МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
_____ Р.М. Фролов
(подпись)

«24» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Всеобщая история»

Направление подготовки
41.03.04.Политология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
Очная

Программа одобрена
на заседании кафедры всеобщей истории
от «19» апреля 2022 года, протокол № 7

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 2 от «22» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Всеобщая история» является создание у студентов целостного представления о всемирной истории, начиная с возникновения человечества и заканчивая началом XXI в. Предусматривается рассмотрение таких вопросов, как проблемы антропогенеза, история первобытного общества, Древнего Востока, античных цивилизаций Греции и Рима, западноевропейского Средневековья, Нового и Новейшего времени.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих практические навыки задач:

- овладение студентами понятийным аппаратом всеобщей истории, ориентация в исторической периодизации, в комплексах источниковой информации;
- понимание студентами теоретико-методологических проблем всемирной истории, получение конкретных знаний по данному курсу;
- создание у студентов целостного представления об особенностях и характере политического, социального и экономического развития западной цивилизации в целом, так и отдельных государств в частности.
- стимулирование самостоятельной аналитической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части образовательной программы.

Данная дисциплина включает изучение динамики исторических процессов от эпохи появления человека современного типа до начала XXI века, включая изучения древневосточных и античных цивилизаций, европейского Средневековья и истории стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время.

«Всеобщая история» логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «История России». Изучение дисциплины «Всеобщая история» создает фундамент для изучения дисциплин «История России», «Философия», «История развития социальной структуры общества», «Социология международных отношений». Перед изучением дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о сути и закономерностях исторического процесса, полученных в процессе изучения истории в средней школе. Изучение курса дает основание для овладения культурой научного мышления, понимания значения гуманистических ценностей для развития современного мира. Обучающийся приобретает умение отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философ-	И-УК-5_1. Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия,	*Знать:* - периодизацию и особенности каждого из этапов развития Всемирной истории; - динамику развития межкультурного взаимодействия на пяти континентах. *Уметь:*

ском контекстах	современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	- проводить параллели между процессами, происходящими в определенный период времени в отдельных странах мира; - анализировать причины преимуществ и возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия народов Европы и Америки на разных этапах исторического развития и обусловленных особенностями их религиозных, этических и ценностных систем; *Владеть навыками:* - самостоятельного осмысления изученного материала; - анализа событий, установления предпосылок и последствий исторических событий с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	История первобытного общества	1	3	2				4	Доклады
2.	История Древнего Востока	1	3	3				4	Доклады
3.	История Античности	1	3	3		1		4	Тестовое задание по темам 1-3 *ЭУК в LMS Moodle*

4.	История Европейского Средневековья	1	3	3				4	Доклады
5.	Новая история стран Европы и Америки	1	3	3				4	Доклады
6.	Новейшая история	1	3	2		1		4	Тестовое задание по темам 4-6 *ЭУК в LMS Moodle*
7.	Промежуточная аттестация						0,3	11,7	Зачёт
	Всего за семестр:		**18**	**16**		**2**	**0,3**	**35,7**	

Содержание разделов (тем) дисциплины

1. История первобытного общества.
1.1. Первобытная история: предмет, особенности и периодизация.
1.2. Антропогенез.
1.3. Особенности первобытного мировосприятия, религиозных представлений и искусства.
2. История Древнего Востока.
2.1. История Древнего мира: предмет, особенности и периодизация
2.2.Цивилизации Древнего Междуречья.
2.3. Основы истории и культуры Древнего Египта.
3. История Античности.
3.1. Древнегреческая цивилизация: периодизация и характеристика вклада в европейскую культуру.
3.2. Основные вехи истории Древнего Рима.
4. История Европейского Средневековья.
4.1. История Средневековья: предмет, особенности, периодизация.
4.2. Европейское Средневековье: основные особенности истории и культуры.
4.3. Феномен эпохи Возрождения.
5. Новая история стран Европы и Америки.
5.1. Новая история: предмет, особенности, периодизация.
5.2. Особенности перехода Западноевропейских государств от Средневековья к Новому времени: XVI в.
5.3. Эпоха буржуазных революций XVII-XVIII вв.
5.4. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США в XIX – начале XX вв.
6. Новейшая история.
6.1. Новейшая история: предмет, особенности, периодизация.
6.2. Особенности развития стран Европы и Америки в 1918-1939 гг.
6.3. Вторая мировая война: 1939-1945 гг.
6.4. Новейшая история после 1945 г.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направ-

ления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Всеобщая история» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ (https://moodle.uniyar.ac.ru/course/view.php?id=17904).

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Атоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»: http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: https://urait.ru/.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469628 (дата обращения: 05.07.2021).

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470287 (дата обращения: 05.07.2021).

3. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469629 (дата обращения: 05.07.2021).

б) дополнительная литература

1. История Средних веков: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осиновский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. - URL: https://urait.ru/bcode/432896
2. Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н. , Ковалева О. А. , Щербаков В. Ю. , Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html
3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — URL: https://urait.ru/bcode/447836
4. Спиридонова Е. В. Первобытные религиозные верования [Электронный ресурс]: текст лекций. / Е. В. Спиридонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч. -метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2005. - 59 с. URL.: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20050121.pdf
5. Спиридонова, Е.В. Антропогенез [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В.Спиридонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. - 46 с. URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090120.pdf

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н. М.В. Кольцов

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Всеобщая история»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации (проверка сформированности УК-5, индикатор И-УК-5_1)

Темы для подготовки докладов/презентаций:

Тема 1. Первобытная история.

1. Проблема возникновения языка и речи.
2. Происхождение брака и семьи.
3. Расогенез и происхождение человеческих рас.
4. Неолитическая революция: зарождение земледелия и скотоводства.
5. Роль металлов в развитии производительных сил: медь, бронза, железо.

Тема 2. История Древнего Востока.

1. Законы Хаммурапи.
2. Научные знания в Древнем Междуречье.
3. Технические достижения и изобретения в Древнем Междуречье.
4. Естественнонаучные представления древних египтян.
5. Технические достижения Древнего Египта.

Тема 3. История Античности.

1. Религия Древней Греции: мифы и боги.
2. Греко-персидские войны.
3. Естественнонаучные знания древних греков: система мира, физика, астрономия.
4. Походы и завоевания Александра Македонского.
5. Пунические войны.
6. Гладиаторские бои и другие массовые зрелища в Древнем Риме.
7. Технические достижения древних римлян.

Тема 4. История европейского Средневековья.

1. Карл Великий.
2. Крестовые походы XI-XIII вв.
3. Столетняя война 1337-1453 г.
4. Средневековые естественнонаучные представления.
5. Иоганн Гуттенберг и изобретение книгопечатания.
6. Леонардо да Винчи как учёный, инженер и изобретатель.

Тема 5. Новая история.

1. Христофор Колумб.
2. Испанские конкистадоры и покорение Нового света.

3. Развитие астрономических представлений в XVI-XVII вв.: Н. Коперник, Г. Галилей, Т. Браге, И. Кеплер.
4. Оливер Кромвель и Английская революция XVII в.
5. Людовик XIV – король Франции.
6. Революция на транспорте в XIX в.: паровой двигатель, паровоз и железные дороги, пароход.
7. Революция в области связи XIX в.: телеграф, телефон, радио.
8. Изобретения XIX в. в сфере фиксации изображения, звука и движения: фотография, фонограф, кинематография.

Презентации должны быть выполнены с помощью программы PowerPoint. Презентация должна иметь титульный слайд (название, автор) и финальный слайд с указанием источников визуальной и текстовой информации (Интернет-ресурсы, источники и исследовательская литература в электронной или бумажной форме). Регламент выступления – 15 мин.

Оценка презентации:

Показатели	**Критерии**
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме презентации; - соответствие содержания теме и плану презентации; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших публикаций по проблеме (отечественных и зарубежных).
4. Качество презентации и выступления	- количество и качество слайдов соответствует содержанию доклада, - оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, - на слайдах отражено основное содержание работы, свободное владение содержанием, ясное и грамотное изложение материала, - выдержан регламент выступления, - свободные и аргументированные ответы на вопросы и замечания.

Шкала оценивания:
0 баллов – полное несоответствие критериям;
1 балл – частичное соответствие критериям;
2 балла – полное соответствие критериям.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:
менее 60% от максимально возможного количества баллов – неудовлетворительно,
60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно,
76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо,
86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Тест № 1 по темам 1-3
Примеры тестовых заданий
(Тестирование проводится в ЭОС Moodle ЯрГУ -
https://moodle.uniyar.ac.ru/course/view.php?id=17904)

1. В каком году произошло падение Западной Римской империи?
а) 476 г.
б) 395 г.
в) 455 г.
г) 410 г.

2. Выберете из списка древних Homo Человека умелого:
а) Homo sapiens
б) Homo habilis
в) Homo neanderthalensis
г) Homo erectus
д) Homo rudolfensis

3. Как называется основная форма государственно-политической и социально-экономической организации древнегреческого общества?
а) демократия
б) монархия
в) агон
г) полис
д) курос

4. Какого каменного века не существовало?
а) палеолит
б) мезолит
в) неолит
г) мегалит

5. С каким городом-государством Рим вёл Пунические войны?
а) Афины
б) Карфаген
в) Помпеи
г) Александрия
д) Вавилон

Тестовое задание №2 по темам 4-6
Примеры тестовых заданий
(Тестирование проводится в ЭОС Moodle ЯрГУ -
https://moodle.uniyar.ac.ru/course/view.php?id=17904)

1. Укажите, что присуще каждой общественно-политической революции:
а) причины
б) всё перечисленное

в) предпосылки
г) движущие силы
д) восходящая линия развития

2. Укажите, что было характерно для политики якобинцев во время Великой французской революции:
а) террор
б) чрезвычайные методы управления
в) диктатура
г) демократия
д) репрессии

3. Укажите, на какой стадии интеграции сейчас находится Европейский Союз:
а) экономический и валютный союз
б) политический союз
в) таможенный союз
г) общий внутренний рынок
д) зона свободной торговли

4. Назовите самый острый кризис времён холодной войны:
а) Берлинский кризис 1948-1949 гг.
б) Суэцкий кризис 1956 г.
в) Карибский кризис 1962 г.
г) события в Венгрии 1956 г.
д) война в Афганистане 1979-1989 гг.

5. Укажите, какие меры были характерны для экономической политики 1980-х гг. в США и Великобритании, получившей условные названия "рейганомика" и "тэтчеризм":
а) отказ от прямого государственного экономического регулирования
б) приватизация госсектора экономики
в) снижение налогов на бизнес
г) сокращение социальных программ и госрасходов
д) расширение социальных программ и госрасходов
е) национализация отдельных отраслей экономики
ж) увеличение налогов на сверхдоходы
з) всё перечисленное

Критерии оценивания:

- «не зачтено» ставится при условии решения студентом менее 60% теста;
- «зачтено» ставится при условии решения студентом более 60% теста.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту
(проверка сформированности УК-5, индикатор И-УК-5_1):

1. Первобытная история: предмет, особенности и периодизация.
2. Антропогенез.
3. Особенности первобытного мировосприятия, религиозных представлений и искусства.
4. История Древнего мира: предмет, особенности и периодизация.
5. Цивилизации Древнего Междуречья.

6. Основы истории и культуры Древнего Египта.
7. Древнегреческая цивилизация: периодизация и характеристика вклада в европейскую культуру.
8. Основные вехи истории Древнего Рима.
9. История Средневековья: предмет, особенности, периодизация.
10. Европейское Средневековье: основные особенности истории и культуры.
11. Феномен эпохи Возрождения.
12. Новая история: предмет, особенности, периодизация.
13. Особенности перехода Западноевропейских государств от Средневековья к Новому времени: XVI в.
14. Эпоха буржуазных революций XVII-XVIII вв.
15. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США в XIX – начале XX вв.
16. Новейшая история: предмет, особенности, периодизация.
17. Особенности развития стран Европы и Америки в 1918-1939 гг.
18. Вторая мировая война: 1939-1945 гг.
19. Новейшая история после 1945 г.

Правила выставления оценки на зачёте

На зачете проверяется сформированность компетенции УК-5 (индикатор И-УК-5_1 на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачтено» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. В частности, студент способен подробно описать события, назвать даты, основных участников, исторические источники, относящиеся к данным событиям; способен показать проявления культурного, идеологического и политического многообразия процессов в разные периоды развития всемирно-исторического процесса; студент умеет устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленность событий и процессов всеобщей истории, определять их значение для развития, установить хронологическую последовательность событий, раскрыть причинно-следственные связи в череде событий, сделать соответствующие выводы и обобщения; студент способен назвать предпосылки и следствия того или иного события, дать критическую оценку его значимости, привести аргументы в поддержку своего ответа из конкретных источников, рекомендованных к зачету.

Оценка «не зачтено» – обучающийся не подготовился к ответам на вопросы зачета, либо подготовился по одному источнику информации, либо ответ не соответствует вопросу. Студент не может даже в общих чертах описать ход события; не может определить хронологическую последовательность событий, сделать обобщения; не способен назвать предпосылки и следствия того или иного события, дать общую оценку значимости события; не способен показать проявления культурного, идеологического и политического многообразия процессов в разные периоды развития всемирно-исторического процесса.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Всеобщая история»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Всеобщая история» призвана ознакомить студентов с основными закономерностями развития Всемирной истории. Изложение материала строится на последовательной характеристике таких периодов в развитии истории человечества как Первобытность, Древний мир (Древний Восток и Античность), Средние века, Новая и Новейшая история.

Одной из форм изложения учебного материала по дисциплине «Всеобщая история» являются лекции. Это связано в первую очередь с большим объёмом теоретической и фактологической информации, обилием терминов, дат и имён. Кроме того, предусмотрено проведение практических занятий, на которых происходит закрепление лекционного материала, а также демонстрация знаний, полученных при самостоятельной работе с источниками и исследовательской литературой по данной дисциплине.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Материал, полученный студентами в ходе лекционных занятий, требует необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы. Особо ценится активная работа на семинарах (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также степень подготовки к контрольным работам.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольных и самостоятельных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце освоения дисциплины студенты сдают зачёт, который проводится по указанному выше списку вопросов. Зачёт выставляется по итогам устного ответа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

Для самостоятельной работы в качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе № 8 данной рабочей программы.

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную учебно-методическую литературу, доступную в библиотеке ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.