МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Менеджмент спортивных мероприятий
и популяризация здорового образа жизни в молодежной среде»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) «Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Менеджмент спортивных мероприятий и популяризация здорового образа жизни в молодежной среде» в рамках программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Управление в сфере молодежной политики», является формирование профессиональных компетенций для выполнения трудовых функций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент спортивных мероприятий и популяризация здорового образа жизни в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 в структуре образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Дисциплина «Менеджмент спортивных мероприятий и популяризация здорового образа жизни в молодежной среде» связана с такими базовыми дисциплинами, как «Институциональное обеспечение реализации государственной молодежной политики», «Современные технологии руководства и лидерства», «Управление процессом реализации услуг(работ) в сфере молодежной политики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	И-УК 2.1. Разрабатывает необходимую документацию по проекту с учетом специфики молодежной среды либо сферы реализации молодежной политики	**Знает:** методы и средства проведения методической работы в области физической культуры и спорта **Умеет:** определять общие и конкретные цели и задачи физического воспитания, физической культуры и спорта **Владеет:** методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта
	И-УК 2.2. Демонстрирует способность управлять проектом с учетом специфики молодежной среды либо сферы реализации	**Знает:** основы анатомии, физиологии, биомеханики; медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; основные механизмы действия физических упражнений; основные принципы подбора и дозирования физических упражнений; оказание первой доврачебной помощи

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	молодежной политики	морфофункциональные особенности организма человека **Умеет:** обосновывать применение физических упражнений; оказывать первую доврачебную помощь **Владеет:** приемами агитационно-пропагандистской работы по вовлечению молодёжи в занятия физической культурой и спортом
	И-УК 2.3. Оценивает и анализирует результаты реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей	**Знает:** дидактические возможности различных методов и средств физической подготовки подрастающего поколения и взрослого населения **Умеет:** использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, здоровому образу жизни, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях **Владеет:** различными методиками по оценке готовности проектов в области физической культуры и спорта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	И-УК 3.1. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия в молодежной среде либо в сфере реализации молодежной политики	**Знает:** организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. **Умеет:** формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения **Владеет:** навыками подготовки и проведения культурно-спортивных праздников
	И-УК 3.3. Проводит анализ результатов командной работы, оценивает эффективность своего руководства командной работой	**Знает:** спортивный менеджмент **Умеет:** организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности, управлять конфликтами **Владеет:** навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-3. Способен к планированию,	И-ПК(ОУ)-3.1. Определяет ресурсы, необходимые для	**Знает:** основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий, санитарно-гигиенические основы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики	реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики	деятельности в сфере физической культуры и спорта, **Умеет:** организовывать соревнования и культурно-спортивные праздники **Владеет:** навыками применения оздоровительных технологий на практике
	И-ПК(ОУ)-3.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения, 8 ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики	**Знает:** важнейшие методы проведения врачебно-педагогического контроля, профилактику травматизма, оказание первой доврачебной помощи; **Умеет:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития физической культуры и спорта **Владеет:** навыками основ здорового образа жизни
	И-ПК(ОУ)-3.4. Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики	**Знает:** теоретико-методологические основы физической культуры **Умеет:** осуществлять комплексный контроль в процессе занятий физическими упражнениями. **Владеет:** методами контроля за реализацией мероприятий

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Физическая культура и спорт. История развития и современное состояние	2	0,5	2				6	Устный опрос по вопросам семинара
2.	Спорт. Олимпийское движение	2	0,5	2				6	Устный опрос по вопросам семинара
3.	Основы здорового образа жизни молодёжи. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	1	2		1		6	Устный опрос по вопросам семинара, доклад
4.	Теоретические основы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	2	1	3				6	Устный опрос по вопросам семинара, задание
5.	Методические пути физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	2	1	3				6	Устный опрос по вопросам семинара, задание
6.	Менеджмент спортивных мероприятий	2	1	3		1		8	Устный опрос по вопросам семинара, задание
7.	Современные технологии организации физкультурно-спортивных мероприятий	2	1	3				7,7	Устный опрос по вопросам семинара
	Промежуточная аттестация	**2**					**0,3**		Зачет
	ИТОГО		**6**	**18**		**2**	**0,3**	**45,7**	**72**

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Физическая культура и спорт. История развития и современное состояние
Что такое физическая культура. Значение физической культуры в досуге человека. Виды физической культуры. Физическое воспитание. Спорт. Двигательная реабилитация. Физическая рекреация. Профессионально-прикладная физическая культура. Фоновая физическая культура – туризм. Адаптивная физическая культура. Физическая культура личности. История развития физической культуры и спорта. Связь предмета истории физической культуры с научными дисциплинами. Развитие физической культуры и спорта в России. Принципы государственной политики в области физической культуры и спорта
Обеспечение государством развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Иная поддержка государством спорта. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации. Государственная политика в области физической культуры и спорта.

Тема 2. Спорт. Олимпийское движение
Спорт как многогранное общественное явление. Физические упражнения и игры в древности. Развитие массового спорта и спорта высоких достижений. Олимпийское движение, его история и современное состояние. Программа Олимпийских игр. Традиционные ритуалы современных Олимпийских игр. Противостояние любительского и профессионального спорта в олимпийском движении. Характеристика основных видов спорта по группам.

Тема 3. Основы здорового образа жизни молодёжи. Физическая культура в обеспечении здоровья
Понятие здоровья. Виды здоровья. Функциональные резервы организма. Факторы здоровья. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье. Физическая культура в обеспечении здоровья. Наследственность и ее влияние на здоровье. Самооценка собственного здоровья. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Режим труда и отдыха студента. Организация сна. Организация режима питания. Организация двигательной активности. Культура межличностных отношений. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни. Режим дня. Обеспечение наибольшей работоспособности человека. Закаливание организма. Значение закаливания для организма. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Закаливание солнцем. Контрастное закаливание. Физические упражнения. Общие правила проведения закаливания. Влияние занятий физической культурой в профилактике вредных привычек и предупреждении нарушений норм общественного поведения.

Тема 4. Теоретические основы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Основные понятия, принципы. Средства и методы физического воспитания. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям. Общие положения воспитания физических способностей. Воспитание силы. Воспитание быстроты. Воспитание выносливости. Воспитание ловкости (координации движений). Воспитание гибкости. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения. Формы занятий физическими упражнениями. Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.

Тема 5. Методические пути физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Физическая культура и спорт в Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020). Указы Президента РФ. Правительство РФ. Министерство Спорта РФ. Субъекты РФ. Работники физкультурно-спортивных организаций. Профессиональная педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта. и профессиональная деятельность в области лечебной физической культуры. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта. Финансирование образовательных учреждений. Организаторы, ведущие на добровольной основе работу в области физической культуры и спорта. Социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. Деятельность спортсменов-профессионалов. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Структура рабочих программ. Методическое обеспечение занятий физкультурой и спортом. Структура методической работы в спортивной организации. Учебно-методическая работа. Организационно-методическая работа. Научно-методическая работа. Должностные обязанности инструктора-методиста.

Тема 6. Менеджмент спортивных мероприятий

Управление физической культурой. Управление физической культурой и спортом на федеральном уровне. Управление физической культурой и спортом на региональном уровне. Управление физической культурой и спортом на муниципальном уровне. Управление в общественных организациях физкультурно-спортивной направленности. Управление в отдельных подсистемах сферы физической культуры и спорта. Организация управления физической культурой и спортом. Общественные организации. Понятие спортивного менеджмента. Планирование как функция менеджмента. Организация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция менеджмента. Финансирование физической культуры и спорта.

Тема 7. Современные технологии организации физкультурно-спортивных мероприятий

Организация соревнований. Организация соревнований: спартакиад, первенств. Организация блицтурниров. Организация культурно-спортивных праздников. Подготовка и проведение культурно-спортивного праздника. Инновационная деятельность в сфере физического воспитания. Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентации Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождены примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Применяются различные виды лекций:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный уровень насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Все типы лекций реализуются при активном использовании интерактивных методов обучения. Творческий аспект применения интерактивных форм обучения повысить эффективность образовательного процесса, в то время как эмоциональный аспект повышает интерес участников к образовательному процессу. Это происходит по нескольким причинам: инновационные методы позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представить последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения. Например, проведение онлайн-опросов в ходе лекционного занятия позволяет вовлечь всех без исключения студентов в обсуждение и усиливает познавательный интерес в ходе анализа полученных результатов онлайн-опроса.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее ив нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, а также литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний. В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Физическая культура и спорт» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;

- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ https://www.minsport.gov.ru/

Методические рекомендации по проведению мероприятий, посвящённых возрождению комплекса ГТО. Нормы ГТО https://clck.ru/eoWPb

Готов к труду и обороне в Ярославской области https://гто76.рф/

База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya–inf/

Официальный сайт студенческого спортивного союза России – https://studsport.ru/

Официальный сайт FISU – International University Sports Federation – (http://www.fisu.net/)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

Медико-биологические основы физической культуры студента: учеб.-метод. пособие / Т.И. Величко, Л.В. Сергеева - Тольятти: Изд-во «РИЧМАРК», –2014. –108 с. http://old.pravinst.ru/_ld/0/12__--.pdf (электронный ресурс)

Управление физкультурно-спортивной организацией: учеб. пособие / Д.А. Обожина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, –2017. – 76 с.https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54001/1/978-5-7996-2151-3_2017.pdf (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

Технологии физкультурно-спортивной деятельности: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения профиля подготовки «Адаптивная физическая культура» / О.В. Зорина. – Ялта: РИО ГПА, –2018. – 48

с.https://cfuv.ru/wp-content/uploads/2020/10/ГПА_49.03.02_Б_2018_ММ2-2.pdf (электронный ресурс)

Медико-биологический контроль в спорте: Учебно-методическое пособие для студентов высшей школы физической культуры и спорта ЮУрГГПУ / Д.А. Сарайкин, Е.Л. Бачериков, В.И. Павлова, Ю.Г. Камскова. – Челябинск, Изд-во: ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2018. – 131с. http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4897/Камскова_Медико-биологич.%20контроль.pdf?sequence=1&isAllowed=y (электронный ресурс)

Основы физической реабилитации: учебно-методическое пособие / Е.Н. Миронова. – М.: «Академия безопасности и выживания», –2017. – 134 с. https://vk.com/doc8870503_533756907?hash=b8fc0a9180c338a427&dl=b6766f4f6f49fd7bea (электронный ресурс)

в) нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 03.12.2011 г. № 384-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и статью 16 Федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".
4. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 413-ФЗ "О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и статьи 26 и 26.1 Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
5. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 412-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
6. Федеральный закон от 23.06.2013 г. № 192-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с обеспечением общественного порядка и общественной безопасности при проведении официальных спортивных соревнований".
7. Федеральный закон от 29.06.2015 г. № 204-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорта в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации "Федеральный закон от 05.10.2015 г. № 274-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации".
8. Указ Президента РФ от 24.03.2014 N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".
9. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 N 540 "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".
10. Приказ Минспорта России от 08.07.2014 N 575 "Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33345).
11. Приказ Минспорта России от 29.08.2014 N 739 "Об утверждении Порядка организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)".
12. Федеральный закон Российской Федерации от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
13. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301 (с изменениями от 17 августа 2020 г.).

14. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363, «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями от 23 марта 2021 г.).

15. Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 138 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2021 г. № 62887).

16. Письмо Минобрнауки России от 17.08.2017 г. № 05-15120. «Об изменениях нормативного правового регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования».

17. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образованияпо направлениям подготовки и специальностям;

18. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 02.09.2019 г. № 197н (зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2019 г. № 54540). «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

23. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями на 17 августа 2020 года).

24. 24 ноября 2020 года распоряжением Правительства РФ была утверждена - «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 года».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) - списочному составу группы обучающихся

Автор(ы):

Доцент кафедры
физического воспитания и спорта
к.б.н., доцент Н.А. Воронов

Доцент кафедры
физического воспитания и спорта
к.п.н., доцент С.В. Новожилова

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Менеджмент спортивных мероприятий и
популяризация здорового образа жизни в молодежной среде»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Варианты текущего контроля: фронтальные опросы, доклад, практические задания, подготовка реферата, тестирование. Осуществляется на лекциях и практических занятиях. Текущий контроль направлен на выяснение полученных знаний студентов, а также умения их применять и производиться после последовательного освоения каждой темы дисциплины.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-2, УК-3, ПК(ОУ)-3.

Фронтальные групповые опросы на семинарских занятиях:

Тема 1. Физическая культура и спорт. История развития и современное состояние

Вопросы для подготовки:

1. Назовите цель и задачи физического воспитания в вузе
2. Какие специфические функции физической культуры?
3. Что используют в качестве средств физической культуры?
4. Что охватывает теоретические знания в сфере физической культуры?
5. Что понимается под ценностями физической культуры?
6. Назовите этапы становления физической культуры личности
7. Объясните смысл понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство»

Тема 2. Спорт. Олимпийское движение

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте основные виды спорта
2. Какие были физические упражнения в древности
3. Расскажите о программе Олимпийских игр
4. Расскажите о развитии массового спорта и спорта высших достижений
5. Расскажите об основных группах в спорте
6. В чем проявляется спорт, как многогранное общественное явление
7. С какого времени началось развитие Олимпийского движения?

Тема 3. Основы здорового образа жизни молодёжи. Физическая культура в обеспечении здоровья

Вопросы для подготовки:

1. Перечислите факторы, определяющие здоровье человека

2. Каковы элементы здорового образа жизни?
3. Расскажите о принципах рационального питания
4. От чего зависит здоровье человека?
5. Почему необходимо отказаться от вредных привычек?
6. Зачем необходимо закаливание организма?
7. Какая положительная роль двигательной активности для здоровья человека

Тема 4. Теоретические основы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте идеи философского уровня
2. Раскройте идеи психолого-педагогического уровня
3. Раскройте идеи естественно-научного уровня
4. Работники физкультурно-спортивных организаций
5. Профессиональная педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта и профессиональная деятельность в области лечебной физической культуры
6. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта
7. Финансирование образовательных учреждений
8. Организаторы, ведущие на добровольной основе работу в области физической культуры и спорта
9. Социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций
10. Деятельность спортсменов-профессионалов

Тема 5. Методические пути физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Вопросы для подготовки:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
2. Структура рабочих программ
3. Методическое обеспечение занятий физкультурой и спортом
4. Структура методической работы в спортивной организации
5. Учебно-методическая работа
6. Организационно-методическая работа
7. Научно-методическая работа
8. Должностные обязанности инструктора-методиста

Тема 6. Менеджмент спортивных мероприятий

Вопросы для подготовки:

1. В чём заключаются отличия понятий «управление» и «менеджмент»
2. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. Планирование и организация проведения спортивного соревнования
3. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли «физическая культура и спорт»
4. Сущность менеджмента, его задачи и роль в повышении эффективности управления
5. Инновационные методы подготовки, принятия и реализаций управленческих решений.
6. В чем состоит ценность бизнес-плана? Какой рынок называют цивилизованным? Какие функции выполняет спортивный рынок?
7. Какие вопросы должен решить для себя руководитель перед началом составления программы подготовки тренера?
8. Каковы основные принципы социального управления спортивной организации? Что такое рентабельность предприятий сферы ФКиС?

Тема 7. Современные технологии организации физкультурно-спортивных мероприятий

Вопросы для подготовки:

1. Организация соревнований
2. Организация соревнований: спартакиад, первенств
3. Организация блицтурниров
4. Организация культурно-спортивных праздников
5. Подготовка и проведение культурно-спортивного праздника

Критерии оценки содержания ответа во время фронтального группового опроса

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примерные практические задания к дисциплине

С помощью матрицы принятия решений, или с помощью анализа, или с использованием метода прогнозирования найдите наиболее эффективное решение.

Пример матрицы

Варианты решения	Критерии решения (сопутствующие решению обстоятельства)		
	Оценка	Оценка	Оценка

Ситуация 1. Определить роли менеджера.

Подбор примеров выполнения учителем физической культуры (руководителем физического воспитания, тренером, инструктором по физической культуре).

Роли менеджера:

1. Номинальный начальник;
2. Руководитель (лидер);
3. Взаимосвязующий (связующее звено);
4. Получатель информации (староста);
5. Распространитель информации;
6. Оратор (представитель);
7. Антрепренер (предприниматель);
8. Управляющий волнениями и беспорядками (устраняющий нарушения);
9. Распределитель ресурсов;
10. Посредник (ведущий переговоры).

Определите, какую роль менеджера выполняет:

– учитель физической культуры, когда он передает информацию о деятельности организации либо личной профессиональной деятельности для установления внешних контактов;
– руководитель физического воспитания, когда он является представителем на значительных и важных переговорах;
– тренер, когда он изыскивает возможности повышения эффективности деятельности организации внутри ее или за ее пределами;
– инструктор по физической культуре, когда он проводит внутри организации различные традиционные церемониалы и т.п.;
– учитель физической культуры, когда он передает сведения, полученные из внешних или внутренних источников, другим работникам организации;
– руководитель физического воспитания, когда он представляет соответствующую организацию в различных "сторонних" (внешних) организациях;
– старший тренер-преподаватель, когда он разрешает различные конфликтные ситуации внутри или вне организации, связанные с ее основной деятельностью;
– инструктор по физической культуре, когда он участвует в программировании и нормировании работы персонала;
– руководитель физического воспитания, когда он несет ответственность за внесение корректив в деятельность организации, связанных с переменами во внешней среде, в первую очередь с изменениями требований, содержащихся в различных нормативно-правовых документах;
– директор спортивной школы, когда он участвует в разработке и выполнении бюджета и смет, эффективной эксплуатации материально-технической базы;
– учитель физической культуры, когда он разрабатывает инновационные проекты;
– тренер, когда он распространяет сведения в устной и письменной, публичной и кулуарной формах;
– инструктор по физической культуре, когда он осуществляет поиск, приобретение разнообразных сведений специального характера и для использования их в профессиональной деятельности;
– старший тренер-преподаватель, когда он мотивирует и активизирует деятельность подчиненных;
– учитель физической культуры, когда он занимается совместной реализацией различных функций менеджмента с руководителями и подчиненными в ходе творческого трудового процесса;
– инструктор по физической культуре, когда он устанавливает и поддерживает внешние рабочие контакты с различными физкультурно-спортивными и иными организациями и отдельными лицами.

Ситуация 2. Специалист по физической культуре и спорту использует Интернет.

Выскажите собственное мнение о преимуществах и недостатках такого использования.

Какие решения вы примете как менеджер организации, если:
а) продукция вашей фирмы не пользуется спросом у потребителей на обозначенном рынке;
б) цены на продукцию фирмы резко снизились;
в) поставщик отказался от поставок основного сырья для вашей продукции? (Решения принимать по каждому пункту.)

Задание 1. Работа с документаций.

Группа студентов делится на подгруппы (директора спортивных школ, старшие тренера-преподаватели по спорту, тренера-преподаватели по спорту, старшие

инструкторы-методисты спортивной школы, инструкторы-методисты спортивной школы, спортсмены-инструкторы). В результате анализа должностных обязанностей (тарифно-квалификационных характеристик) каждая подгруппа должна выявить и представить функции менеджмента своей должности.

Задание 2. Анализ федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы".

Изучая текст программы, определите ее цель, задачи, важнейшие целевые индикаторы и показатели, ожидаемые конечные результаты реализации. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя.

Методическая информация по своему содержанию является отражением результатов научно-исследовательских работ по созданию конкретных методик, направленных на решение различных проблем физической культуры и спорта.

Фактографическая информация по своему содержанию есть сведения о факте (совокупности фактов), имеющих место в сфере физической культуры и спорта. Обычно фактографическая информация используется в следующих основных видах - статистическая, отчетная, спортивная информация.

Статистическая информация представляет собой первичный статистический материал, формирующийся в процессе статистического наблюдения, который затем подвергается систематизации, сводке, обработке, анализу и обобщению с целью использования в процессе менеджмента.

Задание 3. Составить презентацию федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".

В презентации необходимо указать: кто утвердил, когда, основная цель, из чего состоит и т.д.

Задание 4. Составьте схему органов управления физической культурой и спортом в РФ.

Прежде всего, перечислите органы управления физической культурой и спортом. Затем выявите между ними взаимосвязи.

Задание 5. Перечислите существующие виды спортивных соревнований и составьте их классификацию.

Задание 6. Составление и обсуждение сюжетной схемы открытия и закрытия спортивных соревнований.

Просмотрите видеозаписи церемоний открытия и закрытия Олимпийских игр в Турине. Определите последовательность обязательных, протокольных действий участников (спортсменов, судей, организаторов).

Задание 7. Анализ текстов целевых комплексных программ в сфере физической культуры и спорта.

Подготовьте по подгруппам презентацию существующих программ на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Критерии оценки практических заданий

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.
- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты на обоснованы – 4 балла.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.
- Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

Примерная тематика рефератов для зачета к дисциплине «Менеджмент спортивных мероприятий и популяризация здорового образа жизни в молодежной среде»

1. Место физической культуры и спорта в отраслевой структуре народного хозяйства.
2. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций.
3. Физическая культура и спорт как отрасль непроизводственной сферы: состояние и перспективы развития.
4. Понятие «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте: общее и особенное.
5. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
6. Классификация социально-культурных услуг отрасли «Физическая культура и спорт».
7. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом.
8. Экономические аспекты российского законодательства о физической культуре и спорте.
9. Сущность управленческих решений и их классификация в физической культуре и спорте.
10. Общая характеристика рынка труда в отрасли «Физическая культура и спорт».
11. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация.
12. Подготовка кадров для отрасли «Физическая культура и спорт».
13. Государственные органы управления физической культурой и спортом.
14. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт».
15. Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте.
16. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли «Физическая культура и спорт».
17. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения.
18. Основы нормирования труда работников физической культуры и спорта.
19. Технология создания физкультурно-спортивной организации: общая характеристика.
20. Материальное стимулирование труда работников физической культуры и спорта.
21. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.
22. Общая характеристика основных фондов отрасли «Физическая культура и спорт».
23. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью.
24. Процедура выбора организационно-правовой формы физкультурно-спортивной организации.
25. Современное состояние сети физкультурно-спортивных сооружений.
26. Процедура лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации.
27. Финансирование физической культуры и спорта в России.
28. Общественные органы управления физической культурой и спортом.
29. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта.
30. Органы управления физической культурой и спортом.
31. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
32. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.
33. Анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации.
34. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта.
35. Рынок труда и безработица в отрасли «Физическая культура и спорт».

36. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений.
37. Особенности структуры и содержания основных и оборотных фондов физкультурно-спортивного сооружения.
38. Планирование и организация проведения спортивного мероприятия.
39. Основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
40. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации.
41. Источники финансирования физической культуры и спорта в зарубежных странах.
42. Функциональные обязанности персонала физкультурно-спортивной организации.
43. Особенности финансирования физической культуры и спорта на муниципальном уровне.
44. Материально-техническое обеспечение труда педагога по физической культуре.
45. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
46. Формы материального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций.
47. Стратегия и тактика ценообразования на физкультурно-спортивные услуги.
48. Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций.
49. Физкультурно-спортивные организации по предоставлению детям и молодежи социально-культурных услуг.
50. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.
51. Принципы адаптивной физической культуры.
52. Виды адаптивной физической культуры их краткая характеристика.
53. Спортивно-медицинская классификация инвалидов различных нозологий.
54. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.
55. Значение самоконтроля у занимающихся адаптивной физической культуры.
56. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуры.
57. Задачи и средства, коррекционная направленность адаптивной физической культуры для людей с нарушением зрения.
58. Задачи и средства, коррекционная направленность адаптивной физической культуры для людей с нарушением слуха.
59. Задачи и средства, коррекционная направленность адаптивной физической культуры для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
60. Задачи и средства, коррекционная направленность адаптивной физической культуры для людей с соматическими нарушениями.
61. Игры для слепых и слабовидящих людей.
62. Формы практического и теоретического обучения в развитии двигательной активности людей с ограниченными возможностями (на примере нозологии).
63. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
64. Коррекционно-развивающие подвижные игры для людей с ограниченными возможностями здоровья.
65. Гимнастические упражнения как основная форма занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения.
66. Гимнастические упражнения как основная форма занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением слуха.
67. Гимнастические упражнения как основная форма занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
68. Гимнастические упражнения как основная форма занятий адаптивной физической культурой для людей с соматическими нарушениями.
69. Особенности, задачи, функции и направления развития адаптивного спорта.
70. Паралимпийское и специальное олимпийское движение.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; библиографический список; приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются. Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом».

Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Шкала оценки рефератов

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

Привлечены наиболее известные работы по теме исследования– 5 баллов; Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла; Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла; Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине **«Менеджмент спортивных мероприятий и популяризация здорового образа жизни в молодежной среде»** проводится с использованием нижеприведенного теста для определения уровня приобретенных знаний. Под тестом понимают задание, в котором присутствует вопрос, на который имеется эталон правильного ответа.

Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции УК-2, УК-3, ПК(ОУ)-3.

Тестовые задания – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.

В основу технологии изучения содержания дисциплины положено повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, стимулирование их профессионального роста, а также воспитание у обучаемых творческой активности и инициативы.

Технология работы с тестовыми заданиями предполагает изучение вначале обучаемым вопросов содержания дисциплины, раздела, темы по учебным материалам (учебники, учебные пособия и т.д.) и лишь затем переход к работе с тестами.

Объем знаний, который должен получить обучаемый, определяется программой курса, разработанной на кафедре, перечнем вопросов, подлежащих изучению, списком литературы, рекомендуемой для усвоения данной учебной дисциплины.

В качестве критерия оценки знаний, приобретенных обучаемым, целесообразно использовать следующую градацию:

Критерии оценки теста:

Менее 70 % правильных ответов соответствуют неудовлетворительной оценке;

От 70 до 85 % - удовлетворительной;

Свыше 85 % - отличной.

Правильные решения теста разбираются на том же или следующем занятии.

Примерные вопросы теста:

Система мотивов –

1. важнейший компонент ценностных ориентации, наиболее глубоко характеризующий их содержание и сущность
2. определяет направленность личности, стимулирует и мобилизует ее на проявление активности

С чем связан мотив физического совершенствования:

1. с необходимостью посещать занятия по физической культуре, выполнять требования учебной программы
2. со стремлением быть похожим на тех, кто достиг определенных успехов в физкультурно-спортивной деятельности или обладает особыми качествами и достоинствами, приобретенными в результате занятий
3. со стремлением ускорить темпы собственного, развития, занять достойное место в своем окружении, добиться признания, уважения

Какие мышцы обеспечивают движения плечевого пояса?

1. Мышцы туловища
2. Мышцы головы и шеи
3. Мышцы верхних конечностей

Сколько процентов плазмы содержится в крови?

1. 20–30%
2. 40–45%
3. 55–60%

Как называется этап, при котором кислород из атмосферного воздуха переходит в кровь?

1. Тканевое дыхание
2. Внешнее дыхание
3. Внутреннее дыхание

Критерием меры адекватности отношения к здоровью в поведении может служить

1. степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни, а также нормативным требованиям медицины, санитарии, гигиены
2. единый критерий отсутствует

Среди причин, побуждающих заботиться о здоровье, первое место занимает

1. ухудшение здоровья
2. осознание необходимости этого
3. другие факторы

Лица с хорошей самооценкой здоровья в случае болезни

1. чаще обращаются к врачу, чем с плохой
2. меньше обращаются к врачу ,чем с плохой

Мышцы антагонисты – это:

1. мышцы, действие которых направлено противоположно
2. мышцы, действие которых однонаправленно

Скелетная мускулатура состоит из:

1. гладких мышц
2. поперечно–полосатых мышц

Лейкоциты – это:

1. красные кровяные клетки, дыхательную функцию
2. играют важную роль в сложном процессе свертывания крови.
3. белые кровяные тельца, выполняют защитную функцию, уничтожая инородные тела и болезнетворные микробы (фагоцитоз)

Что необязательно учитывать при занятии ходьбой?

1. выполнение разминки перед тренировкой
2. пульс
3. общее состояние здоровья
4. погодные условия

Сколько должна быть примерная продолжительность бега для начинающих?

1. 60–120 мин
2. 20–30 мин
3. 30–90 мин

Как называется бег в естественных условиях по пересеченной местности с преодолением подъемов, спусков, канав, кустарника и других препятствий?

1. кросс
2. эстафетный
3. спринтерский
4. марафон

Факторы, характеризующие тренировочную нагрузку :

1. объем, интенсивность, интервалы отдыха
2. изменения в организме биологического и психологического характера
3. приспособленность организма к специфическим требованиям избранного вида

2.Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Что такое физическая культура. Значение физической культуры в досуге человека.
2. Виды физической культуры. Физическое воспитание. Спорт.
3. Двигательная реабилитация. Физическая рекреация.
4. Профессионально-прикладная физическая культура. Фоновая физическая культура – туризм. Адаптивная физическая культура. Физическая культура личности.
5. История развития физической культуры и спорта.
6. Связь предмета истории физической культуры с научными дисциплинами.
7. Развитие физической культуры и спорта в России.
8. Принципы государственной политики в области физической культуры и спорта.
9. Обеспечение государством развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.
10. Спорт как многогранное общественное явление. Физические упражнения и игры в древности.
11. Развитие массового спорта и спорта высоких достижений.
12. Олимпийское движение, его история и современное состояние. Программа Олимпийских игр. Традиционные ритуалы современных Олимпийских игр.
13. Противостояние любительского и профессионального спорта в олимпийском движении.
14. Понятие здоровья. Виды здоровья. Функциональные резервы организма. Факторы здоровья.
15. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
16. Влияние окружающей среды на здоровье. Физическая культура в обеспечении здоровья. Наследственность и ее влияние на здоровье.
17. Самооценка собственного здоровья. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
18. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Режим труда и отдыха студента. Организация сна. Организация режима питания. Организация двигательной активности.
19. Культура межличностных отношений. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
20. Режим дня. Обеспечение наибольшей работоспособности человека. Закаливание организма. Значение закаливания для организма. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Закаливание солнцем. Контрастное закаливание.
21. Физические упражнения. Общие правила проведения закаливания.
22. Влияние занятий физической культурой в профилактике вредных привычек и предупреждении нарушений норм общественного поведения.
23. Средства и методы физического воспитания. Основные понятия, принципы.
24. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
25. Общие положения воспитания физических способностей.
26. Воспитание силы. Воспитание быстроты. Воспитание выносливости. Воспитание ловкости (координации движений). Воспитание гибкости.
27. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
28. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.
29. Формы занятий физическими упражнениями. Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.

30. Физическая культура и спорт в Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020).
31. Указы Президента РФ. Правительство РФ. Министерство Спорта РФ. Субъекты РФ.
32. Работники физкультурно-спортивных организаций.
33. Профессиональная педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта и профессиональная деятельность в области лечебной физической культуры.
34. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта.
35. Финансирование образовательных учреждений.
36. Организаторы, ведущие на добровольной основе работу в области физической культуры и спорта.
37. Социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. Деятельность спортсменов-профессионалов.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
39. Структура рабочих программ. Методическое обеспечение занятий физкультурой и спортом. Структура методической работы в спортивной организации.
40. Учебно-методическая работа. Организационно-методическая работа. Научно-методическая работа. Должностные обязанности инструктора-методиста.
41. Управление физической культурой. Управление физической культурой и спортом на федеральном уровне. В чем заключаются отличия понятий "управление" и "менеджмент"?
42. Какие роли менеджера входят в содержание профессиональной деятельности работников физической культуры образовательных учреждений?
43. Из каких основных подсистем состоит система менеджмента в физической культуре и спорте?
44. Каковы основные и конкретные функции менеджмента в физической культуре и спорте?
45. Какие принципы используются в менеджменте в физической культуре и спорте?
46. Что такое методы управления физической культурой и спортом, и каковы основания их классификации?
47. Охарактеризуйте современные функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
48. Какая по содержанию информация необходима для обеспечения процесса менеджмента в физической культуре и спорте?
49. Какие разделы и показатели входят в государственные формы статистической отчетности по физической культуре и спорту (№ 1-фк и № 5-фк)?
50. Что такое информационные ресурсы, и каковы их основные виды в сфере физической культуры и спорта?
51. Охарактеризуйте современную систему нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом.
52. Какова роль Закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" в организации отраслевого управления?
53. Что такое управленческое решение, какие требования предъявляются к его разработке?
54. Каковы основные этапы разработки управленческого решения?
55. Управление физической культурой и спортом на региональном уровне.
56. Управление физической культурой и спортом на муниципальном уровне.
57. Управление в общественных организациях физкультурно-спортивной направленности.
58. Управление в отдельных подсистемах сферы физической культуры и спорта.
59. Организация управления физической культурой и спортом.
60. Общественные организации. Понятие спортивного менеджмента.
61. Планирование как функция менеджмента.

62. Организация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция менеджмента.
63. Финансирование физической культуры и спорта.
64. Организация соревнований. Организация соревнований: спартакиад, первенств. Организация блицтурниров. Организация культурно-спортивных праздников.
65. Подготовка и проведение культурно-спортивного праздника.
66. Инновационная деятельность в сфере физического воспитания.
67. Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.
68. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.
69. Принципы адаптивной физической культуры.
70. Виды адаптивной физической культуры их краткая характеристика.
71. Спортивно-медицинская классификация инвалидов различных нозологий.
72. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.
73. Значение самоконтроля у занимающихся адаптивной физической культуры.
74. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуры.

Правила выставления оценки на зачете

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по курсу. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющими предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении текущих заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине «Менеджмент спортивных мероприятий и популяризация здорового образа жизни в молодежной среде».

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Менеджмент спортивных мероприятий и
популяризация здорового образа жизни в молодежной среде»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Менеджмент спортивных мероприятий и популяризация здорового образа жизни в молодежной среде» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Менеджмент спортивных мероприятий и популяризация здорового образа жизни в молодежной среде» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Менеджмент спортивных мероприятий и популяризация здорового образа жизни в молодежной среде» является доклад.

1) **Реферат** – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

2**) Фронтальный опрос**

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. **Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные

методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. **Подготовка к тестированию**

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
https://www.studentlibrary.ru/