МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Интернет-активизм»

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
«Политический менеджмент»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий
от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Целями освоения дисциплины «Интернет-активизм»:

являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки; владение профессиональными знаниями по вопросам развития форм и видов интернет активизма в России; владение навыками создания методических материалов для разных видов исследований по теме интернет активизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Интернет-активизм» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Необходимость выделения этой дисциплины продиктована научным пониманием специальности и важным прикладным значением курса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК (ЭА)-1 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	И-ПК(ЭА)-1.1. Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых) языках.	**Знать:** теории и концепции развития мировой и отечественной политической мысли. **Уметь:** выявлять зависимости политических практик от характера политических дискурсов, доминирующих в конкретный исторический период. **Владеть:** навыками анализа политических документов, научной литературы, баз данных, периодической печати.
	И-ПК(ЭА)-1.2. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе	**Знать:** информационное поле политических текстов и каналы их продвижения. **Уметь:** обрабатывать и получать политическую

	через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации.	информацию через поисковые системы. **Владеть:** навыками обобщения и сравнительного анализа политических текстов для верификации на предмет достоверности.
	И-ПК(ЭА)-1.3. Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных.	**Знать:** алгоритм проведения различных видов исследований и опросов. **Уметь:** анализировать и интерпретировать полученные данные. **Владеть:** навыками создания методических материалов для разных видов исследований по профилю профессиональной деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* Формы ЭО и ДОТ *(при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Гражданская активность как механизм решения общественно-значимых проблем	7	4	3				8	Фронтальный опрос
2.	Виды и формы гражданского активизма	7	4	5		2		8	Практическое задание 1, 2
3.	Особенности универсального коммуникационного пространства — Интернета в формировании и	7	4	4				8	Практическое задание

	выражении гражданских позиций								
4.	Интернет активизм как феномен цифровизирующейся гражданской активности	7	4	4		1		8	Фронтальный опрос
5.	Социальные сети как актуальная платформа для реализации гражданского активизма	7	3	3				8	Практическое задание
6.	Специфика интернет активизма в современной России	7	5	5		2		5	Практическое задание
7.	Протестная активность - особый вид гражданского активизма	7	3	3				5	Практическое задание
8.	Методы оценки/изучения интернет-активизма	7	4	4		2		9	Практическое задание
9.	Опыт реализации интернет активизма в зарубежных странах	7	3	3				10	Фронтальный опрос
	Промежуточная аттестация	7				2	0,5	33,5	Экзамен (36ч)
	ИТОГО		34	34		9	0,5	102,5	180

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Гражданская активность как механизм решения общественно-значимых проблем

1.1. Роль гражданской активности в функционировании современного государства и общества.

1.2. Гражданская активность: понятие, функции и цели.

1.3. Теоретические основы гражданского активизма: концепции коллективных действий, сетевого общества, депривации, фрустрации и т.д.

Тема 2. Виды и формы гражданского активизма

2.1. Традиционные формы гражданской активности *(благотворительность, волонтерство, обсуждение общественно значимых проблем, написание коллективных писем и обращений в органы власти, участие в публичных слушаниях и общественных обсуждениях, участие в выборах и референдумах, участие в просветительских мероприятиях, а также в формах гражданского протеста).*

2.2. Классификации видов гражданской активности.

2.3. Гражданская активность в онлайн пространстве: понятие, особенности и преимущества.

Тема 3. Особенности универсального коммуникационного пространства — Интернета в формировании и выражении гражданских позиций

3.1. Преимущества, особенности, возможности Интернет-пространства.

3.2. Развитие Интернета в России.

3.3. Распространённость, актуальность Интернет-пространства в России среди пользователей.

3.4. Функции Интернета как универсального коммуникационного пространства: мобилизация на участие в экономических и социально-политических офлайн-событиях, изменение мировосприятия, вовлечение в интернет-активность и т.п.

Тема 4. Интернет активизм как феномен цифровизирующейся гражданской активности

4.1. Понятие и признаки интернет активизма. Отличие от смежных терминов (слактивизм).

4.2. Основные предпосылки становления интернет активизма в Российской Федерации.

4.3. Процесс институционализации интернет активизма в России.

4.4. Законодательное регулирование интернет активизма в России.

Тема 5. Социальные сети как актуальная платформа для реализации гражданского активизма

5.1. Особенности и преимущества социальных сетей в выражении гражданских позиций.

5.2. Функционал социальных сетей, позволяющий выражать гражданские позиции и настроения.

Тема 6. Специфика интернет активизма в современной России

6.1. Виды интернет активизма.

6.2. Формы интернет активизма.

6.3. Формы политического участия в цифровой среде.

6.4. Инструменты, используемые активистами в интернет-пространстве.

6.5. Тренды и тенденции в развитии интернет активизма в современной России.

Тема 7. Протестная активность - особый вид гражданского активизма

7.1. Протестная активность в интернете (онлайн-протест) и реальный протест: общее и различное.

7.2. Формы и механизмы реализации протестных настроений в интернете.

7.3. Инструменты, используемые активистами для выражения протестных настроений, достижения иных целей.

Тема 8. Методы оценки/изучения интернет-активизма

8.1. Методы, применяемые для изучения интернет активизма.

8.2. Методы оценки результативности интернет активизма в России.

Тема 9. Опыт реализации интернет активизма в зарубежных странах

9.1. Специфика интернет активизма в зарубежных странах.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса используются следующие технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя.
Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Проблемная лекция – изложение материала с постановкой проблемы, противоречия, задачи, требующих разрешения, представление обзора теоретических и практических концепций решения поставленной проблемы.

Лекция- дискуссия – изложение материала с представлением различных взглядов, точек зрения, подходов и концепций, предполагает чередование монолога преподавателя с высказываниями обучающихся и диалог между участниками лекции.

Практические задания - задания, выполняемые студентом самостоятельно или в аудитории под руководством и по алгоритму, заданному преподавателем, может выступать в качестве оценочного средства.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Практическое задание процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим

запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

- В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
- Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Володенков С. В., Федорченко С.Н. Цифровые инфраструктуры гражданско-политического активизма: актуальные вызовы, риски и ограничения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 6. С. 97—118. https:// doi.org/10.14515/monitoring.2021.6.2014.
2. Касьянов, В. В. Социология Интернета: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. - https://urait.ru/bcode/492734
3. Основы социального государства и гражданского общества: учебно-методическое пособие / сост.: А.В. Соколов, Е.А. Исаева, А.А. Фролов; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 44 с.

б) дополнительная литература

1. Тенденции развития интернета: от цифровых возможностей к цифровой реальности: аналитический доклад [Электронный ресурс] / Г. И. Абдрахманова, С. А. Васильковский, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.; АНО «Координационный центр национального домена сети Интернет»; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-7598-2602-6.
2. Домбровская А. Ю. Гражданский активизм молодежи в современной России: особенности проявления в онлайне- и офлайн-средах // Власть. 2020. Том 28. № 2. С. 51-58. DOI: https://doi.org/10.31171/vlast.v28i2.7134

3. Ariadne Vromen, Digital Citizenship and Political Engagement: The Challenge from Online Campaigning and Advocacy Organisations.

4. Баранов Н.А. Цифровое политическое участие как форма политической мобилизации // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2020. №3 (64). С. 66-72.

5. Бродовская Е. В., Домбровская А. Ю., Карзубов Д. Н. Цифровые сообщества гражданских и политических активистов в России: интегрированность, управление и мобилизационный потенциал // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2020. № 4. URL: www. evestnik-mgou.ru.

6. Соколов А. В., Барский Я. В. Интернет-активизм как феномен цифровизирующейся гражданской активности // Власть. 2021. Том 29. № 6. С. 42-47. DOI: https://doi.org/10.31171/vlast.v29i6.8676

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http :// ebs . prospekt . org
5. Научная электронная библиотека (НЭБ): http://elibrary.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
7. Национальная электронная библиотека НЭБ https://rusneb.ru/
8. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS iprbookshop.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
-помещения для самостоятельной работы;
-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Заведующий кафедрой социально-политических теорий, доктор политических наук — А.В.Соколов

должность, ученая степень — *И.О. Фамилия*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Интернет-активизм»

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения фронтальных опросов, практических заданий, докладов.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенций ПК (ЭА)-1, индикаторов И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2)

Фронтальный к Теме 1. Гражданская активность как механизм решения общественно-значимых проблем

Студентам необходимо подготовить **доклады** по темам:

А) Концепция сетевого общества М. Кастельса.

Б) Теории коллективных действий.

В) Психологические теории депривации, фрустрации в основе гражданской активности.

Г) Особенности развития гражданского активизма в России.

Д) Специфика гражданской активности в зарубежных странах.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме практических заданий

(проверка сформированности компетенций ПК (ЭА)-1, индикаторов И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3)

Практически задания к Теме 2. Виды и формы гражданского активизма

Практическое задание 1. На основе изучения научной литературы, статистических данных и кейсов разработать классификации видов и форм гражданского активизма. Привести примеры (реальные или потенциально возможные) разработанных видов и форм. Задание выполняется студентами индивидуально. Результат представляется в письменном виде.

Практическое задание 2. Сравнить примеры реализации гражданской активности в Интернете и в оффлайн-пространстве.

А) Студенты выполняют задание в группах до 3-х человек.

Б) Каждая группа выбирает одну из форм гражданской активности и рассматривает особенности её проявления/реализации в онлайн и оффлайн средах.

В) в ходе рассмотрения формы гражданской активности студенты проводят сравнительный анализ по выработанным ими критериям.

Г) Результаты работы студенты представляют в формате презентации с последующей дискуссией.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое задание процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме практического задания
(проверка сформированности компетенций ПК (ЭА)-1, индикаторов И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3)

Практическое задание к Теме 3. Особенности универсального коммуникационного пространства — Интернета в формировании и выражении гражданских позиций

Практическое задание. Выявление функций и особенностей использования различных интернет-ресурсов и площадок при реализации гражданской активности.
А) Студенты выполняют задание в тех же группах, что и задание 2.
Б) В рамках ранее рассмотренной формы гражданской активности студентам необходимо выбрать одного субъекта гражданской активности (организация, инициативная группа).
В) Студенты изучают существующие интернет-ресурсы (страницы в социальных сетях, сайты, проекты и тп.) выбранного субъекта, выявляют особенности целевой аудитории на различных ресурсах, функции, значение и цели контента на них.
Г) Результаты работы студенты представляют в формате презентации с последующей дискуссией.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое задание процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(проверка сформированности компетенций ПК (ЭА)-1, индикаторов И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2)

Фронтальный опрос к Теме 4. Интернет активизм как феномен цифровизирующейся гражданской активности

А) Основные предпосылки становления интернет активизма в Российской Федерации.
Б) Процесс институционализации интернет активизма в России.
В) Законодательное регулирование интернет активизма в России.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме практического задания

(проверка сформированности компетенций ПК (ЭА)-1, индикаторов И-ПК(ЭА)-1.3)

Практическое задание к Теме 5. Социальные сети как актуальная платформа для реализации гражданского активизма

Практическое задание. Изучение функционала социальных сетей, используемого для выражения гражданских позиций.

А) Каждый из студентов выбирает социальную сеть и по 2 возможности данной сети, которые можно использовать при реализации гражданской активности (например, создание поста, использование оценок «нравится», стикеров, репостов и т.п.).

Б) Необходимо провести категоризацию выбранного функционала, описать, как выбранные функции могут использоваться при реализации гражданской активности.

В) Привести примеры использования выбранного функционала, описать цели его использования и достигнутые результаты.

Г) Результаты работы студенты представляют в формате презентации с последующей дискуссией.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое задание процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме практического задания
(проверка сформированности компетенций ПК (ЭА)-1, индикаторов И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3)

Практическое задание к Теме 6. Специфика интернет активизма в современной России

Практическое задание. Смоделировать кампанию по реализации интернет-активности для решения социально-значимой проблемы города.

А) Студенты выполняют задание в двух группах.

Б) Группами выбирается социально-значимая проблема региона (Ярославской области/г. Ярославля), обосновывается её актуальность, формируются цели (привлечение внимания общественности, принятие управленческого решения и т.п.), предлагаются варианты решения.

В) Студенты разрабатывают комплекс интернет мероприятий, которые позволят достичь поставленных целей, выбирают необходимые формы и виды интернет активизма, приводят примеры созданного контента.

Г) Продемонстрировать ожидаемые результаты кампании.

Д) Результаты работы студенты представляют в формате презентации с последующей дискуссией.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое задание процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме практического задания
(проверка сформированности компетенций ПК (ЭА)-1, индикаторов И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3)

Практическое задание к Теме 7. Протестная активность - особый вид гражданского активизма

Практическое задание. Студентам предлагается написать эссе на следующие темы:

А) Протестная активность в интернете как особый вид интернет активизма.

Б) Онлайн-протест как результативный/нерезультативный способ решения проблемы.

В) Законодательный статус онлайн-протестов в России: проблемы и варианты совершенствования.

Г) Преимущества и недостатки онлайн-протестной активности перед реальной.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое задание процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме практического задания

(проверка сформированности компетенций ПК (ЭА)-1, индикаторов И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3)

Практическое задание к Теме 8. Методы оценки/изучения интернет-активизма

Практическое задание. Разработка методики для изучения интернет активизма.

А) Задание выполняется в двух группах.

Б) Студентам необходимо разработать и предложить программу исследования одной любой формы интернет активизма (в программе отразить цель, задачи, методы, гипотезы).

В) Продемонстрировать разработанную методику на примере изучения конкретной кампании.

Г) Результаты работы студенты представляют в формате презентации с последующей дискуссией.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое задание процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенций ПК (ЭА)-1, индикаторов И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2)

Практическое задание к Теме 9. Опыт реализации интернет активизма в зарубежных странах

А) История появления гражданской активности в интернете в западных странах.
Б) Формы интернет активизма в западных странах. Отличия от Российского интернет активизма.
В) Формы интернет активизма в восточных странах. Отличия от Российского интернет активизма.
Г) Примеры гражданских интернет-кампаний за рубежом (в разных странах, по выбору студента).
Д) Особенности онлайн-протестов за рубежом (в разных странах, по выбору студента).

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

На экзамене проверяется сформированность компетенций компетенций ПК (ЭА)-1, индикаторов И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3

Вопросы к экзамену

1. Роль гражданской активности в функционировании современного государства и общества.
2. Гражданская активность: понятие, функции и цели.
3. Теоретические основы гражданского активизма: концепции коллективных действий, сетевого общества, депривации, фрустрации.
4. Основные формы гражданской активности.
5. Классификации видов гражданской активности.
6. Гражданская активность в онлайн пространстве: понятие, особенности и преимущества.
7. Преимущества, особенности, возможности Интернет-пространства.
8. Функции Интернета как универсального коммуникационного пространства: мобилизация на участие в экономических и социально-политических офлайн-событиях, изменение мировосприятия, вовлечение в интернет-активность и т.п.
9. Понятие и признаки интернет активизма.
10. Интернет активизм и слактивизм: соотношение понятий.
11. Основные предпосылки становления интернет активизма в Российской Федерации.
12. Процесс институционализации интернет активизма в России.
13. Законодательное регулирование интернет активизма в России.
14. Виды интернет активизма.
15. Формы интернет активизма.
16. Формы политического участия в цифровой среде.
17. Инструменты, используемые активистами в интернет-пространстве.
18. Тренды и тенденции в развитии интернет активизма в современной России.
19. Особенности и преимущества социальных сетей в выражении гражданских позиций.
20. Функционал социальных сетей, позволяющий выражать гражданские позиции и настроения.
21. Протестная активность в интернете (онлайн-протест) и реальный протест: общее и различное.
22. Формы и механизмы реализации протестных настроений в интернете.
23. Инструменты, используемые активистами для выражения протестных настроений.
24. Методы, применяемые для изучения интернет активизма.
25. Методы оценки результативности интернет активизма в России.
26. Специфика интернет активизма в зарубежных странах.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамен принимается в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На подготовку к устному ответу студенту предоставляется время – 30 минут.

Ответ студента на экзаменационный вопрос оценивается в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, однако допускаются отдельные неточности в его изложении.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Интернет-активизм»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения online доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.
2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.
3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса.