

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета  
Р.М. Фролов

  
(подпись)

«16» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Гендерная история»**

Направление подготовки  
46.04.01. История

Магистерская программа  
«Отечественная история»

Форма обучения  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
протокол № 4 от 6 апреля 2023 г.

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от 14 апреля 2023 г.

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Гендерная история» предназначена для магистрантов, обучающихся по программе «Отечественная история» на историческом факультете ЯрГУ.

Цель дисциплины: показать историю возникновения и значимость гендерных исследований; изучить гендерные аспекты марксистской теории, повлиявшей на преобразование жизни в постреволюционной России; рассмотреть основные законодательные положения, направленные на установление гендерного равенства в Советской России; выявить плюсы и минусы проведенных реформ; проанализировать решение гендерных проблем на современном этапе; обозначить перспективные направления изучения в русле гендерной истории.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Гендерная история» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина «Гендерная история» базируется на знаниях, которые студенты бакалавриата по направлению «История» получили при изучении курсов «История России XX века», «Социальная политика Советской России в 1917 – 1920-е годы».

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Гендерная история», могут использоваться при обучении на третьей ступени высшего образования – в аспирантуре.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1.</b> Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ по отечественной истории с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<b>ИД-ПК-1.3.</b> Способен планировать и решать, самостоятельно и в составе научных коллективов, научно-исследовательские задачи с использованием историографического опыта отечественной истории и междисциплинарных подходов, структуры научного исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке.	<u><b>Знать:</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю возникновения гендерных исследований;</li><li>- источники для изучения гендерной истории;</li><li>- историографию рассматриваемых процессов;</li><li>- новые подходы и концепции в изучении гендерной истории;</li><li>- основные направления и мероприятия гендерной политики, проводимой в России в первой трети XX в.;</li><li>- основные теоретические положения, связанные с изменением положения женщин в общественно-политической, экономической, семейно-бытовой сферах жизни;</li><li>- законодательную базу гендерной политики в России в рассматриваемый период;</li><li>- особенности осуществления гендерной политики в России.</li></ul> <u><b>Уметь:</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>- профессионально ориентироваться в актуальных проблемах гендерной истории;</li><li>- грамотно аргументировать свою позицию по</li></ul>

		<p>историческим проблемам.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательскими навыками;</li> <li>- историческим научным терминологическим аппаратом;</li> <li>- навыками применения полученных теоретических знаний в самостоятельной научной работе.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Гендерные исследования: история возникновения.	1	2			1		1	Задания для самостоятельной работы
2	Источниковая база гендерной истории.	1	2			1		1	Задания для самостоятельной работы
3	Отечественная историография гендерной истории России.	1	2			1		1	Задания для самостоятельной работы
4	«Женский вопрос» в России в начале XX в.	1	1	2				1	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа № 1
5	Идеи основоположников марксизма о достижении равноправия между мужчинами и женщинами в обществе.	1	1	2		1		1	Задания для самостоятельной работы
6	Теории государственных деятелей постреволюционной России по решению «женского вопроса».	1	2	4		1		1	Задания для самостоятельной работы
7	Новое трудовое право (1917 - 1920-е годы).	1	1	2				1	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа № 2
8	Новое семейное право (1917 - 1920-е годы).	1	2	4				1	Задания для самостоятельной работы
9	Социальная защита материнства в 1917 – 1920-е гг.	1	2	4				1	Задания для самостоятельной работы
10	Социальные аномалии Советской России в 1917 – 1930-е годы (гендерный аспект).	1		4		1		1	Задания для самостоятельной работы
11	Гендерная политика в 1930-е годы.	1	1	4				1	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа № 3

12	Гендерная политика на современном этапе.	1		4		1		1	Задания для самостоятельной работы
							0,3	6,7	Зачет
	Итого за 1 семестр 72 ч.		16	30		7	0,3	18,7	

### Содержание разделов дисциплины:

- 1. Гендерные исследования: история возникновения.**
  - 1.1 Причины появления исторической феминологии.
  - 1.2 Трудности и достижения в процессе становления данного научного направления.
  - 1.3 Теоретическая основа для возникновения гендерного анализа (теория социального конструирования Т.Парсонса, теория социализации Т.Парсонса и Р.Бейлса, теория интеракционизма И.Гоффмана).
  - 1.4 Понятие гендера. Гендерный дисплей.
  - 1.5 Проблема формирования гендерного самосознания.
  - 1.6 Гендер как категория исторического анализа.
  - 1.7 Историческая андрология: причины появления и достижения.
  - 1.8 Основные направления изучения в рамках гендерных исследований, их научная и практическая значимость.
- 2. Источниковая база гендерной истории.**
  - 2.1 Основные группы источников по гендерной истории.
  - 2.2 Характеристика групп источников по гендерной истории.
- 3. Отечественная историография гендерной истории России.**
  - 3.1 «Женский вопрос» в России в отечественной историографии: этапы изучения.
  - 3.2 Развитие исторической феминологии и гендерных исследований на современном этапе.
- 4. «Женский вопрос» в России в начале XX в.**
  - 4.1 Роль женщин в общественно-политической жизни общества.
  - 4.2 Женский труд.
  - 4.3 Семейно-бытовые обязанности женщин.
  - 4.4 Традиции домостроя в общественном сознании и законодательстве.
- 5. Идеи основоположников марксизма о достижении равноправия между мужчинами и женщинами в обществе.**
  - 5.1 Причины неравноправного положения женщин.
  - 5.2 «Женский вопрос» в условиях капитализма.
  - 5.3 Основные меры для изменения ситуации.
  - 5.4 Отношение к феминизму.
- 6. Теории государственных деятелей постреволюционной России по решению «женского вопроса».**
  - 6.1 Взгляды В.И. Ленина, Е.И. Ярославского, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского на проблему полового равноправия во всех сферах жизни общества, условия и этапы его осуществления.
  - 6.2 Концепция А.М.Коллонтай по решению «женского вопроса», реформе семьи, быта, изменению моральных установок.
- 7. Гендерные аспекты трудового права.**
  - 7.1 Охрана труда до Октябрьской революции.
  - 7.2 Кодекс законов о труде 1918 г.
  - 7.3 Кодекс законов о труде 1922 г.
- 8. Новое семейное право.**
  - 8.1 Кодексы о браке, семье и опекуном праве 1918 и 1926 гг. – основное содержание, значение.
  - 8.2 Первые шаги по осуществлению правовых реформ.

## **9. Социальная защита материнства в 1917 – 1920-е гг.**

- 9.1 Правовые основы создания государственных организаций для оказания социальной помощи.
- 9.2 Формирование системы дошкольных учреждений, облегчающих «бремя материнства»; плюсы и минусы этого процесса.

## **10. Социальные аномалии Советской России в 1917 – 1930-е годы: формы проявления и меры борьбы с ними (гендерные аспекты).**

- 10.1 Пьянство и наркомания.
- 10.2 Детская и взрослая преступность.
- 10.3 Проституция.

## **11. Гендерная политика в 1930-е годы.**

- 11.1 Особенности общественно-политической деятельности женщин.
- 11.2 Женский труд.
- 11.3 Новые законодательные нормы в области семейного права.
- 11.4 Формирование «социалистического образа жизни».

## **12. Гендерная политика на современном этапе.**

- 12.1 Современные проблемы гендерного равноправия.
- 12.2 Причины сохранения гендерно пораженной идеологии.
- 12.3 Перспективы гендерных исследований.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;

- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор с ЯрГУ).

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Рябинина Н.В. Социальная политика Советской России (октябрь 1917 – 1920-е годы). Женщина, семья и дети в новом обществе. Ярославль, 2004. – 100 с. (46 экз)  
Электронный вариант издания на сайте НБ ЯрГУ:  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_card.php?rec\\_id=731357&cat\\_cd=YARSUEPS](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=731357&cat_cd=YARSUEPS)

### **б) дополнительная литература:**

1. Хасбулатова О. А., Российская гендерная политика в XX столетии : мифы и реалии. / О.А.Хасбулатова; Иван.гос.ун-т. - Иваново : Иван.гос.ун-т., 2005. - 371с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002674777>
2. Юкина И. И., Русский феминизм как вызов современности / И.И. Юкина; под ред. Т.А. Мелешко. – СПб.: Алетейя, 2007. – 544 с. <https://dlib.rsl.ru/01003330204>
3. Досина Н. В. Гендерные исследования в социологии: учеб. пособие для вузов. / Н. В. Досина; рец. И. В. Попова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2010. - 146 с. // [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_card.php?rec\\_id=747554&cat\\_cd=YARSU](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=747554&cat_cd=YARSU)
4. Гендерные исследования и гендерное образование в высшей школе: Материалы международной научной конференции. Иваново 25-26 июня 2002г.. Ч.1, Образование, политика. - Иваново: ИвГУ, 2002. - 236с. // [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_card.php?rec\\_id=299013&cat\\_cd=YARSU](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=299013&cat_cd=YARSU)
5. Гендерные исследования и гендерное образование в высшей школе: Материалы международной научной конференции. Иваново 25-26 июня 2002г.. Ч.2, История,

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ

Автор:

Доцент кафедры новейшей отечественной истории,  
канд. ист. наук

\_\_\_\_\_ Н.В.Рябинина  
(подпись)

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Гендерная история»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы**

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно  
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

**Задание по теме 1.**

Назовите достижения исторической феминологии.

**Задание по теме 2.**

Приведите характеристику основных групп источников по гендерной истории.

**Задание по теме 3.**

Приведите характеристику наиболее значимых современных исследований по гендерной истории.

**Задание по теме 4.**

Назовите особенности положения женщин в дореволюционной России.

**Задание по теме 5.**

Назовите базовые положения теории основоположников марксизма по решению "женского вопроса".

**Задание по теме 6.**

Назовите наиболее спорные идеи в теории А.М. Коллонтай, укажите суть разногласий.

**Задание по теме 7.**

Перечислите основные меры по охране женского труда, зафиксированные в Кодексах о труде 1918 и 1922 гг.

**Задание по теме 8.**

Укажите отличия положений Кодексов о браке, семье и опекуном праве 1918 и 1926 годов.

**Задание по теме 9.**

Назовите плюсы и минусы процесса создания системы дошкольных учреждений в 1920-е годы.

**Задание по теме 10.**

Укажите причины роста проституции в 1920-е годы и меры борьбы с данной социальной аномалией.

**Задание по теме 11.**

Назовите особенности гендерной политики в 1930-е годы.

**Задание по теме 12.**

Назовите современные гендерные проблемы.



**Самостоятельная работа № 1 (по темам 1 - 3).**  
*Проверка сформированности ПК -1, индикатор ИД - ПК - 1.3.*

Магистрантам необходимо дать правильные ответы на четыре вопроса:

1) раскрыть содержание вопроса; 2) дать определение термину или понятию.

1. Понятие гендера. Гендерный дисплей.
2. Этапы формирования гендерной истории.
3. Основные группы источников по гендерной истории.
4. Особенности развития исторической феминологии и гендерных исследований на современном этапе.

**Самостоятельная работа № 2 (по темам 4 - 6).**  
*Проверка сформированности ПК -1, индикатор ИД - ПК - 1.3.*

1. Роль женщин в общественно-политической жизни общества и женский труд в начале XX века.
2. Причины гендерного неравенства в обществе с точки зрения основоположников марксистской теории.
3. Причины негативного отношения к феминизму со стороны идеологов марксизма.
4. Основные положения концепции А.М. Коллонтай о реформе семьи, быта и женской эмансипации.

**Самостоятельная работа № 3 (по темам 7 - 12).**  
*Проверка сформированности ПК -1, индикатор ИД - ПК - 1.3.*

1. Охрана женского труда по Кодексу законов о труде 1918 г.
2. Новые положения Кодекса законов о браке, семье и опекуном праве 1926 г.
3. Особенности гендерной политики в 1917 - 1920-е годы.
4. Современные гендерные проблемы.

**Содержание самостоятельной работы оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:**

**«Зачтено»** - студент правильно ответил на 3 вопроса из 4-х предложенных - достаточно полно изложил полученные знания по теме курса, использовал основную терминологию, проследил причинно-следственные связи, сделал аргументированные выводы.

**«Не зачтено»** – студент неверно ответил или не дал ответа на 2 и более вопроса из 4-х предложенных.

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

На зачете проверяется сформированность компетенции ПК-1 (индикатор ИД-ПК-1.3) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого сформирована указанная компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого не сформирована указанная компетенция.

### **Список вопросов к зачету**

*Проверка сформированности ПК -1, индикатор ИД - ПК - 1.3.*

1. Гендерные исследования: история возникновения.
2. Понятие гендера. Гендерный дисплей. Проблема формирования гендерного самосознания.
3. Основные направления изучения в рамках гендерных исследований, их научная и практическая значимость.
4. Основные группы источников по гендерной истории, их характеристика.
5. «Женский вопрос» в России в отечественной историографии: этапы изучения.
6. Развитие исторической феминологии и гендерных исследований на современном этапе.
7. Роль женщин в общественно-политической жизни общества и женский труд в начале XX века.
8. Традиции домостроя в семье, общественном сознании и законодательстве в начале XX века.
9. Идеи основоположников марксизма о достижении равноправия между мужчинами и женщинами в обществе.
10. Взгляды В.И. Ленина, Е.И. Ярославского, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского на проблему полового равноправия во всех сферах жизни общества; условия и этапы его осуществления.
11. Концепция А.М. Коллонтай по решению «женского вопроса», реформе семьи, быта, изменению моральных установок.
12. Кодексы законов о труде 1918 и 1922 гг. Охрана женского труда (до революции, в первые послереволюционные годы, в период НЭПа).
13. Кодексы о браке, семье и опекуном праве 1918 и 1926 гг. – основное содержание, значение.
14. Правовые основы создания государственных организаций для оказания социальной помощи в 1917 – 1920-е годы.
15. Формирование системы дошкольных учреждений, облегчающих «бремя материнства»; плюсы и минусы этого процесса.
16. Социальные аномалии Советской России в 1917 – 1930-е годы (гендерный аспект).
17. Особенности общественно-политической деятельности женщин и женский труд в 1930-е годы.
18. Новые законодательные нормы 1930-х годов в области семейного права. Формирование «социалистического образа жизни».
19. Особенности гендерной политики на современном этапе.
20. Современные гендерные проблемы.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Гендерная история»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

В ходе изучения данного курса магистранты должны познакомиться с новым направлением в исторической науке – гендерными исследованиями: историей их возникновения, источниковой базой, наиболее значимыми трудами в этой области, а также получить знания о гендерной политике, проводимой в Советский период, и перспективах ее развития на современном этапе.

Одной из форм изложения учебного материала по дисциплине «Гендерная история» являются лекции. Это связано в первую очередь с большим объёмом теоретической и фактологической информации, обилием терминов, дат и имён. Кроме того, по многим темам предусмотрено проведение практических занятий, на которых происходит закрепление лекционного материала, а также демонстрация магистрантами знаний, полученных при самостоятельной работе с источниками и исследовательской литературой по данной дисциплине.

От магистрантов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Материал, полученный магистрантами в ходе лекционных занятий, необходимо еще раз прорабатывать дома и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также степень подготовки к самостоятельным работам.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде 3-х самостоятельных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий, которые вызвали затруднения.

В конце обучения магистранты сдают зачет, который проводится по указанному выше списку вопросов. Зачет выставляется по итогам устного ответа на два вопроса билета.

Для подготовки к практическим занятиям и зачету рекомендуется, в частности, использовать учебное пособие Рябининой Н.В. Социальная политика Советской России (октябрь 1917 – 1920-е годы). Женщина, семья и дети в новом обществе. Ярославль, 2004. – 100 с. (46 экз) Электронный вариант издания на сайте НБ ЯрГУ: [http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_card.php?rec\\_id=731357&cat\\_cd=YARSUEPS](http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=731357&cat_cd=YARSUEPS) В нем приведена историография по изучаемым темам, теоретические взгляды государственных деятелей по решению "женского вопроса", законодательная основа проводимой в Советский период гендерной политики.