МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук

_____Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Этносоциология»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Этносоциология» является приобретение студентами теоретических знаний в области этнической картины современного мира, этнической ситуации в России и странах СНГ, этносоциальных, этнодемографических и этнополитических процессов, а также навыков их теоретического и прикладного анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Этносоциология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Этносоциология» студенты должны иметь представление об основных исторических этапах развития общества, истории России, а также владеть основными методами проведения социологических исследований, включая различные виды опроса, наблюдение, анализ документов и материалов СМИ.

Полученные в ходе изучения курса «Этносоциология» знания необходимы для овладения навыками анализа этносоциальных, этнодемографических и этнополитических процессов, межэтнических отношений и конфликтов, выявления их причин, прогнозирования последствий и разработки мероприятий по предотвращению.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(ПР)-1 Способен спланировать и подготовить проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	И-ПК(ПР)-1_1. Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* новейшие исследования в области этносоциологии; тенденции и тренды, характеризующие межэтнические отношения *Уметь:* выявлять и описывать актуальные проблемы этносоциологии *Владеть:* навыком формулирования проблемы социологического исследования в русле этносоциологии
ПК(НИ)-1. Способен разработать программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования	И-ПК(НИ)-1_1. Создает концептуальную модель измеряемых показателей в соответствии с задачами и гипотезами фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* основные категории этносоциологии; содержание основных социологических теорий этничности и межэтнических отношений; методологические подходы и методы социологического исследования этноса и межэтнических отношений; технологии сбора социологической информации при проведении исследования этносов и межэтнических отношений *Уметь:* выбрать и обосновать выбор методической стратегии сбора социологической информации в

		русле этносоциологии; выбрать технологию сбора социологической информации в русле этносоциологии. *Владеть:* навыком определения технологии сбора социологической информации по проблемам этноса и межэтнических отношений
	И-ПК(НИ)-1_2. Выбирает и описывает методы сбора и обработки информации для всех этапов фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* основные методы сбора и обработки информации в русле этносоциологии, их преимуществ и недостатки; *Уметь:* определять оптимальные методы сбора этносоциологической информации для фундаментального или прикладного исследования; *Владеть:* навыком описания методов сбора и обработки этносоциологической информации для фундаментального или прикладного исследования;
	И-ПК(НИ)-1_3. Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования в соответствии с поставленными задачами и используемыми методами	*Уметь:* разрабатывать инструментарий прикладного или фундаментального этносоциологического исследования; *Владеть:* навыками разработки инструментария прикладного или фундаментального этносоциологического исследования;
	И-ПК(НИ)-1_4. Составляет план-график реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	*Уметь:* планировать этносоциологическое исследование; *Владеть:* навыком разработки плана-графика этносоциологического исследования.
ПК(НИ)-4. Способен проводить сбор данных из первичных и вторичных источников	И-ПК(НИ)-4_1. Проводит сбор первичной социологической информации в соответствии с методологическими требованиями к социологическим методам (опрос, наблюдение, анализ документов, экспертная оценка, социологический эксперимент, фокус-группа, и др.), в том числе, с использованием специализированного оборудования и программного обеспечения, технологии больших чисел	*Знать:* методы сбора и систематизации этносоциологической информации; *Уметь:* осуществлять сбор этносоциологической информации; *Владеть:* навыками сбора и обработки этносоциологической информации
	И-ПК(НИ)-4_2. Проводит	*Знать:*

	сбор социологической информации на основе работы с архивными данными, табличными материалами, содержащимися в отчетах исследователей, публикациями результатов исследований	основные источники информации и вторичных данных по этнической и этносоциологической проблематике; *Уметь:* осуществлять сбор и обработку этносоциологических данных из архивных и вторичных источников; *Владеть:* навыками сбора и систематизации этносоциологических данных работы из архивных и вторичных источников
ПК(НИ)-6. Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологического исследования	И-ПК(НИ)-6_2. Проводит интерпретацию результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений на основе социологических данных с целью их всестороннего объяснения	*Знать:* основные тенденции и закономерности развития этнических и этносоциологических процессов; *Уметь:* анализировать и интерпретировать результаты проведенного исследования в русле основных закономерностей развития этносоциологических процессов; *Владеть:* навыками описания, объяснения и интерпретации этносоциологических явлений, тенденций и процессов.
	И-ПК(НИ)-6_4. Проводит анализ результатов фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнивает их с данными других исследований по схожей проблематике	*Знать:* источники и результаты современных этносоциологических исследований; *Уметь:* анализировать результаты проведенных исследований и осуществлять сравнительный анализ с данными других исследований; *Владеть:* навыками сравнительного анализа результатов этносоциологических исследований.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)*** ***Формы ЭО и ДОТ (при наличии)***
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		

1	Этносоциология: объект, предмет, функции	6	2	2					
2	Теоретические парадигмы этносоциологической методологии	6	2	3		2		4	
	В том числе с ЭО и ДОТ							4	Доклады LMS Moodle
3	Этническая идентичность .	6	2	3		1		3	
	В том числе с ЭО и ДОТ							3	Практическая работа №1. LMS Moodle
4	Психология межэтнических отношений (механизмы)	6	3	2		1			
5.	Адаптация мигрантов в условиях принимающего социума. Часть 1.	6	2	2				4	
	В том числе с ЭО и ДОТ							4	Самостоятельная работа №1. LMS Moodle
6	Адаптация мигрантов в условиях принимающего социума. Часть 2.	6	3	3		1		5	
	В том числе с ЭО и ДОТ							5	Практическая работа №2. LMS Moodle
7	Межэтнические браки	6	2	2					
8	Факторы межэтнических взаимодействий	6	2	2					
9	Межэтнические конфликты	6	3	2		1		4	

	В том числе с ЭО и ДОТ							4	Доклады LMS Moodle
10	Идеология толерантности	6	2	3				4	
	В том числе с ЭО и ДОТ							4	Самостоятельная работа №2. LMS Moodle
11	Национальная идентичность в условиях глобализации	6	2	2		1		5	
	В том числе с ЭО и ДОТ							5	Практическая работа №3. LMS Moodle
12	Этническая стратификация	6	2	2					
13	Этнические диаспоры	6	3	2					.
14	Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации	6	2	2					
15	Миграционная политика России	6	2	2				4	
	В том числе с ЭО и ДОТ							4	Итоговая контрольная работа LMS Moodle
	Промежуточная аттестация.	6				2	0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО		**34**	**34**		**9**	**0,5**	**66,5**	144
	В том числе с ЭО и ДОТ							**33**	

Содержание разделов дисциплины:

1. Этносоциология: объект, предмет, функции.

1.1.Возникновение этнической социологии в СССР.
1.2.Предмет и объект этнической социологии.
1.3.Междисциплинарный характер этносоциологии.
1.4.Этническая социология в системе научных знаний.
1.5.Функции этнической социологии.
16.Основные типы исследований.

2. Теоретические парадигмы этносоциологической методологии.

2.1.Дискуссии вокруг понимания этничности.
2.2. Определение парадигмы.
2.3.Примордиализм. Теория этногенеза Л. Гумилева.
2.4.Конструктивизм. Национализм и его значение. Источники национализма. Типы

национализма
2.5.Инструментализм.

3. Этническая идентичность.
3.1.Этническая идентичность: определение.
3.2.Основные подходы к пониманию этнической идентичности.
3.3.Этничность в структуре идентичностей.
3.4.Структура этнического самосознания. Формирование этнического самосознания. Когнитивный и эмоциональный компоненты.
3.5.Типы идентичности.

4. Психология межэтнических отношений (механизмы).
4.1.Предмет, объект и основные категории этнопсихологии.
4.2.Этнопсихология в СССР и России.
4.3.Механизмы межгруппового восприятия: этноцентризм, этнические стереотипы, социальная каузальная атрибуция.

5. Адаптация мигрантов в условиях принимающего социума. Часть 1.
5.1.Понятие миграции.
5.2. Классификация миграций.
5.3. Подходы к управлению миграцией.
5.4.Миграции в истории России и русского этноса. Постсоветские миграции. Проблемы адаптации этнических мигрантов.
5.5.Виды адаптации мигрантов. Оценка адаптации.

6. Адаптация мигрантов в условиях принимающего социума. Часть 2.
6.1.Мигранты и принимающее общество. Понятие аккультурации.
6.2. Стратегии аккультурации мигрантов.
6.3. Влияние доминирующей культуры.
6.4.Статистические и социологические методы анализа. Источники данных по миграции. Методы изучения миграций.

7. Межэтнические браки.
7.1.Этнические особенности брачности.
7.2.Теоретические модели межэтнических браков. Рыночная и информационная концепции межэтнических браков.
7.3.Тенденции межэтнической брачности в СССР. Устойчивость межэтнических браков.
7.4. Отношение к межэтническим бракам в России.

8. Факторы межэтнических взаимодействий.
8.1.Этнические процессы: определение и виды.
8.2.Структура и основные подходы к изучению межэтнических отношений.
8.3.Исторические факторы межэтнических взаимодействий.
8.4.Социальные факторы межэтнических взаимодействий.
8.5.Культурные факторы межэтнических взаимодействий.
8.6.Психологические факторы межэтнических взаимодействий.
8.7.Ситуативные факторы межэтнических взаимодействий.

9. Межэтнические конфликты.
9.1.Понятие межэтнических конфликтов.
9.2.Причины конфликтов.

9.3.Типология межэтнических конфликтов. Конфликты стереотипов, идей и действий. Статусные, территориальные и межгрупповые конфликты.
9.4.Формы этнических конфликтов.
9.5.Теория социально-структурных изменений. Поведенческие теории межэтнических конфликтов. Концепция коллективного действия.

10. Идеология толерантности.
10.1.Определение толерантности.
10.2.Прагматическое обоснование толерантности. Парадокс толерантности.
10.3.Толерантность, как благо, которому она способствует.
10.4. Толерантность как благо в себе.
10.5. Социологические исследования толерантности.

11. Национальная идентичность в условиях глобализации.
11.1. Глобализация, американизация, макдональдизация: определение понятий.
11.2. Плюсы глобализации.
11.3. Минусы глобализации. Утрата национальной и культурной уникальности.

12. Этническая стратификация.
12.1. Дискриминация по этническому признаку.
12.2. Языковая политика как инструмент этносоциальной стратификации.

13. Этнические диаспоры.
13.1.Определение этнической диаспоры.
13.2.Признаки диаспоры.
13.3.Свойства диаспоры.
13.4.Научные течения в исследовании диаспор.
13.5.Типологии диаспор.
13.6.Функции диаспоры.
13.7. Диаспоры в России.

14. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.
14.1. Система законодательства по вопросам профилактики экстремизма и гармонизации межэтнических отношений.
14.2. Определение «стратегия государственной национальной политики РФ»
14.3. Цели государственной национальной политики РФ.
14.4. Основные принципы государственной национальной политики.

15. Миграционная политика России.
15.1. Определение «миграционная политика».
15.2.Факторы миграционной политики РФ.
15.3.Концепция миграционной политики на 2019-2025 гг.
15.4.Основные направления миграционной политики РФ.
15.5. Миграционная нагрузка.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и

практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Предусмотрена по теме: «Этносоциология: объект предмет, функции».

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины,

активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Предусмотрена по темам: «Теоретические парадигмы этносоциологической методологии», «Этническая идентичность», «Психология межэтнических отношений (механизмы)», «Адаптация мигрантов в условиях принимающего социума. Часть1», «Адаптация мигрантов в условиях принимающего социума. Часть2», «Межэтнические браки», «Факторы межэтнических взаимодействий», «Межэтнические конфликты», «Идеология толерантности», «Национальная идентичность в условиях глобализации», «Этническая стратификация», «Этнические диаспоры», «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации», «Миграционная политика России».

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Предусмотрены по темам: «Теоретические парадигмы этносоциологической методологии», «Этническая идентичность», «Психология межэтнических отношений (механизмы)», «Адаптация мигрантов в условиях принимающего социума. Часть1», «Адаптация мигрантов в условиях принимающего социума. Часть2», «Межэтнические браки», «Факторы межэтнических взаимодействий», «Межэтнические конфликты», «Идеология толерантности», «Национальная идентичность в условиях глобализации», «Этническая стратификация», «Этнические диаспоры», «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации», «Миграционная политика России».

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Предусмотрена по теме: «Теоретические парадигмы этносоциологической методологии», «Этническая идентичность», «Психология межэтнических отношений (механизмы)», «Адаптация мигрантов в условиях принимающего социума. Часть2», «Межэтнические конфликты», «Национальная идентичность в условиях глобализации».

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Этносоциология» в LMSЭлектронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены презентации к лекциям по темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

1) Демографический электронный журнал Демоскоп Weekly - http://demoscope.ru
2) Федеральная служба государственной статистики (Росстат), раздел Официальная статистика/Население - https://rosstat.gov.ru/
3) Всероссийская перепись населения 2002 года http://www.perepis2002.ru/index.html?id=11
4) Всероссийская перепись населения 2010 года - https://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm
5) Институт социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН, раздел «Список публикаций» «Этносоциология» - https://www.isras.ru
6) Институт этнологии и антропологии РАН - https://iea-ras.ru/
7) Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения - http://wciom.ru

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. // ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/518283

2. Крысько В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511058

б) дополнительная литература

1. Ачкасов В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508746

2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: : https://urait.ru/bcode/511856

3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511103

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры
социологии, к.с.н. Н.В. Овчинникова

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Этносоциология»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Доклады по этносоциологическим теориям

Подготовка докладов по этносоциологическим теориям направлена на приобретение студентами знаний по основным теоретическим моделям, объясняющим развитие этносоциальных процессов. Студенты представляют доклад в ходе практического занятия. Задача студентов, которые делают доклад, представить идеи ученого, дать их оценку, определить принадлежность идей одной из парадигм (примордиализм, конструктивизм, инструментализм), ответить на вопросы других студентов и преподавателя относительно содержания теории. Презентацию доклада студентам необходимо прикрепить в LMS Moodle.

Подготовка докладов направлена на формирование компетенций, проверяемых следующими индикаторами:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(ПР)-1 Способен спланировать и подготовить проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	И-ПК(ПР)-1_1. Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* новейшие исследования в области этносоциологии; тенденции и тренды, характеризующие межэтнические отношения *Уметь:* выявлять и описывать актуальные проблемы этносоциологии *Владеть:* навыком формулирования проблемы социологического исследования в русле этносоциологии

Основные темы докладов

1) Проблема этноса и этничности в работах Ю.В. Бромлея
2) Проблема этноса и этничности в работах С.А. Арутюнова
3) Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева
4) Формы этических общностей в теории этногенеза Л.Н. Гумилева
5) Антисистемы и этнические химеры в теории этногенеза Л.Н. Гумилева
6) Понятие нации в работах Э. Геллнера
7) Понятие воображаемой общности в работах Б. Андерсона
8) Проблема образования наций в работах Э. Смита
9) Инструменталистская концепция наций (К. Вердери)
10) Интегральная концепция нации П.А. Сорокина
11) Национальный вопрос в работах К. Маркса и Ф.Энгельса

12) Национальный вопрос в работах В.И. Ленина
13) Национальный вопрос в работах И.В. Сталина.

Правила выставления оценки за доклад

«Отлично»: 1) доклад и презентация подготовлены в соответствии с требованиями, 2) студент продемонстрировал знание теоретического материала, знает новейшие исследования в области этносоциологии, 3) способен корректно отнести идеи автора теории к одной из парадигм; 4) способен полно и аргументированно ответить на вопросы других студентов и преподавателя; 5) способен применять полученные теоретические знания для анализа современных этнических и этносоциальных процессов, проблем и конфликтов.

«Хорошо»: 1) доклад и презентация подготовлены в соответствии с требованиями, 2) студент корректно, но не полно знает теоретический материал, новейшие исследования в области этносоциологии; 3) способен корректно отнести идеи автора теории к одной из парадигм; 4) способен ответить на вопросы других студентов и преподавателя, однако отдельные ответы могут быть неполными или не аргументированными; 5) способен применять полученные теоретические знания для анализа современных этнических и этносоциальных процессов, но допускает при этом незначительные ошибки.

«Удовлетворительно»: 1) доклад и презентация подготовлены в соответствии с требованиями, 2) студент в целом корректно излагает изложения теории, но не владеет в полной мере теоретическим материалом, новейшими тенденциями в области этносоциологии; 3) допускает ошибки при отнесении идей автора теории к одной из парадигм; 4) дает ответы на отдельные вопросы уровне «здравого смысла»; 5) фрагментарно применяет полученные теоретические знания для анализа современных этнических и этносоциальных процессов и проблем.

«Неудовлетворительно»: 1) доклад не подготовлен; или 2) студент не владеет теоретическим материалом; 3) не может дать ответы на вопросы по докладу; 4) не способен применить теоретические знания для анализа этносоциальных процессов и проблем.

Доклады по межэтническим конфликтам

Подготовка аналитических докладов по межэтническим конфликтам направлена на развитие у студентов навыков теоретического и прикладного анализа этносоциальных, этнодемографических и этнополитических процессов. Презентацию доклада студентам необходимо прикрепить в LMS Moodle.

Подготовка докладов направлена на формирование компетенций, проверяемых следующими индикаторами:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(НИ)-4. Способен проводить сбор данных из первичных и вторичных источников	И-ПК(НИ)-4_2. Проводит сбор социологической информации на основе работы с архивными данными, табличными материалами, содержащимися в отчетах исследователей, публикациями результатов исследований	*Уметь:* осуществлять сбор и обработку этносоциологических данных из архивных и вторичных источников; *Владеть:* навыками сбора и систематизации этносоциологических данных работы из архивных и вторичных источников

ПК(НИ)-6. Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологического исследования	И-ПК(НИ)-6_2. Проводит интерпретацию результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений на основе социологических данных с целью их всестороннего объяснения	*Уметь:* анализировать и интерпретировать результаты проведенного исследования в русле основных закономерностей развития этносоциологических процессов; *Владеть:* навыками описания, объяснения и интерпретации этносоциологических явлений, тенденций и процессов.
	И-ПК(НИ)-6_4. Проводит анализ результатов фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнивает их с данными других исследований по схожей проблематике	*Уметь:* анализировать результаты проведенных исследований и осуществлять сравнительный анализ с данными других исследований; *Владеть:* навыками сравнительного анализа результатов этносоциологических исследований.

Основные темы докладов

1) Перестройка и обострение межэтнических отношений в СССР на рубеже 1980-1990- гг. причины и последствия
2) Декабрьские события 1986 г. в Казахстане
3) Ферганский конфликт 1989 г. в Узбекистане.
4) Ошские события 1990 г. в Киргизии
5) Гражданская война в Таджикистане 1992-1997 гг.
6) Нагорно-Карабахский конфликт и первая Карабахская война между Арменией и Азербайджаном (1987-1994 гг.)
7) Приднестровский конфликт (1989-1992 гг.)
8) Грузино-абхазский конфликт (1992-1993 гг.)
9) Грузино-осетинский конфликт (1989-1993 гг.)
10) Первая чеченская война (1994-1996 гг.)
11) Вторая чеченская война (1999-2009 гг.)
12) «Пятидневная война» России и Грузии в контексте конфликтов с Абхазией и Южной Осетией.
13) Ошские события 2010 гг. в Киргизии
14) Российско-украинский конфликт вокруг Крыма и Донбасса (2014 - 2021 гг.)
15) Вторая Карабахская война между Арменией и Азербайджаном (2020 г.)

Правила выставления оценки за доклад

За аналитический доклад выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал в своем докладе, что: 1) способен собирать этносоциологическую информацию, используя различные источники количественных и качественных данных (статистику, результаты опросов, прессу и социальные сети), 2) владеет навыками систематизации и обработки этносоциологической информации; 3) способен анализировать и интерпретировать собранные данные в русле этносоциологии; 4) владеет навыками сравнительного анализа и способен сопоставить результаты анализа с другими этносоциологическими исследованиями; 5) предоставил доклад, оформленный в соответствии с требованиями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, который 1) способен собирать этносоциологическую информацию, используя количественные и качественные данные, но использует при этом не все доступные источники, 2) владеет навыками систематизациии обработки этносоциологической информации, допуская при этом отдельные незначительные ошибки; 3) способен анализировать и интерпретировать собранные данные в русле этносоциологии; 4) владеет навыками сравнительного анализа и способен сопоставить результаты анализа с другими этносоциологическими исследованиями; 5) предоставил доклад, оформленный с незначительным нарушением требований.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который 1) способен собирать этносоциологическую информацию, но доступные источники информации использует лишь частично, 2) владеет навыками систематизации и обработки этносоциологической информации, но допускает при этом существенные ошибки 3) способен анализировать и интерпретировать собранные данные в русле этносоциологии, но допускает ошибки в интерпретации данных с точки зрения этносоциологии 4) не владеет в полной мере навыками сравнительного анализа данных этносоциологических исследований; 5) доклад оформлен с существенным нарушением требований.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который 1) не способен собирать этносоциологическую информацию, не использует источники эмпирических данных (статистику, прессу, результаты опросов и т.п.); 2) не может систематизировать и обрабатывать этносоциологическую информацию, 3) не способен анализировать и интерпретировать эмпирические данные в русле этносоциологии, не владеет теоретическим материалом, 4) не владеет навыками сравнительного анализа данных этносоциологических исследований, 5) не предоставил доклад.

Выполнение практических работ (работа прикрепляется студентом в LMS Moodle.

Выполнение практических работ направлено на формирование компетенций, проверяемых следующими индикаторами:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(ПР)-1 Способен спланировать и подготовить проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	И-ПК(ПР)-1_1. Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* новейшие исследования в области этносоциологии; тенденции и тренды, характеризующие межэтнические отношения *Уметь:* выявлять и описывать актуальные проблемы этносоциологии *Владеть:* навыком формулирования проблемы социологического исследования в русле этносоциологии
ПК(НИ)-1. Способен разработать программные и методические документы фундаментального или прикладного	И-ПК(НИ)-1_1. Создает концептуальную модель измеряемых показателей в соответствии с задачами и гипотезами фундаментального или прикладного социологического	*Знать:* основные категории этносоциологии; содержание основных социологических теорий этничности и межэтнических отношений; методологические подходы и методы социологического исследования этноса и межэтнических отношений; технологии сбора социологической информации

социологического исследования	исследования	при проведении исследования этносов и межэтнических отношений *Уметь:* выбрать и обосновать выбор методической стратегии сбора социологической информации в русле этносоциологии; выбрать технологию сбора социологической информации в русле этносоциологии. *Владеть:* навыком определения технологии сбора социологической информации по проблемам этноса и межэтнических отношений
	И-ПК(НИ)-1_2. Выбирает и описывает методы сбора и обработки информации для всех этапов фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* основные методы сбора и обработки информации в русле этносоциологии, их преимуществ и недостатки; *Уметь:* определять оптимальные методы сбора этносоциологической информации для фундаментального или прикладного исследования; *Владеть:* навыком описания методов сбора и обработки этносоциологической информации для фундаментального или прикладного исследования;
	И-ПК(НИ)-1_3. Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования в соответствии с поставленными задачами и используемыми методами	*Уметь:* разрабатывать инструментарий прикладного или фундаментального этносоциологического исследования; *Владеть:* навыками разработки инструментария прикладного или фундаментального этносоциологического исследования;
	И-ПК(НИ)-1_4. Составляет план-график реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	*Уметь:* планировать этносоциологическое исследование; *Владеть:* навыком разработки плана-графика этносоциологического исследования.
ПК(НИ)-4. Способен проводить сбор данных из первичных и вторичных источников	И-ПК(НИ)-4_1. Проводит сбор первичной социологической информации в соответствии с методологическими требованиями к социологическим методам (опрос, наблюдение, анализ документов, экспертная оценка, социологический эксперимент, фокус-группа, и др.), в том числе, с использованием специализированного	*Знать:* методы сбора и систематизации этносоциологической информации; *Уметь:* осуществлять сбор этносоциологической информации; *Владеть:* навыками сбора и обработки этносоциологической информации

	оборудования и программного обеспечения, технологии больших чисел	
	И-ПК(НИ)-4_2. Проводит сбор социологической информации на основе работы с архивными данными, табличными материалами, содержащимися в отчетах исследователей, публикациями результатов исследований	*Знать:* основные источники информации и вторичных данных по этнической и этносоциологической проблематике; *Уметь:* осуществлять сбор и обработку этносоциологических данных из архивных и вторичных источников; *Владеть:* навыками сбора и систематизации этносоциологических данных работы из архивных и вторичных источников
ПК(НИ)-6. Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологического исследования	И-ПК(НИ)-6_2. Проводит интерпретацию результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений на основе социологических данных с целью их всестороннего объяснения	*Знать:* основные тенденции и закономерности развития этнических и этносоциологических процессов; *Уметь:* анализировать и интерпретировать результаты проведенного исследования в русле основных закономерностей развития этносоциологических процессов; *Владеть:* навыками описания, объяснения и интерпретации этносоциологических явлений, тенденций и процессов.
	И-ПК(НИ)-6_4. Проводит анализ результатов фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнивает их с данными других исследований по схожей проблематике	*Знать:* источники и результаты современных этносоциологических исследований; *Уметь:* анализировать результаты проведенных исследований и осуществлять сравнительный анализ с данными других исследований; *Владеть:* навыками сравнительного анализа результатов этносоциологических исследований.

Практическая работа 1 «Типы этнической идентичности». Выполнение задания предполагает приобретение знаний, умений и навыков работы с методикой «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой. Студенты получают задание с помощью методики определить виды этнической идентичности у представителей той или иной социальной общности. Описать полученные результаты, определитьдоминирующие типы, объяснить полученные результаты с точки зрения 1) особенностей изучаемой социальной общности; 2) этсоциальной ситуации в Ярославской области; 3) теорий в русле выбранной предметной области этносоциологии. Сформулировать рекомендации для поддержания благоприятной этносоциальной ситуации в регионе.

Практическая работа 2. «Социокультурные проблемы и стратегии межэтнических коммуникаций»

Выполнение задания предполагает приобретение знаний, умений и навыков работы с методиками «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности»(В.В.Бойко), «Методика комплексного изучения аккультурации Дж. Берри». Студенты выбирают одну методику из перечисленных и проводят исследование по одному из выбранных направлений: 1) исследовать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения, на примере выбранной социальной общности; 2) исследовать установки мигрантов на аккультурацию в принимающем социуме. Ожидается,

что студенты опишут и представят интерпретацию полученных результатов; 3) теорий в русле выбранной предметной области этносоциологии. Сформулировать рекомендации для поддержания благоприятной этносоциальнойситуации в регионе.

Практическая работа 3 «Этническая толерантность». Выполнение задания предполагает приобретение знаний, умений и навыков работы с методиками, направленными на изучение толерантности: Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова), Вопросник для измерения толерантности (В.С.Магун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура). Студенты получают задание с помощью методик изучить уровень толерантности представителей той или иной социальной общности. Описать полученные результаты, объяснить полученные результаты с точки зрения 1) особенностей изучаемой социальной общности; 2)этсоциальной ситуации в Ярославской области; 3) теорий в русле выбранной предметной области этносоциологии. Сформулировать рекомендации для поддержания благоприятнойэтносоциальной ситуации в регионе.

По результатам выполнения практических работ студенты осуществляют подготовку отчета – 1 на группу, которая выполняет задание.

Правила составления отчета описаны в приложении 2 к данной программе.

Шкала оценки практической работы

Оценка «отлично»: 1) работа выполнена и своевременно представлена на проверку; 2) поставлена проблема исследования в русле этнической социологии с учетом состояния межэтнических отношений в обществе; 3)результаты описаны, в том числе с помощью средств визуализации данных; 4) представлена интерпретация полученных результатов с точки зрения а) особенностей изучаемой социальной общности; б) этсоциальной ситуации в Ярославской области; в) теорий в русле выбранной предметной области этносоциологии; 5) результаты сопоставлены с результатами, полученными другими учеными по теме исследования; 6) даны обоснованные рекомендации для поддержания благоприятной этносоциальной ситуации в регионе со ссылкой на полученные результаты.

Оценка «хорошо»: 1) работа выполнена и своевременно представлена на проверку; 2) поставлена проблема исследования в русле этнической социологии, однако не раскрыта актуальность работы с учетом состояния межэтнических отношений в обществе; 3) результаты описаны, в том числе с помощью средств визуализации данных; 4) представлена интерпретация полученных результатов с точки зрения а) особенностей изучаемой социальной общности; б) этсоциальной ситуации в Ярославской области; в) теорий в русле выбранной предметной области этносоциологии. Вместе с тем, в интерпретации отражены не все важные аспекты полученных результатов; 5) результаты сопоставлены с результатами, полученными другими учеными по теме исследования, однако приводится ссылка на 1 исследование других авторов; 6) представлены рекомендации для поддержания благоприятной этносоциальной ситуации в регионе, однако они сформулированы в общем виде без отсылки к полученным результатам.

Оценка «удовлетворительно»: 1) работа выполнена и своевременно представлена на проверку; 2) поставлена проблема исследования в русле этнической социологии, однако обоснование проблемы дано в общем виде без отсылки к состоянию межэтнических отношений в обществе; 3) визуализированы отдельные результаты исследования; 4) представлена интерпретация полученных результатов, однако она сделана без учета а) особенностей изучаемой социальной общности; б) этсоциальной ситуации в Ярославской области; в) теорий в русле выбранной предметной области этносоциологии, представлена на уровне «здравого смысла»; 5) результаты сопоставлены с результатами, полученными другими учеными по теме исследования, однако приводится ссылка на 1 исследование

других авторов; 6) представлены рекомендации для поддержания благоприятной этносоциальной ситуации в регионе, однако они сформулированы в общем виде без

отсылки к полученным результатам.

Оценка «неудовлетворительно»: работа не выполнена или 2) постановка проблемы отсутствует, актуальность работы не раскрыта со ссылкой на состояние межэтнических отношений в обществе; 3) результаты не визуализированы или визуализированы некорректно, таблицы и диаграммы не позволяют «прочитать» полученные результаты; 4) интерпретация результатов отсутствует; 5) сравнение полученных результатов с результатами, полученными другими авторами по теме исследования, не приводятся; 6) рекомендации отсутствуют.

Самостоятельная работа №1 в форме теста

(тест проводится в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ)

(проверка сформированности ПК(НИ)-1, индикатор И-ПК(НИ)-1_1)

В тесте представлены задания на проверку знаний о положениях основных этносоциологических теорий, понятийного аппарата данной дисциплины. Тест содержит теоретические вопросы. В тесте 24 вопроса.

Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 24 балла. На каждый вопрос дается одна попытка ответа. В тест входят вопросы с одним верным вариантом ответа, с несколькими верными вариантами ответа и вопросом на соответсвие

На прохождение теста дается 45 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 23 до 24 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 20 до 22 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 18 до 19 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 18 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Вопрос 1. Исторически сложившаяся на данной территории устойчивая межпоколенная совокупность людей, обладающая не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также осознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), фиксированном в самоназвании (этнониме) называется:

1) этнос;
2) нация;
3) социальная общность;
4) диаспора;
5) народ.

Вопрос 2 Функциями этносоциологии являются:

1) теоретико-познавательная;
2) прогностическая;
3) культурная;
4) примордиалистская;
5) конструктивистская.

Вопрос 3 Является ли этнос политической, юридической, правовой категорией?

1) Нет, не является;
2) Да, является.

Вопрос 4 Идентичность, при которой образ своего народа воспринимается как положительный, имеет место благоприятное отношение к его истории, культуре, это -

1) этноцентричная идентичность;

2) этнодоминирующая идентичность;
3) нормальная идентичность;
4) этнический фанатизм.

Вопрос 5 В этносоциологии выделяются три основные парадигмы: 1) примордиализм; 2) конструктивизм; 3) инструментализм. Кто из нижепредставленных ученых является сторонником первой парадигмы, кто второй, а кто третьей?

1) Б. Андерсон
2) Л. Гумилев
3) Ю. Бромлей
4) К. Вердери
5) Э. Геллнер

Вопрос 6. Культурный релятивизм
1) это противоположность этноцентризма;
2) это тождественность этноцентризма;
3) это крайняя форма этноцентризма.

Вопрос 7. Какой подход к изучению миграции опирается на классические экономические теории, основанные на концепции "экономического человека"

1)позитивистский подход;

2)социологический подход;

3)популяционный подход;

4)административный подход.

Самостоятельная работа №2 в форме теста
(тест проводится в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ)
(проверка сформированности ПК(НИ)-1, индикатор И-ПК(НИ)-1_1)

В тесте представлены задания на проверку знаний по основным этносоциологическим категориям. Тест содержит теоретические вопросы. В тесте 20 вопросов.

Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 24 балла. На каждый вопрос дается одна попытка ответа. В тест входят вопросы с одним верным вариантом ответа, с несколькими верными вариантами ответа и вопросом на соответсвие

На прохождение теста дается 45 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 19 до 20 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 17 до 18 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 15 до 16 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 15 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Вопрос 1. Какие подходы к изучению толерантности выделяются в науке?
1)прагматическое объяснение толерантности;
2) толерантность как иррациональность;
3) толерантность как благо-в-себе;

4) интолерантность - горе для социума.

Вопрос 2 Толерантность на когнитивном уровне:
1) такого уровня нет;
2) не препятствовать другим реализовывать приемлемые для них модели поведения, однако не обязательно самому следовать этим моделям поведения;
3) не препятствовать другим высказывать отношение к чему-либо, не обязательно самому разделять это отношение;
4) не препятствовать другим высказывать мнение к чему-либо, не обязательно самому разделять это мнение.

Вопрос 3 Можно ли понятие толерантности "разложить" по трем уровням (поведенческому, когнитивному и аффективному)?
1)Да;
2)Нет

Вопрос 4 Какую основную проблему в подходе "Толерантность как благо, которому она способствует" выделяют ученые?
5) размыто понятие вреда;
6) акцент на интолерантности;
7) нет четкой методики;
8) проблем нет.

Вопрос 5 Какая основная идея подхода "Толерантность как благо, которому она способствует"?
1) толерантность не рациональна для развития общества;
2) толерантность способствует общественному развитию;
3) толерантность ценна до тех пор, пока она эффективна;
4) толерантность- неустойчивое состояние

Вопрос 6. Общее определение толерантности:
эмоциональное состояние индивида, при котором личностные качества или поведение другого человека ему не нравятся, эмоционально неприемлемы. Однако индивид проявляет терпение и уважение к мнению другого, сохраняет устойчивость по отношению к неприемлемому или манипулятивному влиянию

1)верно;
2)неверно.

Итоговая контрольная работа

(контрольная работа выполняется в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ)

Текущая аттестация в форме контрольной работы

Контрольная работа включает в себя тестовые задания, определения и открытыевопросы. Она выполняется по темам 1-15 (I и II вариант).

Оценка результатов тестирования позволяет проверить сформированность ПК(ПР)-1 (индикатора И-ПК(ПР)-1_1.); ПК(НИ) – 1 (индикатора И-ПК(НИ)-1_1.) и ПК(НИ)-4, индикатора ПК(НИ)-4_1 («знать»).

Контрольная работа для проведения контроля знаний студентов по курсу «Этносоциология»:

В работу включены задания разных типов: 1)вопросы с выбором одного или нескольких вариантов ответа (тестовая часть); 2) вопросы для развернутого ответа. Задания первого типа позволяют проверить сформированность ключевых понятий дисциплины. Задания второго типа

– позволяют оценить умение принять знания для анализа явлений и процессов в области этносоциологии.

Пример:
II вариант:
1 часть. Тесты

1)Часть Я-концепции, которая возникает из осознания своего членства в социальной группе вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этой группе – это определение
А) социального стереотипа
Б) каузальной атрибуции
В) социальной идентичности
Г) этнического фаворитизма
2) Тип идентичности, при котором этничность становится наиболее предпочтительной перед всеми другими видами идентичности. Такая идентичность обычно сопровождается признанием права народа выше права человека, превосходстве своего народа, дискриминацией по отношении к другим группам, это - …
а) этноцентричная идентичность
б) этнодоминирующая идентичность
в) нормальная идентичность
г) этнический фанатизм
3) Интерпретация поведения и результатов деятельности индивидов на основании их группового членства, это - …
а) социальная каузальная атрибуция
б) этноцентризм
в) социальный стереотип
г) ин-групповой фаворитизм
4) Представители того или иного этноса, которые покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иное географическое и культурное пространство – это ...
а) этнические мигранты
б) беженцы
в) перемещенные лица
5) Ситуация, когда одна этническая или культурная группа, уничтожает членов другой группы, с которой она вступает в контакт
а) сегрегация
б) ассимиляция
в) маргинализация
г) геноцид
6) Представителем примордиалистской парадигмы является
А) К. Вердери
Б) Л.Н. Гумилев
В) Б. Андерсон
Г) Э. Смит

7) Тенденция благоприятствовать собственной группе и ее членам при сравнении с другими сопоставимыми с ней группами – это...
а) социальная каузальная атрибуция
б) этноцентризм

в) социальный стереотип
г) ин-групповой фаворитизм

8) В основе какого подхода заложена концепция культуры как коллективного способа адаптации к окружающей природной и социальной среде:

А) Социологического
Б) Позитивистского
В) Исторического
Г) Административного

9) Мультикультурализм – это:

А)ассимиляционистская концепция, бывшая популярной в США в прошлом веке. В соответствии с это стратегией принимающее общество «перемалывает» мигрантов, они утрачивают свою исходную культуру и идентичность
Б) создание гетто, изоляция мигрантов от коренных жителей, отторжение мигрантов из культурной и экономической жизни общества
В) наиболее конструктивная стратегия позволяющая мигрантам быть принятыми в обществе и сохранить свою культуру
Г) когда мигранты сами стремятся изолироваться от коренных жителей жить самостоятельно, сохраняя свою культуру.

10) Отметьте среди перечисленных положений те из них, которые характеризуют конструктивистскую парадигму

а) сторонником данной парадигмы в отечественной социологии является Б. Андерсон
б) утверждает социальный характер происхождения и природы этничности, которая рассматривается как форма организации культурных различий в обществе. Этничность – социальное явление, а не характеристика индивида.
в) сама по себе этничность не порождает конфликтов. На возникновение конфликта влияют действия элит, которые мобилизуют этничность и используют ее как политический ресурс для реализации собственных целей.
г) этническая идентичность – фиксированная характеристика, которую индивид получает при рождении.

11) Этнос – это вопрос выбора, его можно поменять и в него можно войти:

А) Верно
Б) Неверно

12) Автором модели интеграционных процессов является:

А) Дж. Берри
Б) Н. Лебедева
В) Ф. Мохаддам
Г) М. Вебер

13) Какое преимущество у модели аккультурации Дж. Берри?

А) Она очень длинная
Б) Она двусторонняя
В) Она предназначена только для мигрантов
Г) Все перечисленное верно

14) Кто из российских исследователей с учетом наработок зарубежных ученых предложил авторскую концепцию стратегий взаимодействия мигрантов и принимающего социума?

А) Н. Лебедева и А. Татарко
Б) А. Дугин и С. Широкогоров
В) П. Сорокин и Л. Гумилев
Г) Г. Солдатова и С. Рыжова

15) Одним из предметов этносоциологического изучения являются перемещения индивидов, связанные с изменением места их постоянного проживания

А) Верно
Б) Неверно

16) Какие подходы к изучению толерантности выделяются в науке? (возможно несколько вариантов ответа)
А) Прагматическое объяснение толерантности
Б) Толерантность как иррациональность
В) Интолерантность – горе для социума
Г) Толерантность как благо-в-себе
17) Крупный межэтнический конфликт между армянами и азербайджанцами называется
А) Армянский
Б) Азербайджанский
В) Карабахский
Г) Политический
18) устойчивая совокупность людей единого этнического происхождения, живущая в иноэтническом окружении за пределами своей исторической родины (или вне ареала расселения своего народа) и имеющая социальные институты для развития и функционирования данной общности называется:
А) Народностью
Б) Нацией
В) Диаспорой
Г) Этносом
19) Соедините:
А)Региональные нормативные правовые акты
Б) Федеральные нормативные правовые акты
В) Муниципальные правовые акты
1) Постановление мэрии города Ярославля от 15.09.2014 №2276 «О создании Координационного совета по вопросам межнациональных отношений при мэрии города Ярославля».
2) постановление Правительства Ярославской области от 24.07.2014 № 711-п «О ходе реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ярославской области».
3) распоряжение Губернатора Ярославской области от 03.09.2013 № 529-р «О межведомственной рабочей группе по урегулированию конфликтов в этноконфессиональной сфере»
4) Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 307 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Региональная политика и федеративные отношения"
20) Концепция государственной миграционной политики РФ принята в ….. году и будет действовать до …года
А) в 2012 году до 2030 года
Б) в 2018 году до 2025 года
В) в 2000 году до 2024 года
Г) в 2019 году до 2035 года.
2 часть:

1. **Этносоциология** – это_____
_____
_____
2. **Этносоциальная стратификация** – это_____
_____
3. **Эндогамия** – это_____

4. **Функции этносоциологии:**
1.
2.
3.

4.

5. **Три компонента в структуре этнической идентичности:**
1.
2.
3.

6. Приведите пример гетеростереотипа:_____
_____

Необходимо найти верное описание каждой стратегии (соединить стрелочкой)

Стратегии аккультурации	**Описание**
Ассимиляция	мигранты отрицают культуру большинства и сохраняют свои этнические особенности
Сепарация	мигрант не идентифицирует себя ни с культурой этнического большинства, ни с культурой этнического меньшинства
Маргинализация	характеризуется идентификацией как со старой, так и с новой культурами
Интеграция	вариант аккультурации, при котором эмигрант полностью идентифицируется с новой культурой и отрицает культуру этнического меньшинства, к которому принадлежит

7. О каком **феномене** из области межэтнических отношений идет речь в приведенной цитате из романа И.А. Гончарова “Обломов”: “Тарантьев питал какое-то инстинктивное отвращение к иностранцам. В глазах его француз, немец или англичанин были синонимами мошенника, обманщика, хитреца или разбойника. Он даже не делал различия между нациями: они все были одинаковые в его глазах». **Обоснуйте свой ответ.**

8. Что означает «маневрирование идентичностью» в модели интеграционных процессов Ф. Мохаддама?

9. Перечислите основные положения информационной концепции межэтнических браков:
1.
2.
3.
4.

10. Какие типы конфликтов выделяют в этносоциологии?

Открытый вопрос:

Цель исследования – изучить адаптацию мигрантов в городе Z.
1)Определите проблему исследования.
2)Какие **задачи** нужно решить для достижения поставленной цели?
1.
2.
3.
4.

3)Какой **метод** Вы бы взяли в качестве основного? Почему?
Приведите **примеры** вопросов:_____

Шкала оценки контрольной работы

Максимальный балл, набранный в результате прохождения теста, составляет 33 баллов.
Минимальный – 0.
Оценка «отлично» соответствует 29-33 балла
Оценка «хорошо» - 25-28 баллов
Оценка «удовлетворительно» - 22-24 баллов
Оценка «неудовлетворительно» < 22 баллов

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в ходе экзамена, который проходит в форме собеседования по вопросам из приведенного перечня.

Перечень вопросов к экзамену

1. Этносоциология: предмет, объект, функции.
2. Становление этносоциологической дисциплины.
3. Предмет и структура этносоциологического знания.
4. Содержание основных понятий этносоциологии и проблема их соотношения
5. Важность этнического фактора в современном мире.
6. Исторические корни современных национальных проблем.
7. Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии.
8. Примордиалистский подход в этносоциологии.
9. «Пассионарная» теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
10. Конструктивистские объяснения «этничности».
11. «Воображаемые сообщества» как конструктивистская теория Б. Андерсона
12. Инструменталистский подход в этносоциологии. Российский вариант инструменталистской концепции этноса.
13. Теория политического нациестроительства Э. Геллнера.
14. Теория нации Э. Смита.
15. Основные подходы к трактовке этничности в отечественной социологии (Л.Н. Гумилев, Ю.В. Бромлей, В.А. Тишков)**.**
16. Этноцентризм и национализм как социальные технологии.
17. Этническая идентичность: определение, формирование, функции.
18. Типы этнической идентичности.
19. Формирование гражданской и этнической идентичности в современной России.
20. Культура межнационального общения и её характеристика
21. Межэтническая толерантность и факторы её формирования.
22. Этнический конфликт: понятие, причины и динамика развития.
23. Объяснение межэтнического конфликта в рамках структурно-функционалистского, социально-психологического подходов.
24. Причины межэтнических конфликтов.
25. Типологизация этнических конфликтов.
26. Модели развития этнических конфликтов, возможности их решения.
27. Этнические и национальные меньшинства: понятие и проблемное поле этносоциологии.
28. Понятие диаспоры. Старые и новые диаспоры.
29. Межэтнические браки. Рыночная и информационная концепции брачного подбора.
30. Этносоциальная стратификация и социальная мобильность.
31. Определение этнической миграции. Этапы миграционного процесса
32. Роль исторических и политических факторов в этнической стратификации.
33. Социокультурная адаптация в иноэтнической среде и поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии.

34. Межэтническое взаимодействие как специфическая разновидность социального взаимодействия.
35. Адаптация мигрантов в условиях принимающего социума (модели аккультурации).
36. Типы миграции и три подхода к управлению миграцией (административный, позитивистский, социологический).
37. Этнические стереотипы и социальная каузальная атрибуция как механизмы межгруппового восприятия.
38. Национальное самосознание, стереотип, этническая норма.
39. Национальные и социальные установки: особенности проявления.
40. Особенности этнической стереотипизации.
41. Миграционная политика РФ.
42. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.
43. Этнические диаспоры: научные течения, признаки и функции.

Правила выставления оценки на экзамене

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение теоретическим содержанием материала, научно-понятийным аппаратом этносоциологии, способен продемонстрировать свой ответ знанием тенденций развития этносоциальных процессов и объясняющих их теорий. Студент дает развернутые, полныеи четкие ответы на вопросы экзаменационного билета, способен ответить на дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) в знании теоретического материала, терминологии, которые исправляются самим студентом после уточняющих вопросов экзаменатора. Оценка «хорошо» также выставляется в случае, если студент не ответил на один из заданных ему дополнительных вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует недостаточно полное знание теоретического материала по экзаменационному вопросу, не владеет в полной мере теоретических и эмпирическим материалом, не способен ответить на более чем половину из заданных ему дополнительных вопросов, допускает ошибки в терминологии. Оценка «удовлетворительно» выставляется также в том случае, если студент демонстрирует отличное или хорошее знание одного из вопросов билета, и неудовлетворительное – второго.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания теоретического материала, беспорядочно излагаетсвой ответ, не владеет научно-понятийным аппаратом, не способен продемонстрировать свои знания и утверждения соответствующим эмпирическим материалом и проанализировать этносоциальную ситуацию с помощью соответствующих теоретическихподходов. Студент не способен ответить на большую часть задаваемых ему экзаменатором дополнительных вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Этносоциология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Этносоциология», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Этносоциология» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.
2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, содержащие основной свод научных знаний по данной дисциплине;

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие корпус научных текстов по этносоциологии, этнополитологии и этнопсихологии:

в) справочная литература – энциклопедии и словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат этнологии и этносоциологии.

г) аналитические материалы, в том числе – по межэтническим конфликтам, представленные ведущими экспертными организациями.

д) данные этнической и миграционной статистики, представленные в переписях населения, материалах текущего статистического учета и выборочных исследований.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социально-этнической проблемы, причины ее возникновения, а также возможные последствия.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях, при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине, а также на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке докладов

Доклад имеет классическую структуру, включающую введение, основную часть и заключение.

В докладах по этносоциологическим теориям необходимо использовать первоисточники, к которым относятся работы разработавших данную теорию авторов. Подготовка таких докладов без первоисточников, только на основе научной и учебной литературы недопустима.

В докладах по этническим конфликтам необходимо придерживаться следующей схемы изложения и анализа материала:

Во введении осуществляется постановка проблемы, в ходе которой необходимо отразить академическую и прикладную важность изучения данной проблемы. Обязательно дается обзор научной литературы по теме доклада и источники эмпирических данных, использованные при его подготовке (статистика, данные опросов, нормативно-правовые акты и документы, прессы, социальные сети и т.п.).

В основной части раскрываются предпосылки, причины и ход развития конфлкита:

- предпосылки конфликта: этносоциальная и этнодемографическая ситуация, сложившаяся накануне обострения ситуации (изменение этнического состава населения, этносоциальной стратификации, естественное и миграционное движение населения, позиции этносов, этических и родоплеменных групп во властных структурах и экономике);

- непосредственные причины конфликта (ситуационные факторы, которые привели к его возникновению);
- противостоящие стороны (этносы, этические и родоплеменные группы), вовлеченные в конфликт зарубежные государства;
- развитие событий (хронология, наиболее значимые факты и события);

В заключении подводятся итоги конфликта и дается прогноз развития этнополитической ситуации в стране (группе стран, регионе) на среднесрочную перспективу (5-10 лет). В заключении должны быть отображены следующие пункты:

- итоги конфликта (количество пострадавших, беженцев, материальный урон и т.п.)
- последствия конфликта (его влияние на межэтнические, межгосударственные отношения, миграционные процессы и т.п.);
- прогноз возможного развития этнополитичекой ситуации в зоне конфликта(методом аналогии, простой экстраполяции и т.п.).

Продолжительность доклада – 15-20 минут. В докладе предполагается использованные презентации в PowerPoint или других средств визуализации. Количество слайдов в презентации – до 8-10. В ходе демонстрации доклада могут быть использованы материалы видеосъемки, опубликованные в открытых источниках.

Доклад в оформленном виде сдается преподавателю. Оформление доклада осуществляется в соответствии с академическими стандартами (Times New Roman, 14 шрифт, полуторный интервал), введение, основная часть, заключение, подстрочные ссылки, список использованных источников и литературы.

Рекомендации по выполнению самостоятельных практических работ

Работа выполняется в группах, состоящих из 3-4 человек.

Объем выборки для исследования определяется исходя 5 опрошенных респондентов на 1 члена рабочей группы.

Практическая работ 1 «Виды этнической идентичности и их диагностика» выполняется по теме «Этническая идентичность в социологии». Выполнение задания предполагает приобретение знаний, умений и навыков работы с методикой «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой. Студенты получают задание с помощью методики определить виды этнической идентичности у представителей той или иной социальной общности. Описать полученные результаты, определитьдоминирующие типы, объяснить полученные результаты с точки зрения 1) особенностей изучаемой социальной общности; 2) этсоциальной ситуации в Ярославской области; 3) теорий в русле выбранной предметной области этносоциологии. Сформулировать рекомендации для поддержания благоприятной этносоциальной ситуации в регионе.

Практическая работа «Этническая толерантность» выполняется по теме «Психология межэтнических отношений» Выполнение задания предполагает приобретение знаний, умений и навыков работы с методиками, направленными на изучение толерантности: Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова), Вопросник для измерения толерантности (В.С.Магун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура). Студенты получают задание с помощью методик изучить уровень толерантности представителей той или иной социальной общности. Описать полученные результаты, объяснить полученные результаты с точки зрения 1) особенностей изучаемой социальной общности; 2) этносоциальной ситуации в Ярославской области; 3) теорий в русле выбранной предметной области этносоциологии. Сформулировать рекомендации для поддержания благоприятной этносоциальнойситуации в регионе.

Практическая работа 3 «Этническая культура» выполняется в рамках освоения темы «Этнические миграции и проблема адаптации мигрантов»**.** Выполнение задания

предполагает приобретение знаний, умений и навыков работы с методиками «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности» (В.В.Бойко), «Методика комплексного изучения аккультурации Дж. Берри». Студенты выбирают одну методику из перечисленных и проводят исследование по одному из выбранных направлений: 1) исследовать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся впроцессе общения, на примере выбранной социальной общности; 2) исследовать установки мигрантов на аккультурацию в принимающем социуме. Ожидается, что студенты опишут и представят интерпретацию полученных результатов; 3) теорий в русле выбранной предметной области этносоциологии. Сформулировать рекомендации для поддержания благоприятной этносоциальной ситуации в регионе.

По результатам выполнения практических работ студенты осуществляют подготовку отчета – 1 на группу, которая выполняет задание.

Письменный отчет содержит следующие разделы:

1) постановка проблемы в русле этнической социологии с учетом состояния межэтнических отношений в обществе;
2) описание методики и обоснование сферы ее применения;
3) выбор социальной общности и обоснование сделанного выбора с точки зрения сферы исследования
4) описание результатов, полученных с помощью методики; визуализация данных с помощью таблиц, рисунков;
5) наличие интерпретации (обсуждения) результатов с точки зрения 1) особенностей изучаемой социальной общности; 2) этсоциальной ситуации в Ярославской области; 3) теорий в русле выбранной предметной области этносоциологии
6) сопоставление результатов, полученных в ходе выполнения практической работы, с результатами, которые получены другими учеными по теме исследования.

Шкала оценки практической работы

Оценка «отлично»: 1) работа выполнена и своевременно представлена на проверку; 2) поставлена проблема исследования в русле этнической социологии с учетом состояния межэтнических отношений в обществе; 3)результаты описаны, в том числе с помощью средств визуализации данных; 4) представлена интерпретация полученных результатов с точки зрения а) особенностей изучаемой социальной общности; б) этсоциальной ситуации в Ярославской области; в) теорий в русле выбранной предметной области этносоциологии; 5) результаты сопоставлены с результатами, полученными другими учеными по теме исследования; 6) даны обоснованные рекомендации для поддержания благоприятной этносоциальной ситуации в регионе со ссылкой на полученные результаты.

Оценка «хорошо»: 1) работа выполнена и своевременно представлена на проверку; 2) поставлена проблема исследования в русле этнической социологии, однако не раскрыта актуальность работы с учетом состояния межэтнических отношений в обществе; 3) результаты описаны, в том числе с помощью средств визуализации данных; 4) представлена интерпретация полученных результатов с точки зрения а) особенностей изучаемой социальной общности; б) этсоциальной ситуации в Ярославской области; в) теорий в русле выбранной предметной области этносоциологии. Вместе с тем, в интерпретации отражены не все важные аспекты полученных результатов; 5) результаты сопоставлены с результатами, полученными другими учеными по теме исследования, однако приводится ссылка на 1 исследование других авторов; 6) представлены рекомендации для поддержания благоприятной этносоциальной ситуации в регионе, однако они сформулированы в общем виде без отсылки к полученным результатам.

Оценка «удовлетворительно»: 1) работа выполнена и своевременно представлена на проверку; 2) поставлена проблема исследования в русле этнической социологии, однако обоснование проблемы дано в общем виде без отсылки к состоянию межэтнических отношений в обществе; 3) визуализированы отдельные результаты исследования; 4) представлена интерпретация полученных результатов, однако она сделана без учета а) особенностей изучаемой социальной общности; б) этсоциальной ситуации в Ярославской области; в) теорий в русле выбранной предметной области этносоциологии, представлена на уровне «здравого смысла»; 5) результаты сопоставлены с результатами, полученными другими учеными по теме исследования, однако приводится ссылка на 1 исследование других авторов; 6) представлены рекомендации для поддержания благоприятной этносоциальной ситуации в регионе, однако они сформулированы в общем виде без отсылки к полученным результатам.

Оценка «неудовлетворительно»: работа не выполнена или 2) постановка проблемы отсутствует, актуальность работы не раскрыта со ссылкой на состояние межэтнических отношений в обществе; 3) результаты не визуализированы или визуализированы некорректно, таблицы и диаграммы не позволяют «прочитать» полученные результаты; 4) интерпретация результатов отсутствует; 5) сравнение полученных результатов с результатами, полученными другими авторами по теме исследования, не приводятся; 6) рекомендации отсутствуют.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации
2. **Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.
2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.