МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Современные теории молодежи»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Магистерская программа
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 20**23** года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 20**23** года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные теории молодежи» является формирования компетенций, направленных на освоение классических и современных концепций, теорий и положений различных научных школ в области изучения молодежи; формирование понятийно-категориального аппарата и целостного представления о молодежной проблематике; овладение навыками критического анализа и содержательного объяснения социальных явлений и процессов в молодежной среде на основе научных теорий, концепций, подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные теории молодежи» относится к организационно-управленческому модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплина тесно связана с другими дисциплинами организационно-управленческого модуля «Менеджмент в молодежной среде», «Управление деятельностью молодежных организаций», «Политическая социализация молодежи», «Методология комплексных исследований молодежи».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И-УК 1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы;	**Знать**: - способы выявления сущности проблемной ситуации в процессе анализа образовательного процесса, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов. **Уметь**: - осуществлять критический анализ и оценку проблемных ситуаций; -вырабатывать стратегию действий; - находить, критически анализировать выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий разрешению проблемной ситуации. **Владеть**: - навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков.
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-2 Способен учитывать социальные, психологические и	ИПК(ОУ)-2.3. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного	**Знать**: - подходы, формы и методы социально-

индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	педагогической поддержки обучающихся процессе социализации в зависимости от особенностей социального, возрастного и гендерного развития. **Уметь**: - определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки при работе с детьми, подростками и молодежью. **Владеть**: - способами организации совместной социально значимой и личностно значимой деятельности детей и молодежи; -опытом проектирования содержания социально личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста в процессе социализации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					Самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Молодежная проблематика, подходы к определению понятия «молодежь» в социальных науках.	1	2	2				4	Подготовка к семинару, контрольные вопросы
2	Становление предметной области теорий молодежи. Междисциплинарность в познании молодежи.	1	2	2				4	Подготовка к семинару, практическое задание
3	Биологически и психологически ориентированные теории молодежи: молодежь как носитель психофизических свойств молодости.	1	2	2				4	Подготовка к семинару, практическое задание
4	Культурологически и антропологически ориентированные теории молодежи: молодежь как феномен культуры.	1	4	4				6	Подготовка к семинару, контрольные вопросы, тест
5	Социологически ориентированные теории молодежи: молодежь в социальной структуре, социальных институтах и процессах. Теория поколений.	1	2	2				4	Подготовка к семинару
6	Обновленные подходы к концептуализации молодежи, нерешенные проблемы концептуализации молодежи.	1	2	2				4	Подготовка к семинару, контрольные вопросы
7	Перемены в понимании	1	3	3				11,7	Подготовка к

	молодежи на фоне социокультурных трансформаций. Перспективы теорий молодежи								семинару, контрольная работа тест
	Промежуточная аттестация	1					0,3		Зачет
	ИТОГО	**72**	**17**	**17**			**0,3**	**37,7**	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Молодежная проблематика, подходы к определению понятия «молодежь» в социальных науках.

Предмет, объект, функции, методы, научный статус теории молодежи в системе социологического знания. Историография научных исследований.

Тема 2. Становление предметной области теорий молодежи. Междисциплинарность в познании молодежи.

Предпосылки появления дисциплины. Молодежь в социальной структуре, социальных институтах и процессах.

Тема 3. Биологически и психологически ориентированные теории молодежи.

Молодежь как носитель психофизических свойств молодости. Концепция Г. Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии. Психоаналитические концепции (З. Фрейд, Р. Бенедикт, Л. Фойер, К.Г. Юнг). Структурно-функциональное направление.

Педологическая теория. Основоположники отечественной педологии (В.М. Бехтерев, Г.И. Руссолимо, А.П. Нечаев). Педологическая концепция П.П. Блонского.

Тема 4. Культурологически и антропологически ориентированные теории молодежи.

Молодежь как феномен культуры. Концепции Э. Шпрангера. Подход М. Мид к проблематике поколений.

Отечественные теории молодёжи: В. Лисовский, И. Кон. Проблемный подход. Комсомольские исследования молодежи (И.М. Ильинский). Исследования В.Н. Шубкина. Исследования Ф.Р. Филиппова. Ленинградская школа. Исследование молодежной субкультуры. Понятие поколение в социологии. Теории конфликта поколений. Подходы к изучению молодёжи в социологии.

Тема 5. Социологически ориентированные теории молодежи.

Теория поколений (В. Штраус, Н. Хоув, К. Маннгейм, М. Мид, Ш. Эйзенштадт, Б. Урланис, Ю.Левада). Социологические теории молодёжи: теория К. Грооса, Г.С. Холла, М. Мид, Т. Роззака, Ч. Рейча.

Молодежь в теории марксизма. Вопросы субъективности молодежи в трудах В.И. Ленина. Классовая (марксистская) концепция молодежи. Поздние марксистские трактовки молодежи.

Тема 6. Обновленные подходы к концептуализации молодежи, нерешенные проблемы концептуализации молодежи.

Концепции молодежи как социальной роли и социального статуса. Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Проблема самоопределения молодежи и ее интеграции в общество. Творчество В.Т. Лисовского. Концепции субъективности молодежи.

Тема 7. Перемены в понимании молодежи на фоне социокультурных трансформаций.

Молодежные субкультуры. Функции и классификация субкультур. Особенности молодежных субкультур в современной России. Контркультура. Массовая культура. Теоретическое осмысление молодежи через субкультуру. А.А. Шендрик. Теория социализации Т. Парсонса. Молодежь как субкультурный феномен (Ф. Тенбрук). Перспективы теорий молодежи.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Современные теории молодежи» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для практических занятий обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511059

2. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519381

3. Головин, Н. А. Современные социологические теории: учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511476.

4. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519839.

Дополнительная литература:

1. Луков Вал. А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/2012/06/13/1273319963/Lukov.pdf

2. Луков Вал. Ильинский: гуманистическая концепция молодежи. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:https://cyberleninka.ru/article/n/ilinskiy-gumanisticheskaya-kontseptsiya-molodezhi;

3. Митин А.А. Исследования молодёжной проблематики в современной России: рецензия зарубежных теоретико-концептуальных подходов - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnik.kemsu.ru/jour/article/viewFile/576/572;

4. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513046

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор

Доцент кафедры социальной политики

к.пол.н		Ф.Ю. Кушнарев
должность, ученая степень	*подпись*	*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Современные теории молодежи»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Варианты текущего контроля: устные опросы, контрольные вопросы, практические задания, контрольная работа, тест.

Осуществляется на лекциях и практических занятиях. Текущий контроль направлен на выяснение полученных знаний студентов, а также умения их применять и производиться после последовательного освоения каждой темы дисциплины.

1.1. Устные опросы к семинарам

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-1, индикаторы И-УК 1.1.; ПК(ОУ)-2., индикатор ИПК(ОУ)-2.3.

Тема 1. Молодежная проблематика, подходы к определению понятия «молодежь» в социальных науках.

Вопросы:

1. Основные подходы к определению понятий «молодость» и «молодёжь» (краткая характеристика).
2. Определение понятий «молодёжь» и «молодое поколение» (современные подходы). Социальные черты, характерные для молодого поколения.
3. Виды межпоколенческих отношений в России. Различия между поколениями в современной России.
4. Определение понятия «возраст» в социологии молодежи. Охарактеризуйте биологическую и социальную составляющие молодёжного возраста. Опишите возрастную стратификацию молодёжи.
5. Основные элементы характера молодого индивида. Акцентуация характера. Виды акцентуаций.
6. Психологические особенности молодёжи. Взаимосвязь между психологическими особенностями молодого поколения и процессами его жизненного самоопределения.

Контрольные вопросы для обсуждения в группе:

1. Что такое молодёжь?
2. Каковы возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодёжи?
3. На какие возрастные группы принято делить молодёжь?
4. Что такое социализация? Воспитание? Акцентуация?
5. Каково основное содержание процесса социализации молодёжи?
6. Какие институты способствуют успешной социализации человека?
7. Каковы основные проблемы молодёжи?
8. Что такое поколение? когорта?

Тема 2. Становление предметной области теорий молодежи. Междисциплинарность в познании молодежи.

Вопросы для обсуждения:

1. Правомерно ли существование социологии молодежи как самостоятельной отрасли социологии?
2. В чем состоит специфика предмета и объекта социологии молодежи, каковы отличия предмета и объекта социологии молодежи от предмета и объекта других отраслей социологии?
3. Каково место социологии молодежи в структуре социологического знания?
4. В чем состоит специфика этапов становления и развития отечественной социологии молодежи?
5. Каковы особенности этапов становления и развития социологии молодежи за рубежом?
6. По каким критериям возможно выделение молодежи как социальной группы?
7. Какие основные подходы к определению понятия «молодежь» вы знаете?
8. Каковы социально-психологические особенности молодежи, акцентуированные черты характера молодых людей?
9. Что общего и особенного в концепциях и теориях молодежи?

Практическое задание к теме 2.

1. Проанализируйте разные виды классификаций проблем молодежи, обоснуйте (приведите аргументы «за» и «против») разных видов классификации.
2. Структурируйте материал по различным этапам становления и развития социологии молодежи в России и за рубежом. Создайте таблицу с указанием основных временных периодов, ключевых персоналий этапа, основных направлений исследований, идей конкретных этапов.
3. Проанализируйте собственные черты характера на предмет наличия в них акцентуаций. Охарактеризуйте возможные механизмы устранения, минимизации акцентуированных черт.

Тема 3. Биологически и психологически ориентированные теории молодежи.

Вопросы:

1.Молодежь как носитель психофизических свойств молодости. Концепция Г. Стенли Холла, П.Сорокина.

2. Теории переходного возраста в Германии (Ш.Бюлер, Т.Циген, Г.Гецер, В. Гофман).

3.Психоаналитические концепции (З. Фрейд, Р. Бенедикт, Л. Фойер, К.Г. Юнг).

4. Молодежная проблематика в трактовке структурного функционализма Т. Парсонса.

5. Педологическая теория. Основоположники отечественной педологии (В.М. Бехтерев, Г.И. Руссолимо, А.П. Нечаев). Педологическая концепция П.П. Блонского.

Практическое задание к теме 3.

Заполните таблицу 1:

Социальные проблемы молодежи	
Специфически молодежные социальные проблемы	Общесоциологические молодежные социальные проблемы

На основании тем и ученых, изученных в ходе подготовки семинарского занятия, заполните таблицу 2:

Исследователь	Направление	Вклад в социологию молодежи

Тема 4. Культурологические и антропологически ориентированные теории молодежи.

Вопросы:

1.Молодежь как феномен культуры. Концепции Э. Шпрангера.

2.Отечественные теории молодёжи: В. Лисовский, И. Кон. Проблемный подход.

3. Комсомольские исследования молодежи (И.М. Ильинский). Исследования В.Н. Шубкина. Исследования Ф.Р. Филиппова.

4. Роль Ленинградской школы в исследовании проблем молодежи. Исследование молодежной субкультуры.

5.Понятие поколение в социологии. Теории конфликта поколений. Подход М. Мид к проблематике поколений.

Контрольные вопросы для обсуждения в группе:

1. Раскройте особенности социологического подхода к определению молодежи.
2. В чем сущность психоаналитического, структурно-функционального и культурологического подходов к изучению молодежи?
3. Каковы особенности целостного подхода к социологическому исследованию молодежи?
4. Место социологии молодежи в структуре социологического знания?
5. Охарактеризуйте три подхода к оценке молодежи: критически-осуждающий, восторженно-оптимистический, объективистский.

Тема 5. Социологически ориентированные теории молодежи.

Вопросы:

1.Теория поколений (М. Мид, Ш. Эйзенштадт, Б. Урланис, Ю.Левада).

2. Социологические теории молодёжи: теория К. Грооса, Г.С. Холла, М. Мид,

3. Молодежь в теории марксизма. Классовая (марксистская) концепция молодежи. Поздние марксистские трактовки молодежи.

Тема 6. Обновленные подходы к концептуализации молодежи, нерешенные проблемы концептуализации молодежи.

Вопросы:

1.Концепции молодежи как социальной роли и социального статуса.

2.Проблема самоопределения молодежи и ее интеграции в общество.

3.Концепции субъективности молодежи.

4.Этнический статус молодежи.

5.Социальный потенциал молодого поколения.

6.Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества

Контрольные вопросы для обсуждения в группе:

1. Каковы специфические черты молодежного статуса?
2. Что такое социальное развитие молодежи?
3. Перечислите типы взаимоотношений молодежи и общества.
4. Каковы основные критерии оценки эффективности социального развития молодежи?
5. Что такое молодежный потенциал? Какие структурные компоненты он включает в себя?
6. Что обозначает понятие «этнический статус»?
7. Насколько правомерно, на ваш взгляд, говорить о влиянии этничности на социальную стратификацию?
8. Что такое этническая самоидентификация?
9. Каковы основные мотивы этнического негативизма?

Тема 7. Перемены в понимании молодежи на фоне социокультурных трансформаций.

Вопросы:

1. Особенности молодежных субкультур в современной России. Электронные субкультуры в молодежной среде.
2. Теоретическое осмысление молодежи через субкультуру. Контркультура. Массовая культура.
3. Молодежь как субкультурный феномен.
4. Перспективы теорий молодежи.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении устного опроса

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента Ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с Включением содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции Включением содержание ответа материалов учебников с положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы:

5 баллов – полный правильный ответ на вопрос с использованием дополнительной литературы;

4 балла - ответ на вопрос содержит небольшие неточности, с использованием только основной литературы;

3 балла – ответ на вопрос неполный, содержат негрубые ошибки;

0 баллов – нет ответа на вопрос или ответ неправильный, содержат множество грубых ошибок.

Критерии оценки практических задач:

5 баллов – практическая задача решена правильно и оформлена согласно предложенного алгоритма. Даны исчерпывающие ответы на все вопросы задачи.

4 балла – практическая задача решена правильно, но содержит незначительные ошибки в оценке показателей (не более 30%) и оформлении. Ответы на все вопросы неполные.

3 балла – практическая задача решена правильно, но содержит ошибки в оценке показателей (не более 50%) и оформлении. Даны ответы не на все вопросы задачи.

0 баллов – практическая задача решена неправильно. Содержит ошибки в оценке показателей (более 50%). Даны неверные ответы на вопросы задачи.

1.2 Примерная тематика вопросов для проведения контрольной работы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-1, индикаторы И-УК 1.1.; ПК(ОУ)-2., индикатор ИПК(ОУ)-2.3.

Вопросы:

1. Раскройте суть биологических, психологических и культурологических теорий молодежи.
2. Объясните суть социологических теорий молодежи.
3. Почему на современном этапе становится все более актуальным обращение к изучению различных теорий, концепций молодежи?
4. Назовите современного ученого — автора самого масштабного исследования теории молодежи.
5. Назовите крупнейших представителей биологически и психологически ориентированных теорий молодежи. В чем заключается их вклад в развитие теории молодежи?
6. Объясните особенности культурологически и антропологически ориентированных теорий молодежи.
7. Почему, на ваш взгляд, в основе крупнейших социологических теорий молодежи лежит классовая (марксистская) концепция молодежи?
8. Почему получили распространение концепции, отвергающие марксистское понимание общества?
9. Объясните особенности рискологической концепции молодежи. Кто стоял у истоков ее возникновения?
10. Представьте перспективные, на ваш взгляд, направления развития теории молодежи.
11. В чем заслуга С. Холла в изучении проблем молодежи?
12. Вклад Ш. Бюлер в изучение проблем пубертатного возраста.
13. В чем состоит суть теории «культурной педагогики» Э. Шпрангера?
14. Что представляет собой субкультурная трактовка молодежи Т.Парсонса?
15. Какой путь предложен обществу нонконформистской молодежью (исходя из теории Т. Роззака)?
16. Дайте характеристику «феномена молодежного бунта».
17. Перечислите основные концептуальные положения, развиваемые И.М. Ильинским.

Критерии оценки ответов на вопросы контрольной работы:

5 баллов – полный правильный ответ на вопрос с использованием дополнительной литературы;

4 балла - ответ на вопрос содержит небольшие неточности, с использованием только основной литературы;

3 балла – ответ на вопрос неполный, содержат негрубые ошибки;

0 баллов – нет ответа на вопрос или ответ неправильный, содержат множество грубых ошибок.

1.3. Тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Современные теории молодежи» проводится с использованием нижеприведенного теста для определения уровня приобретенных знаний.

Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции: УК-1, индикатор И-УК 1.1.; ПК(ОУ)-2., индикатор ИПК(ОУ)-2.3.

Под тестом понимают задание, в котором присутствует вопрос, на который имеется эталон правильного ответа.

При работе с тестами следует изучить представленный теоретический материал модулей учебного курса и ознакомится с рекомендованными учебными пособиями в рамках самостоятельной работы. При этом необходимо понять основные понятия, запомнить определения, закономерности и т.д. и привести полученную информацию в систему, структурировать ее. Для этого используются запись ключевых терминов, составление таблиц, схем и рисунков, написание кратких рефератов и т.п.

После этого можно пройти тестовые задания по изучаемой теме. Для прохождения итогового тестирования у студентов имеется две попытки, одна из которых является пробной, а вторая контрольная.

Для того чтобы пройти пробное тестирование необходимо пройти тест полностью, прежде чем искать правильные ответы так как, отвечая на другие вопросы, есть вероятность найти правильный ответ и на тот вопрос, который в первый момент вызвал затруднение. После прохождения пробного теста можно проверить правильность ответов, сверив свои ответы с материалом учебников, словарей, учебных пособий и других источников. При проверке надо разобрать и понять причины ошибок и еще раз повторить весь учебный материал по теме.

Через несколько дней можно повторно пройти тестовые задания по курсу.

Регулярная, кропотливая и вдумчивая самостоятельная работа по изучению учебного материала с использованием тестов для самоконтроля позволит вам приобрести прочные и глубокие знания.

Критерии оценки теста:

Менее 70 % правильных ответов соответствуют неудовлетворительной оценке;

От 70 до 85 % - удовлетворительной;

Свыше 85 % - отличной.

Вопросы теста для проверки знаний по темам №1,2,3,4:

1. Ювенология это наука, которая изучает

а) студенчество

б) детство

в) молодежь

г) молодежные объединения

2. Э. Шпрангер впервые описал понятие

а) амбивалентности

б) пубертации

в) субкультуры

г) жизненного плана

3. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко-социальном пространстве разрабатывалась

а) В. Лисовским

б) Т. Малером

в) Г. Холлом

г) К. Манхеймом

4. Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:

а) сознательной и бессознательной

б) примитивной и культурной

в) биологической и социальной

г) накопительной и расходуемой

5. Ч. Рейч предложил альтернативу современному обществу в виде

а) культурной революции

б) технологической революции

в) революции взглядов

г) революции сознания

6. Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям – это

а) социальная зрелость

б) толерантность

в) конформизм

г) стагнация

7. Предписанность, динамичность, неравенство статуса это характерные особенности:

а) отчуждение молодежи

б) социального статуса молодежи

в) жизненного плана

г) социальной нормы

8. «Феномен молодежного бунта» исследовал американский социолог

а) Т. Парсонс

б) М. Мид

в) Т. Роззак

г) Ч. Рейч

9. Т. Роззак полагал, что мировосприятие нонконформистской молодежи питает

а) рационализм и символизм

б) иррационализм и авангардизм

в) конструктивизм и постмодернизм

г) конформизм и примитивизм

10. Социальное конструирование реальности включает в себя следующие виды деятельности:

а) согласование позиций, изменение стратегии, дополнение условий

б) перераспределение ролей, смену ориентиров, усиление кооперации

в) интеграцию, разделение труда, выбор жизненного пути

г) адаптацию к условиям среды, достраивание реальности, переструктурирование условий среды;

11. Способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного (в т. ч. правового) регулирования – это:

а) социальный контроль

б) социальное действие
в) социальный взаимодействие

12. Система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих какую-либо социальную группу от культуры большинства общества – это:

а) мировоззрение
б) контркультура
в) субкультура

13. Значимые, общепринятые, разделяемые в обществе (социальной группе) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основные средства их достижения – это:

а) убеждения
б) установки
в) ценности.

14. Молодежь как отдельная социальная группа представляет собой общественный феномен, который исторически формируется:

Выберите один правильный ответ

а) во второй половине XIII в.
б) в конце XVIII — первой половине XIX в.
в) в первой половине XIX в.
г) в конце XIX — первой половине XX в.

15. Социология молодежи как наука реализует ряд основных функций. Какая функция проявляется в разработке особого понятийно-категориального аппарата, исследовании сущностных характеристик молодежи как социальной группы?

Выберите один правильный ответ

а) практическая
б) теоретико-познавательная
в) прогностическая
г) методологическая

16. В Античности средняя продолжительность жизни составляла:

Выберите один правильный ответ

a) 27 лет
b) 36 лет
c) 48 лет
d) 21 год

17. Выберите верные утверждения о тенденциях и проблемах, связанных с российской молодежью в настоящее время:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а) наблюдается кризис молодых семей, выражающийся в снижении количества официальных брачных союзов среди молодых людей до 30 лет, росте разводов (на каждые 10 заключенных браков приходится 5—6 разводов)

б) 45 % российских граждан до 30 лет находится за чертой бедности

в) наблюдается рост и омоложение преступности (рост числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними гражданами, а также представителями женского пола; огромное число детей и подростков вовлекается в организованные преступные

группировки, растет число несовершеннолетних проституток, наркоманов среди молодых людей)

г) численность молодежи постепенно увеличивается в связи с изменениями структуры занятости и демографической мотивации

д) как правило, молодежь считает приобретение определенной профессии, специальности дальнейшим направлением своей жизненной карьеры и профессиональной деятельности

18. Объектом социологии молодежи является молодежь как феномен социальной жизни и _____социальных отношений.

Введите на месте пропуска текст

19. Ученые выделяют несколько типов классификации проблем молодежи. По какому признаку можно выделить общие проблемы молодежи, присущие конкретному обществу и его уровню развития, затрагивающие жизнедеятельность разных групп населения (в том числе и молодежь), и исключительно молодежные проблемы, свойственные только этой социальной группе, обусловленные ее положением и ролью в обществе?

Выберите один правильный ответ

a) косвенному
b) качественному
c) специфическому
d) территориальному
e) временному
f) системному

20. Выделение зарубежной социологии молодежи в самостоятельную отрасль социологического знания происходит в _____гг. Этот исторический период является периодом «молодежных революций».

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

21. Сопоставьте научные школы XX в. и их особенности исследований молодежи.

1.Ленинградская школа
2.Новосибирская школа
3.Свердловская школа
4.Московская школа

a) Была основана В. Н. Шубкиным, который в 1960-е гг. проводил исследования по изучению жизненных планов молодежи, проблем жизненного старта молодых людей, профессиональной ориентации и мобильности молодежи.

b)По сути, дает начало отечественной социологии молодежи как науки, поскольку здесь были опубликованы первые работы по теории социологии молодежи.

c) Формируется на базе исследований проблем коммунистического воспитания и социологических исследований Высшей комсомольской школы при ЦК ВЛКСМ. Специалистами этой школы разрабатываются типовые методики изучения социально-политической и трудовой деятельности молодежи, идейно-политического уровня молодежи.

d) Эта школа изучала молодежную проблематику в связи с воспроизводством социальной структуры и учетом межпоколенной мобильности. Здесь получают продолжение лонгитюдные исследования молодежи, начатые В. Н. Шубкиным, что

позволяет фиксировать изменения и осуществлять мониторинг процессов социализации молодежи.

22.В российской социологии интерес к молодежным проблемам впервые возникает на рубеже XIX—XX вв. Данный интерес к изучению молодежи связывается:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

a) с развитием капиталистических отношений в России
b) с кризисом традиционной семейной социализации
c) с развитием системы массового профессионального образования
d) с развитием пролетарского движения

23. Первая в России кафедра социологии была создана:

Выберите один правильный ответ

a) в 1912 г. при Историческом обществе Санкт-Петербургского университета
b) в 1907 г. в Психоневрологическом институте
c) в 1918 г. в Ярославском университете
d) в 1919 г. в Петроградском университете

24. К. Маркс и Ф. Энгельс вводят в научный оборот термин «_____», однако соотносят они этот термин в первую очередь с пролетариатом.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

25. Общественные организации (ООН, ЮНЕСКО) относят к социальной группе молодежи юношей и девушек в возрасте:

Выберите один правильный ответ

a) от 14 до 28 лет
b) от 16 до 20 лет
c) от 17 до 25 лет
d) от 16 до 30 лет

26. При каком типе акцентуации наблюдаются резкие перепады настроения у молодых людей, причем хорошее настроение продолжается короткий период, а плохое носит затяжной характер?

Выберите один правильный ответ

a) эмотивность
b) гипертимность
c) тревожность
d) дистимичность
e) застревание
f) циклотимность

27. В рамках различных научных направлений социологии молодежи были разработаны основные подходы к определению феноменов «молодежь», «молодость». Согласно субъективному подходу, молодость — это:

Выберите один правильный ответ

a) особое мироощущение, характеризующееся оптимизмом, жизнелюбием, стремлением к активной деятельности, устремленностью в будущее
b) проблемная стадия в развитии человека; затянувшийся конфликт между человеком и обществом; это стрессовый, но важный период в жизни человека

c) период активного включения молодых людей в общественную жизнь посредством механизмов первичной и вторичной социализации

d) период развития человеческой личности между половой зрелостью и полной зрелостью

28. По каким критериям возможно выделение молодежи как социально-демографической группы?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

a) специфика социально-психологического склада
b) положение в обществе
c) специфика психофизиологического склада
d) субкультурная основа
e) возраст

29. Ученые считают, что приблизительно в _____лет человек постепенно начинает осознавать свои социальные связи, свое место в социальной группе и обществе. К ____ годам заканчивается формирование основных психофизических особенностей человека, а к _____ годам завершаются процессы роста в человеческом организме.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

30. Назовите ученого, который предложил структурно-функциональную концепцию для изучения молодежных проблем:

Выберите один правильный ответ

a) У. Бек
b) Э. Гидденс
c) Н. Луман
d) Т. Парсонс
e) М. Дуглас

31. В рамках данной концепции молодежь рассматривается как целостная система позиций (статусов), которые занимают индивиды и в соответствии с которыми они выполняют свои социальные роли:

Выберите один правильный ответ

a) культурологическая
b) рискологическая
c) структурно-функциональная
d) культурологическо-ролевая
e) структурная
f) социально-статусная

32. По мнению Э. Эриксона, формирование и развитие личности продолжается всю жизнь. Эриксон выделяет восемь этапов в жизни человека, каждый из которых связан с особым для конкретного этапа конфликтом. Сопоставьте возраст и конфликты в первых пяти этапах.

Соедините элементы попарно

a) от шести до 11 лет- конфликт между предприимчивостью и чувством вины
b) от 12 до 18 лет - идентификация личности и путаница ролей
c) от трех до пяти лет - конфликт между умелостью и комплексом неполноценности
d) от года до двух лет - характеризуется конфликтом между доверием и недоверием

e) от рождения до года - связан с конфликтом между автономией и сомнением (самостоятельность и нерешительность)

32. Американский психолог Грэнвилл Стэнли Холл считал, что подростковый период олицетворяет эпоху романтизма в истории человечества в целом. Подростковый период является промежуточной стадией между детством (эпохой _____ в истории развития общества) и взрослым состоянием (эпоха развитой цивилизации).

Примерные вопросы теста для проверки знаний по темам № 5,6,7:

1. **В рамках _____концепции зарубежные исследователи акцентируют внимание на изучении возрастной дискриминации молодежи, социального неравенства молодого поколения, социального исключения, самореализации и социальной мобильности молодых людей.**

Введите на месте пропуска текст

2. Российский социолог Игорь Семенович Кон выделяет в качестве одной из важнейших психологических особенностей молодых людей:

Выберите один правильный ответ

a) синхронность
b) реакционность
c) гетерохронность
d) изохронность

3. Базисом _____ концепции выступает идея о соотношении трех сущностей в человеке: биологической, социальной и психологической.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

4. Британский психолог и психоаналитик Анна Фрейд разработала теорию защитных механизмов «Я», в которой раскрывала специфику подросткового периода, обозначая взгляд на молодежь как на особую категорию людей, нуждающуюся:

Выберите один правильный ответ

a) нет правильного ответа
b) в преодолении определенных стадий развития
c) в социальной мобильности
d) в переходе от «ориентированного на традицию» типа личности к «ориентированному на себя»

5.Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:

а) сознательной и бессознательной
б) примитивной и культурной
в) биологической и социальной
г) накопительной и расходуемой

6. Э. Шпрангер впервые описал понятие

а) амбивалентности
б) пубертации

в) субкультуры
г) жизненного плана

7. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко-социальном
пространстве разрабатывалась
а) В. Лисовским
б) Т. Малером
в) Г. Холлом
г) К. Манхеймом

8. Ч. Рейч предложил альтернативу современному обществу в виде
а) культурной революции
б) технологической революции
в) революции взглядов
г) революции сознания

9. Предписанность, динамичность, неравенство статуса это характерные особенности:
а) отчуждение молодежи
б) социального статуса молодежи
в) жизненного плана
г) социальной нормы

10. «Феномен молодежного бунта» исследовал американский социолог
а) Т. Парсонс
б) М. Мид
в) Т. Роззак
г) Ч. Рейч

11. При этом типе взаимоотношений молодежи и общества молодежь вступает во взрослую жизнь, адаптируясь к окружающим реалиям методом проб и ошибок; процессы социализации протекают относительно стихийно, и молодое поколение на основе лишь собственного обыденного опыта осваивает материальную и духовную культуру старшего поколения:
Выберите один правильный ответ
a) нейтральный
b) смешанный
c) демократический
d) авторитарный

12. Выберите статусы, которые относятся к предписанным:
Выберите все правильные ответы (один или несколько)
Предписанные статусы:
а) русский
б) священник
в) принц
г) мужчина
д) профессор
е спортсмен

13. Назовите специфическую черту статуса молодежи, связанную с промежуточным положением молодости между этапами детства и взрослости:

Выберите один правильный ответ

a) неопределенность
b) перспективность
c) предписанность
d) динамичность
e) неравенство

14. Одним из критериев оценки эффективности социального развития молодежи являются этические нормы отношений в молодежной среде и в обществе, соответствующие Всеобщей декларации прав человека от:

Выберите один правильный ответ

a) 26 июня 1975 г.
b) 2 апреля 1963 г.
c) 10 декабря 1948 г.
d) 23 июня 1939 г.
e) 10 июля 2080 г.

15. Болгарский социолог Петр Эмил Митев ввел специальный термин «_____», который «описывает перемены, вносимые молодежью в общественные отношения.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

16. Какой социальный статус приобретается собственными усилиями человека?

а) прирожденный
б) предписанный
в) приписываемый
г) достигаемый

17. Европейский _____, является парадоксальным следствием и порождением глобализации. Он представляет собой защитную психологическую реакцию на процесс культурной стандартизации и унификации. Современные исследователи называют его «неизбежным спутником, тенью или “темным двойником” глобализации».

18. Исследователи называют несколько основных мотивов этнического негативизма в молодежной среде. Какой мотив в крупных российских городах выражается в первую очередь в так называемой антимигрантской мотивации: формируется и функционирует обобщенный образ «плохого мигранта» без конкретной привязки к определенной национальной группе?

a) Выберите один правильный ответ
b) этнотерриториальные претензии
c) этническая самоидентификация
d) этнокультурные стереотипы
e) этносоциальные стереотипы
f) нет правильного ответа

19. Формирование, развитие и реализация социального потенциала молодого поколения осуществляются под воздействием трех взаимосвязанных факторов. К факторам первого уровня относятся:

Выберите один правильный ответ

a) «институциональные факторы», связанные с необходимостью обеспечения относительной устойчивости социальных связей и отношений в обществе, воплощенной в деятельности основных социальных институтов, в первую очередь институтов социализации

b) спектр внешних (по отношению к молодому поколению) объективных воздействий среды на социальный потенциал молодежи

c) круг внутренних «факторов личности», которые индивид черпает извне (семья, друзья, знакомые, система образования

20. Социальный потенциал молодежи включает в себя такие структурные элементы и отношения между ними, как _____ потенциал; потенциал здоровья; образовательный потенциал; трудовой потенциал; культурный потенциал; гражданский потенциал; духовно-нравственный потенциал.

21.Какое важнейшее понятие лежит в основе теории Т.Парсонса:

а)социальный институт;

б) социальное действие;

в) социальная структура;

г) социальная стратификация.

22. Кто из социологов использует для типологии обществ принцип естественноисторического подхода:

а) Э.Дюркгейм;

б) Г.Спенсер;

в) Г.Мид;

г) К.Маркс.

23. Что такое социальная роль:

а) занимаемая индивидом должность;

б) набор действий, выполняемых социальной группой ;

в) ожидаемое поведение, обусловленное статусом индивида;

г) способность человека к притворству для достижения цели.

24. Кто такой маргинал:

а) приверженец крайних политических взглядов;

б) деклассированный элемент ;

в) человек, покинувший одну социальную общность и не примкнувший к другой; +

г) человек, утративший чувство реальности.

25. «Феномен молодежного бунта» исследовал американский социолог:

а) Т. Парсонс;

б) М. Мид;

в) Т. Роззак;

г) Ч. Рейч.

26. Выполните соотношение понятия и определения. Комбинацию запишите в ответ:

1) меры воздействия общества на поведение человека или группы людей

2) ожидаемое поведение индивида, имеющего определённый статус в данном обществе

3) положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим

4) поведение, нормативно ожидаемое от индивидов мужского и женского пола возрастом,

a) полом, происхождением, профессией и т.п. социальная роль
b) гендерная роль
c) социальный статус
d) социальные санкции

27.Т. Роззак полагал, что мировосприятие нонконформистской молодежи питает:

а) рационализм и символизм;
б) иррационализм и авангардизм;
в) конструктивизм и постмодернизм;
г) конформизм и примитивизм.

28. Социальная динамика согласно О. Конту изучает:

а) структуру общества;
б) законы социальной гармонии;
в) общественное развитие;
г) общественный консенсус.

29. Определите какие из представленных утверждений верные:

а) конфликт поколений вызван общими интересами отцов и детей;
б) разрыв между поколениями вызван возросшей социальной мобильностью всех видов?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

30. Личность – это…

а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
г) человек, имеющий свою точку зрения.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Молодежная проблематика, подходы к определению понятия «молодежь» в социальных науках.
2. Биологические и психологически ориентированные теории молодежи: концепция Г.С. Холла, концепция В. Штерна, концепция З. Фрейда, концепция сексуальной революции В. Райха, эпигенетическая концепция Э. Эриксона, концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
3. Культурологически и антропологически ориентированные теории молодежи: концепция Шпрангера, концепция М. Мид, концепция Ш. Эйзенштадта, концепция Тенбрука, субкультурный аспект теории социализации Т. Парсонса.
4. Социологически ориентированные теории молодежи: культурно-историческая концепция Л.С. Выготскогою
5. Социальная концепция молодежи И. Кона.
6. Концепция поколений К. Мангейма.
7. Концепция молодежи как социальной роли (Г. Шельски, Л. Розенмайр).

8. Обновленные подходы к концептуализации молодежи: макросоциологический подход к молодежи М.Н. Руткевича

9. Гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского

10. Кнцепция социального развития молодежи В.И. Чупрова.

11. Рискологическая концепция молодежи Ю.А. Зубок.

12. Концепция культурной нормализации молодежи Е.Л. Омельченко.

13. Тезаурусная концепция молодежи Вал. Лукова.

14. Возрастная стратификация молодежи.

15. Социальный потенциал молодого поколения.

16. Сущность и структура социализации, особенности социализации российской молодежи.

17. Саморазвитие молодежи. Самоорганизация и выбор решений в процессах управления в молодежной среде.

На зачете проверяется сформированность компетенции УПК-1 (индикатор И-УК 1.1) и ПК (ОУ)-2 (индикатор ИПК (ОУ)-2.3).

Правила выставления оценки на зачете.

Зачет выставляется по результатам подготовки сообщений, ответов на семинарах. Проведение промежуточной аттестации предусматривает собеседование с использованием вопросов-заданий по билетам.

Критерии оценки промежуточной аттестации (форма аттестации - зачет)

Критерий	Оценка
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. При ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений. Вопрос излагается с использованием информации из дополнительных литературных источников либо базируется на материале из обязательных литературных источников. Демонстрируется полное / достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	«зачтено»
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Вопросизлагается на житейском уровне, отрывочные. С трудом приводятся примеры. Не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	«не зачтено»

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Современные теории молодежи»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Современные теории молодежи» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Современные теории молодежи» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.
2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;
2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;
3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;
4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;
5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;
6) презентабельность, структурированность ответа;
7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Современные теории» является практическое задание.

1) **Практическое задание** - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Критерии определяются в зависимости от задания.

2) **Устный опрос** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернетресурсы:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/-
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/