МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук

_____Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Девиантология»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение
социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
от «28» апреля 2023 года, протокол № 6

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Девиантология» является приобретение знаний о существующих социальных отклонениях, научных теориях объяснения девиантного поведения. В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают умения описывать проблемную ситуацию в обществе, связанную с существованием тех или иных видов девиантного поведения, обосновать актуальность реализации проектов в области изучения девиантного поведения, разработать программу и план социологического исследования девиантного поведения, применять совокупность социологических методов для изучения девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Девиантология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины является составной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных бакалавров социологии. Содержание программы курса основывается на работах классиков – теоретиках девиантного поведения, на материалах современных исследований и публикаций, посвященных изучению девиаций в социальном контексте. Для освоения дисциплины студентам необходимы умения самостоятельно работы с источниковой базой – библиотечными фондами, с поисковыми системами электронных информационных ресурсов, подготовить и оформить письменную работу в соответствии с установленными требованиями. Важна также готовность систематически посещать аудиторные занятия и выполнять задания, предусмотренные программой самостоятельной работы.

Дисциплина «Девиантология» опирается и находится в непрерывной связи с таким дисциплинами как «Психология», «Общая социология», «Организация и проведение социологического исследования», «Современные социологические теории», «Методы обработки и анализа социологической информации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	И-УК-10_1. Осознает неприемлемость коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма во всех сферах общественной жизни	*Знать:* признаки коррупционного поведения; антикоррупционное законодательство, меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения; меры ответственность за коррупционное поведение; нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму; меры профилактики экстремизма и терроризма; меры ответственности за терроризм и экстремизм *Уметь:* выявлять признаки коррупционного поведения, выявлять и устранять причины и условия коррупционного поведения выявлять признаки экстремизма и терроризма выявлять и устранять причины и условия

		проявлений терроризма и экстремизма *Владеть:* навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма
Профессиональные компетенции		
ПК(ПР)-1 Способен спланировать и подготовить проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	И-ПК(ПР)-1_1. Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* новейшие исследования в области девиантологии; тенденции и тренды в области девиантологии *Уметь:* выявлять и описывать актуальные проблемы в области девиантологии *Владеть:* навыком формулирования проблемы социологического исследования в русле девиантологии; навыком обоснования актуальности проблемы в области девиантологии
ПК(НИ)-1. Способен разработать программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования	И-ПК(НИ)-1_1. Создает концептуальную модель измеряемых показателей в соответствии с задачами и гипотезами фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* основные понятия девиантологии *Уметь:* сформулировать определения ключевых понятий девиантологии установить связи между основными понятиями в области девиантологии уметь проводит операционализацию понятий посредством измеряемых показателей в области девиантологии *Владеть:* навыком интерпретации содержания понятий в русле девиантологии с учетом связей с другими понятиями предметной области навыком формулирования теоретического определения понятия навыком операционализации понятий посредством показателей и переменных
	И-ПК(НИ)-1_2. Выбирает и описывает методы сбора и обработки информации для всех этапов фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* методы сбора, обработки и анализа информации, применяемые в девиантологии *Уметь:* выбрать методы сбора, обработки и анализа информации в ходе социологического исследования в русле девиантологии *Владеть:* навыком описания методов сбора, обработки и анализа информации в ходе социологического исследования в русле девиантологии

ПК(НИ)-4. Способен проводить сбор данных из первичных и вторичных источников	И-ПК(НИ)-4_1. Проводит сбор первичной социологической информации в соответствии с методологическими требованиями к социологическим методам (опрос, наблюдение, анализ документов, экспертная оценка, социологический эксперимент, фокус-группа, и др.), в том числе, с использованием специализированного оборудования и программного обеспечения, технологии больших чисел	*Знать:* основные категории девиантологии; содержание основных теорий девиантологии; методологические подходы и методы социологического исследования девиаций и девиантного поведения; технологии сбора социологической информации при проведении исследований девиаций и девиантного поведения. *Уметь:* выбрать и обосновать выбор методической стратегии сбора социологической информации в русле девиантологии; выбрать технологию сбора социологической информации в русле девиантологии. *Владеть:* навыком определения технологии сбора социологической информации в девиантологии
	И-ПК(НИ)-4_2. Проводит сбор социологической информации на основе работы с архивными данными, табличными материалами, содержащимися в отчетах исследователей, публикациями результатов исследований	*Знать:* основные публикации по тематике девиантологии; основные информационные ресурсы (базы данных, архивные материалы) по девиантологии *Уметь:* обосновать выбор источника вторичных социологических данных по проблематике девиантологии *Владеть:* навыком сбора социологической информации по проблематике девиантологии из вторичных источников (базы данных, архивы, публикации других ученых)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) Дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации	Аттестационные испытания	Самостоятельная работа	
1.	Девиантология как наука, изучающая отклонения от нормы	6	2	2				2	
2.	Методология и методы эмпирического исследования в девиантологии	6	4	2				2	
3.	Социальные нормы и социальный контроль	6	4	6		1		2	Коллоквиум
4.	Антропо-биологические и психологические теории девиантности	6	4	2				3	
5.	Социологические теории девиантного поведения	6	4	6		1		3	Коллоквиум
6.	Некоторые виды девиантности: преступность, коррупция, терроризм	6	4	6		1		3	Практическая групповая работа
7.	Некоторые виды девиантности: наркотизм, пьянство, алкоголизм	6	4	6		1		3	Практическая индивидуальная работа
8.	Некоторые виды девиантности: самоубийства	6	4	2				3	

9.	Новые формы девиантного поведения	6	4	2		1		3	Тест
10.	Промежуточная аттестация	6					0,3	10,7	**Зачёт**
	Всего:		**34**	**34**		**5**	**0,3**	**34,7**	**108**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Девиантология как наука, изучающая отклонения от нормы Понятие «девиантного поведения». Основные подходы к определению понятия «девиантность»: статистический, абсолютистский, реакционистский, нормативный (контекстуальный). Структура девиатного поведения. Социальная норма, ее относительность. Многообразие классификаций девиантного поведения. Разрушительный и созидательный виды девиантного поведения. Дисфункции и функции девиаций. Девиантология как социально значимая междисциплинарная область знаний. Предмет и основные понятия социологии девиантностного поведения. Девиантология в системе социально-гуманитарного знания.

Тема 2. Методология и методы эмпирического исследования в девиантологии

Общая методологию научного социального познания. Общее представление о способах изучения девиантности. Девиантность как социальный конструкт. Историко-философские и культурологические методы изучения девиантного поведения. Психологические методы изучения девиантного поведения. Социологические методы изучения девиантологических проблем. Некоторые закономерности девиантных проявлений.

Тема 3. Социальные нормы и социальный контроль

Сущность социальной нормы. Нормы-правила и нормы-ожидания. Легитимизация норм. Нормы в повседневной жизни. Взаимное отношение различных сфер нормативное знания. Нормативная система и фоновые ожидания. Культурные ценности и нормы поведения. Нормативные универсалии. Язык, картина мира и ценности. Понятие социального контроля. Кризис наказания. Институт смертной казни. Латентные функции наказания. Современная пенитенциарная система в России. Общественные санкции, их роль в исправлении девиантного поведения. Социальные практики. Профилактика девиантных проявлений. Практика профилактики негативных деиантных проявлений в современном мире. Развитие социального творчества. Становление ювенальной юстиции.

Тема 4. Антропо-биологические и психологические теории девиантности

Специфика теоретического подхода. Зарождение девиантологических идей. Классическая школа уголовного права и криминологии. Теория о «прирождённом» преступнике Ч. Ломброзо. Итальянская антропологическая школа. Английская антропологическая школа. Теория Ч. Горинга: преступник как биологически низший вид. Антропо-биологические исследования преступности в США. Теория Э. Хутена: биологически подчиненное положение преступника. Генетические исследования преступности. Хромосомный подход к объяснению преступности. Современная биокриминология. Специфика психологического подхода к анализу природы девиаций. Психоаналитическая теория агрессивности З. Фрейда. Теория агрессии К. Лоренса. Девиация как кризис идентичности по Э. Эриксону. Теория деструктивности Э.Фромма. Теория фрустрации–агрессии Д. Долларда. Бихевиоризм и девиантность. Теория социального научения А. Бандуры. Биопсихологическая теория криминальности Г. Айзенка. Теории социального отклонения (Р. Харре) и концепции добровольного риска (С. Линг).

Тема 5. Социологические теории девиантного поведения

Особенности социологического подхода к пониманию отклоняющего поведения. Статистическая теория А. Кетле. Теория аномии Э. Дюркгейма. Структурно-функциональный подход к девиации Р. Мертона. Общая теория отклоняющегося поведения Т. Парсонса и другие модификации аномической теории. Чикагская школа: теории городской экологии и социальной дезорганизации. Теория конфликта культур Т. Селлина. Теория субкультуры. У. Миллер: делинквентность и культура низшего класса. Теории конфликта. Теория фрустрации статуса А. Коэна. Теория дифференциальных возможностей Р. Клоуорда и Л. Олина. Теория стигматизации (наклеивания ярлыков). Модель «девиантной карьеры», предложенной Г. Беккером. Концепция социального попустительства П. Штомпки. Э. Карри: социальное отчуждение и девиантное поведение молодежи.

Тема 6. Некоторые виды девиантности: преступность, коррупция, терроризм

Понятие преступности, ее основные показатели. Характеристики преступности как социального феномена. Состояние преступности в современном мире и в России. Преступность в городских и сельских районах. Латентная преступность. Организованная преступность. Преступная организация. Тенденции в западной системе социального контроля преступности. Понятие коррупции. История коррупции в России. Коррупция в современной России. Стратегия противодействия коррупции. Терроризм: понятие, угрозы, перспективы.

Тема 7. Некоторые виды девиантности: наркотизм, пьянство и алкоголизм

Основные понятия. Состояния наркотизма в современном мире и России. Виды наркотиков. Социально-демографический состав потребителей наркотиков и наркозависимых. Стратегии антинаркотической политики. Наркотики и преступность. Декриминализация наркотиков: голландский опыт. Наркотики и политическая власть: пример Колумбии. Состояние алкопотребления в современном мире и России. Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем. Антиалкогольная политика.

Тема 8. Некоторые виды девиантности: самоубийства

Основные понятия и характеристики. Самоубийства как социальные явления. Проблема генезиса суицидального поведения. Некоторые мировые и российские тенденции и закономерности. Социально-демографический состав суицидентов. Самоубийство в системе индикаторов социального благополучия/неблагополучия.

Тема 9. Новые формы девиантного поведения

Общая характеристика отклонений в сфере сексуального поведения. Проституция, ее распространенность. Программы профилактики проституции. Гомосексуализм: этиология, культурологический аспект и социальная реакция. Иные сексуальные девиации. Отклонения в здоровье и психике. Девиантность в «обществе потребления». Моббинг как форма девиантного поведения.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала

должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождены примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Структурное изложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного количества примеров из практики, как положительных, так и отрицательных. Понимание последствий принятых ранее решений в области маркетинга территорий на конкретном примере ведет к появлению мотивации на получение знаний из этой области. По этим причинам логика изложения материала должна быть построена от примеров к теории, а не наоборот. Возможно использование одного примера по всей теме изучения, или нескольких, но в этом случае слушатели чаще запоминают избирательно, в зависимости от нестандартности приведенного случая, что может отрицательно сказаться на комплексном понимании маркетинговых инструментов.

Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопрос-ответного хода по основным (важным) структурным блокам темы. Лекции используются на всех этапах освоения дисциплины (темы 1-9).

Практические занятия включают два типа работ:

- Индивидуальная
- Групповая

Индивидуальная работа строится различными способами, как традиционными, в виде опроса, в случае если есть необходимость проверить уровень подготовки и наличие знаний, для выполнения последующих более практико-ориентированных заданий (кейсы, ситуации и т.п.). Эта оценка позволяет отсеять тех слушателей, кто в групповой работе может либо не приносить никакой ценности для группы, либо наоборот вносить деструктивный элемент в обсуждение за счет низкого (недостаточного) уровня знаний.

Групповая работа подразумевает командное обсуждение кейсов, ситуаций, представленного в последующем в виде краткого отчета и презентации. Проведение занятий в подобной форме предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному обучению студентов. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения студенты получают возможность развивать навыки маркетингового анализа и планирования.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Девиантология» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;

- посредством форума осуществляется асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader**.**

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Научная электронная библиотека (НЭБ) - http://elibrary.ru

Институт социологии РАН - http://www.isras.ru/site_publ.html

Сектор социологии девиантного поведения ИС РАН - https://www.isras.ru/sdp.html

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов диссертаций, защищенных в ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Касьянов В.В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебное пособие для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. М.: Издательство Юрайт, 2023. 333 с. URL: https://urait.ru/bcode/516850

2. Колесникова Г.И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г.И. Колесникова. М.: Издательство Юрайт, 2023. 161 с. URL: https://urait.ru/bcode/512967

б) дополнительная литература

1. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм; переводчик А.Н. Ильинский; под редакцией В. А. Базарова. М.: Издательство Юрайт, 2023. 316 с. URL: https://urait.ru/bcode/517549

2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. М.: Издательство Юрайт, 2023. 287 с. URL: https://urait.ru/bcode/531152

3. Криминология: учебник для вузов / О.С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О.С.Капинус. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. URL: https://urait.ru/bcode/517394

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:
доцент кафедры социологии, к.соц.н. В.В. Загребин

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Девиантология»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. Задания для самостоятельной работы

Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не оценивается.

Тематика семинарских занятий и задания для самоконтроля

Занятие 1. Девиантология как наука, изучающая отклонения от нормы

1. Что изучает девиантология? Какие вопросы являются для девиантологов основными?
2. Как вы думаете, что составляет сферу деятельности для девиантолога?
3. В чем суть поведенческого подхода?
4. Что такое отклоняющееся поведение?
5. Что значит тезис о социальной определенности девиантности?
6. Как проявляются кросс-культурные и временные изменения девиантности?
7. Насколько по вашему девиантное поведение изменчиво?
8. Какие виды поведения можно считать универсально девиантными?
9. Как соотносятся между собой подход, рассматривающий девиантность, как изменчивое поведение и подход, рассматривающий девиантную универсальность?
10. Что такое референтная группа? Как она может влиять на девиантность?
11. О каких положительных функциях девиантности можно говорить?

Занятие 2. Методология и методы эмпирического исследования в девиантологии

1. Перечислите принципы научного познания, существенные для понимания предмета девиантологии?
2. В чем заключается принцип дополнительности по Н. Бору?
3. Какие методы сбора информации применяются для эмпирических исследований в девиантологии?
4. Проанализируйте закономерности девиантных проявлений.
5. В чем заключается относительность социальной нормы? Как она связана с культурным релятивизмом?

Задание для самопроверки по теме

1. Проанализируйте две пословицы с точки зрения неформальной социальной нормы.
2. Подготовьте эссе: почему поступок Жанны Д´Арк был расценен первоначально как девиация, а затем как героический поступок?

Занятие 3. Социальный контроль над девиантностью.

1. Социальные практики института смертной казни.
2. Роль общественных санкций в социальном контроле (П. Кросби).
3. Взгляды М. Фуко на социальный контроль.

4. Социальная помощь как эффективное направление социального контроля над девиантностью.

5. Формы социального контроля в трудах Р. Парка.

Задание для самопроверки по теме

1. Раскройте понятие социального контроля.
2. Проанализируйте понятие социального контроля с позиций У. Самнера, Г. Тарда, Э. Росса, Р. Парка.
3. Какие формы социального контроля Вы знаете?
4. В чем заключается отношение к социальному контролю теоретиков постмодернизма?
5. В чем, на Ваш взгляд, проявляется кризис наказания в к. XX в.?
6. Какие общественные санкции Вы можете перечислить?
7. Является ли социальная помощь направлением социального контроля? Обоснуйте свое мнение.

Занятие 4. История девиантологической мысли

1. Классическая школа уголовного права и криминологии;
2. Вклад И. Бентама в развитие девиантологических идей;
3. Идея «прирожденного преступника» в работе Э. Ферри «Уголовная социология»;
4. Проблема невротизации личности в неофрейдизме К. Хорни;
5. Исследования молодежных банд А. Коэна.
6. Проанализируйте статью Т. Румянцевой «Факторы, способствующие агрессии» // Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке. М., 1991. С. 89-133 и ответьте на следующие вопросы:

– какова роль половых различий в уровне агрессивности?

– каково влияние расовых различий на межличностную и групповую агрессию?

– оцените влияние на агрессию человека экологических проблем окружающей среды;

– увеличивается ли уровень агрессии при принятии спиртных напитков, наркотиков?

7. Подготовьте эссе на следующие темы:

– каковы опасности использования принципов биологического подхода в политических целях?

– опишите известные практики применения биологических теорий в социальной практике.

Задание для самопроверки по теме

1. Какое мнение относительно девиантного поведения высказывали утописты?
2. В чем вы видите несостоятельность и достоинства теория биологического направления?
3. Приведите примеры возрождения теорий биологического направления в политике XX в.
4. Объясните популярность теорий психологического направления в начале XX в.
5. В чем сходство и различия теорий биологического и психологического направления? Чем они похожи и отличаются от теорий социологического направления?
6. Проанализируйте объяснения девиантности и девиантного поведения с позиций различных теорий социологического направления.

Занятие 5. История девиантологии в России

1. Исследования самоубийств в работах К. Германа, И.А. Сикорского и Н.М. Михайловского.

2. Изучение алкогольных проблем М.Н. Гернета, Г.Г. Заиграева, А.А. Габиани.
3. Наркотизм как объект социальных исследований С. Моравицкого, Л.И. Романова, Ю.Н. Иконникова, А.А. Габиани.
4. Изучение проституции в отечественной социологии (В. Тарновский, П. Обозненко, А.И. Елистратов, Я.М.Яковлев, С.И. Голод, И.С. Кон).
5. Преступность как наиболее изученная тема в отечественной науке: труды А.Н. Радищева, Д.А. Дриля, Х.М. Чарыхова, М.Н. Гернета, В.Н. Кудрявцева, А.М. Яковлева, Я.И. Гилинского.

Задание для самопроверки по теме

1. Охарактеризуйте общие тенденции развития девиантологии в России.
2. Проанализируйте основные направления в отечественной суицидологии.
3. Какие этапы изучения алкоголизма и пьянства отечественными учеными Вы можете выделить? Кратко их опишите.
4. Опишите наиболее известные исследования наркотизма в России.
5. Какие социальные явления спровоцировали изучение проституции в дореволюционной России? Как проходило изучение данного феномена в советской и постсоветской России?
6. Охарактеризуйте основные направления в отечественной криминологии. Как Вы думаете, почему криминология является наиболее развитой частью девиантологии?

Занятие 6. Некоторые виды девиантности: преступность, коррупция, терроризм

1. Развитие науки криминологии.
2. Теологическая и рационалистская концепции объяснения преступности.
3. Многофакторный анализ К. Манхейма в объяснении преступного поведения.
4. Роль политического режима в конструировании преступного поведения.
5. Виды и причины латентной преступности: социальный анализ.
6. Организованная преступность в России.

Задание для самопроверки по теме

1. Объясните взгляды на преступность социологов, придерживающихся течения постмодернизма.
2. Какие свойства преступности как социального феномена Вы знаете?
3. Опишите основные характеристики (показатели) преступности.
4. Какие виды латентной преступности Вы можете перечислить?
5. Проанализируйте состояние преступности в современном мире.
6. В чем сходство и различия состояния преступности в мире и России?
7. Что такое организованная преступность? Перечислите ее основные свойства и характеристики.
8. Охарактеризуйте состояние организованной преступности в современной России.

Занятие 7. Некоторые виды девиантности: наркотизм, пьянство и алкоголизм

1. Чем отличаются между собой понятия: потребление, злоупотребление алкогольных напитков и алкоголизм?
2. Опишите состояние алкопотребления в современном мире.
3. Охарактеризуйте потребление алкоголя в России и его последствия.
4. Проанализируйте социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы с алкоголем.
5. На каких факторах, по вашему мнению, должна основываться антиалкогольная политика?
6. Опишите зарубежные антиалкогольные стратегии. Какую из них Вы бы выделили в качестве наиболее приоритетной?

Занятие 8. Некоторые виды девиантности: самоубийства

1. Самоубийство как социальное явление.
2. Религиозная окраска самоубийства.
3. Исследования А.Г. Амбрумовой в области суицидологии.
4. Тема самоубийства в трудах М. Хальбвакса.
5. Мировая история самоубийства.

Задание для самопроверки по теме

1. Какие характеристики суицидального поведения Вы знаете?
2. Приведите известные Вам определения понятия «самоубийство» и «суицидальное поведение».
3. Перечислите классификации самоубийства, исходя из концепций Э. Дюркгейма, М.Хальбвакса, Э. Шнейдмана, Т. Хилла, Л. Векстейна, В.Г. Тихоненко.
4. Из каких элементов состоит мотивация суицидальных актов?
5. Проанализируйте социальную природу самоубийства.
6. Можно ли эвтаназию причислить к суицидальному поведению? Обоснуйте свое мнение.

Занятие 9. Новые формы девиантного поведения

1. Проанализируйте две пословицы с точки зрения неформальной социальной нормы.
2. Подготовьте эссе: почему поступок Жанны Д´Арк был расценен первоначально как девиация, а затем как героический поступок?
3. Опишите основные этапы формирования эврологии как комплексной, междисциплинарной науки о творчестве.
4. Проанализируйте мировой процесс самодвижения.
5. В чем заключается широкое понимание творчества как порождения нового?

Задание для самопроверки по теме

1. Чем можно объяснить, на ваш взгляд, нетерпимость к отклонениям в сфере сексуального поведения со стороны общества?
2. Опишите наиболее характерные признаки проституции.
3. В чем проявляется товарно-денежная сущность проституции?
4. Проанализируйте основные теории, объясняющие гомосексуализм.
5. В чем проявляется культурологический аспект гомосексуализма?
6. Какие виды сексуальных девиаций помимо проституции и гомосексуализма Вы знаете? Объясните их социальный контекст.
7. Поясните идеи Ф. Достоевского, П. Хиндемита, Т. Манна о том, что преступления и творчество – две стороны единого процесса.
8. Почему, на Ваш взгляд, социологию творчества называют социологией позитивных девиаций?
9. Какие позитивные девиации кроме творчества Вы можете назвать?

1.2 Коллоквиум

Коллоквиум направлен на проверку сформированности профессиональных компетенций в части «знать» ПК(ПР)-1 (индикатор ИПК(ПР)-1.1), ПК(НИ)-1 (индикаторы ИПК(НИ)-1.1, ИПК(НИ)-1.2), ПК(НИ)-4 (индикаторы ИПК(НИ)-4.1, ИПК(НИ)-4.2) ПК(ПР)-1 (индикаторы ИПК(ПР)-1.1, ИПК(ПР)-1.2); в части уметь ПК(ПР)-1 (индикатор ИПК(ПР)-1.1), ПК(НИ)-1 (индикатор ИПК(НИ)-1.1).

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части,

разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Коллоквиум состоит из двух частей. В ходе первой части занятия отрабатывается владение основным категориям и теоретическим аппаратом девиантологии, а также проверяется знание содержания основных понятий, концепций и теорий девиантологии. Для этого преподаватель проводит фронтальный опрос студентов по заранее подготовленнымвопросам.

Вторая часть занятия направлена на формирование навыков анализа основных научных публикаций в сфере девиантного поведения.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирается на литературу по теме коллоквиума, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на коллоквиум, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме коллоквиума, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Контрольные вопросы для коллоквиума по темам лекционного курса

Коллоквиум по темам 1-3

1. Многообразие определения девиантного поведения. Особенности девиантного поведения.
2. Социальные функции девиации (позитивные и негативные).
3. Девиантология и социология
4. Девиантология и психология личности.
5. Девиантология и социальная психология.
6. Девиантология и криминология.
7. Девиантология и философия.
8. Назовите основные элементы социального контроля.
9. Какие типы норм вы знаете?
10. Чем отличаются нормы-пожелания от норм-разрешений?
11. С помощью какого механизма разрешающие нормы могут приобретать принудительный характер.
12. Что такое приклеивание ярлыков? С какой функцией языка оно связано?
13. В чем заключается репрезентативная функция языка?
14. Назовите известные вам типы агентов социального контроля.
15. В каких сферах могут действовать агенты социального контроля? Какие формы может принимать их деятельность?
16. Назовите наиболее влиятельных создателей правил в современном мире.
17. Кто, по-вашему, относится к главным проводникам правил.
18. Как проявляется неявный социальный контроль? Какие эксперименты посвящены его изучению?

19. Какие трудности встают перед создателями правил в осуществлении ими функции контроля?
20. В чем разница между первичной и вторичной девиантностью?

Задание. Анализ статьи «Стэнфордский тюремный эксперимент: что это было, как это началось и что из этого вышло»

Для подготовки к семинарскому занятию студенты читают статью Зимбардо Филип Джорж. Стэнфордский тюремный эксперимент: что это было, как это началось и что из этого вышло // Развитие личности. 2016. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stenfordskiy-tyuremnyy-eksperiment-chto-eto-bylo-kak-eto-nachalos-i-chto-iz-etogo-vyshlo

Примерные вопросы:

1. Какие известные вам психологические методы исследования девиантности использовались в проекте «Стэндфордская окружная тюрьма»?
2. Как бы объяснили результаты проекта различные теории психологического направления: эго-психология, логотерапия, психоанализ и т.д.?
3. Какие негативные психологические состояния испытали заключенные в экспериментальной тюрьме?
4. Поясните фразу Ф. Зимбардо: «надзиратель тюрьмы – такая же жертва системы, как и заключенный»?
5. Проследите динамику психологических состояний охранников, как Вы думаете, какие психологические требования должны предъявляться к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений?

Вопросы для обсуждения в группах:

1. Какие предложения вы хотели бы внести в систему исполнения наказания? Нуждается ли система наказания России в реформировании?

Коллоквиум по темам 4 и 5

1. Теория итальянского криминалиста Чезаре Ломброзо.
2. Концепции Рафаэля Гарофало и Энрико Ферри.
3. Преступник как биологически низший вид: концепция Чарльза Горинга.
4. Теория Эрнеста Хутена: биологически подчиненное положение преступника.
5. Идеи Уильяма Шелдона и Э.Кречмера.
6. Хромосомный подход в объяснении девиации: XYY теория.
7. Теория делинквентности Сарнофа Медника.
8. Бионейропсихология Терри Моффитт.
9. Социобиология Эдворда Уилсона.
10. Психоанализ Зигмунда Фрейда и его теория агрессивности.
11. Теория агрессии Конрада Лоренса.
12. Девиация и кризис идентичности в работах Эрика Эриксона.
13. Теория деструктивности Эриха Фромма.
14. Теория фрустрации-агрессии Джона Долларда.
15. Бихевтиориский взгляд на девиацию (Беррес Скиннер).
16. Социальные эксперименты в области девиаций Соломона Аша.
17. Теория социального научения Альберта Бандуры.
18. Биопсихологическая теория криминальности Гансома Айзенка.
19. Особенности биологических, психологических и социологических теорий девиации.
20. Анализ преступности А.Кетле.
21. Э. Дюркгейм: аномия и девиации.
22. Типы анемического поведения Р. Мертона.
23. Общая теория девиантная теория Т.Парсонса.

24. Теория субкультур: Т. Селлин, У. Миллер.
25. Теория наклеивания ярлыка (Дж.Мид, Г. Беккер и др.).
26. Теория стигматизации И. Гофмана.
27. Конфликтологическая теория девиантного поведения.
28. Концепцию конфликта культур.
29. Концепция общества попустительства П. Штомки.
30. Связь социального отчуждения и девиантное поведение молодежи (Э. Карри).

Задание. Анализ книги «Самоубийство. Социологический этюд»

Для подготовки к семинарскому занятию студенты читают классический социологический труд Эмиля Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд». Эта книга, впервые изданная еще в 1897 году, стала образцом социологического исследования. Дюркгейм использовал метод вторичного анализа существующей официальной статистики и, основываясь на обширном фактическом материале, проанализировал феномен самоубийства с самых различных сторон: социальной и морально-психологической, религиозной и этнической.

Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм; переводчик А.Н. Ильинский; под редакцией В. А. Базарова. М.: Издательство Юрайт, 2023. 316 с. URL: https://urait.ru/bcode/517549

Примерные вопросы:

1. Почему, на Ваш взгляд, Дюркгейм выбирает объектом исследования самоубийство?
2. Как Э. Дюркгейм определяет самоубийство? На каком аспекте в определении делается акцент?
3. Что, прежде всего, интересует социолога в изучении самоубийств? Какова цель работы?
4. Какие из существующих подходов к исследованию феномена самоубийства критикует Дюркгейм? Воспроизведите его аргументы.
5. Какие виды самоубийства выделяет Дюркгейм? На каком основании?
6. Что Дюркгейм называет альтруистическим самоубийством? Каковы социальные условия возникновения альтруистического самоубийства?
7. Назовите типы альтруистических самоубийств по Дюркгейму. Охарактеризуйте каждый тип. Назовите критерии выделения каждого типа. Приведите примеры.
8. В каких типах общества преобладает альтруистическое, а в каких – эгоистическое самоубийство? Каковы нормы, ценности, превалирующие в данных обществах?
9. Э. Дюркгейм считает самоубийства нормой или патологией? Аргументируйте свой ответ.
10. Какое объяснение возникновению самоубийств в итоге дает Дюркгейм?
11. Как правила социологического метода, разработанные Э. Дюркгеймом, соотносятся с исследованием самоубийств. В чем это проявляется?
12. Удалось ли Дюркгейму, на Ваш взгляд, рассмотреть самоубийство «как вещь»? Аргументируйте свой ответ.

Вопросы для обсуждения в группах:

1. Проинтерпретируйте высказывание И.А. Ильина: «Русская армия искони была школой русской патриотической верности, русской чести и стойкости» с позиций Э. Дюркгейма по поводу самоубийств.

2. Можно ли утверждать, что любая форма религиозного сознания подспудно несет в себе идею альтруистического самоубийства? Проиллюстрируйте свою позицию примером.

1.3 Практическая групповая работа

Практическая работа направлена на проверку сформированности универсальной компетенции УК-10 (индикатор И-УК-10_1)профессиональных компетенций ПК(ПР)-1 (индикаторы ИПК(ПР)-1.1), ПК(НИ)-1 (индикатор ИПК(НИ)-1.1, ИПК(НИ)-1.2), ПК(НИ)-4 (индикатор ИПК(НИ)-4.2, ИПК(НИ)-4.2).

Текущая аттестация проводится посредством оценки подготовленных студентами отчётов по итогам проведения самостоятельного исследования методом вторичного анализа открытых данных.

Студенты получают задание проанализировать проявления различных форм девиантного поведения в России и за рубежом, опираясь на официальные данные. Студенты могут работать в микрогруппах (до 3 чел.), распределив обязанности среди членов рабочей группы, либо опираясь самостоятельно. Анализ необходимо построить на обобщении данных официальной государственной и ведомственной статистики, вторичного анализа результатов междисциплинарных исследований, опубликованных в научных журналах, а также на официальных сайтах федеральных и региональных аналитических центров изучения общественного мнения. Работу необходимо сдать в виде аналитического отчёта.

Семинарское занятие пройдёт в виде конференции, на которой каждая рабочая группа представить результаты своих проектов. Регламент доклада – до 20 мин. Вопросы – до 20 мин.

Рекомендованные источники информации:

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН https://www.fnisc.ru/jours.html

Сектор социологии девиантного поведения ИС РАН - https://www.isras.ru/sdp.html

Федеральные и региональные аналитические центры изучения общественного мнения: ВЦИОМ. URL: https://wciom.ru/; ФОМ. URL: https://fom.ru/; ИРСИ г. Ярославль. URL: https://indsi.ru/

Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/.

Федеральная Служба РФ по контролю над оборотом наркотиков (ФСКН). URL: https://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/gunk

Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области (Ярославльстат). URL: https://yar.gks.ru/

Министерство внутренних дел РФ / статистика и аналитика. URL: https://мвд.рф/dejatelnost/statistics

Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС). URL: https://www.fedstat.ru/

Примерная тематика аналитических работ

1. Преступность в современной России и мире.
2. Терроризм как главная угроза мирового порядка.
3. Коррупция.
4. Наркотизм.
5. Пьянство и алкоголизм.
6. Суицидальное поведение.
7. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности.
8. «Отклонения» в сфере сексуального поведения.
9. Новые формы отклонений в информационном обществе: моббинг, интернет-зависимость, кибербуллинг, игромания, преступления в сфере информационном пространстве и пр.

Требование к структуре анализа:

- раскрыть понятие социального явления в социологическом контексте;
- основные характеристики (показатели) социального явления;
- распространённость и состояние социального явления в современном мире и России, опираясь на анализ открытых данных;
- обзор социологических исследований;
- профилактика проявлений девиаций на государственном уровне.

Требование к структуре отчёта:

Вводный раздел.

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Аннотация – 150-200 слов.

II. Методологический раздел.

4. Постановка проблемы исследования.
5. Формулировка цели.
6. Теоретическое обоснование и операционализация.

III. Аналитический раздел

7. Описание и интерпретация результатов исследования методом вторичного анализа данных.
8. Выводы и рекомендации.

V. Заключительный раздел

9. Список используемой литературы и источников.
10. Приложение к отчёту.

Требования к подготовке презентации:

– Презентация не должна быть меньше 5 слайдов.

– Первый лист – это титульный лист, на котором указываются: название проекта, имена и фамилии авторов, название организации, которую они представляют (ЯрГУ им. П.Г. Демидова).

– Следующие слайды должны отражать содержание реферата, сформулированные в виде тезисов, ссылки на фамилии специалистов в области социологии права, примеры, на основе которых рассматриваются социальные феномены и процессы в области социологии права.

– Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, черный (темный) цвет текста, светлый фон.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если аналитический отчёт соответствует всем требованиям, предъявляемых к структуре анализа, отчёта и презентации (раскрыты все компоненты выше указанных требований);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в аналитическом отчёте отсутствует хотя бы один из компонентов выше указанных требований, предъявляемых к структуре анализа и отчёта.

1.4 Индивидуальная практическая работа

Данная форма текущей аттестации направлена на проверку сформированности профессиональных компетенций ПК(НИ)-1 (индикатор ИПК(НИ)-1.1), ПК(НИ)-2 (индикаторы ИПК(НИ)-2.1, ИПК(НИ)-2.2), ПК(ПР)-1 (индикаторы ИПК(ПР)-1.1, ИПК(ПР)-1.2).

Студенты осуществляют подготовку и проведения социологического исследования по проблеме распространения различных форм девиаций среди молодёжи Ярославской области (злоупотребление алкоголем, курение, употребление наркотиков, агрессивное поведение, вандализм, девиантные субкультуры и т.д.). Метод: опрос (анкетирование, интервью, фокус-группа).

Работу необходимо сдать в виде аналитического отчёта. Семинарское занятие пройдёт в виде конференции, на которой студенты представят результаты своих исследований. Регламент доклада – до 7 мин. Вопросы – до 10 мин

При составлении инструментария необходимо предусмотреть следующие возможные переменные

- пол;
- возраст;
- место рождения;
- образование;
- занятость;
- материальное положение;
- национальность;
- наличие увлечений, хобби;
- материальное благополучие семьи.

Критерии оценки практической работы.

Письменный отчет оценивается по следующим параметрам.

1) Письменный отчет должен содержать следующие основные разделы:
   - программа исследования, включающая постановку проблемы, цели и задачи исследования, формулировку гипотез, описание выборки, методов сбора и обработки данных;
   - описание результатов исследования, в том числе, при помощи графических средств и статистических таблиц;
   - выводы;
   - список литературы и источников.
2) Наличие поставленной проблемы и ее обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования
3) Формулировка гипотез и их обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования
4) Корректность процедуры исследования: соответствие методов исследования поставленным целям
5) Адекватность выбранных методов математико-статистической обработки данных.
6) Наличие интерпретации (обсуждения) результатов с точки зрения поставленной проблемы. Сопоставление полученных результатов с данными, представленными в работах других исследователей.
7) Своевременное предоставление письменного отчета.

Оценивание происходит по пятибалльной системе. Студенты сдают отчет на проверку преподавателю. Отчет может быть возвращен им для доработки и устранения замечаний. Каждый «возврат» работы с замечаниями означает минус один балл оценки. Иначе говоря, группа получают за работу 5 баллов, если она будет зачтена после первого прочтения; 4 – после второго, 3 – после третьего. Все последующие замечания позволяют получить лишь 3 балла.

1.5 Тест

Тестовое задание направлено на проверку сформированности профессиональных компетенций в части «знать» ПК(НИ)-1 (индикатор ИПК(НИ)-1.1), ПК(НИ)-2 (индикаторы ИПК(НИ)-2.1, ИПК(НИ)-2.2), ПК(ПР)-1 (индикаторы ИПК(ПР)-1.1, ИПК(ПР)-1.2).

Тест – это объективное и стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Данная форма служит оценке знаний студентов и помогает выяснить насколько усвоены основные понятия в процессе изучения дисциплины. Время для выполнения теста – 60 мин.

Тест проводится в ЭУК «Девиантология (В.В. Загребин)» в LMS Moodle.

Критерии оценки тестовых работ:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 70 и более процентов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 70%.

Тестовое задание

1. Кто из данных ученых провел первое социологическое исследование самоубийства?

а) Р. Мертон
б) Э. Дюркгейм
в) И. Гоффман
г) П. Сорокин

2. К какому типу самоубийства относится ритуал самосожжения индийской вдовы на погребальном костре мужа?

а) альтруистическому
б) фаталистическому
в) аномичному
г) эгоистическому

3. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесено самоубийство?

а) инновация
б) ретритизм
в) бунт
г) ритуализм

4. Кто из данных ученых выделял особый тип женщин, генетически обреченных на проституцию («прирожденных проституток»)?

а) Ч. Ломброзо
б) Р. Мертон
в) Э. Дюркгейм
г) М. Вебер

5. Кто из данных ученых во второй половине XIX века ввел в науку термин «гомосексуализм»?

а) К. Ульрихс
б) К. Бенкерт
в) З. Фрейд
г) И. Кон

6. Кто из данных социологов является автором работы «Стигма»?
а) Э. Лемерт
б) Г. Беккер
в) И. Гоффман
г) О. Турк

7. Кто из данных социологов является автором теории вторичной девиации?
а) А. Коэн
б) Э. Лемерт
в) *Г. Беккер*
г) С. Спитцер

8. Как в социологии принято называть могущественный негативный социальный ярлык, который меняет социальную идентичность человека и его Я-концепцию?
а) «дурная» привычка
б) стигма
в) репутация
г) характер

9. Как в социологии принято называть наличие на определенной территории проживания людей мусора, помоек, брошенных машин или зданий, изрисованных стен, разбитых или забитых окон, бродячих собак и т.п.?
а) социальная дезорганизация
б) физическая дезорганизованность
в) физическая нецивилизованность
г) социальная нецивилизованность

10. Кто из данных социологов рассматривал аномию как расхождение между предписанными культурой устремлениями (целями) и структурированными путями их осуществления?
а) Э. Дюркгейм
б) Р. Мертон
в) К. Маркс
г) Т. Парсонс

11. Какой из данных методологических подходов к исследованию девиантности основывается на «жестком» анализе данных?
а) качественный
б) количественный
в) интерпретативный
г) эмпирический

12. Что является предметом социологии девиантного поведения?
а) девиантность
б) девиантное поведение
в) социальная обусловленность девиантности
г) преступление

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачёт направлен на проверку сформированности всех профессиональных компетенций, формируемых дисциплиной, ПК(НИ)-1 (индикатор ИПК(НИ)-1.1), ПК(НИ)-2 (индикаторы ИПК(НИ)-2.1, ИПК(НИ)-2.2), ПК(ПР)-1 (индикаторы ИПК(ПР)-1.1, ИПК(ПР)-1.2, универсальной компетенции УК-10, индикатор И-УК-10_1).

Принимая во внимание, что текущая аттестация позволяет оценить сформированность всех компонентов компетенций, формируемых дисциплиной, зачет выставляется по итогам текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если практическая групповая работа, практическая индивидуальная работа и тест оценены не ниже «зачтено».

В случае получения за перечисленные виды работ оценки «неудовлетворительно», студент сдает переделанные/ доработанные задания в ходе зачёта.

При необходимости зачёт также может быть проведен в форме собеседования по вопросам из представленного перечня.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Девиантология»

1. Предмет, метод девиантологии, ее связь с другими науками.
2. Развитие девиантологии как науки и учебной дисциплины в России.
3. Понятие «девиация», ее социальный контекст.
4. Основные подходы к проблеме девиации.
5. Понятие «социальная норма», ее относительность.
6. Культурный релятивизм как черта девиантного поведения.
7. Девиантное поведение: понятие, компоненты, причины распространения, узкая и широкая трактовка, связь с криминальным поведением. Негативное и позитивное девиантное поведение.
8. Позитивные и негативные функции девиантного поведения.
9. Теологическая и рационалистская концепции объяснения преступности.
10. Классическая школа уголовного права и криминологии. Зарождение позитивизма.
11. Биологическое (антропологическое) направление объяснения девиации: теория «прирожденного преступника» Ч. Ломброзо, Г. Ферреро, Р. Гарофало, Э. Ферри.
12. Развитие биологического направления в России: работы В.М. Тарновского и П.Н. Тарновской.
13. Биологическое (антропологическое) направление объяснения девиации: теория конституциональной предрасположенности (Уильям Х. Шелдон, Ш. Глюк и Э. Глюк). Хромосомная теория объяснения преступности (П. Джекобс, У.Прайс и П.Уотмор, Уиткин и др.).
14. Психологическое направление объяснения девиации: основные научные характеристики направления. Работы Р. Гарофало и Г. Тарда, Ж. Пинателя.
15. Психологическое направление объяснения девиации: теория З. Фрейда, фрейдизм, неофрейдизм. Концепция Э. Фромма.
16. Психологическое направление объяснения девиации: типология личностных страхов Ф. Римана. Теории К. Меннингера, В. Франкла, Д. Вассерман. Значение психологического направления, его минусы в объяснении девиации.
17. Социологическое направление объяснения девиантности: основные научные характеристики направления. Зарождение социологического направления позитивистской криминологии (А. Кетле). Основные классификации социологических теорий (Р. Коллинз, Я.И. Гилинский).
18. Социологическое направление объяснения девиантности: экономические теории, теория аномии Э. Дюркгейма.

19. Социологическое направление объяснения девиантности: аномия и напряжение Р. Мертона. Плюралистические концепции (многофакторный анализ К. Манхейма).

20. Социологическое направление объяснения девиантности: теория дифференцированной ассоциации. Теория научения.

21. Социологическое направление объяснения девиантности: Чикагская школа и экология преступности. Теория субкультур.

22. Социологическое направление объяснения девиантности: теория конфликта культур. Теория стигматизации.

23. Социологическое направление объяснения девиантности: теория социального контроля и нейтрализации. Теория конфликта.

24. Социологическое объяснение коррупции.

25. Социологическое объяснение терроризма.

Требование к оценке ответа студента

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом логики, дает развернутые, полные и четкие ответы на предложенные вопросы и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала, демонстрирует знание логических оснований отличения фактов от мнений и оценок и умение строго логично, не нарушая правил мышления, формулировать собственное мнение и высказывать обоснованные суждения с приведением аргументов. Грамотно использует научную терминологию, справляется с решением предложенных задач (дает верные решения и может аргументировать свои ответы). Также отметка «зачтено» может быть выставлена студенту, ответ которого в целом соответствуют указанным выше критериям, но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не знает законов логики, допускает грубые ошибки в задачах вследствие непонимания логических связей. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Кроме того, «не зачтено» выставляется студенту, который отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Девиантология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Девиантология» являются лекции, причем в достаточно большом объеме. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным исследовательским задачам и отработка аналитических навыков.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы студентам предлагаются задания. Для выполнения заданий рассматриваются алгоритмы на лекциях и практических занятиях. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Девиантология (В.В. Загребин)». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

При прохождении курса учебной дисциплины «Девиантология» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, изучая специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Студенты специальности «социология», выполнившие рабочую учебную программу, в седьмом семестре сдают зачет по дисциплине «Девиантология». Оценка, полученная в результате зачета, проставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость в 7 семестре. Зачет по выставляется по итогам текущего контроля: оценка за работу на коллоквиумах, практической групповой и индивидуальной работ, написание теста.

Критерием успешности освоения учебного материала студентом является оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов контрольных мероприятий.

Усвоение теоретического материала определяется по уровню овладения теоретическими и методическими знаниями, соответствующими практическими умениями и навыками их использования. В течение семестра студенты должны также посещать практические и семинарские занятия, где идет апробация их знаний и умений, за что они получают соответствующие оценки.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса (зачета) по теоретическому и методическому разделам программы, который дополняется устным опросом по обязательной для чтения литературе из трех списков.

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Девиантология», должен обнаружить знание, общую и специальную профессиональную подготовку, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Успешное овладение дисциплиной «Девиантология», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Девиантология» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями: ВЦИОМ, ФОМ, Институт социологии РАН и т.п.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

4. Методика «коллоквиум» способствует формированию аналитического мышления, всестороннего изучения общественных процессов и явлений и т.п.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине, а также на семинарских занятиях с применением видео-материалов, компьютерных технологий, выполнении тестовых работ. В ходе проведения коллоквиума студент должен продемонстрировать свободную ориентацию в области изучения библиографических источников, статистических и фактологических данных по теме, освоение смыслового ее содержания и способности качественно и грамотно оформлять собственные выводы и предложения, а также компетентно вести научную дискуссию. Каждый студент должен участвовать в подготовке к коллоквиуму. В ходе изучения дисциплины «Девиантология» каждым студентом может быть разработана анкета на заданную тему.