МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Межсекторное партнерство»

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
«Политический менеджмент»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий
от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Межсекторное партнерство» заключается в: развитии у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; владение профессиональными знаниями по вопросам межсекторного партнерства государственных, коммерческих и общественных структур, а также граждан в публичной политике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Межсекторное партнерство» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Полученные в курсе «Межсекторное партнерство» знания необходимы для изучения последующих дисциплин Блока 1, а также для продолжения обучения на бакалавриате по направлению «Политология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК (ОУ)-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	И-ПК(ОУ)-1.2. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций	**Знать:** -особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования систем органов государства и местного самоуправления в России. **Уметь:** -использовать и составлять нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; -логически верно, аргументировано, и ясно строить устную и письменную речь. **Владеть:** -владеет юридической терминологией; - владеет навыками работы с правовыми актами;

ПК (ЭА)-1: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	И-ПК(ЭА)-1.2. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации.	**Знать:** - информационное поле политических текстов и каналы их продвижения **Уметь:** - обрабатывать и получать политическую информацию через поисковые системы **Владеть:** - навыками обобщения и сравнительного анализа политических текстов для верификации на предмет достоверности

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа

№п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Понятие и сущность межсекторного партнерства	7	3	7				11	Практическое задание №1 Практическое задание № 2.
2.	Место и роль межсекторного партнерства в развитии политической системы	7	3	7				11	Практическое задание №1 Практическое задание № 2.
3.	Виды и формы межсекторного партнерства	7	4	7				11	Практическое задание №1 Практическое задание № 2. Коллоквиум
4	Отечественные и зарубежные практики межсекторного партнерства	7	4	7				11	Коллоквиум Эссе

5.	Межсекторное партнерство в публичной политике	7	1	3		1		10,7	Эссе Коллоквиум
6.	Промежуточная аттестация		2	3		1	0,3		Зачет
	ИТОГО		**17**	**34**		**2**	**0,3**	**54,7**	**108**

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Понятие и сущность межсекторного партнерства

Основные подходы к определению межсекторного партнерства. Нормативно-правовая база межсекторного партнерства. Механизмы межсекторного партнёрства.

Тема 2. Место и роль межсекторного партнерства в развитии политической системы

Роль межсекторного партнерства в социально-политическом развитии. Основные сферы и направления применения межсекторного партнерства.

Тема 3. Виды и формы межсекторного партнерства

Классификация видов и форм межсекторного партнерства. Государственно-частное партнерство. Социальное партнерство.

Тема 4. Отечественные и зарубежные практики межсекторного партнерства

Отечественный опыт межсекторного партнерства: история и современность. Обзор зарубежных практик межсекторного партнерства.

Тема 5. Межсекторное партнерство в публичной политике

Механизмы межсекторного партнерства в публичной политике. Проблемы и перспективы межсекторного партнерства в публичной политике

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов (используется при изучении всех тем курса, где предусмотрены лекционные занятия).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о

практической реализации отдельных положений руководящих документов.В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны: традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов; семинар-исследование как способ совместного исследования слушателями проблем, не имеющих однозначного толкования в источниках и литературе; семинар-дискуссия как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в источниковой базе.

Практическое задание— образовательная технология, направленная на закрепление знаний и формирование практических умений и навыков. Задания выполняются студентом самостоятельно или в аудитории под руководством и по алгоритму, заданному преподавателем, может выступать в качестве оценочного средства предполагает, как самостоятельную подготовку студентов, так и консультации с преподавателем.

Коллоквиум — форма текущего контроля и оценки знаний студентов, осуществляется в форме собеседования по заранее заданным вопросам.

Эссе – произведение небольшого объема, свободной структуры, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении, может использоваться как форма текущего контроля знаний студентов или форма практического занятия

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с https://urait.ru/bcode/475265

2. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. https://urait.ru/bcode/470215

3. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. https://urait.ru/bcode/450096

б) Дополнительная литература

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. https://urait.ru/bcode/489566

2. Тульчинский, Г. Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности : учебник и практикум для вузов / Г. Л. Тульчинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. https://urait.ru/bcode/489144

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная библиотека ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» - https://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы):

Ассистент кафедры СПТ, к.п.н. Палагичева А.В.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Межсекторное партнерство»

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, зачет обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущая аттестация в форме практического задания

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.2; компетенций ПК (ЭА)-1, индикаторов И-ПК(ЭА)-1.2)

Практическое задание № 1 к темам 1-2.

Ежемесячные мониторинги общественно-политической и социально-экономической ситуации в Ярославской области.

Аналитическая работа выполняется группой студентов в количестве 3-х человек (в среднем) за период одного месяца.

Осуществляются за период август по декабрь 2022 года.

Презентуется на первом занятии месяца, следующем за отчетным периодом. Исключения: август – презентация в третьей декаде сентября, май – презентуется в третьей декаде мая.

Примерная схема анализа:

- анализ деятельности органов государственной власти Ярославской области
- анализ деятельности органов государственной власти Российской Федерации
- анализ деятельности политических партий и общественных объединений
- анализ общественно-политических и социально-экономических конфликтов
- общественно-политическая активность

Задачи задания:

- овладеть и продемонстрировать навыки поиска и обработки информации
- ознакомиться и ознакомить коллег с общественно-политической и социально-экономической ситуацией в Ярославской области
- сформировать практические навыки применения аналитических процедур
- сформировать навыки написания и презентации аналитических материалов

Объем сдаваемой работы – не более 20 страниц.

Пример: http://www.regional-science.ru/

Критерии оценки задания:

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
- «Не зачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

Текущая аттестация в форме практического задания

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.2; компетенций ПК (ЭА)-1, индикаторов И-ПК(ЭА)-1.2)

Практическое задание № 2 к темам 2-3. Тематический анализ

Осуществляется каждым студентом индивидуально

Примерные темы:

1. Что подразумевается под межсекторным партнерством?
2. Какие есть возможные варианты интерпретации понятия межсекторное партнерство?
3. Виды социального межсекторного партнерства.
4. Раскройте политологические подходы к межсекторному партнерству.
5. Каковы перспективы государственно-частного партнерства в современной России?
6. Какие существуют модели государственно-частного партнерства?
7. Как разработаны нормативно-правовые рамки государственно-частного партнерства?
8. В чем суть концепции трипартизма и еѐ функциональные преимущества и недостатки?
9. Какую роль играют профсоюзы в рамках партнерства?
10. Каковы функции малого и среднего бизнеса как актора межсекторного партнерства? 11. В чем заключается специфика партнерства государства и бизнеса в современной России?
12. Какие существуют акторы, с помощью которых реализуется межсекторное партнерство?
13. Что такое НКО, потенциал и специфика их деятельности в межсекторном партнерстве?
14. Какие существуют модели организации партнерства государства и НКО, НКО и бизнеса? Оцените их результативность.
15. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу партнерства НКО с органами государственной власти и управления в России.

Осуществляется по следующему графику:

- до 30 сентября – сдача концепции исследования, базовых положений
- до 30 октября - сдача программы исследования
- до 15 ноября – сдача «черновика» аналитической работы
- до 20 декабря – сдача итоговой аналитической работы и прогноза исследуемого явления.

Задачи задания:

- овладеть и продемонстрировать навыки поиска, обработки и анализа информации
- сформировать навыки написания и презентации аналитических материалов

Объем сдаваемой работы – не более 25 страниц.

.

Текущая аттестация в коллоквиум

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.2; компетенций ПК (ЭА)-1, индикаторов И-ПК(ЭА)-1.2)

Коллоквиум к темам 3-5

Примерный перечень вопросов к коллоквиумам

1. Междисциплинарный характер концепции межсекторного партнерства.
2. Государство, бизнес и некоммерческие организации как субъекты межсекторного партнерства: их цели, ресурсы, взаимные ожидания.
3. Принципы межсекторного партнерства.
4. Формы и механизмы межсекторного партнерства и их классификация. Направления конструктивизации взаимоотношений государственного, коммерческого и некоммерческого секторов.
5. Генезис идеи партнерства в конце XIX – начале XX вв. (П. Прудон, Л. Бланки, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Дарендорф, М. Фоллет).
6. Политизация концепции партнерства в середине XX в. Концепция партисипаторной демократии.
7. Социологизация идеи межсекторного партнерства во второй половине XX в.
8. Теория «социального пространства» П. Бурдье. Поле пространства межсекторного партнерства. Социальный и политический капитал.
9. Особенности межсекторного партнерства в зарубежных странах.
10. Критерии демократического правового социального государства. Цели, задачи, функции, ресурсы органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления как организаторов, участников и гарантов межсекторного партнерства.
11. Государственные (муниципальные) институты и технологии межсекторного сотрудничества. Западноевропейский, американский, японский, индийский опыт разработки и реализации государственной политики в сфере межсекторного партнерства.
12. Отечественные традиции финансирования социальных услуг. Государственный заказ как механизм межсекторного партнерства. Формы и процедуры. Правовые основы государственного социального заказа.
13. Государственно-частное партнерство как разновидность межсекторного партнерства. Понятие ГЧП, сферы, фор мы, модели и функции, направления и функции. Зарубежный опыт ГЧП. Проблемы и направления развития ГЧП в России
14. Бизнес, виды и его роль в современном обществе. Отечественные традиции партнерства власти и бизнеса.
15. Крупный бизнес в России: этапы развития и пространственные стратегии. Бизнес-среда регионов.
16. Благотворительность и социальная ответственность бизнеса. Участие бизнеса в социально- экономическом развитии территорий.
17. Потенциал среднего и малого бизнеса как участника межсекторного партнерства. Принципы, цели, задачи, направления, методы государственной политики в области поддержки и обеспечения развития малого и среднего бизнеса.
18. Международный опыт партнерства государства с малым и средним бизнесом (США, Италия, Япония, Франция, КНР).
19. Модели государственной политики в сфере развития и поддержки среднего и малого бизнеса. 20. Нормативно-правовые основы партнерства государства с организациями малого и среднего бизнеса в России.
21. Организационные структуры поддержки и обеспечения развития малого и среднего бизнеса в России: виды, функции, диапазон результативности.
22. Проблемы и перспективы сотрудничества государства и бизнеса в современной России.

23. НКО: понятие, цели и функции. Подходы к классификации НКО.

24. Место НКО в современном обществе. Специфика и факторы генезиса НКО в зарубежных странах. Политический и социальный аспекты миссии НКО.

25. Потенциал НКО как участника межсекторного партнерства. Принципы, цели, задачи, направления, методы государственной политики в области поддержки организаций «третьего сектора» и сотрудничества с ними.

26. Модели организации партнерства государства и НКО (скандинавская, западноевропейская, японская).

27. Этапы и факторы генезиса НКО в России. Специфика отношений государства и общества в отечественной общественно-политической мысли и практике.

28. Организационно-правовые формы российских НКО. Отечественные нормативно-правовые основы партнерства органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления с НКО.

29. Этапы российской государственной политики в сфере партнерства с НКО. Организационные структуры сотрудничества государства и некоммерческого сектора в России: виды, функции, диапазон результативности.

30. Проблемы и перспективы сотрудничества государства о НКО в современной России. Проблема гражданской ответственности НКО в современной России.

31. Эффективность и результативность межсекторного партнерства. Методология оценки эффективности социальной экономики в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

32. Индекс развития человеческого потенциала как инструмент оценки эффективности и результативности межсекторного партнерства.

33. Цели, принципы, виды лоббирования экономических интересов коммерческих и негосударственных некоммерческих организаций.

34. Американские и европейские традиции лоббистской деятельности бизнеса и НКО.

35. Технологии российского лоббирования. Отечественные перспективы цивилизованного лоббирования интересов НКО и бизнеса.

36. Место социального проектирования в организации межсекторного партнерства. Принципы социального проектирования.

37. Процесс социального проектирования. Этапы социального проектирования: целеполагание, ориентация и личностное самоопределение участников, позиционирование участников, определение темы и границ социального проекта, анализ и построение иерархии проблем, систематизация понятий, построение диаграммы и графика действий, разработка ресурсного обеспечения, описание оргпроекта

38. Методы оценки социального проекта.

39. Консультанты в процессе социального проектирования и их функции.

40. Технологии консультирования в процессе социального проектирования: метод «мозгового штурма», метод Дельфи, метод проецирования.

41. Опыт организации социальных проектов в России и за рубежом.

Критерии оценки:

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится в устной форме.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на коллоквиум, при обсуждении опирается на литературу по теме коллоквиума, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на коллоквиум, при обсуждении опирается

только на собственные суждения, не используя литературу по теме коллоквиума, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Текущая аттестация в форме эссе

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.2; компетенций ПК (ЭА)-1, индикаторов И-ПК(ЭА)-1.2)

Эссе по лекционному материалу тем 4-5.

Эссе на тему:

«Состояние и перспективы развития межсекторного партнерства на примере Ярославской области».

Критерии оценки эссе

Эссе – форма для промежуточного контроля. С одной стороны, форма эссе (сочинения) – достаточно свободная, чтобы студенты могли проявить творческие способности (а не только механически воспроизводить заученную информацию). С другой стороны, темы и рамки эссе задаются преподавателем. Студент должен продемонстрировать, что он умеет критически осмысливать материал, т.е. рассуждать на те проблемы и темы, которые включены в изучаемую дисциплину. Для подготовки к написанию эссе на данную тему студентам необходимо самостоятельно выделить существенное из лекционного материала, обдумать предложенную тему. При написании эссе необходимо акцентировать внимание на тех аспектах, которые наиболее дискуссионны или актуальны в настоящее время.

Критерии оценки задания:

- Оригинальность и самостоятельность работы;
- Наличие аргументации представленной точки зрения;
- Содержание эссе, грамотность письменной речи;
- Четкость изложения;
- Умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;
- «Не зачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация;

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенций ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.2; компетенций ПК (ЭА)-1, индикаторов И-ПК(ЭА)-1.2

Вопросы к зачету по дисциплине «Межсекторное партнерство»

1. Определения понятия «межсекторное партнерство»
2. Дополнительные преимущества участия в трехсторонних проектах для каждого субъекта.
3. Принципы формирования межсекторного партнерства
4. Механизмы межсекторного партнерства.
5. Результаты формирования структур межсекторного партнерства

6. Трактовки партнерства власти и общества в классической исовременной социологии.

7. Концепции современных российских ученых, занимающихсяпроблематикой межсекторного партнерства.

8. Теории современных российских ученых, посвященные взаимозависимости органов местного самоуправления и становлениюгражданского общества в России.

9. Межсекторное партнерство сквозь призму сетевогоподхода, теорий социальных полей и социального капитала.

10. Органы местного самоуправления как субъект межсекторного партнерства.

11. Роль различных видов общественных организаций в формировании межсекторного партнерства.

12. Роль крупного, среднего и малого бизнеса в формированиимежсекторного партнерства.

13. Ресурсные базы представителей трех секторов и точки пересечения их интересов.

14. Процесс субъективизации местного сообщества и его влияниена формирование межсекторного партнерства.

15. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность некоммерческих организаций.

16. Основные нормативно-правовые акты, поощряющие благотворительную деятельность предпринимателей.

17. Расскажите о моделях межсекторного партнерства, нашедших свое отражение в нормативно-правовых актах.

18. Основные положения Федерального закона «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услугдля государственных и муниципальных нужд».

19. Экономические факторы, актуализирующие межсекторное партнерство на муниципальном уровне.

20. Определение понятия «финансово-экономическое поле межсекторного партнерства».

21. Характеристика информационного поля межсекторного партнерства для функционирования системы межсекторного социального партнерства.

22. Определение понятия «социальная ответственность» и взглядразличных ученых на это явление.

23. Концептуальные подходы к исследованию межличностного доверия и его роль в формировании межсекторного партнерства.

24. Роль неформального партнерства в процессе функционирования структур межсекторного партнерства. Приведите примеры.

25. Технология деятельности общественных советов.

26. Стратегическое планирование социально-экономического развития муниципального образования с участием представителейместного сообщества. Приведите примеры.

27. Коллективный договор между законодательным органом и общественными организациями как инструмент согласованияинтересов.

28. Общественные советы и комиссии при законодательном органе муниципального образования и роль, которую они призваныиграть в законотворческом процессе.

29. Технология «прозрачный бюджет» как ключевой элемент всейсистемы социального партнерства.

30. Методика проведения общественной экспертизы законопроектов и её значение.

31. Целевой капитал и его значение для формирования межсекторного партнерства.

32. Технология «фонд местного сообщества»: сущность, алгоритмработы, механизмы.

33. Технология «молодежный банк»: сущность, алгоритм работы,механизмы.

34. Технология «ярмарка некоммерческих организаций и/или социальных проектов»: сущность, алгоритм организации, механизмы.

35. Технологии «муниципальный социальный заказ» и «грант»:сущность, алгоритм размещения, механизмы.

Зачет проводится в устной форме, студент отвечает на один случайно выбранный вопрос. В общей оценке учитываются результаты текущей аттестации.

Правила выставления зачета

На зачете предлагается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» и «не зачтено». Зачет выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом логики, дает развернутые, полные и четкие ответы на предложенные вопросы и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию. Также отметка «зачтено» может быть выставлена студенту, ответ которого в целом соответствуют указанным выше критериям, но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Кроме того, «не зачтено» выставляется студенту, который отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Межсекторное партнерство»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения online доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.
2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.
3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса.