МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«История политических учений»

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
«Политический менеджмент»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий
от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1.Целиосвоения дисциплины «История политических учений»:

Целями освоения дисциплины «История политических учений» является изучение эволюции политической мысли, приобретение навыков самостоятельно анализировать политические концепции и формулировать выводы о перспективах их реализации в различных исторических условиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических учений» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы. Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть навыком анализа политических учений как источниковой (теоретической) базы для оценки конкретной общественно-политической ситуации в обществе, иметь представление об основных направлениях развития политической мысли.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**И-УК-5.3**. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знать:** теоретико-методологические основы исследования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми, их отражение в содержании политических учений различных исторических эпох и их значении для развития человечества **Уметь:** Проводить начальные исследования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	**И-ОПК-1.2** применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках. .	**Знать:** теоретико-методологические основы исследования политических учений и преломления в политическую практику; основное содержание политических учений различных исторических эпох и их значение для развития человечества **Уметь:** самостоятельно анализировать политические концепции; представлять научные выводы о их влиянии на историю развития человечества и рекомендации для их последующего внедрения в политическую жизнь общества; **Владеть навыками*:***

4.Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

№п/п	**Темы(разделы)дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)*** **Формы ЭО и ДОТ** ***(при наличии)***
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Предмет и содержание курса	1	3	3				3	Реферативные выступления;
2	Закономерности и этапы развития политической мысли	1	3	3				3	Практическое задание

3.	Переход «от варварства» к цивилизации. Зарождение учений о политике.Древний Восток	1	3	3				3	Фронтальный опрос;
4	Политические учения Древней Индии.	1	3	3				3	Фронтальный опрос;
5	Древний Китай: становление социально-политических концепций.	1	3	3				3	Практическое задание;
6.	Политические теории Древней Греции	1	3	3				3	Реферативные выступления;
7	Учение Платона и Аристотеля о политике	1	3	3				3	Фронтальный опрос;
8	Древнеримские учения о политике. Риторика Марка Туллия Цицерона	1	3	3				3	Практическое задание;
9	Возникновение христианства. Августин Блаженный о государстве	1	3	3		2		3	Фронтальный опрос;
10	Схоластика Средневековья о политике	1	3	3		2		3	Фронтальный опрос;
11	Политические идеалы гуманизма	1	4	4				5,7	Фронтальный опрос;
	Промежуточная аттестация						0,3		Зачет
	Итого за 1 семестр		34	34		4	0,3	35,7	108
12	Политические мыслители эпохи Просвещения	2	2	2				6	Реферативное выступление;
13	Политические идеалы Франции и Англии XIX века.	2	2	2		2		6	Практическое задание;
14	Социалистические, коммунистические и социал-демократические учения XIX и XX веков. Марксизм	2	2	2		2		6	Реферативные выступления;
15	Основные направления развития политической мысли в XX –XXI вв.	2	2	2				6	Реферативные выступления;
16	Развитие политических идей в России	2	8	8				12	Реферативные выступления; Практическое задание;
	Промежуточная аттестация					2	0,5	33,5	ЭКЗАМЕН
	За 2 семестр	2	16	16		6	0,5	69,5	108
	Итого		50	50		10	0,8	105,2	216

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи курса.

История политических учений как самостоятельная политологическая дисциплина. Цель и задачи курса. Теоретические подходы и методологические проблемы изучения дисциплины. Структура политического учения. Место истории политических учений в системе общественных наук.

Тема 2. Закономерности и этапы развития политической мысли

Процесс формирования науки «История политических учений». Актуальность изучения политических идей в наши дни. Проблемы изучения, дискуссии о роли и значении ИПУ. Методология и методика анализа идей прошлого. Картины мира и развитие политической мысли. Классическая (Ньютоновская) картина мира. Постнеклассическая картина мира. Современная картина мира в эпоху информационного общества и новых технологий. Становление основных политических понятий и категорий.

Тема 3. **Переход «от варварства» к цивилизации. Зарождение учений о политике. Древний Восток**

Первые цивилизации Египта, Мессопотамии, Индии и Китая. Зависимость от природных условий, потребность в военной и трудовой организации. Интегрирующая, мировоззренческая и культурно-транслирующая функция религии. Необходимость установления сильной, единоличной, деспотичной централизованной власти. Обожествление власти. Отход от стихийной демократии, расслоение обществ, возрастающая роль наемной армии и бюрократического аппарата и обнищание населения.

Тема 4. Политические учения Древней Индии.

Отличительная черта политических учений Древней Индии – единство философских, политических и естественных представлений. Брахманизм – религиозное и общественно-политическое учение. «Артхашастра» - наука о политике. Индуизм, джайнизм, буддизм.

Тема 5. Древний Китай: становление социально-политических концепций.

Подчиненность философской и политической мысли политической практике. Принижение общественного статуса естественных наук. Связь с мифологией. Даосизм: учение Лао-цзы. Конфуций: этико-политическое учение конфуцианства: принцип меритократии, учение о середине, Великое учение. Этико-политические принципы Мо-цзы.

Тема 6. Политические теории Древней Греции

Этапы развития политической мысли Древней Греции. Зарождение государственности. Полисная борьба. Установление различных форм правления. Три периода развития политической мысли (ранний, период расцвета, эллинизм). Эволюция политической мысли. Развитие демократических учений. Старшие софисты. Политические учения в период упадка древнегреческих государств.

Тема 7 Учение Платона и Аристотеля о политике

«Идеальное государство» Платона. Основные нравственные принципы государства. Служебные должности, основные требования: профессионализм, компетентность, ответственность. Избрание на должность – процедура. Требования к гражданам: компетентность, создание общностей. «Срединное государство» Аристотеля. Эмпирический подход к исследованию государства и власти. Идеи Платона и Аристотеля в контексте современности. Политика и нравственностью

Тема 8 Древнеримские учения о политике. Риторика Марка Туллия Цицерона

Политические учения в Древнем Риме. Политические и правовые учения рабовладельческой аристократии. Цицерон. Римские юристы. Политические идеи первоначального христианства. Зарождение теократических доктрин. Августин Блаженный. Политическая идеология христианства.

Историческое значение античной политической мысли.

Тема 9 Возникновение христианства. Августин Блаженный о государстве

Христианская концепция истории человечества, государства и права. Религиозно-этический подход Августина Аврелия к истолкованию проблем политики, развитие христианско-теологических концепций этики, государства и права. Августин о двух противоположных типах общения в рамках человеческого общежития – «живущих по человеку» и «живущих по богу» и порядке земного мира с «греховным» земным государством. Временность «града земного» и переход к «царству небесному». Необходимость земного социально-политических институтов для установления земного порядка. Трактовка исторической эволюции как движения к торжеству христианства. Формы правления – моральные и религиозные, аморальные и несправедливые. Использование римско-католической церковью положений Августина для претензий на власть.

Тема 10 Схоластика Средневековья о политике

.Теократические теории. Политические идеи средневековых ересей.

.Политико-правовая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский. Учение о законах и государстве Марсилия Подуанского. Политические учения в странах Арабского Востока. Политические направления в исламе. Политические идеи в трудах арабских философов. Роль и значение мировых религий в общественно - политической практике человечества**.**

Тема 11 Политические идеалы гуманизма

Политические учения эпохи Возрождщения и Реформации Политические идеи тираноборцев. Этьен де Ла Боэси. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж. Бодена. Антропоцентризм христианства и гуманизм эпохи Возрождения. Учения гуманистов Италии, Германии, Франции. Истоки гуманизма – идеи Аристотеля и Цицерона. Принцип гуманизма – человек как высшая ценность. Человек как общественное существо. Гражданский гуманизм Италии – гуманизм городов-республик. Леонардо Бруни, МаттеоПальмиери, Монтеманьо – идеи общественного блага и гражданского служения. Эразм Роттердамский. Образ человека, благо человека и благо общества в гуманистических учениях. Эволюция гуманистических представлений. Дегуманизация идей Н. Макиавелли. .Учение Н. Макиавелли о государстве и политике в работах «Государь» (1513 г.), Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» (1519 г.), «История Флоренции» (1532 г.) Позиция религиозного индефферентизма – мировоззренческая позиция Н.Макиавелли. Соотношение политики и морали. Противоречия во взглядах Макиавелли. Отделение политики от теологии и этики. Власть, политика и технологии политического господства как явлении вне морального плана по Макиавелли. Главная цель – укрепление власти государя. Законы и войско – основы государства. Историческое значение идей Макиавелли о политике и роли государя.

Тема 12. Политические мыслители эпохи Просвещения

Основное содержание понятия – «Эпоха Просвещения». Политические взгляды Вольтера. Теория Ш. Монтескье. Учение Ж.-Ж. Руссо о демократии, К. Гельвеция, П. Гольбаха. Политические учения в Голландии и Англии в период ранних антифеодальных революций... Учение Б. Спинозы о праве и государстве. Значение теории общественного договора для развития общественно-политической теории и практики человечества. Политические учения С. Пуфендорфа, Х. Томазия, Х. Вольфа (немецкое Просвещение). Итальянское Просвещение (Д. Вико, Ч. Беккариа). Социалистические идеи эпохи Просвещения. Идейно-политические течения в США в период Войны за независимость. Политические взгляды американских просветителей (Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон, Дж. Медисон).

Тема 13. Политические идеалы Франции и Англии XIX века.

Превращение Англии в ведущую капиталистическую державу. Основные политические идеи этого периода: защиты и поощрения частной собственности,

индивидуализма, максимальной личной пользы. Оссобенности английского либерализма. Дж.С. Милль.Иеремия Бентам – родоначальник утилитаризма. Основные постулаты утилитаризма: получение удовольствия, полезность, обретение наибольшего счастья, получение всеобщей пользы. Классовая борьба во Франции с 1789 года. Борьба промышленной и торговой буржуазии против реставрации Бурбонов. Духовный отец либерализма в Европе Бенджамен Констан. Политическая концепция Алексиса де Токвиля. Гражданственность как преодоление индивидуализма и упрочение свободы = кредо учения Токвиля.

.

Тема 14 Социалистические, коммунистические и социал-демократические учения XIX и XX веков. Марксизм

Политические учения Западной и Восточной Европы в XX – начале XXI в.в. Американские политические учения в XX – начале XXI вв. Политические учения в странах Востока в период национально-освободительных революций (Сунь Ятсен; политические учения Индии (Д. Наороджи, М.К. Ганди, И. Ганди и др.); политическое учение Г.А. Насера; Хо Ши Мин; маоизм). Их развитие в начале XXI в. Марксистское учение о государстве и праве. Ф. Лассаль о социализме, государстве, роли политической партии.

Тема 15. Основные направления развития политической мысли в XX –XXI вв.

Национал-социализм (Х. Чемберлен, О. Шпенглер, А. Гитлер). Политическая теория анархизма (П.Ж. Прудон). Политические идеи Г. Спенсера. Ф. Ницше. Развитие марксистской политической доктрины; немарксистские социалистические концепции; ревизионизм и реформизм; либеральные идеи; теории технократии. Эволюция демократических идей, глобальная практика 21 века. Основные концепции и теории демократии. Западный либерализм и неолиберализм.

Тема 16. Развитие политических теорий в России

Условия формирования древнерусской политической идеологии. Социально-политические учения периода создания и укрепления Русского централизованного государства. Идейное содержание и политическая направленность еретических движений русского средневековья. Политическая мысль Московского государства. Политические идеи «нестяжательства». Политическая идеология церковного раскола. Зарождение революционно-демократической традиции в русской политической мысли (А.Н. Радищев.А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Концепции политического развития России: западники и славянофилы. Истоки и особенности либерализма в России. (М.М. Сперанский, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, Б.Н. Чичерин). Революционное народничество (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, Н.К. Михайловский). Религиозно-нравственная традиция в русской политической мысли (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев). Социальный иерархиям (С.Л. Франк, П.А. Сорокин). Неомонархизм (И.А. Ильин). Христианский социализм (С.Н. Булгаков, Г.П. Федотов). Теория «всемирного народ устройства» (Д.Л. Андреев). Политические концепции «веховцев». «Сменовеховство»: Н. Устрялов, Ю. Ключников. Евразийство: Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.П. Карсавин. Политическая теория большевизма. Ленинское учение о государстве, революции и диктатуре пролетариата. Русский марксизм Г.В. Плеханова. Революционный радикализм Л.Д. Троцкого. Революционный реализм В.И. Ленина и Н.И. Бухарина. Революционный консерватизм И.В. Сталина. Политико-правовая мысль советского периода. Политические идея постсоветского периода.

5.Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и

задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Практическое занятие – Дискуссия – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

- В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

- Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. История политических учений : учебник для академического бакалавриата / А. К. Голиков [и др.] ; под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/book/64083282-A3B0-4A54-B3E9-3F67635C6FD8

2. История политических учений: для бакалавров.: [учебник для вузов]. / под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева - СПб.: Питер, 2012. - 430 с.. (10 экз.)

б) дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587

2. Политические учения: от Средневековья – до Нового времени / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 645 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429030

3. Шилов В.Н. Гуманизм как политическая ценность// https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizm-kak-politicheskaya-tsennost

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ: http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

-учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

-учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Профессор кафедры социально-политических теорий, доктор политических наук	Л.Г. Титова
должность, ученая степень	*И.О. Фамилия*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История политических учений»

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий во время реферативных выступлений, фронтальных опросов, практического задания, фронтальных опросов и эссе.

Текущая аттестация в форме реферативных выступлений
(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Реферативные выступления по теме № 1 Предмет и содержание курса. Теоретико-методологические основы истории политических учений

Тематические (реферативные) выступления

1. Методы и функции «Истории политических учений» как науки и учебной дисциплины.
2. Теоретические подходы и методологические проблемы изучения дисциплины.
3. Структура политического учения.
4. Роль и место «Истории политических учений» как науки и учебной дисциплиныв деятельности политолога

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении реферативного выступления

Реферативное выступление – публичное выступление или печатный текст, содержанием которого является обобщение ранее опубликованной научно-теоретической или научно-исследовательской информации, соответствующей определенной научной теме.

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта на выступлении, сопоставлены

различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, а также отвечены на все вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении или отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме или при оформлении работы имеются недочеты и не даны ответы все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты, не даны ответы на все вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если реферат не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Текущая аттестация в форме практического задания
(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Задание к теме 2. Закономерности и этапы развития политической мысли

Прочитать главу 1 учебника «История политических и правовых учений» под ред. Н.С.Нерсесянца. М., 1998. Сформулировать основные закономерности эволюции политической мысли. Привести примеры развития идей, показать значение науки для современности.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое групповое задание – работа, в которой случайно-определенной группе студентов необходимо с помощью изученных материалов выполнить порученное задание в целях практического изучения рассматриваемой темы.

Оценка «отлично» выставляется, если закономерности и идеи политической мысли сформулированы правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студенты демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» выставляется, если закономерности и идеи политической мысли сформулированы правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студенты демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если закономерности и идеи политической мысли сформулированы, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если закономерности и идеи политической мысли сформулированы неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не

привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Фронтальный опрос по теме 3 Переход «от варварства» к цивилизации. Зарождение учений о политике. Древний Восток

Вопросы:

1. Привести примеры древних текстов, описывающих власть и политику ранних обществ.
2. Каковы истоки политических мифов.
3. Какова роль мифа в представлениях о природе общества, природы и человека?
4. Что находится в основе организации и порядка в обществе?

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Фронтальный опрос теме № 4. Политические учения Древней Индии.

Вопросы

1. Каковы истоки индийских религиозных воззрений.
2. Какова роль религии в представлениях о природе общества, природы и человека?
3. Что находится в основе организации и порядка в обществе?
4. Под влиянием каких идей формировались политические учения Древней Индии?
5. Каково содержание и значение политико-правового памятника II века до н/э «Законов Ману»?
6. Определите социально-политическое значение буддизма

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме практического задания

(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Задание к теме № 5. Древний Китай: становление социально-политических концепций.

Практическое задание. Сравнить идеи философов Древнего Китая: Лао-цзы, Конфуция и Мо-цзы – о государстве и политике.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое групповое задание – работа, в которой случайно-определенной группе студентов необходимо с помощью изученных материалов выполнить порученное задание в целях практического изучения рассматриваемой темы.

Оценка «отлично» выставляется, если сравнение идей политической мысли сформулированы правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студенты демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» выставляется, если сравнение идей политической мысли сформулированы правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студенты демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если сравнение идей политической мысли сформулированы, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если сравнение идей политической мысли сформулированы неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Текущая аттестация в форме реферативных выступлений
(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Реферативные выступления по теме № 6. Политические теории Древней Греции.

Реферативные выступления с последующим обсуждением.

1. Этапы развития Древней Греции.
2. Социально-политическая обстановка в городах-полисах. Борьба за власть.
3. Политико-правовые учения периода эллинизма.

Реферативное выступление – публичное выступление или печатный текст, содержанием которого является обобщение ранее опубликованной научно-теоретической или научно-исследовательской информации, соответствующей определенной научной теме.

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта на выступлении, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, а также отвечены на все вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении или отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме или при оформлении работы имеются недочеты и не даны ответы все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты, не даны ответы на все вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если реферат не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Текущая аттестация в форме фронтальных опросов
(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Фронтальный опрос по теме № 7. Учение Платона и Аристотеля о политике.

Реферативные выступления с последующим обсуждением:

1. Назовите основные нравственные принципы «идеального государства» Платона.
2. Какие требования предъявляет Платон к служащим?
3. Какова процедура избрания на должность?
4. Несет ли гражданин ответственность за тех, кого выбирает и какими качествами должны обладать граэждане?
5. Учение о «срединном государстве» Аристотеля: основные характеристики государства.
6. Сравните политические режимы, которые рассматривают Платон и Аристотель, и отношения к ним авторов.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме практического задания

(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Задание к теме №8. Древнеримские учения о политике. Риторика Марка Туллия Цицерона.

Дать характеристики:

1. Трем этапам римской истории древнего периода и их характеристики
2. Политическим идеям римских стоиков. о равенстве людей, «естественном государстве».
3. Цицерону и началам римской юриспруденции.
4. Ораторскому искусству Цицерона.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое групповое задание – работа, в которой случайно-определенной группе студентов необходимо с помощью изученных материалов выполнить порученное задание в целях практического изучения рассматриваемой темы.

Оценка «отлично» выставляется, если характеристики сформулированы правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студенты демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» выставляется, если характеристики сформулированы правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студенты демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если характеристики сформулированы, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если характеристики сформулированы неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению.

Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Текущая аттестация в форме фронтальных опросов
(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Фронтальный опрос по теме № 9. Возникновение христианства. Августин Блаженный о государстве.

Вопросы:

1. Процесс возникновения христианского учения: причины и истоки, исторический период
2. Раннее христианство и его особенностям
3. Послание Павла римлянам и новое направление в развитии христианства.
4. Учение Августина Блаженного и его роль в эпоху Средневековья.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме фронтальных опросов
(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Фронтальный опрос по теме № 10-11.

Вопросы:

1. Объяснить суть и содержание теократических теорий
2. Показать политическое значение средневековых ересей.
3. В чем суть теорий средневековой схоластики.
4. Определить роль и значение мировых религий в общественно - политической практике человечества**.**
5. Эволюция представлений о природу человек.
6. Образ человека в эпоху Возрождения и в наше время.
7. Чем отличается роль политики по отношению к человеку в наши дни
8. Противоречия учения Н. Маккиавелли.
9. Условия, в которых формировались идеи Н. Макиавелли.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный

фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме реферативных выступлений
(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Реферативные выступления по теме № 12. Политические мыслители эпохи Просвещения.

1. Обзорные выступления:
2. **Немецкое Просвещение**:
3. Политические учения С. Пуфендорфа, Х. Томазия, Х. Вольфа
4. **Итальянское Просвещение**
5. Учение: Д. Вико, Ч. Беккариа.
6. **Идейно-политические течения в США в период Войны за независимость**. Политические взгляды американских просветителей (Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон, Дж. Медисон).

Реферативное выступление – публичное выступление или печатный текст, содержанием которого является обобщение ранее опубликованной научно-теоретической или научно-исследовательской информации, соответствующей определенной научной теме.

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта на выступлении, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, а также отвечены на все вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении или отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме или при оформлении работы имеются недочеты и не даны ответы все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты, не даны ответы на все вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если реферат не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Текущая аттестация в форме практических заданий
(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Задание к теме № 13. Политические идеалы Франции и Англии XIX века.

Задание для самостоятельной работы: опираясь на учения Бентама, Милля сравнить демократию либерализм и утилитаризм. Использовать при подготовке история политически и правовых учений под оед. В.С.Нерсесянца. М., 1998 . С. 466-482.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое групповое задание – работа, в которой случайно-определенной группе студентов необходимо с помощью изученных материалов выполнить порученное задание в целях практического изучения рассматриваемой темы.

Оценка «отлично» выставляется, если сравнение идей политической мысли сформулированы правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студенты демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» выставляется, если сравнение идей политической мысли сформулированы правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студенты демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если сравнение идей политической мысли сформулированы, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если сравнение идей политической мысли сформулированы неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Текущая аттестация в форме реферативных выступлений
(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Реферативные выступления по теме № 14. Социалистические, коммунистические и социал-демократические учения XIX и XX веков. Марксизм.

Тематические реферативные выступления:

1. Концепции социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
2. Марксистское учение о государстве и праве.
3. Ф. Лассаль о социализме, государстве, роли политической партии.
4. Политическая теория анархизма (П.Ж. Прудон).

5. Политические идеи Г. Спенсера. Ф. Ницше.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении реферативного выступления

Реферативное выступление – публичное выступление или печатный текст, содержанием которого является обобщение ранее опубликованной научно-теоретической или научно-исследовательской информации, соответствующей определенной научной теме.

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта на выступлении, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, а также отвечены на все вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении или отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме или при оформлении работы имеются недочеты и не даны ответы все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты, не даны ответы на все вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если реферат не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Текущая аттестация в форме реферативных выступлений

(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Реферативные выступления по теме № 15. Основные направления развития политической мысли в XX –XXI вв.

Тематические реферативные выступления:

Политические учения Западной и Восточной Европы.

1. Национал-социализм (Х. Чемберлен, О. Шпенглер, А. Гитлер).
2. Американские политические учения в XX – начале XXIв.в..
3. Политические учения в странах Востока в период национально-освободительных революций (Сунь Ятсен; политические учения Индии (Д. Наороджи, М.К. Ганди, И. Ганди и др.); политическое учение Г.А. Насера; Хо Ши Мин; маоизм). Их развитие в начале XXI в.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении реферативного выступления

Реферативное выступление – публичное выступление или печатный текст, содержанием которого является обобщение ранее опубликованной научно-теоретической или научно-исследовательской информации, соответствующей определенной научной теме.

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта на выступлении, сопоставлены

различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, а также отвечены на все вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении или отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме или при оформлении работы имеются недочеты и не даны ответы все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты, не даны ответы на все вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если реферат не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Текущая аттестация в форме практического задания
(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Задания к теме № 16. История политической мысли России

Задание 1. Обзорное выступление (по материалам учебника «История политических учений») на тему: содержание и политическая направленность еретических движений русского средневековья.

Анализ тестов: «Слово о Законе и Благодати» Илариона, «Поучение детям» Владимира Мономаха - политические и нравственные принципы русских мыслителей.

Найти в указанных произведениях идеи, созвучные нашему времени. Объяснить различия.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое групповое задание – работа, в которой случайно-определенной группе студентов необходимо с помощью изученных материалов выполнить порученное задание в целях практического изучения рассматриваемой темы.

Оценка «отлично» выставляется, если схожести и различия сформулированы правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студенты демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» выставляется, если схожести и различия сформулированы правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студенты демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если схожести и различия сформулированы, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если схожести и различия сформулированы неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Текущая аттестация в форме реферативных выступлений
(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Реферативные выступления по теме №16. История политической мысли России

Тематические реферативные выступления

1. Политические идеи русского просвещения.
2. Концепции политического развития России: западники и славянофилы.
3. Русский анархизм о праве, политике и государстве.
4. Религиозно-нравственная традиция в русской политической мысли..
5. Русский марксизм Г.В. Плеханова.
6. Политическая теория большевизма. Ленинское учение о государстве, революции и диктатуре пролетариата.
7. Политико-правовая мысль советского периода (Н.С.Хрущов, Л.И.Брежнев, Ю.Андропов, М.С.Горбачев)
8. Политические идея постсоветского периода.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении реферативного выступления

Реферативное выступление – публичное выступление или печатный текст, содержанием которого является обобщение ранее опубликованной научно-теоретической или научно-исследовательской информации, соответствующей определенной научной теме.

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта на выступлении, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, а также отвечены на все вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении или отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме или при оформлении работы имеются недочеты и не даны ответы все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты, не даны ответы на все вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если реферат не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Текущая аттестация в форме эссе
(проверка сформированности компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2)

Эссе по теме №16. История политической мысли России

Темы эссе:

1. «Советный принцип» в политических учениях о власти в Древней Руси
2. Политическая мысль Московского государства: зарождение и развитие авторитаризма как основы государственного управления.
3. Политические идеи в России в 17-18 век: содержание, направления развития
4. .Зарождение и развитие революционно-демократической традиции в русской политической мысли.
5. Учения русских революционных демократов.
6. Особенности русского либерализма.
7. Основные течения народничества.
8. Разработка проблемы правового государства в истории России
9. Религиозно-нравственная традиция в русской политической мысли. Революционный радикализм Л.Д. Троцкого. В.И. Ленина и И.В. Сталина.
10. Политико-правовая мысль советского периода (Н.С.Хрущов, Л.И.Брежнев, Ю.Андропов, М.С.Горбачев)

Требования к оформлению эссе

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4.Заключениедолжно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5.Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка «отлично» выставляется, если студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности или личный социальный опыт. Использование большого количества разнообразных источников информации. Подобраны цитаты, демонстрирующие тот или иной фрагмент материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «хорошо» выставляется, если студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты

психологической действительности, личный социальный опыт. Аргументация может быть неубедительная. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не ясно выразил собственную позицию. Содержание представлено выдержками из учебных пособий либо энциклопедий. Проблема обозначена на бытовом уровне или не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе выполнено со значительными ошибками или не выполнено студентом. Содержание представлено собственными размышлениями, не обоснованными с точки зрения научной теории и не подтвержденными фактическими примерами. Оформление материала не соответствует требованиям. Сроки сдачи эссе не соблюдены.

1.2 Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет)

На зачете проверяется сформированность компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2

Вопросы к зачёту:

1. Предмет и задачи курса. Картины мира и их значение для изучения истории политических идей.
2. Закономерности и этапы развития политической мысли.
3. Переход от варварства к цивилизации. Зарождение идей о политике. Роль мифов в развитии политических идей.
4. Древний Восток. Политические учения Древней Индии.
5. Древний Китай: становление социально-политических концепций.
6. Политические теории Древней Греции: условия зарождения и особенности.
7. «Идеальное государство» Платона.
8. Аристотель: учение о государстве.
9. Представления греческих ученых о нравственности в политике.
10. Древнеримские учения. М.-Т.Цицерона об ораторском искусстве политика.
11. Возникновение христианства. Марк Аврелий и Августин Блаженный о государстве.
12. Схоласты Средневековья о политике.
13. Политические идеалы гуманизма
14. Н.Макиавелли и макиавеллизм.
15. Ж. Боден и его учение о государстве.
16. Утопизм. Т.Мор «Остров Утопия». Т.Кампанелла «Город Солнца».
17. Основные идеи эпохи Просвещения: общая характеристика.
18. Учение Дж.Локка и Т.Гоббса о государстве
19. Гражданское общество, вопросы прав человека свободы и собственности. Гоббс, Локк, Руссо, Кант, Гегель
20. Основные политические идеи Древней Руси
21. Политические программы и концепции в России XV-XVII веков.
22. Политическая концепция Филофея «Москва – Третий Рим»)
23. Идеология просвещенного абсолютизмма (С.Полоцкий, А.Н.Радищев)
24. Политические программы декабристов
25. Реформаторы, радикалы, либералы и консерваторы в России XIX века
26. Либеральные идеи: их содержание, и проблемы реализации в XXI веке

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачёт принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к зачёту выделяется **7 дней**.

«Зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, возможно допускаются отдельные неточности в его изложении.

«Не зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

На экзамене проверяется сформированность компетенций УК-5, индикаторов И-УК-5.3; компетенции ОПК-1, индикаторов И-ОПК-1.2

Вопросы к экзамену:

1. Политическое учение Платона о государстве и политике.
2. Политическое учение Аристотеля о государстве и политике.
3. Ф. Аквинский о государстве.
4. Учение М. Подуанского о законах и власти.
5. Политические взгляды Н. Маккиавели
6. Г. Гроций о происхождении государства.
7. Политические концепции Т. Гоббса.
8. Политические концепции Д. Локка.
9. Политические Ш.Л.Монтескье.
10. Теория государственного суверенитета. Ж. Боден.
11. Политические идеи раннего утопического социализма (Т. Мор «Утопия», Т. Кампанелла «Город Солнца»).
12. Политические течения США в эпоху Просвещения (Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон, Дж. Медисон).
13. Немецкая политическая идеология в XVIII – начале XIX вв. (И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте).
14. Концепции социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
15. Консервативное направление в развитии западноевропейской политической мысли (Э. Берк, Ж. де Местр, Л. де Бональд).
16. Либеральное направление в развитии западноевропейской политической мысли (И. Бентам, Дж. Милль, Б. Констан, А. Токвиль, Л. Штейн).
17. Основные направления развития древнерусской политической мысли и их воплощение в политической жизни «домонгольского периода».
18. Теории абсолютизма в российской политической мысли в XV – XVIIIвв (Иван IV, Ф.Прокопович, И.Посошков, ЕкатеринаII).
19. Политические идеи русского Просвещения, «дворянского конституционализма» и государственного переустройства в XVIII - XIX в.в. (В.Татищев, М.Щербатов, С.Е. Десницкий).
20. Политический радикализм А.Радищева.
21. Политическая деятельность М.Сперанского.
22. Политическая деятельность Н.Карамзина.
23. Западники и славянофилы: политические взгляды.
24. Декабристы: радикальное направление.
25. Декабристы: умеренное направление.
26. Политические идеи революционных демократов (А.Герцен, Н.Чернышевский).
27. Народничество как политическая теория и практика.
28. Марксизм как политическая теория.
29. Русский анархизм.

30. Либеральное направление в развитии русской политической мысли (Б.Н. Чичерин, С.А. Муромцев, П.И. Новгородцев).
31. Русский консерватизм 19-20 вв. (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, К.П.Победоносцев)
32. «Русский марксизм» Г.Плеханова.
33. Ленинизм как политическое учение.
34. Сталинизм как политическая теория и практика.
35. Троцкизм как политическая теория и практика
36. Маоизм как политическая теория и практика.
37. Гандизм как политическая теория и практика.
38. Политическая теория и практика египетского руководства в 60-70-е гг. 20 века.
39. Национал-социализм как политическая теория и практика.
40. Общее и особенное теории и практики итальянского фашизма и германского национал-социализма.
41. Теория «мировой революции» и её преобразования в XX.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, однако допускаются отдельные неточности в его изложении.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.

Приложение№2 к рабочей программе дисциплины
«История политических учений»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения online доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса.