МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Разработка и реализация социальных проектов и программ»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) «Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Разработка и реализация социальных проектов и программ» в рамках магистратуры является формирование целостной системы знаний о проектной и грантовой деятельности в сфере молодежной политики, структуры создания, реализации и управления проектами, имеющими непосредственное отношение к основным направлениям реализации молодежной политики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разработка и реализация социальных проектов и программ» относится к «Общепрофессиональному» модулю обязательной части Блока 1.

Полученные в курсе «Разработка и реализация социальных проектов и программ» знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Общепрофессионального» модуля, а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению Организация работы с молодежью.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**И-УК 2.1.** Разрабатывает необходимую документацию по проекту с учетом специфики молодежной среды либо сферы реализации молодежной политики;	Знает: основные методологические подходы в сфере управления проектами Умеет: структурировать жизненный цикл проекта и определять вехи проекта разрабатывать ролевую структуру проекта распределять полномочия и ответственность внутри команды проекта Владеет: навыками разработки проектных документов
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИД-УК-3.1.** Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия;	Знает: основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы принципы предоставления обратной связи Умеет: определять роли и ставить

		задачи для каждого участника команды проектировать методы эффективной командной работы эффективно использовать типы и методы коммуникации для достижения поставленных целей и задач Владеет: навыком управления конфликтами в команде навыком взаимодействия со стейкхолдерами
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	**И-ОПК-2.1.** Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов;	Знает: основные научные теории и концепции исследования социальных групп, процессов и явлений; Умеет: находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Владеет навыками: анализа, прогнозирования и проектирования

ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	**И-ОПК-4.2**. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	Умеет: - решать профессиональные задачи с привлечением ресурсов различных организаций и ведомств ; Владеет навыками: - применения современных технологий и методов организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе, с привлечением ресурсов различных организаций и ведомств.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Теория социального проектирования. Понятия «проект», «проектная деятельность»: определение и соотношение. Типология социальных проектов.	2	2	2		1		6	Фронтальный опрос
2	Грантовые конкурсы как метод государственной поддержки социальных проектов.	2	2	2		1		6	Фронтальный опрос
3	Поиск проблем/идея, аналитическая компетентность. Цели, задачи, методы, показатели результата.	2	2	2				6	Фронтальный опрос, круглый стол, самостоятельная работа
4	Жизненный цикл проекта. Постановка цели проекта.	2	2	2				6	Самостоятельная работа, контрольная работа
5	Структурная декомпозиция работ, ключевые события проекта.	2	2	2				6	Самостоятельная работа, деловая игра
6	Ресурсы проекта. Партнеры проекта и права на результат.	2	2	2				6	Самостоятельная работа, терминологический диктант
7	Календарный план	2	4	4				6	Самостоятельная

	реализации проекта.								работа
8	Обратная связь, публичность проекта и команды.	2	4	4		1		6	Самостоятельная работа
9	Мониторинг, оценка и контроль исполнения проекта. Индикаторы реализация проекта. Отчет. Оценка эффективности реализации проекта.	2	4	4				7,7	Самостоятельная работа Итоговый тест
	Промежуточная аттестация	2					0,3		Зачет
	Итого:	**108**	**24**	**24**		**4**	**0,3**	**55,7**	**108**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теория социального проектирования. Понятия «проект», «проектная деятельность»: определение и соотношение. Типология социальных проектов.

Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки, основные функции социального проекта. Типология социального проекта. Основные ошибки при разработке социального проекта. Жизненный цикл социального проекта и его описание. Технология работы над социальным проектом. Ресурсы и правила планирования социального проекта. Этапы проектирования социального проекта. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта). Постановка цели и задач социального проекта. Целевая аудитория социального проекта. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов. Оценка результативности проекта. Источник финансирования социального проекта. Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта. Бюджет проекта. Схема управления социальным проектом. Структуры управления социальным проектом. Кадровое обеспечение. Оценка рисков социального проекта. Контроль и завершение работ по проектной деятельности. Социальная экспертиза проекта.

Тема 2. Грантовые конкурсы как метод государственной поддержки социальных проектов.

Социальное проектирование. Объективное и субъективное в работе с будущим. Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход (тезаурусный). Философия социального проектирования. Особенности социального проектирования. Субъекты и объекты социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Уровни социального проектирования. Компетенции социального проектировщика. Проектирование в разных социокультурных средах. Социальный институт. Проектирование как специализированная деятельность. Типы проектов. Общее и особенное в разных типах проектов. Ключевые проектные компетенции: воображение, аналитичность, системность, рефлексивность.

Грант: понятие, сущность, виды, специфика. Виды грантов. Виды грантодателей. Выбор фонда. Составление заявки для получения гранта. Критерии оценки заявок. Отчетность по полученному гранту.

Система социальных служб в РФ. Специфика деятельности социальных служб. Цели проектной деятельности в социальной сфере. Этапы составления проектов в социальных учреждениях. Фандрайзинг в социальном проектировании. Технология экспертизы социальных проектов. Благотворительность и волонтерство в социальном проектировании.

Тема 3. Поиск проблем/идея, аналитическая компетентность. Цели, задачи, методы, показатели результата.

Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Задание на проектирование. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта. Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Анализ заинтересованных сторон (поля сил). Коммуникация и кооперация. Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры. Методы моделирования проблем и организации взаимодействий: «мозговая атака», Метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения исследовательских задач, метод контрольный вопросов, метод создания сценариев.

Тема 4. Жизненный цикл проекта. Постановка цели проекта.

Структура социально-проектной деятельности. Проектный менеджмент. Социальное проектирование как технология. Алгоритм составления проекта. Жизненный цикл проекта. Команда проекта. Особенности проекта и проектной деятельности. Актуальность проекта. Обоснование социальных проектов. Цели, задачи, этапы проекта. Ресурсное и нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности. Риски проектной деятельности. Оценка жизнеспособности проекта. Апробация социальных проектов.

Тема 5. Структурная декомпозиция работ, ключевые события проекта.

Методика составления структуры декомпозиции работ. Ключевые термины и определения. Системный подход к иерархической структуре декомпозиции работ. Определение соответствующего уровня детализации. Определение необходимости в дальнейшей детализации. Риски в проекте. Взаимосвязь планирования и контроля ресурсов.

Основные разделы проектной документации. Актуальность, проблемность, целеполагание в социальном проектировании. Планирование в социальном проектировании. Финансирование в социальном проектировании. Содержание и механизмы процесса реализации проекта. Оценка результативности проекта.

Тема 6. Ресурсы проекта. Партнеры проекта и права на результат.

Обзор основных краудфандинговых платформ России и мира Механизм размещения проекта на платформах Примеры успешных проектов в области социального предпринимательства. Анализ успешных проектов с очки зрения механизма сбора средств и использованных инструментов. Потенциальные источники финансирования. Виды и формы финансовой поддержки. Пути фандрайзинга и краудсорсинга как технологий социального предпринимательства. Основные тенденции фандрайзинга и краудсорсинга в социальном предпринимательстве. Основы фандрайзинговой стратегии. Инструменты описания спонсорского предложения. Основы бизнес-плана фандрайзингового и краудсорсингового проекта. Установка взаимоотношений с партнерами. Закрытие проекта.

Тема 7. Календарный план реализации проекта.

Основные процессы планирования деятельности по проекту. Инструменты планирования времени. Диаграмма Ганта и сетевой график. Критический путь и резервы времени. Прямой и обратный анализ. Ресурсные конфликты и методы их разрешения. Участник проекта. Внешняя и внутренняя коммуникационные схемы проекта. Управление

изменениями: общий контроль изменений, контроль расписания, контроль стоимости, контроль качества, контроль рисков проекта. Технология управления изменениями проекта. Процедуры завершения, закрытия проекта. Итоговая отчетность по проекту.

Тема 8. Обратная связь, публичность проекта и команды.

Определение команды проекта. Основные характеристики команды. Состав и структура команды. Планирование человеческих ресурсов. Принципы формирования команды. Матрица ответственности. Управление развитием команды. Организационная структура проекта. Подходы к оргмоделированию. Функциональная, матричная смешанная оргструктуры проекта. Структура проектов межорганизацонного типа. Связь сметного планирования с оргмоделированием. Альтернативы в оргпроектировании. Модель управления проектом.

Тема 9. Мониторинг, оценка и контроль исполнения проекта. Индикаторы реализация проекта. Отчет. Оценка эффективности реализации проекта.

Защита и оформление проекта. Тактика презентации проекта. Кадровое обеспечение. Контроль за реализацией проекта. Завершение работ. Ликвидация проекта. Моральные вопросы реализации проектов. Нормативно – правовая база проектирования в системе государственного и муниципального управления РФ. Мониторинг, оценка и контроль исполнения проекта. Индикаторы реализация проекта. Отчет. Оценка эффективности реализации проекта.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции читаются по всем темам, кроме темы №1.

- *Анализ ситуаций* - способ обработки информации, при котором сначала ее делят на части, а потом внимательно изучают каждый элемент по отдельности, чтобы найти проблему и решить ее.

- *Круглый стол* – активный метод обучения, позволяющий выявить хорошее знание материала в рамках учебной программы, развивает речевую культуру, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникабельность, коммуникативные умения, позволяет преподавателю найти подход к каждому студенту; метод способствует приобрести навык быстроты реакции; способность лидировать; умение вести диалог; развивает прогностические способности; умение анализировать и корректировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся в виде фронтальных опросов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие **технологии электронного обучения:**

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
  http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
  https://urait.ru/-
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
  https://www.studentlibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516504
2. Проектный практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / сост. Н. С. Гаджигасанова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2019. - 27 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190604.pdf
3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518609

б) дополнительная литература:

1. Проектный подход к развитию городской среды [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции, 7 октября 2019 г., Ярославль. / глав. ред. И. Ю. Киселев; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2020. - 70 с. - URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20203801.pdf
2. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520330

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (https://www.urait.ru).
3. https://sovnet.ru/ - официальный сайт, Национальная ассоциация по управлению проектами СОВНЕТ (Россия)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- -учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики, к.соц.н. И.М. Дудина

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Разработка и реализация социальных проектов и программ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения фронтальных опросов, докладов с применением презентаций, эссе, анализ статей.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий во время фронтальных групповых опросов и выполняют различные практические задания, что позволяет выявить знание основных понятий научной дисциплины. Тематика семинарских занятий следующая:

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ по Теме № 1.
(проверка сформированности УК-2, индикатор ИД-УК-2.1., УК-3, индикатор ИД-УК-3.1., ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1., ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.2.)

В ходе проведения семинарского занятия будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Определение проектной деятельности и сущность социального проектирования.
2. Характерные особенности проектной деятельности в молодёжной среде.
3. Проектная деятельность и её роль в развитии социальной активности студентов.
4. Задачи ГМП в социальном проектировании.
5. Роль и место проектной деятельности в процессе социализации молодёжи.
6. Социальный проект как механизм государственного участия в решении проблем молодёжи.

Критерии оценки содержания ответа во время фронтального группового опроса

Высокий уровень: выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала;

Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста, способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; выступление в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.

Пороговый уровень: студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные

преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ по Теме № 2. (проверка сформированности УК-2, индикатор ИД-УК-2.1., УК-3, индикатор ИД-УК-3.1., ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1., ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.2.)

В ходе проведения семинарского занятия будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Предпроектное обследование предметной области: этапы, методы, анализ.
2. Учёт федеральных и региональных особенностей: примеры успешных практик в стране и регионе.
3. Зарождение первых молодёжных проектов в России.
4. Роль молодёжи в реализации социальных проектов в России и за рубежом.
5. Молодёжные социальные проекты современной России: состояние и перспективы развития.
6. Региональные молодежные проекты.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ по Теме № 3. (проверка сформированности УК-2, индикатор ИД-УК-2.1., УК-3, индикатор ИД-УК-3.1., ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1., ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.2.)

1. Закономерности и особенности разработки социальных проектов.
2. Основные социальные проблемы молодежи.
3. Миссия, стратегия, цели и задачи социальных проектов.
4. Современные технологии постановки целей.
5. Типологии социальных проектов.
6. Социальные инициативы: проекты в сфере добровольчества.

КРУГЛЫЙ СТОЛ после изучения темы № 3 (проверка сформированности УК-2, индикатор ИД-УК-2.1., УК-3, индикатор ИД-УК-3.1., ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1., ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.2.)

Вопросы для обсуждения в рамках заявленной темы:

Вопрос 1.

Компания «N» планирует открыть пункт проката электросамокатов в новом микрорайоне г. Ярославля. Маркетолог решил провести опрос жителей микрорайона, чтобы выявить их потребности и вкус.

Какие вопросы целесообразно было бы включить в анкету, и каким образом лучше связаться с целевой аудиторией?

Вопрос 2.

Какие факторы, на ваш взгляд, самые важные для большинства клиентов при выборе пункта проката электросамокатов? Назовите 3-5 самых важных. Ответ аргументируйте.

Вопрос 3.

Сеть цветочных магазинов «Цветы для души» обратились к вам за разработкой и печатью рекламной продукции: флаера, буклета и каталога продукции. Сформулируйте основные этапы и способы предпроектного обследования в данной ситуации. Проанализируйте и опишите результаты обследования.

Вопрос 4.

Используя иерархию потребностей А. Маслоу, проанализируйте, какие потребности стараются удовлетворить производители такой продукции:

1. Предприятие «Natural» - йогурт
2. Фирма «Nivea» - косметическое молочко
3. Предприятие «Караван» - еженедельник “Бизнес”
4. Завод «Техник» - пылесос «Артем»
5. Волонтерский отряд «Это просто» - фотовыставка инклюзивного социального проекта «Преображение»

Круглый стол (критерии оценки)

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы*			
1.	Знание и понимание рассматриваемой проблемы	0	1	2	3
2.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений	0	1	2	3
3.	Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений	0	1	2	3
4.	Умение вести дискуссию	0	1	2	3
5.	Умение отстаивать свое мнение	0	1	2	3
6.	Активность в обсуждении	0	1	2	3
7.	Общая культура и эрудиция	0	1	2	3
8.	Грамотная и четкая формулировка вопросов	0	1	2	3
	Итого				

*обведите нужный балл по каждому критерию
0 – критерий не отражён
1 – недостаточный уровень проявления критерия
2 - критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах
3 - критерий отражен полностью

Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 24 балла.
Мин. количество баллов, кот. необходимо набрать, чтобы получить за работу на «Круглом столе» формулировку:

«удовлетворительно»	не менее 15 баллов
«хорошо»	не менее 19 баллов
«отлично»	не менее 21 балла

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ***после изучения темы № 3 и 4:***
(проверка сформированности УК-2, индикатор ИД-УК-2.1., УК-3, индикатор ИД-УК-3.1., ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1., ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.2.)

Дать время на подготовку (25-30 мин.) и предложить (возможна работа в подгруппах):

1. Выбрать любую актуальную проблему для молодежи Ярославского региона.
2. Придумать социальный проект для решения этой проблемы.
3. Дать описание данного проекта: идея (какую проблему и каким образом хотят решить студенты), название, цель, задачи.

После презентации проекта возможно обсуждение с другими членами учебной группы.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея). Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме самостоятельной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме самостоятельной работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения. Презентация (полнота представления, аргументированность, ответы на вопросы) социального проекта. Студент принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, демонстрирует предварительную информационную готовность.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея). Студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической Студент принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика, демонстрирует предварительную информационную готовность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, идея); студент делает попытку аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. Студент принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием вопроса. Имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Студент не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомлённость по сути изучаемого вопроса.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ***после изучения темы № 5, 6***

(проверка сформированности УК-2, индикатор ИД-УК-2.1., УК-3, индикатор ИД-УК-3.1., ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1., ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.2.)

Дать время на подготовку (45-60 мин.) и предложить работу в ранее образованных подгруппах (при выполнении самостоятельной работы после занятия №3) над заявленными студентами проектами:

1. Определить команду проекта, определить инициаторов и рабочую группу.
2. Разработать календарный график проекта, определить точки контроля.

После выполнения задания возможно обсуждение результатов с другими членами учебной группы.

Критерии оценивания самостоятельной работы представлены после САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по результатам изучения темы № 3 и 4:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ***по завершению изучения темы № 4***

(проверка сформированности УК-2, индикатор ИД-УК-2.1., УК-3, индикатор ИД-УК-3.1., ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1., ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.2.)

Письменно ответить на вопросы:

Вариант 1

1. Сформулируйте определение «социальный проект».
2. Раскройте цели социального проектирования.
3. Что включает в себя разработка социального проекта?
4. Какие бы вы могли выделить критерии успешности проекта?

Вариант 2

1. Сформулируйте понятие «социальные ценности».
2. Раскройте задачи социального проектирования.
3. Что включает в себя реализация разработанного проекта?
4. Перечислите и кратко поясните основные требования, предъявляемые к проекту.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерий	Оценка
Полностью раскрыто содержание 4-х вопросов, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме, подтверждение ответа конкретными примерами.	**«отлично»**
Раскрыто содержание минимум 3-х вопросов, допущены малозначительные ошибки, нет полного описания всех необходимых элементов.	**«хорошо»**
Выполнение не менее половины работы (2 вопроса) присутствуют значительные ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых вопросов.	**«удовлетворительно»**
Правильно выполнено менее половины работы (менее 2-х вопросов)	**«неудовлетворительно»**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ***после изучения темы № 7, 8 (проверка сформированности УК-2, индикатор ИД-УК-2.1., УК-3, индикатор ИД-УК-3.1., ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1., ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.2.)***

Дать время на подготовку (45-60 мин.) и предложить работу в ранее образованных подгруппах (при выполнении самостоятельной работы после занятий №3 и №4) над заявленными студентами проектами:

1. Разработать смету социального проекта.
2. Составить список возможных партнёров и спонсоров проекта.
3. Определить возможные риски при разработке сметы.
4. Оформить заявку на получение гранта в конкурсе социальных проектов.

После выполнения задания возможно обсуждение результатов с другими членами учебной группы.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Критерий	Оценка
Правильно выполнены 4 задания. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме самостоятельной работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения. Грамотное оформление работы.	**«отлично»**
Правильно выполнены минимум 3 задания. Студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме самостоятельной работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. Грамотное оформление работы.	**«хорошо»**
Правильно выполнено минимум 2 задания. Студент в целом освоил материал самостоятельной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи.	**«удовлетворительно»**
Невыполнение задания. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала самостоятельной работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.	**«неудовлетворительно»**

ДЕЛОВАЯ ИГРА ***по завершению изучения темы №5***
«Управленческие поединки»
(проверка сформированности УК-2, индикатор ИД-УК-2.1., УК-3, индикатор ИД-УК-3.1., ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1., ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.2.)

Необходимые ресурсы для проведения

столы (из расчёта 1 стол для 2х участников), стулья (из расчёта 1 стул для каждого участника), игровые таблички на столы: «игрок №1», «игрок №2» и игровые роли наблюдателей (по числу игроков), таблички для голосования (будут использоваться для голосования среди наблюдателей в пользу первого или второго игрока).

Описание

Ведущий оглашает название ситуации и вызывает двух участников. Остальные участники выступают в роли наблюдателей *(роли наблюдателей описаны ниже)*.

Игроки – это участники, которые будут вести диалоги в поединке. В каждом поединке 2 игрока. Они сидят за игровым столом друг напротив друга.

Игроки разыгрывают диалог, исходя из описания ситуации. Игровые роли участники по очереди выбирают самостоятельно для себя и своего оппонента в начале каждого раунда при помощи ведущего (оглашает роли и интересы сторон). Для первого раунда первый игрок распределяет роли для себя и оппонента, во втором раунде - игрок №2.

Каждая игра состоит из двух раундов. Один раунд длится 2 минуты. В течение этого времени игроки должны защищать интересы своей роли. В процессе игры участники могут вносить свои условия, конкретизирующие ситуацию. Таким образом участники могут повернуть любое условие в свою пользу.

Ведущий следит за таймингом игры и соблюдением условий ситуации.

После двух двухминутных раундов наблюдатели отдают свое предпочтение одному из двух кандидатов, аргументируя свою позицию.

В роли наблюдателей выступают потенциально заинтересованные стороны (стейкхолдеры) проекта:

1. Представитель органов власти – кого я хочу поддержать в реализации проекта?
2. Представитель общественной организации, работающие в смежной сфере проекта – с кем из игроков я бы хотел сделать общий проект?
3. Представители общественности – кому мы доверяем реализацию социально значимого проекта?
4. Спонсор – хотел бы я вложить средства в этот проект?
5. Члены команды проекта – хотел бы я работать в этой команде?

Путем итогового голосования наблюдатели осуществляют выбор победителя в паре.

Ситуация 1. Поиск партнёров

Группа инициативных студентов хочет запустить новый социальный проект, связанный с помощью бездомным животным. Команда проекта ищет партнёров, которые способны их в этом поддержать. Ранее никто из студентов еще не имел опыта привлечения спонсоров (партнеров).

Роли и интересы:

– член команды проекта – привлечь потенциального партнера к участию в рамках проекта;
– потенциальный партнер из сферы малого бизнеса – оценить выгоду участия для своей домашней мастерской;

– потенциальный партнер из сферы среднего бизнеса – оценить выгоду участия для предприятия, работающего в сфере услуг.

Ситуация 2. Сотрудничество

Руководитель проекта и партнёр проекта в лице директора фирмы N заключили партнерское соглашение, в котором были оговорены обязательства обеих сторон. Однако в процессе реализации, представитель фирмы N обратился к руководителю проекта с просьбой выполнить еще 1 пункт, который не фигурирует в партнерском соглашении.

Роли и интересы:

– руководитель проекта – сохранить долгосрочное сотрудничество с фирмой N без ущерба для проекта;
– директор фирмы N – добиться выполнение пункта, не включенного в партнерское соглашение;
– представитель фирмы N – выполнить задание вышестоящего руководства.

Ситуация 3. Завершение проекта

Перед фотографом мероприятия была поставлена ответственная задача: снимать фото и видео с партнёрскими продуктами/полиграфией/услугами. Эта задача была обусловлена необходимостью отчетности перед партнёрами о выполнении условий со стороны организаторов. Спустя пару дней после завершения мероприятия фотограф сообщает, что фото и видео, сделанные в процессе, удалились с устройства из-за зараженного ПО.

Роли и интересы:

– фотограф проекта – сохранить хорошую репутацию и дружеские отношения с руководителем проекта;
– руководитель проекта – предоставить партнерам материалы, свидетельствующие о выполнении условий со стороны организаторов;
– партнёр проекта – получить обратную связь о сотрудничестве от организаторов проекта.

Критерии оценивания деловой игры

Критерий	Оценка
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	**«Отлично»**
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.	**«Хорошо»**
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре.	**«Удовлетворительно»**
Не принимает участия в работе группы, не высказывает	**«Неудовлетворительно»**

никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ***после изучения темы № 6***
(проверка сформированности УК-2, индикатор ИД-УК-2.1., УК-3, индикатор ИД-УК-3.1., ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1., ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.2.)

Дать задание на самоподготовку: подготовить презентацию своего социального проекта. Время на выступление – 15 минут (с учетом вопросов аудитории).

В начале занятия выступающим желательно дать время на предварительную подготовку (15 минут), после чего по очереди посмотреть презентации проектов всех подгрупп.

После выполнения задания можно устроить обсуждение с другими членами учебной группы, предложив им дать обратную связь, опираясь на следующие позиции:

1. Визуальное сопровождение проекта (презентация).
2. Выступление члена команды проекта (сильные и слабые стороны выступающего).
3. Оценка основных характеристик проекта: ограниченность, целостность, последовательность, обоснованность, компетентность команды, перспективность).
4. Сильные стороны проекта.
5. Точки роста (что поможет вывести проект на качественно новый уровень).

Критерии оценивания самостоятельной работы

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы*			
1.	Знание и понимание рассматриваемой проблемы	0	1	2	3
2.	Актуальность проекта	0	1	2	3
3.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений	0	1	2	3
4.	Системность, композиционная целостность	0	1	2	3
5.	Грамотное оформление презентации	0	1	2	3
6.	Понимание сущности вопроса, адекватность ответа	0	1	2	3
7.	Полнота, содержательность, краткость ответов	0	1	2	3
8.	Уверенность, владение собой	0	1	2	3
9.	Удержание внимания аудитории	0	1	2	3
10.	Культура речи, поведения	0	1	2	3
	Итого				

*обведите нужный балл по каждому критерию
0 – критерий не отражён
1 – недостаточный уровень проявления критерия
2 - критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах
3 - критерий отражен полностью

Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 30 баллов.
Мин. количество баллов, кот. необходимо набрать, чтобы получить за самостоятельную работу формулировку:

«удовлетворительно»	не менее 18 баллов
«хорошо»	не менее 24 баллов
«отлично»	не менее 27 баллов

Терминологический диктант после изучения темы № 7

Типовой перечень терминов

социальное проектирование	социальная ценность
социальная проблема	социальный проект
государственная молодежная политика	молодежь
предпроектное обследование	системная архитектура проекта
Волонтёрство	социальная инициатива
актуальность проекта	новизна проекта
ограниченность проекта	обоснованность проекта
целостность проекта	жизнеспособность проекта
стратегия проекта	календарный план-график
Бюджет	ресурсы
Спонсорство	фандрайзинг
инициатор проекта	команда проекта
Грант	конкурс социальных проектов
положение проекта	итоговая отчетность

Критерии оценки терминологического диктанта

Количество баллов за верную дефиницию термина	1

Количество баллов, кот. необходимо набрать, чтобы получить за терминологический диктант формулировку:

«неудовлетворительно»	менее 18 баллов
«удовлетворительно»	не менее 18 баллов (60% правильных ответов)
«хорошо»	не менее 22 баллов (80% правильных ответов)
«отлично»	не менее 25 баллов (90% правильных ответов)

Итоговый тест по дисциплине: ***(проверка сформированности УК-2, индикатор ИД-УК-2.1., УК-3, индикатор ИД-УК-3.1., ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1., ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.2.)***

1. Понятие «проект» – понимают как

1) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на достижение социально-экономических результатов в течение всего времени реализации данного проекта;

2) действия отдельного предприятия по разработке и внедрению определенной программы, внедрение и разработка определенного вида продукции для повышения конкурентоспособности;

3) одноразовый комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода;

4) комплекс мероприятий, направленный на решение социальных программ, которые имеют решающее значение для развития данного региона;'

5) комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на достижение конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко определенными целями.

2. Проектный анализ – это:

1) система принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;

2) процесс подготовки, обоснования и отбора проектных решений;

3) методология, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решение в условиях ограниченности ресурсов;

4) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта;

5) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его вигод и затрат.

3. Концепцию проектного анализа можно определить как:

1) систему принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;

2) процесс анализа жизнеспособности проекта;

3) методологию, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решения при условиях ограниченности ресурсов;

4) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта;

5) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его вигод и затрат.

4. К основным признакам проекта не принадлежат:

1) изменение состояния проекта для достижения его цели;

2) ограниченность ресурсов;

3) временной горизонт действия;

4) экономическая взаимозависимость;

5) неповторимость

5. По типам (характером и сферой деятельности) проекты делятся на:

1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;

2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;

3) социальные, экономические, организационные, исследовательские, технические, смешанные;

4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.

5) все ответы правильные.

6. По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на:

1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;

2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;

3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;

4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.

5) все ответы правильные.

7. По масштабу проекты делятся на:

1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;

2) технопроекты, екопроекты и синергичные проекты;

3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;

4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты;

5) собственный вариант ответа;

8. К мультипроектам можно отнести проект:

1) модернизации действующего производства;

2) развития свободных экономических зон;

3) создание новой фирмы;

4) модернизацию оборудования;

5) все ответы правильные.

9. Макросреда проекта — это:

1) законодательная база страны;

2) внешняя среда;

3) налоговая политика государства, в котором осуществляется проект;

4) демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды;

5) результаты прошлых событий.

10. Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?

1) цены на ресурсы, которые используются в проекте;

2) бюджет проекта;

3)величина налогов и акцизных соборов;

4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта;

5) уровень риска и наличие льгот для предприятия.

11. Цикл проекта — это время:

1) от идентификации до завершения внедрения проекта;

2) от идентификации к началу внедрения проекта;

3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов;

4) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения;

5) внедрение проекта.

12. К инвестиционной фазе проекта относят стадии:

1) инженерно-техническое проектирование;

2) строительство;

3) детальное проектирование;

4) сдача в эксплуатацию;

5) производственный маркетинг.

13. На стадии идентификации:

1) определяются инвестиционные предложения и собирается информация для потенциальных инвесторов;

2) подготовка участка для строительства;

3) установление факторов успеха или причин провала проекта;

4) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия.

5) определяются, насколько результаты проекта отвечают поставленным целям.

14. Сдача проекта в эксплуатацию охватывает такие виды работ:

1) принятие;

2) пробные пуски;

3) предэксплуатационные проверки.

4) эксплуатационные испытания;

5) все ответы правильные.

15. На стадии разработки и экспертизы:

1) определяются инвестиционные возможности на уровне сектора экономики или на уровне предприятия;

2) осуществляется выбор целей проекта, определения заданий проекта;

3) готовится вся необходимая информация для принятия решения об инвестировании проекта;

4) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия;

5) эксплуатационные испытания.

16. К прединвестиционной фазе проектного цикла не принадлежит:

1) разработка и экспертиза;

2) идентификация;

3) детальное проектирование;

4) подготовка;

5) производственная эксплуатация.

17. К эксплуатационной фазе не относится стадия:

1) сдачи в эксплуатацию;

2) производственной эксплуатации;

3) замены и обновление;

4) расширения и инноваций;

5) производственного маркетинга.

18. Инвестиционная фаза содержит такие этапы:

1) инженерно-техническое проектирование;

2) производственный маркетинг;

3)строительство проектируемого объекта;

4) все предыдущие ответы правильные;

5) детальное проектирование.

Критерии оценки теста:

Менее 70 % правильных ответов соответствуют неудовлетворительной оценке;

От 70 до 85 % - удовлетворительной;

Свыше 85 % - отличной.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

1. Основные признаки и характеристики проекта.
2. Современная концепция управления проектами. Развитие управления проектами за рубежом.
3. Основные этапы развития управления проектами в России.
4. Существующие трактовки понятия проект. Взаимосвязь понятий программа и проект.
5. Проект как объект управления и его основные характеристики. Разновидности, основания квалификации и особенности проектов.
6. Содержание, структура и жизненный цикл проекта.
7. Цели и результаты проекта, их определение описание. Структуризация как основа управления проектом.
8. Понятие жизненного цикла проекта.
9. Фазы проекта.
10. Внешняя и внутренняя среда проекта.
11. Участники проекта состав, роли и взаимосвязи участников. Основные функции и взаимодействие участников проекта.
12. Понятия окружающей среды. Проект и предприятие. Внешние факторы воздействия на проект.
13. Содержание функций управление проектом. Организационно-динамическая структура и инструментарий управления проектом.
14. Виды организационного инструментария, область его применения. Методы разработки организационных инструментов.
15. Управление предпроекной фазой проекта. Инициация проекта, разработка концепции, предпроектное обоснование и оценка проекта.
16. Управление разработкой проекта. Планирование предметной области проекта, разработка систем обеспечения проекта. Прогнозирование определение риска его оценка.
17. Управление реализацией проекта. Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнение проекта. Создание коммуникационной системы проекта.
18. Анализ эффективности реализации проекта.
19. Понятие команды проекта. Принципы развития и стадии развития команды проекта. Определение функциональных обязанностей участников проекта.
20. Управление развитием и деятельностью команды.
21. Планирование работы команды. Организация контроль и координация деятельности.
22. Оценка деятельности команды проекта.

Критерии оценки промежуточной аттестации (форма аттестации - зачет)

Критерий	Оценка
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения,	**«Зачтено»**

подтверждается примерами. При ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений. Вопрос излагается с использованием информации из дополнительных литературных источников либо базируется на материале из обязательных литературных источников. Демонстрируется полное / достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Вопрос излагается на житейском уровне, отрывочные. С трудом приводятся примеры. Не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	**«Незачтено»**

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Разработка и реализация социальных проектов и программ»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Разработка и реализация социальных проектов и программ» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Разработка и реализация социальных проектов и программ» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита

рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Разработка и реализация социальных проектов и программ» является доклад.

1) Фронтальный опрос

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

2) Ситуационные задачи

Критерии оценки задания

1. Умение выявить и сформулировать проблему.
2. Обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации.
3. Умение учитывать возрастные и типологические особенности героев (участников) ситуации.
4. Умение предвидеть результаты воздействия.

3) Письменное задание

Оценка «Отлично» выставляется, если: 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. 4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

Оценка «Хорошо» выставляется, если: 1) Содержание ответа в целом соответствует

теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. 2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. 4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если: 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). 2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. 3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. 4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если: 1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. 2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. 3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. 4) Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru/-
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
https://www.studentlibrary.ru/