МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы проектной деятельности»

Направление подготовки (специальности)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» состоит в получении студентами знаний о сущности проекта и проектной деятельности, освоении базовых принципов управления проектом, а также – формировании первичных навыков самостоятельно разработки проектов в сфере профессиональной деятельности социолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы. Освоение обучающимися дисциплины создает основу для формирования знаний, умений и навыков в ходе изучения дисциплин, которые направлены на формирование профессиональных компетенций в русле проектной деятельности. Среди них: «Проектный практикум», «Социология семьи», «Этносоциология», «Социология труда», «Социология миграции» и другие. Перечисленные дисциплины направлены развитие практических навыков планирования и реализации проектов фундаментальных и прикладных социологических исследований по проблемам в разных сферах жизни общества. Компетенции в области проектной деятельности формируются и закрепляются в ходе учебной практики «Ознакомительная практика», производственной практики «Проектно-технологическая практика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	И-УК-2_1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	*Знать:* содержание проектного подхода к решению поставленной цели; *Уметь:* определить проблему, цель и задачи проекта; обосновать последовательность решения задач; провести анализ ожидаемых результатов решения задач
	И-УК-2_2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	*Уметь:* предложить способы решения задач с описанием желаемых результатов; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта *Владеть:* навыком разработки проектного решения проблем
	И-УК-2_3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых	*Знать:* требования к составлению плана-графика реализации проекта принципы распределения ресурсов по основным задачам в ходе реализации проекта

	норм	*Уметь:* планировать сроки выполнения поставленных задач; определять ресурсы для решения основных задач в ходе реализации проекта *Владеть:* навыком определения сроков выполнения поставленных задач; навыком распределения материальных ресурсов в ходе реализации проекта
	И-УК-2_4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	*Знать:* принципы планирования результатов, в том числе, установления критериев контроля их исполнения; принципы анализа причин отклонений в ходе реализации проекта *Уметь:* составить план-график с ходом реализации проекта на моменты контроля; выявить отклонения от установленного плана, причины, которые привели к появлению отклонений *Владеть:* навыком реализации проекта в соответствии с составленным планом-графиком; навыком проведения анализа причин отклонений в ходе реализации проекта и формулирования предложений по их устранению/ корректировке
	И-УК-2_5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	*Уметь:* выделить основные результаты проекта и соотнести их с решением поставленных задач; описать возможные варианты использования результатов реализации проекта; предложить цель и задачи нового исследования на основе полученных результатов. *Владеть:* навыком проведения анализа полученных результатов в соответствии с поставленными задачами; навыком разработки рекомендаций для субъектов, заинтересованных в реализации проекта; навыком разработки новых проектов на основе результатов реализованных проектов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	И-УК-3_1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной	*Уметь:* определять свою роль в команде в ходе совместной разработки проекта

	цели	
	И-УК-3_2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	*Уметь:* реализовывать свою роль в команде, учитывая особенности поведения и интересы других членов коллектива в ходе совместной разработки проекта

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Определение и основные характеристики проекта	2	2	2				4	Решение кейсов
2	Элементы проектной деятельности	2	2	2		1		3	Устный опрос
3	Управление проектом: содержание и процессы	2	2	2				3	
4	Технология проектной деятельности: основные этапы реализации проекта	2	2	2		1		4	Устный опрос
5	Методология и методика проектного анализа. Управление содержанием проекта	2	2	2				3	Устный опрос
6	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	2	2	2		1		3	Тестирование
7	Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия	2	2	2		1		3	
8	Управление изменениями и завершение проекта	2	4	4		1		4	Практическое задание
9	Промежуточная аттестация	2					0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО		18	18		5	0,3	30,7	72

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Определение и основные характеристики проекта.

Определение понятия «проект». Основные характеристики проекта. Отличия проектной деятельности от операционной. История управления проектами. Классификация проектов. Определение понятий «портфель проектов» и «программа». Базовые элементы управления проектом.

Тема 2. Элементы проектной деятельности

Субъект и объект проектирования. Их классификация. Технология, средства, методы и условия проектирования. Цель и предмет проектирования. Виды целей. Формулирование миссии и цели проекта. Задачи проекта.

Тема 3. Управление проектом: содержание и процессы

Сущность управления проектом. Основные задачи управления проектом. Структура управления проектом. Содержание управления проектами. Процессы управления проектами.

Тема 4. Технология проектной деятельности: основные этапы реализации проекта

Определение понятия «жизненный цикл проекта». Четырехфазная структура жизненного цикла проекта. Характерстика и особенности фаз жизненного цикла проекта. Потребности в ресурсах по фазам жизненного цикла проекта.

Тема 5. Методология и методика проектного анализа. Управление содержанием проекта.

Описание проблемной ситуации как начальный этап разработки проекта. Предпроектный анализ. Методы диагностики проблем. Формулировка концепции проекта. Паспорт проекта. Заинтересованные стороны проекта. Календарное планирование. Структурная декомпозиция работ.

Тема 6. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта. Управление ресурсами проекта. Методы оптимизации ресурсов. Управление временем проекта. Управление стоимостью проекта. Управление качеством проекта. Управление командой проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта.

Тема 7. Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия.

Мониторинг и контроль проекта. Принципы, виды и основные этапы контроля проекта. Методы контроля проекта. Содержание процедур мониторинга. Методы оценки проекта.

Тема 8. Управление изменениями и завершение проекта.

Изменения проекта. Причины возможных изменений. Процедуры управления изменениями. Процессы завершения проекта.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Данный тип лекции предусмотрен по теме 1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая

структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Данный тип лекции предусмотрен по темам 2-8.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины. Данный тип лекции предусмотрен по теме 1.

Практические занятия / семинары включают два типа работ:

- Индивидуальная
- Групповая

Индивидуальная работа строится различными способами, как традиционными, в виде опроса, в случае если есть необходимость проверить уровень подготовки и наличие знаний, для выполнения последующих более практико-ориентированных заданий (кейсы, ситуации и т.п.). Эта оценка позволяет отсеять тех слушателей, кто в групповой работе может либо не приносить никакой ценности для группы, либо наоборот вносить деструктивный элемент в обсуждение за счет низкого (недостаточного) уровня знаний.

Групповая работа подразумевает командное обсуждение кейсов, ситуаций, представленного в последующем в виде краткого отчета и презентации. Проведение занятий в подобной форме предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному обучению студентов. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения студенты получают возможность развивать навыки управления проектом. Данные типы занятий предусмотрены по темам 2-8.

Семинары проводятся в форме развернутой беседы. Студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Данный тип занятий предусмотрен по темам 2,3,6.

Мозговой штурм, мозговая атака – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором студентам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи. Данный тип занятий предусмотрен по темам 2-8.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, когда преподаватель-мастер передает свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности. Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студентов, и прежде всего, развитие в ходе мастер-класса способности студента самостоятельно и нестандартно мыслить. Данный тип занятий предусмотрен по темам 5,7.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — https://urait.ru/bcode/511087
2. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — https://urait.ru/bcode/510590

б) дополнительная литература

1. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон; Пер. с англ. - 7-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961453799.html
2. Хелдман, К. Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким - Москва : ДМК Пресс, 2018. - 354 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785937000668.html

в) ресурсы сети «Интернет»

1. ГОСТ Р 54869—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» - http://docs.cntd.ru/document/gost-r-54869-2011
2. ГОСТ Р ИСО 21500-2014. Руководство по проектному менеджменту. - https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_%D0%98%D0%A1%D0%9E_21500-2014

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
-помещение для самостоятельной работы;
-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы):
Доцент кафедры социологии О.А. Полюхова

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Основы проектной деятельности»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний посредством тестирования

Тестирование направлено на оценку дескриптора «знать» индикаторов достижений универсальной компетенции УК-2: И-УК-2_1, И-УК-2_3, И-УК-2_4.

Тест содержит задания, предполагающие выбор одного или нескольких вариантов ответ. Предусмотрено ограничение по времени (40 минут). На выполнение теста дается 1 попытка.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

1.Проект – это:
А - ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с четко определенными целями;
Б - процесс целенаправленного изменения технической или социальной системы;
С - форма целевого управления инновационной деятельностью;
D - процесс осуществления инноваций.

2.Участник проекта, обеспечивающий материально-техническое обеспечение проекта:
А - исполнитель;
Б - проектировщик;
С - поставщик;
D - заказчик.

3.Участник проекта, будущий владелец и пользователь результатов проекта:
А - инвестор;
Б - проектировщик;
С - заказчик;
D - исполнитель.

4.Управление проектами – это:
А- система функций;
Б - процесс принятия управленческого решения;
С - организационная система;
D – управленческая деятельность.

5.По виду удовлетворяемых потребностей, проект может быть классифицирован на:
А - существующие потребности;
Б - создание новых потребностей;
С - прошлые потребности;
D – будущие потребности.

6.В зависимости от времени, затраченного от реализации проекта, проекты могут быть:
А - долгосрочные;
Б - среднесрочные;
С - краткосрочные;
D - конечные.

7.Процесс поиска решений по достижению конечной цели проекта и формирования комплекса заданий и мероприятий реализации целей проекта, – это:
А - формирование идеи;
Б - разработка проекта;
С - реализация проекта;
D- внедрение идеи.

8.Формирование инновационной идеи рассматривается с двух позиций:
А - инновационная идея – это путь инновационного проекта;
Б - как план действий, т.е. способы или пути достижения цели проекта;
С - как определение сферы влияния проекта на развитие народного хозяйства;
D – А и Б.

9.Для данной структуризации проекта используется «дерево целей»:
А - функциональная;
Б - проблемная;
С – матричная;
D- бригадная.

10.Этап управления проектом, цель которого - интеграция всех участников проекта для выполнения комплекса работ, обеспечивающих достижение конечных результатов проекта:
А - планирование;
Б - контроль;
С - регулирование;
D - завершение.

11.Данный вид плана определяет целевые этапы и основные вехи проекта; кооперацию организаций – исполнителей; потребности в различных видах ресурсов:
А - стратегический;
Б - оперативный;
С – тактический;
D – долгосрочный.

12.План инновационного проекта, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс заданий НИОКР, а также работ по их обеспечению для эффективной реализации целей проекта:
А - календарный;
Б - технико-экономический;
С - продуктово-тематический;
D – технико-продуктовый.

13.Постоянный и структурированный процесс, направленный на проверку продвижения работ, а также на выполнение корректирующих действий:

А - мониторинг;
Б - контроль;
С – планирование;
D- организация.

14.Система взаимоувязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс мероприятий, соответствующим образом организованных, оформленных комплектом проектной документации, – это:
А - инновационная деятельность;
Б - инновационный проект;
С - инновационный процесс;
D - инновация.

15.Специализированные организации, разрабатывающие проектно-сметную документацию:
А - заказчик;
Б - инвестор;
С - проектировщик;
D - поставщик.

16.Жизненный цикл проекта – это:
А - последовательные фазы проекта, различающиеся по видам деятельности;
Б - формирование идеи, разработка проекта, реализация проекта, завершение проекта;
С - планирование, контроль, организация, координация проекта;
D - Б и С.

Правила оценивания результатов тестирования

Результаты тестирования оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».
Оценка «зачтено» выставляется, если даны правильные ответа на 70-100% правильных ответов.
Оценка «не зачтено» выставляется, если дано 0-60% правильных ответов.

Текущий контроль в ходе устных опросов

Форма текущего контроля на оценку дескриптора «знать» индикаторов достижения универсальной компетенции УК-2: И-УК-2_1, И-УК-2_3, И-УК-2_4 и дескриптора «уметь» индикатора достижения универсальной компетенции УК-2: И-УК-2_1.

Опрос проводится в ходе практических занятий.

Примеры вопросов, применяемых в ходе устных опросов опроса

1. Каково содержание понятия «проект»?
2. Что понимается под управлением проектами?
3. Опишите жизненный цикл проекта.
2. Что такое сетевой план?
3. Что такое согласованный план?
4. В чём состоит цель управления проектами? За счёт чего она достигается?
5. Каков главный критерий управления проектами? Чем он обусловлен?
6. Чем обусловлена сложность управления проектами?
7. Что составляет сферу ответственности менеджера/руководителя проекта?
8. В каком соотношении находятся этапы жизненного цикла проекта с этапами

управления проектом?

9. Какой этап процесса управления проектами наиболее ответственный? Поясните, почему вы так считаете.
10. Какова главная задача менеджера проекта на этапе мониторинга?
11. Назовите причины распространения информационных технологий в управлении проектами.
12. Какие преимущества возникли в связи с появлением метода критического пути?
13. Зачем менеджеру нужна модель проекта?
14. В чём состоит метод критического пути?
15. Какими способами обеспечивается согласование использования ресурсов на различных работах?
16. В какой последовательности рекомендуется переносить на более поздние сроки работы, не обеспеченные ресурсами?
17. В чём различие между бюджетом и сметой проекта?
18. Какими данными следует дополнить модель проекта для составления на её основе финансового плана?
19. Какие сведения составляют общую информацию о проекте?
20. В каких случаях следует использовать опыт предыдущих проектов в качестве источника информации для модели проекта?
21. Из каких источников менеджер проекта получает стоимостную информацию?
22. Как обеспечить надёжность данных о связях между работами в модели проекта?
23. Зачем нужен резерв времени при определении продолжительности работ, используемых в модели проекта?
24. Каковы преимущества и недостатки определения продолжительности работ путём опроса экспертов?
25. Какие формы представления данных о проекте вам известны?
26. Какая из форм представления данных наиболее удобна для отображения работ, которые должны выполняться по состоянию на конкретную дату? Ответ обоснуйте.
27. Как осуществляется согласование использования ресурсов?
28. Какими причинами может обусловлена необходимость корректировки плана проекта?
29. Как следует действовать менеджеру при составлении оперативного плана, если информация о состоянии некоторых работ не поступила? Почему?
30. Какие изменения вносятся в модель проекта для переноса не начатых своевременно работ на указанную дату?
31. Как определить, когда заканчивается последняя из уже начавшихся работ?

Правила выставления оценки по результатам устного опроса

Оценка проводится по шкале:

0 баллов – обучающийся отказывается отвечать на вопрос или дает неправильный ответ

0,5 балла – обучающий дает в целом правильный, однако неполный ответ, не способен покрепить свой ответ примерами

1 балл – обучающийся дает правильный, полный ответ, способен подкрепить свой ответ примерами

Текущий контроль посредством решения кейсов

Форма текущего контроля на оценку дескриптора «знать» и «уметь» индикатора достижения универсальной компетенции УК-2: И-УК-2_1.

Кейсов для решения

1. Определите, что из нижеперечисленного не является работой: укладка асфальта; навеска плуга; использование катка для укладки асфальта; оплата труда электромонтёра? Ответ поясните.
2. Определите, что из приведённого списка не является ресурсом: зерносушилка; бухгалтер; менеджер проекта; монтаж подъёмного крана; линия электропередач. Ответ поясните.
3. На работу продолжительностью 12 дней было назначено 2 экскаватора. В дальнейшем менеджер назначил на работу дополнительные экскаваторы с тем, чтобы сократить её продолжительность до 4 дней. Определите самостоятельно фактические затраты на эксплуатацию экскаваторов, если рабочий день одного экскаватора обходится в 2 тыс. руб., а фактическая продолжительность работы, вопреки планам менеджера, составила 6 дней.

Правила оценивая результатов решения кейсов

Оценка проводится по шкале:
0 баллов – обучающийся не принимает участие в решении кейса или приводит неправильное решение
0,5 балла – обучающий в целом правильно решает кейс, основывает решение на теории проектной деятельности, однако допускает отдельные ошибки
1 балл - обучающий правильно решает кейс, основывает решение на теории проектной деятельности

Текущий контроль знаний посредством выполнения практической работы

Данная форма текущего контроля позволяет оценить дескрипторы «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения универсальной компетенции УК-2: И-УК-2_1, И-УК-2_2, И-УК-2_3, И-УК-2_4, дескриптор «уметь» универсальной компетенции УК-3: И-УК-3_1, И-УК-3_2.

Задание для практической работы

Во время практических занятий студенты под руководством преподавателя осуществляют подготовку к разработке собственного проекта на выбранную тему.
В частности, осуществляется 1) описание проблемной ситуации, 2) проводится предпроектный анализ, в ходе которого проводится диагностика проблемы постпредством выбранного метода или методов; 3) формируется паспорт проекта; 4) разрабатывается календарный план реализации проекта, включающий в себя в том числе мероприятия по управлению рисками и заинтересованными сторонами проекта.
Выполнение практической работы осуществляется в три этапа.
На первом этапе студенты выбирают идею проекта, осуществляется описание проблемной ситуации, проводится предпроектный анализ, в ходе которого проводится диагностика проблемы, позволяющая обосновать потребность в проекте.
На втором этапе формируется паспорт проекта. Студенты разрабатывают паспорт проекта по следующему плану:
1) анализ проблемы
2) предлагаемое проектное решение;
3) описание продукта/результата и критерии его оценки
4) распределение ролей в команде и сфер ответственности
5) календарный план реализации проекта
6) ключевые контрольные точки и промежуточные результаты, которые предполагается получить к намеченным контрольным точкам

7) анализ заинтересованных сторон проекта
8) анализ хода реализации: возможные риски, связанные с выполнением проекта, причины отклонений и предложения по их устранению (по контрольным периодам)
9) форма презентации продукта/результата.

На третьем этапе проводится защита обоснования проекта.

Выполнение практической работы проходит в проектных командах(группах) по 4-7 человек. Ожидается, что по результатам выполнения задания участники проектных команд смогут оценить свои роли в командах и свое умение учитывать особенности и интересы других участников проектной команды в ходе выполнения задания.

Выполнение практической работы предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценки результатов выполнения практической работы

Выполнение работы оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если: 1) практическая работа выполнена в установленные сроки, 2) пройдена процедура защиты обоснования проекта; 3) приведено описание проблемной ситуации, лежащей в основе проекта, 4) проведен предпроектный анализ проблемной ситуации; 4) представленный паспорт проекта содержит все необходимые разделы; 5) студент может убедительно аргументировать содержание обоснования проекта, отвечая на вопросы преподавателя и других студентов; 6) студент может описать свою роль в команде и описать, как он организовывал взаимодействие с другими участниками проектной команды, какие риски возникали в связи с трудностями взаимодействия в проектной команде.

Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1) практическая работа не выполнена или 2) не пройдена процедура защиты обоснования проекта; или 3) не приведено описание ситуации или описание дано поверхностно, на уровне неаргументированных утверждений; или 4) не проведен предпроектный анализ проблемной ситуации,; или 5) студент не может убедительно аргументировать содержание обоснования проекта; 6) студент не может описать свою роль в команде, не описать, как он организовывал взаимодействие с другими участниками проектной команды, какие риски возникали в связи с трудностями взаимодействия в проектной команде или по мнению членов команды, или участие в выполнении группового проекта обусловило трудности в реализации группового проекта

2.Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Принимая во внимание, что средства текущей аттестации позволяют оценить сформированность всех элементов общепрофессиональной компетенции, зачет выставляется по итогам текущей аттестации.

Оценка «зачтено» в ходе промежуточной аттестации выставляется, если обучающийся получил оценки «зачтено» за тестирование, выполнение практической работы, набрал не менее 1,5 баллов в ходе опросов и не менее 0,5 баллов – за решение кейса.

Оценка «не зачтено» в ходе промежуточной аттестации выставляется, если обучающийся получил оценки «не зачтено» за тестирование и/или выполнение практической работы и/или получил менее 1,5 баллов в ходе опросов и/или 0 баллов за решение кейса.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Основы проектной деятельности»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к тестированию

В ходе самостоятельной подготовки к тестированию необходимо, опираясь на материалы лекций и рекомендованную литературу, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе лекций) и сформулировать их определения. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых.

Рекомендации по выполнению практической работы

Выполнение практической работы начинается с генерирования идеи разработки проекта. Принимая во внимание, что в ходе освоения дисциплины студент приобретает компетенции проектной деятельности в русле профессиональной деятельности социолога, для разработки проекта рекомендуется выбрать актуальную социальную проблему и создать проект по ее изучению и определению направлений по ее решению

Выполнение практической работы осуществляется в три этапа.

На *первом этапе* студенты выбирают идею проекта, осуществляется описание проблемной ситуации, проводится предпроектный анализ, в ходе которого проводится диагностика проблемы. Ожидается, что предпроектный анализ будет осуществлен в том числе посредством SWOT-анализа, который позволит обосновать потребность в проекте.

На *втором этапе* формулируется общая концепция проекта. Ожидается, что студенты дадут обоснованные ответы на вопросы: 1) что будет изменено в ситуации; 2) в каком направлении будет описана ситуация; 3) какова будет ситуация после действий авторов проекта; 4) обоснование эффективности стратегии деятельности. Студенты разрабатывают *обоснование проекта* по следующему плану:

1. остановка и анализ проблемы
2. предлагаемое проектное решение;
3. описание продукта/результата и критерии его оценки
4. распределение ролей в команде и сфер ответственности
5. план реализации проекта
6. ключевые контрольные точки и промежуточные результаты, которые предполагается получить к намеченным контрольным точкам
7. анализ хода реализации: возможные риски, связанные с выполнением проекта, причины отклонений и предложения по их устранению (по контрольным периодам)
8. форма презентации продукта/результата.

На *третьем этапе* проводится защита обоснования проекта.

Выполнение практической работы проходит в группах по 4-7 человек.

Выполнение практической работы предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации
2. **Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.
2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.
3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.