

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк

18 мая 2021 г.

**Программа**  
**Научно-исследовательская деятельность**

Направление подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)

«Всеобщая история (История Древнего мира)»

Форма обучения

очная, заочная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры всеобщей истории  
от «06» апреля 2021 года, протокол № 6

Зав. кафедрой



Г.Н. Канинская

Ярославль

## **Цели задачи научных исследований**

Научные исследования позволяют приобрести опыт и понимание логики, освоения концептуальных проблем науки, включая методы исследовательской деятельности в области исторических наук.

**Целью** научных исследований аспиранта является углубленное освоение теории, методики и практики, приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности для последующей подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с выбранной темой.

### **Задачи научных исследований:**

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- применение результатов научных исследований для решения практических задач;
- обретение навыков преподавания профильных дисциплин;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения

изложенными в ОП.

### **1. Место научных исследований в структуре программы аспирантуры.**

Научные исследования аспирантов относятся к вариативной части Блока 3 ОП, который включает научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Для успешного выполнения научной исследовательской деятельности (НИД) аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научно-исследовательская деятельность проводится в порядке и сроки, предусмотренные индивидуальным учебным планом.

### **Перечень планируемых результатов прохождения НИД.**

Планируемые результаты – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ВО программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Процесс научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК- 3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**Общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

**Профессиональные компетенции:**

- способностью оформлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы по научной специальности 07.00.03 Всеобщая история (История Древнего мира) (ПК-1).

**Планируемые результаты и критерии их оценивания:**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	<p><b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

<p><b>УК-3</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение знаний, навыков, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное знание представления о результатах научной деятельности, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное знание представления о результатах научной деятельности и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
--------------------	--	--	--	--

<p>УК-5</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Знает правила делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать и нести ответственность</p>	<p>Владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, но есть недочеты в способах реализации при решении профессиональных задач</p>	<p>Демонстрирует способы реализации при решении профессиональных задач и владение системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях.</p>
-------------	--	---	---	--

ОПК-1	<p>УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи.</p> <p>Недостаточные навыками публикации результатов научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. Владеет методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности. Есть недочеты в публикации результатов научных исследований.</p>	<p>Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. Успешно владеет методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности. Освоил навыки публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>
-------	--	---	---	---

ПК-1	<p><b>ЗНАТЬ:</b> актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях науки</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Неполные представления об основных идеях и концепциях представителей научных школ, изучающих актуальные проблемы в рамках выбранной специальности. Ограничен в применении методов и инструментов при проведении исследований</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных идеях и концепциях представителей научных школ, изучающих актуальные проблемы в рамках выбранной специальности. Владеет основами эффективного научно-профессионального общения</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных идеях и концепциях представителей научных школ, изучающих актуальные проблемы в рамках выбранной специальности. Обладает навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации. Владеет способом, методом и формой ведения научной дискуссии.</p>
------	--	---	--	---

### 3. Объем, содержание научно-исследовательской деятельности.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 118 зачетных единиц (4248 академических часов).

Очная форма обучения:

Научные исследования	Семестр	Объем в час./з.е.
Научные исследования	1	684/19
Научные исследования	2	720/20
Научные исследования	3	540/15
Научные исследования	4	756/21
Научные исследования	5	972/27
Научные исследования	6	576/18

Заочная форма обучения:

Научные исследования	курс	Объем в час./з.е.
Научные исследования	1	756/21
Научные исследования	2	864/24
Научные исследования	3	1620/45
Научные исследования	4	1008/28

#### 4. Содержание научно-исследовательской деятельности

1. Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Определение цели, объекта и предмета исследования.
3. Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью.
4. Формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
5. Составление плана научно-исследовательской деятельности
6. Сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования.
7. Определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта
8. Выбор методов и методик анализа
9. Проведение теоретических и экспериментальных исследований;
10. Обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
11. Подготовка *научных публикаций* по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров:
  - к *научным публикациям* относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж: публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней



доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, ChemicalAbstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet, BioOne, Compendex, CiteSeerX); публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); главы и статьи в научных монографиях; патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке; препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами; работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

12. Выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах.

13. Другие виды деятельности.

### **5. Требования к научно-исследовательской деятельности аспиранта**

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки всеобщая история должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В соответствии с этим научно-исследовательская работа аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности..., по которой будет защищаться кандидатская диссертация;
- обладать актуальностью, научной новизной, практической значимостью;
- использовать современные теоретические, экспериментальные, методические и технологические достижения отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать в научных исследованиях современные методы, включая компьютерные технологии;
- использовать современные методы обработки и интерпретации исходных данных, полученных результатов, при необходимости с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, которые будут защищаться в кандидатской диссертации.

### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении НИД, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов, необходимых для НИД**

#### **а) основная литература**

1. Андреев Г. И. В помощь написания диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности.: учеб. пособие для подготовки аспирантов и соискателей различных ученых степеней. / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров; Учеб.-метод. комиссия - М.: Финансы и статистика, 2004. - 269 с.
2. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты.: [учеб. пособие для вузов]. / В. А. Тихонов, В. А. Ворона - М.: Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Английский в научно-исследовательской деятельности = English for Researcher: учеб. пособие. / авт.-сост. Н. Н. Касаткина, С. В. Данданова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: Филигрань, 2014. - 102 с.
2. Государственные научные центры - важнейшее звено инновационного развития России. / под общ. ред. Е. Н. Каблова; Ассоциация гос. науч. центров РФ - М.: ВИАМ, 2013. - 504 с.: ил.
3. Космин В. В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие для вузов. / В. В. Космин - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: РИОР; ИНФРА-М, 2016. - 226 с. ....

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Официальный сайт ЯрГУ, раздел Наука и инновация <http://www.rd.uniyar.ac.ru/> (в свободном доступе).
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (в свободном доступе).
3. Электронная библиотека авторефератов Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/> (в свободном доступе).
4. Реферативная база данных Web of Science [webofscience.com](http://webofscience.com) (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.
5. Реферативная база данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (доступ в сети университета). / Библиографическая и реферативная база данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.
6. Электронная книжная коллекция JSTOR [http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016) (в свободном доступе).
7. Научно-образовательный онлайн-ресурс World Library of Science <http://www.nature.com/wls> / Всемирная библиотека науки содержит многочисленные научные ресурсы, в том числе более 300 статей высокого качества, 25 электронных книг и более 70 видеозаписей, созданных издателями самого цитируемого в мире научного журнала Nature. Может выполнять функции центра обучения. Пользователи могут посещать занятия, создавать группы и устанавливать связь с другими пользователями (в свободном доступе).
8. Портал Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru> (в свободном доступе).
9. Сайт издательства Издательство МАИК "Наука/Интерпериодика" <http://www.maik.ru/ru/> (в свободном доступе).
10. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ) <http://www.shpl.ru/>
11. Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ) <http://www.libfl.ru/>

**Оценочные средства для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов**

Используемые оценочные средства/ критерии и показатели для определения сформированности компетенций научно-исследовательской деятельности аспирантов.

**Таблица. Оценочные средства, показателя и критерии**

№ п/ п	Оценочные средства	Показатели результатов	Критерии оценивания результатов		
			Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
1	Подготовка плана научно-исследовательской деятельности	План логичен и соответствует теме, целям и задачам исследования	План не логичен, но в целом соответствует целям и задачам исследования	План составлен в целом логично, соответствует теме, целям и задачам, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане, соответствует теме, целям и задачам исследования
2	Подготовка научного обзора по теме исследования	Анализ научных достижений по теме исследования Навык критического анализа научного текста.	Научный обзор содержит недостаточный системный анализ имеющихся научных достижений по теме исследования Частично освоенное умение критического анализа научного текста	В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеются отдельные замечания, недоработки. Освоенное умение критического анализа научного текста	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования Навык критического анализа научного текста сформирован.
3	Подготовка доклада на научном семинаре или конференции по теме исследования	Содержание, техническое оформление, коммуникативная компетентность доклада	Доклад не достаточно содержателен, но технически подготовлен, аспирант демонстрирует не достаточное наличие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада, технически презентация оформлена, хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации	Доклад является содержательным, полным, презентация оформлена на высоком техническом уровне, аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной

					презентации
4	Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре/конференции	Соответствие содержания статьи теме научно-исследовательской работы. Научная новизна статьи	Содержание статьи приближена к теме научно-исследовательской работы. В статье недостаточно представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания. Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме научно-исследовательской работы. Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
5	Подготовка статьи для рецензируемого журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частичное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Соответствие содержания статьи теме научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме научно-квалификационной работы
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	Статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют

6	Разработка современных методов исследования и инструментария исследования	Владение навыком применения современных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Слабо развитые навыки применения современных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки применения современных методов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки успешного применения современных методов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
		Владение навыком разработки инструментария исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария исследования
7	Работа по выполнению практической части исследования	Соответствие плану исследования	Практическая часть исследования выполнена с изменениями, но соответствии со сформированным планом исследования	Практическая часть исследования выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но с отдельными замечаниями	Практическая часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования
		Уровень оформления результатов исследования	Средний уровень оформления результатов исследования и навыков систематизации и представления фактической информации	Хороший уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления фактической информации	Высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления фактической информации полностью

Каждый критерий порогового уровня соответствует 1 б., продвинутого уровня – 2 б., высокого – 3 б.

**Форма промежуточной аттестации по итогам НИД.**

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант набрал 26-33 балла

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант набрал 16-25 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант набрал – 10-15 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант набрал менее 10 баллов

