1. Структурный функционализм				
2. Конфликтологический подход				
3. Теория социального обмена				
4. Интеракционистский подход, ролевая теория				
5. Гендерный подход				
<u>Проблемная ситуация 3</u> – проблема двойной занятости (двойной ответственности) женщины				
Название теоретико-методологического подхода	**Проблемное противоречие (что именно рассматривается как проблема)**	**Задействованный категориальный аппарат**	**Исследовательская гипотеза**	**Методы исследования**
1. Структурный функционализм				
2. Конфликтологический подход				
3. Теория социального обмена				
4. Интеракционистский подход, ролевая теория				
5. Гендерный подход				
<u>Проблемная ситуация 4</u> – насилие в семье (разные формы насилия по отношению к разным членам семьи)				
Название теоретико-	**Проблемное**	**Задействован-**	**Исследовательс-**	**Методы**

методологического подхода	противоречие (что именно рассматривает-ся как проблема)	ный категориальный аппарат	кая гипотеза	исследования
1. Структурный функционализм				
2. Конфликтологичес-кий подход				
3. Теория социального обмена				
4. Интеракционистский подход, ролевая теория				
5. Гендерный подход				

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах по следующим критериям:

Дана корректная трактовка четырех предложенных проблемных ситуаций в рамках всех пяти теоретико-методологических подходов. Автор демонстрирует понимание содержательной сути каждого подхода, знание категориального аппарата и методов исследования – 5 баллов;

Дана трактовка четырех предложенных проблемных ситуаций в рамках всех пяти теоретико-методологических подходов, имеются незначительные замечания к интерпретации отдельных подходов. Автор демонстрирует понимание содержательной сути каждого подхода, знание категориального аппарата и методов исследования с незначительными пробелами и неточностями – 4 балла;

Дана фрагментарная трактовка четырех предложенных проблемных ситуаций в рамках предложенных теоретико-методологических подходов, имеются существенные замечания к интерпретации отдельных подходов. Автор демонстрирует частичное понимание содержательной сути каждого подхода, знание категориального аппарата и методов исследования со значительными пробелами и неточностями – 3 балла;

Трактовка предложенных проблемных ситуаций не представлена. Понимание содержательной сути каждого подхода, знание категориального аппарата и методов исследования не сформированы – 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа № 3

(проверка сформированности ПК(НИ)-3, индикатор ИПК(НИ)-3.3., ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1., ПК(ПР)-2, индикатор ИПК(ПР)-2.1.)

Необходимо посмотреть один (любой) фильм из предложенного ниже списка:
"Не может быть" (реж. Л. Гайдай)
"Бриллиантовая рука" (реж. Л. Гайдай)

"Третья мещанская" (реж. А. Роом)
«Сладкая женщина» (реж. В. Фетин)
«Добровольцы» (реж. Ю. Егоров)
«Молодая жена» (реж. Л. Менакер)
"Самая обаятельная и привлекательная" (реж. Г. Бежанов)
"В моей смерти прошу винить Клаву К." (реж. Н. Лебедев и Э. Ясан)
"Москва слезам не верит" (реж. - В. Меньшов).

После просмотра фильма и изучения материалов лекции по теме № 5 подготовить эссе объемом 1,5 - 2 стр. шрифт 12 Times New Roman. В эссе ответить на вопросы:
-какие типы семей и представители каких социальных слоев (субкультур) показаны в фильме?
-к какому проекту советской семьи можно отнести увиденное в фильме? Что именно на это указывает?
-с какими проблемами в семейной сфере сталкиваются герои фильма? Насколько эти проблемы актуальны для современных россиян?

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы (за написание эссе) формируется в баллах по следующим критериям:

Эссе полностью соответствует теме, демонстрирует творческий и оригинальный подход к раскрываемой теме, текст структурирован и логичен. Автор излагает собственную точку зрения на проблему, всесторонне аргументирует ее с отсылками к социологическим теориям семьи, статистическим данным, результатам социологических исследований по семейной проблематике; демонстрирует знания о динамике социальных, экономических, политических, культурных процессов, оказывающих воздействие на институт семьи, выявляет и описывает актуальные проблемы современной российской семьи в широкой культурно-исторической перспективе; соотносит теоретические подходы и базовые категории социологии семьи с предложенными художественными материалами, корректно интерпретирует их содержание в контексте поставленных исследовательских вопросов – 5 баллов;

Эссе полностью соответствует теме, текст структурирован и логичен. Автор аргументирует свою позицию, обращаясь к социологическим теориям семьи, статистическим данным, результатам социологических исследований по семейной проблематике; демонстрирует знания о динамике социальных, экономических, политических, культурных процессов, оказывающих воздействие на институт семьи, выявляет и описывает актуальные проблемы современной российской семьи в культурно-исторической перспективе; соотносит теоретические подходы и базовые категории социологии семьи с предложенными художественными материалами, в целом корректно интерпретирует их содержание в контексте поставленных исследовательских вопросов. Некоторые аргументы автора нуждаются в дополнительном обосновании и уточнении – 4 балла;

Эссе в целом соответствует теме, имеются замечания к структуре текста и логике изложения. Автор аргументирует свою позицию, основываясь преимущественно на личном опыте и представлениях, обращение к социологическим теориям семьи, статистическим данным, результатам социологических исследований по семейной проблематике носит непоследовательный и фрагментарный характер; знания автора о динамике социальных, экономических, политических, культурных процессов, оказывающих воздействие на институт семьи характеризуются существенными пробелами; автор выявляет и описывает актуальные проблемы современной российской семьи, но испытывает затруднения в анализе их социально исторического контекста;

ответы на поставленные исследовательские вопросы недостаточно аргументированы – 3 балла;

Эссе не сдано либо не соответствует теме и не содержит ответов на поставленные исследовательские вопросы - 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа № 4

(проверка сформированности ПК(НИ)-1, индикаторы ИПК(НИ)-1.1. - ИПК(НИ)-1.4., ПК(НИ)-4, индикатор ИПК(НИ)-4.1., ПК(НИ)-6, индикатор ИПК(НИ)-6.2.)

Студенту предлагается провести мини-исследование на основе серии глубинных интервью (3–4 интервью) с представителями трех поколений одной семьи: с бабушками/дедушками, родителями, детьми в возрасте 18 – 23 лет. Интервью может быть проведено с членами собственной семьи. Глубинные интервью проводятся в любой форме по выбору студента – это может быть полуструктурированное или свободное интервью в форме диалога, или нарратива. Фокусировка интервью – представления о браке и брачные стратегии, содержании супружеских ролей, их трансформация и преемственность на примере нескольких поколений одной семьи.

Интервью записываются на диктофон и транскрибируются, затем производится номинация (кодировка) данных. Результаты мини-исследования обобщаются студентом в итоговом аналитическом отчете. К работе прилагается самостоятельно разработанный студентом план-график исследования.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы выставляется в баллах по следующим критериям:

Проведена серия из 3-4 глубинных интервью с корректным подбором информантов. Тема исследования раскрыта в каждом интервью, все интервью носят законченный характер. Все интервью транскрибированы. В аналитическом отчете выделены и обобщены все важные смысловые линии и категории анализа, соблюдены требования к структуре аналитического отчета, стилю и языку изложения материала. Работа выполнена с соблюдением сроков, указанных в плане-графике исследования – 5 баллов;

Проведена серия из 3-4 глубинных интервью с корректным подбором информантов. Тема исследования в разных интервью раскрыта с разной степенью глубины, некоторые интервью носят очевидно поверхностный характер. Не все важные для исследования линии обсуждения раскрыты интервьюером. Все интервью транскрибированы. В аналитическом отчете выделены и обобщены основные смысловые линии и категории анализа, но некоторые упущены, соблюдены требования к структуре аналитического отчета, имеются незначительные замечания к стилю и языку изложения материала, оформлению аналитического отчета. Работа выполнена с соблюдением сроков, указанных в плане-графике исследования – 4 балла;

Проведена серия из 3-4 глубинных интервью, имеются замечания к подбору информантов. Тема исследования в целом раскрыта поверхностно, автору не удалось получить какой-либо новой, нетривиальной информации. Все интервью транскрибированы, но имеются замечания к качеству транскриптов. Изложение материала в аналитическом отчете носит поверхностный и противоречивый характер, целостная авторская концепция отсутствует, не соблюдены требования к структуре

аналитического отчета, имеются значительные замечания к стилю и языку изложения материала, оформлению аналитического отчета. Имеются незначительные отступления от плана-графика исследования – 3 балла;

Серия глубинных интервью не проведена - 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа № 5

(проверка сформированности ПК(НИ)-1, индикаторы ИПК(НИ)-1.1. - ИПК(НИ)-1.4., ПК(НИ)-4, индикатор ИПК(НИ)-4.1., ПК(НИ)-6, индикатор ИПК(НИ)-6.2.)

Студенту предлагается разработать комплект исследовательского инструментария для исследования на тему: «Концепция воспитания и образ «счастливого детства» в представлениях родителей и детей» и провести мини-исследование на примере 2-3 семей (по 2 интервью от каждой семьи). Исследование рассчитано на 2 поколения одной семьи - это могут быть выросшие (совершеннолетние) дети и их родители в любом возрастном диапазоне. Задача исследования – выявить сходства и различия в представлениях детей и родителей, сравнить их взгляды и интерпретации. Необходимо подготовить 2 путеводителя глубинного интервью – один – для детей, другой (с учетом обсужденных в первом интервью тем) – для родителей.

Провести серию глубинных интервью. Транскрибировать их. Составить аналитический отчет по результатам серии глубинных интервью. К работе прилагается самостоятельно разработанный студентом план-график исследования.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы выставляется в баллах по следующим критериям:

Подготовлено 2 варианта путеводителей глубинных интервью, путеводители обеспечивают взаимную интерпретацию рассматриваемых тем и отражают специфику взглядов каждого поколения. Проведена серия из 4-6 глубинных интервью с корректным подбором информантов. Тема исследования раскрыта в каждом интервью, все интервью носят законченный характер. Все интервью транскрибированы. В аналитическом отчете выделены и обобщены все важные смысловые линии и категории анализа, соблюдены требования к структуре аналитического отчета, стилю и языку изложения материала. Работа выполнена с соблюдением сроков, указанных в плане-графике исследования – 5 баллов;

Подготовлено 2 варианта путеводителей глубинных интервью, путеводители не в полной мере обеспечивают взаимную интерпретацию рассматриваемых тем и отражают специфику взглядов каждого поколения. Проведена серия из 4-6 глубинных интервью с корректным подбором информантов. Тема исследования в разных интервью раскрыта с разной степенью глубины, некоторые интервью носят очевидно поверхностный характер. Не все важные для исследования линии обсуждения раскрыты интервьюером. Все интервью транскрибированы. В аналитическом отчете выделены и обобщены основные смысловые линии и категории анализа, но некоторые упущены, соблюдены требования к структуре аналитического отчета, имеются незначительные замечания к стилю и языку изложения материала, оформлению аналитического отчета. Работа выполнена с соблюдением сроков, указанных в плане-графике исследования – 4 балла;

Подготовлено 2 варианта путеводителей глубинных интервью, путеводители не обеспечивают взаимной интерпретации рассматриваемых тем и не отражают специфику

взглядов каждого поколения. Проведена серия из 3-4 глубинных интервью, имеются замечания к подбору информантов. Тема исследования в целом раскрыта поверхностно, автору не удалось получить какой-либо новой, нетривиальной информации. Все интервью транскрибированы, но имеются замечания к качеству транскриптов. Изложение материала в аналитическом отчете носит поверхностный и противоречивый характер, целостная авторская концепция отсутствует, не соблюдены требования к структуре аналитического отчета, имеются значительные замечания к стилю и языку изложения материала, оформлению аналитического отчета. Имеются незначительные отступления от плана-графика исследования – 3 балла;

Путеводители не разработаны, серия глубинных интервью не проведена - 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

Коллоквиум № 1

(проверка сформированности ПК(НИ)-2, индикатор ИПК(НИ)-4.2., ПК(НИ)-6, индикатор ИПК(НИ)-6.3.)

Коллоквиум (лат. colloquium - разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Подготовка к коллоквиуму № 1 предполагает предварительное выполнение студентами следующих заданий:

Задание 1. На основе данных статистики охарактеризуйте численность населения разных стран, ответив на вопросы:

-какие страны лидируют по численности населения?

-какие страны имеют положительный естественный прирост, какие отрицательный?

-каковы тенденции динамики численности населения в мире?

-охарактеризуйте динамику изменения численности населения по полу и возрасту за несколько лет в разных странах?

Задание 2. На основе данных статистики сравните регионы России по уровню общих коэффициентов рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Сделайте выводы о тенденциях рождаемости и смертности, выделите регионы с расширенным, простым и суженным типом воспроизводства населения. На основе статистических данных за период с 1950 г. сопоставьте тенденции репродуктивного поведения россиян (учитывая региональную специфику) с теорией демографического перехода.

Сделанные выводы обсуждаются на коллоквиуме в рамках дискуссии «Основные факторы и тенденции изменений, определяющие процесс рождаемости».

<u>Правила выставления оценки по результатам коллоквиума:</u>

Оценка по результатам работы на коллоквиуме выставляется в баллах по следующим критериям:

Студент полностью выполнил оба задания к коллоквиуму, принимал активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирался на литературу по теме коллоквиума, делал отсылки к авторам,

приводил примеры, высказывал собственную позицию, аргументируя ее, владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме – 5 баллов;

Студент выполнил оба задания к коллоквиуму с незначительными ошибками, принимал активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирался на литературу по теме коллоквиума, приводил примеры, высказывал собственную позицию, аргументируя ее, освоил основной теоретический и практический материал по обсуждаемой теме – 4 балла;

Студент выполнил задания к коллоквиуму фрагментарно и с существенными ошибками, принимал участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении не опирался на литературу по теме коллоквиума, приводил примеры исключительно из личного опыта, высказывал точку зрения не всегда подкрепленную релевантными аргументами, частично освоил теоретический и практический материал по обсуждаемой теме – 3 балла;

Студент не выполнил задания к коллоквиуму и не принимал участия в обсуждении – 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам коллоквиума – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

Коллоквиум № 2

(проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1., ПК(НИ)-1, индикаторы ИПК(НИ)-1.1., ИПК(НИ)-1.1., 1.2., ПК (НИ)- 4, индикатор ИПК (НИ)-4.2., ПК (НИ)-6, индикатор ИПК (НИ) – 6.4.)

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Дореволюционный период развития социологии семьи в России (И. Кухаржевский, П. Каптерев, М.М. Рубинштейн, В.М. Хвостов, М.М. Ковалевский и др.).
2. Советская социология семьи в 1920-1930 гг. (В.А. Адольф, К.Н. Ковалев, Л. Сосновский, В.Быстрянский, С.Я. Вольфсон, Я.И. Лифшиц, З. Лилина, Д.Б. Рязанов, Е.А. Преображенский, Л. Троцкий, А.М. Колонтай, А.В. Луначарский, А.Б. Залкинд, М.С. Бараш, С.Я. Голосовкер, З.А. Гуревич, Ф.И. Гроссер, Д.И. Ласс и др.).
3. Социология семьи в СССР в период с 1960 по начало 1990-х гг. (Г.В. Осипов, А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, А.И. Антонов, М.Ю. Арутюнян, С.И. Голод, Т.А. Гурко, Г.А. Заикина, Н.В. Малярова, М.Г. Панкратова, Е.М. Черняк, В.А. Борисов и др.).
4. Отечественная социология семьи постсоветского периода (с 1990-х гг.): Т.А. Гурко, Е.П. Рождественская, Е.Р. Ярская-Смирнова, О.Г. Исупова, Ю.П. Лежнина, О.Б. Савинская и др.

Подготовка к коллоквиуму предполагает подготовку доклада по одному из 4-х периодов развития отечественной социологии семьи. После прослушивания докладов предполагается обсуждение, задачами которого являются:

-обобщение спектра концепций и результатов конкретных социологических исследований по каждому историческому периоду;

-выделение исследовательской проблематики в рамках каждого из рассматриваемых периодов, сопоставление тематической направленности, теоретико-методологических подходов, методов исследования и исследовательских стратегий на разных этапах развития отечественной социологии семьи.

<u>Правила выставления оценки по результатам коллоквиума:</u>

Оценка по результатам работы на коллоквиуме выставляется в баллах по следующим критериям:

Студент подготовил доклад к коллоквиуму, принимал активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирался на литературу по теме коллоквиума, делал отсылки к авторам,

приводил примеры, высказывал собственную позицию, аргументируя ее, владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме – 5 баллов;

Студент подготовил доклад к коллоквиуму с незначительными недоработками и пробелами в изложении материала, принимал активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирался на литературу по теме коллоквиума, приводил примеры, высказывал собственную позицию, аргументируя ее, освоил основной теоретический и практический материал по обсуждаемой теме – 4 балла;

В докладе, подготовленном к семинару, имеются существенные пробелы и неточности, студент принимал участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении не опирался на литературу по теме коллоквиума, приводил примеры исключительно из личного опыта, высказывал позицию, не всегда подкрепленную релевантными аргументами, частично освоил теоретический и практический материал по обсуждаемой теме – 3 балла;

Студент не подготовил доклад к коллоквиуму и не принимал участия в обсуждении – 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам коллоквиума – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

Тест для самопроверки по теме
«Государственная семейная и демографическая политика. Социологическая оценка эффективности государственной семейной и демографической политики»

(проверка сформированности ПК (ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1., ПК(НИ)-4, индикатор ИПК(НИ)-4.2., ПК (НИ) – 6, индикатор ИПК (НИ) – 6.4.)

В тесте представлены задания на проверку знаний основных направлений реализации государственной семейной и демографической политики в РФ. В тесте 9 вопросов.

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 9 баллов. На каждый вопрос дается две попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

На прохождение теста дается 0,5 часа.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов 9 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 7 до 8 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 5 до 6 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 5 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Вопросы теста:

Вопрос 1. На что в настоящее время направлена семейная политика РФ? (несколько вариантов ответа)
1. Сохранение традиционных семейных ценностей
2. Регулирование внешней и внутренней миграции
3. Повышение финансовой грамотности семей
4. Поддержка, укрепление и защита семьи
5. Изучение родословных (генеалогических) древ
6. Профилактика и преодоление семейного неблагополучия

Вопрос 2. Одной из задачи Семейно-демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи является создание предпосылок для повышения уровня рождаемости путем постепенного перехода от преимущественно малодетного к типу репродуктивного поведения семей:
1. Бездетному
2. Среднедетному
3. Многодетному

Вопрос 3. Была ли достигнута общенациональная цель по численности населения к 2020 году в нашей стране?
1. Да, цель была достигнута
2. Нет, цель не была достигнута

Вопрос 4. В каком нормативно-правовом акте закреплена такая мера государственной поддержки как программа «Материнский (семейный) капитал»?
1. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
2. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
3. Федеральный закон «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей»

Вопрос 5. Размер материнского капитала…
1. никогда не изменялся
2. каждый год с начала функционирования программы индексировался
3. индексировался каждый год за исключением периода 2015-2018 гг.

Вопрос 6. Право на одноразовое получение сертификата на материнский капитал могут получить…
1. семьи, в которых родился или был усыновлён второй или последующий ребёнок с 1 января 2020 года по 31 декабря 2026 года
2. семьи, в которых родился или был усыновлен первый ребёнок в период с 1 января 2020 года по 31 декабря 2026 года, а также семьи в которых был рожден или усыновлен второй, или последующий ребёнок в период с 1 января 2007 года по 31 декабря 2026 года, если правом до этого не пользовались
3. семьи, в которых были рождены/усыновлены три и более детей в период с 1 января 2007 года по 31 декабря 2026 года
4. многодетные семьи, подушевой доход в которых ниже прожиточного минимума

Вопрос 7. Чаще всего используется следующая расходная статься материнского капитала:
1. Повышение накопительной пенсии матери
2. Получение детьми образования
3. Улучшение условий проживания
4. Приобретение товаров и услуг для детей-инвалидов с целью их социальной адаптации и интеграции в общество

Вопрос 8. Большинство отечественных исследований оценивают эффективность программы «Материнский капитал» следующим образом:

1. Данная программа является важнейшей мерой по стимулированию рождаемости в нашей стране, и за время своего существования она обеспечила значительный прирост рождаемости. Поэтому необходимо продлевать программу, чтобы обеспечить и дальше улучшение демографической ситуации в России.

2. Программа «Материнский капитал» имела некоторый положительный эффект, однако имеет существенные недостатки. Программа не бесполезна, но её необходимо модифицировать.

3. Данная программа не достигла поставленной цели, повлияла слабо, или не повлияла вовсе на показатели рождаемости в России. По их мнению, она лишь является неэффективной тратой бюджетных средств.

Вопрос 9. Эффективность государственных мер по стимулированию рождаемости не может быть оценена на основе следующих статистических и социологических показателей:

1. Динамика показателя суммарного коэффициента рождаемости
2. Показатели миграционного движения населения
3. Уровень патриотизма в обществе
4. Степень социальной поддержки государственных мер по стимулированию рождаемости
5. Динамика репродуктивных установок населения
6. Уровень доверия государственным институтам
7. Увеличение (сокращение) среднестатистического размера семьи

Правильные ответы

Вопрос №	Вариант ответа	**Вопрос №**	Вариант ответа	**Вопрос №**	Вариант ответа
1	1, 4, 6	**4**	2	**7**	3
2	2	**5**	3	**8**	2
3	2	**6**	2	**9**	2, 3, 6, 7

Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины перед зачетом

В тесте 24 вопроса, за правильный ответ на каждый вопрос дается 1 балл. На прохождение теста дается время 1 час.

Количество набранных баллов от 21 до 24 соответствует оценке «отлично».

Количество набранных баллов от 16 до 20 соответствует оценке «хорошо».

Количество набранных баллов от 12 до 15 соответствует оценке «удовлетворительно».

Количество баллов меньше 12 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Примерные вопросы теста:

1. Исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, это:

1. Брак
2. Семья
3. Супружество
4. Родительство
5. Нет верного ответа

2. К формам группового брака относят:

1. Полигамию
2. Полиандрию
3. Полигинию
4. Фратернальная полиандрия
5. Все ответы верны

3. Важнейшей функцией семьи является:

1. *Функция социализации*
2. *Репродуктивная*
3. *Культурная*
4. *Экономическая*
5. *Эмоциональная*

4. Семья, власть в которой принадлежала женщине, называлась

1. *Патриархальной*
2. *Альтернативной*
3. *Матриархальной*
4. *Эгалитарной*
5. *Нет верного ответа*

5. Семья, состоящая из одной брачной пары с ребенком или несколькими детьми, называется:

1. *Расширенной*
2. *Традиционной*
3. *Нуклеарной*
4. *Сложной*
5. *Патриархальной*

***6.* Послеразводные семьи с одним родителем и детьми – это:**

1. *Малодетные семьи*
2. *Малообеспеченные семьи*
3. *Неполные семьи*
4. *Альтернативные семьи*
5. *Повторные семьи*

***7.* К воспитательной функции семьи относится:**

1. *Социализация молодых поколений*
2. *Удовлетворение потребности в родительстве*
3. *Поддержание культурной непрерывности в обществе*
4. *Самореализация в детях*
5. *Все ответы верны*

***8.* Одним из первых, кто провел этнографические исследования семьи, был:**

1. *К. Маркс*
2. *Л. Морган*
3. *А.И. Антонов*
4. *М. Вебер*
5. *Все ответы верны*

***9.* Самым распространенным типом семьи в России является:**

1. *Моногамная семья*
2. *Нуклеарная семья*
3. *Неполная семья*
4. *Сложная семья*
5. *Матриархальная семья*

10. **В социологии семья рассматривается как:**

1. *Малая группа*
2. *Социальный институт*
3. *Социальная общность*
4. *Все ответы верны*

11. **Впервые заговорил о кризисе семьи в России**

1. *А.И. Антонов*
2. *П.А. Сорокин*
3. *Ф.Энгельс*
4. *А.Г.Вишневский*

12. **При изучении семьи применяются следующие методы**

1. *Интервью*
2. *Метод анализа документов*
3. *Метод бюджетного анализа времени*
4. *Анкетный опрос*
5. *Все ответы верны*

13. **Большинство семей в России это:**

1. *Семьи с обоими родителями и двумя детьми.*
2. *Семьи с одним родителем и детьми.*
3. *Бездетные семьи.*
4. *Ни один из ответов не является верным.*

14. **Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях**

1. *Жен.*
2. *Мужей.*
3. *Молодоженов.*
4. *Детей.*

15. **Свыше двух третей разведенных мужчин и женщин в России вновь вступает в брак.**

1. *Верно.*
2. *Неверно.*

16. **Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:**

1. *Прямой связи.*
2. *Обратной связи.*
3. *Нет никакой связи.*

17. **Процент никогда не состоявших в браке в России выше среди:**

1. *Мужчин.*
2. *Женщин.*

18. **Длительное время бездетные пары не могут быть семьями.**

1. *Верно.*
2. *Неверно.*

19. **В России самый большой в мире разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин, который составляет:**

1. *7 лет.*
2. *9 лет.*

3. 11 лет.
4. 13 лет.

***20.* Автором концепции невротической личности является**

1. И.С. Кон
2. К. Хорни
3. Э. Фромм
4. А. Маслоу

***21.* История жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий – это:**

1. Жизненный цикл семьи
2. Репродуктивность семьи
3. Семейный образ жизни
4. Стадии жизни семьи

***22.* Аристотель, считал, что семья – это**

1. Малая группа
2. Первоначальная ячейка общества, из которой возникло государство
3. Институт воспитания детей
4. Необходимое условие для рождения детей

***23.* Общественное движение за права женщин – это**

1. Консерватизм
2. Феминизм
3. Фамилизм
4. Марксизм

***24.* Запрет на заключение браков внутри одной группы – это:**

1. Эндогамия
2. Экзогамия
3. Агамия
3. Полигамия

Правильные ответы

Вопрос №	Вариант ответа	**Вопрос №**	Вариант ответа	**Вопрос №**	Вариант ответа
1	1	**9**	2	**17**	1
2	5	**10**	2,3	**18**	2
3	1	**11**	1	**19**	3
4	3	**12**	5	**20**	3
5	3	**13**	4	**21**	1
6	3	**14**	4	**22**	2
7	1,3	**15**	2	**23**	2
8	2	**16**	2	**24**	2

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

Промежуточная аттестация проводится по результатам проведения текущей аттестации в форме зачета по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется, если по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы № 1 - 5 студент получил общую итоговую оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется, если по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы № 1 - 5 студент получил оценку ниже «удовлетворительно».

В случае выставления оценки «не зачтено» по итогам текущей аттестации студент сдает зачет в форме устного опроса по представленным ниже вопросам.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Семья как объект междисциплинарного исследования.
2. Объект и предмет социологии семьи.
3. Система категорий социологического исследования семьи.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Классификации типов семьи и брака.
6. Семья как социальный институт, функции семьи.. Проблемы и дисфункции современной семьи.
7. Общая классификация современных теоретико-методологических подходов к изучению семьи Д. Кляйна и Д. Уайта.
8. Структурно-функциональный и системный подходы к изучению семьи.
9. Конфликтологический подход к анализу семейной проблематики.
10. Проблематика семьи в интеракционистском подходе, в теории обмена, ролевой теории.
11. Специфика гендерного и феминистского подходов к изучению семьи.
10. Методы и модели демографического прогнозирования
11. Базовые демографические показатели. Понятие и функции демографического прогнозирования, уравнение демографического баланса.
12. Методы демографического прогнозирования: метод экстраполяции, метод передвижки возрастов, методы статистического моделирования.
13. Исторические формы семьи и брака и их трансформация в Новое время. Мальтузианская (экспоненциальная) модель воспроизводства населения. Логистическая модель воспроизводства населения Ф. Ферхюльста.
14. Теория демографического перехода Ф. Ноустейна.
15. Концепция второго демографического перехода Р. Лестега и Д. Ван де Каа.
16. Российская семья в исторической перспективе: дореволюционный, советский и современный этапы.
17. Понятия брачного, супружеского и репродуктивного поведения
18. Функции брака и их трансформация в современном обществе. Содержание мужских и женских супружеских ролей.
19. Теории брачного и репродуктивного поведения.
20. Социологические методы исследования брачного, супружеского и репродуктивного поведения, целевое предназначение каждого метода и специфика его применения в данной предметной области.
21. Социология детства, отношения родителей и детей, процессы социализации, воспитания.
22. Методология и методы изучения детства как жизненного периода, социализации и воспитания.
23. Семейная проблематика в исследованиях советских социологов.
24. Семейная проблематика в исследованиях современных российских социологов.
25. Государственная семейная и государственная демографическая политика: соотношение понятий.

26. Приоритетные направления реализации государственной семейной и государственной демографической политики в РФ. Концепция государственной семейной политики в РФ до 2025 г.
27. Целевые ориентиры реализации государственной семейной политики в РФ. Нормативная база реализации государственной семейной и демографической политики РФ.
28. Статистические и социологические показатели оценки эффективности государственной демографической политики.

Критерии и шкала оценки ответа обучающегося в ходе собеседования

Оценка «зачтено» за устный ответ выставляется студенту, который демонстрирует владение содержанием материала и понятийным аппаратом социологии семьи; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутый, полный и четкий ответ на вопрос зачета и на дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию социологии семьи.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Социология семьи»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При прохождении курса учебной дисциплины «Социология семьи» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по социологии семьи в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по дисциплине, используя специальную литературу;
- заниматься на семинарских занятиях и выполнять соответствующие задания;
- заниматься самостоятельной работой в соответствии с планом, предусмотренным рабочей программой.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя,
студент должен:

-освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по данной дисциплине;

-планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

-самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

-выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-2 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Для успешного выполнения практических работ в форме мини-исследований, предусмотренных программой курса необходима предварительная подготовка, связанная с погружением в контекст исследования: самостоятельное чтение и осмысление научной литературы, изучение вспомогательных и иллюстративных материалов, связанных с тематикой исследовательских проектов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

В конце изучения дисциплины «Социология семьи» студенты сдают зачет. Вопросы, рассматриваемые в процессе изучения дисциплины «Социология семьи», крайне сложно освоить самостоятельно. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является необходимым. Усвоение материала определяется по уровню овладения теоретическими и методическими знаниями. В течение семестра студенты должны посещать семинарские занятия, где осуществляется проверка и закрепление знаний, при помощи которых студент учится уверенно и обоснованно формулировать свои идеи и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Учебно-методическое
обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации
2. **Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.