МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Институты публичной власти»

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
«Политический менеджмент»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий
от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Целями освоения дисциплины «Институты публичной власти»

являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; владение профессиональными знаниями по вопросам функционирования институтов публичной власти международного и наднационального уровней, государственного и негосударственного секторов публичной власти в странах с различными формами правления, государственно-территориального устройства, политического режимов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Институты публичной власти» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции[1] (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК (ОУ)-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	И-ПК(ОУ)-1.1. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности.	**Знать:** - роль, функции и задачи современного государственного и муниципального служащего; -основные административные процессы и принципы их регламентации; - правила организации общественно-политических мероприятий. **Уметь:** - использовать и составлять нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности. **Владеть:** - владеет навыками работы по организации общественных мероприятий органа публичного управления.
	И-ПК(ОУ)-1.2. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов,	**Знать:** -особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования систем

	аналитических докладов, презентаций	органов государства и местного самоуправления в России. **Уметь:** -использовать и составлять нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; -логически, верно, аргументировано, и ясно строить устную и письменную речь. **Владеть:** -владеет юридической терминологией; - владеет навыками работы с правовыми актами; - навыками деловых коммуникаций.
	И-ПК(ОУ)-1.3. Самостоятельно составляет служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами.	**Знать:** -знает основные административные процессы и принципы их регламентации; **Уметь:** -интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы; - использовать и составлять нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; -логически, верно, аргументировано, и ясно строить устную и письменную речь. **Владеть:** - составлять служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами
ПК (ЭА)-1: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на	И-ПК(ЭА)-1.1. Знает теории и концепции зарубежной, и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского	**Знать:** теории и концепции развития мировой и отечественной политической мысли. **Уметь:** выявлять зависимости политических практик от характера политических дискурсов, доминирующих в

иностранном(ых)языке(ах).	политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых) языках.	конкретный исторический период **Владеть:** навыками анализа политических документов, научной литературы, баз данных, периодической печати
	И-ПК(ЭА)-1.2. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации.	**Знать:** информационное поле политических текстов и каналы их продвижения. **Уметь:** обрабатывать и получать политическую информацию через поисковые системы. **Владеть:** навыками обобщения и сравнительного анализа политических текстов для верификации на предмет достоверности
	И-ПК(ЭА)-1.3. Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных.	**Знать:** алгоритм проведения различных видов исследований и опросов **Уметь:** анализировать и интерпретировать полученные данные **Владеть:** навыками создания методических материалов для разных видов исследований по профилю профессиональной деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа	с а м	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Публичная власть: определение и признаки	4	2	4		1		10	Практическое задание
2.	Государство как сложносоставной институт публичной власти: понятие, система государственных органов различных видов и уровней	4	4	5		1		10	Практическое задание
3.	Институты гражданского общества с элементами публичной власти в России и за рубежом	4	2	5		1		10	Практическое задание
4.	Экономические и социально-культурные общественные объединения: понятие, виды, функции, значение для формирования и деятельности публичных институтов власти	4	2	5		1		10	Практическое задание
5.	Лоббистские организации, предпринимательские объекты, профессиональные союзы, религиозные организации и иные объединения как негосударственные институты публичной власти	4	2	4		1		15	Фронтальный опрос
6.	Средства массовой информации как «четвертая власть» в современном «информационном» государстве	4	3	6		1		15	Практическое задание
7.	Наднациональные и международные институты публичной власти: система, взаимодействие с внутригосударственным	4	2	5		1		14	Эссе

	и институтами публичной власти								
	Промежуточная аттестация					1	0,3	0,7	Зачет
	ИТОГО		17	34		8	0,3	84,7	144

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Публичная власть: определение и признаки

1.1. Подходы к определению «Публичная власть» в работах классиков и современных авторов. Соотношение категорий «публичная власть», «публичная политика», «государственная власть».

1.2. Признаки публичной власти как элемента государственно-правовых отношений.

1.3. Соотношение терминов «публичный» и «общественный» применительно к властным структурам.

Тема 2. Государство как сложносоставной институт публичной власти: понятие, система государственных органов различных видов и уровней

1.1. «Государство», «орган государственной власти», «институт власти»: соотношение понятий и признаки.

1.2. Концепции системы публичной власти: «единая система публичной власти», «институциональная система публичной власти».

1.3. Система государственной власти в России: федеральный, региональный уровень государственной власти. Федеральные и региональные органы власти, их структура, функции, полномочия.

1.4. Муниципальная власть как институт публичной власти

1.5. Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти. Принцип разделения властей. Органы публичной власти каждой ветви власти.

Тема 3. Институты гражданского общества с элементами публичной власти в России и за рубежом

1.6. Роль негосударственных институтов с элементами публичной власти в развитии общества и государства: российский и зарубежный опыт.

1.7. Институты гражданского общества с элементом публичной власти: понятие и виды.

1.8. Политические партии как институт гражданского общества с элементами публичной власти: понятие, функции, процедура создания, функционирования.

1.9. Роль политических партий в государственно-частном партнёрстве.

1.10. Многопартийность и политическое разнообразие в современной России.

1.11. Партийная система в современной России и за рубежом

Тема 4. Экономические и социально-культурные общественные объединения: понятие, виды, функции, значение для формирования и деятельности публичных институтов власти

4.1. Общественные объединения и движения в России: понятие, признаки, функции, виды.

4.2. Механизмы влияния экономических и социально-культурных общественных объединений на деятельность публичных институтов власти. Российский опыт.

4.3. Некоммерческие организации (НКО, СОНКО): понятие, особенности, влияние на институты публичной власти.

Тема 5. Лоббистские, предпринимательские организации, профессиональные союзы, религиозные организации и иные объединения как негосударственные институты публичной власти

5.1. Роль лоббистских организаций, предпринимательских объектов, профессиональных союзов для формирования и деятельности публичных институтов власти.

5.2. Лоббистские организации в зарубежных странах: статус, функции, результаты деятельности.

5.3. Религиозные объединения в современном государстве: понятие, виды, правовой статус, функции, взаимодействие с институтами публичной (государственной) власти.

Тема 6. Средства массовой информации как «четвертая власть» в современном «информационном» государстве

6.1. Средства массовой информации: сущность, виды, правовые основы организации и деятельности, основные направления воздействия на формирование общественного мнения.

6.2. СМИ как «четвертая власть»: сущность, функции, механизмы воздействия на гражданское общество, организацию публичной власти и принятие ею решений.

6.3. Значение онлайн-сообществ в социальных сетях/интернет-пространства на деятельность публичных институтов власти.

Тема 7. Наднациональные и международные институты публичной власти: система, взаимодействие с внутригосударственными институтами публичной власти

7.1. ООН и ее институты: правовые основы и формы взаимодействия с институтами государственной власти стран-членов ООН.

7.2. Европейский Союз и Совет Европы: система институтов и соотношение их компетенции с полномочиями государственных органов государств-членов.

7.3. Международные и наднациональные суды по разрешению споров между государствами. Международные и наднациональные уголовные суды, и трибуналы. Международные и наднациональные суды по правам человека.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса используются следующие технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Проблемная лекция – изложение материала с постановкой проблемы, противоречия, задачи, требующих разрешения, представление обзора теоретических и практических концепций решения поставленной проблемы.

Лекция- дискуссия – изложение материала с представлением различных взглядов, точек зрения, подходов и концепций, предполагает чередование монолога преподавателя с высказываниями обучающихся и диалог между участниками лекции.

Практические задания - задания, выполняемые студентом самостоятельно или в аудитории под руководством и по алгоритму, заданному преподавателем, может выступать в качестве оценочного средства.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. **Фронтальный опрос -** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

- В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

- Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти : учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. https://urait.ru/bcode/495547
2. Киселева, А. М. Публичные решения : учебное пособие для вузов / А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. https://urait.ru/bcode/519801

б) дополнительная литература

1. Гражданское общество [Электронный ресурс]: учебник / Малахов В.П., Автономов А.С., Гриб В.В. - М. : МГИМО, 2016. Глава 3 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814812.html
2. Управление публичной политикой [Электронный ресурс] / Сморгунов Л.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708264.html

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http :// ebs . prospekt . org
5. Научная электронная библиотека (НЭБ): http://elibrary.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
7. Национальная электронная библиотека НЭБ https://rusneb.ru/
8. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS iprbookshop.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
-помещения для самостоятельной работы;
-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Заведующий кафедрой социально-политических теорий, доктор политических наук — А.В. Соколов

должность, ученая степень — *И.О. Фамилия*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Институты публичной власти»

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, зачет обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий во время фронтальных опросов, практических заданий и эссе.

Текущая аттестация в форме практического задания
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3; компетенций ПК (ЭА)-1, И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3)

Практическое задание к Теме 1

С целью уяснения студентами основных категорий дисциплины, каждому учащемуся необходимо сопоставить понятие «институты публичной власти» в широком и узком (законодательном) смыслах и ответить на следующие вопросы:

- Какое из понятий имеет более широкое значение?
- Какие институты публичной власти входят в эту категорию в каждом из значений?
- Приведите примеры использования понятия в разных смыслах в литературе/нормативных актах.

Результаты выполнения задания представить, используя Диаграммы Эйлера или иные схематичные способы.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое задание процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим

запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме практического задания

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3; компетенций ПК (ЭА)-1, И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3)

Практическое задание к Теме 2

Сравнение системы органов государственной власти в различных государствах.

Студенты выполняют задание в группах до 3х человек или самостоятельно. Каждая группа выбирает для рассмотрения систему государственных органов одного любого государства, изучает особенности системы государственных органов, их наименование, функционал, соподчинённость, принципы работы. Сравнивают систему государственных органов в России и в выбранном государстве, выделяют общие и различные элементы. Отдельно необходимо рассмотреть роль политических партий в принятии государственных решений в выбранном государстве.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое задание процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме практического задания
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3; компетенций ПК (ЭА)-1, И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3)

Практическое задание к Теме 3

Сравнение статуса политических партий и общественных объединений в России. Студентам предлагается рассмотреть законодательную базу РФ, статистические данные, научную литературу и письменно ответить на следующие вопросы:

- какими нормативными актами регулируется деятельность политических партий и общественных объединений в России?
- в чем особенность политических партий как института гражданского общества с элементами публичной власти?
- сравните численность политических партий и общественных объединений в РФ?
- найти примеры/кейсы участия общественных объединений в принятии институтами власти политических решений. Описать какова роль организации в этом процессе и каковы результаты деятельности объединения.

Результат представить в виде письменного ответа на вопросы.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое задание процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме практического задания
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3; компетенций ПК (ЭА)-1, И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3)

Практическое задание к Теме 4

Студенты выполняют задание в двух группах, каждая из которых представляет некоммерческую организацию (СОНКО) Ярославской области.

1) Группы выбирают проблему актуальную для региона, для разрешения которой была создана НКО; придумывают наименование и цель НКО, обосновывают актуальность выбранной темы.

2) Рассматривают варианты механизмов взаимодействия с институтами публичной власти региона для разрешения проблемы. Выбирают оптимальный для ситуации способ взаимодействия для последующего разрешения проблемы (через интернет, через официальные структуры, через, через протест и т.п.).

3) Ответить на вопрос: является ли НКО (СОНКО) эффективной структурой гражданского общества во взаимодействии с органами государственной власти для разрешения проблем. Какие меры для усиления роли НКО в принятии государственных решений можно принять?

Результат работы представляется в виде публичного выступления с докладом и презентацией/иными способами визуализации.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое задание процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3)

Фронтальный опрос к Теме 5. Лоббистские, предпринимательские организации, профессиональные союзы, религиозные организации и иные объединения как негосударственные институты публичной власти

1. Роль лоббистских организаций, предпринимательских объектов, профессиональных союзов для формирования и деятельности публичных институтов власти.
2. Лоббистские организации в зарубежных странах: статус, функции, результаты деятельности.
3. Религиозные объединения в современном государстве: понятие, виды, правовой статус, функции, взаимодействие с институтами публичной (государственной) власти.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные

навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Текущая аттестация в форме практического задания

(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3; компетенций ПК (ЭА)-1, И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3)

Практическое задание к Теме 6

Практическое задание на тему: значение онлайн-сообществ в социальных сетях/интернет-пространстве в деятельности публичных институтов власти.

Студенты делятся на 2 группы. Одна из групп раскрывает значение социальных сетей в современном мире для государственных институтов власти. Описываются преимущества интернета при реализации государственной политики/полномочий (например, создание страниц в социальных сетях политических акторов позволяет упрощать коммуникацию с жителями).

Вторая группа рассматривает особенности использования интернета институтами гражданского общества с элементами публичной власти/негосударственными институтами, оказывающими роль на институты публичной власти (например, создание петиций, протестных сообществ).

Группам в ходе подготовки необходимо ответить на вопросы:

- как изменилась деятельность органов государственной власти/институтами гражданского общества с активным внедрением интернет-технологий, развитием социальных сетей?
- привести примеры успешного использования интернет-технологий/социальных сетей в деятельности рассматриваемых субъектов.

Результат работы представляется в виде публичного выступления с докладом и презентацией/иными способами визуализации.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического задания

Практическое задание процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме эссе

(проверка сформированности компетенций ПК (ЭА)-1, И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3)

Эссе к Теме 7. Наднациональные и международные институты публичной власти: система, взаимодействие с внутригосударственными институтами публичной власти

Студентам предлагается написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Эффективна ли деятельность ООН и каковы перспективы реформирования организации?
2. ЕС как пример успешного соотношения полномочий национальных органов и наднациональных органов власти.
3. Совет Европы - действенный орган по предотвращению конфликтов в Европе.
4. Историческая ретроспектива становления международной судебной системы

Требования к оформлению эссе

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4.Заключениедолжно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5.Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка «отлично» выставляется, если студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности или личный социальный опыт. Использование большого количества разнообразных источников информации. Подобраны цитаты, демонстрирующие тот или иной фрагмент материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «хорошо» выставляется, если студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности, личный социальный опыт. Аргументация может быть неубедительная. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не ясно выразил собственную позицию. Содержание представлено выдержками из учебных пособий либо энциклопедий. Проблема обозначена на бытовом уровне или не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе выполнено со значительными ошибками или не выполнено студентом. Содержание представлено собственными размышлениями, не обоснованными с точки зрения научной теории и не подтвержденными фактическими примерами. Оформление материала не соответствует требованиям. Сроки сдачи эссе не соблюдены.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации (зачёта)

На зачете проверяется сформированность компетенций ПК (ОУ)-1, индикаторов И-ПК(ОУ)-1.1, И-ПК(ОУ)-1.2, И-ПК(ОУ)-1.3; компетенций ПК (ЭА)-1, И-ПК(ЭА)-1.1, И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3

Вопросы к зачету

1. Подходы к определению понятия публичная власть.
2. Признаки публичной власти как элемента государственно-правовых отношений. Характеристика власти как публичной и общественной, соотношение данных категорий.
3. Понятие государства. Государство как институт публичной власти.
4. Государственные органы и «институт публичной власти»: соотношение понятий и их признаки.
5. Системы публичной власти: концепции и их сравнение.
6. Система государственной власти в России.
7. Федеральные и региональные уровни власти: сравнение функций, структуры и полномочий.
8. Муниципальная власть как институт публичной власти: нормативное закрепление института; функции, полномочия муниципальных служащих, компетенции.
9. Разделение властей в России. Органы публичной власти каждой из властных ветвей.
10. Институты гражданского общества с элементами публичной власти: понятие, виды, особенности.

11. Понятие политической партии, история появления, функции, особенности функционирования.
12. Многопартийность и политическое разнообразие в современной России.
13. Особенности современных партийных систем в России и за рубежом.
14. Роль политических партий в государственно-частном партнёрстве.
15. Функции и виды общественных объединений в России.
16. Влияние общественных объединений на деятельность публичных институтов власти в России.
17. Некоммерческие организации: понятие, особенности и влияние на органы власти.
18. Виды, функции и правовой статус религиозных объединений в современном государстве, их взаимодействие с органами власти.
19. Понятие СМИ, их сущность, виды и правовые основы деятельности в России.
20. СМИ как «четвертая власть». Роль СМИ в воздействии на гражданское общество и принятие политических решений.
21. Роль онлайн-сообществ в социальных сетях и медиа в функционировании публичных институтов власти.
22. Международные институты публичной власти.
23. Структуры ООН, как наднациональные публичные институты. Правовые основы деятельности и формы взаимодействия с органами власти стран-членов ООН.
24. ЕС и Совет Европы как пример взаимодействия государств.
25. Специфика функционирования международных судов. Практика разрешения межгосударственных споров.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет принимается в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На подготовку к устному ответу студенту предоставляется время – 30 минут.

Ответ студента на экзаменационный вопрос оценивается в соответствии со следующими критериями:

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Институты публичной власти»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, в достаточно большом объеме. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Институты публичной власти» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций научных журналах, представляющие эмпирический материал.

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует конспектировать материал, формулировать вопросы преподавателю для дальнейшего их обсуждения, пояснения. В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

4. В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце изучения дисциплины студенты сдают - зачет. Зачет принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к зачету выделяется 7 дней, во время подготовки к зачету предусмотрена групповая консультация.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения практикумов, конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти

на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Кроме этого, необходимо использовать:

1. Научная библиотека ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online - www.biblioclub.ru
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
4. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/