


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета

 Д.Ю.Брюханов

«12» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основные направления экономической политики России»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Национальные и международные финансы»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «12» мая 2021 г., протокол №11

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «12» мая 2021 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Основные направления экономической политики России» имеет целью приобретение студентами знаний о сущности экономической политики, специфических проблемах российской экономики и формирование навыков анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, что расширяет профессиональный кругозор будущих специалистов экономических профилей, развивает способность к логическому мышлению.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Основные направления экономической политики России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Ее изучение основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в рамках освоения дисциплины «Экономическая теория».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - направления, виды и инструменты экономической политики. Уметь: - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеть навыками: - анализа экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне.
Профессиональные компетенции		
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: - специфические проблемы российской экономики. Уметь: - использовать источники экономической информации. Владеть навыками: - анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Основные направления фискальной политики	2	6	6		2		8	Устный опрос, тест, задание (презентация).
2	Основные направления монетарной политики	2	6	6		1		9	Устный опрос, тест, задание (презентация).
3	Основные направления внешнеэкономической политики	2	6	6		1		9	Устный опрос, задание (презентация).
		2					0,3	5,7	зачет
	Всего 72 час.	2	18	18		4	0,3	31,7	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Основные направления фискальной политики

Цели и содержание фискальной политики

Инструменты фискальной политики

Органы, осуществляющие выработку и реализацию фискальной политики

Тема 2. Основные направления монетарной политики

Цели и содержание монетарной политики

Инструменты монетарной политики

Органы, осуществляющие выработку и реализацию монетарной политики

Тема 3. Основные направления внешнеэкономической политики

Цели и содержание внешнеэкономической политики

Инструменты внешнеэкономической политики

Органы, осуществляющие выработку и реализацию внешнеэкономической политики

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию

в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций (метод кейсов), нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

1) программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- программы MicrosoftOffice;

2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;

- справочная правовая система КонсультантПлюс.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Экономическая политика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Лякин [и др.] ; под ред. А. Н. Лякина. – М. : Юрайт, 2017. – 432 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9775B2F7-64E4-41FB-B8F6-0E676B5B1379 (ЭБС Юрайт).

б) дополнительная литература

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. С. Булатов [и др.] ; под ред. А. С. Булатова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. :

Юрайт, 2018. - 330 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/881903DD-51D6-4E16-877F-C2D1B9AEE3E8 (ЭБС Юрайт).

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://urait.ru>).
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Прспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Ст. преподаватель кафедры финансов и кредита



(подпись)

С.В. Кекелева

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Основные направления экономической политики России»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Тема 1. Основные направления фискальной политики

Вопросы к устному опросу (для очной формы обучения)

1. Сущность фискальной политики как направления экономической политики государства.
2. Назовите характерные черты фискальной политики.
3. Укажите основные цели фискальной политики.
4. Выделите основные задачи фискальной политики.
5. Какие типы бюджетно-налоговой политики принято выделять?
6. На какие виды подразделяется активная (дискреционная) политика?
7. Назовите и дайте характеристику инструментам фискальной политики.
8. Какие органы государственной власти отвечают за выработку и реализацию фискальной политики?
9. Назовите функции министерств и ведомств, ответственных за выработку и реализацию фискальной политики?

Тест:

Верны ли следующие утверждения?

1. *Целью фискальной политики является сглаживание циклических колебаний экономики.*
а) да б) нет
2. *К инструментам фискальной политики относятся государственные закупки товаров и услуг, налоги, социальные трансфертные выплаты и субсидии хозяйствующим субъектам.*
а) да б) нет
3. *Рост налогов сдвигает влево и кривую совокупного спроса, и кривую совокупного предложения.*
а) да б) нет
4. *Предельная склонность к потреблению показывает, как изменяется уровень дохода при изменении уровня потребления на единицу.*
а) да б) нет
5. *Предельная склонность к потреблению – это отношение прироста потребления к приросту дохода.*
а) да б) нет

6. Сумма значений предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению всегда равна единице.

а) да б) нет

7. Если предельная склонность к сбережению составляет 0,25, то мультипликатор государственных закупок равен 2,5.

а) да б) нет

8. Мультипликатор государственных закупок тем выше, чем выше предельная склонность к потреблению.

а) да б) нет

9. Если ВВП уменьшился на 20 млрд. руб. и предельная склонность к сбережению равна 0,25, то при прочих равных условиях это может быть результатом сокращения государственных закупок на 5 млрд. руб.

а) да б) нет

Выберите единственный правильный ответ:

10. Фискальная политика не включает определение:

- а) размеров пособий по безработице
- б) допустимой величины дефицита государственного бюджета
- в) объема расходов на финансирование социальных программ
- г) минимального уровня заработной платы
- д) величины расходов на содержание государственного аппарата.

11. Мерой фискальной политики не является:

- а) изменение величины государственных расходов
- б) регулирование рыночной ставки процента
- в) регулирование трансфертов
- г) изменение налоговых льгот
- д) изменение налоговых ставок.

12. Если увеличиваются государственные закупки товаров и услуг, то кривая совокупного спроса:

- а) сдвигается влево
- б) сдвигается вправо
- в) не сдвигается
- г) меняет наклон
- д) и сдвигается и меняет наклон.

13. Сокращение налогов сдвигает:

- а) кривую совокупного предложения вправо
- б) кривую совокупного спроса вправо
- в) кривую совокупного предложения влево
- г) кривую совокупного спроса влево
- д) вправо и кривую совокупного спроса и кривую совокупного предложения.

14. На совокупный спрос прямое воздействие оказывает изменение величины:

- а) выплат по социальному обеспечению
- б) государственных закупок
- в) субсидий фирмам
- г) налогов

д) все ответы верны.

15. *Предельная склонность к потреблению – это:*

- а) изменение потребления, деленное на изменение уровня цен
- б) затраты на потребление дополнительного товара
- в) изменение потребления, деленное на изменение дохода
- г) процентное изменение потребления, деленное на процентное изменение уровня цен
- д) идея о том, что потреблять чем сберегать.

16. *Если предельная склонность к потреблению равна 0,8, то это означает, что домохозяйства расходуют на потребление 80%:*

- а) личного богатства
- б) текущего располагаемого дохода
- в) дополнительного располагаемого дохода
- г) текущего личного дохода
- д) прироста национального дохода.

17. *В соответствии со следующими данными*

Располагаемый доход, млрд. руб.	225	250	275	300
Потребление, млрд. руб.	225	245	265	285

Предельная склонность к потреблению равна:

- а) 0,25; б) 0,75; в) 1,5; г) 0,2; д) 0,8

Задание (презентация)

Для очной формы обучения: задание предназначается для заслушивания и обсуждения на семинарском занятии.

1. По разделам документа «Основные направления бюджетной политики на очередной финансовый год и плановый период» оформляются презентации.

2. Оформление презентаций «Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе развития государства».

Тема 2. Основные направления монетарной политики

Вопросы к устному опросу (для очной формы обучения)

1. В чем заключается сущность монетарной политики государства.
2. Назовите цели и задачи денежной кредитной политики.
3. Изложите мировые концепции монетарной политики.
4. В чем состоит значение денежно-кредитной политики.
5. Денежно-кредитная политика может рассматриваться как самостоятельное направление экономической политики государства?
6. Обзорно дайте характеристику основных направлений современной денежно-кредитной политики РФ
7. Укажите нормативные правовые акты РФ, в которых представлены инструменты монетарной политики РФ.
8. Перечислите и дайте характеристику инструментов монетарной политики государства.
9. Назовите и охарактеризуйте функции органов, осуществляющих выработку и реализацию монетарной политики РФ.

Тест

Верны ли следующие утверждения?

1. МП проводит Центральный Банк (далее - ЦБ) с целью стабилизации экономики.

а) да б) нет

2. МП оказывает воздействие и на совокупный спрос и на совокупное предложение:

а) да б) нет

3. Возможность проведения МП обусловлена тем, что одной из функций ЦБ является контроль за величиной банковских резервов, что позволяет ему оказывать воздействие на объем денежной массы:

а) да б) нет

4. Депозиты коммерческих банков (далее - КБ) в ЦБ являются резервами для КБ и обязательствами ЦБ:

а) да б) нет

5. При норме обязательных резервов, равной 15%, если на счете КБ в ЦБ имеется 100 тыс. руб., то величина депозитов этого КБ составляет 1500 тыс. руб.

а) да б) нет

6. Изменение любого из инструментов монетарной политики влияет на кредитные возможности КБ и величину банковского мультипликатора.

а) да б) нет

7. К инструментам, используемым ЦБ для контроля над денежной массой, относятся изменение нормы обязательных резервов, изменение учетной ставки процента, операции на открытом рынке и изменение рыночной ставки процента:

а) да б) нет

8. Повышение ЦБ нормы обязательных резервов приводит к росту величины банковского мультипликатора и увеличивает предложение денег:

а) да б) нет

9. ЦБ может уменьшить кредитные возможности КБ как путем повышения нормы обязательных резервов, так и путем повышения учетной ставки процента:

а) да б) нет

10. Наиболее часто используемым инструментом контроля со стороны ЦБ над величиной денежной массы является норма обязательных резервов, так как ее изменение оказывает наиболее сильное влияние на предложение денег:

а) да б) нет

11. Учетная ставка процента представляет собой ставку процента, по которой КБ предоставляют кредиты наиболее крупным заемщикам:

а) да б) нет

12. Повышение ЦБ учетной ставки процента приводит к уменьшению кредитных возможностей КБ и величины банковского мультипликатора и сокращает предложение денег:

а) да б) нет

13. Изменение ЦБ учетной ставки процента не меняет величину банковского мультипликатора.

- а) да б) нет

14. Если ЦБ повышает учетную ставку процента, резервы КБ увеличиваются:

- а) да б) нет

Выберите единственный правильный ответ:

15. МП не включает воздействие ЦБ на:

- а) уровень учетной ставки процента;
б) норму обязательных резервов;
в) ставку налога на прибыль КБ;
г) величину резервов КБ;
д) включает все вышеперечисленное.

16. Основными инструментами МП являются:

- а) государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов;
б) предложение денег, государственные закупки и налоги;
в) учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке;
г) операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента;
д) банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

17. Увеличение ЦБ нормы обязательных резервов:

- а) увеличивает резервы КБ;
б) сокращает резервы КБ;
в) увеличивает банковский мультипликатор;
г) уменьшает банковский мультипликатор;
д) верны ответы «б» и «г».

18. Снижение ЦБ нормы обязательных резервов увеличит предложение денег за счет:

- а) уменьшения резервов КБ;
б) увеличения банковского мультипликатора;
в) уменьшения учетной ставки процента;
г) увеличения рыночной ставки процента;
д) все ответы верны.

19. Повышение ЦБ учетной ставки процента:

- а) увеличивает кредитные возможности КБ;
б) сокращает кредитные возможности КБ;
в) увеличивает банковский мультипликатор;
г) уменьшает банковский мультипликатор;
д) верны ответы «б» и «г».

20. Снижение ЦБ учетной ставки процента увеличивает предложение денег за счет:

- а) увеличения банковского мультипликатора;
б) увеличения объема резервов банков, полученных в кредит у ЦБ;
в) снижения нормы резервирования;
г) увеличения межбанковской ставки процента;
д) все ответы верны.

21. Если ЦБ покупает на открытом рынке государственные ценные бумаги на 5 млн. рублей, то при норме обязательных резервов 20% предложение денег может максимально:

- а) увеличиться на 25 млн. рублей;
- б) увеличиться на 20 млн. рублей;
- в) увеличиться на 5 млн. рублей;
- г) уменьшиться на 25 млн. рублей;
- д) уменьшиться на 20 млн. рублей.

22. Если ЦБ продает на открытом рынке государственные ценные бумаги на 10 млн. рублей, то при норме обязательных резервов 12,5% предложение денег может максимально:

- а) увеличиться на 10 млн. рублей;
- б) уменьшиться на 70 млн. рублей;
- в) увеличиться на 125 млн. рублей;
- г) уменьшиться на 125 млн. рублей;
- д) уменьшиться на 80 млн. рублей.

Задание (презентация)

Для очной формы обучения: задание предназначается для заслушивания и обсуждения на семинарском занятии.

Для заочной формы обучения: задание выполняется и передается на проверку преподавателю.

Оформление презентации «Направления денежно-кредитной политики РФ на современном этапе развития государства».

Тема 3. Основные направления внешнеэкономической политики

Вопросы к устному опросу (для очной формы обучения)

1. Назовите основные направления внешнеэкономической политики.
2. Назовите основные инструменты, используемые в рамках внешнеэкономической политики.
3. Раскройте содержание и виды политики в области экспорта.
4. Раскройте содержание и виды политики в области импорта.

Задание (презентация)

Для очной формы обучения: задание предназначается для заслушивания и обсуждения на семинарском занятии.

Оформление презентации «Современное состояние и перспективы внешнеторгового сотрудничества со странами Евразийского экономического союза»

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения по шкале зачтено / не зачтено

Вопросы для самостоятельного изучения – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим ответом на них во время индивидуальных или групповых консультаций. Критерии оценки: правильность ответа на предложенный для самостоятельного изучения вопрос; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки задания (презентации)

Критерий	Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»
Содержание презентации	В презентации отражены все ключевые позиции работы, четко прослеживается структура, логичная последовательность изложения материала.	В презентации отражены все ключевые позиции работы, имеются небольшие неточности, не мешающие восприятию информации.	Нарушена логическая последовательность изложения материала, нечеткая структура.
Оформление презентации	Оформление презентации лаконичное, текст удобно считывается.	В оформлении презентации есть нарушения (избыток текста, не очень удобная для чтения подача материала)	Оформление презентации мешает восприятию ее содержания.

Выступление с презентацией	Студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	Студент легко ориентируется в материале, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	Материал излагает не последовательно, студент затрудняется в формулировке выводов
----------------------------	---	--	---

Оценка «неудовлетворительно» - несоответствие критериям. Презентация не подготовлена

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Цели и содержание фискальной политики.
2. Инструменты фискальной политики.
3. Органы, осуществляющие выработку и реализацию фискальной политики.
4. Цели и содержание монетарной политики.
5. Инструменты монетарной политики.
6. Органы, осуществляющие выработку и реализацию монетарной политики.
7. Цели и содержание внешнеэкономической политики.
8. Инструменты внешнеэкономической политики.
9. Органы, осуществляющие выработку и реализацию внешнеэкономической политики.

Зачет проводится в форме теста

Тест

Выберите единственный правильный ответ:

1. *Что из нижеперечисленного не является мерой фискальной политики:*
 - а) сокращение Министерством обороны закупок военной техники;
 - б) регулирование Центральным Банком рыночной ставки процента;
 - в) повышение Правительством пенсий;
 - г) изменение налоговых льгот по налогу на прибыль при реализации инвестиционных проектов.
 - д) изменение ставки налога на добавленную стоимость.

2. Если Правительство РФ вдвое уменьшит объем закупок автомобилей скорой мед. помощи, то, при прочих равных, кривая совокупного спроса:

- а) сдвигается влево;
- б) сдвигается вправо;
- в) не сдвигается;
- г) меняет наклон;
- д) и сдвигается и меняет наклон.

3. Сокращение налога на доходы физических лиц, при прочих равных, сдвигает:

- а) кривую совокупного предложения вправо;
- б) кривую совокупного спроса вправо;
- в) кривую совокупного предложения влево;
- г) кривую совокупного спроса влево;
- д) вправо и кривую совокупного спроса и кривую совокупного предложения.

4. Прямое воздействие на совокупный спрос оказывает изменение величины:

- а) закупок лекарственных средств Министерством здравоохранения;
- б) пособий по безработице Министерством труда и социального развития;
- в) субсидий производителям крупного рогатого скота по линии Министерства сельского хозяйства РФ;
- г) налога на имущество;
- д) все ответы верны.

5. Предельная склонность к потреблению – это:

- а) изменение объема потребления, вызванное влиянием кризиса;
- б) затраты на потребление дополнительного товара;
- в) относительное изменение объема потребления;
- г) идея о том, что лучше потреблять чем сберегать;
- д) доля изменения дохода, которая расходуется на потребление.

6. В соответствии со следующими данными

Располагаемый доход, млрд. руб.	100	160	220	280
Потребление, млрд. руб.	100	145	190	235

Предельная склонность к потреблению равна:

- а) 0,25; б) 0,75; в) 1,5; г) 0,2; д) 0,8.

Верны ли следующие утверждения?

7. Предельная склонность к сбережению – это отношение прироста потребления к приросту дохода.

- а) да б) нет

8. Сумма значений предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению всегда равна единице.

- а) да б) нет

9. Если предельная склонность к сбережению составляет 0,4, то мультипликатор государственных закупок равен 2,5.

- а) да б) нет

10. Мультипликатор государственных закупок тем ниже, чем выше предельная склонность к потреблению.

- а) да б) нет

11. Если ВВП страны уменьшился на 40 млрд. руб. и предельная склонность к сбережению равна 0,25, то при прочих равных условиях это может быть результатом сокращения государственных закупок на 5 млрд. руб.

а) да б) нет

12. К инструментам фискальной политики относятся закупки томографов региональными министерствами здравоохранения, автомобильный налог, пособия по безработице и субсидии субъектам малого предпринимательства на закупку производственного оборудования:

а) да б) нет

13. Рост налога на прибыль организаций при прочих равных сдвигает влево и кривую совокупного спроса, и кривую совокупного предложения.

а) да б) нет

Выберите единственный правильный ответ:

14. Основными инструментами монетарной политики (далее – МП) являются:

- а) государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов;
- б) предложение денег, государственные закупки и налоги;
- в) учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке;
- г) операции на открытом рынке, изменение нормы обязательных резервов и учетной ставки процента;
- д) банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

15. Увеличение Центральным Банком (далее - ЦБ) нормы обязательных резервов с 10% до 14%:

- а) увеличивает кредитные возможности (объем денежных средств, который может быть выдан коммерческим банком в кредит) коммерческих банков (далее –КБ);
- б) сокращает кредитные возможности КБ;
- в) увеличивает банковский мультипликатор;
- г) уменьшает банковский мультипликатор;
- д) верны ответы «б» и «г».

16. Снижение ЦБ нормы обязательных резервов увеличит предложение денег за счет:

- а) уменьшения кредитных возможностей КБ;
- б) увеличения банковского мультипликатора;
- в) уменьшения учетной ставки процента;
- г) увеличения рыночной ставки процента;
- д) все ответы верны.

17. Повышение ЦБ учетной ставки процента:

- а) увеличивает кредитные возможности КБ;
- б) сокращает кредитные возможности КБ;
- в) увеличивает банковский мультипликатор;
- г) уменьшает банковский мультипликатор;
- д) верны ответы «б» и «г».

18. Снижение ЦБ учетной ставки процента увеличивает предложение денег за счет:

- а) увеличения банковского мультипликатора;
- б) увеличения объема денежных средств, полученных коммерческими банками в кредит у ЦБ;
- в) снижения нормы резервирования;
- г) увеличения межбанковской ставки процента;

д) все ответы верны.

19. Если ЦБ покупает у Сбербанка государственные облигации на сумму 10 млн. рублей, то при норме обязательных резервов 20% предложение денег может максимально:

- а) увеличиться на 25 млн. рублей;
- б) увеличиться на 20 млн. рублей;
- в) увеличиться на 50 млн. рублей;
- г) уменьшиться на 25 млн. рублей;
- д) уменьшиться на 20 млн. рублей.

20. Если ЦБ продает банку ВТБ государственные облигации на сумму 20 млн. рублей, то при норме обязательных резервов 12,5% предложение денег может максимально:

- а) увеличиться на 10 млн. рублей;
- б) уменьшиться на 160 млн. рублей;
- в) увеличиться на 125 млн. рублей;
- г) уменьшиться на 125 млн. рублей;
- д) уменьшиться на 80 млн. рублей.

Верны ли следующие утверждения?

21. МП проводит ЦБ с целью стабилизации экономики.

- а) да; б) нет

22. МП оказывает воздействие и на совокупный спрос и на совокупное предложение:

- а) да; б) нет

23. Возможность проведения МП обусловлена тем, что одной из функций ЦБ является контроль за величиной банковских резервов, что позволяет ему оказывать воздействие на объем денежной массы:

- а) да; б) нет

24. При норме обязательных резервов, равной 20%, если на счете Газпромбанка в ЦБ имеется 100 тыс. руб., то величина депозитов (средств, принятых от вкладчиков) этого КБ составляет 500 тыс. руб.

- а) да; б) нет

25. Изменение любого из инструментов монетарной политики влияет на кредитные возможности КБ и величину банковского мультипликатора.

- а) да; б) нет

26. К инструментам, используемым ЦБ для контроля над денежной массой, относятся изменение нормы обязательных резервов, изменение учетной ставки процента, операции на открытом рынке и изменение рыночной ставки процента:

- а) да; б) нет

27. Повышение ЦБ нормы обязательных резервов приводит к росту величины банковского мультипликатора и увеличивает предложение денег:

- а) да; б) нет

28. ЦБ может уменьшить кредитные возможности Локобанка как путем повышения нормы обязательных резервов, так и путем повышения учетной ставки процента:

- а) да; б) нет

29. Наиболее часто используемым инструментом контроля со стороны ЦБ над величиной денежной массы является норма обязательных резервов, так как ее изменение оказывает наиболее сильное влияние на предложение денег:

а) да; б) нет

30. Учетная ставка процента представляет собой ставку процента, по которой КБ предоставляют кредиты наиболее крупным заемщикам:

а) да; б) нет

31. Повышение ЦБ учетной ставки процента приводит к уменьшению кредитных возможностей КБ и величины банковского мультипликатора и сокращает предложение денег:

а) да; б) нет

32. Изменение ЦБ учетной ставки процента не меняет величину банковского мультипликатора.

а) да; б) нет

33. Если ЦБ повышает учетную ставку процента, обязательные резервы КБ увеличиваются:

а) да; б) нет

34. В настоящее время Банк России осуществляет курсовую политику в рамках режима плавающего валютного курса.

а) да; б) нет

Выберите единственный правильный ответ:

35. Россия является:

а) 156-м членом ВТО; б) 157-м членом ВТО в) 158-м членом ВТО.

36. Функционирование ВТО основано на:

- а) теории абсолютных преимуществ;
- б) теории сравнительных преимуществ;
- в) нет правильных ответов.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

2.2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции						
ОК-3	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения тест, задание (презентация), зачет	1-3	<p>Знать: - направления, виды и инструменты экономической политики.</p> <p>Уметь: - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p> <p>Владеть навыками: - анализа экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне.</p>	<p>Знает в целом, но не системно, направления, виды и инструменты экономической политики.</p> <p>Умеет в целом успешно, но не системно, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p> <p>Владеет в целом успешно, но не системно, навыками анализа экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне.</p>	<p>Знает в целом успешно, но с отдельными пробелами, направления, виды и инструменты экономической политики.</p> <p>Умеет в целом успешно, но с отдельными пробелами, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p> <p>Владеет в целом успешно, но с отдельными пробелами, навыками анализа экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне.</p>	<p>Знает направления, виды и инструменты экономической политики.</p> <p>Умеет выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p> <p>Владеет навыками анализа экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне.</p>
Профессиональные компетенции						
ПК-7	Устный опрос, вопросы для	1-3	<p>Знать:</p>	<p>Знает в целом, но не системно, специфические</p>	<p>Знает в целом успешно, но с отдельными пробелами,</p>	<p>Знает специфические проблемы российской экономики.</p>

	самостоятельного изучения тест, задание (презентация) , зачет		<p>- специфические проблемы российской экономики.</p> <p>Уметь: - использовать источники экономической информации.</p> <p>Владеть навыками: - анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p>	<p>проблемы российской экономики.</p> <p>Умеет в целом успешно, но не системно, использовать источники экономической информации.</p> <p>Владеет в целом успешно, но не системно, навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p>	<p>специфические проблемы российской экономики.</p> <p>Умеет в целом успешно, но с отдельными пробелами, использовать источники экономической информации.</p> <p>Владеет в целом успешно, но с отдельными пробелами, навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p>	<p>Умеет использовать источники экономической информации.</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p>
--	---	--	--	---	---	--

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых положениях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенций по данной дисциплине озвучиваются студентам заранее.

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в форме тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 55 % тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии правильного ответа студента на 55 % тестовых заданий и менее.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности компетенций по окончании освоения дисциплины.

Высокий, продвинутый и пороговый уровни формирования компетенций (частично формируемых данной дисциплиной) соответствует оценке «зачтено».

Уровень формирования компетенций (частично формируемых данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне соответствует оценке «не зачтено».

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Основные направления экономической политики России»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Основные направления экономической политики России», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Основные направления экономической политики России» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал.

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание направлений экономической политики.

4. В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

4. При проведении практических занятий используются устный опрос, тестовые задания, задания (презентации).

Преподаватель в обязательном порядке ведет учет посещаемости студентов, а так же их успеваемости.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках. К ним относятся книжные издания; периодические издания; статьи; диссертации; авторефераты диссертаций; машиночитаемые документы; полнотекстовые электронные документы (издания ЯрГУ, диссертации; авторефераты диссертаций). Электронные каталоги работают в режиме реального времени и предоставляют информацию о количестве экземпляров и местонахождении каждого экземпляра документа.

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru>) - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований учебной литературы для ВПО и СПО. Для пользователей ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и

создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Ссылки на литературу из данного сервиса приведены в разделе 7 данной рабочей программы.

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>) - самостоятельный проект издательства "Проспект". Содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Проспект. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах. Для работы в сети университета необходимо нажать "Вход по IP адресу" Для удаленной работы требуются Логин и Пароль, которые можно получить в библиотеке (e-mail eresurs@uniyar.ac.ru). Затем зарегистрировать уникальный студ. аккаунт. Сервис используется для самостоятельного поиска учебных изданий в разрезе тем данной дисциплины.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета. Сервис используется для самостоятельного поиска научных публикаций в разрезе тем данной дисциплины.