МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальная экология»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная экология» является ознакомление студентов с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде в контексте глобальных проблем человечества. В результате освоения дисциплины студенты будут знать сложившийся уровень развития социальной экологии как отрасли социологической науки; гносеологические проблемы социальной экологии как научной дисциплины; предметные проблемы, связанные с состоянием экологии; технологии сбора социологической информации об общественном мнении по актуальным экологическим вопросам. Они приобретут умения: выявлять проблемы экологии в соответствии с существующими критериями; определять и обосновывать актуальность и практическую значимость исследования социальных проблем в области экологии; проводить социологические исследования общественного мнения по проблемам экологии и предлагать рекомендации, направленные на сохранение и совершенствование среды обитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы. Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения «Общей социологии». Тесная связь «Социальной экологии» с другими учебными дисциплинами способствует формированию системного представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический уровень подготовки выпускников. Знания, умения и навыки, сформированные в ходе усвоения дисциплины, могут применяться студентами в ходе прохождения всех видов практики и государственной итоговой аттестации, в том числе, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	И-УК-8_1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания	**Знать:** основы общей и социальной экологии; основы экологии человека; основные законы социальной экологии **Уметь:** выявлять социальные причины и последствия условия возникновения опасных ситуаций в области экологии определять взаимоотношения социальных групп в сфере

		природопользования **Владеть:** приёмами оценки экологических опасностей в среде обитания
Профессиональные компетенции		
ПК(ПР)-1. Способен спланировать и подготовить проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	ИПК(ПР)-1.1. Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	**Знать:** новейшие исследования в области социальной экологии; тенденции и тренды, характеризующие экологическое сознание и экологическое поведения представителей разных социальных общностей, экологическую ситуацию в стране и в мире **Уметь:** выявлять и описывать актуальные проблемы в русле социальной экологии

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Социальная экология как наука. Предмет дисциплины.	1	3	1				3	Задание для самостоятельной работы
2	Становление и развитие социальной экологии.	1	3	2				3	Задание для самостоятельной работы
3	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	1	2	1				3	Реферат
4	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	1	3	1				3	Устный опрос

5	Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Экологический кризис.	1	3	2				3	Задание для самостоятельной работы
6	Промышленные аварии и катастрофы. Медико-экологические проблемы здоровья	1	2	2		1		3	Деловая игра
7	Поведение человека в естественной и социальной среде. Теоретические концепции.	1	3	1				3	Самостоятельная работа (Тест в LMS Moodle).
8	Экология жизненной среды.	1	2	1				3	Самостоятельная работа (Тест в LMS Moodle).
9	Национальная безопасность и роль государства в предотвращении экологической катастрофы. Экологическая политика.	1	3	1				3	Выполнение группового проекта
10	Элементы экологической этики и психологии. Роль религии в решении экологических проблем.	1	3	2				3	Реферат
11	Экологическое сознание. Роль науки в решении экологических проблем	1	3	1				3	Практическая работа
12	Общественное экологическое движение и экологические организации и их роль в решении экологической проблемы	1	3	2		1		4	Круглый стол
13	Социально-экологический мониторинг и его роль в управлении социально-экологическими процессами	1	3	1		1		3	Контрольная работа
14	Промежуточная аттестация.	1					0,3	10,7	Зачет
	ИТОГО		**36**	**18**		**3**	**0,3**	**50,7**	**108**

Содержание разделов дисциплины:

1. Социальная экология как наука. Предмет дисциплины.
1.1. Актуальность изучения дисциплины «Социальная экология».
1.2. Факторы возникновения социальной экологии.
1.3. Предмет социальной экологии и ее функции.
1.4. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками: биологией, географией, социологией.
1.5. Законы социальной экологии.
2. Становление и развитие социальной экологии.
2.1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
2.2. Возникновение и развитие экологии как науки.
2.2. Переодизация этапов становления социальной экологии.
2.3.Научные основания формирования социологического знания об экологических проблемах и способов их разрешения. Место социальной экологии в современной системе общественных наук.
3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.
3.1. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
3.2. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.
3.3.Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификация компонентов среды человека.
3.4.Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека.
3.5. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.
4. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.
4.1. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.
4.2. Подходы к развитию общества (формационный и цивилизационный).
4.3. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика.
4.4.Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.
5. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Экологический кризис..
5.1. Рост численности населения «демографический взрыв». Демографическая проблема и перспективы ее развития. Урбанизация.
5.2. Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.
5.3.Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.
5.4. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.
6. Промышленные аварии и катастрофы. Медико-экологические проблемы здоровья.
6.1. Проблемы здоровья населения.
6.2. Каштымская и Чернобыльская аварии.
6.3. Ядерное и химическое оружие: последствия применения. Хиросима и Нагасаки.
7. Поведение человека в естественной и социальной среде. Теоретические концепции.
7.1. Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения.

7.2. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.
7.3. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
7.4. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека.
7.5. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

8. Экология жизненной среды.

8.1. Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика.
8.2. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

9. Национальная безопасность и роль государства в предотвращении экологической катастрофы. Экологическая политика.

9.1. Социальная политика и вопросы социальной экологии.
9.2. Политический аспект социальной экологии.
9.3. Элементы субъекты экологической политики.
9.4. Война и её эколого-социальные и политические последствия.
9.2. Причины и последствия безработицы.

10. Элементы экологической этики и психологии. Роль религии в решении экологических проблем.

10.1. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики.
10.2. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм.
10.3.Субъектно-этический тип отношения к природе. Концепция «благоговения перед жизнью» А. Швейцнера. ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
10.4. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).
10.5. Становление и развитие экологической психологии и ее предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей среды.
10.6. Субъективное восприятие мира природы. Формы и способы наделения субъективностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация).

11. Экологическое сознание. Роль науки в решении экологических проблем.

11.1.Экологическое сознание и его структура.
11.2.Структура антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения.
11.3. Экологическое образование и педагогика.
11.4. Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Наука и моральный облик ученого. Нормы экологического бытия. Концепция ноосферы.
11.5. Римский клуб, доклады.

12. Общественное экологическое движение и экологические организации и их роль в решении экологической проблемы.

12.1. Общая характеристика экологического движения в России. Становление организационных форм современного экологического движения в России.
12.2. Международные экологические организации (действующие в современное время).
12.2. Становление международного экологического сотрудничества (1913-1948гг).
12.3. Укрепление экологического сотрудничества в условиях нарастания угрозы экологической катастрофы (1948-1968 гг).

12.4. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.

13. Социально-экологический мониторинг и его роль в управлении социально-экологическими процессами.

13.1. Плата за использованные природные ресурсы. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничение и культура потребления.

13.2. Применение социологических методов при проведении социально-экологического мониторинга.

13.3. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Охрана атмосферного воздуха. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов. Проблема сохранения животного и растительного мира. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Социальная экология» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;

- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Сайты ФОМ https://fom.ru/, ВЦИОМ https://wciom.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Залунин В. И. Социальная экология: учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — https://urait.ru/bcode/513898

2. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология: учебник и практикум для вузов/ Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 384. - https://urait.ru/book/socialnaya-ekologiya-510770

б) дополнительная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. - https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-ekologii-513459

2. Медведев В.И. Социальная экология. Экологическое сознание: учебное пособие для вузов / В.И. Медведев, А.А. Алдашева. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2023. – 335 с. - https://urait.ru/bcode/516232

3. Социальная экология: метод. указания для студентов, обучающихся по направлению Организация работы с молодежью. / сост. И. В. Алексеева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2013. - 59 с. - http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20130607.pdf

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Экологический раздел сайта ГПНТБ России - http://www.gpntb.ru/search/?searchid=2339308&text=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&web=0
2) Статьи по социально-экологической проблематике: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/ (например, https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41442809)
3) Сайт ООН: https://www.un.org/ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры социологии, к.с.н.	Н.В. Овчинникова
должность, ученая степень	*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социальная экология»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно)

Задание по теме № 1 «Социальная экология как наука. Предмет дисциплины» и по теме №2 «Становление и развитие социальной экологии» *(проверка сформированности УК-8, индикатор И-УК-8_1)*:
Составить таблицу «Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней» по 1 главе из учебника Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510770. Таблица включает три столбца: 1) временные рамки 2) фамилии ученых 3) достижения

Деловая игра «Суд над Ядерной Энергией» по теме № 6 «Промышленные аварии и катастрофы. Медико-экологические проблемы здоровья (проверка сформированности)» (*проверка сформированности УК-8, индикатор И-УК-8_1, а также ПК(ПР) – 1):*
Деловая игра проводится с использованием «метода судей» и проходит по сценарию. Студенты получают определенные роли: ядерная энергия (подсудимая); судья; прокурор; адвокат; свидетели ученые; свидетели обвинения: очевидец взрыва атомной бомбы в Хиросиме, свидетели из Чернобыля и с Каштымской АС; свидетеля защиты. Основываясь на подготовленном к занятию материале студенты-«свидетели» отвечают на вопросы судьи, прокурора и адвоката. По итогу игры судья должен вынести решение, либо оставить ядерную энергию под стражей, либо освободить ее.

После проведения деловой игры проводится собеседование по обсуждаемым в ней вопросам, которое оценивается по двухбалльной системе «зачтено / не зачтено».
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, поднятых в деловой игре, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя её, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, поднятых в деловой игре, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинарского занятия, не может привести примеры, высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Круглый стол «*Экологические организации и их роль в решении экологической проблемы*» по теме № 12 «Общественное экологическое движение и экологические организации и их роль в решении экологической проблемы» (*проверка*

***сформированности УК-8, индикатор И-УК-8_1, а также ПК(ПР) – 1, индикатор ИПК(ПР)-1.1.*)**

В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам социального знания и формирования способности к критическому анализу социальных процессов в рамках курса студенты проводят «круглый стол».

Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяются один ведущий - руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола»., три-четыре критика, остальные – оппонирующие участники встречи «за круглым столом» - представители крупных международных экологических организаций (WWF, Greenpeace, Зеленый крест и др).

Руководитель дискуссии, критики «круглого стола», представители организаций готовят необходимые наглядные средства – схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.

Все участники «круглого стола» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.

В процессе подготовки к дискуссии необходимо анализировать прессу, информацию телевидения и радио, практику государственных органов власти и т.п.

Перед началом дискуссии ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, которые будут обсуждаться, далее дает слово каждому представителю организации. Представитель начинает свое выступление с доклада о работе, которую выполняет его организация, а затем отвечает на вопросы ведущего критиков. Критики в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с социальной практикой. Проведение дискуссионного «круглого стола» предполагает обязательную предварительную подготовку всех участников студенческой группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных не предусмотренных планом дискуссии проблем. Обязательна работа с сайтами международных экологических организаций.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «круглого стола».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «круглого стола»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, поднятых во время проведения круглого стола, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя её, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, поднятых во время проведения круглого стола, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинарского занятия, информацию с сайтов международных экологических организаций; не может привести примеры, высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Проведение устного опроса занятия по теме № 4 «Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации» с применением **про- и контра- приема** в сочетании со сравнением (***проверка сформированности УК-8, индикатор И-УК-8_1).***

Является важнейшим дидактическим приемом формирования понятий. Сравнения помогают глубоко понять сходство и различие между предметами и явлениями.

Студенты делятся на две группы. Одной группе предлагается выделить плюсы и минусы индустриального этапа становления взаимоотношений природы и общества, а другой - плюсы и минусы постиндустриального этапа. Затем группы меняются заданиями. Обсуждение проходит в форме дискуссии, в ходе которой группы обмениваются вопросами. Время проведения данной формы работы 20-25 минут.

Основными целями применения данного приема являются:

- закрепление знаний, полученных в ходе лекций.
- отработка навыка группового анализа проблем и принятия решений
- экспертиза знаний, полученных в ходе теоретического курса
- активная работа всех участников группы
- выявление точек зрения всей группы по соответствующей теме

Тематика устного опроса:

Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, поднятых во время устного опроса, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя её, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, поднятых во время проведения устного опроса, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинарского занятия; не может привести примеры, высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Самостоятельная работа в форме теста
(тест проводится LMS Moodle)
(проверка сформированности УК-8, индикатор И-УК-8_1)

В тесте представлены задания на проверку знаний о положениях основных теориях среднего уровня в области социальной экологии, понятийного аппарата данной дисциплины. Тест содержит теоретические вопросы. В тесте 20 вопросов.

Тест включает в себя вопросы, которые максимально оцениваются в один балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 20 балла. На каждый вопрос дается одна попытка ответа. В тест входят вопросы с одним верным вариантом ответа, с несколькими верными вариантами ответа, вопросы на соответствия.

На прохождение теста дается 45 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 18 до 20 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 16 до 17 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 14 до 15 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 14 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Вопросы теста:

Вопрос 1. В структуре единой жизненной среды человека чаще всего выделяют:
1) социально-бытовую среду;
2) естественную среду;

3) трудовую среду;
4) рекреационную среду.

Вопрос 2 какому подходу соответствует данная позиция: власть является центральной организованной силой в обществе и именно государство может и должно контролировать решение экологических проблем и недопущение новых
1) консервативному;
2) либеральному;
3) радикальному;
4) историческому.

Вопрос 3 Деструкция - это низшая ступень нарушения экологического равновесия
1) Верно;
2) Неверно

Вопрос 4 "Закон народонаселения" предложил
1) Т. Мальтус;
2) К. Линней;
3) Э. Геккель;
4) Э. Берджес.

Вопрос 5 соедините название теории и ее содержание
1) человек является активным элементом, а окружающая среда представляет арену для его деятельности;
2) в данной теории первостепенное значение придается влиянию на человека природной среды. Поведение человека рассматривается как ориентированное на приспособление к обстоятельствам, которые формируются природной средой. В них не нужно вмешиваться;
3) содержание человеческой деятельности определяется параметрами естественной среды обитания. Устройство поверхности, климат, почва, и др. факторы непосредственно определяют характер общественного строя

1) энвайронментализм;
2) географический детерминизм;
3) географический поссибилизм.

Вопрос 6. В рамках доклада Римского клуба - "Преобразование международного порядка" - была озвучена идея о "переходе от способа мышления военного времени к способу мышления мирного времени". Разработчики доклада предложили промышленно развитым странам помогать странам Африки и Азии до тех пор, пока эти страны не удовлетворят элементарные потребности народа.
1) верно;
2) неверно.

Текущая аттестация проводится в ходе выполнения самостоятельных работ, написания реферата, а также выполнения практической работы, группового проекта и контрольной работы.

Выполнение практической работы.

Данная форма текущей аттестации позволяет проверить сформированность компонентов «знать», «уметь» профессиональной компетенции ПК(ПР)-1 индикатора И-ПК-1_1: *Знает:* новейшие исследования в области социальной экологии; тенденции и тренды, характеризующие экологическое сознание и экологическое поведения представителей разных социальных общностей, экологическую ситуацию в стране и в мире. *Умеет:* выявлять и описывать актуальные проблемы в русле социальной экологии.

Кроме того, оценивается сформированность компонента «Знать» компетенции УК-8 индикатора И-УК-8_1 *Знает:* основы общей и социальной экологии; основы экологии человека; основные законы социальной экологии.

Практическая работа **по теме «Экологическое сознание молодежи»:**

Провести социологическое исследование, направленное на определение уровня сформированности экологического сознания представителей студенческой группы (10 человек):

Для этого выделить: 1) цель, объект и предмет исследования;

2) логический анализ основных понятий;

3) формулировка гипотез исследования;

4) задачи социологического исследования;

5) определение обследуемой совокупности;

6) рабочий план исследования;

7) провести опрос;

8) сделать выводы.

Критерии и шкала оценки результатов практической работы

По результатам выполнения практической работы студенты представляют отчет, который защищают в ходе собеседования с преподавателем. По результатам собеседования студенты получают оценки. В случае получения оценки «неудовлетворительно», студенты устраняют замечания, и результаты представляют повторно.

Практическая работа	**Шкала оценки** 0-компетенция не сформирована, 1 – компетенция сформирована на пороговом уровне; 2 – компетенция сформирована на продвинутом уровне; 3 – компетенция сформирована на высоком уровне
Практическая работа	0 – практическая работа не представлена или представлена только программа, которая содержит грубые ошибки, которые существенно снижают надежность результатов и качество рекомендаций по решению проблемы, сформулированных по результатам исследования; 1- программа и план социологического исследования представлены, но содержит ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя; результаты опроса представлены, но также содержат ошибки, которые можно устранить при помощи преподавателя, выводы отсутствуют 2 программа, план социологического исследования представлены, но содержит ошибки, которые не снижают существенно надежность результатов и качество рекомендаций по решению проблемы, студент способен устранить ошибки самостоятельно; опрос проведен, выводы представлены, но частично; 3 - представлены программа и план исследования, которые позволяют получить надежные социологические данные и сформулировать рекомендации по решению проблемы, приведен опрос, сделаны выводы

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал три балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал два балла.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал один балл.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует нулю.

Итоговая контрольная работа

Текущая аттестация в форме контрольной работы

Текущий контроль знаний осуществляется в разных формах. Первая представлена контрольной работой, которая включает в себя тестовые задания, определения и открытые вопросы. Она выполняется по темам 1-13 (I и II вариант).

Оценка результатов тестирования позволяет проверить сформированность УК-8 (индикатора И-УК-8.1.)и ПК (ПР) – 1(индикатора И-ПК(ПР)-1_1).

Контрольная работа для проведения контроля знаний студентов по курсу «Социальная экология»:

Контрольная работа **для проведения контроля знаний студентов по курсу «Социальная экология»:**

В работу включены задания разных типов: вопросы с выбором одного или нескольких вариантов ответа; 2) вопросы для развернутого ответа. Задания первого типа позволяют проверить сформированность ключевых понятий дисциплины. Задания второго типа – позволяют оценить умение применять знания для анализа явлений и процессов в области экологии.

Пример:

I вариант

Тесты:

1. Кто из ученых ввел термин «социальная экология»:

1) Д. Маркович;
2) Р.Парк и Э. Берджесс;
3) А. Мамзин и В. Смирнов;
4) Н.М. Мамедов.

2. В каком году Э. Геккель предложил термин «экология»:

1) 1926 г.;
2) 1866 г.;
3) 1921 г.;
4) 1877 г.

3. Один из основных компонентов среды человека, обозначенный Л.В. Максимовой:

1) общественный;
2) жизненная среда;
3) социальная;
4) абиотическая.

4. Термин «биосфера» впервые предложил:

1) Э. Зюсс;
2) Э. Леруа;
3) В. Вернадский;
4) А. Тенсли.

5. Из каких компонентов состоит среда человека (по Д.Ж. Марковичу):

1) природный и общественный;
2) естественный;
3) искусственный;
4) общественный.

6. Биотические факторы – это:

1) прямые или опосредованные воздействия со стороны других организмов, населяющих среду обитания человека;
2) факторы неорганической природы (свет, температура, влажность, давление и т.д.) ;
3) факторы, порожденные деятельностью самого человека, человеческого сообщества (загрязнение атмосферы и гидросферы, вспашка полей и т.д.);
4) таких факторов не существует.

7. А. Тенсли ввел понятие:
1) биосферы;
2) экосистемы;
3) цивилизации;
4) биогеоценоза.

8. Социально-бытовая среда человека включает:
1) жизненную, производственную;
2) трудовую;
3) городскую и жилищную;
4) рекреационную.

9. Гелиоцентрическая система мира - это:
1) представление о том, что Солнце является центральным небесным телом, вокруг которого вращается Земля и др. планеты;
2) представление о том, что Земля является центральным небесным телом, вокруг которого вращается Солнце и др. планеты;
3) это представление о том, что все в мире состоит из атомов;
4) свод правил по астрономии.

10. Процесс приспособление человека к климатическим условиям среды - это:
1) генотипическая адаптация;
2) климатическая адаптация;
3) социальная адаптация;
4) фенотипическая адаптация.

Всего 25 тестовых вопросов

Определения:
1)Социальная экология – это_____
_____
_____
_____
2)Экологический кризис – это_____
_____
_____
3)Киотский протокол – это _____
_____
4) Greenpeace – это _____
_____
_____
5) Экологические движения – это_____
_____

6) Перечислите субъекты экологической политики:
1)
2)
3)
4)
5)
6)
7) Экологическая этика – это_____
_____
8) Экопатриоты – это_____
_____
_____

Открытые вопросы:

1) Теория энвайронментализма (суть теории, представители)
2)О. Шпенглер “Закат Европы” (о чем)
3) Концепция устойчивого развития

4) Каким социологическим методом Вы бы воспользовались, чтобы изучить экологическое сознание и установки молодежи с разным уровнем экологического образования. Почему? +Примеры вопросов.

Шкала оценки контрольной работы

Максимальный балл, набранный в результате прохождения теста, составляет 55 баллов.
Минимальный – 0.
Оценка «отлично» соответствует 45-55 баллам
Оценка «хорошо» - 34-44 баллов
Оценка «удовлетворительно» - 24-43 баллов
Оценка «неудовлетворительно» < 23 баллов

Текущая аттестация в форме проверки реферата

Еще одна форма текущей аттестации проводится посредством оценки подготовленных студентами рефератов. Студенты выполняют задание самостоятельно.

Рефераты, выполняемые студентами в ходе текущей аттестации, позволяют оценить сформированность компонентов «знает», «умеет» и «владеет» универсальной компетенции УК-8*: Знать*: основы общей и социальной экологии, основные концепции и законы данного предмета. *Уметь*: выявлять социальные причины и последствия условия возникновения опасных ситуаций в области экологии, определять взаимоотношения социальных групп в сфере природопользования. *Владеть:* приёмами оценки экологических опасностей в среде обитания.

Примерный перечень тем докладов и рефератов:

1. Специфика экологии как науки.
2. Прогнозы Римского клуба и реальность.
3. Основные формы и способы взаимодействия природы и общества.
4. Концепция ноосферы и ее значение для государственного управления.
5. Экологическая проблема: сущность и основные противоречия.
6. Мировоззренческие аспекты экологической проблемы.
7. Техническая политика и проблемы сохранения биосферы.
8. Технократический и биосферный подходы к решению проблемы обеспечения экологической безопасности.
9. Роль науки в решении экологических проблем.
10. Экологический синергетический и информационный контекст постнеклассической науки.
11. Экология и культура их связь и взаимообусловленность.
12. Роль экологической культуры в преодолении кризиса современной цивилизации.
13. Прогностическая функция экологического образования и его роль в экоразвитии.
14. Экологическое сознание, его специфика и роль в формировании современного стиля мышления.
15. Проблемы экологии социальных групп.
16. Медико-экологические проблемы здоровья.
17. Демографическая проблема и перспективы ее развития.

18. Урбанизация: история и современность.
19. Общественное экологическое движение и его роль в решении экологической проблемы.
20. Национальная безопасность и роль государства в предотвращении экологической катастрофы.
21. Концепция устойчивого развития: основные контуры и перспективы для России.
22. Экологический подход к исследованию человека.
23. Перспективы экоразвития и принцип коэволюции природы и общества.
24. Информатизация общества и ее роль в экоразвитии.
25. Роль системного моделирования в разработке социально-экологических прогнозов.
26. Социально-экологический мониторинг и его роль в управлении социально-экологическими процессами.
27. Социально-экологические аспекты военной деятельности. Экология и конверсия.
28. Экология и религия.
29. Политическая экология и экологическая политика.
30. Связь и различия между разными определениями экологии.
31. Пищевые цепи в природе.
32. Циркуляция вещества и энергии в природе.
33. Экологические пирамиды.
34. Механизмы регуляции численности популяции.
35. Специфика экологических законов.
36. Экологические законы и принципы.
37. Влияние экологических законов на деятельность человека.
38. Учение Вернадского В.И. о биосфере.
39. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
40. Вклад Вернадского В.И. в концепцию ноосферы.
41. Положительные и отрицательные взаимодействия между живыми организмами и видами.
42. Концепция коэволюции.
43. Диалектика противоречий между человеком и природой.
44. Роль категории гармонии в решении экологических проблем.
45. Непосредственное единство первобытного человека и природы.
46. Эволюция способов ведения хозяйства.
47. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека с природой.
48. Реальные и потенциальные экологические опасности.
49. Современные экологические катастрофы.
50. Воздействие войны на экологию.
51. Мифологическое отношение к природе.
52. Христианство и экология. Отношение к природе в западных и восточных цивилизациях.
53. Отношение к природе в исламе.
54. Отношение к природе в буддизме.
55. Соотношение социальных и экологических проблем.
56. Концепция этики Земли О.Леопольда.
57. Концепция «благоговения перед жизнью» А.Швейцера.
58. Концепция «глубинной экологии»
59. Значение человеческих качеств в решении экологических проблем.
60. Проблемы биоэтики и экологической этики.
61. Философские проблемы экологии.
62. Соотношение эстетики и экологии.
63. Роль искусства в решении экологической проблемы.
64. Соотношение биологической экологии и социальной экологии.

65. Естественнонаучные предпосылки и социальные причины возникновения социальной экологии.
66. П.А. Сорокин о соотношении социологии и биологической экологии.
67. Объект и предмет социальной экологии.
68. П.А. Сорокин о социально-психической, биологической и космической (природной) среде человека.
69. Специфика системной организации объекта социальной экологии.
70. Задачи социальной экологии.
71. Место социальной экологии в системе социологических наук.
72. Внутренняя структура социальной экологии.
73. Причины возникновения социальной экологии.
74. Р.Парк и Э.Берджесс о предмете социальной экологии.
75. Научно-технический прогресс и его негативные воздействия на окружающую природу, социальную среду и человека.
76. Б.Коммонер о положении человека в экосфере.
77. Особенности системного подхода к изучению взаимоотношений человека со средой.
78. Учение Л. Мечникова и Э.Реклю о географической среде и ее роли в жизни общества.
79. Развитие представлений об объекте и предмете социальной экологии.
80. Экологическая среда общества и человека.
81. Соотношение социальной экологии с общественными и естественными науками.
82. Особенности системного подхода к изучению соотношения общества и природы.
83. Экологическая картина мира и проблема управления экологической средой.
84. Глобальный , региональный и локальный уровни экологической картины мира и их взаимосвязь.
85. Экологизация общественных и естественных наук.
86. Экологизация воспитания и образования как необходимое условие общественного прогресса.
87. Деятельность Римского клуба по прогнозированию общественного развития с учячетом экологических возможностей нашей планеты.
88. Экологический мониторинг и его функции.
89. Международная деятельность экологических организаций.
90. Демографические процессы и экологические возможности Земли.
91. Н.Н. Моисеев о коэволюции общества и природы.
92. Методы оценки состояния окружающей среды.
93. Проблема меры допустимого давления общества на природу.
94. Экологические проблемы города.
95. Корреляция особенностей объектов материальной и духовной жизни со свойствами экологической среды.
96. Влияние экологической среды на образ жизни и здоровье человека.
97. Роль экологической культуры в профилактике загрязнения.
98. Социальная экология и общественный прогресс.

Требования к реферату

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на

первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу,

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников - пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка «отлично», соответствующая высокому уровню сформированности универсальной компетенции УК-8 (индикатора И_УК_8_1), выставляется, если 1) представлен реферат, 2) оформление реферата в полной мере соответствуют требованиям; 3) при подготовке реферата используются статистические данные и индексы (более одной ссылки), характеризующие социально-экологическую ситуацию в России и/или мире, в русле выбранной темы; 4) дана авторская интерпретация и оценка темы на основе научной литературы; 5) соблюдаются требования к оригинальности реферата (не ниже 60 %)

Оценка «хорошо», соответствующая продвинутому уровню сформированности универсальной компетенции УК-8 (индикатора И_УК_8_1), выставляется, если 1) представлен реферат, 2) оформление реферата соответствуют большинству требований; 3) при подготовке реферат имеется хотя бы одна ссылка на статистические данные и индексы, характеризующие социально-экологическую ситуацию в России и/или мире, в русле выбранной темы; 4) авторская интерпретация и оценка темы на основе научной литературы дана поверхностно; 5) соблюдаются требования к оригинальности реферата (не ниже 60 %)

Оценка «удовлетворительно», соответствующая пороговому уровню сформированности универсальной компетенции УК-8 (индикатора И_УК_8_1), выставляется, если 1) представлен реферат, 2) оформление реферата соответствуют некоторым требований; 3) при подготовке реферата нет ссылок на статистические данные и индексы, характеризующие социально-экологическую ситуацию в России и/или мире, в русле выбранной темы; 4) авторская интерпретация и оценка темы на основе научной литературы не представлена; 5) соблюдаются требования к оригинальности реферата (не ниже 60 %)

«Неудовлетворительно»: реферат не представлен или не соблюдаются требования к оригинальности реферата (не ниже 60%).

Текущая аттестация в форме оценки результатов групповых проектов

Позволяет проверить сформированность компонентов компетенции ПК(ПР)-1 (индикатора И_ПК(ПР)1_1): *Уметь:* выявлять и описывать актуальные проблемы в русле социальной экологии, а также УК-8 (индикатора И_УК_8_1): *Знать:* основы общей и социальной экологии; *Владеть:* приёмами оценки экологических опасностей в среде обитания.

Студенты получают задание разработать эколого-просветительский проект для конкретной целевой аудитории (например, школьники, студенты, руководители

предприятий, автолюбители, владельцы домашних животных) с учетом основ экологической педагогики и основ преподавания экологии, тем самым рассматривается такой субъект экологической политики как школа или вуз.
Оценивается «Паспорт проекта», а также предложенное проектное решение – мероприятие, способствующее обучению и просвещению целевой аудитории в области социальной экологии.

Задание выполняется в группах, каждую из которых составляют 4-5 человек.

Перед началом выполнения проекта группа разрабатывает паспорт проекта по следующему плану:

1) постановка и анализ проблемы: какая социально-экологическая проблема поднимается, почему важна просветительская работы в данной области;
2) определение целевой группы и обоснование необходимости просветительской работы
3) предлагаемое проектное решение – в какой форме реализуется проект (разовая лекция, серия лекций, выставка, постер и т.п). Обоснование проектного решения
4) подробный сценарий содержания проекта (темы, которые поднимаются, форма их представления)
5) соответствие предлагаемого решения с точки зрения принципов экологической педагогики;
6) требования к оригинальности (не менее 60%)

Критерии и шкала оценки групповых проектов

Проект оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».
Оценка «зачтено» выставляется, если 1) проект подготовлен в установленные сроки; 2) подготовлена презентация и проведена ее защита в ходе занятия; 3) полностью реализованы требования к содержанию паспорта проекта 1-5; 4) представлено обоснование содержания эколого-просветительского проекта с точки зрения принципов экологической педагогики; 5) в ходе защиты проекта студенты способны дать аргументированные ответы на вопросы, поступающие от других студентов и преподавателя; 6) соблюдены требования к оригинальности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если 1) проект не подготовлен; и/иди 2) не проведена защиты проекта; и/или 3) паспорт проекта не содержит все необходимые разделы (1-5); и/или 4) проект не обоснован с точки зрения принципов экологической педагогики; и/или 5) студент в ходе защиты не способен ответить на вопросы, поступающие от других студентов и преподавателя, и/иди 6) не соблюдены требования к оригинальности.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

Запланированные формы текущей аттестации позволяют проверить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» универсальной компетенции УК-8, а также профессиональной компетенции ПК(ПР)-1. Зачет может быть выставлен по итогам текущей аттестации,

Оценка «зачтено» выставляется, если студент получил оценку не ниже «удовлетворительно» за контрольную работу и реферат, а также оценку «зачтено» за подготовку группового проекта и практическую работу.

Зачет может быть проведен в форме устного собеседования по вопросам из списка.

1) Экология как наука. Предмет и отрасли экологии.

2) Предыстория социальной экологии.
3) Возникновение и развитие социальной экологии. Предмет социальной экологии.
4) Цель, задачи и этапы развития социальной экологии.
5) Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
6) Законы социальной экологии. (Б. Каммонер, Д.Ж. Маркович)
7) Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
8) Понятие и элементы окружающей среды.
9) Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей.
10) Формационный и цивилизационный подход к развитию общества.
11) Эволюция общества в его отношении к природе.
12) Этапы становления взаимоотношений природы и общества.
13) Глобальные проблемы современности.
14) Понятие и причины экологического кризиса.
15) Экологический кризис и экологическое сознание.
16) Экологическая проблема. Религиозные, культурные и социальные причины экологической проблемы.
17) Теории влияния среды на человека (энвайронментализм, географический детерминизм, географический поссибилизм).
18) Экология жизненной среды.
19) Соотношение окружающей природной и трудовой среды.
20) Понятие экологической этики. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Антропоцентризм и натуроцентризм.
21) Взаимодействие природы, человека и общества в религиозных концепциях.
22) Экологическая культура и экологическое образование.
23) Понятие ноосферы. Концепция ноосферы.
24) Римский клуб и “Пределы роста”.
25) “Человечество на распутье”, “Преобразование международного порядка”.
26) “Цели человечества”, “После эры расточительства”.
27) Методы социальной экологии.
28) Понятие “здоровье человека”. Индивидуальное и популяционное здоровье.
29) Промышленные аварии и катастрофы.
30) Международные экологические организации.
31) Экологические движения.
32) Охрана окружающей среды и безопасные условия труда.
33) Концепция устойчивого экологического развития.
34) Экологическая политика. Роль государства в решении экологических проблем.
35) Субъекты экологической политики.
36) Экологическое образование и педагогика
37) Социологические методы в социальной экологии.

Правила выставления оценки на зачете.

В билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1часа.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом социальной экологии; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно

использует терминологию. Также оценка **«зачтено»** выставляется студенту, ответ которого на зачете в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается в терминах предмета, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Также данная оценка выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется также студенту, который взял билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Социальная экология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Социальная экология», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социальная экология» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные службами статистики и аналитическими центрами (см. список литературы и источников, представленных в разделе 7 программы)

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

4. Умение работать с литературой и другими источниками студент демонстрирует при подготовке самостоятельных заданий, а также – выполнении практических работ, которые завершаются подготовкой письменных отчетов.

Рекомендации для подготовки к самостоятельным и контрольной работам

Самостоятельные и контрольная работы направлены на проверку сформированности УК-8 (индикатора И-УК-8.1.)и ПК (ПР) – 1(индикатора И-ПК(ПР)-1_1). При этом основное внимание уделено оценки сформированности основных понятий, составляющих «каркас» предмета. В связи с этим в ходе самостоятельной подготовки к ним необходимо опираясь на материалы лекций и рекомендованную литературу, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе лекций) и сформулировать их определения. Перед контрольной работой рекомендуется повторить их, проиллюстрировать определения примерами. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых. При подготовке к контрольной работе достаточно повторить материал по конспектам лекций, а также – поработать с основной и дополнительной литературой.

Рекомендации по выполнению практических работ

Выполнение практических работ начинается с генерирования идеи темы социологического исследования. Принимая во внимание, что в ходе освоения дисциплины студент приобретает компетенции исследовательской деятельности в русле профессиональной деятельности социолога, для разработки программы рекомендуется ознакомиться с рекомендуемой выше литературой по социальной экологии.

Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (www.urait.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).
2. **Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ»** (http://ebs.prospekt.org) - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). Доступ в сети университета. Новым пользователям для удаленной работы необходимо зайти в личный кабинет, используя общие пароли (Логин: yargu
Пароль: ebsprospekt. Либо в сети университета "Авторизоваться в ЭБС"). Далее единожды пройти личную авторизацию и в дальнейшем работать под личными учетными данными

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.
2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.
3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.