

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


(подпись)

И.А. Кузнецова

" 29 " апреля 2021 г.

**Программа государственного экзамена
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки

06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль)

«Микробиология»

Программа одобрена Ученым советом
факультета биологии и экологии,
протокол № 10 от 20 мая 2021 года

Декан факультета  О.А. Маракаев

Ярославль

1. Место государственного экзамена в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Государственный экзамен является одной из форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Цели государственного экзамена

Целью государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения аспирантами программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта в части готовности аспиранта к преподавательской деятельности в области биологических наук.

Государственный экзамен направлен на подтверждение квалификации выпускника в части «Преподаватель-исследователь».

3. Объем государственного экзамена

Общая трудоемкость государственного экзамена (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Перед государственным экзаменом проводится консультирование аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена, в объеме четырех академических часов.

4. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме собеседования.

5. Компетенции, оцениваемые на государственном экзамене

При проведении государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате формирования данной компетенции аспирант должен:

Знать:

- перспективы своего личностного и профессионального развития;

Уметь:

- определять задачи и шаги по достижению перспективных целей своего личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.

Владеть:

- приемами и технологиями саморазвития и оценки результатов своей профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате формирования данной компетенции аспирант должен:

Знать:

- нормативное обеспечение образовательного процесса в высшей школе;
- основы организации и методики преподавания в высшей школе;

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

Владеть

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

Профессиональные компетенции:

- готовностью к осуществлению самостоятельной учебно-методической деятельности в области микробиологии (ПК-3).

В результате формирования данной компетенции аспирант должен:

Уметь:

- разрабатывать и использовать электронный образовательный курс;
- осуществлять самостоятельную учебно-методическую деятельность в области микробиологии;

Владеть:

- алгоритмом разработки и анализа учебных занятий в психолого-педагогическом аспекте;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

6. Содержание экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки сформированности компетенций аспиранта в педагогической области.

Государственный экзамен проводится по основным разделам дисциплин и практик учебного плана, направленных на освоение преподавательского вида деятельности: дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», педагогической практики, а также по дисциплине «Микробиология».

Программа государственного экзамена предполагает разработку авторской рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины), посвященную внедрению в учебный процесс результатов научных исследований аспиранта, которая представляется на государственный экзамен.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, приведены в разделе 8 данной программы.

Содержание государственного экзамена:

1. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса по программам высшего образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Понятие и система профессионального образования в России. Высшее образование. Формы получения образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: структура и содержание. ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата).

2. Методологические подходы к организации обучения в высшей школе. Цели и задачи высшей школы. Обучение как формирование личности профессионала. Знаково-контекстный подход А.А. Вербицкого. Основные принципы контекстного обучения. Модель динамического движения деятельности в контекстном обучении. Два этапа и три вида учебной деятельности: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность.

3. Основная образовательная программа. Структура и основные компоненты образовательной программы. Компетентностный подход при формировании образовательной программы. Виды компетенций. Учебные планы. Структура учебного плана. Календарный учебный график. Место рабочей программы дисциплины в образовательной программе. Структура рабочей программы дисциплины. Понятие фонда оценочных средств по дисциплине.

4. Методика подготовки и проведения учебных занятий. Основные виды учебных занятий. Лекция и её виды. Формы и методы проведения семинарского занятия. Практическое занятие и формы его проведения. Методика подготовки аудиторных занятий. Отбор форм и методов обучения применительно к видам занятий по конкретным темам изучаемых дисциплин. Методические разработки лекционного, семинарского и практического занятия. Методика проведения аудиторных занятий. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Системы оценивания результатов обучения. Традиционные и инновационные системы. Балльно-рейтинговая система учета и оценки успеваемости студентов. Текущий и рубежный контроль освоения студентами учебного материала. Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной итоговой аттестации. Структура и содержание. Формы и методы контроля результатов обучения. Особенности проведения учебных занятий при обучении в очно-заочной и заочной формах.

5. Образовательные технологии и методы обучения по дисциплине. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. Активные и интерактивные технологии обучения. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

6. Электронное обучение и дистанционные технологии. Электронное обучение. Электронная образовательная среда. Дистанционное обучение. Виды и формы учебных занятий и учебной работы студентов при дистанционном обучении. Учебные и методические документы, обеспечивающих подготовку и реализацию образовательных программ с использованием технологий дистанционного обучения.

7. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности студентов. Структура учебной деятельности. Виды мотивов учения: познавательные и социальные мотивы. Методические приемы формирования мотивов учения: связь с практикой, ориентация на успех, принцип выбора заданий, связь с другими областями знаний, разъяснение учебных целей, личностная и профессиональная значимость целей, использование активных методов обучения, методическое разнообразие. Управление познавательной деятельностью студентов. Управление вниманием аудитории. Восприятие и понимание учебного материала. Организация запоминания. Развитие мышления студентов.

8. Воспитательная работа со студентами. Роль воспитательной работы со студентами. Психологическая характеристика студенчества как социальной группы: ценностные ориентации, интересы, профессиональные планы. Возрастно-психологические особенности студентов. Психологические характеристики студенческой группы.

9. Особенности преподавания дисциплин по биологии. Цели обучения биологии. Методы обучения биологии. Особенности проведения учебных занятий по биологическим дисциплинам (Микробиология и вирусология, Экология микроорганизмов, Современные биотехнологии, Экспериментальная микробиология).

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственного экзамена

Аудитория, оснащенная техническими средствами, необходимыми для организации и проведения государственного экзамена (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Цели и задачи высшей школы. Тенденции развития современного высшего образования в России.
2. Нормативно-правовые основы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
3. Основные образовательные программы высшего образования.
4. Рабочие программы учебных дисциплин. Структура и содержание.
5. Дидактика современной высшей школы: компетентностный подход; знаково-контекстный подход.
6. Образовательные технологии.
7. Формы и методы обучения. Активные методы обучения.
8. Мотивы учения. Формирование мотивов учения студентов.
9. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий. Психолого-педагогические аспекты организации лекции. Практические занятия. Цели, виды, формы проведения.
10. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
11. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Формы контроля. Фонды оценочных средств.
12. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
13. Особенности преподавания биологических дисциплин в высшей школе.
14. Интернет-ресурсы по вопросам образования в высшей школе.

9. Критерии оценки ответа на государственном экзамене

Результат государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на поставленные вопросы. Ответы излагаются литературным языком в терминах науки, логичны, демонстрируют авторскую позицию аспиранта.

Оценка «Хорошо» выставляется аспиранту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется аспиранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы излагаются в терминах науки, но при этом допускаются

ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения нормативных, методических и т.д. документов, не обосновывает свои суждения, имеет место нарушение логики изложения. В целом ответы отличаются низким уровнем самостоятельности, не содержат собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; не ориентируется в нормативных, методических и т.д. материалах; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не приводят к коррекции ответов аспиранта.

10. Рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену

10.1 Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
4. ЯрГУ-СК-П-35-2014 «Положение о рабочей программе дисциплины», утвержденное приказом ректора ЯрГУ от 06.11.2014 № 777.
5. Самойлов В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426671

Дополнительная литература:

1. Горелов В.П., Горелов С.В., Сальников В.Г. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428233
2. Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437272
3. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие. - М.: Логос, 2006. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84742

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при подготовке к государственному экзамену

1. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru.

10.3 Рекомендации аспирантам по подготовке рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (раздела дисциплины) (далее – рабочая программа) оформляется в соответствии с требованиями «Положения о рабочей программе дисциплины» ЯрГУ-СК-П-35-2014, утвержденного приказом ректора ЯрГУ от 06.11.2014 № 777.

Методические рекомендации по формированию разделов рабочей программы дисциплины

1. В разделе «**1. Цели освоения дисциплины**» указываются цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями образовательной программы, в рамках которой изучается данная дисциплина.

2. В заголовке раздела «**2. Место дисциплины в структуре ОП _____**» указывается уровень образования для данной образовательной программы («бакалавриата», «магистратура» или «специалитет»).

В содержании раздела указывается часть (базовая или вариативная) и модуль (при наличии), к которым относится данная дисциплина в учебном плане. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, модулями, практиками данной образовательной программы. Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Указываются те дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (при наличии таких дисциплин).

3. В разделе «**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП _____**» приводятся коды и формулировки компетенций, на формирование которых (полностью или частично) направлено изучение данной дисциплины, а также перечень планируемых результатов обучения в терминах знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности отдельно по каждой компетенции.

4. В разделе «**4. Объем, структураи содержание дисциплины**» указывается полный объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах согласно учебному плану и проводится их разделение на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по каждой теме (разделу) дисциплины. Указываются формы текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и формы промежуточной аттестации.

4.1. В случае реализации дисциплины на разных формах обучения в рабочей программе приводится несколько таких таблиц для каждой формы обучения, так как распределение часов по видам учебных занятий и формы текущего контроля могут быть разными для разных форм обучения. В этом случае перед каждой таблицей указывается

соответствующая ей форма обучения. При этом допускается формирование и разных (отдельных) рабочих программ по одной дисциплине для разных форм обучения.

4.2. В графе «Темы (разделы) дисциплины, их содержание» отражаются наименование тем (разделов) и раскрывается их содержание. В случае слишком громоздкого содержания разделов в таблице может быть представлено только название тем (разделов), а наполнение каждого раздела может быть вынесено из таблицы и представлено под ней в виде:

Тема №1:

.....

Тема №2:

.....

4.3. К формам текущего контроля относятся: контрольная работа, задания для самостоятельной работы (домашней работы), коллоквиум, реферат, устный опрос, дискуссия, тестирование, круглый стол и т.д.

4.4. Столбец «Консультации» подразумевает индивидуальные и (или) групповые консультации, количество которых по данной дисциплине определяется учебным планом. В этом столбце нужно указывать и часы, выделяемые на консультации перед экзаменом. По действующим нормативам – это 2 часа для любого экзамена.

4.5. Столбец «Аттестационные испытания» содержит в себе информацию о контактной работе (в академических часах) студента с преподавателем во время сдачи зачета или экзамена.

Для Зачета: количество часов, выделенных на подготовку и сдачу зачета, определяется часами в столбцах «Самостоятельная работа» и «Аттестационные испытания» соответственно. На сдачу зачета выделяется 0,3 часа (по действующим нормативам), которые, как правило, вычитаются из часов столбца «Самостоятельная работа», так, чтобы в сумме по двум столбцам получалось целое количество часов. Отдельных консультаций перед сдачей зачета не предусматривается.

Для Экзамена: в столбце «Аттестационные испытания» на сдачу экзамена выделяется 0,5 часа (по действующим нормативам). Часы на консультации перед экзаменом (2 часа) и сам процесс сдачи экзамена (0,5 часа) берутся из часов, выделенных в учебном плане в столбце «Контроль» на экзамен (для очной формы на экзамен в этом столбце выделяется 36 часов). Часы на самостоятельную работу обучающегося при проведении экзамена (самостоятельную подготовку к экзамену) для всех одинаковые и составляют $36 - 2 - 0,5 = 33,5$ часа.

4.6 При наличии по дисциплине курсовой работы контактная работа составляет 10 академических часов (по действующим нормативам), которые предполагают консультации (руководство) преподавателя при подготовке курсовой работы.

Образец заполнения строк в случае наличия по дисциплине зачета, экзамена, курсовой работы:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
	курсовая работа					10		14	
							0,3	10,7	зачет
						2	0,5	33,5	экзамен

5. В разделе «5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине» указываются образовательные технологии, в том числе инновационные формы учебных занятий, используемые в процессе обучения.

Под образовательными технологиями понимается – совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию у обучающихся необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования

К образовательным технологиям относятся:

- лекции (в том числе вводные, обзорные, обобщающие, инструктивные, лекция-беседа, лекция-дискуссия);
- практические и лабораторные занятия (семинарские занятия, компьютерный практикум);
- экскурсии;
- групповые дискуссии;
- деловые игры, ролевые игры, тренинги, мастер-класс;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- выполнение проекта обучающимися;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и т.д.

6. В разделе «6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)» перечисляются используемые информационные технологии, к которым относятся технологии, основанные на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Например:

- используемые графические, аудио- и видеоматериалы;
- мультимедийная презентация,
- интерактивная доска,
- мультимедийный или электронный учебник или другое учебно-методическое издание по дисциплине,
- компьютерное тестирование для проверки знаний студентов,
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых по дисциплине.

К информационным справочным системам могут быть отнесены:

- образовательные Интернет-сайты, Интернет версии справочной системы Гарант (и других справочных систем, с которыми у ЯрГУ заключен договор).
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и т.д.

7. В разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины» указывается основная, дополнительная литература и ресурсы сети «Интернет».

Основная литература. Указывается, как правило, не более 1-4 изданий (учебников или учебных пособий), имеющих в наличии в библиотеке ЯрГУ (допускается наличие в электронных ресурсах).

Дополнительная литература. Указывается, как правило, не более 2-8 изданий. В качестве дополнительной литературы указывается литература, содержащая дополнительный материал к основным разделам программы, необходимый для постановки научных исследований и (или) углубленного изучения теоретической части дисциплины, разбора практических заданий и т.д.

Издания из списка дополнительной литературы должны иметься в наличии в библиотеке ЯрГУ (допускается наличие в электронных ресурсах).

Если указывается литература, доступная в сети Интернет, то нужно обязательно указать ссылку на ресурс (сайт), на котором доступен текст этого издания. И этот ресурс обязательно должен быть либо официально открытым для всех пользователей (как сайты Министерства образования и науки РФ), либо с этим сайтом у ЯрГУ должен быть договор, обеспечивающий доступ к ресурсам этого сайта (см. ниже).

Ресурсы сети «Интернет». Указываются Интернет-ресурсы, к которым студентам обеспечен свободный доступ или доступ зарегистрированного пользователя. При включении ссылки на интернет-ресурс в рабочую программу необходимо обязательно проверить, что ссылка работает и обеспечивает просмотр текста документа, а, например, не только его обложку.

8. В разделе «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине» приводится информация об использовании в процессе преподавания лекционных аудиторий, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.), специализированных аудиторий, предназначенных для проведения лабораторных занятий, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов по дисциплине и т.д.

9. Приложения. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы.

9.1 Приложение № 1 «Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине».

9.1.1 В разделе «1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации» приводятся тексты используемых в процессе текущей аттестации заданий, перечисленных в последнем столбце таблицы раздела №4 рабочей программы. Должны быть приведены материалы всех мероприятий текущей аттестации из таблицы раздела №4. Можно приводить сам текст вопросов коллоквиума, темы

рефератов, варианты самостоятельной и контрольной работ, задания для домашней работы. Но можно и ссылаться на учебно-методическое издание (если эти задания или темы были где-то опубликованы), например:

Домашние задания по теме №2 Математический аппарат квантовой механики:

1. Задания для самостоятельного решения №1-9 после главы №2 методических указаний «Введение в аппарат квантовой механики» (Нарынская Е.Н., Михеев Н.В. / ЯрГУ, 2003).

9.1.2 В разделе «1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации» приводятся вопросы и (или) задания к зачету и (или) экзамену.

9.1.3 В разделе «2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание» описывается шкала оценивания сформированности компетенций.

Примерное описание трехуровневой шкалы:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

9.1.4 Таблица раздела «2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования» заполняется для каждого вида компетенций следующим образом:

Следующим образом:						
оКод компе- тенции	Форма контроля	Этапы форми- рования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции						
<i>Код копи- руется из табли- цы раздела №3 рабо- чей прог- раммы</i>	<i>Здесь указываются виды текущего и промежутноч- ного контроля из последнего столбца таблицы раздела №4 рабочей программы</i>	<i>Здесь указыва- ются номера тем дисципли- ны из табли- цы рабо- чей прог- раммы</i>	<i>Знать - Уметь - Владеть навыками— Перечень копируется из таблицы раздела №3 рабочей программы для каждой компетен- ции</i>	<i>Для каждой компетенции описываются критерии, по которым можно определить уровень того, как студент освоил материал (соответствующий перечню Знать, Уметь, Владеть в столбце слева). Пороговый уровень соответствует освоению дисциплины на оценку «удовлетворительно», продвинутый – на «хорошо», высокий – на «отлично».</i>		

Общепрофессиональные компетенции						
Профессиональные компетенции						
Профильные компетенции						

9.1.5 В разделе «3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций» приводятся формулировки критериев оценки в зависимости от специфики дисциплины и образовательной программы. Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью материалов, представленных в разделе №1 Приложения №1 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций».

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Рекомендуемые универсальные (типовые) критерии:

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

В разделе «3.2 Описание процедуры выставления оценки» формулируются правила, по которым в зависимости от уровня сформированности выставляется итоговая оценка по окончании освоения дисциплины (или ее части). Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Рекомендуемые типовые описания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

9.2 В приложении №2 «Методические указания для студентов по освоению дисциплины» приводятся методические рекомендации, помогающие студентам организовать свою деятельность по изучению дисциплины.

Указания могут включать рекомендации по организации самостоятельной работы, рекомендации по подготовке к контрольным работам, тестам и т.д. по дисциплине и пояснения по их выполнению, а также описание и развернутые рекомендации литературных и других источников информации, необходимых при изучении отдельных разделов дисциплины.

Могут приводиться правила оформления отчетов по лабораторным работам, курсовых работ и рефератов и т.д.

9.2.1 В разделе **«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине»** указывается учебно-методическая литература для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Могут быть еще раз продублированы из раздела №7 Рабочей программы методические указания, задачки, тексты лекций и другая учебно-методическая литература, изданная в ЯрГУ.

Можно продублировать интернет-ресурсы и программное обеспечение, дать их описание и пояснить, как им пользоваться и (или) для каких разделов дисциплины оно подходит и т.д. В этот раздел можно вставить ссылки на подходящие интернет-ресурсы (пусть даже они были раньше указаны в разделе №7 рабочей программы), но дать не просто ссылки, но и описание этих ресурсов. Только при добавлении ссылок на интернет ресурсы необходимо обязательно убедиться, что по предлагаемой ссылке действительно можно найти указанную литературу или иной материал.