

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«18» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальная педагогика»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «12» мая 2021 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 9 от «17» мая 2021 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Социальная педагогика» формирование у студентов системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями, методами социального воспитания.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- характеристика многоуровневой социально-педагогической картины мира;
- формирование системы теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в социально-педагогической сфере;
- формирование представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности;
- об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы;

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Она основывается на знаниях «Педагогике», «Социальной психологии», «Теории социальной работы», «Технология социальной работы», а так же является необходимым для изучения курса «Педагогические технологии».

Для студентов заочной формы обучения изучение данной дисциплины предполагает использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Педагогика», а также является необходимым для последующего изучения курса «Специальные разделы педагогики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		

<p>ПК(СТ)-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ИПК(СТ)-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления - Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании - Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина - Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные формы и виды социального обслуживания - Порядок предоставления социальных услуг - Технологии социальной работы и условия их применения <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать технологии и методы социальной работы <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг, группы и общества.
---	--	--

<p>ПК(СТ)-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК(СТ)-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические и социально-педагогические основы социальной работы - Правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры - Технологии социальной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг - Мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг - Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг - Принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи - Организация направления получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам - Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем - Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан - Организация социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки - Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию
--	--	---

		обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		<p>Знать:</p> <p>-- Порядок предоставления социальных услуг</p> <p>- Этические основы социальной работы и делового общения</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- Использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методами и технологиями взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины:

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семе стр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекц ии	практич еские	консул ьтации	Атте стац ионн ое испы тани е	самостоя тельная работа	
			Контактная работа					
1	Социальная педагогика в системе наук о человеке.	5	2	2			6	Фронтальный опрос
2	История развития социальной педагогики как науки	5	4	4			6	Фронтальный опрос
3	Человек в процессе социализации	5	2	2			6	Фронтальный опрос
4	Факторы социального становления личности в современном обществе.	5	2	2	1		6	Реферативная работа
5	Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.	5	2	2			6	Фронтальный опрос
6	Правовое обеспечение социальной защиты детей, подростков, молодежи.	5	4	4	1		8	Фронтальный опрос
7	Виктимология, сущность и основные понятия и ее социально педагогическая	5	2	2	1		6	Коллоквиум

	значимость							
8	Социально-психологические особенности поведения. Девиантное поведение подростков	5	4	4	1		6	Задача
9	Личность в коллективе и опыт социального воспитания	5	2	2			6	Тест
	Промежуточная аттестация				2	0,5	56	Экзамен
	ВСЕГО		24	24	4		144	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					
			лекции	практические	консультации	Аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Социальная педагогика в системе наук о человеке.	5	2	2			6	Фронтальный опрос
2	История развития социальной педагогики как науки	5	4	4			6	Фронтальный опрос
3	Человек в процессе социализации	5	2	2			6	Фронтальный опрос
4	Факторы социального становления личности в современном обществе.	5	2	2	1		6	Реферативная работа
5	Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.	5	2	2			6	Фронтальный опрос
6	Правовое обеспечение социальной защиты детей, подростков, молодежи.	5	4	4	1		8	Фронтальный опрос
7	Виктимология, сущность и основные понятия и ее социально педагогическая значимость	5	2	2	1		6	Коллоквиум
8	Социально-психологические особенности поведения. Девиантное поведение подростков	5	4	4	1		6	Задача
9	Личность в коллективе и	5	2	2			6	Тест

	опыт социального воспитания							
	Промежуточная аттестация				2	0,5	56	Экзамен
	ВСЕГО		24	24	4		144	
				Контактная работа				

Содержание разделов дисциплины:

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.

- 1.1 Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики.
- 1.2 Термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа.
- 1.3 Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Изучение ребенка и самоорганизация личности.
- 1.4 Прикладные задачи социальной педагогики. Социальная педагогика как область практической деятельности в системе социальной работы.
- 1.5 Понятия «технология», «педагогическая технология». Социально-педагогическая технология: сущность и содержание. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального работника.
- 1.6 Виды социально-педагогических технологий: исследовательские (познавательные); прикладные (практические); образовательные и их общая характеристика. Опыт - как проявление частных социально-педагогических технологий.
- 1.7 Инновационные социально-педагогические технологии. Возможности изучения и практического внедрения инновационных технологий.
- 1.8 Характерные подходы к определению структуры социально-педагогической технологии. Основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии.
- 1.9 Назначение и общая характеристика этапов социально-педагогической технологии. Характеристика этапов: диагностико-прогностического, выбора технологии непосредственной подготовки, реализационного и аналитического (результативного) этапов социально-педагогической технологии. Условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии.

2. История развития социальной педагогики как науки

- 2.1 Ф. Дистервегом о социальной педагогике.
- 2.2 П. Наторп о предмете социальной педагогики.
- 2.3 Эмпирический этап развития социальной педагогики. Научно-эмпирический этап.
- 2.4 Теоретический этап развития социальной педагогики в России.

3. Человек в процессе социализации

- 3.1 Социализация индивида и ее основные характеристики.
- 3.2 Теории социализации З. Фрейда, Ч. Кули и Дж. Г. Мида.
- 3.3 Агенты и институты социализации.
- 3.4 Понятие вторичной социализации (ресоциализации).

4. Факторы социального становления личности в современном обществе

- 4.1 Понятие личности. Структуры и подструктуры личности.
- 4.2 Микро и макросреда личности.
- 4.3 Влияние воспитания на формирование личности.
- 4.4 Социальное взаимодействие и его влияние на формирование и развитие личности.
- 4.5 Деятельности личности.
- 4.6 Искусственная среда обитания.

5. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.

- 5.1 Структура профессиональной деятельности.
- 5.2 Функции социального педагога.
- 5.3 Личные качества социального педагога.
- 5.4 Должностные обязанности.

6. Правовое обеспечение социальной защиты детей, подростков, молодежи.

- 6.1 Конституция РФ (ст.7) Семейный Кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ
- 6.2 Федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным Законом от 8 февраля 1998 г. № 17-ФЗ.
- 6.3 Права и обязанности детей и подростков.
- 6.4 Реализация государственной молодежной политики

7. Виктимология, сущность и основные понятия и ее социально -педагогическая значимость

- 7.1 История возникновения виктимологии.
- 7.2 Характеристика категории виктимология.
- 7.3 Предмет. Индивидуальная виктимность. Массовая виктимность.
- 7.4 Виктимологическая профилактика.
- 7.5 Направления развития виктимологии.

8. Социально-психологические особенности поведения. Девиантное поведение подростков

- 8.1 Понятие девиантного поведения.
- 8.2 Причины девиантного поведения. Признаки девиантного поведения.
- 8.3 Девиантное поведение подростков.
- 8.4 Формы девиантного поведения.
- 8.5 Классификация девиантного поведения.
- 8.6 Профилактика девиантного поведения.

9. Личность в коллективе и опыт социального воспитания.

- 9.1 Формирование личности в коллективе.
- 9.2 Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
- 9.3 Роль детского коллектива в развитии личности
- 9.4 Включенность личности в коллектив.
- 9.5 Формирование коммуникативных качеств личности.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На

этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Фронтальный опрос - прием обучения, при котором вопрос задается всей группе и называется студент, который будет отвечать на этот вопрос.

Семинарское занятие предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из книг, в процессе их обсуждения. Подготовка к занятиям, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу «Социальная педагогика».

Социально-педагогическая задача - осмысление сложившейся социально-педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий

Реферативная работа - краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Коллоквиум - беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации.

Тест - система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01310-8.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 817 с.

б) дополнительная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384>
2. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. М.: Юрайт, 2019. 162 с.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры
социальных технологий,
канд. пед.наук



Т.Г. Зеленова

должность, ученая степень

подпись

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Социальная педагогика»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Вопросы к фронтальным опросам:

1. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.
2. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.
3. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.
4. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.
5. Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.
6. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции.
7. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации.
8. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность.
9. Сферы деятельности и специализации социального педагога.
10. Квалификационная характеристика и должностные обязанности социального педагога.
11. Планирование и организация работы социального педагога.
12. Критерии эффективности работы социального педагога.
13. Раскройте понятие социально-педагогической виктимологии.
14. Назовите категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации.

15. Назовите объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
16. Охарактеризуйте субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
17. Раскройте направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
18. Раскройте отличительные особенности медико-социальной и социально-педагогической реабилитации.
19. Охарактеризуйте основные типы детско-подростковой дезадаптации. Раскройте особенности их реабилитации.
20. Дайте характеристику и раскройте содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях.
21. Охарактеризуйте формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся (технология установления контакта).
22. Выявите специфику социально-педагогической реабилитации в подростковых клубах и молодежных объединениях.

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Критерии оценки фронтального опроса:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность
- Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;

«Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

Коллоквиум

1. Семейные традиции, почитание старшего поколения, забота о детях, сиротах, вдовах у древних славян.
2. Религиозное воспитание. Суждения князя Владимира Мономаха о воспитании детей, об отношениях между людьми.
3. Устройство благотворительных заведений для больных, нищих, сирот в России.
4. Возникновение социальной педагогики в конце XIX века.
5. Социально-педагогическая теория П. Наторпа.
6. Развитие семейное воспитание и домашнее образование в XIX-XX вв.
7. Педагогика ненасилия. Понятие о свободном воспитании.

Коллоквиум проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов.

Критерии оценки коллоквиума:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа

- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность

Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;

«Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

Темы реферативных работ:

1. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, юношей.
2. Роль семьи в социальной защите детства.
3. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.
4. Тенденции передового опыта социально-педагогической работы с инвалидами за рубежом.
5. Бездомность как актуальная социальная проблема современной России.
6. Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко.
7. Нравственный потенциал общества.
8. Агрессивность в обществе как социально педагогическая проблема.
9. Воспитательные возможности природно-географической среды.
10. Воспитательно-педагогический потенциал городского населения.
11. Воспитательно-педагогический потенциал сельского населения.
12. Разумная самоорганизация жизни личности.
13. Содействие взрослению в школьный период.
14. Профессиональная ориентация учащихся: социально-педагогический аспект.
15. Виды и причины деструктивного поведения.
16. Стимулирование самовоспитания личности.
17. Социальный педагог как организатор жизненно важных событий.
18. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания.
19. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша.
20. Гуманистический смысл профессии социального педагога.

Требования к рефератной работе:

1. Объем – 20 -25с.
2. Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.
3. Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14, интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).
4. Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.
5. Обязательны сноски
6. самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует

заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Педагогическая задача

Необходимо разобрать социально-педагогическую ситуацию придерживаясь следующего плана:

1. - привести пример социально-педагогической ситуации
2. - выделить внешние факторы, влияющие на сложившуюся ситуацию;
3. - выделить внутренние факторы, влияющие на сложившуюся ситуацию;
4. - раскрыть деятельность на подготовительном этапе работы;
5. - непосредственный этап работы (раскрыть план действий социального

работника с применением технологий и методов социальной работы);

6. - результативный этап

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

Тест

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. Время на выполнение теста – 45 мин.

3. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 12.

1. Какой компонент включает в себя социальное направление социальной педагогики:

А) Педагогика социального становления личности;

- Б) Социальное воспитание;
- В) Педагогика среды;
- Г) Социальное саморазвитие;

2. Какой принцип социальной педагогики относится к средовому фактору?:

- А) принцип гуманизма;
- Б) принцип личной обусловленности специалиста;
- В) Принцип природосообразности;
- Г) Принцип культуросообразности;

3. Какое определение педагогического процесса принадлежит П.Ф. Каптерову:

- А) педагогический процесс- совокупность последовательных действий учителя и ученика с целью формирования личности ученика;
- Б) педагогический процесс- это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанника для решения развивающих и образовательных задач;
- В) педагогический процесс- это система знаний и умений педагога, а так же деятельность по способствованию социализации ребенка;
- Г) педагогический процесс- это всесторонне усовершенствование личности на почве ее органического развития и в мере ее сил сообразно ее идеалу.

4. Какие направления можно выделить в развитии социальной педагогики:

- А) индивидуальное и общее;
- Б) социальное и личностное;
- В) социопедагогическое и средовое;
- Г) личностное и средовое

5. Какое направление предполагает, что человек формируется с учетом внутренней личностной, средовой и внешней обусловленности:

- А) педагогика социального становления личности;
- Б) педагогика социальных отклонений в формировании личности;
- В) социальное воспитание;
- Г) социопедагогика

6. Обозначьте автора, который выделил внутренний и внешний социально-педагогический процесс:

- А) В.А. Сластенин
- Б) Т.А. Стефановская
- В) П.Ф. Каптеров
- Г) А.С. Макаренко

7. Что необходимо знать для выбора рациональной технологии на этапе социально-педагогического моделирования:

- А) цель, задачи и временные границы
- Б) социальные проблемы и причины их возникновения у клиента;
- В) индивидуальные особенности клиента и условия реализации технологии;
- Г) все выше перечисленное

8. Что предполагает этап непосредственной деятельности социально-педагогического процесса:

- А) реализацию подготовительного этапа;
- Б) анализ и оценку результатов;
- В) планирование деятельности;
- Г) апробацию технологии;

9. Какие принципы входят в объектный фактор социальной педагогики:

А) принцип индивидуального подхода, принцип личной обусловленности, принцип культуросообразности,

Б) принцип личной обусловленности, принцип средовой обусловленности; принцип культуросообразности;

В) принцип индивидуального подхода, принцип гуманизма, принцип природосообразности,;

Г) принцип личной обусловленности, принцип взаимосвязи и профессионализма в социальной педагогике.

10. Какая из характеристик подходит для описания внутреннего социально-педагогического процесса:

А) воспитание конкретного человека, решение определенной задачи, частный процесс;

Б) развитие, обучение и воспитание определенного человека с учетом его индивидуальности;

В) воспитание в общем плане, решение частной педагогической задачи;

Г) специальный технологический процесс, решение частной задачи с определенной группой людей.

11. Какие из приведенных ниже знаний необходимы социальному работнику для выбора оптимальной педагогической технологии:

А) социальные проблемы, причины их появления, цели и задачи, условия реализации, временные границы;

Б) условия и место реализации, необходимые затраты, семейное положение;

В) состояние здоровья клиента, материальное положение, профессиональные возможности социального работника.

12. Что из ниже перечисленного характеризует подготовительные социально-педагогический процесс:

А) абробация технологии

Б) оценка и анализ результатов;

В) реализация технологии

Г) вывод клиента в социальную естественную среду.

13. Какое важное качество ребенка говорит о его нормальном развитии:

А) самостоятельность;

Б) доброта, сочувствие;

В) проявление сознательного выбора;

Г) любознательность, активность

Критерии оценивания теста:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.

2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.

3. Социализация как социально-педагогическое явление.

4. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
 5. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
 6. Человек как субъект и объект социализации.
 7. Соотношение социализации и воспитания: общее и отличное.
 8. Личность ребенка, развитие, формирование, зависимость от среды.
 9. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.
 10. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов).
 11. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
 12. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
 13. Мезофакторы в социализации личности.
 14. Социальное воспитание: принципы, формы, методы.
 15. Основные направления социального воспитания.
 16. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
 17. Социальные процессы и современные проблемы образования подрастающего поколения.
 18. Детская субкультура как фактор социального становления личности.
 19. Национальная среда и проблема социального становления детей, подростков, юношества.
 20. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогики.
 21. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
 22. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.
 23. Семейные традиции, почитание старшего поколения, забота о детях, сиротах, вдовах у древних славян. Религиозное воспитание. Суждения князя Владимира Мономаха о воспитании детей, об отношениях между людьми.
 24. Устройство благотворительных заведений для больных, нищих, сирот в России.
 25. Возникновение социальной педагогики в конце XIX века.
- Социально-педагогическая теория П. Наторпа.
26. Развитие семейное воспитание и домашнее образование в XIX-XX в.в. Педагогика ненасилия. Понятие о свободном воспитании.
 27. Практика социального воспитания детей в деятельности С.Т. Шацкого.
 28. Опыт свободного воспитания личности в практике развития социально-педагогических идей (К.Н. Венцель, Л.Н. Толстой).
 29. Роль детских организаций и объединений в социальном воспитании детей.
 30. Социальные реальности детства в современной России.
 31. Педагогическая помощь в социальном становлении детей.
 32. Социально-педагогический анализ современных проблем воспитания.
 33. Перспективы развития социальной педагогики в России и за рубежом.
 34. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции.
 35. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации.
 36. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность.
 37. Профессиональные знания. Базовые профессиональные умения.
 38. Понятие «виктимология», ее сущность и специфика.

39. Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации.
40. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
41. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами.
42. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями людей.

Тематика практических занятий

Тема 1. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики

1. Дайте определение социальной педагогики как теории и практики.
2. Назовите уровни и виды социально-педагогической теории и практики.
3. Выявите соотношение между «социальной работой» и «социальной педагогикой».
4. Выделите специфику социально-педагогической деятельности.
5. Назовите объект и предмет социальной педагогики.
6. Перечислите принципы социальной педагогики и раскройте их содержание.

Тема 2. Социальная работа в системе образования

1. Специфика клиента в системе образования.
2. Основные задачи социальной работы в школе.
3. Диагностика социальной дезадаптации и проблемы социальной работы.
4. Социальная работа с родителями: типы и модели поддержки.
5. Социальный работник и социальный педагог – вопросы профессиональной идентичности.

Тема 3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание.

1. Раскройте понятие «социально-педагогического процесса».
2. Назовите его основные этапы.
3. Охарактеризуйте основные условия действенности социально-педагогического процесса.
4. Назовите основные этапы социально-педагогического процесса, их назначение и общая характеристика.
5. Назовите основные требования, предъявляемые к личности социального педагога.
6. Назовите и дайте характеристику основных свойств и профессионально-важных качеств личности социального педагога.
7. Перечислите основные нравственные принципы и гуманистические ценности социального педагога.

Тема 4. Социально-педагогические аспекты работы по реабилитации ребенка с ограниченными возможностями

1. Дайте общую педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями.
2. Охарактеризуйте особенности моторики, восприятия, внимания, памяти, речи, мышления детей с нарушением интеллекта.
3. Охарактеризуйте эмоционально-волевую сферу детей с нарушениями интеллекта.
4. Выделите особенности семей детей с ограниченными возможностями.
5. Сформулируйте основные задачи работы социального педагога с семьями и с детьми с ограниченными возможностями.
6. Назовите этапы педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями.

7. Выделите специфику работы социального педагога с категорией детей с ограниченными возможностями, лишенных родительской опеки.

8. Охарактеризуйте структуру и содержание индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями.

9. Назовите основные направления организации воспитания детей с ограниченными возможностями.

Тема 5. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными организациями

1. Охарактеризуйте мировые тенденции в организации воспитания.

2. Раскройте содержание деятельности детских и молодежных организаций.

Тема 6 Правовое обеспечение социальной защиты детей, подростков, молодежи.

Конституция РФ (ст.7) Семейный Кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ Федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным Законом от 8 февраля 1998 г. № 17-ФЗ. Права и обязанности детей и подростков. Реализация государственной молодежной политики

Тема 7 Виктимология, сущность и основные понятия и ее социально педагогическая значимость

История возникновения.

Тема 8 Социально-психологические особенности поведения. Девиантное поведение подростков

Понятие и виды девиантного поведения.

Тема 9 Личность в коллективе и опыт социального воспитания.

Формирование личности в коллективе. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Роль детского коллектива в развитии личности Включенность личности в коллектив. Формирование коммуникативных качеств личности.

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

— владение основными понятиями и факторами характерными для социального становления личности;

- знание основной терминологии данной области знаний, особенностей социально-психологического поведения различных категорий населения; основ правового обеспечения социальной защиты детей, подростков и молодежи;
- владение основными социально-педагогическими технологиями, используемые в социальной работе;
- способность самостоятельно применять основные принципы реализации социально-педагогических технологий в социальной работе с различными категориями населения;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых педагогических теорий, концепций и направлений в рамках социальной педагогики.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания характеризующие процессы социального становления личности и социально-психологического поведения различных категорий населения; основы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков и молодежи;
- использование основной терминологии социальной педагогики, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- умение использовать социально-педагогические технологии, используемые в социальной работе;
- способность самостоятельно планировать и осуществлять социально-педагогические технологии, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в педагогических теориях, концепциях и направлениях по социальной педагогике и давать им сравнительную оценку;

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания в понятийном аппарате социальной педагогики, факторах, характеризующие процессы социального становления личности; особенностях социально-психологического поведения различных категорий населения; основах правового обеспечения социальной защиты детей, подростков и молодежи;
- точное использование терминологии социальной педагогики, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- умение использовать основные социально-педагогические технологии, используемые в социальной работе;
- способность планировать, конструировать и применять освоенные знания и педагогических технологий для решения актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;
- умение ориентироваться в педагогических теориях, концепциях и направлениях по социальной педагогике и давать им критическую оценку;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Экзамен проводится в устной форме.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого компетенция ОПК-6 частично формируемая данной дисциплиной сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого компетенция ОПК-6 частично формируемая данной дисциплиной сформирована на продвинутом уровне

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого компетенция ОПК-6 частично формируемая данной дисциплиной сформирована на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого компетенция ОПК-6 частично формируемая данной дисциплиной сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социальная педагогика» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социальная педагогика» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления сообщений, фронтальных опросов, коллоквиумов, семинарские занятия, решение педагогических задач. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие

ответы по существу вопросов. Фронтальный групповой опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Пример решения социально-педагогической задачи:

Пример решения социально-педагогической ситуации:

Ситуация: Максим, ученик 4 класса проживает в неблагополучной семье, где отец мальчика употребляет алкогольные напитки, является безработным. Мать работает на пакетном заводе сутки через двое, и в это время мальчик остается один с отцом. В последние два месяца Максим периодически убегал из дома к бабушке, пропускал учебные занятия в школе, не делал домашнего задания, по причине того, что отец постоянно находился в состоянии алкогольного опьянения, иногда по ночам он включал громкую музыку. Из-за этого у мальчика появился недосып, и в школе у него возникли трудности с усвоением учебного материала.

Внешние факторы, влияющие на сложившуюся ситуацию:

Причинами неуспеваемости в школе и нежелания находится дома послужили следующие факторы: неблагоприятная для ребенка обстановка в семье, связанная с частым злоупотреблением алкогольной продукцией отцом, следствием которой стала нужна в психологически комфортной обстановке дома, в счастливом детстве и в благополучной семье.

Внутренние факторы, влияющие на сложившуюся ситуацию:

Причиной нежелания находится дома, может стать привлечение к себе внимания со стороны матери. Мальчик тем самым показывает ей, что ему невозможно находиться рядом с отцом, т.к. он ведет нетрезвый образ жизни, создает дискомфортную обстановку в доме, не помогает с домашним заданием и не обеспечивает спокойствие необходимое для жизни и развития. Следствием этого является отсутствие заинтересованности в образовательном процессе.

Подготовительный этап:

На этом этапе необходимо подружиться с ребенком, узнать как можно больше информации о нём, его интересах и его родителях, посетить школу и провести беседу с учителями. Так как корень проблемы кроется в неблагоприятной обстановке в семье, необходимо провести профилактическую беседу с отцом (узнать причину злоупотребления им алкоголя) и с матерью, по поводу того, что происходит дома в ее отсутствие. В своей работе специалист использует такие методы, как беседа, консультирование, убеждение, наблюдение.

Цель работы: устранить внутриличностные страхи ребенка, повысить успеваемость в школе, наладить отношения с отцом.

Непосредственный этап:

Используемые методы позволили определить, что Максим имеет проблемы с успеваемостью в школе, с общением со сверстниками. Для разрешения проблемной ситуации необходимо использовать следующие методики работы:

1. Социальная диагностика, включающая в себя:
 - а) сбор общих сведений о ребёнке и его родителях;
 - б) посещение семьи с целью знакомства и ознакомлением с условиями жизни;
 - в) знакомство с ребенком;
 - г) повторное посещение семьи с целью сравнения с первоначальным состоянием семьи и ребенка и нынешним;
 - д) анализ и обработка полученных данных, постановка социального диагноза.
2. Проведены беседы:

- а) с ребенком;
- б) с матерью по поводу неблагоприятной ситуации в семье, которую создает глава семьи;
- в) с отцом по поводу злоупотребления спиртными напитками и безучастного отношения в жизни ребенка;

3. Назначены индивидуальные дополнительные занятия с педагогом – психологом и учителями предметниками.

4. Узнав информацию о том, что Максиму нравится плавание, проведена работа по организации внеурочной занятости: Максим посещает кружок плавания.

Результативный этап:

После проведения методов диагностики и ряда методик, был достигнут положительный эффект. Мать подала на развод, с воспитанием ребенка помогает бабушка. Из-за сложившейся благоприятной атмосферы в семье, у Максима значительно улучшились успехи в школе, наладился контакт со сверстниками, появилась внеурочная занятость – плавание. Мать стала уделять больше внимание своему единственному сыну. Позитивный эффект был достигнут через 4 месяца.

При подготовке реферативной работы соблюдать требования:

1. Объем – 20 -25с.
2. Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.
3. Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14, интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).
4. Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.
5. Обязательны сноски
6. самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)