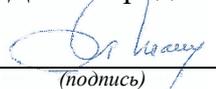


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социального и семейного законодательства

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета


(подпись) А.В.Иванчин

«19» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Правоведение»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Национальные и международные финансы»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «30» апреля 2021 г., протокол № 9

Программа одобрена НМК
юридического факультета
протокол № 1 от «19» мая 2021 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правоведение» является получение базовых знаний в сфере права, которые позволят в дальнейшем ориентироваться в основных правовых понятиях и относительно самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1.

Право является регулятором всех значимых видов общественных отношений; знание основ права является одной из предпосылок изучения других общественных дисциплин и общественной жизнедеятельности.

Успешное освоение дисциплины предполагает овладение общетеоретическими знаниями в сфере государства и права, формирование представлений об основных отраслях российского права, а также приобретение базовых правовых знаний и навыков для личной, бытовой и профессиональной сфер жизнедеятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-6	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- базовые правовые понятия;- общую характеристику отраслей российского права;- систему российского законодательства;- формы и способы защиты прав и интересов граждан. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в основных отраслях российского права;- работать с нормативно-правовыми актами. Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельной работы с нормативным материалом и относительно самостоятельного решения практических юридических вопросов;- защищать свои права и интересы законными способами.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Государство и право. Понятие права; функции принципы права	4	4	4				5	Устный опрос, контрольная работа №1
2	Система российского права. Нормы права. Источники права	4	4	2				4	Устный опрос
3	Правоотношение: понятие, структура, виды	4	2	2		1		4	Устный опрос, контрольная работа №2
4	Правонарушения: понятия, виды. Юридическая ответственность, понятие, основания, виды	4	2	2				4	Устный опрос, контрольная работа №3
5	Основы конституционного права	4	2	2		1		4	Устный опрос, казусы
6	Основы административного права	4	2	2				4	Устный опрос
7	Основы трудового права.	4	2	2		1		4	Устный опрос, казусы
8	Основы гражданского права.	4	2	2				4	Устный опрос, казусы
9	Основы семейного права.	4	2	2		1		4	Устный опрос, казусы
10	Основы уголовного права	4	2	2				4	Устный опрос
11	Система российского правосудия.	4	2	2				4	Устный опрос
12	Международно-правовые стандарты прав человека и их защиты.	4	2	2		1		4	Устный опрос, тест
		4				2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего 144 ч.	4	28	26		7	0,5	82,5	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Государство и право. Понятие права; функции, принципы права

Понятие права. Место права в системе социальных норм. Соотношение норм права и норм морали. Понятие и виды функций права. Принципы права.

Тема 2. Система российского права. Нормы права. Источники права

Понятие и основные свойства системы права. Норма права: понятие, виды. Структура норм права. Отрасли, подотрасли, институты права. Система права и система законодательства. Понятие и виды источников права. Нормативный правовой акт: понятие, виды. Понятие и виды законов. Понятие и виды подзаконных нормативных правовых актов. Принципы построения системы нормативных правовых актов.

Тема 3. Правоотношение: понятие, структура, виды

Правоотношение: понятие, признаки, виды. Регулятивное и охранительное правоотношение. Предпосылки возникновения правоотношения: правосубъектность, норма права, юридический факт. Юридический факт: понятие, виды, система юридических фактов. Субъекты и объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности.

Тема 4. Правонарушения: понятия, виды. Юридическая ответственность, понятие, основания, виды

Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения: элементы, значение. Юридическая ответственность: признаки, виды. Общие правила привлечения к юридической ответственности.

Тема 5. Основы конституционного права

Место конституционного права в системе отраслей российского права. Конституция РФ – основной закон государства. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти РФ. Местное самоуправление. Гражданство. Система конституционных прав, свобод и обязанностей. Ограничения прав и свобод личности: цели, основания, пределы. Правовой механизм охраны конституционного строя и безопасности государства.

Тема 6. Основы административного права

Административное право как отрасль права (общая характеристика). Источники административного права. Право граждан на обращение и механизм его реализации. Административные правонарушения и административная ответственность.

Тема 7. Основы трудового права

Трудовое право как отрасль права (общая характеристика). Источники трудового права. Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

Тема 8. Основы гражданского права

Гражданское право как отрасль права (общая характеристика). Источники гражданского права. Физические лица. Юридические лица. Объекты гражданских прав. Сделки: понятие, виды, недействительные сделки. Право собственности. Обязательства в гражданском праве. Наследственное право.

Тема № 9. Основы семейного права

Семейное право как отрасль права (общая характеристика). Брак: порядок и условия заключения, расторжение брака. Отношения собственности супругов. Правоотношения родителей и детей. Система попечения над детьми, оставшимися без родительской заботы (общая характеристика). Алиментные правоотношения.

Тема 10. Основы уголовного права

Уголовное право как отрасль права (общая характеристика). Структура Уголовного кодекса. Понятие и классификация преступлений. Состав преступления. Понятие, задачи и виды уголовного наказания.

Тема 11. Система российского правосудия

Понятие и признаки правосудия. Независимость суда. Федеральные суды и суды субъектов РФ. Конституционные суды, арбитражные суды, суды общей юрисдикции, мировые судьи. Основные черты гражданского и уголовного процесса. Обжалование судебных решений (приговоров).

Тема 12. Международно-правовые стандарты прав человека и их защиты

Основные международно-правовые акты о правах человека. Понятие международных стандартов прав человека. Система органов, компетентных разрабатывать и принимать стандарты и соглашения в сфере прав человека. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ): компетенция, порядок подачи жалобы, юридическая сила принятых решений.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций (метод кейсов), нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

- 1) программное обеспечение:
 - операционная система Windows;
 - программы MicrosoftOffice;
- 2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:
 - справочная правовая система ГАРАНТ;
 - справочная правовая система КонсультантПлюс.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р.Т. Мухаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-02199-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66289.html> (ЭБС IPRbooks).

2. Основы трудового и хозяйственного права : метод. указания / сост. Е. А. Исаева, Ю. А. Кузнецов; Яросл. гос. ун-т, Науч.-метод. совет ун-та . – Ярославль: ЯрГУ, 2010. – 46 с.

3. Основы трудового и хозяйственного права [Электронный ресурс]: метод. указания / сост. Е. А. Исаева, Ю. А. Кузнецов; Яросл. гос. ун-т, Науч.-метод. совет ун-та . – Ярославль: ЯрГУ, 2010. – 46 с. – Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100929.pdf> (Электронные версии изданий сотрудников - ЭБ ЯрГУ).

б) дополнительная литература

1. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 333 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F182BFFA-00A7-450C-A725-2EF34E605DA7/pravovedenie> (ЭБС «Юрайт»).

2. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 317 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A4631C37-ED16-4178-A433-AD6209714A5E/pravovedenie> (ЭБС «Юрайт»).

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

5. Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

6. Судебные и нормативные акты РФ (<http://sudact.ru/>).

7. Президент РФ (<http://www.kremlin.ru/>)

8. Госдума РФ (<http://www.duma.gov.ru/>)
9. Совет Федерации РФ (<http://www.council.gov.ru/>)
10. Сайт МВД РФ (<http://mvd.ru/>)
11. Сайт МИД РФ (<http://www.mid.ru/bdcomp/sitemap.nsf>)
12. Портал органов государственной власти Ярославской области (<http://www.yarregion.ru/default.aspx>)
13. Ярославская областная Дума (<http://www.duma.yar.ru/>)
14. Официальный портал города Ярославля (<http://city-yaroslavl.ru/chpages/Default.aspx>)
15. Конституционный Суд РФ (<http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>)
16. Верховный Суд РФ (<http://www.supcourt.ru/>)
17. Федеральные арбитражные суды РФ (<http://www.arbitr.ru/>)
18. ФАС Волго-Вятского округа (<http://fasvvo.arbitr.ru/>)
19. Второй арбитражный апелляционный суд (<http://2aas.arbitr.ru/>)
20. Арбитражный суд Ярославской области (<http://yaroslavl.arbitr.ru/>)
21. Ярославский областной суд (<http://oblsud.jrs.sudrf.ru/>)
22. Суды общей юрисдикции Ярославской области – (<http://oblsud.jrs.sudrf.ru/modules.php?name=sud>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социального и семейного законодательств, канд. юрид. наук



(подпись)

Е.А. Исаева

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Тема 1. Государство и право. Понятие права; функции принципы права

Примерные вопросы для устного опроса на практическом занятии

1. Сколько значений слова «право» Вам известно?
2. Назовите известные Вам отличия права от морали?
3. Назовите известные Вам классификации функций права?
4. Приведите примеры отражения в действующем законодательстве общеправовых принципов права?
5. Раскройте принцип гуманизма. Поясните на примерах. Определите вид данного принципа (общеправовой, отраслевой, принцип института).

Примерные задания для Контрольной работы № 1 к теме 1

Определите, нормами каких отраслей права регулируются ниже перечисленные отношения. Поясните свой ответ:

1. Рублев в подъезде своего дома нашел бумажник с крупной суммой денег и документами, не оставляющими сомнений в том, что бумажник принадлежит Копейкину (соседу Рублева по лестничной площадке). Поддавшись соблазну, Рублев присвоил попку.

2. газета «Комсомольская правда» объявила конкурс «Нарисуй прическу Бритни Спирс». В газете был напечатан портрет Бритни Спирс без волос. По условиям конкурса любой читатель мог в этом портрете изменить любую деталь и дорисовать любую прическу. Победителем конкурса становится автор самого смешного портрета. Представьте, что Бритни Спирс обратилась в суд с иском к газете о возмещении морального вреда.

3. Пугачева обратилась в суд с иском к Галкину о понуждении его жениться. По словам Пугачевой, Галкин обещал жениться на ней, если она даст ему денег для записи его дебютного альбома. С момента выхода альбома прошло уже полтора года, а Галкин все еще не сделал ей предложения. Кроме того, Пугачева требует от Галкина возмещения затрат на свадебное платье, которое ей уже сшили на заказ, и автомобиля, который она подарила Галкину в качестве свадебного подарка.

4. Петросян и Степаненко проживали вместе в течение 20 лет, вели общее хозяйство, но в юридическом браке не состояли. Петросян решил уйти от Степаненко к Дубовицкой, прихватив всю бытовую технику и автомобиль, который они со Степаненко купили на общие деньги. Степаненко обратилась в полицию с заявлением о привлечении Петросяна к уголовной ответственности за кражу.

Тема 2. Система российского права. Нормы права. Источники права

Примерные вопросы для устного опроса на практическом занятии

1. Назовите элементы системы права.
2. Назовите виды источников права.
3. Является ли правовой обычай источником права в РФ? Если да, приведите примеры.
4. Какие виды законов Вы знаете?
5. Что такое подзаконный нормативный акт, в чем его отличие от закона?
6. Является ли нормативным актом приказ ректора ЯрГУ об отчислении И.И. Иванова об отчислении за академическую задолженность?
7. Раскройте принцип иерархии нормативных актов.

Тема 3. Правоотношение: понятие, структура, виды

Примерные вопросы для устного опроса на практическом занятии

1. Что такое правоотношение?
2. Чем, по-Вашему, правоотношение отличается от обычая?
3. Чем различаются действия и события в системе юридических фактов?
4. С какого возраста возникает дееспособность?
5. Что понимается под субъективным правом?

Примерные задания для Контрольной работы № 2 к теме 3

1. Определите, какие из перечисленных правоотношений являются регулятивными, а какие охранительными:

- 1) Кириллова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе;
- 2) Миронова удочерила 3-летнюю Настю;
- 3) 12-летний Павлик Морозов обратился в орган опеки и попечительства с просьбой лишить его родителей родительских прав;
- 4) 60-летний Горячев обратился в местное отделение Пенсионного фонда РФ за назначением пенсии по возрасту;
- 5) Смирнова обратилась к нотариусу с заявлением о вступлении в наследство;
- 6) Инспектор ГИБДД остановил автомобиль Гаврилова в связи с превышением допустимой скорости движения транспортных средств;

2. Выберите из ниже перечисленных те обязанности, которые являются юридическими, и назовите субъекта – носителя указанных обязанностей:

- 1) платить законно установленные налоги и сборы
- 2) посещать лекции
- 3) заниматься спортом
- 4) содержать своих детей
- 5) уважать старших по возрасту
- 6) выплачивать заработную плату
- 7) уступать места пассажирам с детьми и инвалидам
- 8) оказать медицинскую помощь
- 9) любить Родину
- 10) не проявлять жестокости по отношению к животным

Тема 4. Правонарушения: понятия, виды. Юридическая ответственность, понятие, основания, виды

Примерные вопросы для устного опроса на практическом занятии:

1. Какое место занимает правонарушение в системе юридических фактов?
2. Что понимается под причинно-следственной связью?
3. Какие требования предъявляются к субъекту правонарушения?
4. Как соотносятся понятия «правонарушение» и «юридическая ответственность»?

5. В чем принципиальное различие мер юридической ответственности от иных мер государственного принуждения?
6. Перечислите известные Вам виды юридической ответственности.

Пример задания для Контрольной работы № 3 к теме № 4

1. Видом неосторожности по действующему уголовному законодательству является:

- А) Небрежность
- Б) Самонадеянность
- В) Беспечность
- Г) Халатность

2. Что из перечисленного является мерой юридической ответственности:

- А) возмещение убытков;
- Б) задержание;
- В) досмотр;
- Г) предъявление обвинения.

3. Субъектом административного правонарушения является лицо, достигшее к моменту совершения правонарушения:

- А) 14 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 18 лет;
- Г) как правило, 16 лет, за совершение отдельных правонарушений – 14 лет.

4. Какой орган не относится к числу правоохранительных органов?

- А) Прокуратура
- Б) Федеральная служба безопасности
- В) Антикоррупционный комитет
- Г) Федеральная миграционная служба

5. Владелец придорожного кафе Гринписов для экзотики приобрел пару страусов. Страусы прижились и через некоторое время стали давать потомство. Через два года Гринписов построил страусиную ферму, а в меню принадлежащего ему кафе появились блюда из страусиных яиц и мяса. Жители соседней деревни усомнились в законности его действий, т.к. он в течение недели убивает несколько страусов.

Имеются ли в действиях Гринписова признаки жестокого обращения с животными? Обоснуйте свой ответ.

*ч.1 ст.245 УК РФ: Жестокое обращение с животными, повлекшее их гибель или увечье, если это деяние совершено из хулиганских побуждений, или из корыстных побуждений, или с применением садистских методов, или в присутствии малолетних, наказывается ...

Тема 5. Основы конституционного права

Примерные вопросы для устного опроса на практическом занятии

1. Понятие и значение принципа разделения властей.
2. Порядок формирования законодательного органа.
3. Функции и полномочия Президента РФ.
4. Взаимоотношения РФ и субъектов РФ: разграничение предметов ведения и полномочий.
5. Понятие и значение гражданства.
6. Система конституционных прав, свобод и обязанностей.

Пример казуса для решения на практических занятиях:

Николай Васильевич Правдолюбов, закончив трехмесячные бухгалтерские курсы, решил устроиться бухгалтером в один из крупных банков. В приеме на работу ему отказали,

сославшись на отсутствие вакансий. Николай Васильевич Правдолюбов посчитал отказ незаконным и обратился в суд. Свою позицию он мотивировал тем, что в ч. 1 ст. 37 Конституции РФ закреплено «Труд свободен. Каждый имеет право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». Поэтому, отказав ему в приеме на работу, его конституционное право на труд ограничили. **Оцените доводы Николая Васильевича Правдолюбова.**

Тема 6. Основы административного права

Примерные вопросы для устного опроса на практическом занятии

1. Каково место административного права в системе отраслей современного российского права?
2. Дайте понятие административного проступка.
3. Каковы основания и порядок привлечения к административной ответственности?
4. Назовите виды административной ответственности.
5. Право граждан на обращение: содержание, нормативно-правовая основа и порядок его реализации.

Тема 7. Основы трудового права

Примерные вопросы для устного опроса на практическом занятии

1. Какие отношения регулируются трудовым правом?
2. Какие требования предъявляются к содержанию трудового договора?
3. Обязательно ли заключение трудового договора в письменной форме?
4. Назовите виды работодателей.
5. В чем особенности оформления и содержания трудовых отношений, возникающих между работником и работодателем - физическим лицом?

Пример казуса для решения на практических занятиях:

По устной договоренности с начальником отдела кадров к работе была допущена продавец буфета Салова. Ей пояснили, что ее принимают на работу с испытательным сроком 1 месяц и, соответственно, письменный трудовой договор будет оформлен по результатам испытания. В течение испытательного срока ей гарантируется минимальный размер оплаты труда. **Оцените ситуацию.**

Тема 8. Основы гражданского права

Примерные вопросы для устного опроса на практическом занятии

1. Обладает ли гражданской правосубъектностью новорожденный ребенок?
2. С какого возраста можно заниматься предпринимательской деятельностью?
3. Назовите признаки предпринимательской деятельности.
4. В каких случаях сделка может заключаться в устной форме?
5. Как соотносятся понятия «сделка» и «договор»?
6. Чем характеризуются правомочия владения, пользования и распоряжения в содержании права собственности?
7. В чем отличие обязательств от других имущественных отношений?

Пример казуса для решения на практических занятиях:

В новогодние праздники 13-летний Семенов, 14-летний Петров и 18-летний Сидоров решили запустить петарду с балкона квартиры Петрова. От случайной искры вспыхнул пожар, в результате которого была испорчена мебель в квартире Петрова. Мать Петрова предъявила к родителям остальных подростков требования о возмещении вреда, причиненного имуществу.

Обоснованы ли требования матери Петрова? Как разрешить ситуацию?

Тема 9. Основы семейного права

Примерные вопросы для устного опроса на практическом занятии

1. Возможна ли регистрация брака между тетей и племянником, детьми супругов от первых браков?
2. В каких случаях расторжение брака происходит в судебном порядке? С какого момента в этих случаях брак считается прекращенным?
3. Какое имущество, нажитое супругами в период брака, не подлежит разделу?
4. Какие вопросы супруги могут урегулировать с помощью брачного договора?
5. В каком порядке и в каком размере с родителей взыскиваются алименты на содержание несовершеннолетних детей?

Примеры казусов для решения на практических занятиях:

1. Российская гражданка Комина решила выйти замуж за гражданина Саудовской Аравии Хасана, у которого уже есть две жены. Брак они решили заключить по мусульманским обычаям в Египте. **Будет ли такой брак признан в России? Поясните свой ответ.**

2. Синицына обратилась в суд с иском к бывшему супругу – Григорьеву о взыскании с него алиментов на содержание их общего 10-летнего сына Даниила в размере $\frac{1}{4}$ его заработка, обосновывая свои требования тем, что после расторжения брака два года назад Григорьев никакой помощи в содержании сына не оказывает. Кроме того, Синицына просит суд взыскать с Григорьева дополнительные расходы на содержание ребенка в следующих размерах: 1) 2500 рублей ежемесячно в связи с необходимостью оплаты посещения ребенком хоккейной секции. Синицына пояснила, что их сын Даниил с 6 лет занимается в хоккейной секции, в которую он был в свое время отдан по инициативе отца. Соответственно в настоящее время истице приходится тратить на оплату тренировок сына, поездок на соревнования, а также периодически на покупку спортивного инвентаря ежемесячно в среднем около 3,5-4 тыс. руб.

2) 1700 рублей как расходы, понесенные ею на лечение сына, который два месяца назад на тренировке сломал руку.

Какое решение должен вынести суд?

Тема 10. Основы уголовного права

Примерные вопросы для устного опроса на практическом занятии

1. Какие отношения регулируются уголовным правом?
2. В чем состоит различие преступления и административного проступка?
3. Какие элементы входят в состав преступления?
4. В чем состоят задачи уголовного наказания?
5. Какие виды уголовного наказания Вам известны?

Тема 11. Система российского правосудия

Примерные вопросы для устного опроса на практическом занятии

1. Какое место судебная власть занимает в системе государственных органов?
2. В чем заключается независимость суда?
3. Назовите принципы осуществления правосудия.
4. Какие виды судов входят в структуру судебной системы РФ?
5. В каком порядке и в какой срок может быть обжаловано решение районного суда по гражданскому делу?

Тема 12. Международно-правовые стандарты прав человека и их защиты

Примерные вопросы для устного опроса на практическом занятии

1. Что Вам известно о роли и компетенции главных и вспомогательных органов ООН в сфере международных стандартов прав и свобод человека.
2. Назовите основные правовые акты в сфере международных стандартов прав человека.
3. При соблюдении каких условий может быть подана индивидуальная жалоба в ЕСПЧ?
4. Каково юридическое значение решений ЕСПЧ?

Пример тестовых заданий по темам 1-12

1. *К функциям права относятся:*
 - а) Экономическая,
 - б) Политическая,
 - в) Социальная,
 - г) Демографическая.
2. *К исполнительной ветви власти в России не относится:*
 - а) Федеральное агентство,
 - б) Правительство РФ,
 - в) Федеральная служба,
 - г) Федеральное Собрание.
3. *К подзаконным нормативным актам не относится:*
 - а) Локальный нормативный акт,
 - б) Указ президента,
 - в) Постановление правительства,
 - г) Федеральный закон.
4. *Источником права в России не является:*
 - а) Судебный прецедент,
 - б) Нормативный правовой договор,
 - в) Правовой обычай,
 - г) Нормативный акт.
5. *К романо-германской правовой семье не относится:*
 - а) Великобритания,
 - б) Россия,
 - в) Франция,
 - г) Италия.
6. *Структура правоотношения состоит из следующих элементов:*
 - а) ответственность,
 - б) субъект,
 - в) предмет,
 - г) субъективная сторона,
 - д) объект,
 - е) субъективные права и обязанности.
7. *Состав правонарушения включает в себя:*
 - а) гипотезу,
 - б) объект,
 - в) наказание,
 - г) объективную сторону,
 - д) субъективную сторону,
 - е) ответственность,
 - ж) предмет,
 - з) субъект.
8. *В составе Российской Федерации не существует такого вида субъекта федерации:*
 - а) край,
 - б) федеральный округ,
 - в) республика,
 - г) автономный округ.
9. *В течение какого срока правонарушитель считается подвергнутым административному наказанию?*
 - а) 1 год со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания,

- б) 2 года со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания,
- в) 1 месяц со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания,
- г) 6 месяцев со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания.

10. К имеющим уголовно правовое значение стадиям совершения преступления относятся:

- а) Возникновение умысла,
- б) Приготовление,
- в) Покушение

11. Уголовное право является:

- а) отраслью права,
- б) подотраслью права,
- в) институтом права,
- г) нормой права.

12. Самостоятельно заключить трудовой договор может лицо, достигшее:

- а) 10 лет,
- б) 12 лет,
- в) 16 лет,
- г) 18 лет.

13. Трудовой кодекс регулирует:

- а) Все отношения, в которых человек за плату выполняет работу или оказывает услугу,
- б) Только отношения, основанные на трудовом договоре,
- в) Отношения безвозмездного выполнения работы,
- г) Все варианты являются верными.

14. Дееспособность гражданина в полном объеме наступает в:

- а) 10 лет,
- б) 12 лет,
- в) 16 лет,
- г) 18 лет.

15. С какого возраста возможна эмансипация гражданина?

- а) с 14 лет,
- б) с 12 лет,
- в) с 16 лет,
- г) с 18 лет.

16. К недвижимым вещам относятся:

- а) Мебельный гарнитур,
- б) Земельный участок,
- в) Саженец березы,
- г) Токарный станок.

17. Семейное право по общему правилу разрешает вступление в брак:

- а) с 14 лет,
- б) с 12 лет,
- в) с 16 лет,
- г) с 18 лет.

18. Признается ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если имеются несовершеннолетние дети;
- г) да, если брак является церковным.

19. Экономический спор двух предпринимателей о просрочке поставки товара будет рассматриваться в:

- а) мировом суде,
- б) в арбитражном суде,
- в) в Верховном суде.

20. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.

- а) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
в) Конституция РФ.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки ответов на устные вопросы

Показатели	Критерии
Понимание вопроса	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ наличествует • Ответ по существу вопроса без отвлечения на второстепенные детали
Содержание ответа	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрированы полные и системные теоретические знания по вопросу • Продемонстрированы полные и системные знания законодательства по вопросу и тенденций его развития • Продемонстрированы полные и системные знания правоприменительной практики по вопросу (при необходимости) • Продемонстрированы навыки юридического мышления в постановке проблем и поиске алгоритмов их решения
Обоснованность и полнота ответа	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыты все необходимые компоненты вопроса • Сделаны необходимые выводы по вопросу • Выводы обоснованы
Изложение ответа	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками устной речи • Владение специальной терминологией

Шкала оценивания:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частичное выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

Оценка «отлично» выставляется при наборе 86-100% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 5 баллов за содержание ответа.

Оценка «хорошо» выставляется при наборе 76-85% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 4 баллов за содержание ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наборе 60-75% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 2 баллов за содержание ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наборе менее 60% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения и самостоятельной подготовки по теме по шкале зачтено / не зачтено

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке по теме) – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим ответом на них во время индивидуальных или групповых консультаций. Критерии оценки: правильность ответа на предложенный для самостоятельного изучения вопрос; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки реферата и заданий для самостоятельной работы

Показатели	Критерии
Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность темы • Новизна и самостоятельность в постановке проблемы или её аспекта • Наличие авторской позиции

Использованные источники	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота использованных источников • Степень новизны источников
Содержание реферата	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализирован изученный материал • Раскрыта сущность вопроса, выделены наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения • Продемонстрировано знание специальной терминологии • Проявлена критичность мышления • Выводы обоснованы • Текст оригинален • Соблюдена логическая последовательность в изложении материала
Представление и оформление реферата	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдены требования к оформлению • Используются иллюстративные, наглядные материалы (рекомендательный характер) • Владеет культурой письменной речи

Шкала оценивания:

0 баллов – полное несоответствие критериям;

1 балл – частичное соответствие критериям;

2 балла – полное соответствие критериям.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

Оценка «отлично» выставляется при наборе 86-100% от максимально возможного количества баллов.

Оценка «хорошо» выставляется при наборе 76-85% от максимально возможного количества баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наборе 60-75% от максимально возможного количества баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наборе менее 60% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки знаний при проведении дискуссии

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	<p>Четкое, научное аргументирование своей позиции.</p> <p>Правильное и уместное использование терминологии.</p> <p>Знание соответствующего законодательства, в необходимых случаях – правоприменительной практики</p>
Корректность поведения	<p>Доброжелательность по отношению к оппонентам.</p> <p>Конструктивная критика мнения собеседника.</p> <p>Способность к компромиссному разрешению спорных моментов.</p> <p>Корректное использование заимствованной аргументации (с соответствующими ссылками на авторов той или иной идеи).</p>
Культура общения, организация речевого высказывания	<p>Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность.</p> <p>Естественность речи, отсутствие штампов.</p> <p>Легкость восприятия речи на слух.</p>

Шкала оценивания:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частичное выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

Оценка «отлично» выставляется при наборе 86-100% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 5 баллов за содержание реплик и выступлений.

Оценка «хорошо» выставляется при наборе 76-85% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 4 баллов за содержание реплик и выступлений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наборе 60-75% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 2 баллов за содержание реплик и выступлений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наборе менее 60% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки решения казусов

Показатели	Критерии
Понимание условия казуса	<ul style="list-style-type: none"> • В условии выявлены юридические факты, необходимые для решения казуса
Продемонстрировано знание законодательства, правил его толкования и применения	<ul style="list-style-type: none"> • Выбраны источники права, необходимые для решения • Дано толкование применяемых правовых норм, при необходимости – названы правила применения закона (права) по аналогии и/или субсидиарно • Выявлены коллизии в правовом регулировании – при их наличии • Продемонстрированы знания правоприменительной практики
Обоснованность решения	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулирована последовательная правовая позиция • Изложены фактические и правовые основания решения
Правильность решения	<ul style="list-style-type: none"> • Решение правильно в целом и в деталях • Продемонстрированы системные знания теоретических и практических проблем юриспруденции • При необходимости – выработан алгоритм юридических действий

Шкала оценивания:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частичное выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

Оценка «отлично» выставляется при наборе 86-100% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 5 баллов за правильность решения.

Оценка «хорошо» выставляется при наборе 76-85% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 4 баллов за правильность решения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наборе 60-75% от максимально возможного количества баллов, из них не менее 2 баллов за правильность решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наборе менее 60% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки доклада

Оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, использование рекомендованной литературы, логичность и последовательность изложения, грамотность изложения, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал

дополнительные источники информации. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Критерии оценки теста

Оценка проставляется по количеству правильных ответов:

Оценка «отлично» выставляется при 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при менее, чем 50 % правильных ответов.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие и признаки правового государства.
2. Право: понятие, признаки.
3. Функции права.
4. Принципы права.
5. Источники права.
6. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки.
7. Виды нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные нормативные акты.
8. Законодательный процесс.
9. Элементы системы права.
10. Норма права: понятие, признаки, виды.
11. Отрасль права: понятие, критерии разграничения отраслей. Институт права.
12. Краткая характеристика отраслей российского права.
13. Правовое отношение: понятие, признаки, виды.
14. Субъекты правоотношений.
15. Объект и содержание правоотношения.
16. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
17. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
18. Структура Конституции РФ. Место Конституции РФ в системе нормативно-правовых актов.
19. Основы конституционного строя РФ. Правовой механизм охраны конституционного строя и безопасности государства.
20. Система органов государственной власти РФ.
21. Статус Президента РФ.
22. Федеральное Собрание РФ: структура, порядок формирования палат, функции.
23. Органы исполнительной власти РФ: понятие, система.
24. Органы судебной власти РФ.
25. Основы конституционно-правового статуса личности. Гражданство.
26. Ограничения прав и свобод личности: цели, основания, пределы.
27. Общая характеристика административного права РФ.
28. Административная ответственность.
29. Предмет и метод гражданского права РФ. Источники гражданского права.
30. Общая характеристика субъектов гражданского права (граждане, юридические лица).
31. Сделки: понятие, виды, условия действительности.
32. Право собственности: понятие, формы, содержание.
33. Интеллектуальная собственность.

34. Основы наследственного права.
35. Брак: понятие, условия заключения, прекращения.
36. Правоотношения родителей и детей.
37. Имущество супругов.
38. Алиментные обязательства.
39. Попечение над детьми, оставшимися родительской опеки.
40. Общая характеристика трудового права.
41. Трудовой договор: понятие, содержание. Заключение, изменение, прекращение.
42. Трудовые споры.
43. Общая характеристика уголовного права. Уголовный закон.
44. Понятие преступления. Состав преступления.
45. Формы и способы защиты прав и интересов граждан.
46. Общая характеристика российского правосудия.
47. Международно-правовые стандарты прав человека.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание:

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,
описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции						
ОК-6	Устный опрос, контрольная работа, казусы, тест, вопросы для самостоятельного изучения, задания для самостоятельной работы, домашняя контрольная работа, тестирование в режиме самоконтроля, экзамен	1-12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые правовые понятия; - общую характеристику отраслей российского права; - систему российского законодательства; - формы и способы защиты прав и интересов граждан. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных отраслях российского права; - работать с нормативно-правовыми актами. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы с нормативным материалом и относительно самостоятельного решения практических юридических вопросов; 	<p>Знает, в целом, но не системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые правовые понятия; - общую характеристику отраслей российского права; - систему российского законодательства; - формы и способы защиты прав и интересов граждан. <p>Умеет в целом успешно, но не системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных отраслях российского права; - работать с нормативно-правовыми актами. <p>Владеет в целом успешно, но не системно</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы с нормативным 	<p>Знает в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые правовые понятия; - общую характеристику отраслей российского права; - систему российского законодательства; - формы и способы защиты прав и интересов граждан. <p>Умеет в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных отраслях российского права; - работать с нормативно-правовыми актами. <p>Владеет в целом успешно, но с отдельными пробелами, навыками:</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые правовые понятия; - общую характеристику отраслей российского права; - систему российского законодательства; - формы и способы защиты прав и интересов граждан. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных отраслях российского права; - работать с нормативно-правовыми актами. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы с нормативным материалом и относительно самостоятельного решения практических юридических вопросов;

			<p>- защищать свои права и интересы законными способами.</p>	<p>материалом и относительно самостоятельного решения практических юридических вопросов; - защищать свои права и интересы законными способами.</p>	<p>- самостоятельной работы с нормативным материалом и относительно самостоятельного решения практических юридических вопросов; - защищать свои права и интересы законными способами.</p>	<p>- защищать свои права и интересы законными способами.</p>
--	--	--	--	---	--	--

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций».

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;

- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине озвучиваются студентам заранее.

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в устной форме по билетам, включающим два вопроса.

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, однако допускаются отдельные неточности в его изложении.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины.

Высокий уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «отлично».

Продвинутый уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «хорошо».

Пороговый уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «удовлетворительно».

Уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне, соответствует оценке «неудовлетворительно».

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующий анализ лекционного материала.

При этом под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо: устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. В частности, конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения.

В свою очередь, слушая лекцию, студент должен сконцентрировать свое внимание на фиксации лекционного материала, стараясь максимально подробно записать содержание лекции.

Несмотря на то, что при конспектировании лекции главной задачей является фиксация ее содержания, а не ее осмысление, тем не менее в процессе конспектирования студент должен стараться выделять (иным цветом, более крупным шрифтом и т.п.) в тексте конспекта ключевые слова и основные понятия, определяемые лектором. Использование таких навыков в значительной степени облегчает последующую работу над анализом текста лекции и подготовку к экзамену.

Кроме того, при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование дополнительных письменных источников, а также работу, которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям, прежде всего, предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, то для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых в рамках дисциплины правовых явлений. Для этого студенту рекомендуется внимательно прочитать предлагаемую литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений.

Самостоятельная работа с источниками литературы предполагает соблюдение ряда правил, позволяющих организовать ее наиболее эффективно. Прежде всего, такая работа предполагает не механическое заучивание текста, а сознательное усвоение прочитанного, его осмысление. Для этого работа с источником литературы должна быть организована в определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением источника, содержанием предисловия или введения. Это дает общее представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге, позволяет определить, какой конкретно материал из текста источника необходим для работы. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу (соответствующий раздел книги) с начала до конца, чтобы получить о ней (о нем) цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление прочитанного текста, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов, умению активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, навыкам вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. В этой связи полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного (конспектирование). Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя на практике общих правил:

1. Главное в конспекте не его объем, а его содержание: в нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника. При этом умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами является важным навыком для составления конспекта.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной (текст, составление схем на основе текста), она может изменяться в зависимости от характера источника конспектирования. Однако начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры необходимо выделять цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно фиксировать на полях конспекта, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

В тех случаях, когда семинарское занятие предполагает решение практических казусов, самостоятельная работа по подготовке к нему должна включать в себя и ознакомление студента с соответствующими нормативными правовыми актами, а также Интернет-ресурсами, рекомендованными преподавателем по конкретной теме. Каждый казус представляет собой практическую жизненную ситуацию, возникающую в определенной правовой сфере, поэтому решение казуса следует начинать с определения вида и отраслевой принадлежности правовых отношений, в рамках которых эта ситуация возникла. Следующим этапом в решении казуса является подбор нормативного акта, в

котором содержатся нормы, регулирующие соответствующие правоотношения. Завершающим этапом решения казуса является правовая оценка предложенной в нем практической ситуации с точки зрения норм действующего законодательства.

Кроме того, в ходе обсуждения на семинарских занятиях теоретических вопросов темы, а также решений казусов студенту рекомендуется при необходимости фиксировать на полях конспекта соответствующей лекции либо на отдельной странице тетради дополнительную информацию.

2. Подготовка к контрольной работе

Данный вид СРС предполагает работу с источниками литературы, лекционным материалом, а также анализ записей, сделанных на семинарских занятиях, для повторения и усвоения имеющихся знаний перед контрольной работой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/books>) - является самостоятельным проектом издательства «Проспект» и содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством «Проспект». Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах.

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>) - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>) - содержит более 100000 публикаций. В основной каталог включено более 40000 лицензионных изданий — книг и журналов. Он разбит на более чем 600 тематических коллекций, сформированных согласно перечню укрупненных групп специальностей (приказ Минобрнауки от 12.09.2013 № 1061). Подборки состоят из книг различных издательств и периодических изданий по теме.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru>) - периодика, научные публикации, монографии. Интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

5. Электронная книжная коллекция MyiLibrary (<http://lib.myilibrary.com>) — мультидисциплинарный ресурс, в состав входит коллекция книг Оксфордского Российского Фонда на английском языке.

Кроме того, с учетом специфики дисциплины наиболее полная информация о различных отраслях права размещена на сайтах:

1. Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Судебные и нормативные акты РФ (<http://sudact.ru/>).

3. Президент РФ (<http://www.kremlin.ru/>)
4. Госдума РФ (<http://www.duma.gov.ru/>)
5. Совет Федерации РФ (<http://www.council.gov.ru/>)
6. Сайт МВД РФ (<http://mvd.ru/>)
7. Сайт МИД РФ (<http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>)
8. Портал органов государственной власти Ярославской области (<http://www.yarregion.ru/default.aspx>)
9. Ярославская областная Дума (<http://www.duma.yar.ru/>)
10. Официальный портал города Ярославля (<http://city-yaroslavl.ru/chpages/Default.aspx>)
11. Конституционный Суд РФ (<http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>)
12. Верховный Суд РФ (<http://www.supcourt.ru/>)
13. Федеральные арбитражные суды РФ (<http://www.arbitr.ru/>)
14. ФАС Волго-Вятского округа (<http://fasvvo.arbitr.ru/>)
15. Второй арбитражный апелляционный суд (<http://2aas.arbitr.ru/>)
16. Арбитражный суд Ярославской области (<http://yaroslavl.arbitr.ru/>)
17. Ярославский областной суд (<http://oblsud.jrs.sudrf.ru/>)
18. Суды общей юрисдикции Ярославской области – (<http://oblsud.jrs.sudrf.ru/modules.php?name=sud>)

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) - дает возможность получения on-line доступа к списку выданной литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учебных и методических пособий, текстов лекций и т.д.). Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит более 3000 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) - раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

4. **Новые поступления литературы** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/new_post.php) - список книг, поступивших за месяц в библиотеку.

5. **Подписка на периодические издания** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/podpis.php>) - список газет и журналов, выписываемых ЯрГУ им. П. Г. Демидова как в печатном, так и в электронном вариантах; обозначено место хранения; для электронного ресурса имеется ссылка на полный текст статей журнала.

6. **Комплектование** (<http://lib.uniyar.ac.ru/content/userinfo/complect/>) – представлена информация о порядке заказа книг, бланк заказа на литературу, картотека книгообеспеченности и прайс-листы основных поставщиков книжной продукции.

7. **Справочная служба** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/help/bitekar/>) - работает в режиме «запрос – ответ» по электронной почте. Запросы принимаются круглосуточно,

выполняются в порядке их поступления в часы работы Научной библиотеки ЯрГУ. Срок выполнения запроса до 3 рабочих дней.

8. **Проект МАРС** (<http://mars.arbicon.ru/>) - у пользователей библиотеки ЯрГУ имеется возможность **БЕСПЛАТНО** заказать статью из любого журнала, не подписываемого ЯрГУ, но имеющегося в Базе данных МАРС. Для этого необходима заявка в свободной форме с указанием автора и названия статьи, названия журнала, его номера и года выпуска.