

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра информационных и сетевых технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ИВТ



Д.Ю. Чалый

« 18 » мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы веб-технологий»

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Профиль
«Прикладная информатика в экономике»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от 16 апреля 2020 г.,
протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета ИВТ
протокол № 7 от
17 апреля 2020 г. года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Основы веб-технологий» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с ФГОС ВПО, содействует формированию мировоззрения. Задача дисциплины познакомить студентов с основными этапами создания полноценного сайта. Изучить базовые технологии, используемые при написании web-страничек (язык разметки HTML, каскадные таблицы стилей - CSS, краткий обзор дополнительных возможностей – JavaScript, серверные скрипты). Познакомить с программами, используемыми при создании сайтов (HomeSite, FTP-клиент, PhotoShop). Коснуться вопросов подготовки текстов и графики для сайта. Кратко рассмотреть вопросы дизайна сайта и создания грамотной навигации по сайту. Рассмотреть жизненный цикл сайта, а также вопросы дальнейшей поддержки и продвижения в интернете. Цель дисциплины «Основы веб-технологий» – научить студентов базовому подходу к созданию сайта, как к одному из самых удобных и универсальных способов представления информации, начиная с определения целей и задач сайта, заканчивая вывешиванием и раскруткой созданного сайта в интернете.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Основы веб-технологий» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) ОП бакалавриата.

Для успешного освоения материала курса необходимо, чтобы студент обладал базовыми навыками работы с компьютером, умел работать с офисными программами, а также имел опыт работы с Интернетом и электронной почтой.

Курс предусматривает занятия в компьютерном классе, подключенном к интернету. Предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная подготовка в виде выполнения домашних заданий по рекомендованной учебно-методической литературе и материалам в Интернете. В ходе занятий, студенты постепенно знакомятся с методикой создания простого статического сайта, осваивают необходимые программы, учатся правильно строить работу над сайтом. В процессе прохождения курса, каждый студент должен сделать собственный сайт.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способность разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение	ПК-2.1. Знает современные методы разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования. ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на	Знать: – возможности дизайна сайтов; – об общих вопросах навигации по сайту; – знать как происходит поддержка и раскрутка сайта; Уметь: – кодировать несложные странички

	<p>базе языков и пакетов прикладных программ моделирования. ПК-1.3. Имеет практический опыт разработки и реализации алгоритмов их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования</p>	<p>с использованием HTML и CSS;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выкладывать сайт в интернет; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки текстовых и графических материалов, для использования на сайте; – обоснования проектных решений
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. час.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	1. Принципы функционирования интернета.	5	2	4				6	Опрос в электронном университете Moodle ЯрГУ №1
2.	2. Постановка задачи по созданию сайта.	5	2	6				6	Практическая работа №1.
3.	3. Технологии, применяемые при создании сайтов	5	2	4				6	Практическая работа №2.
4.	4. Программы, используемые при создании сайтов	5	4	6				6	Практическая работа №3
5.	5. Создание графического эскиза сайта	5	2	4				6	Практическая работа №4
6.	6. Подготовка материалов для размещения на сайте	5	2	4				6	Практическая работа №5
7.	7. Верстка сайта и тестирование	5	2	4				6	Практическая работа №6
8.	8. Размещение сайта	5	2	4				7	Опрос в электронном

в интернете и его раскрутка								университете Moodle ЯрГУ №2
<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							49	Самостоятельная работа в ЭУК в LMS Moodle
Всего за 5 семестр		18	36		4		0,7	Зачет
Всего	108	18	36		4		49,7	

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Принципы функционирования интернета.

- 1.1.Адресация в интернете (URL, DNS, IP-адрес, доменные имена).
- 1.2.Клиент-серверная модель, протоколы и стандарты Интернет.
- 1.3.Web-сервера, системные платформы (UNIX, Windows).
- 1.4.Браузеры, их типы, несовместимость браузеров.
- 1.5.Сервисы Интернет (E-mail, FTP, WWW, ICQ).
- 1.6.Типы сайтов (имиджевые, новостные, интернет-обозреватели, электронные магазины, интернет-сервисы, поисковые системы и каталоги). Статические и динамические сайты.

Раздел 2. Постановка задачи по созданию сайта.

- 2.1.Цели и задачи, стоящие перед сайтом. Определение основных разделов сайта.
- 2.2.Анализ существующих сайтов схожей тематики. Определение потенциальной аудитории сайта.
- 2.3.Создание краткого описания будущего сайта. Формирование базовой структуры сайта. Оценка необходимого времени и средств.
- 2.4.Создание паспорта сайта. Основные этапы создания сайта. Файловая структура папок проекта.

Раздел 3. Технологии, применяемые при создании сайтов

- 3.1.Язык разметки HTML. Общие принципы разметки. Базовые теги. Структура HTML-документа.
- 3.2.Информационные мета-теги. Понятие и формат URL. Относительные и абсолютные ссылки. Использование комментариев при написании кода.
- 3.3.Каскадные таблицы стилей (CSS). Основные параметры CSS.
- 3.4.Использование графики на web-страничках. Форматы GIF, JPEG и PNG. Оптимизация графики.
- 3.5.Скриптовый язык JavaScript

Раздел 4. Программы, используемые при создании сайтов

- 4.1.Файловые менеджеры. Total Commander – общее описание. Основные операции с файлами (копирование, создание, переименование, просмотр и удаление файлов; работа с группой файлов; работа с архивами; создание каталогов.)
- 4.2.HTML- редактор. HomeSite. Подсветка синтаксиса. Глобальный поиск и замена. Поддержка одновременной работы с несколькими файлами. Встроенный CSS-редактор.
- 4.3.Растровый графический редактор. Adobe PhotoShop. Основные инструменты и идеология Photoshop.
- 4.4.Браузеры (Internet Explorer, Netscape Navigator, Mozilla, Opera). Несовместимость браузеров. Использование быстрых клавиш.

Раздел 5. Создание графического эскиза сайта

- 5.1. Общее понятие о дизайне. Составляющие стиля сайта. Навигация на сайте.

- 5.2. PhotoShop в качестве макетирующего инструмента создания эскиза сайта. Слои, как основной инструмент создания композиции. Базовые приемы работы в Photoshop. Использование шрифтов в Photoshop.
- 5.3. Цветовая гамма сайта. Базовые принципы композиции.

Раздел 6. Подготовка материалов для размещения на сайте

- 6.1. Подготовка текстов для размещения на сайте. Стилль изложения. Орфография.
- 6.2. Выделение важного. Структурирование информации. Форматирование разных типов текста. Приемы оформления таблиц.
- 6.3. Особенности создания ссылок внутри текста. Файлы для скачивания.
- 6.4. Подготовка иллюстраций для размещения на сайте. Выбор иллюстраций. Тоновая и цветовая коррекция в графическом редакторе.
- 6.5. PhotoShop как инструмент обработки фотографий. Кадрирование изображений. Размер иллюстраций. Оптимизация изображений.

Раздел 7. Верстка сайта и тестирование

- 7.1. Файловая структура сайта. Соглашения по наименованию файлов.
- 7.2. Нарезка графического эскиза сайта в HTML-шаблон. Использование таблиц для верстки сложного дизайна.
- 7.3. Создание скелетного сайта. Использование готовых HTML-шаблонов и скелетного сайта для создания полнофункционального сайта.
- 7.4. Глобальный поиск и замена. Разметка в коде функциональных блоков странички при помощи HTML-комментариев.
- 7.5. Подключение таблицы стилей. Разметка блоков текста на сайте стилями.
- 7.6. Тестирование сверстанного сайта в разных браузерах и при разных разрешениях. Основные ошибки, допускаемые при верстке.

Раздел 8. Размещение сайта в интернете и его раскрутка

- 8.1. Понятие хостинга. Поддержка на хостинге необходимых технологий.
- 8.2. Бесплатные интернет-сервисы. Понятие об FTP.
- 8.3. Основные методы раскрутки сайтов. Регистрация в поисковых системах и каталогах. Баннерная реклама. Обмен ссылками. Создание рассылки (Subscribe.Ru). E-mail маркетинг. Off-лайн реклама. Статистика посещаемости сайта, счетчики.
- 8.4. Необходимость постоянного развития сайта. Актуальность информации на сайте. Пути дальнейшего развития сайта.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность,

убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Самостоятельная работа в ЭУК в LMS Moodle подразумевает самостоятельное изучение материалов выложенных в электронный курс, выполнение заданий предложенных в нем, в том числе и оценивание работ своих коллег в формате виртуального семинара.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

– для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office(OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232), текстовые редакторы, браузеры;

– электронный университет moodle;

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная:

1. Лавровская О. Б. Основы языка HTML и каскадные таблицы стилей CSS [Электронный ресурс]: метод. указания. / О. Б. Лавровская, Н. С. Лагутина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч. -метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - 46 с.

б) дополнительная:

1. Кирсанов. Д. Основы веб-технологий: книга Дмитрия Кирсанова. – СПб: Символ-Плюс, 2013, ISBN 5-93286-003-0
2. Нильсен Я. Основы веб-технологий: книга Якоба Нильсена. – Пер. с англ. - СПб: Символ-Плюс, 2012, ISBN 5-93286-004-9
3. Круг. С. Основы веб-технологий: книга Стива Круга или «не заставляйте меня думать!» – Пер. с англ. - СПб: Символ-Плюс, 2013, ISBN 5-93286-021-9
4. Хоумер. А., Улмен К. Dynamic HTML: справочник – СПб: Питер, 2013, ISBN 5-314-00189-6
5. Стразницкас Мэтт, Эффективная работа с Photoshop 5: Графика для Web СПб.: Питер Ком, 2013, ISBN 5-272-00064-1

в) ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.design.ru/kovodstvo/> - Ководство" Артемия Лебедева. В меру регулярные заметки о web-дизайне. А также дизайн-порки в назидание другим. Ресурс рекомендуется для просмотра всем начинающим web-дизайнерам.
2. <http://www.citforum.ru/> - Сервер Информационных Технологий. Много аналитической информации. Если Вам нужно найти какую-нибудь спецификацию, описание интернет-технологий или языка программирования, то, пожалуй, это именно то место, с которого следует начать.
3. <http://book.promo.ru/> - Энциклопедия Internet-рекламы под редакцией Тимофея Бокарева. Очень полезный сайт, есть почти вся информация, которая может понадобиться для раскрутки сайта. В том числе -особенности баннерной рекламы, список поисковых систем и как эффективно в них регистрироваться. Статьи и ссылки по интернет-маркетингу.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :

Доцент кафедры

информационных и сетевых технологий, к.п.н. _____

О.Б. Лавровская

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Основы веб-технологий»
Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Задания для самостоятельной работы

Задания по теме № 1. «Поиск в интернете схожих по тематике сайтов и их анализ»

Задания по теме № 2. «Анализ задач сайта и потенциальной аудитории»

Задания по теме № 3 «Создание базовой структуры сайта», «Формирование файловой структуры сайта»

Задания по теме № 4 «Создание базовых HTML-шаблонов на основе эскиза»

Задания по теме № 5 «Создание графического эскиза дизайна сайта»

Задания по теме № 6 «Подготовка материалов (тексты и иллюстрации)»

Задания по теме № 7 «Создание скелетного сайта», «Окончательная верстка сайта», «Тестирование готового сайта»

Задания по теме № 8. «Размещение сайта в интернете»

Критерии оценивания

Показатели	Критерии
Использованный алгоритм	ПК-2:Оптимальный алгоритм для предложенной задачи Алгоритм правильно запрограммирован Понимание алгоритма, свободно ориентируется в коде
Структурированность текста программы	ПК-2:Программа структурирована. Программа написана с соблюдением ступенчатого вида
Результат работы программы на тестовых данных	ПК-2:Все тесты пройдены успешно – 3 балла Некоторые тесты пройдены не успешно, но студент внес правки в код и тесты были преодолены – 2 балла Некоторые тесты пройдены не успешно, студент не смог исправить ошибки – 1 балл Тесты не пройдены – 0 баллов

Шкала оценивания(если не указано иное): 0 баллов – полное отсутствие критерия;
1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - неудовлетворительно,

60-75% от максимально возможного количества баллов - удовлетворительно,

76-85% от максимально возможного количества баллов - хорошо,

86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальные задания для итогового сайта формулируются исходя из интересов обучающихся. Среди них наиболее популярные «Мое хобби», «Любимая школа», «Сайт фото-художника», «Сайт рок-группы».

Типовой вариант контрольной работы

Контрольные работы не предусмотрены.

Список заданий к экзамену

Экзамен заключается в защите итоговой работы над сайтом по индивидуальному заданию.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1. Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

2.2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Профессиональные компетенции						
ПК-2	Самостоятельная работа №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Экзамен.	1-8	Знать: – возможности дизайна сайтов; – об общих вопросах навигации по сайту;	1. Знать возможности дизайна сайтов. 2. Уметь моделировать простые HTML-странички.	1. Уметь создавать оригинальные структуры сайтов. 2. Знать преимущества и недостатки использования тегов форматирования.	1. Уметь разрабатывать свои сайты с использованием CSS таблиц.
	Индивидуальное задание. Экзамен.	1–8	Уметь: – кодировать несложные странички с использованием HTML и CSS; Владеть навыками: – подготовки текстовых и графических материалов, для использования на сайте.	1. Владеть навыком подготовки текстовых материалов, для использования на сайте. 2. Уметь создавать простые странички.	1. Владеть навыком подготовки текстовых и графических материалов, для использования на сайте. 2. Уметь разрабатывать несложные странички с использованием HTML и CSS.	1. Владеть навыками использования готовых шаблонов. 2. Уметь разрабатывать несложные странички не только с использованием HTML и CSS, но и со скриптовой обработкой с помощью JavaScript.
ПК-2	Самостоятельная работа №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	1-8	Знать: – как происходит поддержка и	Знать как происходит поддержка и	Уметь выкладывать сайт в интернет; Уметь поддерживать	Уметь выкладывать сайт в интернет; Уметь поддерживать и

	Экзамен.		<p>раскрутка сайта;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выкладывать сайт в интернет; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснования проектных решений 	раскрутка сайта;	созданный сайт.	<p>раскручивать сайт;</p> <p>Владеть навыками обоснования проектных решений.</p>
--	----------	--	---	------------------	-----------------	--

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Основы веб-технологий»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Основы веб-технологий» являются лекции и практические занятия. На практических занятиях происходит закрепление лекционного материала путем выполнения практических заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/library>).

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Главной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") www.informika.ru.

ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Разделы этой системы:

- Электронная библиотека – является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

- Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов содержит представленные в стандартизированной форме метаданные внешних ресурсов, а также содержит описания полнотекстовых публикаций электронной библиотеки. Общий объем каталога превышает 56 000 метаописаний (из них около 25 000 - внешние ресурсы). Расширенный поиск в "Каталоге" осуществляется по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по тематике, предмету, типу материала, уровню образования и аудитории.

- Избранное. В разделе представлены подборки наиболее содержательных и полезных, по мнению редакции, интернет-ресурсов для общего и профессионального образования.

- Библиотеки вузов. Раздел содержит подборки сайтов вузовских библиотек, электронных каталогов библиотек вузов и полнотекстовых электронных библиотек вузов.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.