

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«18» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальная структура современного общества»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная, заочная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры социальных технологий
от «12» мая 2021 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК факультета
социально- политических наук
протокол № 9 от «17» мая 2021 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Социальная структура современного общества» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации и гуманизации образования, формирование у студентов представления о структуре современного общества.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- сформировать представление о строении современного общества;
- ознакомить студентов с основными теориями социальной структуры и социальной стратификации
- сформировать представление об основных социальных группах и их особенностях в современном обществе;
- ознакомить студентов с тенденциями развития социальной структуры современного российского общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная структура современного общества» относится к вариативной части Блока 1 и является важной для подготовки специалистов в области социальной работы с населением. Она основывается на знаниях студентами дисциплин как «Социология», «Социальная политика», «Основы социального государства и гражданского общества», «Зарубежный опыт социальной защиты населения», «Культурология», «Социальные проблемы современного общества», «Социальная структура современного общества», «Теория организации», «Социология организации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(СТ) -1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер	ИПК(СТ)-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные социальные группы и слои в современном обществе;– особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп;

<p>социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать обстоятельства, ухудшающие положение отдельных социальных групп или слоев. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом особенностей представителей различных социальных групп и слоев современного общества.
-----------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					
			лек ции	пра кти чес кие	консультации	Атт еста ция. исп ыта ния	самосто ятельна я работа	
1	Социальная структура как объект исследования	8	2	3			11	
2	Эволюция взглядов на социальную структуру общества за рубежом	8	1	3			11	Фронтальный опрос
3	Эволюция взглядов на социальную структуру общества в России	8	1	3			11	
	в том числе с ЭО и ДОТ						5	Письменное задание (определение понятий) в ЭУК LMS Moodle
4	Критерии социальной стратификации	8	1	3			11	
	в том числе с ЭО и ДОТ						5	Подготовить эссе на темы по выбору в ЭУК LMS Moodle
5	Средний класс в социальной структуре современного общества	8	1	2			11	Фронтальный опрос
6	Социальная мобильность	8	2	2	1		10	Фронтальный опрос

7	Профиль и динамика социальной структуры общества	8	1	2	1		12	Фронтальный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						5	
8	Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества	8	1	2	1		14	Фронтальный опрос
9	Место и роль социальной политики и социальной работы в оптимизации социальной структуры современного общества.	8	1	2	1		15	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						5	<i>Сделать реферативный доклад на темы по выбору в ЭУК в LMS Moodle</i>
		8				0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО	144	11	22	4		106,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						21	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			Контактная работа					
			лекц ии	пра кти чес кие	консу льта ции	Атт еста ция. исп ыта ния	самост оатель ная работа	
1	Социальная структура как объект	4	0,5	1			13	

	исследования							
2	Эволюция взглядов на социальную структуру общества за рубежом	4	1		2		13	Фронтальный опрос
3	Эволюция взглядов на социальную структуру общества в России	4	1	1			15	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						5	Письменное задание (определение понятий) в ЭУК LMS Moodle
4	Критерии социальной стратификации	4	1	1			13	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						5	Подготовить эссе на темы по выбору в ЭУК LMS Moodle
5	Средний класс в социальной структуре современного общества	4	1		1		12	Фронтальный опрос
6	Социальная мобильность	4	0,5	1			15	Фронтальный опрос
7	Профиль и динамика социальной структуры общества	4	1		1		13	Фронтальный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						5	
8	Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества	4	1	1			13	Фронтальный опрос
9	Место и роль социальной политики и социальной работы в оптимизации социальной структуры современного общества.	4	1	1			15	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						5	Сделать реферативный доклад на темы по выбору в ЭУК в LMS Moodle
		4				0,3	3,7	Зачет
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						1	Тест для проверки по результатам освоения дисциплины в ЭУК в LMS Moodle
	ИТОГО	144	8	6	4		122	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						21	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной

РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Социальная структура как объект исследования

Общее представление о социальной структуре. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Причины социального неравенства

Тема 2. Эволюция взглядов на социальную структуру общества за рубежом

Структурное направление в исследовании социальной структуры (Радклифф-Браун, К. Леви-Строс) Структурно-функционалистская школа (Т. Парсонс) П. Бурдьё и его теория классов. Теория структуризации Э.Гидденса. Классовая теория К. Маркса

Тема 3. Эволюция взглядов на социальную структуру общества в России

Классические представления о социальной структуре в России. П.А. Сорокин. Современные теории социальной структуры России. Социологические исследования социальной структуры.

Тема 4. Критерии социальной стратификации

Понятие критериев социальной стратификации. Различные подходы к структуризации общества. Власть. Престиж. Деньги. Субъективные критерии.

Тема 5. Средний класс в социальной структуре современного общества

Понятие среднего класса. Критерии отнесения к среднему классу. Роль и значения среднего класса. Проблемы развития среднего класса в России.

Тема 6. Социальная мобильность

Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Социальная мобильность по П.А. Сорокину. Лифты социальной мобильности. Проблемы социальной мобильности в России.

Тема 7. Профиль и динамика социальной структуры общества

Понятие профиля и динамики социальной структуры. Профиль социальной структуры российского общества. Пирамида. Трансформация и динамика социальной структуры.

Тема 8. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества

Поляризация. Бедность. Трансформации социальной структуры в постсоветский период. Проблемы формирования среднего класса. Новые социальные группы в социальной структуре российского общества. Прекариат. Креативный класс.

Тема 9. Место и роль социальной политики и социальной работы в оптимизации социальной структуры

Социальная политика как отражение социальной структуры. Цели социальной политики в терминах социальной структуры.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социальная структура современного общества»

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии: вводная лекция, академическая лекция, проблемная лекция, дискуссионная лекция, реферативные работы, эссе.

Вводная (для заочной формы обучения – установочная) лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Проблемная лекция – изложение материала с постановкой проблемы, противоречия, задачи, требующих разрешения, представление обзора теоретических и практических концепций решения поставленной проблемы.

Лекция- дискуссия – изложение материала с представлением различных взглядов, точек зрения, подходов и концепций, предполагает чередование монолога преподавателя с высказываниями обучающихся и диалог между участниками лекции.

Реферативный доклад — устная форма представления реферативной самостоятельной работы студента. Доклад может быть подготовлен как индивидуально, так и в группе.

Практические (семинарские) занятия – представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В ходе проведения практических занятий по данной дисциплине возможны: традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов; семинар-исследование как способ совместного исследования слушателями проблем, не имеющих однозначного толкования в источниках и литературе; семинар-дискуссия как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в источниковой базе, с использованием личного опыта преподавателя.

Практические задания – форма организации учебного процесса, при котором в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Фронтальный опрос — предполагает устный ответ конкретного студента, его версия решения учебной задачи, данной всему классному коллективу. При реализации фронтального опроса студенты наиболее включены в учебный процесс, потому как постоянно находятся в готовности отвечать, что активизирует все познавательные и учебные процессы, поэтому является самым результативным в вопросе развития универсальных учебных действий

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

Для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации программы:

- Windows Pro
- Microsoft Office

Для поиска учебной литературы:

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
- Электронные каталоги НБ ЯрГУ - http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Книгообеспеченность учебного процесса
- «Автоматизированная библиотечная информационная система «БУКИ-NEXT» (АБИС «Буки-Next»)
- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>;
- «Университетская библиотека online» – www.biblioclub.ru;
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru>
- Официальный сайт независимого института социальной политики <http://www.socpol.ru>.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Албегова И. Ф. Социальная структура современного общества: текст лекций. / И. Ф. Албегова, А. А. Буторина; Науч.-метод. совет ун-та; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - 75 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20090608.pdf>
2. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472594>

б) дополнительная литература

1. Кичерова, М. Н. Социальная структура и социальная стратификация: учебно-методическое пособие / М. Н. Кичерова, Г. З. Ефимова. — Тюмень: ТюмГУ, 2018. — 124 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109846>
2. Немировский, В. Г. Социальная структура и социальный капитал населения Красноярского края / В. Г. Немировский, А. В. Немировская. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. — 159 с. — ISBN 978-5-7638-2475-9.
3. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/447669>
4. Шаматонова, Г. Л. Становление гражданского общества в современной России: региональные особенности и проблемы развития / Г. Л. Шаматонова // Вестник

социально-политических наук. – 2013. – № 12. – С. 156-161. [Электронный ресурс].
URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20840988_88269021.pdf

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uniyl.ac.ru>;
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;
3. Профессиональные полнотекстовые базы данных
http://www.lib.uniyl.ac.ru/content/resource/net_res.php
4. Электронно- библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
5. Электронно - библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» <http://ebs.prospekt.org>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор:

Зав. кафедрой социальных технологий,
доцент, к.п.н.



подпись

А.А. Власова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Социальная структура современного общества»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Задания для самостоятельной работы
*(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Темы фронтальных опросов

1. Исторические типы социальных структур

- 1.1. Социальная структура рабовладельческого общества
- 1.2. Кастовая структура общества
- 1.3. Сословная структура общества
- 1.4. Классовая структура общества

2. История исследования социальной структуры

- 2.1. Структурное направление в исследовании социальной структуры
(Радклифф-Браун, К. Леви-Строс)
- 2.2. Структурно-функционалистская школа (Т. Парсонс)
- 2.3. П. Бурдьё и его теория классов
- 2.4. Теория структуризации Э.Гидденса.

3. Проблемы социальной структуры в социологическом наследии П.А.Сорокина

- 3.1. Понятие социального пространства. Социальное и физическое пространство.
- 3.2. Понятие социального взаимодействия. Теория социальных групп.
- 3.3. Понятие социальной стратификации. Экономическая стратификация. Политическая стратификация.
- 3.4. Феномен профессиональной стратификации, её виды и показатели.
- 3.5. Социальная мобильность: понятие и формы. Показатели и принципы социальной мобильности. Понятие «открытого» и «закрытого» типов стратификации.

4. Критерии социальной стратификации

- 4.1. Доход как критерий социально-экономической стратификации
- 4.2. Власть как критерий социальной стратификации
- 4.3. Социальный престиж как критерий социальной стратификации

5. Средний класс

5.1. Концепции среднего класса

5.2. Есть ли средний класс в России

6. Критерии социальной стратификации

6.1. Социальный статус как критерий социальной стратификации

6.2. Профессиональная дифференциация общества

6.3. Образование как критерий социальной стратификации

7. Социологические исследования социально-стратификационной структуры российского общества

7.1. Методы исследования

7.2. Основные проблемы исследования социально-стратификационной структуры

Критерии оценки работы студентов во время фронтальных опросов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме

Задание по теме 3 «Эволюция взглядов на социальную структуру общества в России»

Дать определение понятиям из списка: социальная общность; социальная группа; социальная структура общества; социальный институт; социальное равенство; социальная справедливость; социальное неравенство; маргинализация; социальная стратификация; страта; социальная мобильность; средний класс; аномия. В ЭУК в LMS Moodle

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;
- «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, сдано не в срок, не указаны источники и авторы определений

Задание по теме 4 «Критерии социальной стратификации»

Выполнить эссе на одну из предложенных тем в ЭУК в LMS Moodle.

Темы эссе

1. «Тенденции развития социальной структуры современного российского общества»
2. «Основные проблемы социальной структуры современного российского общества»
3. «Проблема среднего класса в России»
4. «Оптимальная модель социальной структуры»
5. «Социальные противоречия в современном российском обществе»

Для подготовки к написанию эссе на данную тему студентам необходимо самостоятельно выделить существенное из лекционного материала, обдумать предложенную тему. При написании эссе необходимо акцентировать внимание на тех аспектах, которые наиболее дискуссионны или актуальны в настоящее время. Выполнить написание эссе необходимо

Критерии оценки задания:

1. Оригинальность и самостоятельность работы;
2. Наличие аргументации представленной точки зрения;
3. Содержание эссе, грамотность письменной речи;
4. Четкость изложения;
5. Умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;
- «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация;

Задание по теме 9 «Место и роль социальной политики и социальной работы в оптимизации социальной структуры современного общества»

Написать реферативный доклад на одну из предложенных тем из списка. Задание выполняется в ЭУК в LMS Moodle.

Темы реферативных докладов

1. Теория социальной структуры М. Вебера
2. Теория социальной структуры К. Маркса
3. Теория элит
4. Рабочий класс в современном обществе
5. Возрастная структура современного общества
6. Гендерные аспекты социальной структуры современного общества
7. Маргинальность в современном обществе
8. Этническое и расовое неравенство в современном обществе
9. Социальный статус индивида
10. Восточный тип социальной структуры (касты)
11. Роль интеллигенции в современном обществе
12. Современные формы социального неравенства
13. Социальный статус социального работника в мире и в России
14. Социальный престиж
15. Профессиональная стратификация общества
16. Социальные группы: сущность и виды.
17. Элита (высший класс) в современном российском обществе
18. Власть как критерий социальной стратификации
19. Экономическая дифференциация населения в современной России
20. Социологические исследования социальной структуры в современной России
21. Социальный статус пенсионера в структуре современного российского общества
22. Факторы трансформации социальной структуры российского общества
23. Социальная политика и ее роль в регулировании социальной структуры
24. Социальная мобильность в современном российском обществе

25. Молодежь в социальной структуре современного российского общества

Критерии оценки доклада

1. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
2. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
3. Наличие презентации по теме доклада (количество слайдов не менее 10);

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
- «Незачтено» - задание выполнено самостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие социальной структуры
2. Понятие социальной стратификации
3. Развитие концепций социальной структуры
4. Структурное направление в изучении социальной структуры
5. Структурно-функциональная школа Т. Парсонса
6. Теория классов К. Маркса
7. М. Вебер и его вклад в теорию социальной структуры
8. Стратификационный подход П. А. Сорокина
9. Социальная мобильность
10. Профиль социальной стратификации
11. Социальные статусы и роли
12. Средний класс: понятие и современное состояние
13. Экономические аспекты социальной стратификации современного общества
14. Основные направления изменения социальной структуры современного российского общества
15. Социальная политика как отражение социальной структуры общества
16. Понятие и место низшего класса (андеркласса) в современной социальной структуре
17. Элиты и их место в социальной структуре российского общества
18. Проблемы социального неравенства в российском обществе

Зачет проводится в устной форме, студент отвечает на один случайно выбранный вопрос, учитываются результаты текущей аттестации.

2. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

2.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

2.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Социальная структура современного общества»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социальная структура современного общества» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт

Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.