МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Современные технологии руководства и лидерства»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) «Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии руководства и лидерства» в рамках магистратуры является развитие профессиональной компетентности студента посредством формирования целостной системы знаний о ресурсах, необходимых для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики, а так же необходимости учета особенностей социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи. Изучение данного курса призвано способствовать формированию знаний и умений для разработки долгосрочных прогнозов, концепций, планов, проектов по работе с молодежью и в сфере молодежной политики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии руководства и лидерства» относится к обязательной части и входит в «Общекультурный» модуль.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть знаниями полученными при изучении таких предшествующих курсов, как: «Современные теории и методы управления»; «Управление деятельностью молодежных организаций»; «Социальное партнерство в молодежной среде».

Полученные в курсе «Современные технологии руководства и лидерства» знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Общекультурного» модуля, а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению Организация работы с молодежью.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК-3.1.** Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия;	Знает: - особенности поведения эффективного организатора; - специфику работы координатора командного взаимодействия Умеет: - применять знания об особенностях поведения эффективного организатора: - координировать командное взаимодействие; Владеет навыками: - эффективной организации и координации командного взаимодействия.
	ИУК-3.2. Организует совместную деятельность и руководит командой,	Знает: - специфику организации совместной деятельности;

	прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	- знает особенности руководства командной работы Умеет: - прогнозировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; Владеет навыками: - организации совместной деятельности и руководства командой, - прогнозирования результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.
	ИУК-3.3. Проводит анализ результатов командной работы, оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.	Знает: - методы анализа результатов командной работы; Умеет: - оценивать эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели; Владеет навыками: - проведения анализа результатов командной работы, - оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	**ИОПК-4.1.** Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;	Знает: - принципы взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества; Умеет: - взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
	ИОПК-4.2. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для	Умеет: - применять ресурсы различных организаций и

	решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;	ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики Владеет навыками: - применения современных педагогических технологий при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.
	ИОПК-4.3. Применяет современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.	Знает: - современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; Умеет: - применять современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; Владеет навыками: - применения современных технологий и методов организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Лидерология	2	2	4		2		3	Реферативная работа с презентацией, доклад, тест
2	Лидерство как жизненная позиция	2	2	4		2		3	Фронтальный опрос, тест
3	Социальный статус лидера	2	2	4				3	Анализ статьи, тест
4	Формальный или неформальный лидер. Личностный фактор лидерства	2	2	4				3	Эссе
5	Формирование качеств лидера	2	2	4				3	Фронтальный опрос
6	Проблема управления лидерством в организации. PM-теория лидерства Д. Мисуми.	2	2	4				3	Фронтальный опрос, тест
7	Ситуационная модель лидерства Ф. Фидлера. Пути повышения эффективности лидера по Фидлеру.	2	4	8				3	Фронтальный опрос, тест
8	Управленческие функции. Индивидуальные факторы эффективного управления группой (в т.ч. в молодежной	2	4	8		2		3	Фронтальный опрос, тест

	среде).								
9	Технологии выявления и развития лидерских качеств (руководителя).	2	4	8				6	Работа с интернет-ресурсами
	Промежуточная аттестация					**2**	0,5	33,5	Экзамен
	Итого:		**24**	**48**		**8**	**0,5**	**63,5**	**144**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Лидерология.

Лидерология как научное направление, объект, предмет изучения. Понятие лидерства. Психология лидерства. Концепции управленческого и организационного лидерства. Конкурентный подход. Коллекционный подход. Типологический подход. Интегративный подход. Поведенческий подход. Подход с позиции власти. Вероятностный подход. Трактовка лидерства в зарубежной и отечественной психологии. История психологии лидерства. Концепции лидерства. Изучение феномена лидерства в зарубежных и отечественных психологических, социологических исследованиях, исследованиях в области менеджмента. Классификация теорий и проблемное поле лидерства. Классические теории лидерства. Теория лидерских качеств. Анализ теорий личностных качеств Р.Стогдилл. Поведенческий подход к изучению лидерства (Р.Лайкерт, Р.Блейк и Дж.Моутон). Ситуационные теории лидерства (Ф.Фидлер, У.Реддин, П.Херси и К.Бланшар, В.Врум и Ф.Йетон). Трансакционное и трансформационное лидерство. Современные исследования лидерства. Теория эмоционального интеллекта и лидерство. Теория «внутреннего стимулирования» лидерства К Кэшмана. Теория опосредованного лидерства Р.Фишера и А.Шарпа. Воспроизводство и преемственность лидерства (Н.Тичи). Идеи «распределенного лидерства». Типы лидерства по масштабу решаемых задач, их характеристика. Стратегическое лидерство. Содержательное лидерство. Ситуативное лидерство. Отечественные исследования лидерства. Лидерство и руководство. Изучение лидерства в различных отечественных социально-психологических школах (Е.С.Кузьмин, Б.Д.Парыгин, Р.Л.Кричевский и др.).

Тема 2. Лидерство как жизненная позиция.

Индивидуально-личностные качества лидера. Организационно-управленческие качества лидера. Социально-психологические качества

лидера. Перцептивно-лидерские качества лидера. Лидерство как центр групповых интересов и процессов. Лидерство как действие и поведение.

Тема 3. Социальный статус лидера.

Определение понятий «группа» и «команда». Виды групп. Признаки команды. Команда как высшая форма существования группы. «Плюсы» и «минусы» команды. Основные условия успеха и причины неудач в построении команд. Основания для формирования команды. Социометрический подход. Ролевой подход М.Белбина к формированию команды. Подход И. Адизеса к способам формирования управленческих команд. Этапы формирования команды (Б.Такманн). Технологии эффективного развития команды на каждом этапе ее формирования. Факторы успешности команды. Лидерство в группе, команде. Теория «ограниченной реальности» Г.Сайман. Способы выработки коллективных решений. Основные функции менеджмента в процессе создания и деятельности команд.

Тема 4. Формальный или неформальный лидер. Личностный фактор лидерства.

Понятие стиля лидерства и стиля руководства. Классификации стилей лидерства. Диагностика индивидуального стиля руководства. Критерии эффективности стиля руководства. Факторы, влияющие на выбор руководителем индивидуального стиля руководства. Подбор адекватного стиля руководства в зависимости от характеристик ситуации. Практические рекомендации по использованию различных стилей руководства.

Тема 5. Формирование качеств лидера.

Потенциал и компетентность лидера. Ментальные модели. Эмоциональный интеллект. Лидеры, вызывающие любовь и лидеры, вызывающие страх. Мораль современного лидера. Становление морального лидера. Смелость лидера. Команды в организациях. Типы и характеристики команд. Эффективность команд. Руководство виртуальными и глобальными командами. Разрешение конфликтов, возникающих в командах. Инновационное лидерство. Проведение крупных изменений. Стратегии повседневных изменений. Преодоление сопротивления. Негативные последствия изменений. Инновационная организация. Коучинг.

Тема 6. Проблема управления лидерством в организации. PM-теория лидерства Д. Мисуми.

Теория лидерства Д. Мисуми. Базовые факторы, обеспечивающие эффективность лидера. Измерения поведения руководителя. Лидерский стиль, ориентированный на достижение целей организационной деятельности (планирование, контроль, координация, прессинг и т. д.). Ориентация на поддержку и удовлетворение индивидуальных и групповых потребностей членов организации и ее сохранение как целостного организма. Вспомогательные факторы (мотивация; удовлетворенность зарплатой; удовлетворенность трудом; психологический климат; совместная деятельность; проведение совещаний; общение и взаимодействие; психологические стандарты групповой деятельности). Непараметрический эквивалент многомерного шкалирования; факторный анализ.

Тема 7. Ситуационная модель лидерства Ф. Фидлера. Пути повышения эффективности лидера по Фидлеру.

Ситуационная модель лидерства Ф. Фидлера. Опросник LPC. Определение стилей лидерства. Эффективность стиля лидерства. Отношения «лидер – подчиненные». Структурированность задачи. Должностная власть. Пути повышения эффективности лидера. Ситуационная теория лидерства П. Херси и К. Бланшара.

Тема 8. Управленческие функции. Индивидуальные факторы эффективного управления группой (в т.ч. в молодежной среде).

Понятие функций управления в менеджменте. Особенности функций управления, их значение, принципы. Уровни управления. Классификация функций. Конкретные функции: основная характеристика. Частные функции. Индивидуальные факторы эффективного управления группой (умение руководителя рационально распределять свои силы; навыки руководства и умение влиять на подчиненных; стимулирование подчиненных; влияние на психологический климат группы; имидж руководителя). Способы стимулирования сотрудников. Имидж руководителя и его составляющие.

Тема 9. Технологии выявления и развития лидерских качеств (руководителя).

Деловое лидерство. Ситуативное лидерство. Эмоциональное лидерство. Классификация лидеров в зависимости от их восприятия группой. Способы выявления лидерских способностей. Тестирование. Психологические методы.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и

практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции читаются по всем темам, кроме темы №1.

- *Анализ ситуаций* - способ обработки информации, при котором сначала ее делят на части, а потом внимательно изучают каждый элемент по отдельности, чтобы найти проблему и решить ее.

- *Круглый стол* – активный метод обучения, позволяющий выявить хорошее знание материала в рамках учебной программы, развивает речевую культуру, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникабельность, коммуникативные умения, позволяет преподавателю найти подход к каждому студенту; метод способствует приобрести навык быстроты реакции; способность лидировать; умение вести диалог; развивает прогностические способности; умение анализировать и корректировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся в виде фронтальных опросов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие **технологии электронного обучения:**

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор ФЛ-693 от 05/06/2012; акт No747 от 06/07/2012
2. Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232 Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор NЛ-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013
3. Программы Microsoft Office;
4. Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1.Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Справочно - правовая система «Консультант Плюс»

3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплиныа) основная литература:

1. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511178

2. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511424

б) дополнительная литература:

1. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510924

2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516688

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- -учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики Е.В. Седунова

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Современные технологии руководства и лидерства»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения фронтальных опросов, докладов с применением презентаций, эссе, анализ статей.

Тема 1. Лидерология. ***(Реферативная работа с презентацией, доклад, тест) (проверка сформированности компетенции УК-3, индикаторы ИД-УК-3.1., индикаторы ИД-УК-3.2., индикаторы ИД-УК-3.3; ОПК-4, индикаторы ИД-ОПК-4.1., индикаторы ИД-ОПК-4.2., индикаторы ИД-ОПК-4.3)***

Темы рефератов:

1. Трактовка лидерства в зарубежной психологии.
2. Трактовка лидерства в отечественной психологии.
3. Сравнительная характеристика лидерства и менеджмента.
4. Сравнительная характеристика лидерства и руководства.
5. История психологии лидерства.
6. Психология лидерства в России.
7. Концепция управленческого лидерства.
8. Концепция организационного лидерства.

Реферат – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы

графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Темы докладов:

1. Концепции управленческого и организационного лидерства.
2. Конкурентный подход.
3. Коллекционный подход.
4. Типологический подход.
5. Интегративный подход.
6. Поведенческий подход.
7. Подход с позиции власти.
8. Вероятностный подход.

Критерии оценивания докладов студентов:

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом - 3 балла
- четко выстроен - 2 балла
- рассказывается, но не объясняется суть работы - 1 балл
- зачитывается – 0 баллов

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2 балла
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1 балл
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно – 0 баллов

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы – 3 балла
- не может ответить на большинство вопросов – 2 балла
- не может четко ответить на вопросы – 1 балл

Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом – 3 балла
- использованы общенаучные и специальные термины – 2 балла
- показано владение базовым аппаратом – 1 балл

Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу – 3 балла
- нечеткие – 2 балла
- имеются, но не доказаны – 1 балл

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов
Оценка «4»- от 8 до 10 баллов
Оценка «3» - от 4до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

Промежуточный тест по теме 1.

1. Что такое лидерство?
1) Управление;
+2) Тип управленческого взаимодействия;
3) Метод управления;
4) Способ воздействия на подчиненных.
2. На чем концентрирует внимание лидерство?
+1) Чтобы люди совершали правильные поступки;
2) Чтобы люди правильно поступали;
3) Чтобы «правильные» люди правильно поступали;
4) Чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.
3. Кого можно назвать лидером?
1) Администратора;
2) Профессионала;
+3) Инноватора;
4) Уважаемую личность.
4. Основа действий лидера:
1) План;
+2) Видение;
3) Подсказки;
4) Все вышеперечисленное.
5. Лидер:
+1) Даёт импульс движению;
2) Поддерживает движение;
3) Препятствует движению;
4) Не влияет на движение.
6. Найди ошибочное утверждение:
1) Большая часть управленцев обладает лидерскими качествами;
+2) Зачастую лидер не является менеджером;
3) Редко встречается лидер, не являющийся руководителем;
4) Часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.
7. Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего?
1) Авторитарный;
2) Демократический;
3) Либеральный;
+4) Смешанный.
8. Как звучит лозунг демократического стиля управления?
+1) Будем все решать вместе!
2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
4) Будем делать то, что прикажет начальство!
9. Синоним «авторитарному» стилю –
+1) Директивный;
2) Коллегиальный;
3) Формальный;

4) Анархический.

тест 10. Либеральный стиль руководства:

1) Мотивирует подчиненных на плодотворную работу;

+2) Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений;

3) Негативно воспринимается опытными работниками;

4) Не может поддержать долгое время производительность труда.

11. Что не характерно для авторитарного стиля?

1) Эффективность и своевременность;

2) Возможность роста профессионализма у неопытных работников;

3) Большая вероятность принятия верного решения;

+4) Способствует профессиональному росту всех работников.

12. Одно из преимуществ демократического стиля –

1) Все работники вовлечены в трудовой процесс, нет саботирующих цели организации, в которой работают;

+2) Создаются условия для профессионального роста подчиненных;

3) Отсутствуют конфликты в связи с нововведениями;

4) Решение большинства (что характерно для демократов) всегда наилучше отвечает интересам организации.

13. Когда следует придерживаться авторитарного стиля в управлении?

+1) Когда работник нуждается в помощи, в управлении;

2) Только при наличии высококвалифицированного персонала;

3) Если работник может взять на себя ответственность за выполнение работы и принятия всех решений;

4) Когда работник хочет взять ответственность на себя и принимать все решения относительно взятых обязательств.

14. Существует ли иерархия среди лидеров? Если да, то какая?

1) Да, традиционная (лидер-начальник – лидер-подчиненный);

2) Да, межклассовая;

+3) Да, заданная системой ответственности;

4) Нет.

Критерии оценивания:

12-14 правильных ответов – «отлично»;

11-9 правильных ответов – «хорошо»;

6-8 правильных ответов – «удовлетворительно»;

Менее 6 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тема 2. Лидерство как жизненная позиция. ***(Фронтальный опрос, тест) (проверка сформированности компетенции УК-3, индикаторы ИД-УК-3.1., индикаторы ИД-УК-3.2., индикаторы ИД-УК-3.3; ОПК-4, индикаторы ИД-ОПК-4.1., индикаторы ИД-ОПК-4.2., индикаторы ИД-ОПК-4.3)***

1. Лидерство как управленческий феномен в управлении человеческими ресурсами
2. Историческое развитие изучения феномена лидерства
3. Этика лидерства в современном управлении.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в

соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Промежуточный тест по теме 2

1. Что является главным мотиватором идей лидера?

1) Цели руководства;

2) Забота о подчиненных;

+3) Собственные желания и потребности;

4) Успешное завершение дела.

2. Что такое власть с точки зрения лидера?

+1) Средство достижения цели.

2) Допуск к безграничным ресурсам.

3) Работа на благо общества.

4) Возможность модернизации и развития предприятия.

3. Эффективность лидерства зависит от:

1) Знаний и опыта;

+2) Объема и типа власти;

3) Личностных характеристик;

4) Стечения обстоятельств.

4. Пример формального лидерства наиболее ярко выражен в ситуации:

1) Сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи;

2) Работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников;

3) Менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков.

+4) Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.

5. Оцените ситуацию, определите вид лидерства (позитивное или негативное).

Ситуация: Профсоюзный лидер организации, стремясь улучшить условия на предприятии, вступает в конфликт с начальством.

1) Позитивное;

2) Негативное;

+3) Позитивное на горизонтальном уровне иерархии, негативное – на вертикальном;

4) Негативное на горизонтальном уровне, позитивное – на вертикальном.

6. Какими качествами должен обладать лидер, согласно теории лидерских черт?

1) Инициативность и уверенность в собственных силах;

2) Честность и интеллект;

3) Все вышеперечисленное;

+4) Нет однозначного ответа.

7. Чем не определяется стиль руководства?

1) Характером задач, стоящих перед коллективом;

+2) Требованиями со стороны правительства;

3) Уровнем развития коллектива;

4) Личностью лидера.

8. Дуглас Макгрегор в своих исследованиях говорит:

+1) Подчиненные ведут себя так, как их вынуждает вести себя руководство;

2) Поведение руководства напрямую зависит от поведения подчиненных;

3) На поведение подчиненных никак не влияет руководитель;

4) От начальника не зависит, что и как будет делать подчиненный.

9. Какая пословица подходит для описания исследований Макгрегора на тему взаимоотношения подчиненных и руководства?

+1) Рыба гниет с головы.

2) И вашим, и нашим.

3) Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

4) Делу время, потехе час.

10. В каких условиях возможно становление лидера – автократа?

1) Если личностные свойства руководителя ниже, чем у подчиненных;

2) Если ему предстоит руководить низкоквалифицированными работниками, имеющими низкий культурный уровень;

3) Если сам руководитель не обладает нужным уровнем знаний и профессиональной подготовки;

+4) Верны все варианты.

11. Какой лидер должен уметь менять свое поведение в зависимости от ситуации и быть эмоционально устойчивым?

1) Автократ;

+2) Демократ;

3) Либерал;

4) Неформал.

12. В какой ситуации уместен либеральный метод управления?

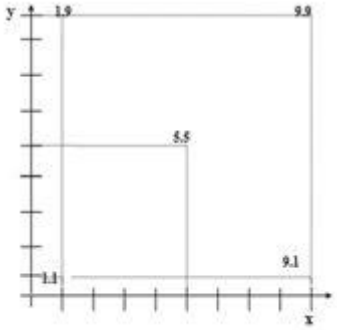
+1) В сфере научных исследований;

2) В промышленности;

3) В военной сфере;

4) В сфере машиностроения.

13. Роберт Блэйк и Джейн Мутон представили классификацию стилей лидерства в виде управленческой решетки. Что на рисунке изображает ось х?



1) Степени заботы о человеке;

+2) Степени заботы о производстве;

3) Уровни требований со стороны руководства;

4) Уровни удовлетворенности подчиненных условиями труда.

14. Какой фактор, по мнению Фидлера, не влияет на поведение руководителя?

1) Взаимоотношения с подчиненными;
+2) Внешняя политика;
3) Должностные полномочия;
4) Структура задачи.

Критерии оценивания:
12-14 правильных ответов – «отлично»;
11-9 правильных ответов – «хорошо»;
6-8 правильных ответов – «удовлетворительно»;
Менее 6 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тема 3. Социальный статус лидера ***(Анализ статьи, тест) (проверка сформированности компетенции УК-3, индикаторы ИД-УК-3.1., индикаторы ИД-УК-3.2., индикаторы ИД-УК-3.3; ОПК-4, индикаторы ИД-ОПК-4.1., индикаторы ИД-ОПК-4.2., индикаторы ИД-ОПК-4.3)***

Конспект статьи: Почебут Л.Г. Социальные представления о лидерстве /Л.Г.Почебут, Е.Н. Газогареева //Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.- 2014.- Т. 5, № 1. (http://www.library.fa.ru/files/Pochebut.pdf)

Конспект пишется от руки и сдается преподавателю.

Критерии оценки анализа статьи

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Промежуточный тест по теме 3

1. **Лидерство в теории менеджмента можно определить как…**
1. - победу в конфликте
2. - условия функционирования организации
3. - размер заработной платы руководителя
4. (+) способность оказывать влияние на личность и группы людей
2. **На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают _____ лидерство**
1. (+) Неформальное
2. - Формальное
3. - Деструктивное
4. - Харизматическое
3. **Критерием эффективности менеджмента в организации НЕ является**
1. - Соотношение прибыли и затрат на управление
2. - Технико-экономические показатели
3. - Степень удовлетворённости сотрудников в результатах своей деятельности
4. (+) Уровень заработной платы руководителя организации
4. **Какие из названных качеств работника интересуют современного менеджера?**
1. - квалификация и целеустремления работника;
2. - наличие черт характера, позволяющих сотрудничать с ним;
3. - стабильность его отдачи;

4. - интерес работника к перспективам роста и повышению квалификации;
5. (+) все перечисленные.

5. Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?

1. - целеустремленность;
2. - решительность;
3. - настойчивость;
4. - инициативность;
5. (+) всё перечисленное.

6. Что такое валентность вознаграждения?

1. - нерегулярность;
2. (+) мера ценности или приоритетности;
3. - открытость;
4. - индивидуальная направленность;

7. Какие существуют типы лидеров?

1. - лидеры-организаторы;
2. - лидеры-инициаторы;
3. - лидеры-эрудиты;
4. (+) все указанные.

8. Каково обязательное условие лидерства?

1. - умение побеждать в спорах;
2. (+) обладание властью в конкретных формальных или неформальных организациях;
3. - физическая сила;
4. - ум и выдающиеся способности;
5. - ни одно из указанных условий.

9. Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства?

1. - делегирование полномочий;
2. - подчинение коллектива;
3. (+) сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера;
4. - умение решать организационные проблемы.

10. Какие качества присущи лидеру-новатору в бизнесе?

1. - стратегическое мышление;
2. - восприимчивость к инициативе других;
3. - настойчивость;
4. - умение маневрировать;
5. (+) всё сказанное.

Критерии оценивания:

9-10 правильных ответов – «отлично»;
7-8 правильных ответов – «хорошо»;
5-6 правильных ответов – «удовлетворительно»;
Менее 5 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тема 4. Формальный или неформальный лидер. Личностный фактор лидерства. ***(Эссе) (проверка сформированности компетенции УК-3, индикаторы ИД-УК-3.1., индикаторы ИД-УК-3.2., индикаторы ИД-УК-3.3; ОПК-4, индикаторы ИД-ОПК-4.1., индикаторы ИД-ОПК-4.2., индикаторы ИД-ОПК-4.3)***

Эссе на тему: «Лидер ли я?»

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет

автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

• работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

• понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;

• соответствие эссе выбранной теме;

• личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

• аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

• внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

• эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;

• объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценки эссе:

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества

нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов».Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

Тема 5. Формирование качеств лидера. ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности компетенции УК-3, индикаторы ИД-УК-3.1., индикаторы ИД-УК-3.2., индикаторы ИД-УК-3.3; ОПК-4, индикаторы ИД-ОПК-4.1., индикаторы ИД-ОПК-4.2., индикаторы ИД-ОПК-4.3)***

1. Коучинг как инструмент лидера. Лидерство в стиле коучинга.
2. Женское лидерство в бизнесе.
3. Роль лидера в студенческом самоуправлении.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 6. Проблема управления лидерством в организации. PM-теория лидерства Д. Мисуми; Тема 7. Ситуационная модель лидерства Ф. Фидлера. Пути повышения эффективности лидера по Фидлеру. ***(Фронтальный опрос, тест) (проверка сформированности компетенции УК-3, индикаторы ИД-УК-3.1., индикаторы ИД-УК-3.2., индикаторы ИД-УК-3.3; ОПК-4, индикаторы ИД-ОПК-4.1., индикаторы ИД-ОПК-4.2., индикаторы ИД-ОПК-4.3)***

1. Перечислите основные базовые факторы, обеспечивающие эффективность лидера (в рамках теории лидерства Д. Мисуми).
2. Вспомогательные факторы, обеспечивающие эффективность лидера (в рамках теории лидерства Д. Мисуми).
3. Проанализируйте и раскройте ситуационную модель лидерства Ф. Фидлера.
4. Какие пути повышения эффективности лидера вы знаете?
5. Раскройте ситуационную теорию лидерства П. Херси и К. Бланшара.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Промежуточный тест по темам 6 и 7

1.- это феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов

•Лидерство в малой группе+

•Конформизм в малой группе

•Влияние меньшинства

•Автокинетический феномен

2. ... - это микродвижение лицевых мышц, создающее смену эмоциональных выражений лица

•Мимика

3. ... - это свойство группы, связанное с ценностно-ориентационным единством и предметно-ценностным единством

•Сплоченность+

•Коллективизм

•Привязанность

•Конформизм

•Идентификация

4.… – это характеристика единства, прочности и устойчивости взаимодействий в группе

•Привязанность

•Конформизм

•Коллективизм

•Сплоченность+

•Идентификация

5.…член группы наиболее болезненно переживает изменения, происходящие в коллективе

•Отвергнутый

6.Автором теоретических положений о «Я-концепции» является ...

•У. Джемс+

•Р. Бернс

•У. Шутц

•Э. Берн

7.В качестве ... выступают: выделение лидера из толпы, подчеркивание его исключительности, сплочение последователей и обеспечение преданности масс вождю

•результатов работы команды

•условий формирования лидера

•факторов проявления харизм+

8. В качестве ... составляющей любого поведения выступает язык тела (жесты, взгляд походка)

•имиджевой

•вербальной

•невербальной+

9.В просоциальных ассоциациях формируется ... стиль лидерства

•попустительский+

•анархический

•авторитарный

•демократический

10.В трудах Роберта Розенталя описан .

•механизм самореализующегося пророчества

•эффект Пигмалиона+

•прием «лифт-тест»

11.Ваша студенческая группа является разновидностью … группы

•официальной+

•неформальной

•лабораторной

•условной

12.Власть, построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера, – это …

•власть вознаграждения

•харизматическая власть+

•власть информации

•традиционная власть
•власть примера

Критерии оценивания:
10-12 правильных ответов – «отлично»;
7-9 правильных ответов – «хорошо»;
5-6 правильных ответов – «удовлетворительно»;
Менее 5 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тема 8. Управленческие функции. Индивидуальные факторы эффективного управления группой (в т.ч. в молодежной среде). ***(Фронтальный опрос, тест) (проверка сформированности компетенции УК-3, индикаторы ИД-УК-3.1., индикаторы ИД-УК-3.2., индикаторы ИД-УК-3.3; ОПК-4, индикаторы ИД-ОПК-4.1., индикаторы ИД-ОПК-4.2., индикаторы ИД-ОПК-4.3)***

1. Понятие функций управления, их особенности, принципы, значение.
2. Классификация функций в менеджменте.
3. Способы стимулирования сотрудников.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Промежуточный тест по теме 8

1. Управление — это:

а) Процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей +

б) Особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу

в) Эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя

2. Менеджмент — это:

а) Процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей

б) Эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя +

в) Особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу

3. Задачами менеджмента являются:

а) Стратегическая

б) Тактическая

в) Поддержание устойчивости фирмы и всех ее элементов и ее развитие +

4. Функции менеджмента — это:

а) Отдельные виды управленческой деятельности, которые увеличивают эффективность руководства +

б) Виды управленческой деятельности, которые обеспечивают формирование управленческого влияния

в) Отдельные управленческие процессы, направленные на увеличение продуктивности труда подчиненных

5. Одна из функций менеджмента:

а) Оптимальное сочетание централизованного регулирования и самоуправления

б) Целенаправленность

в) Организация +

6. Одна из функций менеджмента:

а) Оптимальное сочетание централизованного регулирования и управления извне

б) Планирование +

в) Инновационный менеджмент

7. Одна из функций менеджмента:

а) Целенаправленность

б) Перевод фирмы в качественно новое состояние

в) Контроль +

8. Процесс менеджмента — это:

а) Последовательное выполнение функций менеджмента, конкретно: планирование, организация, мотивация, контроль и регулирование +

б) Последовательность определенных оконченных этапов

в) Последовательность определенных начатых этапов

9. Процесс менеджмента — это:

а) Последовательное не выполнение функций

б) Последовательность определенных оконченных этапов

в) Последовательное выполнение функций и методов менеджмента +

10. Выберите понятие(я), относящиеся к принципам менеджмента:

а) Организация

б) Единоначалия и коллегиальность +

в) Планирование

11. Среди условий, что перечислены ниже, выберите такие, которые определяют успех организации:

а) Наличие современных технологий +

б) Выход на внешний рынок

в) Наличие формальных и неформальных организаций

12. В чем состоит основное отличие формальных и неформальных организаций:

а) В количестве членов организаций

б) В способе возникновения +

в) В контактах с внешней средой

13. Организация — это:

а) Группа людей, которые владеют определенными ресурсами, имеют общее руководство и общие цели +

б) Группа лиц, которые имеют общее руководство

в) Группа людей, деятельность которых сознательно, направленно или спонтанно координируется для достижения определенной цели

14. Какие из нижеприведенных понятий относятся к целям по содержанию:

а) Территориальные

б) Долгосрочные

в) Экономические +

15. Функция организации базируется на таких категориях:

а) Полномочие, ответственность, делегирование +

б) Полномочие, ответственность

в) Полномочие, ответственность, стимулирование, делегирование

16. Полномочия — это:

а) Ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания

б) Возложена на должностное лицо обязанность выполнять постановленные задания и обеспечивать их позитивное решение +

в) Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение

17. Ответственность — это:

а) Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение

б) Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение

в) Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания +

18. Делегирование — это:

а) Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания

б) Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение +

в) Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение

19. Управленческое решение — это:

а) Организационный инструмент в руках работников управления

б) Формы влияния на исполнителей

в) Творческая деятельность по анализу проблемной ситуации, выбор средств от разрешения +

20. Какие качества должны быть присущи менеджеру:

а) Спонсорство

б) Практичность ума +

в) Знание по специальности

<u>Критерии оценивания:</u>

17-20 правильных ответов – «отлично»;

14-16 правильных ответов – «хорошо»;

10-13 правильных ответов – «удовлетворительно»;

Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тема 9. Технологии выявления и развития лидерских качеств (руководителя).

Студентам предлагается пройти ряд тестов на электронном ресурсе:

https://subscribe.ru/archive/culture.psychology.leadertest/201109/10000745.html

https://pandia.ru/text/82/087/61989.php

Для выполнения задания студентам необходимо иметь либо смартфоны, либо ноутбуки (если нет технической возможности проведения занятия в аудитории, оборудованной компьютерами с доступом в интернет).

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену:

1. Феномен «лидерство».
2. Определение лидерства.
3. Менеджмент и лидерство.
4. Традиционные подходы к лидерству.
5. Теории лидерских качеств.
6. Концепции лидерского поведения.
7. Три стиля руководства К.Левина.
8. Исследования университета штата Огайо.
9. Исследования Мичиганского университета.
10. Системы управления Р. Ликерта.
11. Управленческая сетка Блейка и Моутон.
12. Концепция вознаграждения и наказания.
13. Заменители лидерства.
14. Концепции ситуационного лидерства.
15. Континиум лидерского поведения Танненбаума – Шмидта.
16. Модель ситуационного лидерства Фидлера.
17. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда.
18. Модель «путь – цель» Хауза – Митчелла.
19. Модель Стинсона – Джонсона.
20. Ситуационная модель принятия решения Врума – Йеттона –Яго.
21. Модель лидерства И. Адизиса
22. Интерактивный и сервисный лидер.
23. Концепция атрибутивного лидерства.
24. Концепция харизматического лидерства.
25. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений.
26. Цели и функции лидера.
27. Типы лидеров.
28. Лидерство и власть.
29. Личностный ресурс в реализации лидерской позиции.
30. Основные компетенции в реализации лидерской позиции.
31. Модель компетенций лидера
32. Лидер и команда. Роли членов в команде.
33. Отличия команд от рабочих групп.
34. Жизненный цикл команды. Выращивание команд лидером.
35. Конфликты в команде.
36. Управление конфликтами в команде.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Критерий	Оценка
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного	**«Отлично»**

программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. Используется информация из дополнительных литературных источников. Демонстрируется полное владение необходимыми навыками и умениями.	
Выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, при ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений, приводятся примеры. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников. Может устанавливать межпредметные связи, раскрывать суть различных подходов к рассматриваемой проблеме. Демонстрирует достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Хорошо»**
Выставляется студенту, если знания по основным разделам программы недостаточно полные, частичные, по некоторым – отрывочные. С трудом приводятся примеры и определяются межпредметные связи. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников, без выводов и обобщений. Демонстрируется частичное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Удовлетворительно»**
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Знания на житейском уровне, отрывочные. Примеры не приводятся и не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	**«Неудовлетворительно»**

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Современные технологии руководства и лидерства»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Современные технологии руководства и лидерства» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Современные технологии руководства и лидерства» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Современные технологии руководства и лидерства» является доклад.

1) Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
- Составить план доклада.
- Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

- Титульный лист
- Текст работы
- Список использованной литературы

Требования к оформлению

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных., Доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники.

Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

<u>Критерии оценивания доклада:</u>

Оценка «отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические,

пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно»– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада «неудовлетворительно», он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

2) **Презентация –** используется как вид самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Введение в профессию» и подготовке к практическому занятию..

Требования к оформлению:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд включает в себя приветствие к аудитории.

Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы относительно возможного практического применения материалов работы, даётся оценка полноты решения поставленной задачи.

Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.

Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трёх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Оформление слайдов:

Стиль: - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Фон - для фона предпочтительны холодные тона;

- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

- для фона и текста используйте контрастные тона;

- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;

- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;

- заголовки должны привлекать внимание;

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;

Шрифты:

- для заголовков – не менее 24;

- для информации – не менее 18;

- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;

- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчёркивание;

- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных);

Способы выделения информации следует использовать:

- рамки, границы, заливку;

- штриховку, стрелки;

- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;

Объём информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: человек может единовременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений;

- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;

Виды слайдов:

- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;

- с таблицами;

- с диаграммами.

<u>Критерии оценивания презентации:</u>

1. Актуальность выбранной учащимися темы и её соответствие проекту:

Выбранная учащимися тема частично соответствует проекту-оценка «удовлетворительно»

Выбранная учащимися тема соответствует общей теме проекта - оценка «хорошо»

Выбранная учащимися тема презентации предполагает детальное исследование проблемы = оценка «отлично»

2. Формулировка цели и задач:

Поставленные цели и задачи частично соответствуют теме - оценка «удовлетворительно»

Поставленные цели и задачи соответствуют теме – оценка «хорошо»

Поставленные цели и задачи способствуют творческому подходу к работе – оценка

«отлично»

3. Содержание:

Материал известен, отсутствует элемент творчества - оценка «удовлетворительно»

Материал соответствует теме презентации, интересен, выходит за рамки изученного материала - оценка «хорошо»

Содержание полностью соответствует теме презентации. Материал оригинально и интересно изложен, вызывает желание заниматься поисковой работой - оценка «отлично»

4. Исследование:

Исследование недостаточно, доказательства неубедительны- оценка «удовлетворительно»

Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»

Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»

5. Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно

Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»

Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»

6. Дизайн;

Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»

Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»

Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»

7. Оригинальность:

Заимствован материал из других источников- оценка «удовлетворительно»

Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»

Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»

8. Количество слайдов:

Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»

10 слайдов - оценка «хорошо»

Более 10 слайдов - оценка «отлично»

9. Защита презентации

Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»

Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»

Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы- оценка «отлично».

3) Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи,

иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

• работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

• понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;

• соответствие эссе выбранной теме;

• личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

• аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

• внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

• эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;

• объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценки эссе:

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются

логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

4) Фронтальный опрос

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по

проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- Электронно-библиотечная система «Юрайт»

https://urait.ru/-

- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»

https://www.studentlibrary.ru/