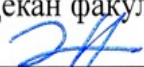


УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Карпов А.В.

16 мая 2022 года

Аннотации рабочих программ дисциплин и практик

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности

Прием 2022 год

Аннотации рабочих программ дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные научные школы и направления по профилю подготовки»

1. Дисциплина «Современные научные школы и направления по профилю подготовки» относится к обязательной части Блока 1.

2. Целью освоения дисциплины «Современные научные школы и направления по профилю подготовки» является изучение основных современных направлений, теорий и научных школ, оказывающих наибольшее влияние на развитие психолого-педагогической теории и практики в мире и, в частности, в России.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Методологические основы психологии. Научные критерии и психологические теории.
2	Методологические основы педагогической теории и практики.
3	Научные школы в контексте общего состояния психолого-педагогической теории и практики в современной России.
4	Научная деятельность: виды и формы.

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация учебной дисциплины
«Феноменология развития личности»**

1. Дисциплина «Феноменология развития личности» относится к обязательной части Блока 1.
2. Целями освоения дисциплины «Феноменология развития личности» является формирование у студентов компетентности, необходимой для эффективного осуществления работы практического психолога в рамках организации психологического сопровождения личности на разных этапах личностного развития. Магистранты приобретают компетенции, связанные с практической деятельностью психолога на каждом из этапов личностного развития, начиная от этапов анализа структуры, функций, основных тенденций личности, заканчивая стадией самоактуализации, творческой самореализации индивидуальности.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Феноменология развития и бытия личности. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие. Личностно-ориентированное обучение
2.	Механизмы развития личности. Идентификация - обособление. Индивидуальное развитие личности.
3.	Периодизация развития личности
4.	Теории развития личности. Мораль и нравственность.
5.	Технологии развития личности

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия и психология человека на современном этапе развития общества»**

1. Дисциплина «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» относится к обязательной части Блока 1.

2. Целью освоения дисциплины «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» является развитие у студентов основ философско-мировоззренческой рефлексии, а также формирование всесторонне образованного специалиста и исследователя, обладающего системным представлением о психологической науке.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Философия науки как отрасль научного знания.
2.	Основные психологические тенденции современного этапа развития общества.
3.	Философские проблемы образования
4.	Возникновение психологии и основные стадии её исторической эволюции. Выделение психологии в самостоятельную науку.
5.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы психологической науки

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологические отрасли, психологические службы и практики»**

1. Дисциплина «Психологические отрасли, психологические службы и практики» относится к обязательной части Блока 1.

2. Целями освоения дисциплины «Психологические отрасли, психологические службы и практики» являются формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Отрасли психологии. Этические нормы в работе психолога.
2	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.
3	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.
4	Психологическая экспертиза.
5	Психологическая служба в образовании.
6	Психологическая служба на производстве.
7	Психологическая служба помощи семье.

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды»

1. Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» относится к обязательной части Блока 1.

2. Цель изучения я дисциплины - ознакомить магистранта с различными подходами к проведению экспертизы и проектированию образовательных систем, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательных систем.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Системный подход в образовании: понятие образовательной системы. Виды и функции образовательных систем
2.	Технология проектирования образовательных систем. Предмет, цель и задачи проектирования и экспертизы образовательных систем
3.	Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4.	Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного учреждения. Оценка качества кадрового потенциала образовательного учреждения
5.	Качество образовательной деятельности: критерии и методы оценки
6.	Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся
7.	Инновационные образовательные технологии
8.	Системный подход в образовании: понятие образовательной системы. Виды и функции образовательных систем

5. Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы оценки результатов деятельности»**

1. Дисциплина «Методы оценки результатов деятельности» относится к обязательной части Блока 1.

2. Целью освоения дисциплины «Методы оценки результатов деятельности» является ознакомление магистрантов с основами исследования проблемы методов оценки результатов деятельности, способами применения методов оценки эффективности деятельности при решении различных задач такого типа в различных видах деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Понятие деятельности и ее результатов в психологии.
2	Методологические подходы к оценке результатов деятельности в психологии образования
3	Характеристика и типология методов психологического исследования результатов деятельности
4	Методы статистического анализа и интерпретации данных исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация учебной дисциплины
«Научно-исследовательский семинар
(на материале тем магистерских исследований)»**

1. Дисциплина « Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)» относится обязательной части Блока 1.

2. Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)» является закрепление теоретических знаний магистрантов; формирование умений ставить исследовательские задачи, эффективно их решать и представлять результаты исследования в виде законченного научного текста.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1 семестр	
1	Требования к формулировке темы и цели ВКР. Понятие дискордантности — несовпадение анализируемых явлений по определенному признаку.
2	Актуальность исследуемой научной проблемы.
3	Подготовка плана научного исследования по избранной теме.
4	Методология и методы научного исследования.
2 семестр	
1.	Формулировка исследуемой научной проблемы.
2.	Соотношение объекта и предмета в научном исследовании.
3.	Требования к формулировке цели и задач научного исследования.
4.	Оригинальность гипотез и методов решения исследовательской задачи.
3 семестр	
1.	Применение математической статистики в психологическом исследовании.
2.	Формирование выборки
3.	Положения, выносимые на защиту.
4.	Научное и практическое значение результатов работы. Особенности формулировки заключения и выводов.

5. **Форма промежуточной аттестации:** Зачет 1,2,3 семестры.

Аннотация учебной дисциплины

«Психолого-педагогические основы образовательного процесса»

1. Дисциплина «Психолого-педагогические основы образовательного процесса» относится обязательной части Блока 1.

2. Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы образовательного процесса» являются: приобретение знаний в области психолого-педагогической теории и практики, формирование компетенции по вопросам психологического сопровождения образовательной деятельности. Особое внимание в рамках данного курса уделено раскрытию содержания, основных направлений, форм и методов работы психолога в системе образования.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Образовательная система. Место и роль психолога в системе образования.
2.	Психологические основы процесса обучения.
3.	Психологические основы процесса воспитания
4.	Психологическая диагностика в образовательном процессе

5. **Форма промежуточной аттестации:** Экзамен.

**Аннотация учебной дисциплины
«Психология педагогического воздействия и взаимодействия»**

1. Дисциплина «Психология педагогического воздействия и взаимодействия» относится к обязательной части Блока 1.

2. Целью дисциплины «Психология педагогического воздействия и взаимодействия» является формирование у студентов-магистрантов профессиональной компетентности по проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также взаимодействия участников образовательных отношений.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Феномен психологического воздействия и его общие характеристики. Педагогическое взаимодействие
2	Требования к построению приемов педагогического воздействия и взаимодействия
3	Конструирование приемов психологического воздействия с позиций различных теорий.

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация учебной дисциплины
«Преподавание психологии и психологическое просвещение в образовательных
учреждениях»**

1. Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение в образовательных учреждениях» относится к обязательной части Блока 1.

2. Целью освоения дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение в образовательных учреждениях» является освоение студентами основных категорий, закономерностей и концепций современной теории и методики преподавания психологии и формирование (развитие) способности к осуществлению методического сопровождения подготовки и реализации образовательных программ психолого-педагогической направленности при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Дисциплина направлена на знакомство с принципами и методиками разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ для разных категорий заинтересованных лиц (педагогов, обучающихся, абитуриентов, родителей, работодателей и др.).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Общая характеристика обучения психологии в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
2.	Принципы и методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ
3.	Современные образовательные технологии
4.	Организация учебной работы обучающихся
5.	Самостоятельная работа обучающихся, как форма учебной работы
6.	Методы контроля, оценки образовательных результатов (компетенций) и результатов обучения

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Аннотация учебной дисциплины

«Социальная психология субъектов образовательного процесса»

1. Дисциплина «Социальная психология субъектов образовательного процесса» относится к обязательной части Блока 1.

2. Целями освоения дисциплины «Социальная психология субъектов образовательного процесса» является создание целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности магистра к применению методов социально-психологического исследования, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике. Важным является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для осуществления работы практического психолога в сфере образования.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Введение в социальную психологию образования.
2	Психология общения как категория социальной психологии образования
3	Социально-психологические общности в образовательном пространстве. Социально - психологическое сопровождение образовательных программ.

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация учебной дисциплины
«Психология кросс-культурной коммуникации»**

1. Дисциплина «Психология кросс-культурной коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2. Цель курса – познакомить магистрантов с одной из динамично развивающихся отраслей психологической науки (кросс-культурная психология), дать возможность овладеть основными концепциями и подходами к современным коммуникациям и межкультурному взаимодействию. Задача дисциплины – научить студентов любое психологическое явление и коммуникации рассматривать в сравнительно-культурной перспективе; дать навыки этнопсихологического/кросс-культурного исследования.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Предмет, цели, задачи современной кросс-культурной психологии. Психологическое измерение культур.
2	Психические процессы и культура, их роль в коммуникации
3	Кросс-культурные коммуникации. Личность в межкультурном общении.
4	Культура и организация.
5	Психология этнических миграций. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
6	Методы кросс-культурного исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическое консультирование и гештальт-терапия в образовании»**

1. Дисциплина «Психологическое консультирование и гештальт-терапия в образовании» относится части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование и гештальт-терапия в образовании» является формирование у студентов профессиональной компетентности, необходимой для организации и проведения профессионального психологического консультирования, а также применения техник гештальт-терапии в образовательной практике.

Задачи дисциплины:

Раскрыть сущность психологического консультирования в работе школьного психолога как основы эффективного осуществления учителем педагогической деятельности.

Способствовать формированию необходимых консультативных умений в решении профессиональных задач в образовательной практике.

Сформировать представление об особенностях профессиональной психотерапевтической работы в сфере образования.

Раскрыть сущность психотерапии в контексте гештальт-терапии в образовании.

Способствовать формированию необходимых терапевтических умений в решении профессиональных задач в образовательной практике.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Методология, теория и практика психологического консультирования в сфере образования
2	Основные направления консультационной работы психолога в сфере образования
3	Методология, теория и практика гештальт-терапии в сфере образования
4	Основные направления гештальт-терапии в сфере образования

5. Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Менеджмент и управление проектами в образовании»**

1. Дисциплина «Менеджмент и управление проектами в образовании» относится части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.
2. Целью освоения дисциплины «Менеджмент и управление проектами в образовании» является углубление психологических знаний, их конкретизация применительно к сфере управления в системе образования. Данный курс направлен на развитие способностей рефлексии субъектного потенциала (резервов и возможностей) к осуществлению управленческой деятельности. Магистранты должны освоить базовый категориальный аппарат психологии менеджмента образования, знать структуру, типы и способы формирования организационной культуры образовательного учреждения, уметь разрабатывать концепцию проектов в рамках обозначенной проблемы, составлять план и проводить мониторинг реализации проекта.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Менеджмент образования как учебная дисциплина и как отраслевой менеджмент
2	Образовательное учреждение как организация.
3	Лидерство и руководство в образовательном учреждении
4	Основы управления проектами.

5. **Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Аннотация учебной дисциплины
«Формирование творческого профессионального мышления»**

1. Дисциплина «Формирование творческого профессионального мышления» относится части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Целью освоения дисциплины «Формирование творческого профессионального мышления» является формирование у студентов профессиональной компетентности, необходимой психологу для осуществления актуализации творческого интеллектуального потенциала личности.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Теория творческой самореализации личности
2.	Психология творческого профессионального мышления
3.	Основные направления работы психолога по вопросу творческой самореализации личности как основы творческого профессионального мышления
4.	Тренинг творческого мышления

5. Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-психологическая культура конфликтного взаимодействия»**

1. Дисциплина «Социально-психологическая культура конфликтного взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Целями освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с практикой регулирования, разрешения и управление конфликтами в различных сферах жизнедеятельности. Освоение системы знаний в области конфликта как социально-психологического явления для овладения культурными формами мышления, деятельности и общения в области разрешения конфликтов.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Актуальность проблемы конфликтов в современном мультикультурном российском обществе
2	Конфликты и их социально-психологическая характеристика
3	Разрешение конфликтов. Обоснование выбора стратегии взаимодействия.
4	Конфликтное взаимодействие. Творческий подход

5. **Форма промежуточной аттестации:** Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Активные методы обучения»

1. Дисциплина «Активные методы обучения» относится части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Целью изучения дисциплины «Активные методы обучения» является освоение магистрантами технологии использования в деятельности психолога эффективных методов организации учебной деятельности, а также повышение компетентности студентов в общении.

Данная общая цель конкретизируется в задачах курса:

1. Ознакомление студентов со структурой и компонентами активных методов обучения, инновационного обучения, а также принципами организации и проведения тренингов.
2. Изучение и практическое освоение ряда активных методов обучения.
3. Отработка навыков учета специфики активных методов обучения при организации учебного процесса.
4. Овладение методологией разработки инновационного проекта.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Психолого-педагогическая характеристика активных методов обучения (АМО)
2	Имитационные активные методы обучения
3	Неимитационные активные методы обучения
4	Современные модели обучения

5. Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по интегративной психологии и саморегуляции психических состояний»**

1. Дисциплина «Практикум по интегративной психологии и саморегуляции психических состояний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Целями освоения дисциплины «Практикум по интегративной психологии и саморегуляции психических состояний» является: освоение психологических знаний в области интегративного анализа личности, групп, социальных явлений и процессов; фундаментальными теориями и концепциями интегративного подхода, закономерностями функционирования персоны, интерперсоны и трансперсоны; развитие компетенций в области технологий психопрофилактической работы по проблемам саморегуляции психических состояний личности. Реализация данной цели предполагает:

1. Освоение системы категорий и методов, лежащих в основе саморегуляции психических состояний личности (принципы, закономерности, формы, методы).

2. Овладение основами выбора адекватных форм и методов регуляции и позитивного изменения психических состояний личности.

3. Совершенствование умений и навыков реализации психопрофилактических программ, направленных на регуляцию и позитивное изменение психических состояний личности.

4. Овладение методологией интегративного анализа структуры, функций и основных тенденций личности; формирование способности самостоятельно разрабатывать и использовать в соответствии с поставленными целями и задачами интегративные технологии.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Введение в интегративную психологию. Интегративная методология
2	Персона и интерперсона. Анализ интерперсонального. Трансперсона. Методики психологической диагностики интегративных характеристик личности.
3	Методики психологической диагностики интегративных характеристик личности.
4	Диагностика психических состояний
5	Психопрофилактическая программа по саморегуляции психических состояний личности.

5. **Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык для профессиональных целей»**

1. Дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» является формирование компетенции, позволяющей осуществлять коммуникацию на иностранном языке в академической и профессиональной сферах, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, а также выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного на государственный язык в профессиональных целях.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Personality
2.	Nature or Nurture
3.	Emotion
4.	Conflict
5.	Defense Mechanisms

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация научных исследований по профилю подготовки»**

1. Дисциплина «Организация научных исследований по профилю подготовки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Цель освоения дисциплины «Организация научных исследований по профилю подготовки» – знакомство с основами проведения прикладного психологического исследования в педагогической деятельности. Конкретизация данной цели предполагает решение следующих задач:

1. Научиться определять и обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, проводить сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных.

2. Овладеть общей (или частной) методологией психологического прикладного исследования в педагогической деятельности.

3. Совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение актуальных психолого-педагогических проблем.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1 семестр	
1.	Введение в дисциплину. Виды и методы психологического исследования
2.	Понятие научного исследования, его специфика и методология
3.	Программа прикладного психологического исследования. Основные цели, общие требования. Структура программы: методологический, процедурный и организационно-практический разделы программы.
4.	Использование диагностических и математико-статистических методов при проведении научного исследования.
2 семестр	
5.	Программа прикладного психологического исследования. Основные цели, общие требования. Структура программы: методологический, процедурный и организационно-практический разделы программы.
6.	Использование диагностических и математико-статистических методов при проведении научного исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки»**

1. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.
2. Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки» является освоение инструментальных средств и информационных технологий, необходимых психологу при проведении психологических исследований, обработке полученных данных, анализе и интерпретации результатов.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Информационные и коммуникационные технологии в психологии.
2	Интернет-опросы в психологических исследованиях
3	Обработка данных, полученных в ходе исследования
4	Оформление результатов статистической обработки
5	Подготовка компьютерной презентации результатов проведенного исследования
6	Разработка персонального Web-сайта с публикацией результатов проведенного исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-психологические технологии формирования команды и лидерство»**

1. Дисциплина «Социально-психологические технологии формирования команды и лидерство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Целями преподавания дисциплины «Социально-психологические технологии формирования команды и лидерство» являются:

- получение слушателями представлений о командообразовании как специальном виде деятельности, который направлен на формирование особого способа взаимодействия людей в группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал в соответствии со стратегическими целями организации; создание проекта «Тренинг командообразования»

- расширение представлений о лидерстве как способах организации и управления малой группой, активизация лидерского потенциала как совокупности умений самоуправления и управления другими людьми; овладение техниками лидерского влияния и сплочения группы, развитие лидерских умений.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Психология команды. Технологии командообразования
2	Основы тренинга командообразования. Методы диагностики групп и команд.
3	Лидерство как социально-психологический феномен. Методы оказания влияния на подчиненных.
4	Творческая сессия: Презентация психологического портрета лидера
5	Творческая сессия: Самоменеджмент лидерских потенциалов

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-психологическая профилактика девиантного поведения»**

1. Дисциплина «Социально-психологическая профилактика девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Целью освоения дисциплины является освещение психологических аспектов психологии девиантного поведения, его причин и видов, а также освоение принципов профилактики и психологической коррекции девиантного поведения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Общая характеристика проблем девиантного поведения. Классификация форм девиантного поведения.
2	Типы, формы и структура девиантного поведения
3	Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-психологическое сопровождение семьи и основы семейного
консультирования»**

1. Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение семьи и основы семейного консультирования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Целью освоения дисциплины является освещение психологических аспектов психологии семейных отношений, психологических аспектов проблем семейного консультирования, повышение уровня образованности студентов по актуальным проблемам психологии семьи и семейного консультирования.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Семья как система. Нормативные кризисы семьи
2	Ненормативные кризисы семьи
3	Методы изучения семьи
4	Психологическая коррекция и психотерапия в семейном консультировании.

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Мотивация образовательной деятельности»**

1. Дисциплина «Мотивация образовательной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 (дисциплина по выбору).

2. Дисциплина «Мотивация образовательной деятельности» имеет целью углубление профессиональных психологических знаний, их конкретизацию применительно к сфере практической педагогической деятельности, формирование профессиональной компетенции, необходимой для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В рамках освоения данной дисциплины студенты получают знания, умения и навыки, связанные с процессом обеспечения высокого уровня мотивации образовательной деятельности на различных образовательных уровнях.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Психологические основы мотивации
2	Проблема мотивации образовательной деятельности
3	Возрастные особенности мотивации субъектов образовательной деятельности
4	Диагностика, формирование и коррекция мотивации образовательной деятельности

5. **Форма промежуточной аттестации:** Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическое сопровождение системы образования взрослых»**

1. Дисциплина «Психологическое сопровождение обучения взрослых» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Дисциплина «Психологическое сопровождение системы образования взрослых» имеет целью углубление психологических знаний, их конкретизацию применительно к сфере педагогической деятельности, формирование профессиональной компетенции, необходимой для осуществления педагогической работы со взрослыми слушателями. Важно сформировать у магистрантов представление о различных исследованиях в области психологии образования взрослых, о вопросах современной образовательной политики, а также способствовать развитию у них навыков, необходимых для разработки учебных программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Введение в психологию обучения взрослых
2	Социальный запрос на обучение взрослых
3	Структура учебного процесса. Содержание учебной деятельности
4	Качество и эффективность образования взрослых

5. **Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в
молодежной среде»**

1. Дисциплина «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения» относится к факультативным.

2. Целью освоения дисциплины является освещение психологических аспектов психологии экстремистского поведения, его причин и видов, а также освоение принципов профилактики экстремизма и зависимых форм поведения среди молодежи.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1	Социально-психологические основы экстремизма
2	Психология толпы как источник экстремизма. Профилактика экстремизма
3	Профилактика зависимых форм поведения.

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Научно-методический семинар
«Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи»**

1. Дисциплина Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи» относится к факультативным.

2. Целью освоения дисциплины является освоение студентами основ построения программ социально-психологической диагностики семьи в процессе ее психолого-педагогического сопровождения, методов исследования семьи.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи.
2.	Организация психолого-педагогического сопровождения семьи и методы диагностики семейных отношений в ситуации риска

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психотехнологии социальной и правовой адаптации и профилактика
асоциального поведения»**

1. Дисциплина «Психотехнологии социальной и правовой адаптации и профилактика асоциального поведения» относится к факультативным.
2. Целью освоения дисциплины «Психотехнологии социальной и правовой адаптации и профилактика асоциального поведения» является ознакомление магистрантов с основами исследования проблемы социальной и правовой адаптации студентов в вузе, способами решения внутригрупповых проблем и психотехнологиями социальной и правовой адаптации студентов в высшем учебном заведении.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины
1.	Понятие психологической адаптации. Понятие психологической технологии.
2.	Психологические подходы к исследованию адаптации. Понятие социальной и правовой адаптации личности.
3.	Диагностика социальной и правовой адаптации личности.
4.	Возможности психотехнологий при управлении социальной и правовой адаптацией и методы профилактики асоциального поведения.

5. **Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

Аннотации рабочих программ практик

Аннотация рабочей программы практики

«Ознакомительная практика»

1. Вид практики: учебная.

2. Цель практики - сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности психолога в образовательной организации и закрепить компетенции, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психолого-педагогических наук в практической деятельности.

Задачи практики:

- сформировать представление о специфике работы психолога в образовательных учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы,

- овладеть навыками проведения некоторых видов психолого-педагогической работы.

3. Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 2 недели.

4. Содержание практики:

Этапы прохождения практики	
1. Подготовительный этап	
1. Установочная конференция по вопросам организации и содержания производственной практики;	
2. Заключение договоров с организациями - базами проведения практики;	
2. Основной этап	
1	Инструктаж по технике безопасности, организационно-ознакомительная работа.
2	Ознакомление с работой структурных подразделений учреждения, с которыми непосредственно взаимодействует психологическая служба.
3	Изучение плана работы психологической службы организации (при наличии). Определение основных направлений работы психолога в организации - базе практики. Наблюдение за выполнением отдельных видов профессиональной деятельности психологом образовательном учреждении.
4	Участие в отдельных мероприятиях, проводимых психологом с участниками образовательного процесса, предусматривающих применение первичных профессиональных умений и навыков.
3. Заключительный этап	
Завершение оформления отчетной документации. Дифференцированный зачет: итоговая конференция, обсуждение отчетов по практике.	

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа»

1. **Вид практики:** учебная.

2. **Цель практики:** систематизация, расширение и закрепление у магистрантов компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- Определение темы научного исследования
- Подбор и реферирование литературы по теме исследования
- Определение плана проведения исследования
- Сбор и обработка первичных исследовательских данных, качественная интерпретация полученных результатов, оформление выводов

3. **Объем практики:** 18 зачетных единиц (648 часов).

4. Содержание практики:

НИР выполняется на протяжении 1-2 курса согласно утвержденному в установленном порядке учебному плану программы магистратуры. Тема и содержание научно-исследовательской работы магистрантов определяется направленностью магистерской программы совместно с научным руководителем и закрепляется в соответствующем разделе индивидуального плана-отчёта магистрантов. Магистрант согласует с научным руководителем обязательный перечень видов НИР и разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы. Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается каждым магистрантом совместно с научным руководителем на базе рабочего учебного плана и графика учебного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы и отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения. Перечень видов НИР, этапы, основное содержание и результаты выполнения отражаются в индивидуальном плане-отчёте магистранта. По итогам каждого семестра магистрант оформляет отчет о НИР, периодически докладывает о результатах научно-исследовательской работы научному руководителю и представляет на выпускающую кафедру отчет о НИР, в котором излагает результаты проделанной работы. Отчет о НИР содержит информацию о результатах выполненных исследований и работ.

Тип(ы) практики, этапы прохождения практики
1 курс
1.Определение темы НИР
2. Разработка индивидуального плана НИР.
3. Составление списка литературы по теме НИР
4. Составление плана теоретической части
2 курс
1. Реферирование литературы
2. Подготовка плана эмпирической части работы
3 Сбор первичных данных по плану эмпирической части работы
4. Обработка полученных эмпирических данных
5. Подготовка отчета по результатам НИР.

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой 2, 4 семестр.

Аннотация рабочей программы практики «Педагогическая практика»

1. Вид практики: производственная
2. Цель практики: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, приобретение опыта самостоятельной практической работы для решения актуальных задач профессиональной деятельности преподавателя.
3. Задачи практики:
 1. Закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
 2. Применение полученных ранее знаний умений и навыков при решении практических задач;
 3. Формирование навыков профессиональной коммуникации и командной работы.
3. Объем практики составляет 16 зачетных единиц (576 часов).

4. Содержание практики:

№ п/п	Этапы прохождения практики
1	Подготовительный этап
	1. Участие в установочной конференции
	2. Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики
2	Основной этап
	1. Инструктаж по технике безопасности, организационно-ознакомительная работа.
	2. Ознакомление со структурой организации. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателей (педагогов) организации
	3. Анализ педагогических задач в организации и планирование их решения. Обоснование профессиональных задач, планирование содержания работы и оценки ее результатов на основе анализа имеющейся информации
	4. Осуществление анализа психолого-педагогических и методических требований к подготовке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также содержания данных программ для различных групп обучающихся и воспитанников, реализуемых в образовательном учреждении
	5. Осуществление анализа возможностей и ограничений используемых в образовательном учреждении педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	6. Посещение и анализ трёх занятий (уроков), проводимых преподавателями (педагогами) организации
	7. Разработка компонента образовательной программы (основной или дополнительной) для определённой группы обучающихся или воспитанников (на выбор магистранта) с соответствующим научно-

	методическим обеспечением и определением направлений психолого-педагогического сопровождения их реализации
	8. Разработка плана воспитательных мероприятий с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями (на полугодие)
	9. Планирование и проведение мероприятия (урока, занятия) по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с использованием инновационных воспитывающих технологий и активных методов воспитания (с учётом возрастных задач обучающихся) (ОПК-4) Форма проведения мероприятия – на выбор магистранта (например, тематический классный час, этическая беседа, деловая игра и т.д.)
	10. Проведение мониторинга результатов образования обучающихся
	11. Проектирование и проведение психолого-педагогического мероприятия, направленного на преодоление выявляемых у обучающихся трудностей в обучении (в том числе, у обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	12. Планирование и проведение профориентационного мероприятия с обучающимися Форма проведения мероприятия – на выбор магистранта (например, профориентационная беседа, профориентационная деловая игра, тренинговое занятие и т.д.)
	13. Проектирование инклюзивной психолого-педагогической технологии, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными
3	Заключительный этап
	1. Подготовка отчета по практике
	2. Участие в итоговой конференции

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы практики «Преддипломная практика»

1. Вид практики: производственная.

2. Цель преддипломной практики: подготовка студентом выпускной квалификационной работы, являющейся результатом его участия в проведении психолого-педагогического исследования на основе имеющихся профессиональных знаний и практического применения психолого-педагогических технологий для решения типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии и педагогики.

Задачами преддипломной практики являются:

1. Проведение психолого-педагогического исследования по плану выпускной квалификационной работы (далее ВКР): сбор и обработка первичной информации, качественная интерпретация полученных результатов, оформление выводов

2. Подготовка текста ВКР.

3. Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели.

4. Содержание практики:

№ п/п	Этапы прохождения практики
1	Подготовительный этап
	1. Участие в установочной конференции
	2. Разработка индивидуального плана прохождения преддипломной практики.
2	Основной этап
	Обоснование актуальности исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости. Проведение психологического (психолого-педагогического) исследования с учетом проявления в различных областях деятельности психических процессов, свойств и состояний субъектов; сбор, обработка и анализ полученных эмпирических данных.
	Оформление отчета по практике, подготовка текста ВКР в печатном и электронном вариантах, подготовка результатов работы в виде презентации.
3	Итоговый этап
	Итоговая конференция, презентация и обсуждение отчета по практике. Предзащита ВКР на кафедре

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы практики
«Психолого-педагогическая практика»**

1. Вид практики: производственная.

2. Цель практики: формирование универсальных и профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности, приобретение опыта самостоятельной практической работы для решения актуальных задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
2. Применение полученных ранее знаний умений и навыков при решении практических задач;
3. Формирование навыков профессиональной коммуникации и командной работы.

3. Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 2 недели.

4. Содержание практики:

Этапы прохождения практики	
1. Подготовительный этап	
1. Установочная конференция по вопросам организации и содержания производственной практики;	
2. Заключение договоров с организациями - базами проведения практики;	
2. Основной этап	
1	Инструктаж по технике безопасности, организационно-ознакомительная работа.
2	Ознакомление со структурой организации. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога организации
3	Анализ психолого-педагогических задач в организации и планирование их решения. Обоснование профессиональных задач, планирование содержания работы и оценки ее результатов на основе анализа имеющейся информации
4	Планирование, разработка и проведение двух психологических занятий (уроков, классных часов или других форм внеклассной просветительской работы) с участниками образовательной деятельности, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
5	Проведение психологической экспертизы в образовательной организации по теме, выбранной магистрантом, и разработка рекомендаций на основе полученных результатов (например, оценка показателей комфортности и психологической безопасности образовательной среды; оценка удовлетворённости учащихся обучением; оценка социально-психологического климата в классе)
6	Проведение двух консультаций (индивидуальной и групповой) участников образовательного процесса по выбранным магистрантом вопросам (например, по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, воспитания, взаимоотношений)
7	Проведение мероприятия, направленного на психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (тема и целевая группа – на выбор магистранта)
3. Заключительный этап	
Итоговая конференция, презентация и обсуждение отчёта по практике.	

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.