МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук
_____Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«История России»

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
«Политический менеджмент»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «История России» является приобретение знаний и умений, которые содействуют формированию у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; осмыслению событий и явлений в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации с акцентом на изучение истории России, базируясь на введении в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. При этом студент должен уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, обосновать свои выводы и точку зрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина относится к Модулю 1 обязательной части Блока 1 образовательной программы. Перед изучением дисциплины должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о сути и закономерностях исторического процесса, полученных в процессе изучения «Всеобщей истории». Изучение дисциплины дает основание для овладения культурой научного мышления, понимания значения гуманистических ценностей для развития современного мира.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И_УК-1_1 Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие	*Знать:* основные этапы и ключевые события истории России *Уметь:* рассматривать события и процессы истории России во взаимосвязи, взаимообусловленности, определять их значение для развития России *Владеть навыком:* анализа событий, установления предпосылок и последствий исторических событий с использованием исторических источников, научной и учебной литературы

	И-УК-1_4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	*Знать:* основные концепции, описывающие процесс исторического развития России, периодизацию и ключевые события отечественной истории *Уметь:* сопоставлять различные подходы к анализу процесса исторического развития, периодизации отечественной истории; анализировать события с точки зрения исторического развития России *Владеть навыком*: применения полученных знаний в общественной жизни, использования фактов истории в ответах на вызовы современности; определения собственной гражданской и мировоззренческой позиции, интерпретации современных общественно-политических процессов с опорой на системный анализ исторических закономерностей, процессов, явлений, событий истории России
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	И_УК-5_1 Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	*Знать:* основные различия в традициях этносов, населяющих территорию российского государства; условия, способствующие и /или осложняющие интеграцию участников межкультурного взаимодействия, сформировавшиеся в процессе исторического развития России *Уметь:* анализировать причины преимуществ и возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия народов России на разных этапах исторического развития и обусловленных особенностями их религиозных, этических и ценностных систем *Владеть навыком:* выявления особенностей Российской цивилизации, её места в системе глобальных процессов и взаимодействии с другими народами

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	2	2	1		0,5		2	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
	в том числе с ЭО и ДОТ		2					1	Лекция и тестирование на платформе https://online.hse.ru/course/view.php?id=5018
2	Особенности становления государственности в России (IX-XII вв.)	2	2	1		0,5		2	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
	в том числе с ЭО и ДОТ		2					1	Лекция и тестирование на платформе https://online.hse.ru/course/view.php?id=5018
3	Русские земли в XIII-XV веках	2	2	1		0,5		2	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
	в том числе с ЭО и ДОТ		2					1	Лекция и тестирование на платформе https://online.hse.ru/course/view.php?id=5018
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	2	1		0,5		2	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

	в том числе с ЭО и ДОТ		2					1	Лекция и тестирование на платформе https://online.hse.ru/course/view.php?id=5018
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	10	5		0,5		5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара.
	в том числе с ЭО и ДОТ		10					5	Лекция и тестирование на платформе https://online.hse.ru/course/view.php?id=5018
6	Россия и мир в XX веке	2	12	5		1		6	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
	в том числе с ЭО и ДОТ		12					5	Лекция и тестирование на платформе https://online.hse.ru/course/view.php?id=5018
7	Россия и мир в XXI веке	2	2	2		0,5		1	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
8	**Промежуточная аттестация**	2				2	0,5	33,5	**экзамен**
	в том числе с ЭО и ДОТ							1	Итоговое тестирование на платформе https://online.hse.ru/course/view.php?id=5018
	ИТОГО		**32**	**16**		**6**	**0,5**	**53,5**	**108**
	в том числе с ЭО и ДОТ		*30*					***15***	

Описание разделов дисциплины:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Представление о прошлом как фактор формирования миросознания человека. Историческая наука: определение. Исторические источники как основа познания прошлого. Типы и виды исторических источников. Теории истории.

2. Особенности становления государственности в России (IX-XII вв.). Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм. Древнерусское государство в X-XII в. Социально-экономический и политический строй. Удельная Русь: формирование трех типов государственности. Культура Киевской Руси.

3. Русские земли в XIII-XV веках. Ордынское нашествие причины и последствия. Русь и Орда в XIII-XV вв. От Древней Руси к Московскому царству: эволюция или смена цивилизаций? Становление Московской Руси. Иван III.

4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Правление Елены Глинской. Венчание на царство Ивана Грозного. Реформы правительства. Алексей Адашев. Новые территории Московского царства. Ливонская война. Загадка опричнины. Итоги правления Ивана Грозного. Смутное время. Становление абсолютной монархии в России XVII вв. Правление Алексея Михайловича. Отечественное общество XVII века: Древняя Русь или цивилизация Нового Времени? Цивилизационные кризисы в истории России. Социальные катаклизмы «бунташного» века. Экономические преобразования. Государственные преобразования: государство, церковь, армия. Обновление культуры: обмирщение и рост религиозного чувства. Новая социально-психологическая картина, новое самосознание. Старообрядчество и новая система ценностей отечественного общества.

5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот Реформы и реформаторы в истории России XVIII – XIX вв.
Петр Великий: создание современной России. XVIII столетие как эпоха всемирной истории. Идейные основы Петровских преобразований. Реформы Петра Великого. Наследие и наследники Петра Великого.
Екатерина Великая: Россия и Век Просвещения. Что такое Просвещение? Екатерина Великая как государственный деятель. Реформы Екатерины Великой. Итоги екатерининского правления.
Александр и Николай Павловичи: преемственность преобразований. Александр I: загадка личности. Ловушка для императора. «Барклай, мороз и русский бог». Русские Робеспьеры. «Железный император» или Николай Палкин? Трагедия государственного консерватизма.
Реформы второй половины XIX и начала XX в.: самодержавная модернизация или пролог революции? Причины Великих реформ. Русское общество после 1855 г. Освобождение крестьян и его последствия. Великие реформы 1860-1870 гг. Власть и общество после 1861 г. Общественное движение 1860-1980-х гг. Александр III и «политика контрреформ». Внешняя политика после России после 1861 г.
Модернизация Витте-Столыпина. Социальное и экономическое развитие России в 1860- 1880-х гг. Аграрный вопрос во второй половине XIX в. и варианты его решения. Реформы С.Ю. Витте и судьба индустриализации в России. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Основные результаты пореформенной модернизации. Россия в Первой Мировой войне и начало революции 1917 г.

6. Россия и мир в XX веке. Россия в эпоху революций. Революция или Смута: что произошло в России в 2017 году? Историки и революция: поиски объяснений 1917 г. Первая мировая война и происхождение Русской революции. Падение самодержавия и попытки создания революционной власти. Политические кризисы 1917 г.: причины и динамика. Почему большевики взяли власть в октябре 1917 г.
Гражданская война в России: победители и побежденные. Когда и почему началась Гражданская война в России? «Демократическая контрреволюция» 1918 г. Белые армии 1919 г. Создание красной армии и большевистский центр. Крестьянские войны. Голод 1921 г. Революция, Гражданская война и судьба Российской империи.
Сталинская мобилизационная система в годы послевоенных пятилеток. Слом НЭПа и политика «большого скачка». Кризис на рубеже пятилеток. Изменение курса. Последствия массовых репрессий. Усиление военной опасности. Основные черты предвоенной мобилизационной системы в СССР.

СССР во Второй мировой войне: факторы победы. Антигитлеровская коалиция и страны «Оси»: соотношение сил. СССР и союзники: ленд-лиз. Военная экономика. Динамика боевых действий

Н.С. Хрущев. Предпосылки и пределы десталинизации. Послевоенный СССР. Достижения и кризисы. Реформы после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Критика «культа личности». Кризис в коллективном руководстве. Возвышение Хрущева. Советская экономика и социальные программы в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Культура и наука «оттепели». Советская космическая программа. Международная разрядка и международные кризисы. Хрущев теряет власть. Конец СССР: что пошло не так? Политика перестройки. От перестройки до распада СССР: были ли альтернативы? Итоги Перестройки и Россия в постоветский период.

7. Россия и мир в XXI веке Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе. Место России в мировом сообществе. Распад СССР и его последствия. Противоречивость внутренней и внешней политики РФ в период президентства Б.Н. Ельцина. Особенности внутренней политики РФ в годы президентства Д.А. Медведева – В.В. Путина. Новая редакция Концепции внешней политики России. Формирование нового образа России на международной арене. Исламский радикализм: история и современность. Чеченские войны современной России. Первая Чеченская война. Хасавюртовское соглашение 1996 г., и его последствия. Превращение Северного Кавказа в очаг международного терроризма. Исламский «интернационал» на Северном Кавказе. Вторая Чеченская война. Контртеррористическая операция российских вооруженных сил и ее результаты. Ситуация на Северном Кавказе в начале XXI века.

Выход исламского терроризма на международную арену. Теракты 11 сентября 2001 г. в США. Резкое обострение ситуации на Среднем и Ближнем Востоке и в Северной Африке (Афганистан, Ирак, Сирия, Египет, Ливия). Позиции России, ЕС и США в борьбе с исламским радикализмом. Российское присутствие в Сирии и его влияние на геополитическую ситуацию в мире. Проблема беженцев. Меры противодействия исламскомурадикализму в современной России.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) еёактуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.
- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическоеположение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.
- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения

основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе. (Предусмотрена по темам 1-7).

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщениезнаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранееи в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. (Предусмотрены по темам 1-7).

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Отечественная история», разработанный НИУ ВШЭ https://online.hse.ru/course/view.php?id=5018, в котором:

- представлены лекции, которые студенты слушают в еженедельном формате
- осуществляется проведение мероприятий текущего контроля успеваемости студентов в форме тестирования с использованием заданий с коротким ответом, множественного выбора;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

История РФ. Главный исторический портал страны: https://histrf.ru/

Российская история: https://xn--- 7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/

Родина: https://rg.ru/rodina/

Историк: https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/

Вопросы истории: https://dlib.eastview.com/browse/issue/7539102/udb/4

Исторический архив: https://rosspen.su/archive/

Русская старина: https://runivers.ru/lib/book4646/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых дляосвоения дисциплины

а) основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. URL: https://urait.ru/bcode/512366
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов /А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. URL: https://urait.ru/bcode/512616

б) дополнительная литература

1. Заец С. В. История России. XXI век. Хроника основных событий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / С. В. Заец; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. - 47 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170601.pdf
2. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 363 с. URL: https://urait.ru/bcode/531055
3. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. URL: https://urait.ru/bcode/513636
4. Шокин С.Д. История дома Романовых [Электронный ресурс]: методические указания по спецкурсу / [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / С.Д. Шокин; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. - 27 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20041339.pdf

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине История России

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

доцент кафедры социологии, к.ист.н. Шустов А.В.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История России»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля

Варианты текущего контроля: устные опросы.

Осуществляется на лекциях и практических занятиях. Текущий контроль направлен на выяснение полученных знаний студентов, а также умения их применять и производиться после последовательного освоения каждой темы дисциплины.

Текущий контроль в ходе тестирования

По итогам изучения каждой темы проводится тестирование на платформе https://online.hse.ru/course/view.php?id=5018.

Курс "История России" включает 15 тем, каждая из которых содержит в себе Проверочный тест -- таким образом, успешное прохождение курса подразумевает выполнение 15 тестов, в конце каждой из тем курса. Тесты могут содержать в себе от 1 до 16вопросов и проводиться как в форме тестовых заданий (выбор одного или нескольких ответов, короткий ответ, соотнесение), так и в виде развернутого ответа на вопрос с последующей взаимной оценкой.

Тестовые задания, соответствующие текущей теме курса, становятся доступны слушателям в начале каждой недели. Срок их выполнения истекает в воскресенье той же недели в 23.59 по московскому времени.

При выведении итоговой оценки за курс учитываются только результаты восьми лучших проверочных тестов.

- Оценка 5 ставится, если студент набрал от 80 до 100 баллов
- Оценка 4 - от 60 до 79
- Оценка 3 - от 40 до 59
- Оценка 2 - от 0 до 39

На прохождение теста дается 1 попытка.

Устные опросы

(проверка сформированности УК-1; *индикатор* И_УК-1_1).

ТЕМА 1. Особенности становления государственности в России

Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

1. Проблема образования древнерусского государства Киевская Русь.
2. Особенности Российской цивилизации: природно-географический, социальный, религиозный, политический факторы; Теории образования государства у восточных славян.
3. Развитие восточных славян в догосударственный период: экономика, общественно-политическое устройство, религия.
4. Предпосылки складывания государства.
5. Роль первых князей в укреплении древнерусской государственности.

6. Социально-экономические отношения в Древней Руси по Русской Правде. Общественное устройство; категории зависимого и свободного населения, ихправовой статус; Роль «Русской Правды» в развитии Киевской Руси.
7. Крещение Руси. Причины, необходимость и процесс принятия православия. Значение православия для развития российской цивилизации).

Проверка сформированности УК-1; *индикатор* И_УК-1_1:

Студент знает: основные этапы и ключевые события данного периода истории России.

Умеет: установить логическую связь событий и процессов данного периода истории России с ее другими периодами.

Владеет навыком: анализа событий, установления предпосылок и последствий данного периода с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.

ТЕМА 2. Русские земли в XIII-XV веках

Фронтальный устный опрос по вопросам семинара, подготовка рефератов

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Особенности развития отдельных русских земель в XII-XIII вв.
3. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
4. Образование Русского централизованного государства (XIV – начало XVI в.).
5. Иван III – «Государь Всея Руси».

Проверка сформированности УК-1; *индикатор* И_УК-1_1:

Студент знает: основные этапы и ключевые события данного периода истории России.

Умеет: установить логическую связь событий и процессов данного периода истории России с ее другими периодами.

Владеет навыком: анализа событий, установления предпосылок и последствий данного периода с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.

ТЕМА 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

1. Российское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного (реформы Избранной Рады и опричнина).
2. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
3. Россия в начале XVII в. Смутное время, его основные этапы и последствия.
4. Становление абсолютной монархии в России XVII вв. Правление Алексея Михайловича.

Проверка сформированности УК-1; *индикатор* И_УК-1_1:

Студент знает: основные этапы и ключевые события данного периода истории России.

Умеет: установить логическую связь событий и процессов данного периода истории России с ее другими периодами.

Владеет навыком: анализа событий, установления предпосылок и последствий данного периода с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.

ТЕМА 4. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

1. Эпоха петровских реформ и дворцовых переворотов.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
3. Противоречивый курс Александра I.
4. «Апогей самодержавия» - правление Николая I.
5. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х гг.

6. Правление Александра III. Контрреформы.
7. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в. Крымская война и ее последствия.
8. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Проверка сформированности УК-1; *индикатор* И_УК-1_1:
Студент знает: основные этапы и ключевые события данного периода истории России.
Умеет: установить логическую связь событий и процессов данного периода истории России с ее другими периодами.
Владеет навыком: анализа событий, установления предпосылок и последствий данного периода с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.

ТЕМА 5. Россия и мир в XX веке

Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

1. Российская империя на рубеже веков, ее социально-экономический и политический строй. Реформы и революция. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, периодизация, основные события, итоги и значение. Многопартийность истановление российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Кризис власти. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, причины, события, итоги. Двоевластие и кризисы Временного правительства. Керенский. Корнилов. Ленин. Корниловский заговор и его провал.
2. Октябрьская революция 1917 г.: причины, подготовка к захвату власти. Оценки в отечественной историографии. Становление советской государственности. Социально-экономические и государственно-политические мероприятия большевиков. «Военный коммунизм». Гражданская война в России: причины, периодизация и основные события. Иностранная интервенция.
3. Советское государство в 1920-30-е гг. Новая экономическая политика в СССР: причины, мероприятия, значение и итоги. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг. XX в. Экономическое развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг. XX в.: индустриализация и коллективизация. «Культурная революция» в СССР. Общественно-политическое развитие страны в предвоенный период. Оформление режима личной власти Сталина. Репрессии 30-х гг. Внешняя политика СССР в конце 30-х начале 40-х гг. XX в.
4. Великая Отечественная война Советского Союза: причины, периодизация, основные события. Партизанское движение. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в годы войны. СССР в послевоенный период: социально-экономическое развитие, усиление культа личности, репрессии. Начало «холодной войны». СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: послевоенное устройство мира, пик культа личности Сталина.
5. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: альтернативы послесталинского развития, "хрущевская оттепель". СССР "эпохи застоя" в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Мероприятия Л.П. Берия, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева для преодоления последствий сталинского режима. Реформы и их просчеты в период «оттепели». Внешняя политика Н.С. Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР в период «застоя»: достижения и проблемы. Общественно-политическое развитие и проблема «старения кадров». Борьба с диссидентством. Внешняя политика брежневского руководства.
6. СССР в предперестроечный период (ноябрь 1982 – март 1985 гг.). СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.). Горбачев – первый президент СССР. Причины и задачи «перестройки». Периодизация «перестройки». Реформы «перестройки»: экономика, социальное развитие, государственно-политическое развитие.

Национальная политика и обострение межнациональных отношений. Концепция «нового политического мышления»: достижения и просчеты. Августовский путч 1991 г. Новоогаревский процесс и распад СССР.

7. Противоречивость внутренней и внешней политики РФ в период президентства Ельцина. Причины и последствия распада СССР. Рыночные реформы в РФ: этапы, содержание, последствия для социально-экономического развития страны. Внутренняя политика правительства Ельцина. Референдум 1993 г. Обострение межнациональных отношений в РФ. Первая Чеченская война. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.: отношения с США, странами Западной Европы, с СНГ и странами азиатского региона. Итоги развития страны в 90-е гг. XX в.).

Проверка сформированности УК-1; *индикатор* И_УК-1_1:
Студент знает: основные этапы и ключевые события данного периода истории России.
Умеет: установить логическую связь событий и процессов данного периода истории России с ее другими периодами.
Владеет навыком: анализа событий, установления предпосылок и последствий данного периода с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.

ТЕМА 6. Россия и мир в XXI веке.
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

1. Особенности внутренней политики РФ в годы президентства В.В. Путина – Д.А. Медведева. Формирование нового образа России на международной арене.
2. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Концепция «тандема Путин-Медведев».
3. Вторая Чеченская война и решение национальных противоречий.
4. Внешняя политика РФ в начале XXI в: направления и содержание.
5. Проблема Крыма и украинский кризис.
6. Исламский фундаментализм как составная часть международного терроризма.
7. Роль России в борьбе с глобальными угрозами.

Проверка сформированности УК-1; *индикатор* И_УК-1_1, УК-5; индикатор И-УК-5_1:

Студент знает: основные этапы и ключевые события данного периода истории России;
основные различия в традициях этносов, населяющих территорию российского государства; условия, способствующие и /или осложняющие интеграцию участников межкультурного взаимодействия, сформировавшиеся в процессе исторического развития России

Умеет: установить логическую связь событий и процессов данного периода истории России с ее другими периодами; анализировать причины преимуществ и возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия народов России на разных этапах исторического развития и обусловленных особенностями их религиозных, этических и ценностных систем

Владеет навыком: анализа событий, установления предпосылок и последствий данного периода с использованием научной и учебной литературы; выявления особенностей Российской цивилизации, её места в системе глобальных процессов и взаимодействии с другими народами

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении фронтального опроса

Фронтальный опрос – предполагает устный ответ конкретного студента по теме занятия. По итогам ответа студента выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - студент демонстрирует отличное знание материала, последовательности исторических событий, их дат, причин и следствий, основных действующих лиц. Студент

способен ответить на все задаваемые ему дополнительные вопросы, в том числе без опоры на рекомендованную литературу, и свободно ориентируется в материале изучаемой темы.

«Хорошо» - ответа студента в целом соответствует всем вышеизложенным требованиям, но отличается меньшей обстоятельностью и глубиной. Студент демонстрирует хорошее знание материала, последовательность исторических событий, но допускает при этом отдельные ошибки в датировке событий, анализе и интерпретации их причин и последствий, которые исправляет после уточняющих вопросов преподавателя. Студент не способен ответить как минимум на один из задаваемых ему дополнительных вопросов.

«Удовлетворительно» - студент демонстрирует владение материалом занятия в общих чертах, но его ответ не является полным и систематическим. Студент допускаетсущественные ошибки в изложении последовательности исторических событий, их дат, в анализе и интерпретации причин и последствий рассматриваемых событий и процессов. Студент не способен ответить как минимум на два из задаваемых ему дополнительных вопросов и не способен исправить свои ошибки после уточняющих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет материалом по теме занятия, его ответ является не полным, отрывочным и крайне фрагментарным. Студент допускает грубые ошибки в ходе изложения последовательности исторических событий, их дат, анализа и интерпретации причин и последствий, которые не способен исправить после уточняющих вопросов преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется за устный опрос студенту, который отвечать на любой из вопросов темы занятия отказался.

Оценка выставляется за каждый ответ студента на семинарском занятии. По результатам текущих занятий выставляется итоговая оценка за семинарские занятия.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

(проверка сформированности УК-1; УК-5, *индикатор* И_УК-5.1).

Промежуточная аттестация проводится в ходе экзамена с идентификацией личности в форме тестирования на платформе https://online.hse.ru/course/view.php?id=5018

Критерии оценки знаний по онлайн-курсу

В конце онлайн-курса проводится экзамен с идентификацией личности (экзамен с прокторингом). В установленные сроки студенты сдают онлайн-тест по пройденному курсу. Во время прохождения теста за студентом будет наблюдать экзаменатор (проктор).

К экзамену допускаются только те студенты, которые за тестовые задания на платформе набрали как минимум 40% от максимальной оценки.

Итоговая оценка за онлайн-курс складывается из накопленной за тестовые задания (0,6 от итоговой оценки) и оценки за экзамен (0,4 от итоговой оценки).

Итоговая оценка за курс

Итоговая оценка за курс «История России» складывается из оценки за онлайн-курс (0,5 от итоговой оценки) и оценки за семинарские занятия (0,5 от итоговой оценки). После выставления итоговой оценки у студента сохраняется право сдать устный экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи, методы, источники изучения курса «История России».
2. Восточные славяне в древности. Проблема происхождения государства у восточных славян.
3. Древнерусское государство Киевская Русь. Деятельность первых русских князей.
4. Крещение Руси.
5. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).
6. Монгольское нашествие и иго, проблемы изучения.

7. Образование Российского централизованного государства: причины, этапы, особенности, значение.
8. Внешняя политика Русского государства в XIV-XV вв.
9. Реформы «Избранной рады» XVI в.
10. Политика «опричнины» Ивана Грозного XVI в.
11. Внешняя политика Русского государства в XVI в.
12. «Смутное время» конца XVI – начала XVII в.: причины, междинастическое правление.
13. «Смутное время» конца XVI – начала XVII в.: первое и второе народное ополчение.
14. «Смутное время» конца XVI – начала XVII в.: польско-шведская интервенция.
15. Россия в первой половине XVII в. (правление Михаила Федоровича).
16. Россия во второй половине XVII в. (правление Алексея Михайловича).
17. Россия в конце XVII в. (правление Федора Алексеевича, регентство царевны Софьи).
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I.
20. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
22. Российская империя во второй половине XVIII в.: политика Екатерины II.
23. Российская империя в конце XVIII – начале XIX в.: политика Павла I.
24. Социальные выступления в XVII- XVIII вв.
25. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
26. Россия в первой четверти XIX в.: деятельность Александра I.
27. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
28. Декабризм и декабристы.
29. Россия во второй четверти XIX в.: деятельность Николая I.
30. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
31. Общественно-политическое движение в 30-50-х гг. XIX в.
32. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Александр II.
33. Политическая реакция в 80-е гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
34. Общественно-политическое движение второй половины XIX в.
35. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
36. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
37. Политическое устройство Российской империи в конце XIX – начале XX в. Политические партии в России в начале XX в.
38. Внешняя политика России в начале XX в.
39. Первая российская революция 1905-1907 гг.
40. Становление парламентаризма в России. I-IV Государственная Дума (1906-1917).
41. Третьеиюньская политическая система. Россия в 1907-1917 гг.
42. Февральская революция 1917 г.
43. Двоевластие. Кризисы Временного правительства (март – октябрь 1917 г.).
44. Октябрьская революция 1917 г. Становление советской государственности. В.И.Ленин.
45. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции.
46. Политика «военного коммунизма».
47. Новая экономическая политика.
48. Образование СССР.
49. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране.
50. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
51. Становление и развитие тоталитарной системы в СССР в 1930-е. И.В.Сталин.
52. Политика индустриализации СССР.
53. Политика коллективизации СССР.
54. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
55. Внешняя политика в 1938-1941 гг.

56. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): причины и этапы войны, цена, источники и значение победы.
57. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
58. Тыл в годы Великой Отечественной войны.
59. Партизанское движение и подполье в годы Великой Отечественной войны.
60. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР (1945-1953 гг.). Изменения в социальной сфере жизни общества.
61. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период. Идеологические кампании и дискуссии.
62. Внешняя политика во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Начало «холодной войны».
63. Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. «Хрущевская оттепель».
64. Социально-экономические реформы в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н.С.Хрущев.
65. Либерализация внешнеполитического курса СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
66. Общественно-политическое развитие страны в годы «застоя». Официальная идеология и инакомыслие. Л.И.Брежнев.
67. Советская экономика во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
68. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Политика «разрядки».
69. Поиски путей упрочения социализма при Ю.В.Андропове и К.У.Черненко.
70. «Перестройка» в общественно-политической жизни (1985-1991). М.С.Горбачев.
71. Поиск путей экономического развития в 1985-1991 гг.
72. «Новое мышление» во внешней политике.
73. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.
74. Становление Российской государственности. Формирование и развитие новой политической системы (1991-1999 гг.). Б.Н.Ельцин
75. Экономические реформы и их социальные последствия (1992-1999 гг.).
76. Внешняя политика России в 1990-е гг.
77. Российская Федерация на современном этапе. В.В.Путин, Д.А.Медведев.
78. Внешняя политика России в начале XXI в. Проблема экстремизма.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 30 минут.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом по курсу Истории России; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует историческую терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные

признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются с использованием исторической терминологии, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает своисуждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «История России»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины. Подготовка к текущим семинарским занятиям

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой по изучаемой теме. При подготовке к семинару рекомендуется придерживаться следующих правил:

1) Начинать подготовку к семинару целесообразно с учебной литературы, которая содержит основной массив сведения по теме занятия. При изучении соответствующих разделов учебной литературы рекомендуется фиксировать и конспектировать следующие параметры:

а) последовательность и хронологию исторических событий;

б) вовлеченные в них субъекты (государства, в т. ч. иностранные, ведомства, компании, политические, военные деятели и т.п.), их интересы, отношения и противоречия);

в) предпосылки (объективные условия) и причины (непосредственные поводы) исторических событий, процессов и явлений;

г) последствия изучаемых событий и процессов.

2) Для углубления знаний по изучаемой теме рекомендуется воспользоваться научной литературой (монографии, статьи), которая позволит составить более глубокое и широкое представление о теме занятия. Кроме того, научная литература позволит восполнить те пробелы и лакуны в описании исторических событий и процессов, которые в силу сжатого объема изложения неизбежно возникают в учебных пособиях по истории России.

3) Для понимания общего хода исторических событий, историко-политического контекста эпохи, географии и хронологии происходивших событий, биографий действующих лиц рекомендуется пользоваться научным историческими энциклопедиями, справочниками и интернет-порталами. К их числу относятся:

а) Энциклопедия «Всемирная история» - https://w.histrf.ru

б) История РФ. Главный исторический портал страны: https://histrf.ru/

в) Большая российская энциклопедия. Рубрика «Отечественная история» - https://bigenc.ru/section/domestic_history

г) Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона - https://runivers.ru/lib/book3182/

4) При изучении любых научных источников информации необходимо в обязательном порядке фиксировать:

а) фамилию, имя, отчество авторов;

б) название учебника, монографии или статьи;

в) год и место издания;

г) научную организацию или высшее учебное заведение, которое представляют авторы (если такие данные присутствуют).

В том случае, если авторы различных изданий предлагают разные точки зрения на проблему, что нередко встречается в научной исторической литературе, необходимо проанализировать различия в их взглядах, причины, основные линии расхождений и соприкосновений. В ходе устного ответа при этом следует ссылаться на конкретного автора, сформулировавшего данную точку зрения, и название работы, в которой она изложена.

В ходе устного ответа на семинаре студент может пользоваться рекомендованными научными источниками, но их простое зачитывание не рекомендуется и оценивается как плохая подготовка к занятию. В ходе подготовки студент должен осмыслить и проанализировать материал и сделать выводы о предпосылках и причинах исторических событий и явлений, субъектах, их интересах, отношения и противоречиях, а также влиянии на последующие события и процессы. При устном ответе студент может опираться на рекомендованные научные материалы, но не буквально зачитывать их содержание.

Поскольку учебная и научная литература представлена преимущественно в электронном виде, конспект для подготовки к семинарскому занятию должен носить аналитический характер и соответствовать рекомендованной схеме. В ходе занятия преподаватель имеет право потребовать конспект, который свидетельствует о готовности к семинару. В случае, если студент к семинару не готов, преподаватель может потребовать подготовить развернутый конспект по всем вопросам занятия к следующему семинару.

Для подготовки к семинару студентам строго запрещается пользоваться ненаучными источниками информации, широко представленными в сети Интернет, в том числе: популярными энциклопедиями («Википедия» и т.п.), базами данных рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ, популярными статьями и прочими источниками, которые не относятся к академической литературе и не являются научным знанием. Использование таких источников свидетельствует о том, что студент к занятию не готов.

Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.