МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социология безопасности»

Направление подготовки (специальности)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социология безопасности» состоит в приобретении знаний о социологическом содержанием феномена безопасности, освоении теорий, которые раскрывают влияние социальных переменных на обеспечение безопасности; формирование умений и навыков организовать и провести социологическое исследование общественного мнения по проблемам в области безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Социология безопасности» является элективной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Входными для освоения дисциплины выступают знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в ходе изучения дисциплин «История России», «Правоведение», «Политическая социология», «Социология международных отношений», «Социологический практикум», «Этносоциология», «Социология миграции», «Социальная экология», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплины, обучающиеся используют при прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа», при прохождении государственной итоговой аттестации, в том числе, в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(НИ)-1. Способен разработать программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования	И-ПК(НИ)-1_1. Создает концептуальную модель измеряемых показателей в соответствии с задачами и гипотезами фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* определения основных понятий социологии безопасности *Уметь:* сформулировать определения ключевых понятий социологии безопасности установить связи между основными понятиями в области социологии безопасности уметь проводить операционализацию понятий посредством измеряемых показателей в области социологии рисков *Владеть:* навыком интерпретации содержания понятий в русле социологии безопасности с учетом связей с другими понятиями предметной области навыком формулирования теоретического определения понятия навыком операционализации понятий посредством показателей и переменных
	И-ПК(НИ)-1_2. Выбирает и описывает методы	*Знать:* методы сбора и обработки информации в

	сбора и обработки информации для всех этапов фундаментального и прикладного социологического исследования	ходе социологического исследования в русле социологии безопасности, их назначение, возможности и ограничения *Уметь:* выбрать методы сбора, обработки и анализа информации в ходе социологического исследования в русле социологии безопасности *Владеть:* навыком описания методов сбора, обработки и анализа информации в ходе социологического исследования в русле социологии безопасности
ПК(НИ)-4. Способен проводить сбор данных из первичных и вторичных источников	И-ПК(НИ)-4_1. Проводит сбор первичной социологической информации в соответствии с методологическими требованиями к социологическим методам (опрос, наблюдение, анализ документов, экспертная оценка, социологический эксперимент, фокус-группа, и др.), в том числе, с использованием специализированного оборудования и программного обеспечения, технологии больших чисел	*Знать:* методы сбора первичной социологической информации в социологии безопасности *Уметь:* выбрать и обосновать выбор метода сбора первичной социологической информации в ходе исследования в области социологии безопасности *Владеть:* навыком сбора первичной социологической информации с помощью социологических методов в ходе исследования в области социологии безопасности
	И-ПК(НИ)-4_2. Проводит сбор социологической информации на основе работы с архивными данными, табличными материалами, содержащимися в отчетах исследователей, публикациями результатов исследований	*Знать:* основные публикации по тематике социологии безопасности; основные информационные ресурсы (базы данных, архивные материалы) по проблемам безопасности личности и общества *Уметь:* выбрать и обосновать выбор источника вторичных социологических данных в области социологии безопасности *Владеть:* навыком сбора социологической информации в области социологии безопасности из вторичных источников (базы данных, архивы, публикации других ученых)
ПК(НИ)-6. Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологического	И-ПК(НИ)-6_2. Проводит интерпретацию результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического	*Знать:* результаты эмпирических исследований в русле социологии безопасности *Уметь:* выбрать и обосновать выбор социологических теорий безопасности для интерпретации данных социологического

исследования	исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений на основе социологических данных с целью их всестороннего объяснения	исследования с целью их объяснения *Владеть навыком*: истолкования, разъяснения смысла социологических данных в русле социологических теорий безопасности и результатов эмпирических исследований в русле социологии безопасности
	И-ПК(НИ)-6_3. Осуществляет моделирование и прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* основные тенденции и тренды в области безопасности личности и общества *Уметь:* выбирать и обосновывать выбор методов статистического прогноза, аналогии, экспертной оценки с целью построения прогнозных моделей в области безопасности личности и общества *Владеть:* навыком статистического прогноза посредством методов разности двух разностей, среднего темпа роста, сглаживания динамического ряда с целью построения прогнозных моделей в области безопасности личности и общества
	И-ПК(НИ)-6_4 Проводит анализ результатов фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнивает их с данными других исследований по схожей проблематике	*Знать:* классические и современные работы в области социологии безопасности, основные результаты эмпирических исследования в области социологии безопасности *Уметь:* сопоставлять результаты собственных исследований с результатами других авторов по схожей тематике, объяснять сходства и различия результатов *Владеть:* Навыком обсуждения результатов социологического исследования в области социологии безопасности посредством сравнения результатов своего исследования и исследований других авторов по схожей тематике
ПК(ПР)-1. Способен спланировать и подготовить проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	И-ПК(ПР)-1_1. Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* новейшие исследования в области социологии безопасности; современные тенденции и тренды в области безопасности; *Уметь:* выявлять и описывать актуальные проблемы в области социологии безопасности *Владеть:* навыком формулирования проблемы фундаментального или прикладного социологического исследования в русле социологии безопасности

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Проблемное поле социологии безопасности в свете российской действительности. Безопасность как предмет научного дискурса.	7	4	2		1		3	Тест 1 (Тестирование в LMS Moodle ЯрГУ)
2	Историческая эволюция понятия безопасности в общественно-политической и научной литературе	7	2	1				3	Тест 2 (Тестирование в LMS Moodle ЯрГУ)
3	Социология безопасности в системе социально-гуманитарного знания о безопасности	7	4	2		1		3	Тест 3 (Тестирование в LMS Moodle ЯрГУ)
4	Угроза, риск как ключевые понятия социологии безопасности	7	2	1				3	
5	Национальная безопасность общества	7	2	1				3	
6	Духовная безопасность социума	7	2	1				3	
7	Информационная безопасность общества	7	2	1				3	
8	Демографическая безопасность общества	7	2	1		1		3	*Тест 4 (*Тестирование в LMS Moodle ЯрГУ)
9	Военная безопасность общества	7	2	1				3	
10	Финансовая безопасность общества	7	2	1				3	
11	Экологическая безопасность общества	7	2	1				3	
12	Безопасность семьи: ключевые угрозы и пути их преодоления	7	2	1				3	
13	Социальное здоровье общества как фактор обеспечения его безопасности	7	2	1		1		3	Выполнение практической работы и подготовка презентации по ее результатам
14	Социальная реабилитация	7	2	1				3	Тест 5 (Тестирование в

	как проблема социологии безопасности								LMS Moodle ЯрГУ)
15	Коррупция как угроза национальной безопасности и предмет социологического дискурса	7	2	1		1		3	Тест 6 (Тестирование в LMS Moodle ЯрГУ)
16	Промежуточная аттестация	7					0,3	6,7	Зачет
	ИТОГО		34	17		5	0,3	51,7	108

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Проблемное поле социологии безопасности в свете российской действительности. Безопасность как предмет научного дискурса.
Определения понятия «безопасность» в социологии (В.И. Кушилин, В.Н. Кузнецов, др.). Позитивное и негативное определение безопасности: безопасность как защищенность и безопасность как отсутствие опасности. Три основных подхода к определению сущности безопасности. 1) Понимание безопасности как многоаспектного состояния. Государство – как один из многих субъектов безопасности. Социальные, этнические и религиозные или другие культурные меньшинства (социетальная безопасность), индивиды с их базовыми потребностями (безопасность человека), а также мировое сообщество (глобальная или всемирная безопасность) выступают в качестве носителей нужд безопасности наравне с государством. Термин «безопасность» используется не только для характеристики физических и политических аспектов безопасности, но и при рассмотрении других сфер жизни человека, которые могут быть важны с точки зрения обеспечения безопасности: экономическая безопасность, информационная безопасность, безопасность окружающей среды. 2) Ожидаемый и реальный уровни безопасности. 3) Рассмотрение механизмов обеспечения безопасности. Динамика интересов личности, общества и государства и угроз, с которыми они сталкиваются.

Тема 2. Историческая эволюция понятия безопасности в общественно-политической и научной литературе.
Проблема безопасности в соотношении ее личностного, общественного и государственного аспектов в трудах древнегреческих философов (Платон, Аристотель). Проблема безопасности в эпоху Средневековья. Трактовки безопасности в эпоху Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Морр, Т. Кампанелла). Проблема безопасности в эпоху Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо). Проблема безопасности в трудах социологов: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонса. Проблема безопасности в теории социального конфликта Р. Дарендорфа.

Тема 3. Социология безопасности в системе социально-гуманитарного знания о безопасности.
Проблема безопасности в рамках философского знания. Исследования проблем безопасности в психологии. Проблема безопасности в исследованиях риска. Особенности осмысления проблемы безопасности в социологии. Проблема отсутствия единой критериеальной основы изучения безопасности. Классификации критериев безопасности в социологической концепции Ю.Г. Волкова.

Тема 4. Угроза, риск как ключевые понятия безопасности.
Понимание угрозы в концепции национальной безопасности. Угроза как социальное взаимодействие субъекта и объекта угрозы. Рассмотрение угрозы как намерения. Угроза как результат когнитивной оценки ситуации. Угроза как убеждение. Угроза и

предупреждение: соотношение понятий. Угроза и проблема доверия. Оценка угрозы – определение вероятности ее реализации. Классификация угрозы как завышенной, заниженной, адекватной, мнимой и неосознанной. Проблема оценки вероятности угрозы. Ошибки, возникающие при оценке вероятности реализации угрозы. Проблема эффективности угрозы. Характеристики эффективной угрозы. Характеристик угрозы, так как они восприняты объектом угрозы. Достоверность угрозы. Выполнимость требований. Характеристик контекста, в котором представлена угроза. Характеристики требований, предъявляемых объекту угрозы. Угроза и риск: соотношение понятий. Три аспекта рассмотрения феномена риска в социологии: риск как угроза; риск как ситуация выбора; риск как способ снятия состояния неопределенности путем реализации имеющихся возможностей в реальность. Ключевые для изучения риск в социологии: неопределенность, вероятность, противоречивость риска, отношение к риску, альтернативность риска.

Тема 5. Национальная безопасность общества

Понятие национальной безопасности: основные трактовки. Виды безопасности, включенные в ареал национальной безопасности: экономическая безопасность, информационная безопасность, общественная безопасность, демографическая безопасность, техногенная безопасность. Национальная безопасность и национальные интересы. Критерии национальной безопасности.

Тема 6. Духовная безопасность социума

Определение содержания духовной безопасности: подходы П.Н. Беспаленко, А.С. Запесоцкого. Основные угрозы духовной безопасности общества

Тема 7. Информационная безопасность общества

Понятие информационной безопасности общества. Предпосылки становления информационной безопасности. Информационная безопасность в условиях информационного общества. Базовые черты информационного общества (Д.Иванов, Н. Моисеев, Э.Т. Хюлланд). Парадоксы информационного общества (И.А. Мальковская). Угрозы безопасности в условиях информационного общества.

Тема 8. Демографическая безопасность общества

Определение содержания демографической безопасности. Два подхода к определению демографической безопасности. Демографическая безопасность в контексте роста численности населения. Демографическая безопасность в контексте депопуляции. Изменение репродуктивных установок, смертность, брачность в контексте обеспечения демографической безопасности. Обеспечение демографической безопасности общества.

Тема 9. Военная безопасность общества

Понятие военной безопасности. Проблема обеспечения военной безопасности в условиях информационного общества. Структура обеспечения военной безопасности (И.В. Бернацких).

Тема 10. Финансовая безопасность общества

Определение понятия финансовой безопасности. Финансовая безопасность как компонент экономической безопасности. Угрозы финансовой безопасности. Условия обеспечения финансовой безопасности.

Тема 11. Экологическая безопасность общества

Экологическая безопасность: определение содержания. Угрозы экологической безопасности. Экологическое сознание и обеспечение экологической безопасности.

Тема 12. Безопасность семьи: ключевые угрозы и пути их преодоления
Значимость семьи как социального института для обеспечения безопасности общества. Функции семьи в обществе. Социально дезадаптированная семья vs Идеальная семья. Благополучная семь, неблагополучная семья, семья группы риска. Ю.Г. Волкоков: понятие «качественной семьи».

Тема 13. Социальное здоровье общества как фактор обеспечения его безопасности
Социальное здоровье – определение. Источники формирования социального здоровья. 4 подхода к рассмотрению социального здоровья в социологии безопасности: социально-медицинский подход; социально-психологический подход; социально нормативный подход; рискологический подход. Социальное здоровье и социальное самочувствие. 5 групп социального здоровья населения (А.А. Ковалева). Социальное здоровье молодежи.

Тема 14. Социальная реабилитация как проблема социологии безопасности
Понятие реабилитации в юридическом, психологическом, педагогическом, профессиональном, медицинском контекстах. Понятие социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Классификация видов социальной реабилитации. Условия создания системы социальной реабилитации. Процессуальная модель социальной реабилитации: этапы социальной реабилитации. Реабилитация представителей разных социальных общностей: специфика, технология.

Тема 15. Коррупция как угроза национальной безопасности и предмет социологического дискурса
Коррупция: содержание понятия. Особенности феномена коррупции в России. Социологические исследования коррупции: основные направления.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
Программа дисциплины «Социология безопасности» включает следующие образовательные технологии.

Лекции

В ходе учебного процесса предполагается применять следующие виды методов обучения и образовательных технологий.

Академическая лекция - последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академическая лекция дает возможность обеспечить законченность и целостность восприятия материала в его логической связи с темой курса. Актуальность использования лекции как метода обучения возрастет, учитывая сокращение объема аудиторной работы и увеличение значения самостоятельной работы в освоении дисциплины. В этой связи лекции позволяют создать каркас знаний по той или иной теме и определить возможные направления познавательной деятельности учащихся, вовлечь в самостоятельный поиск дополнительной научной информации для решения учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий и т.д. Занятия в формате академической лекции предусмотрены для всех тем дисциплины (темы 1-15)

В то же время, лекция представляет собой не только монологический способ изложения объемного материала, она позволяет включить разные формы *взаимодействия преподавателей и студентов*.

В частности, занятия могут быть построены в форме *лекции-беседы*, которая предполагает диалог со слушателями, то есть непосредственный контакт с аудиторией. Подобный формат уместен для выработки базовых понятий курса, а также обсуждения конкретных социальных и политических ситуаций, которые иллюстрируют рассматриваемые теоретические положения.

Лекции сопровождаются презентацией в PowerPoint.

Практические занятия.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. Практические занятия предусмотрены по темам 1-15.

В ходе практических занятий используются следующие образовательные технологии:

Семинар - форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных вопросов, докладов, презентаций. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Социология безопасности»» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ - https://moodle.uniyar.ac.ru/course/view.php?id=14092 , в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены презентации к лекциям по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, предназначенное для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Замараева, З. П. Социальная безопасность и защита человека в современном российском социуме: монография / коллектив авторов, под общ. ред. З. П. Замараевой. - Москва: Дашков и К, 2019. - 272 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394036101.html

2. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — https://urait.ru/bcode/531187

б) дополнительная литература

1. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — URL: https://urait.ru/bcode/526514 (Тема 6. Прикладной анализ демографической безопасности общества)

2. Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности: учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — https://urait.ru/bcode/519502

3. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — URL: https://urait.ru/bcode/509485

4. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511710

в) ресурсы сети «Интернет»

1) Исследования по социологии риска на сайте ИС РАН - http://www.isras.ru/search.php?search=%F0%E8%F1%EA

2) Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения - http://wciom.ru

3) Официальный сайт Фонд Общественное мнение – http://fom.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:
-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
-помещения для самостоятельной работы;
-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Заведующий кафедрой социологии,
доктор социологических наук, профессор И.Ю. Киселев

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социология безопасности»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация в форме тестирования

Данная форма текущей аттестации направлена на оценку сформированность компонента «Знать» индикаторов профессиональных компетенций ПК(НИ)-1, ПК(НИ)-6, ПК(ПР)-1:
И-ПК(НИ)-1_1: определения основных понятий социологии безопасности;
И-ПК(НИ)-6_2: результаты эмпирических исследований в русле социологии безопасности;
И-ПК(НИ)-6_3: основные тенденции и тренды в области безопасности личности и общества;
И-ПК(НИ)-6_4: классические и современные работы в области социологии безопасности, основные результаты эмпирических исследования в области социологии безопасности;
И-ПК(ПР)-1_1: новейшие исследования в области социологии безопасности; современные тенденции и тренды в области безопасности;

Обучающимся предложены вопросы, предполагающие выбор одного или нескольких правильных ответов.

Тест 1.

Проводится по теме 1.
Тест включает 15 вопросов. На выполнение теста дается 1 попытка. Время на прохождение теста 22 минуты.

1. Под понятием безопасности мы имеем в виду
А. многогранность и многоаспектность понятия
Б. политические аспекты
В. отношения между государствами
Г. коммуникативные аспекты
Д. культурные аспекты
Е. состояние защищенности
Ж. природные аспекты
З. социальные аспекты

2. Социальная безопасность – это …
А. сохранение целостности политической системы
Б. сохранение целостности государственной системы
В. сохранение целостности социальной системы
Г. сохранение целостности системы сдержек и противовесов
Д сохранение целостности гражданского общества

3. При изучении социальной безопасности на первый план как продукт деятельности человека выходят
А. угрозы расслоения общества
Б. экологические угрозы
В. религиозные угрозы
Г. биогенетические угрозы
Д. военные угрозы
Е. политические угрозы
Ж. социальные угрозы
З. межконфессиональные противоречия

4. Источником формирование рисков и угроз являются различные процессы
А. социальные
Б. эпидемиологические
В. экологические
Г. техногенные
Д. природные
Е. юридические
Ж. политические
З. социально-психологические

5. Безопасность трактуется как
А. отсутствие опасности
Б. отсутствие угроз
В. отсутствие рисков
Г. отсутствие вызовов
Д. отсутствие войны
Е. условие и стратегия защиты от опасностей
Ж. способность социальной системы противостоять разрушительным воздействиям внутренних и внешних сил
З. специфическая деятельность по выявлению, предупреждению, устранению и отражению опасностей и угроз

6. В труде «Левиафан» Томас Гоббс рассматривает происхождение государства как
А. результат общественного договора
Б. результат развития права и законов
В. реализацию либеральной идеи
Г. Божественный промысел
Д. идею народного суверенитета

7. Автор диалогов «Государство, политика, законы» – это…
А. Т. Гоббс
Б. Фома Аквинский
В. Ж-Ж. Руссо
Г. Платон
Д. Дж. Локк
Е. Аврелий Августин
Ж. Н. Макиавелли
З. Аристотель

8. Безопасность трактуется как
А. Отсутствие рисков

Б. Отсутствие войны
В. Отсутствие вызовов
Г. Отсутствие угроз
Д. Способность социальной системы противостоять разрушительным воздействиям внутренних и внешних сил
Е. Отсутствие опасности
Ж. Специфическая деятельность по выявлению, предупреждению, устранению и отражению опасностей и угроз
З. Условие и стратегия защиты от опасностей

9. Понятие угрозы связано с …
А. состоянием межгосударственных отношений
Б. конфронтационным поведением враждующих сторон
В. противоречивыми заявлениями руководителей государств
Г. возможностями субъекта нанести ущерб
Д. намерениями субъекта нанести ущерб
Е. риском развязывания войны
Ж. неготовностью противостоять агрессору
З. состоянием вооруженных сил оппонента

10. Актуализация проблемы безопасности проходит
А. на уровне личности
Б. на уровне региональных держав
В. на уровне государства
Г. на уровне развивающихся стран
Д. на уровне борьбы с терроризмом
Е. на уровне великих держав
Ж. на уровне общества
З. на уровне закрытых районов мира

11. Историческая эволюция понятия государства началось в эпоху
А. Возрождения
Б. Империализма
В. Новейшего времени
Г. Нового времени
Д. Капитализма
Е. Средних веков
Ж. Античности
З. Феодализма

12. Кому принадлежит тезис: Цель государства - сохранение свободы и собственности, приобретенной посредством труда
А. Т. Джефферсону
Б. Дж. Локку
В. Ж-Ж. Руссо
Г. Т. Гоббсу
Д. Ш.Л. Монтескье

13. Принцип буржуазной частной собственности и право на неравенство в собственности утверждает подход
А. Э. Дюркгейма
Б. Г.В. Гегеля

В. Г. Спенсера
Г. О. Конта
Д. И. Канта

14. Социальная безопасность как фундаментальная интегрирующая категория включает
А. проблемы безопасности этнических групп
Б. проблемы безопасности социальных групп
В. проблемы безопасности государства
Г. проблемы безопасности возрастных когорт
Д. проблемы безопасности общества
Е. проблемы безопасности элитных слоев общества
Ж. проблемы безопасности личности
З. проблемы безопасности военно-промышленного комплекса

15. Безопасность как научная дисциплина рассматривается в следующих ракурсах
А. безопасность как отсутствие опасности
Б. безопасность как свойство социальной системы
В. безопасность как специфический вид деятельности
Г. безопасность как состояние защищенности
Д. безопасность как мирное сосуществование государств
Е. безопасность как принятие решений по защите государства
Ж. безопасность как борьба с вызовами и угрозами современности
З. безопасность как защита Родины и Отечества

Правила оценивания результатов теста 1

0-8,5 баллов – «неудовлетворительно»
9-10,5 баллов – «удовлетворительно»
11-12,5 баллов – «хорошо»
13-15 баллов – «отлично»

Тест 2

Проводится по теме 2.
Тест включает 15 вопросов. На выполнение теста дается 1 попытка. Время на прохождение теста 25 минут.

1. Ключевые группы угроз социальной безопасности – это …
А. духовная
Б. социальная
В. природная
Г. культурологическая
Д. техногенная

2. Социология безопасности отрасль социологического знания, которая интегрирует прикладные аспекты разных наук. Отметьте, каких?
А. политических
Б. гуманитарных
В. точных наук
Г. социальных

Д. экономических

3. В трудах какого мыслителя государство выступает в качестве обрамления общества и играет подчиненную роль?
А. Б. Спиноза
Б. О. Конт
В. Э. Дюркгейм
Г. Г. Спенсер
Д. Аристотель

4. Познание сущности безопасности как социального явления характерно для
А. исторического знания
Б. социологического знания
В. юридических наук
Г. социально-психологического знания
Д. философского знания

5. Специфика философского подхода к изучению безопасности определяется
А. стремлением познать саму сущность этого явления
Б. стремлением глубже исследовать общество постмодерна
В. стремлением акцентировать внимание на преходящей природе социума
Г. стремлением познать его целевую природу
Д. стремлением изучить категорию «опасность»

6. В социологии безопасности выделяют подобласти
А. социология безопасности ноосферы
Б. социология природной безопасности
В. социология войны и мира
Г. социология техногенной безопасности
Д. социология гуманитарной безопасности

7. Возможности стабильного существования и прогрессивного развития общества рассматривается в рамках создания социального порядка, поддержание которого и символизирует безопасное функционирование общества и государства в трудах мыслителей
А. 17-18 вв.
Б. 13-14 вв.
В. 19-20 вв.
Г. 12-13 вв.
Д. 15-16 вв.

8. Природный источник угрозы безопасности включает в себя показатели
А. скорость уменьшения природных запасов и их возобновление
Б. демографические показатели
В. уровень землетрясений, наводнений, ураганов
Г. уровень смертности населения
Д. состояние гражданского общества

9. Представления о социальной стабильности и безопасности в философских и социологических трудах изначально формируются в рамках
А. изучения форм становления и развития государства
Б. изучения межгосударственных отношений

В. изучения процессов становления политической системы
Г. социальных представлений о рисках и угрозах
Д. изучения государства как гаранта общественной стабильности и благополучия общества

10. Какие дефиниции безопасности сложились в философии?
А. безопасность как санкционный режим
Б. безопасность как культурно-исторический феномен
В. безопасность как защита от внешних угроз
Г. безопасность как система взаимодействий субъектов и их интересов
Д. безопасность как способность государства противостоять применению силы

11. Психологическое направление в исследовании безопасности характеризуется
А. вниманием к распределению власти и неравенства в обществе
Б. психическими процессами на уровне личности
В. исследованием реальных и мнимых рисков и угроз
Г. нацеленностью на исследование составляющих военно-промышленного комплекса
Д. акцентом на межличностных отношениях

12. Автор концепции общества риска – это…
А. П. Сорокин
Б. Г. Дилигенский
В. И. Валлерстайн
Г. У. Бек
Д. Г. Моска

13. Важное место в методологическом пространстве социологии безопасности занимает
А. теория классов
Б. теория элит
В. теория коммуникации
Г. теория риска
Д. теория стратификации

14. Революционный прорыв в приоритете интересов личности перед интересами государства содержали идеи мыслителей
А. эпохи Возрождения
Б. Средневековья
В. эпохи Бури и Натиска
Г. Античности
Д. Нового времени

15. Основоположник понимающей социологии
А. Л. Козер
Б. Т. Парсонс
В. Р. Дарендорф
Г. Ю. Хабермас
Д. М. Вебер

Правила оценивания результатов теста 2

0-8,5 баллов – «неудовлетворительно»
9-10,5 баллов – «удовлетворительно»
11-12,5 баллов – «хорошо»
13-15 баллов – «отлично»

Тест 3

Проводится по теме 3.
Тест включает 14 вопросов. На выполнение теста дается 1 попытка. Время на прохождение теста 15 минут.

1. **Показатели источников угроз социального происхождения как общественных отношений**
А. уровень социального здоровья
В. уровень стабильности институциональной системы
Г. парниковый эффект и состояние атмосферы
Д. уровень распространения эпидемий и массовых заболеваний
Е. качество жизни

2. Основные подходы к изучению риска – это …
А. технический
Б. социальный
В. юридический
Г. политический
Д. экономический

3. Ключевыми терминами для изучения природы социального риска являются
А. вероятность
Б. противоречивость
В. стрессоустойчивость
Г. взаимозависимость
Д. неопределенность

4. Группа техногенных показателей источников угроз безопасности - это
А. изобретение и выпуск оружия массового поражения
Б. развитие автотранспорта и авиасообщений
В. степень опасности технических изобретений и открытий
Г. состояние пресных водных ресурсов
Д. природный ландшафт среды обитания

5. Основные аспекты рассмотрения риска в социологии – это …
А. риск как ментальный образ потерь или возможностей
Б. риск как состояние опасности для личности
В. риск как вероятность определенных возможностей, как выбор
Г. риск как опасность, угроза
Д. риск как угроза природных катастроф

6. По типу проявлений видов риска в основных сферах жизнедеятельности человека их классификация включает

А. риск в сфере труда

Б. риск в политике
В. риск в области производства товаров и услуг
Г. риск в сфере семейно-брачных отношений
Д. риск в области здравоохранения

7. Индекс ИНСО-это…
А. индекс соблюдения прав и свобод личности и гражданина
Б. интегрированный индекс материальных и финансовых ресурсов
В. интегрированный индекс убийств, коррупции, беспризорников
Г. интегрированный индекс человеческого потенциала
Д. интегрированный индекс показателей счастья населения

8. Риск является …
А. фактором расслоения социума
Б. фактором общественного развития и прогресса
В. фактором роста числа заболеваний
Г. угрозой стабильности и равновесия общества
Д. фактором угрозы жизни на планете

9. Основными, порождающими риски в социуме, являются следующие условия:
А. степень свободы субъекта
Б. уровень военных расходов
В. степень свободы выбора объекта
Г. степень развития производства
Д. степень социальной производности рисков в обществе

10. Общество риска – это …
А. общество в состоянии апатии
Б. общество в эпоху капитализма
В. общество в состоянии аномии
Г. общество катастроф, страха и неуверенности
Д. общество скрытых возможностей

11. Категория выбора является важной для изучения социального риска. При рассмотрении выбора выявляется тесная связь с
А. разумом и чувствами
Б. свободой и необходимостью
В. ментальность и социумом
Г. возможностью и действительностью
Д. парными категориями диалектики

12. Индекс ИРПЧ - это
А. показатель смертности среди младенцев
Б. показатель уровня нравственности
В. показатель девиации и преступности
Г. показатель социального расслоения общества
Д. показатель интеллектуального потенциала общества

13. Отношение к риску как специфическая категория социально-психологического характера отражает
А. расслоение общества и увеличение элитных групп
Б. аномию и девиацию

В. нетерпимость к инакомыслию
Г. социокультурную и историческую специфику
Д. наличие мультикультурализма и толерантность к этническим группам

14. Психологический подход к риску связан с…
А. пониманием степени вероятности предполагаемого результата
Б. ожиданием опасности, а также страхом перед неудачей на пути к цели
В. психологией групп
Г. совокупным эффектом вероятности возникновения нежелательных явлений и их масштабов
Д. становлением нового, появление которого обусловлено не только объективными условиями, но и знаниями, умениями, волей

Правила оценивания результатов теста 3

0-7,5 баллов – «неудовлетворительно»
8-9,5 баллов – «удовлетворительно»
10-11,5 баллов – «хорошо»
12-14 баллов – «отлично»

Тест 4

Проводится по темам 5-8.
Тест включает 33 вопроса. На выполнение теста дается 1 попытка. Время на прохождение теста 35 минут

Задания для теста 4

1. По своей форме проявления нелинейные опасности
А. имеют интроспективный характер
Б. дисперсионны
В. имеют рельефно выраженные пространственные границы
Г. диффузны
Д. выражаемы через количественные показатели

2. Рост уровня разводимости связан со следующими факторами
А. тип брака
Б. психологическая совместимость
В, эгалитарная основа семейных отношений
Г. разница в возрасте супругов
Д. патриархальная основа семейных отношений
Е. несовпадение репродуктивных установок членов семьи
Ж. культурные факторы
З. экономические факторы
И. социальный статус супругов
К. либерализацией семейно-брачного законодательства

3. Главные доказательства и базовые черты вступления в информационное общество - это
А. социальные конфликты в сфере экономики
Б. уровень знаний
В. научное знание
Г. интеллектуальная техника

Д. возрождение старых социальных институтов
Е. свободный доступ к информации
Ж. нехватка информации
З. механизированный труд

4. Изобретение термина «информационное общество» приписывают
А. Т.Х. Эриксену
Б. Э. Тоффлеру
В. Ю. Хаяши
Г. А.Г. Беллу

5. На уровень показателя брачности влияют основные факторы
А. экономические
Б. медицинские
В. социальные
Г. политические
Д. репродуктивные
Е. биологические
Ж. психологические
З. социокультурные

6. Россия в новом тысячелетии столкнулась с рядом проблем, которые уже не могут не рассматриваться в качестве угроз ее национальной безопасности. Среди них:
А. резкое снижение здоровья и социального самочувствия населения
Б. рост преступности, особенно в молодежной среде
В, снижение интеллектуального и в целом социального потенциала страны
Г. тенденции депопуляции российского народа
Д. рост безграмотности, духовной деградации

7. С новыми нелинейными опасностями связан
А. эффект избранного пути развития
Б. эффект бабочки
В. гало эффект
Г. эффект ореола
Д. эффект Гидденса

8. Проблемы, возникшие с переходом к открытому обществу связаны с…
А. патерналистскими ожиданиями населения
Б. нивелировкой доходов населения
Г. найдено оптимальное соотношение между управлением и самоорганизацией социума
Д. задействованием старого силового механизма организации общественной жизни, что конкретно выражается в «синкретическом, спаянном механизме власти и управления, собственности и управления»
Е. синтезом власти и управления, собственности и управления

9. Открытое общество привело к …
А. к изобилию товаров и услуг
Б. столкновению разных представлений о лучшей/нормальной жизнедеятельности, трактовок значимости прав и обязанностей и понимания безопасности (личной или коллективной)
В. к отсутствию конкуренции систем институционально организованных идеалов

Г. значимости для граждан не столько проблемы социальной справедливости, не проблемы демократических свобод, сколько проблемы личной и общественной безопасности
Д. тому, что больше половины граждан согласны мириться с некоторыми ограничениями своих прав и свобод

10. Информационное общество характеризуется
А. линейностью отношений
Б. непредсказуемостью
В. преемственностью
Г. нестабильностью
Д. асимметрией отношений господства и подчинения

11. Борьба с опасностями «глобализма» характеризуется следующими особенностями …
А. не оборачивается появлением принципиально новых форм политического насилия и терроризма
Б. в нее не включаются неинституционализированные самоорганизованные акторы
В. единение усилий всех и каждого в борьбе с угрозами
Г. появляются новые формы насилия и терроризма
Д. новые неинституционализированные самоорганизованные акторы выдают себя за борцов за «истинную» культуру или веру, что подрывает формирующееся неделимое человеческое сообщество, воспроизводя так или иначе прежнее противостояние «врагов» и «друзей»

12. Датой основания Совета Безопасности РФ принято считать
А. 1992 г.
Б. 1995 г.
В. 1994 г.
Г. 1991 г.
Д. 1993 г.

13. Особенность формирования символической сопричастности в том, что …
А. не решает проблемы из-за недостатка общения, социальных связей
Б. социальные акции в Интернет по аналогии с реальной жизнью способны привить навыки реального общения
В. объединение СМИ вокруг события дня носит безусловный характер
Г. решает проблемы одиночества
Д. решает проблемы дезинтегрированности и разочарования
Е. создает ощущение реальной, а не символической безопасности
Ж. виртуальная идентичность формирует преемственность поколений
З. формируются коммуникативные способности виртуального взаимодействия в ущерб реального

14. Разработка стратегии безопасного демографического развития российского общества предполагает
А. изучение вопросов демографического развития российского общества
Б. включение демографических аспектов в широкий социальный контекст в рамках формирования общероссийской концепции духовного оздоровления общества
В. в рамках смежных дисциплин гуманитарного цикла
Г. включение демографических аспектов в концепцию национальной безопасности
Д. наступательную внешнюю политику

Е. включение демографических аспектов развития российского общества в контекст общей концепции
Ж. введение квот на представительство женщин в парламентах
З. изучение вопросов демографического развития российского общества в страноведческой перспективе

15. Традиционные опасности в контексте безопасности в настоящее время
А. локальные опасности практически любого типа не будут превращаться в опасности, которые становятся значимыми для национальной безопасности России
Б. обретают линейное развитие
В. не связаны с военными базами США за рубежом
Г. связаны с виртуальной средой
Д. безопасность какого бы то ни было социума не может быть гарантирована без общей безопасности всех социумов

16. Для информатизации общества эпохальными событиями стали
А. мобильная связь
Б. двигатель внутреннего сгорания
В. Интернет
Г. беспроволочный телеграф
Д. самолет
Е. телеграф
Ж. радиотелефонная система
Д. ротационная типографическая машина

17. Теория информационного общества получила развитие в трудах
А. английского ученого Стоуньера
Б. японского ученого Хаяши
В. французского ученого Арона
Г. норвежского ученого Хюлланда
Д. немецкого ученого Графта
Е. американского ученого Тоффлера
Ж. американского ученого Белла
З. шведского ученого Эриксена

18. Информация в современном мире - это
А. воплощение big data во всем многообразии и разновидностях
Б. использование для перераспределения ресурсов власти
В. рациональное воплощение цифровой реальности
Г. вторжение в когнитивную сферу
Д. совмещение значимых сигналов и информационного шума
Е. информация уже не используется для оправданий действий и поступков
Ж. манипулятивное воздействие на общественное мнение
З. производство и воспроизводство информационных рисков

19. К социокультурным факторам, влияющим на брачность относят
А. мотивацию вступления в брак
Б. характер взаимоотношений вступающих в брак
В. религия
Г. тип брака

Д. репродуктивное поведение
Е. нормы
Ж. семейное законодательство в контексте возможности расторжения брака
З. возраст вступления в брак
И. этностереотипные представления о семье
К. брачный договор
Л. ценностные ориентации

20. Под информационной безопасностью понимают:
А. состояние общества, при котором оно способно противостоять дестабилизирующему состояние социальной системы, при котором оно способно противостоять дестабилизирующему
Б. воздействие негативных информационных факторов
В. система сдержек и противовесов, направленная на стабильность социума
Г. стабильность и порядок в базовых сегментах общества

21. Технологические прорывы в становлении информационного общества
А. создание алфавита
Б. изобретение телеграфа
В. изобретение НПГ
Г. изобретение динамита
Д. изобретение бумаги
Е. изобретение телевидения
Ж. изобретение пороха
И. изобретение книгопечатания

22. Какие парадоксы наблюдаются в информационном обществе?
А. социальное расслоение нивелируется
Б. разрыв между научной и массовой информацией
В. интеграция человечества как социальной общности
Г. вертикальная модель управления приводит к институциональным диспропорциям
Д. зависимость от информации убивает зависимость от необходимости личностного общения
Е. утрачивая социальное не формируется индивидуальное
Ж. возрождение культа силы и власти
З. дезинтеграция социального общества
И. общество лишается солидарности в плане взаимопонимания, сотрудничество по вопросам социального бытия
К. реальная субъектность заменяется виртуальной
Л. сетевая идентичность формирует сильную зависимость от виртуальной реальности

23. Характеристика современных информационных технологий …
А. определяет жизненный стиль человека
Б. влияет на нейрофизиологию личности
В. вторгается в выработку внутренней и внешней политики
Г. определяет жизненный стиль общества
Д. влияет на формирование угроз и природных катаклизмов

24. Демографическая безопасность рассматривается как:
А. способность социальной системы к воспроизводству через преемственность поколений
Б. способность социальной системы к социальной поддержке населения в периоды экономических и социальных кризисов

В. способность социальной системы к развитию через преодоление последствий взрывного роста
Г. способность социальной системы безопасно и стабильно функционировать на основе воспроизводства населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры через смену поколений

25. К долгоживущим факторам безопасности прежде всего относятся:
А. продовольственная безопасность
Б. физическое и духовное здоровье нации
В. образование населения, обеспечивающее качественно новую социальную мобильность
Г. склонность к консерватизму
Д. воспроизводство населения
Е. экологическая безопасность
Ж. управление обществом, способное задействовать функциональную самоорганизацию и минимизировать девиантную, крими-нальную самоорганизацию и коррупцию
З. с учетом усложняющейся динамики социума, вызовов современного кризиса считаем необходимым формирование нелинейно- гуманистического мышления как интеллектуальной основы национальной безопасности России

26. Существующие подходы к исследованию проблемы демографической безопасности связаны с …
А. рассмотрением проблемы в рамках тенденций сокращения численности населения во времени
Б. рассмотрением проблемы через призму влияние на рождаемость мировых войн и рецессий
В. рассмотрением проблемы через понятие депопуляции
Г. рассмотрением проблемы через понятие демографического взрыва
Д. рассмотрением проблемы в контексте стимулирование населения повышению рождаемости

27. Что в информационном обществе формирует внеисторическое сознание индивида и аудитории?
А. утрата индивидуального
Б. отсутствие территориальной, национальной привязанности
В. растворение в массе бесполых потребителей , пользователей
Г. обретение коллективного начала
Д. формирование “техно-человека”
Е. наличие только этнической привязанности
Ж. утрата социального
З. утверждение сетевой идентичности

28. Новые нелинейные опасности – это …
А. опасности, имеющие глубокие корни в историческом прошлом
Б. разрыв феномена исторической преемственности
В. амбивалентные проявления глобализации
Г. рукотворные опасности
Д. появившиеся в результате происходящих бифуркаций
Е. разрывы социума под влиянием малозначительных факто в настоящем времени
Ж. уязвимости, препятствующие диалогу цивилизаций
З. реалии в рамках логики предыдущего исторического развития
И. результат спонтанного образования новых реалий

К. опасности объединения и столкновения идейных и цивилизационных ценностей цивилизаций

29. Мир-систему в обозримом будущем ожидает моральный и институциональный кризис по причине
А. искажения информации и подмена ею реальности
Б. воспроизводство “незнаек” в “ обществе знания”
В. воспроизводство социального и политического неравенства
Г. исчезновения семантических знаков и пространства
Д. снижение значимости человеческого фактора
Е. передачи некачественных знаний и информации
Ж. превращения информационного мира в обыденность и банальность
З. усиление авторитарных тенденций в управлении коммуникацией
И. подменой и взаимозаменой разных типов культур
К, экономического неблагополучия общества
Л. создания “информационного шума” в информационных потоках
М. избытка информации и создания многообразия смыслов
Н. преобладающим распространением массовой информации для разных стран в разных трактовках и смыслах
О. отсутствия внутриполитической стабильности

30. В пространстве Интернета господствуют характеристики
А. индивидуальность
Б. возрождаются старые смыслы
В, создается возможность для симулякров
Г. креативная деятельность
Д. чувство вкуса
Е. создаются ценности массового общества
Ж. не создается никакого знания
З. критическое мышление

31. В числе направлений по укреплению национальной безопасности называют то, что …
А. Россия вступила в состояние усложняющейся социокультурной динамики
Б. усложняющаяся социокультурная динамика одинаково проявляет себя на огромной территории страны
В. линейные представления о прогрессе, о внешних причинных взаимосвязях ограничены конкретным историческим временем
Г. сетевая национальная безопасность не должна иметь межведомственное основание
Д. необходимо оптимальное сочетание долгоживущих факторов безопасности с динамическим механизмом, адекватно рефлексирующим на новые угрозы

32. Проблема депопуляции населения связана с
А. низкой культурой самосохранительного поведения
Б. высокой смертностью
В. распространенностью массовых заболеваний
Г. влиянием внутренней и внешней политики
Д. изменением репродуктивных установок
Е. ростом стилевых привычек среди молодежи
Ж. рождаемостью
З. показателями брачности

33. Главные особенности информационного общества
А. нарушение стратификации общества
Б. нарушение процессов циркуляции элит
В. нарушение стабильности
Г. нарушение законов социального развития
Д. высокий потенциал угрозы для безопасности
Е. нарушение предсказуемости
Ж. высокий потенциал научно-технического развития
З. нарушение линейности

Правила оценивания результатов теста 4

0-16,5 баллов – «неудовлетворительно»
17-22,5 баллов – «удовлетворительно»
23-27,5 баллов – «хорошо»
28-33 балл – «отлично»

Тест 5

Проводится по теме 14.
Тест включает 13 вопроса. На выполнение теста дается 1 попытка. Время на прохождение теста 10 минут

1. Обследование несовершеннолетних правонарушителей, отбывающих наказание в подростковой воспитательно-трудовой колонии, позволило выделить следующие личностно-психологические стереотипы
А. стереотип преступника-рецидивиста
Б. приспособленческий стереотип личности
В. стереотип усугубляющейся психической деградации личности
Г. стереотип личности, ориентированный преимущественно на творческое самовыражение и семейные ценности
Д. стереотип личности, раскаивающейся в своих правонарушениях

2. Процессуальная модель социальной реабилитации может рассматриваться как совокупность следующих последовательно сменяющих друг друга этапов:
А. проведение соцопросов о необходимости поддержки
Б. обследование и постановка многомерного диагноза
В. организация адресной помощи
Г. разработка общей программы реабилитации
Д. оценка реабилитационного потенциала личности

3. Целью этапа «социальной» реабилитации подростков, является подготовка юношей и девушек к профессиональной деятельности и семейной жизни посредством удовлетворения педагогическими средствами их социальной потребности в самоопределении. Как долго по времени длится данный этап?
А. примерно пять лет
Б. примерно полгода
В. примерно год
Г. примерно три года
Д. примерно два года

4. Системный характер социальной реабилитации во многом обусловлен теми направлениями деятельности и задачами, которые заявлены и реализуются в

соответствии с федеральной комплексной программой «Социальная поддержка инвалидов». Какие целевые программы входят в ее состав:
А. «Научное обоснование и информатизация проблем инвалидности и инвалидов»;
Б. «Дети-инвалиды»
В. «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов»
Г. «Формирование доступной для всех желающих среды жизнедеятельности»
Д. Разработка и производство средств протезирования, строительство, реконструкция и техническое перевооружение протезно-ортопедических предприятий

5. Можно выделить несколько этапов социальной реабилитации бывших заключенных. В их числе:
А. Этап вхождения в новую социально-позитивную роль
Б. Этап преодоления личностной регрессии
В. Этап концептуализации личностного «Я»
Г. Этап завершения правовой ресоциализации
Д. Адаптационный этап

6. В рамках потребностно-информационного подхода воспитание несовершеннолетних правонарушителей рассматривается
А. как нормализация функционального состояния организма воспитанников путем удовлетворения материальными (трудовыми физическими) и гигиеническими средствами их витальных потребностей
Б. как необходимость создания реабилитационного центра с производственными мастерскими, собственным пищеблоком (столовой), медицинским кабинетом, общежитием гостиничного типа, спортивным (тренажерным) залом, кабинетом психологической разгрузки, библиотекой, кинозалом, учебным классом и другими подразделениям
В. как процесс формирования побудительных (мотивационных и смысловых) основ исполняемой деятельности
Г. как процесс непрерывной социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей и подростков с отклоняющимся поведением

7. Социальная реабилитация бывших заключенных осуществляется прежде всего в форме социально-психологической адаптации. Она связана с …
А. установление нормальных, социально полезных отношений
Б. социальная реабилитация бывших заключенных осуществляется на разных уровнях: на уровне индивида, на уровне Я-концепции, на уровне установок
В. усвоение стандартов поведения и ценностных ориентации
Г. выявление социальных и психологических причин зависимости индивида
Д. установление форм зависимости индивида

8. В результате проведенных в последние годы исследований определен основной личностно-психологический фактор, обусловливающий предрасположенность людей к асоциальному поведению, — это деформации в их мотивационной и смысловой сферах, выражающиеся в следующих явлениях:
А. вытесняются потребности в саморазвитии, самопознании, самоопределении;
Б. доминирующими становятся потребности в острых ощущениях негативного свойства
В. принятие ценностей жизни и развития
Г. принятие ценностей познания, творчества, здоровья и др.;
Д. возникает самовредительство и вредительство другим людям

9. Каковы основные принципы социальной реабилитации?

А. принцип избыточности
Б. принцип целесообразности
В. принцип адресности
Г. принцип комплексности
Д. принцип одного подхода

10. Социально-психологическая адаптация освободившегося из мест заключения индивида зависит от …
А. соотношения системы личностных установок освободившегося … и требований среды
Б. наличия положительной взаимообусловленной направленности микросреды и личности освободившегося, совместимости социальных ожиданий среды и нравственных позиций, ценностных ориентации личности
В. наличия устойчивых форм занятости
Г. наличия недвижимости
Д. адаптационных навыков и способностей индивида

11. Значительную роль в системном процессе обеспечении социальной безопасности играет социальная реабилитация. Понятие «реабилитация» многозначно. Оно используется в юридическом, психологическом, педагогическом, профессиональном, бытовом, медицинском и социальном контекстах. Под социальной реабилитацией понимают
А. комплекс программ и действий, направленных на восстановление социальных функций всех людей
Б. комплекс программ и действий, направленных на восстановление социальных функций инвалида
В. в социальном смысле лишь реабилитацию инвалидов
Г. восстановление или повышение уровня всех функциональных способностей и общественных связей личности
Д. комплекс программ и действий, направленных на восстановление социальных функций человека

12. Для создания единой системы социальной реабилитации необходимо соблюдение ряда условий. Каких?
А. Признание приоритетности профессиональной составляющей социальной реабилитации
Б. Создание системы сбора и анализа информации по проблемам тех категорий лиц, которые нуждаются в социальной реабилитации
В. Решение вопросов профессиональной подготовки
Г. Создание барьерной среды
Д. Развитие ведомственного сотрудничества

13. Предрасположенность людей к асоциальному поведению обусловлена следующими причинами:
А. процесс воспитания и социализации личности человека в детстве и отрочестве часто соответствует его потребностями
Б. формирование психопатологических наклонностей, вредных привычек, которые становятся причиной асоциальных поступков, происходит на фоне неблагополучного развития личности
В. неправильным семейным воспитанием
Г. неэффективно решается педагогическая задача перевоспитания и социализации личностей с отклоняющимся поведением

Д. недостаточным или неправильным школьным воспитанием в детстве, отрочестве и юности

Правила оценивания результатов теста 5

0-6,5 баллов – «неудовлетворительно»
7-9 баллов – «удовлетворительно»
9.5-11 баллов – «хорошо»
11,5-13 балл – «отлично»

Тест 6

Проводится по теме 15.
Тест включает 17 вопросов. На выполнение теста дается 1 попытка. Время на прохождение теста 15 минут

1. В информационном обществе, согласно Федеральному закону «О безопасности», для противодействия коррупции необходимо использовать
А. методы информационного воздействия
Б. экстраполяцию
В. информационные технологии
Г. нейросети
Д. методики распознавания лиц

2. Противодействие аппаратной разновидности коррупции требует
А. выработки соответствующих установок у населения
Б. деятельности органов системы внутреннего государственного контроля
В. деятельности органов парламентской этики
Г. деятельности органов МВД
Д. деятельности органов мониторинга и протокола

3. Российское общество рассматривается некоторыми российскими учеными как .....
А. гражданское
Б. россияне предпочитают жить сегодняшним днем
В. с отсутствием уверенности в завтрашнем дне и реализацией коротких жизненных проектов
Г. аномийное
Д. отсутствие устремленности в будущее приводит к склонности проявления антиправовых действий

4. Феномен коррупции представляет собою вид произвола, который ....
А. способствует укреплению центра и ослаблению регионов
Б. дискредитирует публичную власть
В. усугубляет неравенство индивидов и групп
Г. противоречит социальным стандартам поведения
Д. позволяет участникам коррупционных отношений перераспределять материальные и нематериальные блага на пользу немногих в ущерб целому сообществу

5. В числе особенностей, характеризующих коррупцию в России, исследователи отмечают
А. дистанцию власти
Б. давление

В. ресурсное проклятье
Г. форму девиантного поведения
Д. борьбу с коррупцией главным образом на бытовом уровне
Е. все инициируется государственными служащими, чиновниками
Ж. связана с аномалиями шоковой приватизации
З. инициирована извне

6. Какой стране удалось добиться наиболее впечатляющих успехов в XX веке в борьбе с коррупцией?
А. Швеции
Б. Сингапуру
В. России
Г. КНР
Д. Грузии

7. Немалым потенциалом противодействия коррупции должностных лиц государственного аппарата управления обладает
А. электронное правительство
Б. виртуальная коммуникация
В. строгое регламентирование действий управленцев
Г. отсутствие прямых контактов с управленцами
Д. принцип одного окна

8. Триггером, запускающим систему гражданского контроля над процессами коррупционной деятельности государственных служащих, выступает
А. расслоение общества
Б. неучастие граждан в политическом процессе
В. социальная активность граждан
Г. массовые выступления, протесты трудящихся
Д. абсентеизм

9. В российском обществе возникает потребность в использовании такого правового механизма противодействия коррупции как
А. иски о передаче полномочий общественным организациям
Б. иски в защиту общественных интересов неопределенного круга лиц
В. иски о нарушении неприкосновенности жилища
Г. иски о защите чести и достоинства
Д. иски о компенсации понесенных издержек

10. Упреждающее антикоррупционное давление на бюрократическую машину может дать общественная экспертиза. По каким направлениям она проводится?
А. замещение должностей государственной гражданской службы по конкурсу
Б. антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов
В. общественные движения «Решаем вместе»
Г. предотвращение конфликтов интересов в системе органов власти
Д. сама деятельность Государственной Думы и Совета Федерации и законодательных собраний субъектов РФ и их депутатов

11. Методы противодействия коррупции подразделяются на категории
А. экономические
Б. организационные
В. воспитательные

Г. правовые
Д. политические

12. Какая разновидность коррупции представляет особую опасность и вызывает наибольшие трудности противодействия?
А. коррупция политических элит
Б. коррупция синих воротничков
В. государственно-политическая коррупция
Г. «беловоротничковая» коррупция
Д. бытовая коррупция

13. Ситуативные разоблачения коррупционеров, волной прокатывающиеся по всем информационным каналам и сетям, …
А. свидетельствуют о низком уровне коррупции в стране
Б. направлены на формирование в массовом сознании мнения о том, что такая борьба ведется
В. говорят о высоком доверии власти
Г. вписываются в системную программу борьбы с коррупцией
Д. направлены на решение текущих социальных и политических проблем

14. Для подавления коррупции используется субъектный подход к этому явлению, который дифференцирован на
А. государственно-политическую разновидность
Б. социокультурную разновидность
В. административную разновидность
Г. меритократическую разновидность
Д. аппаратную разновидность

15. Либерализация законодательства России в сфере коррупционных преступлений оценивается как …
А. недостаточная
Б. несвоевременная
В. недостаточно либеральная
Г. своевременная
Д. недемократичная

16. Ученый В.О. Сергиенко в ходе исследования коррупционных практик в России и отношения к ним со стороны населения отмечает
А. слабое антикоррупционное законодательство
Б. достаточно высокий уровень лояльности к такому виду коррупции, как взяточничество
В. высокую готовность населения сообщать в соответствующие органы о коррупционных действиях чиновников
Г. высокий уровень доверия правоохранительным органам
Д. низкий уровень коррумпированности высших социальных групп

17. Основными коррупционными сферами являются
А. недоступность силовых ведомств для социального и парламентского контроля
Б. управление государственной собственностью
В. распоряжение природными ресурсами
Г. незаконный захват собственности юридических лиц и граждан
Д. закрытость силовых ведомств
Е. распределение бюджетных средств

Ж. игорный бизнес
З. государственные закупки

Правила оценивания результатов теста 6

0-8,5 баллов – «неудовлетворительно»
9-12 баллов – «удовлетворительно»
12,5-15 баллов – «хорошо»
15,5-17 баллов – «отлично»

Текущая аттестация в ходе проверки практической работы

Данная форма заданий для текущего контроля знаний обучающихся предназначена для комплексной оценки сформированности индикаторов профессиональных компетенций ПК(НИ)-1, ПК(НИ)-4, ПК(НИ)-6, ПК(ПР)-1.

Выполнение практической работы и подготовка презентаций по ее результатам выполняется в течение всего семестра, но не позднее темы 13.

Для научно-исследовательского проекта в области социологии безопасности студенты могут выбрать одну из предложенных тем или предложить свою. Собственная тема подлежит обсуждению и согласованию с преподавателем.

Выполнение практической работы предполагает совершение следующих шагов.

1. Выбор темы, обоснование ее актуальности для современных реалий (дескрипторы «знать», «уметь» и «владеть» И-ПК(ПР)-1_1).

2. Определение вида безопасности, о котором идет речь. Подбор теоретических оснований для разработки темы исследования (дескрипторы «знать», «уметь» и «владеть» И-ПК(НИ)-1_1).

3. Формулирование теоретических определений основных понятий. Разработка операциональных определений посредством системы показателей и конкретных переменных (дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» И-ПК(НИ)-1_1)

4. Выбор методов сбора первичной социологической информации (дескрипторы «знать», «уметь» и «владеть» И-ПК(НИ)-1_2, ПК(НИ)-4_1) или вторичных данных (дескрипторы «знать», «уметь» и «владеть» И-ПК(НИ)-4_2.), обоснование сделанного выбора (индикаторы «знать», «уметь» и «владеть» И-ПК(НИ)-1_2).

5. Сбор и обработка данных (дескриптор «владеть» И-ПК(НИ)-4_1, И-ПК(НИ)-4_2)

7. Интерпретация полученных результатов, в том числе в русле прогностических моделей (дескрипторы «знать», «уметь» и «владеть» И-ПК(НИ)-6_2; И-ПК(НИ)-6_3), а также – результатов по той же или близким темам других ученых, прогнозирует явления и процессы в области безопасности личности и общества (И-ПК(НИ)-6_4)

8. Подготовка презентации по результатам выполнения практической работы.

Примерные темы для практической работы по дисциплине «Социология безопасности»

1. Крупнейшие социологические институты России оценивают субъективно воспринимаемой гражданами нашей страны состояние безопасности в рамках проектов. Например, Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) регулярно измеряет индексы социального самочувствия, счастья, страхов, социальных оценок (https://wciom.ru/news/ratings/). Фонд Общественное мнение (ФОМ) проводит исследование на тему «Чего боятся россияне?» (http://fom.ru/Nastroeniya/12101; http://fom.ru/Nastroeniya/12596). Проведите анализ результатов исследований. Оцените динамику настроений россиян в области безопасности. Значимость каких источников безопасности существенно возросла в

последнее время? С чем это связано? Сделайте прогноз относительно изменений в восприятии угрозы.

2. В условиях общества риска появились новые виды безопасности. Одна из них – информационная. Один из аспектов данного вида безопасности связан с обеспечением безопасности в Интернете. Проведите социологическое исследование о том, знают ли россияне об информационной безопасности и безопасности в интернете и как ее обеспечивают. Разработайте рекомендации по повышению информационной безопасности в интернете.
3. Концептуальное поле безопасности составляют следующие понятия: угроза, опасность, риск, вызов. Используя метод экспертных оценок проведите исследование и установите критерии дифференциации названных понятий. Составьте перечень критериев, позволяющих назвать событие одним из названных терминов. Объясните значимость составления такой системы критериев.
4. Найдите и обобщите оценки экспертов относительно актуальных угроз безопасности. Проведите социологическое исследование, направленное на изучение восприятия важности перечисленных угроз обществом. Совпадают или расходятся оценки экспертов и обычных граждан? Если расходятся, то каковы причины расхождений? В чем важность расхождений в оценках?
5. В условиях высокого уровня террористической угрозы в общественных местах размешаются памятки по борьбе с терроризмом. Оцените динамику восприятия угрозы терроризма россиянами, а также оцените готовность россиян соблюдать требования, указанные в памятках по антитеррористической безопасности. Разработайте рекомендации по повышению эффективности системы мер в области антитеррористической безопасности

Правила оценивания результатов выполнения и презентации практической работы

Критерий	Шкала оценки
Задание выполнено и в срок представлено для проверки	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен
Способен сформулировать проблему исследования в русле социологии безопасности	0 – критерий не выполнен. Проблема не поставлена или постановка проблемы осуществляется вне привязки к проблематике социологии безопасности 0,5 - проблема поставлена на языке социологии безопасности, однако имеются неточность и размытость в аргументации ее актуальности 1 – проблема поставлена на языке социологии безопасности, в полной мере раскрыты ее аспекты, обоснована актуальность
Способен сформулировать задачи исследования в русле выполняемого задания	0 – критерий не выполнен. Задачи не сформулированы или сформулированы размытые (в терминах процесса) задачи, отдельные задачи упущены, задачи не привязаны к подходам решения социальных проблем в русле социологии международных отношений 0,5 – задачи сформулированы; задачи привязаны к подходам решения социальных проблем в русле социологии

	международных отношений, однако допущены отдельные неточности 1 – критерий выполнен. задачи сформулированы; задачи привязаны к подходам решения социальных проблем в русле социологии международных отношений
Способен провести операционализацию понятий	0 – критерий не выполнен. Раздела, посвященный операционализации понятий, в работе отсутствует или операционализация выполнена с грубыми ошибками, которые могу повлиять на результат 0,5 – операциолизация выполнена, однако в процессе допущены отдельные ошибки и неточности, которые не снижают существенно качество результатов 1 – операционализация выполнена корректно
Знает базы данных, которые можно использовать для выполнения заданий, способен корректно-использовать их для анализа	0 – критерий не выполнен. Обучающийся не способен самостоятельно выбрать базу данных и корректно использовать ее для выполнения задания 0,5 – студент в способен выбрать базу данных для выполнения задания для проведения исследования, однако не использует в полной мере ее возможности для выполнения задания 1- критерий выполнен. Обучающийся способен самостоятельно выбрать базу данных и корректно использовать ее для выполнения задания
Знает методы социологического исследования, способен выбрать, обосновать выбор и корректно применить методы сбора, обработки и анализа социологической информации для решения задач в русле практической работы	0 – критерий не выполнен. Обучающийся неправильно выбирает метод социологического исследования и/или не корректно его применяет для решения задач в русле практической работы 0,5 – Обучающийся правильно выбирает методы сбора, обработки и анализа социологической информации, однако не может обосновать выбор метода и/иди допускает отдельные ошибки, которые не влияют на качество результатов, при реализации методов сбора, обработки и анализа социологической информации 1 – критерий выполняется. Обучающийся правильно выбирает методы сбора, обработки и анализа социологической информации, может обосновать выбор метода, корректно применяет их на практике
Способен обосновать выводы, сделанные на	0 – критерий не выполнен. Обучающийся

основе анализа результатов	не способен обосновать сделанные выводы, аргументирует их, опираясь «на здравый смысл» 0,5 – Обучающийся способен обосновать сделанные выводы, опираясь на знание теорий, обобщение результатов исследований, полученных другими авторами, однако выводы не всегда согласуются между собой, отдельные звенья аргументации упущены 1 - Обучающийся способен обосновать сделанные выводы, опираясь на знание теорий, обобщение результатов исследований, полученных другими авторами, выводы согласованные, логичные
Владеет понятийным аппаратом социологии безопасности, понимает положения теории, выбранной в качестве теоретической основы выполнения задания	0 – критерий не выполнен. Обучающийся не использует научный аппарат социологии международных отношений или использует научный аппарат, однако допускает грубые ошибки 0,5 - обучающийся использует научный аппарат социологии международных отношений, однако допускает отдельные ошибки, неточности 1- обучающийся корректно использует понятийный аппарат, правильно понимает положения теории, выбранной для проведения исследования в рамках выполнения задания
Способен на основе результатов социологического исследования оценить социальные последствия, в том числе, обнаружить социальные проблемы	0 – критерий не выполнен. Обучающийся ограничивается описанием результатов, не переходит к их анализу с точки зрения возможных социальных последствий, в том числе, социальных проблем 0,5 – обучающийся не только описывает результаты, но и переходи к анализу результатов с точки зрения возможных социальных последствий, в том числе, социальных проблем, однако делает лишь поверхностные выводы, не называет основных значимых последствий 1 – критерий выполнен. обучающийся не только описывает результаты, но и переходи к анализу результатов с точки зрения возможных социальных последствий, в том числе, социальных проблем. При этом выявляет основные значимые последствия и проблемы

Максимальная оценка, которую обучающийся может получить за каждую работу, составляет 9 баллов.
0-3,5 балла соответствуют оценке «неудовлетворительно»
4-5,5 балла соответствуют оценке «удовлетворительно»
6-7,5 баллов соответствуют оценке «хорошо»
8-9 баллов соответствуют оценке «отлично»

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам текущей аттестации. Оценки за 6 тестов и выполнение практической работы суммируются. Средняя оценка равна оценке итоговой оценке за дисциплину. Если обучающийся выполнил все задания для текущей аттестации и получил итоговую оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», то он получает оценку «зачтено» за промежуточную аттестацию.

Если результаты текущей аттестации не позволяют выставить оценку «зачтено», студент сдает зачет в форме собеседования по вопросам из списка. При этом разработка и защита научно-исследовательского проекта выступает необходимым элементом получения зачета.

Вопросы для собеседования в ходе промежуточной аттестации

1.Историческая эволюция понятия безопасности в общественно-политической и научной литературе
2. Социология безопасности в системе социально-гуманитарного знания о безопасности
3. Риск как ключевое понятие социологии безопасности
4. Национальная безопасность общества
5. Духовная безопасность общества
6. Информационная безопасность общества
7. Демографическая безопасность общества
8. Военная безопасность общества
9. Финансовая безопасность общества
10. Экологическая безопасность общества
11. Безопасность семьи: ключевые угрозы и направления их преодоления
12. Социальное здоровье в проблемном поле социологии безопасности
13. Социальное здоровье общества как фактор обеспечения его безопасности
14. Социальное здоровье российской молодежи как основа обеспечения безопасного развития общества
15. Социальная реабилитация как проблема социологии безопасности
16. Коррупция как угроза национальной безопасности и предмет социологического дискурса
17. Безопасность в научном дискурсе. Классификация критериев безопасности, уровни, индексы в социологической науке
18. Социология безопасности. Базовые подходы в теории
19. Историческая эволюция понятия безопасности в общественно-политической и научной литературе
20. Безопасность-угрозы-риски.
21. Формирование средневековых моделей безопасности
22. Проблематика безопасности в период Нового времени
23. Россия в современном мире-проблематика безопасности (по материалам конференции)
24. Концептуальные основы безопасного развития человека и общества
25. Особенности формирования социально-психологических механизмов защиты в контексте теорий психоанализа

26. Основные положения гуманистической теории в становлении программы безопасности
28. Государство и общество.
30. Современные взаимосвязи рисков и опасностей

Правила оценивания ответа на вопрос в ходе собеседования

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Ответ на вопрос в ходе соборования	Содержание ответа соответствует вопросу	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Студент владеет специальной терминологией в области социологии безопасности	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Ответ логичный, целостный	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Студент способен ответить на уточняющие вопросы преподавателя	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал за свой ответ 3-6 баллов
Получена оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» за выполнение практической работы
Оценка «на зачтено» выставляется, если студент набрал за свой ответ менее 3 баллов. Получена оценка «неудовлетворительно» за выполнение практической работы

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Социология безопасности»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Социология безопасности», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социология безопасности» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями: ВЦИОМ, ФОМ.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

Методические рекомендации по выполнению практической работы

Исследования выполняются рамках часов, отведенных как на аудиторные практические занятия (планирование исследования, приобретение навыков работы с методами, представление результатов), так и на самостоятельную работу (сбор, обработка и анализ данных, подготовка презентаций).

В основе организации практических занятий лежит использование *кооперативного обучения* (обучения в сотрудничестве). Задания выполняются рабочими группами студентов, состоящих из 4 человек. Ожидается, что каждый из участников группы самостоятельно собирает эмпирические данные. Затем, они объединяются в группу, обмениваются данными, обрабатывают их, обсуждают, готовят письменный отчет.

Перед проведением исследования необходимо внимательно прочитать задание и последовательно решать задачи, содержащиеся в нем.

Отчет по результатам выполнения исследования необходимо составлять в соответствии с заданием и поставленными задачами.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование направлено на оценку сформированности компонента «знать» профессиональных компетенций. При этом основное внимание уделено оценки сформированности основных понятий, составляющих «каркас» социологии безопасности. В связи с этим в ходе самостоятельной подготовки к контрольным работам необходимо опираясь на материалы лекций и рекомендованную литературу, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе лекций) и сформулировать их определения. Ключевые термины обозначаются в ходе практических занятий. Перед тестированием рекомендуется повторить их, проиллюстрировать

определения примерами. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых. При подготовке к тестированию достаточно повторить материал по конспектам лекций, а также – поработать с основной и дополнительной литературой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации
2. **Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.
2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.