МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Правоведение»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
Очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
социально-политически теорий
от «31» марта 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук

протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Правоведение» является приобретение знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом, которые содействуют овладению студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости; формирование умения: 1) понимать законы и другие нормативные правовые акты; 2) соблюдать законодательство, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; 3) анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

2. Место дисциплины «Правоведение» в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Правоведение» относится к Модулю 1 обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины, позволяют освоить дисциплины «Основы проектной деятельности», «Проектный практикум», «Организация и проведение социологического исследования», «Социологический практикум», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями», используются обучающимися в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика».

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенций (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	И-УК-2_3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихсяресурсов и ограничений, действующих правовых норм	*Знать:* основные правовые понятия, механизм правового регулирования *Уметь:* осуществлять поиск правовой информации, анализировать полученную правовую информацию *Владеть:* навыками организации деятельности на основе действующих норм права
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	И-УК-10_1. Осознает неприемлемость коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма во всех сферах общественной жизни	*Знать* основные положения антикоррупционного законодательства, *Уметь* обосновать неприемлемость коррупционного поведения; выявлять коррупционные факторы, предотвращать (не допускать) их

коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		влияние на собственное поведение и поведение других субъектов; *Владеть* навыками антикоррупционного поведения и противодействия коррупционному поведению других субъектов

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)*** ***Формы ЭО и ДОТ (при наличии)***
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Закономерности возникновения и функционирования государства и права.	1	2	4		1		4	Доклад на основе реферата
2	Основы правового государства	1	2	2		1		4	Дискуссия Тест
3	Основные типы современных правовых систем	1	2	4				4	Фронтальный опрос
4	Понятие, типы и формы государства и права.	1	2	4				4	Доклад на основе реферата
5	Роль государства в политической системе общества.	1	2	4				5	Доклад на основе реферата
6	Система права Российской Федерации и ее элементы	1	4	2				1	Фронтальный опрос
7	Формы права. Виды источников права.	1	4	1				1	Фронтальный опрос

8	Норма права.	1	4	2		1		2	Кейс-задачи
9	Формы реализации права	1	2	1					
10	Юридический факт	1	2	2		1		3	Коллоквиум
11	Понятие и виды правоотношений.	1	2	2		1		2	Групповое задание
12	Правонарушение и юридическая ответственность.	1	2	2				2	Эссе
13	Коррупция: принципы противодействия, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней	1	4	4				3	Круглый стол
14	Промежуточная аттестация	1				2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего		**34**	**34**		**7**	**0,5**	**68,5**	**144**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Закономерности возникновения и функционирования государства и права. Власть и социальные нормы в первобытном обществе. Род как форма организации в первобытную эпоху. Основные отличия родоплеменной организации общества от государства и первобытных социальных норм от права. Формирование права из первобытных социальных норм (табу, обычаев). Создание новых норм государственными органами в изменившихся условиях общественной жизни.

Тема 2. Основы правового государства. Развитие идеи о правовом государстве и гражданском обществе в трудах античных мыслителей (Платон, Аристотель) и работах западноевропейских философов Нового времени (Локк, Гоббс, Кант). Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона, разделение властей, демократический режим, широкие права и свободы человека и гражданина и др. Гражданское общество как признак правового государства. Государство и гражданское общество. Экономические, социальные, политико-правовые и культурные условия для функционирования гражданского общества. Соотношение гражданского общества и правового государства. Проблемы и пути становления правового государства и гражданского общества. Права человека и правовой статус личности.

Тема 3. Основные типы современных правовых систем. Правовая система общества как единый комплекс взаимосвязанных юридических явлений. Элементы, свойства и типы правовой системы общества. Основные типы современных правовых систем. Критерии для классификации государств (формационный и цивилизационный подходы). Романо-германская, англо-саксонская, традиционно-религиозная (мусульманская и др.) правовые семьи, их специфика.

Тема 4. Понятие, типы и формы государства и права. Понятие государства и его признаки. Классовый и «обще социальный» подход к пониманию сущности государства. Функции государства, их классификация. Внутренние функции. Внешние функции. Формы государства как политическое и правовое явление. Право, как система общеобязательных, охраняемых государством нормативных установок, регулирующих общественные отношения. Основные признаки права (системность, общеобязательность, общий

характер). Нормативно правовые предписания как составные элементы права. Место права в системе социальных норм. Соотношение права и морали. Функции права и сферы его применения.

Тема 5. Роль государства в политической системе общества. Понятие политической системы общества. Роль государства в политической системе общества. Механизм государства как система государственных органов, при помощи которых осуществляются задачи и функции государства. Основные черты государственного механизма (организованность, упорядоченность, целостность, системность). Значение механизма государства. Элементы государственного механизма. Государственные органы как важнейший элемент в механизме государства. Признаки государственных органов. Классификация государственных органов на основе принципа разделения властей и в соответствии с территориальным характером деятельности.

Тема 6. Система права Российской Федерации и ее элементы. Система права как согласованное соединение всех действующих в стране юридических норм. Составные элементы системы права. Подотрасли права. Институты права и их виды. Отрасль права как главный элемент системы права. Предмет и метод правового регулирование как основания деления права на отрасли. Виды отраслей российского права. Применение на практике норм различных отраслей права.

Тема 7. Формы права. Виды источников права. Форма (источник) права как способ внешнего выражения и закрепления норм и принципов права. Виды форм права. Правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой договор как формы права. Нормативные акты как правовые источники. Виды нормативных актов. Законы и подзаконные акты. Юридическая сила нормативных актов.

Тема 8. Норма права. Нормативно правовое предписание как структурный элемент права. Норма права в системе нормативно-правовых предписаний. Признаки и структура правовой нормы. Виды правовых норм. Критерии классификации правовых норм. Принципы права.

Тема 9. Формы реализации права. Толкование норм права. Понятие и основные признаки практики реализации права. Виды практики реализации права. Правоприменительная практика: понятие, сущность, форма, функции, виды и принципы. Правоприменительная практика при пробелах в праве.

Тема 10. Юридический факт. Юридический факт, как жизненные обстоятельства, влекущие возникновение (изменение, прекращение) правоотношений. Виды юридических фактов. Юридические акты и юридические поступки.

Тема 11. Понятие и виды правоотношений. Правоотношение как следствие возникновения юридического факта. Признаки, структура и виды правоотношения. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение как соответствующее предписаниям правовых норм.

Тема 12. Правонарушение и юридическая ответственность. Правонарушение как антипод правомерного поведения. Признаки, состав и виды правонарушения. Юридическая ответственность как применение к правонарушителю мер принуждения. Виды юридической ответственности (уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная). Основания для привлечения лица к юридической ответственности. Коррупция и антикоррупционное поведение.

Тема 13. Коррупция: принципы противодействия, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней. Основные нормативные акты в сфере борьбы с коррупцией. Закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ. Основные понятия, организационно-правовые меры, применяемые для предотвращения коррупционной деятельности. Ограничения, которые налагаются на государственных служащих и должностных лиц в целях противодействия коррупции.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-беседа, предполагающая изложение материала с одновременным активным вовлечением слушателей в учебный процесс, в обсуждение наиболее значимых вопросов излагаемого материала, в процесс обмена мнениями, возвращениям по просьбе-требованию слушателей к отдельным вопросам уже изложенного материала повторно, с их повторным обсуждением и приведением примеров из личной практической политической деятельности преподавателя.

Исходя из возникших проблемных вопросов у слушателей, допускается **превращение лекции - беседы** в **лекцию - дискуссию** в рамках ограниченного времени с последующей установкой на перенесение обсуждаемых вопросов на практическое занятие.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны: **традиционный семинар** как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов; **семинар-дискуссия** как продолжение лекции-дискуссии и как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в руководящих документах, в основе которого лежит личный опыт преподавателя.

Практическое групповое задание – работа, в которой случайно-определенной группе студентов необходимо с помощью изученных материалов выполнить порученное задание в целях практического изучения рассматриваемой темы.

В ходе практических занятий проводятся в последние часы **семинары-обмены опытом** путем приглашения студентов старших курсов и выпускников вуза для обмена опытом овладения специальностью и выполнения политологических задач при назначении на должность.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация

и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Кейс-задачи – проблемная ситуация, предлагаемая студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения;

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Коллоквиум - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, разделы, вопросы изучаемого курса, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бялт В.С. Правоведение: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. URL: https://urait.ru/bcode/510312
2. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511710
3. Теория государства и права: учебник / А.Г. Бережнов, Е.А. Воротилин, А.А. Кененов [и др.]; под редакцией М. Н. Марченко. — М.: Зерцало-М, 2021. — 720 с. URL: https://e.lanbook.com/book/184035
4. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты: учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518696

б) дополнительная литература

1. Венгеров А.Б. Теория государства и права: учебник / А. Б. Венгеров. — 13-е изд., стер. — М.: Дашков и К, 2019. — 607 с. URL: https://e.lanbook.com/book/119248
2. Волков А.М. Правоведение: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. URL: https://urait.ru/bcode/516980
3. Правоведение: учебник для вузов / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В.А. Белова, Е. А. Абросимовой. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. URL: https://urait.ru/bcode/515887

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:
-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
-помещения для самостоятельной работы;
-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (мультимедийная презентация в PowerPoint)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

доцент кафедры социально-
политических теорий
кандидат политических наук Крайнова Н.В.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Правоведение»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения фронтальных опросов, докладов с применением презентаций, групповых заданий, решения кейс-задач.

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы. Текущий контроль дает возможность выявить уровень знаний студента по определенному разделу/теме/проблеме изучаемого курса.

Промежуточный контроль (экзамен) - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Подготовка рефератов и докладов на их основе

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения обучающимися рефератов и докладов на их основе с демонстрацией презентации. Выполнение заданий позволит обучающимся, с одной стороны, освоить и продемонстрировать освоение знаний, умений и навыков в сфере профессионального самоопределения. С другой стороны, выполнение заданий позволит обучающимся отрефлексировать особенности собственного профессионального самоопределения.

Выполнение рефератов и докладов на их основе и оценивание результатов выполнения позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-2: И-УК-2_3.

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
- Составить план доклада.
- Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Требования к оформлению

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных., Доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники.

Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Требования к оформлению презентации:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд включает в себя приветствие к аудитории.

Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы относительно возможного практического применения материалов работы, даётся оценка полноты решения поставленной задачи.

Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.

Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трёх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Оформление слайдов:

Стиль: избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Фон:

- для фона предпочтительны холодные тона;
- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона и текста используйте контрастные тона;
- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание;

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;

Шрифты:

- для заголовков – не менее 24;

- для информации – не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчёркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных);

Способы выделения информации следует использовать:
- рамки, границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;

Объём информации:
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: человек может единовременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;

Виды слайдов:
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Реферативные выступления к Теме 1. Закономерности возникновения и функционирования государства и права.

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:
1. Патриархальная теория происхождения государства и права,
2. Теологическая теория происхождения государства и права,
3. Договорная теория происхождения государства и права,
4. Насильственная теория происхождения государства и права,
5. Марксистско-ленинская теория происхождения государства и права.
6. Гидравлическая (ирригационная) теория происхождения государства и права.
7. Психологическая теория происхождения государства и права.

Реферативные выступления к Теме 4. Понятие, типы и формы государства и права.

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:
1. Формы правления: монархия и республика
2. Формы государственного устройства территории: федерация, унитарное государство, конфедерация.
3. Политический режим: демократический, авторитарный и тоталитарный.
4. Российская федерация как государство.

Реферативные выступления к Теме 5. Роль государства в политической системе общества.

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:
1. Прокуратура РФ.
2. Центральный Банк РФ (ЦБРФ).
3. Счетная палата РФ.
4. Центральная избирательная комиссия.
5. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен).

Критерии оценивания реферативных выступлений и докладов на их основе с демонстрацией

Общая оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое из полученных оценок по всем вопросам билета, при этом округление до целых производится простым отбрасыванием дробной части. При оценке ответов экзаменующегося преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, аргументированность и доказательность, способность пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение отвечать на дополнительные вопросы преподавателя в рамках вопросов, содержащихся в билете, или смежному материалу, общая ориентировка в изученном материале.

Оценка	**Уровень достижения показателей и соблюдение критериев**
«Отлично»	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; рассмотрены основные понятия, этапы и закономерности по теме; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; автор понимает сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
«Хорошо»	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; рассмотрены основные понятия, этапы и закономерности по теме; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; автор в целом понимает сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
«Удовлетворительно»	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; рассмотрены не все основные понятия, этапы и закономерности по теме; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад

	имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; автор слабо понимает сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
«Неудовлетворительно»	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; не рассмотрены основные понятия, этапы и закономерности по теме; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; автор не понимает сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада «неудовлетворительно», он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

Текущая аттестация в форме дискуссии

Практическое занятие – дискуссия – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка и участие в дискуссии позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-2: И-УК-2_3.

Преподаватель разбивает аудиторию на две группы и каждой дает задание:
- осуществить поиск информации по теме;
- собрать информацию по заданию, выданному группе.

В группе выделяется модератор (наиболее продвинутый студента), который будет спикером и оппонентом; диспутанты (все студенты учебной группы)

Выступление ведущего – ввод в игру – жеребьевка, групповая работа над разработкой проекта – выступление первой группы – ответы на вопросы – выступления второй группы - ответы на вопросы – дискуссия – работа штаба – вывод из игры.

Задание группе №1.

1. Раскрыть все положительные стороны явления/процесса или его наличие.
2. Привести конкретные примеры из жизни рядовых граждан, доказывающие нужную позицию.
3. Разработать вопросы противникам.

Задание группе №2.

1. Раскрыть все отрицательные стороны явления/процесса или его отсутствие.
4. Привести конкретные примеры из жизни рядовых граждан, доказывающие нужную позицию.
2. Разработать вопросы противникам.

Каждая группа представляет и защищает свой ответ. От выступающих требуется аргументированно излагать свою точку зрения, уметь ее защитить, соблюдать этические нормы поведения, провести анализа различных правовых явлений и правовых отношений и дать правовую оценку конкретной ситуации. Сделать вывод по работе.

Практическое занятие – дискуссия к Теме 2. Основы правового государства.

Проблема: есть ли/развито ли в РФ гражданское общество?

Рассмотреть признаки **гражданского общества** и привести примеры, объясняющие позицию.

Критерии оценки практического занятия – дискуссии

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии, описание всех вопросов включенных в дискуссию	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
3	Ответы на поставленные вопросы в ходе дискуссии	1
Итого		3
Высокий уровень:		3 балла
Продвинутый уровень:		2 балла
Пороговый уровень:		1 балл

Текущая аттестация в форме тестирования

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой 13 вопросов с возможностью выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20 минут). Учащемуся дается одна попытка на решение теста. Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем.

Подготовка и участие в дискуссии позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-2: И-УК-2_3.

Практическое занятие - Тест к Теме 2. Основы правового государства и гражданского общества.

1. Согласно какой статье конституции РФ от 1993 г. «Россия… - правовое государство»?

a) 1 статья

b) 12 статья

c) 21 статья

2. Что есть правовое государство?

a) особый тип современного высокоразвитого государства, в котором обеспечивается высокий уровень социальной защищенности всех граждан посредством активной деятельности государства по регулированию социальной, экономической и других сфер

жизнедеятельности общества, установлению в нем социальной справедливости и солидарности.
b) это государство, в котором господствует право, верховенствует закон, осуществляется принцип разделения властей, признаются права и свободы человека и гражданина.
c) государство с единой идеологией
3. Какой пункт НЕ относится к признакам правового государства?
a) Демократический политический режим
b) Развитая роль гражданского общества
c) Верховенство закона
d) Высшая ответственность государства над личностью
4. Первое упоминание о гражданском обществе относится к:
a) Пифагору
b) Аристотелю
c) Сократу
d) Платону
5. Гражданское общество – это…
a) новый этап в развитии общественных отношений.
b) российская общественная организация, объединяющая ученых-экономистов и специалистов в области управления, финансов, образования, банковской и других сфер с целью развития и укрепления экономики России и ее регионов, всех отраслей народного хозяйства.
c) общество, в котором существуют развитые экономические, культурные, правовые, политические отношения между составляющими его индивидами, которые не опосредованы государством.
6. Что из перечисленного НЕ относится к характеристикам гражданского общества?
a) Узкая сфера публичных отношений
b) Деполитизированное и независимое от государства общество
c) Существует в рамках свободы гражданских интересов
7. Гражданское общество находится в диалектической связи с…
a) Политикой
b) Государством
c) Социумом
8. Что из перечисленного является признаком гражданского общества?
a) Общество, имеющее свою территорию
b) Общество, построенное на основе принципов самоуправления и саморегулирования, свободной инициативы граждан и их коллективов
c) Появление национальных государств, имеющих общее языковое и культурное единство
9. Структурные элементы гражданского общества
a) Власть
b) Совокупность негосударственных общественных отношений
c) Производственная и частная жизнь людей, их обычаи, нравы и традиции
d) Системы человеческих взаимоотношений, которые реализуются в форме устойчивых и повторяющихся паттернов
10. К институтам гражданского общества относятся:
a) Основы экономических отношений
b) Здравоохранение
c) Основы социальных отношений
d) Прокуратура
11. Критерий, характеризующий стабильность и прочность конституционного строя
a) Степень зрелости гражданского общества и всех его институтов

b) Производственная и частная жизнь людей
c) Добровольно сформировавшиеся первичные самоуправляющиеся общности людей
12. В каких главах Конституции РФ 1993 г. зафиксированы основные условия и предпосылки, необходимые для развития новой экономической системы и гражданского общества
a) “Основы конституционного строя”
b) “Права и свободы человека и гражданина”
c) “Федеративное устройство”
13. Что обеспечивает высокий уровень законности и стабильный правопорядок в обществе?
a) Взаимная ответственность государства и личности
b) Высокий уровень правосознания и правовой культуры должностных лиц и граждан
c) Признание и гарантирование прав и свобод человека и гражданина

Критерии оценки теста

Оценка	Критерии
	Квантитативная оценка
5	12- 13 правильных ответов
4	9-11 правильных ответов
3	6-8 правильных ответов
2	Менее 6 правильных ответов

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

Подготовка и участие в дискуссии позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-2: И-УК-2_3, УК-10: УК-10_1.

Фронтальный опрос строится на необходимости группы дать развернутый ответ на поставленный вопрос. При этом каждый следующий ученик озвучивает дополнения не повторяясь. Время ответа 5-7 минут. Если студент затрудняется дать ответ в течение нескольких секунд, вопрос переадресует другому. Для ускорения опроса учащиеся могут отвечать с места. Каждый ответ оценивается. Если некоторые из учащихся дают особенно хорошие ответы, то отметка за их ответ может быть выставлена. Если учащийся не мог ответить на несколько простых вопросов и проявил плохие знания, то отметка так же может быть выставлена.

При последующем опросе учащихся учитываются и те баллы, которые учитель поставил в своей тетради.

Практическое занятие – фронтальный опрос к Теме 3. Основные типы современных правовых систем

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «правовая система».
2. Типы «правовых систем».
3. Сравните романо-германскую и англо-саксонскую правовую семью.

4. Соотношение «правовой системы» и «системы права».

Практическое занятие – фронтальный опрос к Теме 6. Система права Российской Федерации и ее элементы

Вопросы для обсуждения:

1. Роль права в общественной жизни.
2. Ценность права.
3. Право и глобальные проблемы человечества.
4. Функции права в жизни общества.
5. Объясните, как соотносятся понятия «социальная норма» и «норма права»?

Если бы все люди поступали в соответствии с десятью заповедями Христа, нужны ли были законы?

Практическое занятие – фронтальный опрос к Теме 7. Формы права. Виды источников права.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите пример (конкретный документ, факт, случай) каждого источника права.
2. Перечислите и ответьте все ли виды форм (источников) права были/ есть в России?

Критерии и шкала выставления оценки в ход фронтального опроса

Общая оценка за фронтальный опрос выставляется как среднее арифметическое из полученных ответов по всем вопросам, при этом округление до целых производится простым отбрасыванием дробной части. При оценке ответов преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, аргументированность и доказательность, способность пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение отвечать на дополнительные вопросы преподавателя в рамках вопросов или смежному материалу, общая ориентировка в изученном материале.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;
2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;
3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;
4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;
5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;
6) презентабельность, структурированность ответа;
7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Оценка	**Уровень достижения показателей и соблюдение критериев**
«Отлично»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий высокому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Хорошо»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий продвинутому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Удовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий пороговому уровню сформированности оцениваемой компетенции

«Неудовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, не достигающий порогового уровня сформированности оцениваемой компетенции

Текущая аттестация в форме задания «Кейс»

Кейс-задачи – проблемная ситуация, предлагаемая студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Решение и написание кейс-задачи позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-2: И-УК-2_3.

Практическое групповое задание **«Создание кейса»** представляет собой изучение структуры правоотношений. Описание жизненной ситуации, выявление структурных элементов правоотношений в группах по 2-3 человека. Каждой группе дается свой кейс. Время решение кейса 20-30 минут.

Решение кейс-задачи к Теме 8. Норма права.

Определить, сколько норм содержится в указанных статьях нормативных правовых актов (например, ст. 40 Семейного Кодекса РФ), и видовую принадлежность этих норм в зависимости от классификационных оснований.

Приведите свой пример статьи из любого НПА РФ, указав количество норм и видовую принадлежность этих норм в зависимости от классификационных оснований.

Практическое групповое задание «Создание кейса» к Тема 11. Понятие и виды правоотношений.

Придумайте кейс с разными видами правоотношений и охарактеризуйте ситуацию по образцу:

Субъекты:

Объект:

Содержание:

Взаимодействие по двум направлениям:

1)2)

Критерии оценки практического группового задания («Создание кейса»)

Общая оценка за практическую работу выставляется как среднее арифметическое из полученных оценок по результатам решения 2-х кейсов, при этом округление до целых производится простым отбрасыванием дробной части. При оценке ответов экзаменующегося преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, аргументированность и доказательность, способность пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение отвечать на дополнительные вопросы преподавателя в рамках вопросов, содержащихся в билете, или смежному материалу, общая ориентировка в изученном материале.

Оценка	Критерии
Квантитативная оценка	
5	Правильно описаны все структурные элементы правоотношений: субъекты, объект, содержание, взаимодействие по двум направлениям. Показана норма права и отрасль права, правовой статус различных категорий населения
4	Структурные элементы правоотношений описаны с ошибками: субъекты, объект, содержание, взаимодействие по двум направлениям. Показана норма права и отрасль права, правовой статус различных категорий населения

Оценка	Критерии
3	Структурные элементы правоотношений описаны частично: субъекты, объект, содержание, взаимодействие по двум направлениям. Показана норма права и отрасль права. Правовой статус различных категорий населения не показан.
2	Структурные элементы правоотношений не описаны: субъекты, объект, содержание, взаимодействие по двум направлениям. Показана норма права и отрасль права.

Текущая аттестация в форме коллоквиума

Решение и написание кейс-задачи позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-10: И-УК-10_1

Коллоквиум - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, разделы, вопросы изучаемого курса, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум проводится как собеседование, где выясняется уровень усвоения материала. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене.

Практическое занятие - Коллоквиум к Теме 9. Формы реализации права и 10. Юридический факт.

Вопросы коллоквиума:

1. Понятие и виды практики реализации права.
2. Правоприменительная практика: понятие, основания.
3. Акты применения права.
4. Понятие и необходимость толкования права. Способы толкования права.
5. Акты толкования права: понятие, виды.
6. Какова роль систематизации нормативно-правовых актов?
7. Назовите сходство и различия консолидации и кодификации?
8. Дайте определение понятию и значение нормативного правового акта?
9. Какие виды нормативно-правовых актов вы знаете?
10. Чем отличаются законы от подзаконных актов?
11. Дайте определение понятия «юридический факт»
12. Перечислите и охарактеризуйте признаки и виды юридических фактов.
13. Дайте определение понятиям «презумпция» и «фикция», приведите примеры.

Общая оценка за коллоквиум выставляется как среднее арифметическое из полученных ответов по всем заданным вопросам, при этом округление до целых производится простым отбрасыванием дробной части. При оценке ответов преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, аргументированность и доказательность, способность пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение отвечать на дополнительные вопросы преподавателя в рамках вопросов или смежному материалу, общая ориентировка в изученном материале.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Оценка	**Уровень достижения показателей и соблюдение критериев**
«Отлично»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий высокому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Хорошо»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий продвинутому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Удовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий пороговому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Неудовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, не достигающий порогового уровня сформированности оцениваемой компетенции

Текущая аттестация в форме эссе

Решение и написание кейс-задачи позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-2: И-УК-2_3, УК-10: УК-10_1.

Эссе – как форма для промежуточного контроля, имеющая целью выявить у студентов творческие способности, умение критически осмысливать материал, выявлять рассматриваемые проблемы, включенные в изучаемую дисциплину, и обосновать способы их разрешения.

На усмотрение преподавателя может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории.

Требования к оформлению эссе

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4.Заключениедолжно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5.Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Практическое занятие – эссе к Теме 12. Правонарушение и юридическая ответственность.

Темы эссе:

1. Причины правонарушений и пути их устранения.

2. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
3. Коррупция и антикоррупционное поведение.
4. Эффективность механизма правового регулирования.

Общая оценка за эссе выставляется с учетом объема, глубины и осмысленности знаний, аргументированности и доказательности, способности пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение грамотно и просто формулировать предложения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Оценка	**Уровень достижения показателей и соблюдение критериев**
«Отлично»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий высокому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Хорошо»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий продвинутому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Удовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий пороговому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Неудовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, не достигающий порогового уровня сформированности оцениваемой компетенции

Текущая аттестация в форме круглого стола

Решение и написание кейс-задачи позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-2: И-УК-2_3, УК-10_1.

«Круглый стол» - современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке, то есть это площадка для дискуссии ограниченного количества человек. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут.

Сама встреча «за круглым столом» может проходить по-разному. Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает

тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом».

Практическое занятие – круглый стол к Теме 13. Коррупция: принципы противодействия, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней.

Оценивается сформированность УК-10, УК-10_1.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое коррупция?
2. Назовите признаки коррупционного поведения?
3. Какие принципы противодействия коррупции вы знаете?
4. Приведите примеры общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции?
5. Назовите правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней?

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих явление коррупции;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме

.

Оценка	**Уровень достижения показателей и соблюдение критериев**
«Отлично»	Обучающийся приводит корректное определение понятия «коррупция», может привести уместные примеры. Умеет распознать коррупционное поведение. Называет причины деструктивного воздействия коррупции на общество. Знает, как избежать коррупционного поведения
«Хорошо»	Обучающийся приводит в целом корректное определение понятия «коррупция», однако допускает отдельные неточности, которые не искажают содержание понятия. Может привести примеры коррупционного поведения, однако они не являются наиболее показательными. Называет отдельные причины деструктивного воздействия коррупции на общество. В целом знает, как избежать коррупционного поведения
«Удовлетворительно»	Обучающийся приводит «житейское определение понятия «коррупция». Может привести примеры коррупционного поведения, однако они не являются наиболее показательными. Называет абстрактные, причины деструктивного воздействия коррупции на общество. Приводит «житейские» рецепты избежать коррупционного поведения
«Неудовлетворительно»	Не принимает участие в работе круглого стола или обучающийся не может привести определение коррупции и привести примеры коррупционного поведения. Не может обосновать причины деструктивного воздействия коррупции на общество. Не умеет избежать коррупционного поведения

2. Список тем и вопросов для проведения промежуточной аттестации

На экзамене проверяется сформированность компетенции УК-2: в части знаний основных понятия, характеризующие основы правовой системы общества; основные этапы и закономерности развития правовой мысли; основ правового статуса различных категорий населения; основные отрасли современного российского права., УК-10: в части знаний признаков коррупционного поведения.

Экзамен выставляется по результатам ответа на экзаменационный вопрос.

На подготовку к устному ответу студенту предоставляется время - 20 минут.

Ответ студента на экзаменационный вопрос должен включать:

- определение ключевых понятий, в частности, выделение существенных признаков, проведение классификации;
- обозначение дискуссионных моментов вопросов и проблем по курсу;
- изложение своей позиции;
- краткий вывод.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации *(экзамен)*

1. Закономерности возникновения и функционирования государства и права
2. Теории происхождения государства.
3. Понятие, типы и формы государства
4. Признаки и функции государства
5. Роль государства в политической системе общества
6. Основные типы современных правовых систем
7. Основы правового государства
8. Права человека и правовой статус личности
9. Международные документы по правам человека
10. Понятие и признаки права
11. Роль права в жизни человека и общества. Функции права
12. Формы права. Виды источников права
13. Правотворчество.
14. Систематизация законодательства
15. Нормативные правовые акты
16. Правовая система и ее элементы
17. Система права Российской Федерации и ее элементы
18. Применение на практике норм различных отраслей права
19. Нормы права.
20. Принципы права
21. Юридический факт
22. Понятие и виды правоотношений
23. Правонарушения
24. Виды правонарушений и юридической ответственности
25. Законность. Правопорядок
26. Правосознание и правовая культура

27. Формы реализации права
28. Толкование норм права
29. Коррупция: принципы противодействия, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней
30. Центральный Банк РФ
31. Счетная палата РФ
32. Прокуратура
33. Центральная избирательная комиссия
34. Уполномоченный по правам человека
35. Пенсионный фонд РФ

Критерии оценивания промежуточной аттестации *(экзамен)*

Общая оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое из полученных оценок по всем вопросам билета, при этом округление до целых производится простым отбрасыванием дробной части. При оценке ответов экзаменующегося преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, аргументированность и доказательность, способность пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение отвечать на дополнительные вопросы преподавателя в рамках вопросов, содержащихся в билете, или смежному материалу, общая ориентировка в изученном материале.

Критерии и шкала оценивания ответа в ходе экзамена

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Ответы на вопросы, включенные в экзаменационный билет	Содержание ответа соответствует вопросу	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Студент владеет специальной терминологией в области права	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Ответ логичный, целостный	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью

Ответ на вопрос оценивается по следующей шкале:
Оценка «отлично» соответствует 5-6 баллам
Оценка «хорошо» соответствует 4 баллам
Оценка «удовлетворительно» соответствует 3 баллам
Оценка «неудовлетворительно» соответствует 0-2 баллам.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

«Правоведение»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Правоведение» являются лекции. По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Правоведение» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Правоведение» является доклад.

4. Исследование:

Исследование недостаточно, доказательства неубедительны- оценка «удовлетворительно»

Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»

Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»

5. Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно

Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»

Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»

6. Дизайн;

Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»

Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»

Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»

7. Оригинальность:

Заимствован материал из других источников- оценка «удовлетворительно»

Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»

Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»

8. Количество слайдов:

Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»

10 слайдов - оценка «хорошо»

Более 10 слайдов - оценка «отлично»

9. Защита презентации

Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»

Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»

Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы- оценка «отлично»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации
2. **Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.
2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.