

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«18» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Введение в профессию»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «12» 05.2021 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол №9 от « 17 » 05. 2021года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»» является формирование у студентов представлений о теоретических и практических аспектах социальной работы, представления о содержании профессионал

ьной подготовки специалиста в данной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Она изучается в начале общеобразовательной вузовской подготовки, ориентируется на формирование мотивации к освоению указанной профессии. В последующем знания, полученные при изучении данной дисциплины, потребуются студентам при изучении таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология», «Социальная психология», «Психологическое обеспечение социальной работы», «Занятость населения и технологии трудоустройства», «Социология социальной работы», «Девиантология», «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии», «Возрастная психология», «Социальная педагогика», «Социальная политика», «Правовое обеспечение социальной работы», «Основы документооборота и документооборота в сфере социальной защиты», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Этика и деонтология социальной работы», «Технологии социальной работы», «Технологии социальной адаптации и реабилитации», «Социальная геронтология и методы социальной работы с пожилыми людьми», «Социальная инноватика», «Опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты», «Социальная структура современного общества», «Социальные проблемы современного общества», «Социальная работа и сопровождение семьи и детей», «Социальная работа с молодежью», «Методы социальной работы с лицами с особыми потребностями», «Методы профилактики и коррекции девиантного поведения», «Специальные разделы педагогики», «Специальные разделы психологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p><u>Уметь:</u> - планировать профессиональный и жизненный путь. <u>Владеть:</u> Навыком целеполагания.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>		
<p>ПК(СТ)-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ИПК(СТ)-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><u>Знать:</u> - Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи - Основные формы и виды социального обслуживания <u>Уметь:</u> = Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления <u>Владеть:</u> -Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина</p>

<p>ПК(СТ)-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной</p>	<p>ИПК(СТ)-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p><u>Знать:</u> - Основы социального сопровождения - Технологии социальной работы - Принципы, виды, методы и технологии наставничества</p>
--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се ме ст р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					само стоят ельна я работ а	
			лек ции	пр ак ти че ске ие	ла бо ра то рн ые	ко нс ул ьта ци и	атт ест аци онн ые исп ыта ния		
1	Суть, цели и задачи современной социальной работы как профессии	1	5	1				6	
2	Основные закономерности, категории, методы, технологии и принципы реализации социальной работы как профессии	1	5	3				6	Коллоквиум
3	Нормативно-правовая база социальной работы	1	5	1				6	
4	Система социального обслуживания населения	1	5	3		1		6	Решение ситуационных задач
5	Социальная работа с отдельными категориями граждан	1	5	4				6	Фронтальный опрос
6	Мотивация социальной работы как профессии.	1	5	2				6	
7	Профессионально - личностное развитие будущего социального работника	1	6	4		1		6	Упражнение «Цели карьеры»
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Тест по результатам освоения дисциплины ЭУК в LMS Moodle
							0,3	7,4	зачет
	ИТОГО		36	18		2		51,7	

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки
Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в
форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Сем естр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самос тоят ельная работ а	
			лек ции	пра кти чес кие	лаб ора тор ные	кон сул ьта ции	атте стац ион ные исп ыта ния		
1	Профессионально личностное развитие будущего социального работника	1	6	4		1		6	ЯрГУ

**4. Объем, структура и содержание дисциплины для студентов заочной формы
обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се ме ст р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа						само стоят ельна я работ а
			лек ции	пр ак ти че ские	ла бо ра то рные	ко нс ул ьта ции	атт ест аци онн ые исп ыта ния		
1	Суть, цели и задачи современной социальной работы как профессии		2					16	

2	Основные закономерности, категории, методы, технологии и принципы реализации социальной работы как профессии		2					16	
			4					32	Конспект
3	Нормативно-правовая база социальной работы	1	0,5	0,5				10	
4	Система социального обслуживания населения	1	0,5	0,5				10	Решение ситуационных задач
5	Социальная работа с отдельными категориями граждан	1	1	1				10	Фронтальный опрос
6	Мотивация социальной работы как профессии.	1	1	1	1			10	
7	Профессионально - личностное развитие будущего социального работника	1	1	1	1			12	Упражнение «Цели карьеры»
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Тест по результатам освоения дисциплины ЭУК в LMS Moodle
							0,3	3,7	зачет
			4	4	2			58	
	Всего		8	4	2			90	

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки для студентов заочной формы обучения

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Сем естр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Место проведения занятий в форме практической подготовки	
			Контактная работа						самос тояте льная работ а
			лек ции	пра кти чес кие	лаб ора тор ные	кон сул ьта ции	атте стац ион ные исп ыта ния		

1	Профессионально - личностное развитие будущего социального работника	1	1	1				12	ЯрГУ
---	---	---	---	---	--	--	--	----	------

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Суть, цели и задачи современной социальной работы как профессии

Определения социальной работы. Основная цель социальной работы. Задачи социальной работы

Тема 2. Основные закономерности, категории, методы и принципы реализации социальной работы как профессии

Основные категории социальной работы. Методы социальной работы. Принципы реализации социальной работы

Тема 3. Нормативно-правовая база социальной работы

Понятие об уровнях нормативно-правового законодательства. Международные законодательные документы, регламентирующие условия и качество социальной помощи. Законодательство РФ и ее субъектов о социальной помощи. Документы, регламентирующие социальную работу в России.

Тема 4. Система социального обслуживания населения

Сущность и основные цели социального обслуживания в России. Основопологающие принципы социального обслуживания населения. Основные направления системы социальной защиты. Система социальных служб в российской Федерации. Понятие социальной службы. Государственные, муниципальные и негосударственные социальные службы.

Тема 5. Социальная работа с отдельными категориями граждан

Социальная работа с малообеспеченными гражданами. Социальная работа с многодетными семьями. Социальная работа с «неблагополучными» семьями. Социальная работа с «трудными» детьми. Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми. Социальная работа с безработными гражданами. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с осужденными.

Тема 6. Мотивация социальной работы как профессии

Понятие мотивации. Основные мотивы социальной работы как профессии. Способы повышения мотивации социальных работников - профессионалов

Тема 7. Профессионально - личностное развитие будущего социального работника

Личностные качества социального работника. Профессиональные качества социального работника. Профессиональное развитие социального работника.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается

анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция используется при изучении темы 1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Данный тип лекций читается по всем темам курса.

Семинар - групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Ситуационная задача - осмысление сложившейся социальной ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий

Фронтальный опрос - прием обучения, при котором вопрос задается всей группе и называется студент, который будет отвечать на этот вопрос.

Упражнение-тренажер - учебное задание, целью которого является формирование умений и навыков, а также их дальнейшее совершенствование.

Коллоквиум — форма текущего контроля и оценки знаний студентов, осуществляется в форме собеседования по заранее заданным вопросам.

Тест — форма текущего контроля и оценки знаний студентов, направленная на проверку владения конкретными знаниями и состоит из небольшого количества заданий и предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов.

Конспектирование - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования - запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Электронный учебный курс «Квантовая механика» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmс Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License №0005279522 Лицензионный договор №Л-693 от 05/06/2012; акт №747 от 06/07/2012

- Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс 021-10232
Microsoft Open License №0005279522 Лицензионный договор №Л-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013

- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Попова И.В. Введение в профессию: учебно-методическое пособие // Попова И.В., Кошелева А.В.. Ярославль: ЯрГУ - 2021 - с. 36
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210603.pdf>

б) дополнительная литература

1. Социальная работа в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей / [А.А. Власова, Ю.Н. Зарубина, Г.Л. Шаматонина и др.]; под общ. ред. А.А. Власовой. - Ярославль: Аверс Плюс, 2017. - 83 с. – ISBN 978-5-9527-0334-6

2. Стратегии развития России и социальная работа: всероссийская научно-теоретическая конференция с международным участием (5-6 декабря 2018 г.): материалы докладов и сообщений / [Г.Л. Шаматонина и др.]; редкол.: А.В. Метелица [и др.]; Южный федеральный университет, Институт философии и социально-политических наук. - Ростов н/Д; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2019. - 244 с. - ISBN 978-5-9275-3065-6 https://elibrary.ru/download/elibrary_40989721_66094491.pdf

3. Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г.В. Говорухина [и др.]; под редакцией Л.Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476377>

4. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для вузов / Е.И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476497>

5. Основы социальной работы: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н.Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473195>

6. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Пристupa [и др.]; под редакцией Е.Н. Пристupa. — Москва: Издательство Юрайт,

2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469197>

7. Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л.И. Кононова, Е.И. Холостова; ответственный редактор Л.И. Кононова, Е.И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248>

8. Нагорнова А.Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для вузов / А.Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472660>

9. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебное пособие для вузов / М.В. Воронцова [и др.]; под редакцией М.В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476942>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры
Социальных технологий, к.п.н.



А.В. Кошелева

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессию «Социальная работа»»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

Для проверки уровня знаний компетенции ПК 1

1. Социальная работа как отрасль науки
2. Социальная работа как учебная дисциплина
3. Социальная работа как вид практической деятельности
4. Цель и задачи социальной работы
5. Структура социальной работы
6. Основные закономерности социальной работы
7. Категории социальной работы
8. Методы социальной работы
9. Принципы социальной работы
10. Функции социальной работы

Критерии оценки работы студентов во время коллоквиума:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирается на литературу по теме коллоквиума, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на коллоквиум, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме коллоквиума, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

**Решение ситуационной задачи (направленное на проверку усвоения умений и
навыков компетенции ПК 1)**

Необходимо разобрать социально-ориентированную ситуацию придерживаясь следующего плана:

1. - выделить меры социальной поддержки;
2. - выделить основные формы и виды социального обслуживания в данном случае;
3. - раскрыть обстоятельства, ухудшающие жизнедеятельность клиента;

4. Раскрыть технологии социальной работы, которые необходимо применить в данном случае.

Пример задачи:

В отдел социальной защиты одного из районов г. N обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных социальных целей. Обоснование включает анализ социальной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; учет особенностей ситуации; предвидение результатов воздействия.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного социального эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленности социального работника на положительный эффект ..

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Социальный эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики клиента в будущем практически не учитываются.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности.

Фронтальный опрос (направлен на проверку знаний компетенции ПК 2):

1. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
2. Социальная работа с многодетными семьями.
3. Социальная работа с «неблагополучными» семьями.
4. Социальная работа с «трудными» детьми.
5. Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми.
6. Социальная работа с безработными гражданами.
7. Социальная работа с инвалидами.
8. Социальная работа с осужденными.

Критерии оценки фронтального опроса:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность
- Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;

«Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

Упражнение «Цели карьеры» (направленно на проверку усвоения компетенции УК 6):

Упражнение «Цели карьеры»

Цель упражнения: развитие у студентов навыков целеполагания, умений планировать жизненный и профессиональный путь, развитие способности к воображению.

Проведение упражнения. Упражнение проводится в 3 этапа.

1 этап. Запишите 5 жизненных целей, которых вы хотите достичь в настоящее время. Формулируйте их в настоящем времени и утвердительной форме. Выберите одну цель из полученного списка – такую, от которой можно ожидать наибольшего влияния на вашу жизнь и карьеру. Запишите её на чистый лист бумаги. Определите срок ее достижения и составьте план действий.

2 этап. Представьте себя через 10 лет. Вновь определите 5 жизненных целей, которых вы хотите достичь. Выберите из них самую важную. Определите срок ее достижения и составьте план действий.

3 этап. Сравните ваши цели и ваши планы, составленные на 1 и 2 этапе упражнения. Есть ли различия? Подумайте, с чем они связаны? Сделайте для себя выводы.

Критерии оценивания:

1. самостоятельность выполнения упражнения;
2. Выполнены все этапы упражнения;
3. Сделаны обоснованные выводы.

Содержание разработанного задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- студент принимал активное участие в выполнении задания, получен результат деятельности на занятии, сформулированы идеи;

«Незачтено» - низкая активность при выполнении задания или ее отсутствие;

Перечень вопросов к конспектированию: (для заочной формы обучения)

Для проверки уровня знаний компетенции ПК 1

1. Социальная работа как отрасль науки
2. Социальная работа как учебная дисциплина
3. Социальная работа как вид практической деятельности
4. Цель и задачи социальной работы
5. Структура социальной работы
6. Основные закономерности социальной работы
7. Категории социальной работы
8. Методы социальной работы
9. Принципы социальной работы
10. Функции социальной работы

Критерии оценивания:

Оценка «5» - конспект составлен логично, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен логично, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Пример тестовых заданий:

(тест проводится в ЭУК «Введение в профессию «Социальная работа»» в LMS Moodle)

1. Эмпатия — это:

- а) симпатия
- б) отрицательное отношение.
- в) сопереживание;
- г) равнодушие

2. Укажите науки, связанные с социальной работой:

- а) философия;
- б) социология;
- в) педагогика;
- г) физика;
- д) психология;
- е) история.

3. Профессия «социальный работник» введена в РФ в:

- а) 1956 г.
- б) 2001 г.
- в) 1991 г.

4. Регламентирующим основную деятельность в сфере социальной работы выступает ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"»

Верно

Неверно

Критерии оценки тестовых работ:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50%.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Введение в профессию «Социальная работа» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс ««Введение в профессию «Социальная работа» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, решения задач, обсуждений, фронтальных опросов, коллоквиума, практического упражнения, теста. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Перечень вопросов к практическим занятиям

Тема № 1.

1. Основные цели и задачи социальной работы как профессиональной деятельности.

2. Объекты и субъекты социальной работы.

Тема № 2.

1. Закономерности социальной работы.

2. Методологические и организационные принципы социальной работы.

3. Общенаучные и специфические методы социальной работы

Тема № 3.

1. Законодательство РФ и ее субъектов о социальной помощи.

2. Документы, регламентирующие социальную работу в России.

Тема № 4.

1. Система социальных служб в российской Федерации.

2. Государственные, муниципальные и негосударственные социальные службы.

Тема № 5.

Круглый стол: «Социальная работа с различными группами населения в Российской Федерации: состояние, проблемы и пути решения».

Тема № 6.

Круглый стол: «Основные мотивы выбора профессии «Социальная работа»

Тема № 7.

1. Профессиональные обязанности специалиста по социальной работе.

2. Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по социальной работе.