МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Политическая психология»

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
«Политический менеджмент»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий
от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Политическая психология» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; владение профессиональными знаниями о психологических аспектах политического поведения и политического сознания основных субъектов политических отношений, а также – влиянии политической системы на психологию субъектов политических отношений.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих практические навыки задач:

1) сформировать у студентов представление о политической психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете. Продемонстрировать взаимосвязи политической психологии с другими отраслями психологии, политологией, политической философией.

2) познакомить студентов с теориями и результатами эмпирическими исследованиями российских и зарубежных ученых, раскрывающими закономерности функционирования политического сознания и политического сознания основных субъектов политических отношений;

3) сформировать навыки использования психологических методов изучения и интерпретации социально- политических явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Политическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Знать/Уметь/Владеть**
Профессиональные компетенции		

ПК (ОУ)-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	И-ПК(ОУ)-1.1. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности.	**Знать:** -знает роль, функции и задачи современного государственного и муниципального служащего; -основные административные процессы и принципы их регламентации; - правила организации общественно-политических мероприятий. **Уметь:** - использовать и составлять нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности. **Владеть:** - владеет навыками работы по организации общественных мероприятий органа публичного управления.
	И-ПК(ОУ)-1.2. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций	**Знать:** -особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования систем органов государства и местного самоуправления в России. **Уметь:** -использовать и составлять нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; - логически верно, аргументировано, и ясно строить устную и письменную речь. **Владеть:** -владеет юридической терминологией; - владеет навыками работы с правовыми актами; - навыками деловых коммуникаций.

	И-ПК(ОУ)-1.3. Самостоятельно составляет служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами.	**Знать:** -знает основные административные процессы и принципы их регламентации; **Уметь:** -интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы; - использовать и составлять нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; -логически верно, аргументировано, и ясно строить устную и письменную речь. **Владеть:** - составлять служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами
ПК (ОУ)-2. Способен создавать стандартные информационные и информационно-аналитические тексты по общественно-политической проблематике.	И-ПК(ОУ)-2.1. Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач.	**Знать:** • общие сведения о информационно-коммуникационных системах и источниках, основные видах баз данных и типизации различных свойств объектов и материалов; **Уметь:** •стандартные приемы форматирования, переработки и хранения информации; **Владеть:** • методами представления и первичного анализа информации и массивов данных о свойствах объектов и материалов.

	И-ПК(ОУ)-2.2. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями органов государственной власти, местного самоуправления, политических партий, общественных организаций, СМИ.	**Знать:** основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии **Владеть:** технологиями эффективной коммуникации **Уметь:** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
	И-ПК(ОУ)-2.3. Использует в профессиональной деятельности специальное программное обеспечение и IT-технологии.	**Знать** сущность специальных программных средств и информационно - компьютерных технологий **Уметь** Использовать в профессиональной деятельности специальное программное обеспечение и IT-технологии. **Владеть** навыками использования специальных программных средств и информационно - компьютерных технологии.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов

№п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			лекции	практические	лабораторные	консультации	Аттестационные испытания	Самостоятельная работа	
1	Политическая психология как наука. Место и роль политической психологии среды	2	1	1				3	Фронтальный опрос

	других политических наук								
2	История становления и современное состояние политической психологии	2	1	1				3	Тест: Основные научные школы и концепции современной политической психологии
3	Парадигмальные модели в политической психологии	2	1	1				3	Фронтальный опрос
4	Предмет и методы политической психологии	2	1	1		1		3	Фронтальный опрос
5	Психология малых групп в политике	2	2	2				3	Фронтальный опрос
6	Психология больших групп в политике. Большие социальные группы	2	2	2				3	Фронтальный опрос
7.	Психология авторитарности и психология демократии.	2	2	2		1		3	Тестирование на тему: Большие и малые группы в политике
8	Психология власти. Роль личности в политической психологии. Политическая психология личности и лидерства	2	2	2				5	Фронтальный опрос
9.	Политическая социализация индивида	2	2	2				6	Фронтальный опрос
10	Политический менталитет		2	2				5	Практические задания
	Промежуточная аттестация						**0,3**	**0,7**	Зачет
	Итого за семестр		**16**	**16**		**2**	**0,3**	**37,7**	**72**
11	Психология масс в политике. Психология массовых политических настроений	3	5					6	Фронтальный опрос
12	Психология стихийных форм поведения в политике	3	5					6	Фронтальный опрос
13	Конфликт и примирение. Террор и	3	5			1		7	

	терроризм. Психология войны.								Фронтальный опрос
14	Массовая паника: факторы и механизмы	3	7			1		7	Фронтальный опрос
15	Понятие агрессии в политической психологии, ее теории и факторы	3	5			1		7	Практически задания
16	Общественное, индивидуальное мнение и политическое поведение: психологические взаимосвязи	3	5			1		7	Практическое задание
	Промежуточная аттестация					**2**	**0,5**	**33,5**	**Экзамен**
	Всего за семестр 144ч.		**32**	**32**		**6**	**0,5**	**73,5**	**144 ч.**
	Всего за год		**48**	**48**		**8**	**0,8**	**111,2**	**216 ч.**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Политическая психология как наука. Место и роль политической психологии среды других политических наук

Введение в политическую психологию. Политическая психология как учебная дисциплина. Предметное поле политической психологии. Взаимосвязь политической психологии с политологией и другими науками. Функции и методы исследования политической науки. Основные теории политической психологии: политический бихевиоризм, теория политического обмена, теория конфликта, гуманистическая психология, политический психоанализ.

Тема 2. История становления и современное состояние политической психологии

Выделение политической психологии как самостоятельной отрасли науки. Особенности современного этапа развития политической психологии. Специфика психологического подхода к изучению политики.

Тема 3. Парадигмальные модели в политической психологии

Физиологическая психология. Вильгельм Вундт, Михаил Сеченов, Иван Павлов. Психоанализ. Бихевиоризм. Экзистенционально-гуманистическая психология. Трансперсональный проект в политической психологии

Тема 4. Предмет и методы политической психологии

Предмет, метод, задачи политической психологии. Проблема синтеза политики и психологии. Зарубежная и отечественная политическая психология. Основные объекты политической психологии. Основные принципы и проблемы политической психологии

Тема 5 . Психология малых групп в политике

Группа как субъект политики. Малая группа: ключевые характеристики. Основные направления исследований психологических механизмов функционирования малых групп.

Тема 6. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы

Психология больших социальных групп в политике Большие социальные группы: содержание и структура. Социально-групповая психология, сознание, идеология. Диалектика развития группового сознания. Уровни развития больших социальных групп. Разновидности больших социальных групп и их особенности: классы, этнические группы.

Тема 7. Психология авторитарности и психология демократии.

Теоретические подходы к феномену авторитарности и авторитаризма. Авторитаризм и демократия — психологические измерения политических режимов. Можно ли отменить авторитаризм, или кое-что о политической терпимости. Психология демократии.

Тема 8. Психология власти. Роль личности в политической психологии. Политическая психология личности и лидерства

Предыстория и периодизация политико-психологических исследований феномена Лидерства. Политико-психологические типологии лидерства зарубежных (М. Вебера, Г. Лассуэла, Д. Рисмана, Дж. Д. Барбера, Д.М. Бернса, Д. Варне) и отечественных исследователей. Стили и модели лидерства. Функции политического лидера. Основные школы и концепции политического лидерства. Современные подходы к феномену лидерства.

Тема 9. Политическая социализация индивида

Понятие и типы политической социализации. Психоаналитический, социально-психологический, социологический подходы к пониманию социализации. Прямая и косвенная социализация. Гармоническая, плюралистическая, конфликтная, гегемонистская. политическая социализация. Этапы политической. социализации. Содержание и особенности политической. социализации. Современные проблемы политической. социализации.

Тема 10. Политический менталитет

Политический менталитет в структуре политической культуры.

Тема 11. Психология масс в политике. Психология массовых политических настроений

Массовое сознание. Массы и массовое сознание. Массовая политическая психология. Индивид и массовое поведение. Массовые настроения и политическая наука (понятийный анализ). Массовые настроения в психологии. Политическая психология массовых настроений. Массовые настроения в политических движениях. Массовые настроения и модификация политической системы

Тема 12. Психология стихийных форм поведения в политике

Общие механизмы стихийного поведения. Основные субъекты стихийного поведения. Основные формы стихийного поведения

Тема 13. «Конфликт и примирение. Террор и терроризм. Психология войны»

Конфликт. Примирение. Террор и терроризм. Психология войны. Геноцид. Пытки - орудие жестокости. Вынужденная миграция и идентичность. Переходные процессы, восстановление правосудия и примирение

Тема 14. Массовая паника: факторы и механизмы

Индивидуальная и массовая паника. Факторы возникновения массовой паники. Механизмы развития паники. Предотвращение и ликвидация массовой паники.

Тема 15. Понятие агрессии в политической психологии, ее теории и факторы

Агрессия и агрессивные настроения в политике, Основные причины и факторы, усиливающие агрессивное поведение

Тема 16. Общественное, индивидуальное мнение и политическое поведение: психологические взаимосвязи

Общественное, индивидуальное мнение и политическое поведение: психологические взаимосвязи

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии: проведение различных видов лекций, коллоквиумов, практических заданий по проектированию прикладного исследования, проведение прикладного исследования.

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Проблемная лекция – изложение материала с постановкой проблемы, противоречия, задачи, требующих разрешения, представление обзора теоретических и практических концепций решения поставленной проблемы.

Лекция- дискуссия – изложение материала с представлением различных взглядов, точек зрения, подходов и концепций, предполагает чередование монолога преподавателя с высказываниями обучающихся и диалог между участниками лекции.

Фронтальный опрос – форма проверки усвоенных знаний, позволяющий осуществлять систематический контроль за знаниями учащихся на любом этапе обучения.

Практические задания–форма организации учебного процесса, при котором в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации;

умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
- Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная

1. Гуревич, П. С. Политическая психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 https://urait.ru/bcode/426130

2. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. https://urait.ru/bcode/493958

б) дополнительная

1. Деркач, А. А. Политическая психология : учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 591 с. https://urait.ru/bcode/425908

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная библиотека ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
4. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
5. Реферативная база данных «Web of Science» - https :// webofknowledge . com
6. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент, канд. пол. наук	Кукина Н.В.
(должность, ученая степень)	*(Фамилия И.О.)*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Политическая психология»

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения тестирования, практических заданий и фронтальных опросов.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3)

Фронтальный опрос к Теме 1. Политическая психология как наука. Место и роль политической психологии среды других политических наук

1. Политическая психология как учебная дисциплина.
2. Предметное поле политической психологии.
3. Взаимосвязь политической психологии с политологией и другими науками.
4. Функции и методы исследования политической науки.
5. Основные теории политической психологии: политический бихевиоризм, теория политического обмена, теория конфликта, гуманистическая психология, политический психоанализ.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме теста

(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-2, И-ПК(ОУ)-2.1, И-ПК(ОУ)-2.2, И-ПК(ОУ)-2.3)

Тестовые задания к теме 2

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20 минут). Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем.

Тестовое задание по теме
«Основные научные школы и концепции современной политической психологии»

1. Вопрос
Метод глубокого, многомерного исследования отдельного политического явления с помощью качественных методов определяется как:
☐интент-анализ
☐ контент-анализ
☐ кейс-стади
☐ метод операционного кода

2. Вопрос
Представитель психоаналитической школы в политической психологии:
☐ Ф. Гринстайн
☐ А. Маслоу
☐ Г. Лассуэлл
☐ Э. Фромм

3. Вопрос
Политическое поведение изучается в рамках психологического направления:
☐бихевиористское
☐ когнитивное
☐ психоаналитическое
☐ гуманистическое

4. Вопрос
История бихевиоризма в политической психологии начинается:
☐ в средине 19 века
☐ на рубеже 19-20 веков
☐ в середине 1930-х
☐ на рубеже 20-21 веков

5. Вопрос
В политической психологии бихевиоризм по традиции основывался на:
☐ "идеальной" модели человека
☐ модели "реального" человека
☐ модели группового поведения
☐ модели толпы

6. Вопрос
Когнитивное направление политической психологии, связанное с оценочными критериями цельности образа политика в массовых представлениях граждан:
☐ психология массового сознания
☐психосемантика
☐ гештальтпсихология
☐ психология социального познания

7. Вопрос
Когнитивное направление в политической психологии представлено:
☐ Д. Колберг
☐ Ж. Нюттен
☐ Ж. Пиаже
☐ Ф. Гринстаин

8. Вопрос
Процесс политического восприятия, при котором мы не знаем истинных причин происходящего и пытаемся эти причины придумать:
☐ каузальная интроспекция
☐ каузальная атрибуция
☐ познавательная интеракция
☐ познавательная атрибуция

9. Вопрос
Функционалисты в своих исследованиях политических организаций (партий, движений, течений) особое внимание уделяли исследованию ... элементов
☐ структурообразующих
☐командообразующих
☐иерархиообразующих
☐ системообразующих

10. Вопрос
Функционалистскую концепцию социальной стратификации в политической психологии разрабатывали:
☐ М. Вебер и П. Сорокин
☐ К.Дей-вис и У.Мур
☐ Р. Мертон и Ч. Мерриам
☐ О. Конт и Г. Спенсер

11. Вопрос
Представитель символического интеракционизма:
☐ Дж. Мид
☐ С. Реншон
☐ Р. Инглхарт
☐ З. Фрейд

12 Вопрос
Представители научной школы, изучающие влияние экономических факторов на поведение личности в политике, называются
☐ марксистами
☐ позитивистами

☐ структуралистами
☐ функционалистами

13 Вопрос
Представители научной школы, изучающие массовые закономерности психики людей в политике, называются
☐ позитивистами
☐ структуралистами
☐ функционалистами
☐ марксистами

14 Вопрос
Представители научной школы, изучающие системообразующие элементы, влияющие на поведение личности в политике, называются
☐ функционалистами
☐ позитивистами
☐ структуралистами
☐ марксистами

15. Вопрос
Проблемой догматизма занимался:
☐ М. Рокич
☐ Г. Лассуэлл
☐ Дж. Барбер
☐ Ф. Гринстайн

16. Вопрос
Проблема «комплекса неполноценности» исследуется в политике в рамках подхода
☐ психоаналитического
☐ бихевиорального
☐ интеракционалистского
☐ психобиографического
17. Вопрос
Биогенетический подход к изучению политиков предложен:
☐ Д. Узнадзе
☐ К. Левиным
☐ З. Фрейдом
☐ Б. Скинер

18 Вопрос
Представитель психогенетического подхода
☐ Д. Узнадзе
☐ Э.Кречмер
☐ З. Фрейд
☐ Э.Эриксон

19. Вопрос
Представитель социогенетического подхода
☐ У. Лангер
☐ И. Гербарт
☐ Л. Выготский
☐ Б. Скиннер

20. Вопрос
Исследованием проявлений альтруизма, насилия, агрессии и защитных реакций занимается:
☐ политическая антропология
☐ бихевиоризм
☐биополитика
☐ психоанализ

Ответы к тесту

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	3	6	1	11	1	16	1
2	4	7	3	12	1	17	3
3	1	8	2	13	1	18	4
4	3	9	4	14	1	19	4
5	1	10	2	15	1	20	3

Критерии оценки теста:

Оценка «отлично» выставляется студенту, правильно ответившему на 100-75% от общего числа вопросов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на 74-65% от общего числа вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 64-50% от общего числа вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему менее, чем на 50% от общего числа вопросов.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3)

Фронтальный опрос к Теме 3. Парадигмальные модели в политической психологии

1. Физиологическая психология.
2. Вильгельм Вундт, Михаил Сеченов, Иван Павлов.
3. Психоанализ.
4. Бихевиоризм.
5. Экзистенционально-гуманистическая психология.
6. Трансперсональный проект в политической психологии

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3)

Фронтальный опрос к Теме 4. Предмет и методы политической психологии

1. Психология масс в массовых протестных акциях
2. Как управлять стихийными формами поведения
3. Оптимальные формы контроля студенческих групп
4. Оптимальные механизмы контроля поведения в Интернете
5. Политические слухи в современной России

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3)

Фронтальный опрос к Теме 5. Психология малых групп в политике

1. Группа как субъект политики.
2. Малая группа: ключевые характеристики.
3. Основные направления исследований психологических механизмов функционирования малых групп.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3)

Фронтальный опрос к Теме 6. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы

1. Психология больших социальных групп в политике
2. Большие социальные группы: содержание и структура.
3. Социально-групповая психология, сознание, идеология.
4. Диалектика развития группового сознания.
5. Уровни развития больших социальных групп.
6. Разновидности больших социальных групп и их особенности: классы, этнические группы.

Текущая аттестация в форме теста

(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-2, И-ПК(ОУ)-2.1, И-ПК(ОУ)-2.2, И-ПК(ОУ)-2.3)

Тестирование к Теме 7.

Тестовое задание по теме
«Малые группы, теория лидерства»

1) Политическая психология выделяет следующие виды групп:
а) большая, малая, официальная, формальная
б) большая, малая, формальная, реальная
в) большая, малая, условная, контактная
г) большая, малая, оформленная.

2) Различают следующие структуры группы:
а) формальная, нормальная
б) формальная, несформированная
в) неофициальная и неформальная
г). официальная, неофициальная

3) Внушаемость в политической психологии это:
а) умение влиять на других.
б) поддаваемость гипнотическому влиянию
в) некритическое восприятие чужого мнения

4) Основными направлениями исследования малой группы в западной психологии являются:
а) социальное, психологическое, социогенетическое.
б) социологическое, школа «групповой динамики», социогенетическое
в) социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики»
г) социометрическое, социальное, школа «групповой динамики».

5) Референтная группа это:
а) группа, с которой конфликтует личность.
б) группа, в которой реализует свою деятельность личность
в) группа, с которой у личности совпадают ценности, идеалы, установки
г) группа, с которой у личности совпадают формы поведения.

6) Статус личности в группе это:
а) вклад личности в групповую деятельность
б) признания личности группой, его положение в структуре группы
в) отношение личности к группе
г) место, которое отводит себе личность в группе

7) Формы воздействия личности на окружающих
а) убеждение, приказы, указания
б) приказ, указ, уговоры
в) наказание, поощрение, нейтралитет
г) сообщение, убеждение, внушение

8) Фестингер выделяет следующие факторы сплочения группы:
а) сила привлекательности членов группы, интересная совместная работа
б) привлекательность собственной деятельности, наличие в группе любимого человека
в) авторитет лидера, личная выгода членов группы
г) сила привлекательности собственной группы, сила притяжения других доступных групп

9) Различают следующие типы лидеров по характеру деятельности:
а) авторитарный, либеральный
б) поведенческий, деловой
в) инструментальный, эмоциональный
г) демократичный, авторитарный.

10) По содержанию деятельности выделяют следующие формы лидерства:
а) лидер операционный, лидер-исполнитель, эмоциональный лидер.
б) лидер операционный, эмоциональный лидер, официальный лидер
в) лидер вдохновитель, операционный лидер, официальный лидер.
г) лидер-вдохновитель, лидер-исполнитель, лидер-вдохновитель-исполнитель

11) По стилю руководства выделяют следующие формы лидерства:
а) либеральный, попустительский, авторитарный.
б) авторитарный, демократический, либеральный
в) авторитарный, демократический, совмещающий, авторитарность и демократичность
г) диктатор, демократ, попуститель.

12) Различают следующие функции управления
а) контроль, руководство, планирование

б) руководство, поощрение, наказание
в) согласование, руководство, контроль
г) руководство, планирование, принятие решения.

13 Основателем направления исследования малых групп был:
а К. Левин.
б Дж. Мид
в Мэйо Э.
г Мак-Дауголл.

14.Основателем школы «групповой динамики» как направления исследования малых групп был:
а. Дж. Морено.
б. Мэйо Э.
в. Дж. Мид.
г. К. Левин

15. Различают следующие формы внушения как формы воздействия на личность:
а. Глубокая поверхностная.
Б Прямая, произвольная.
в. Сильная, слабая.
Г Прямая и опосредованная.(может быть стр 36)

16. Теория лидерства как функции группы была предложена:
а. Р. Бейлс, Т. Ньюком, А. Хейр.
б. Ф. Фидлер.
в. Г. Хомманс.
г. Э. Дюркгейм.

17. Теория лидерства как функции ситуации была предложена:
а. Ф. Фидлер.
б. Р. Бейлс, Т. Ньюком, А. Хейр.
в. А.С. Залужный.
г. Э. Дюркгейм.

18. Теория «операционная» модель лидера была предложена:
а. Р. Бейлс, Т. Ньюком, А. Хейр.
б. Ф. Фидлер.
в. Э. Дюркгейм.
г. Г. Хомманс.

19. Теория лидерства как функции ситуации утверждает, что группа может иметь нескольких лидеров:
а. Демократичный и авторитарный.
б. Ситуативный, универсальный.
в. Вдохновитель и исполнитель.
г. Формальный и неформальный.

20. Важнейшим показателем сплоченности коллектива А.В. Петровский считал:
а. Предметно-ориентационное единство.
б. Коэффициент взаимности.
в. Ценностно-ориентационное единство.

г. Сработанность.

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	В	6	Б	11	В	16	В
2	Г	7	Г	12	В	17	Б
3	В	8	Г	13	В	18	Б
4	В	9	В	14	Г	19	Б
5	В	10	Г	15	Б	20	В

Критерии оценки теста:

Оценка «отлично» выставляется студенту, правильно ответившему на 100-75% от общего числа вопросов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на 74-65% от общего числа вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 64-50% от общего числа вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему менее, чем на 50% от общего числа вопросов.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3)

Фронтальный опрос к Теме 8. Психология власти. Роль личности в политической психологии. Политическая психология личности и лидерства

1. Предыстория и периодизация политико-психологических исследований феномена Лидерства.
2. Политико-психологические типологии лидерства зарубежных (М. Вебера, Г. Лассуэла, Д. Рисмана, Дж. Д. Барбера, Д.М. Бернса, Д. Варне) и отечественных исследователей.
3. Стили и модели лидерства.
4. Функции политического лидера.
5. Основные школы и концепции политического лидерства.
6. Современные подходы к феномену лидерства.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3)

Фронтальный опрос к Теме 9. Политическая социализация индивида

1. Понятие и типы политической социализации.
2. Психоаналитический, социально-психологический, социологический подходы к пониманию социализации.
3. Прямая и косвенная социализация.
4. Гармоническая, плюралистическая, конфликтная, гегемонистская. политическая социализация.
5. Этапы политической. социализации.
6. Содержание и особенности политической. социализации.
7. Современные проблемы политической. социализации.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме практических заданий

(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3; компетенции ПК (ОУ)-2, И-ПК(ОУ)-2.1, И-ПК(ОУ)-2.2, И-ПК(ОУ)-2.3)

Практические задания к Теме 10. Политический менталитет

Задание 1: выявить психологические факторы политических преобразования в России

Задание 2: анализ мотивации власти

Задание 3: политическое портретирование (темперамент, характер, способности, направленность, эмоциональность, волевые качества, умение общаться, самооценка, уровень самоконтроля)

Критерии оценивания практических заданий

Оценка	*Критерии*
«отлично»	- Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен

	творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проанализированы ситуации, верно, сделаны аргументированные выводы.
«хорошо»	Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Допущены несущественные недочеты.
«удовлетворительно»	- Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Допущены единичные несущественные ошибки. - Практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания.
«неудовлетворительно»	- Практическое задание выполнено наполовину. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя. - Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. - Практическое задание не выполнено вовсе

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3)

Фронтальный опрос к Теме 11. Психология масс в политике. Психология массовых политических настроений

1. Массовое сознание.
2. Массы и массовое сознание.
3. Массовая политическая психология.
4. Индивид и массовое поведение.
5. Массовые настроения и политическая наука (понятийный анализ).
6. Массовые настроения в психологии.
7. Политическая психология массовых настроений.
8. Массовые настроения в политических движениях.
9. Массовые настроения и модификация политической системы

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3)

Фронтальный опрос к Теме 12. Психология стихийных форм поведения в политике

1. Общие механизмы стихийного поведения.
2. Основные субъекты стихийного поведения.
3. Основные формы стихийного поведения

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-2, И-ПК(ОУ)-2.1, И-ПК(ОУ)-2.2, И-ПК(ОУ)-2.3)

Фронтальный опрос к Теме 13. «Конфликт и примирение. Террор и терроризм. Психология войны»

1. Конфликт. Примирение.
2. Террор и терроризм.
3. Психология войны. Геноцид.
4. Пытки - орудие жестокости.
5. Вынужденная миграция и идентичность.
6. Переходные процессы, восстановление правосудия и примирение

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3)

Фронтальный опрос к Теме 14. Массовая паника: факторы и механизмы

1. Индивидуальная и массовая паника.
2. Факторы возникновения массовой паники.
3. Механизмы развития паники.
4. Предотвращение и ликвидация массовой паники.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3)

Фронтальный опрос к Теме 15. Понятие агрессии в политической психологии, ее теории и факторы

1. Агрессия и агрессивные настроения в политике.
2. Основные причины усиливающие агрессивное поведение
3. Факторы, усиливающие агрессивное поведение

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного

воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме практического задания

(проверка сформированности компетенции ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3; компетенции ПК (ОУ)-2, И-ПК(ОУ)-2.1, И-ПК(ОУ)-2.2, И-ПК(ОУ)-2.3)

Практическое задание к Теме 16. Общественное, индивидуальное мнение и политическое поведение: психологические взаимосвязи

Задание 1: выявить средства воздействия на аудиторию

Задание 2: разработать методы и приемы благотворительных акций

Задание 2: разработать проект привлечения волонтеров на выборы

Задание 3: привести примеры мотивации в рекламе

Критерии оценки практических заданий:

Оценка	*Критерии*
«отлично»	- Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проанализированы ситуации, верно, сделаны аргументированные выводы.
«хорошо»	Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Допущены несущественные недочеты.
«удовлетворительно»	- Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы.

	Допущены единичные несущественные ошибки. - Практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания.
«неудовлетворительно»	- Практическое задание выполнено наполовину. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя. - Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. - Практическое задание не выполнено вовсе

1.2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации (зачёт и экзамен)

На зачете проверяется сформированность компетенций ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3; компетенции ПК (ОУ)-2, И-ПК(ОУ)-2.1, И-ПК(ОУ)-2.2, И-ПК(ОУ)-2.3

Список вопросов к зачету

1. Политическая психология и другие науки
2. История становления и современное состояние политической психологии
3. Парадигмальные модели в политической психологии
4. Предмет и методы политической психологии
5. Психология авторитарности и психология демократии
6. Психологические особенности политических систем
7. Психология власти
8. Личностный аспект политики
9. Политическая психология личности и лидерства
10. Политическая социализация индивида
11. Политический менталитет
12. Политическое поведение
13. Социальные убеждения и суждения
14. Убеждение
15. Поведение и установки
16. Конформизм
17. Влияние группы
18. Предрассудки: антипатия к другим
19. Агрессия: причинение вреда другим
20. Альтруизм: помощь другим
21. Структура организованных групп
22. Самосознание и участие в группах
23. Психология малых групп в политике
24. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы

<u>Правила выставления оценки на зачете</u>

Результаты зачета, проводимого в устной или письменной форме, оцениваются по следующим критериям:

- «зачтено» - слушателем показано знание тем дисциплины (программы) и основной литературы по программе; даны достаточно полные, логически последовательные, аргументированные ответы; слушатель способен к дискуссии (может привести необходимые примеры, показать значение и взаимосвязь тех или иных фактов, событий, явлений), демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины (программы);

- «не зачтено» - слушатель демонстрирует частичные знания по темам дисциплины (программы), допускает принципиальные ошибки при изложении материала, не владеет терминологическим аппаратом дисциплины (программы); при устном опросе не способен воспользоваться наводящими вопросами преподавателя с целью удовлетворительного раскрытия содержания вопросов.

На экзамене проверяется сформированность компетенций ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3; компетенции ПК (ОУ)-2, И-ПК(ОУ)-2.1, И-ПК(ОУ)-2.2, И-ПК(ОУ)-2.3

Список вопросов к экзамену

1. Политическая психология как наука. Место и роль политической психологии среды других политических наук
2. Основные теории политической психологии: политический бихевиоризм, теория политического обмена, теория конфликта, гуманистическая психология, политический психоанализ.
3. Выделение политической психологии как самостоятельной отрасли науки.
4. Особенности современного этапа развития политической психологии. Специфика психологического подхода к изучению политики.
5. Парадигмальные модели в политической психологии
6. Предмет и методы политической психологии
7. Проблема синтеза политики и психологии. Зарубежная и отечественная политическая психология.
8. Основные объекты политической психологии.
9. Основные принципы и проблемы политической психологии
10. Психология малых групп в политике
11. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы
12. Психология авторитарности и психология демократии.
13. Основные психологические особенности политических систем.
14. Психология власти.
15. Роль личности в политической психологии.
16. Политическая психология личности и лидерства
17. Понятие и типы политической социализации.
18. Психоаналитический, социально-психологический, социологический подходы к пониманию социализации. Прямая и косвенная социализация.
19. Гармоническая, плюралистическая, конфликтная, гегемонистская. политическая социализация. Этапы политической. социализации.
20. Содержание и особенности политической. социализации.
21. Современные проблемы политической. социализации.
22. Политический менталитет в структуре политической культуры.
23. Массовое сознание. Массы и массовое сознание.
24. Массовая политическая психология.
25. Индивид и массовое поведение.

26. Массовые настроения и политическая наука (понятийный анализ). Массовые настроения в психологии.
27. Политическая психология массовых настроений.
28. Массовые настроения в политических движениях.
29. Массовые настроения и модификация политической системы
30. Общие механизмы стихийного поведения.
31. Основные субъекты стихийного поведения.
32. Основные формы стихийного поведения
33. Конфликт. Примирение. Террор и терроризм.
34. Психология войны.
35. Геноцид. Пытки - орудие жестокости.
36. Вынужденная миграция и идентичность. Переходные процессы, восстановление правосудия и примирение
37. Массовая паника: факторы и механизмы
38. Предотвращение и ликвидация массовой паники.
39. Агрессия и агрессивные настроения в политике.
40. Основные причины и факторы, усиливающие агрессивное поведение.
41. Общественное, индивидуальное мнение и политическое поведение: психологические взаимосвязи.
42. Психология масс в массовых протестных акциях.

Правила выставления оценки на экзамене

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и

последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Политическая психология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения online доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.
2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.
3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса.