МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методология комплексных исследований молодежи»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) «Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология комплексных исследований молодежи» в рамках магистратуры являются:

-ознакомление с технологической и ценовой характеристикой комплексных исследований;

-ознакомление с методами расчёта ИРЧП;

-ознакомление с методами расчёта человеческого капитала;

-исследование стратегий ГМП методом контент-анализа;

-ознакомление с методами оценки социальной среды и молодёжных проектов и программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология комплексных исследований молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы и входит в «Организационно-управленческий» модуль.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть знаниями полученными при изучении таких предшествующих курсов, как: «Современные теории молодежи»; «Молодежные организации»; «Социальное партнерство в молодежной среде».

Полученные в курсе «Методология комплексных исследований молодежи» знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Организационно-управленческого» модуля, а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению Организация работы с молодежью.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-УК-1.3.** Составляет план решения профессиональной проблемы, оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.	Знает: - специфику составления программы социологического исследования Умеет: - составлять программу социологического исследования по молодежной проблематике; Владеет навыками: - анализа данных социологических исследований по молодежной проблематике.
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-1 Способен осуществлять и оптимизировать	**ИД-ПК(ОУ)-1.1**. Применяет нормативные правовые документы в сфере	Знает: - актуальные нормативно-правовые документы в сфере

профессиональную деятельность в соответствии с концепциями, планами, проектами по работе с молодежью и в сфере молодежной политики	молодежной политики (в том числе для формирования долгосрочных прогнозов, концепций, планов, проектов по работе с молодежью)	молодежной политики; Умеет: - составлять программу исследования, опираясь на актуальные нормативно-правовые акты в сфере молодежной политики; Владеет навыками: - анализа социологических данных; - использует, полученные при проведении социологического исследования, данные для последующего составления прогнозов и проектов по работе с молодежью.
	ИД-ПК(ОУ)-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами (с учетом формирования долгосрочных прогнозов, концепций, планов, проектов по работе с молодежью);	Знает: - специфику реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами; Владеет навыками: - разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности.
	ИД-ПК(ОУ)-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности.	Знает: - особенности профессиональной этики; Умеет: - применять нормы профессиональной этики при проведении исследований.
ПК(ОУ)-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	**ИД-ПК(ОУ)-2.3.** Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	Знает: - особенности социального, возрастного и гендерного развития личности; Умеет: - применять знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности при составлении программы исследования.
ПК(НИ)-1 Способен управлять процессом проведения социологических исследований по вопросам молодежной политики и	**ИД-ПК(НИ)-1.1.** Формулирует, обобщает, систематизирует социологическую и статистическую информацию о состоянии сферы	Знает: - методы обработки социологической информации; Умеет: - применять различные

положения молодежи в обществе	молодежной политики и реализации услуг (работ) (в т.ч. в части организации мероприятий в сфере молодежной политики с целью принятия управленческих решений);	методы обработки социологической информации при исследовании молодежных проблем; Владеет навыками: - комплексного анализа социологической информации при исследовании молодежных проблем.
	ИД-ПК(НИ)-1.2. Владеет технологиями подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики; а также осуществления контроля за подготовкой аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики;	Знает: - формы отчетности, применяемые в социологических исследованиях; Умеет: - применять различные методы обработки социологической информации при исследовании молодежных проблем; Владеет навыками: - комплексного анализа социологической информации при исследовании молодежных проблем.
	ИД-ПК(НИ)-1.3. Управляет процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с помощью социологических исследований для выработки организационных решений;	Умеет: - разработать социологическое исследование по молодежной проблематике; Владеет навыками: - проведения социологического исследования по молодежной проблематике.
	ИД-ПК(НИ)-1.4. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	Владеет навыками: - составления рекомендаций на основе анализа проведенного социологического исследования по молодежной проблематике.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Комплексное исследование и оценка положения молодежи – введение в учебный курс. Сущность комплексного и системного подходов к изучению молодежи в современном социально-гуманитарном знании.	3	2	4				6	Фронтальный опрос, практическое задание
2	Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы.	3	2	4				6	Фронтальный опрос
3	Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем.	3	2	4		2		6	Фронтальный опрос
4	Измерение (квантификация) социальных характеристик групп молодежи в социальном исследовании.	3	2	4				6	Круглый стол
5	Обзор методик исследования молодежных проблем.	3	2	4				6	Фронтальный опрос, практическое задание
6	Подготовка первичной эмпирической информации к обработке, обобщение результатов исследования.	3	2	4				8	Практическое задание
7	Анализ, интерпретация	3	2	4				8	Практическое задание

	результатов исследования в контексте комплексного исследования положения молодежи в обществе.								
8	Использование результатов комплексного социологического исследования в управленческой деятельности с целью изменения уровня, качества жизни молодежи.	3	3	6				6,5	Практическое задание
	Промежуточная аттестация					**2**	0,5		Экзамен
	Итого:		**17**	**34**		**4**	**0,5**	**52,5**	**108**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Комплексное исследование и оценка положения молодежи – введение в учебный курс. Сущность комплексного и системного подходов к изучению молодежи в современном социально-гуманитарном знании.

Место и функции методологии социологических исследований молодежи. Понятие социального исследования. Принцип методологической самодостаточности. Взаимосвязь методики, методологии, техники и оценки социологического исследования. Методы теоретического и эмпирического уровней в социологии. Методы социальных инноваций и технологий. Методы социального планирования и программирования. Содержательная и организационная функции методик исследования молодежи.

Тема 2. Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы.

Принципы осуществления оперативных социологических исследований. Оперативные социологические исследования экономической, политической, социально-бытовой или культурно-просветительной направленности. Полиобъектные и монообъектные оперативные социологические исследования.

Основные этапы исследования: подготовительный; полевые работы; сбор, обработка и анализ социологической информации; оформление результатов исследования. Взаимоотношения социолога и заказчика в процессе исследования. Планирование исследования.

Тема 3. Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем.

Специфические особенности социологической выборки среди молодежи. Расчет объема выборки. Контроль и ремонт выборки. Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании молодежных проблем. Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным данным. Условия формирования выборочной модели. Выборка как модель для проведения экспериментов. Паспортичка выборки.

Идеальные и реальные генеральные совокупности. Выборочный метод в системе способов формирования совокупности. Методы вероятностного отбора: случайная (простая, систематическая, стратифицированная, гнездовая); неслучайная (квотная, доступные случаи и др.); многоступенчатая выборка.

Тема 4. Измерение (квантификация) социальных характеристик групп молодежи в социальном исследовании.

Переменные в социологическом исследовании. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании. Свойства социологической информации. Измерение качественных и количественных данных. Номинальная, порядковая,

интервальная и пропорциональная шкалы. Многомерное шкалирование. Методы контроля надежности. Проверка шкал на обоснованность, устойчивость и правильность. Шкалы Гуттмана, Терстоуна, Лайкерта.

Тема 5. Обзор методик исследования молодежных проблем.

Основные принципы исследования проблем молодежи. Виды социологических исследований проблем молодежи: основные и вспомогательные научно-исследовательские; пробные и пилотажные; разведывательные, описательные и аналитические; срезовые и лонгитюдные; мониторинг; полевое; маркетинговое; оперативное; Case-study и экспрессивные социологические исследования. Метод аналогий. Тематические и функциональные формы организации исследовательских групп. Технические средства проведения исследования. Нормирование исследовательского труда. Расчет стоимости исследования. Функции социологической службы предприятия. Этические проблемы проведения социологических исследований.

Тема 6. Подготовка первичной эмпирической информации к обработке, обобщение результатов исследования.

Предварительная подготовка к обработке данных в изучении положения молодежи в обществе: проверка инструментария на точность, полноту и качество заполнения, выбраковка, кодировка анкет. Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Характеристика данных, подлежащих обработке, анализу и обобщению.

Тема 7. Анализ, интерпретация результатов исследования в контексте комплексного исследования положения молодежи в обществе.

Социологический отчет и аналитические записки. Общие принципы и подходы к анализу социологической информации. Анализ одномерных распределений. Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными. Табличное представление данных, графическое представление данных. Построение таблиц сопряженности переменных. Основные разновидности анализа: факторный, дисперсный, кластерный, регрессионный.

Тема 8. Использование результатов комплексного социологического исследования в управленческой деятельности с целью изменения уровня, качества жизни молодежи.

Организация социологических исследований молодежи в различных организационных структурах. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом. Исследование характера зависимости положения молодежи от конкретных экономических, производственных, социальных фактов, от национальных, моральных, культурных, семейных, психологических, личностных, территориальных факторов. Методы оценивания программ, реализуемых в молодежной сфере.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя.

Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции читаются по всем темам, кроме темы №1.

- *Анализ ситуаций* - способ обработки информации, при котором сначала ее делят на части, а потом внимательно изучают каждый элемент по отдельности, чтобы найти проблему и решить ее.

- *Круглый стол* – активный метод обучения, позволяющий выявить хорошее знание материала в рамках учебной программы, развивает речевую культуру, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникабельность, коммуникативные умения, позволяет преподавателю найти подход к каждому студенту; метод способствует приобрести навык быстроты реакции; способность лидировать; умение вести диалог; развивает прогностические способности; умение анализировать и корректировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся в виде фронтальных опросов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие **технологии электронного обучения:**

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
  http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
  https://urait.ru/-
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
  https://www.studentlibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509755
2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180616.pdf
3. Качественные методы в социологических исследованиях экономики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / сост. В. В. Загребин; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180602.pdf

б) дополнительная литература:

1. Кажанов, О. А. Социологические проблемы изучения общественного мнения : учебное пособие для вузов / О. А. Кажанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517065
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532109
3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431522
4. Мельникова О.Т. Методики и техники фокус-группового исследования - [Электронный ресурс] - URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2012/05/15/1271955079/Melnikova.pdf
5. Социологические опросы в Интернете: возможности и ограничения- [Электронный ресурс] - URL: https://iq.hse.ru/more/sociology/sociologicheskie-oprosi-v-internete
6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М. - [Электронный ресурс] - URL: https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Yadov_Strategiya_soc_issledovaniya_2007.pdf

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- -учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

К.с.н., доцент кафедры социальной политики И.М. Дудина

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Методология комплексных исследований молодежи»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения фронтальных опросов, докладов с применением презентаций, эссе, анализ статей.

Тема 1. Комплексное исследование и оценка положения молодежи – введение в учебный курс. Сущность комплексного и системного подходов к изучению молодежи в современном социально-гуманитарном знании. ***(Фронтальный опрос, практическое задание) (проверка сформированности УК-1, индикатор ИД-УК-1.3.)***

Вопросы для фронтального опроса:

1. Современные тенденции в развитии общесоциологической теории.
2. Междисциплинарный подход в проведении социологического исследования положения молодежи.
3. Глобальные проблемы молодежи.
4. Использование результатов социологического исследования при решении проблем молодёжи.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практическое задание:

Используя журналы «Социологические исследования», «Социальная антропология и социология», «Вопросы философии», а также рекомендованную литературу, разработайте классификацию понятий социального факта в современной социологии.

Тема 2. Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы. ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности ПК(ОУ)-1, индикатор ИД-ПК(ОУ)-1.1.)***

Вопросы для фронтального опроса:

1. Основные этапы социологического исследования
2. Построение и классификация гипотез.
3. Методы построения гипотез.
4. Формальные требования к развертыванию проблемы исследования.
5. Виды проблем: социальная и научная.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлтворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 3. Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем. ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности ПК(ОУ)-1, индикатор ИД-ПК(ОУ)-1.1.)***

Вопросы для фронтального опроса:

1. Охарактеризуйте выборочный метод в социологии.
2. Раскройте специфические особенности социологической выборки.

3. В чем заключаются репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании?

4. Какими способами осуществляется расчет объема выборки?

5. В чем специфика реальной генеральной совокупности?

6. Как происходит контроль выборки?

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлтворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 4. Измерение (квантификация) социальных характеристик групп молодежи в социальном исследовании. ***(Круглый стол) (проверка сформированности ПК(НИ)-1, индикаторы ИД-ПК(НИ)-1.1., ИД-ПК(НИ)-1.2.)***

Вопросы для круглого стола:

1. Проанализируйте основные трудности и ошибки использования измерительных шкал в социологии.
2. Перечислите основные критерии надежности шкал разных видов.
3. В чем заключается смысл многомерного шкалирования?
4. Опишите технологию проверки шкал на обоснованность, устойчивость и правильность?
5. Дайте характеристику шкалам Гуттмана, Терстоуна, Лайкерта.
6. Основные информационные технологии, используемые при проведении социологического исследования.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тема 5. Обзор методик исследования молодежных проблем. ***(Фронтальный опрос, практическое задание) (проверка сформированности ПК(ОУ)-1, индикаторы ИД-ПК(ОУ)-1.1., ИД-ПК(ОУ)-1.2., ИД-ПК(ОУ)-1.3.)***

Вопросы для фронтального опроса:

1. Проанализируйте классификацию социологических научно-исследовательских организаций и их функции.
2. Опишите взаимоотношения между социологом - исследователем и заказчиком в процессе проведения социологического исследования.
3. Перечислите профессиональные качества, предъявляемые к социологам на отдельных этапах эмпирического исследования.
4. Специфика организации социологического исследования в области социальной защиты молодёжи
5. Количественные и качественные методы исследования социального положения молодёжи в обществе.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлтворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практическое задание:

1. Профессионализм специалиста, практикующего в сфере социологических исследований, проявляется во владении разнообразными видами вопросов при составлении анкеты. На основании данных в табл. 1 заполните графу о целях применения тех или иных видов вопросов и в следующей графе приведите примеры вопросов каждого вида.

Критерии классификации	Виды вопросов	Характеристика вопросов	Цели	Примеры вопросов
Степень стандартизации	Открытый	Не содержит готовых вариантов ответа		
	Закрытый	Предлагает исчерпывающий перечень вариантов ответа		
	Полузакрытый	Предлагает готовый перечень вариантов ответа, но допускается ответ в свободной форме		
По особенности конструкции	Поливариантный	Варианты ответа не являются взаимоисключающими, возможен выбор любого числа вариантов (вопрос по типу «меню»)		
	Альтернативный в том числе: – дихотомический – вопрос-шкала	Взаимоисключающий характер ответов вопрос типа «да – нет» использование в качестве вариантов ответа порядковой шкалы		

Критерии классификации	Виды вопросов	Характеристика вопросов	Цели	Примеры вопросов
По цели постановки	**Содержательные** в том числе:	Получение информации об объекте		
	– вопросы о фактах	направлены на получение социально-демографической и событийной информации; сведений о поведении человека в прошлом и настоящем, о наличии или отсутствии чего-либо в распоряжении респондента		
	– вопросы о знаниях	могут выступать в виде тестовых заданий, вопросов на самооценку, вопросов-«ловушек»		
	– вопросы о мнениях, оценках, мотивах, установках	направлены на получение социально-психологической нформации об объекте		
	– вопросы о планах	содержат проективные ситуации («Если бы...»)		
	Функционалные в том числе:	Предназначены для оптимизации хода опроса		
	– функционально-психологические	предназначены для создания благоприятной психологической атмосферы опроса		
	– вопросы-фильтры	позволяют выделить часть респондентов по определенному признаку		
	– контрольные вопросы	проверяют правдивость и искренность ответа на вопросы		
	– вопросы-«глушители»	используются для нейтрализации предыдущего вопроса, для снятия определенной установки, появившейся в результате ответа на предыдущий вопрос		

Критерии классификации	Виды вопросов	Характеристика вопросов	Цели	Примеры вопросов
По отношению к личности респондента	Прямые	Обращены непосредственно к личности респондента, предполагают оценку его собственных взглядов, мотивов, причин поведения		
	Косвенные (проективные)	Формулируются как суждения о других людях (как правило, чтобы уловить истинные взгляды, мотивы, причины поведения самого респондента)		

2. Любая анкета начинается с краткого обращения к респонденту. Задача вводной части анкеты – убедить респондента потратить свое время и усилия на анкетный опрос.

Составьте преамбулу к анкете на выбранную вами тему исследования.

3. Прочитайте приведенное ниже описание известного в социологии эксперимента на выявление факторов, влияющих на готовность людей оказывать бескорыстную помощь (альтруистическая мотивация).

Разберите этот пример с точки зрения ключевых для подготовки и проведения любого социального эксперимента вопросов:

1. Каковы цели, гипотезы и задачи эксперимента?
2. Чем был обусловлен выбор экспериментальной группы?
3. Что выступило, на Ваш взгляд, в качестве контрольных, факторных и нейтральных признаков?
4. Эффективность эксперимента (сформулируйте собственную точку зрения).

Описание эксперимента

На идею этого эксперимента Джона Дарли и Дэниела Бэтсона [J. M. Dar-ley, C. D. Batson, 1973] натолкнула библейская притча о добром самаритянине, в которой священник и левит проходят мимо раненого странника, оставляя его заботам скромного и небогатого самаритянина. Авторы эксперимента поставили перед собой вопрос: что могло удержать от оказания помощи священника и левита? Они предположили, что оба, в отличие от самаритянина, были очень занятыми людьми и, пребывая в постоянной спешке, должны были поспевать сразу во много мест. Преследование своих целей в условиях дефицита времени является одной из форм сосредоточенности на себе, препятствующей акту оказания помощи. Затем авторы предположили, что священник и левит были глубоко погружены в религиозные размышления, и это также снизило их готовность к помощи. Для проверки своей гипотезы Дарли и Бэтсон провели эксперимент, построенный по образцу рассматриваемой притчи. Студенты-теологи получали (каждый отдельно) задание быстро подготовить первую в своей жизни проповедь продолжительностью 3–5 минут, с которой нужно выступить в здании, находящемся в нескольких кварталах от учебного корпуса. Для одной половины испытуемых темой проповеди была притча о добром самаритянине, для второй - профессиональная деятельность священнослужителя, не связанная с выполнением функций духовника. При подготовке доклада испытуемые в разной мере ставились в ситуацию дефицита времени (он мог быть сильным, умеренным или вовсе отсутствовать). Одну группу семинаристов напутствовали словами: «Вы опаздываете,

вас ждут уже несколько минут, так что лучше поторопиться», а другой сообщали: «У вас в запасе некоторое время, но ничего не случится, если вы придете к самому началу». По дороге к месту выступления испытуемые проходили мимо человека, лежащего в разодранной одежде, физическое состояние которого было очевидно плачевным. Как и ожидалось, по мере ужесточения дефицита времени помощь становилась все более редкой. Из тех, кому было рекомендовано поторопиться, лишь 10 % пришли на помощь несчастному (который, естественно, был сообщником психологов). Среди семинаристов, считавших, что времени у них в избытке, таких оказалось 63 %. Однако вопреки ожиданиям авторов поглощенность размышлениями на тему помощи оказалась по сравнению с размышлениями на нейтральную тему более благоприятной для осуществления действий помощи.

4. **Сформулируйте рабочие гипотезы (не менее двух) к следующим темам:**

1. Роль социальной рекламы в реализации общественно-значимых проектов для молодежи.
2. Европейцы в представлениях российской молодежи.
3. Благотворительность как культурный феномен в реалиях российского общества.
4. Особенности образовательных стратегий молодежи в современной России.
5. Взаимодействие НКО (некоммерческих организаций) и региональной власти в условиях пандемии.
6. Воздействие добрачных сексуальных отношений на институт брака: представления разных когорт.
7. Работающий студент.
8. Взаимодействие науки и искусства: представления молодежи.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Даны правильные, развернутые и исчерпывающие ответы на четыре задания, качество выполнения заданий - содержание раскрыто без ошибок и недочетов.	«отлично» (5 баллов)
Наличие в работе не более одной грубой ошибки и одного недочета. Даны ответы на все задания (с небольшими недочетами) либо на три задания имеется полный ответ, а в четвертом, имеются неточности.	«хорошо» (4 балла)
Дан правильный ответ на два задания, а в двух других имеются грубые ошибки, либо ответы на два вопроса с недочетами, а на два других ответа нет.	«удовлетворительно» (3 балла)
Отсутствуют ответы по заданиям.	«неудовлетворительно» (2 балла)

Тема 6. Подготовка первичной эмпирической информации к обработке, обобщение результатов исследования. ***(Практическое задание) (проверка сформированности УК-1, индикатор ИД-УК-1.3., ПК(НИ)-1, индикатор ИД-ПК(НИ)-1.3.)***

1. Разработайте анкету для социологического исследования проблем молодежи, соблюдая следующие правила: вопросов должно быть не более 30 (включая паспортичку), блоков не более 4.
2. Проведите анкетное исследование на небольшой выборке.
3. Проверьте заполненные анкеты на точность, полноту и качество заполнения, осуществите выбраковку.
4. Закодируйте анкеты.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Все четыре задания выполнены без ошибок и недочетов.	«отлично» (5 баллов)
Наличие в работе не более одной грубой ошибки и одного недочета. Выполнены все задания (с небольшими недочетами) либо три задания выполнены полностью, а в четвертом, имеются неточности.	«хорошо» (4 балла)
Правильно выполнены два задания, а в двух других имеются грубые ошибки, либо два задания с недочетами, а два других не выполнены.	«удовлетворительно» (3 балла)
Задание не выполнено, либо выполнено лишь первое задание.	«неудовлетворительно» (2 балла)

Тема 7. Анализ, интерпретация результатов исследования в контексте комплексного исследования положения молодежи в обществе. ***(Практическое задание) (проверка сформированности УК-1, индикатор ИД-УК-1.3., ПК(ОУ)-2, индикатор ИД-ПК(ОУ)-2.3, ПК(НИ)-1, индикатор ИД-ПК(НИ)-1.3.)***

1. Проанализируйте полученные данные в проведенном социологическом исследовании, составьте социологический отчет.
2. Проанализируйте одномерные и двумерные распределения, выявите связи между переменными.
3. Представьте полученные данные в форме таблиц и графиков.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Проанализированы данные проведенного исследования, составлен социологический отчет, проанализированы одномерные и двумерные распределения, выявлены связи между переменными. Данные представлены в форме таблиц и графиков.	«отлично» (5 баллов)
Проанализированы данные проведенного исследования, составлен социологический отчет, проанализированы одномерные и двумерные распределения, выявлены связи между переменными. Однако, содержатся неточности в представлении данных.	«хорошо» (4 балла)
Проанализированы данные проведенного исследования, составлен социологический отчет, проанализированы одномерные и двумерные распределения, выявлены связи между переменными. Отсутствует представление данных в форме таблиц и графиков.	«удовлетворительно» (3 балла)
Задание не выполнено, либо выполнено лишь первое задание.	«неудовлетворительно» (2 балла)

Тема 8. Использование результатов комплексного социологического исследования в управленческой деятельности с целью изменения уровня, качества жизни молодежи. ***(Практическое задание) (проверка сформированности УК-1, индикатор ИД-УК-1.3., ПК(ОУ)-2, индикатор ИД-ПК(ОУ)-2.3, ПК(НИ)-1, индикатор ИД-ПК(НИ)-1.4.)***

На основе созданного социологического отчета разработайте предложения для

управления, содержащие конкретные меры, направленные на изменение уровня и качества жизни молодежи.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Разработаны предложения для управления, содержащие конкретные меры, направленные на изменение уровня и качества жизни молодежи.	«отлично» (5 баллов)
Разработаны предложения для управления, однако, они не содержат конкретных мер, направленных на изменение уровня и качества жизни молодежи.	«хорошо» (4 балла)
Разработаны предложения для управления, однако, они не соответствуют результатам проведенного социологического исследования и не содержат конкретных мер, направленных на изменение уровня и качества жизни молодежи.	«удовлетворительно» (3 балла)
Задание не выполнено.	«неудовлетворительно» (2 балла)

По завершению изучения тем 1-8, в рамках текущего контроля применяется тестирование. ***(проверка сформированности УК-1, индикатор ИД-УК-1.3., ПК(ОУ)-1, индикаторы ИД-ПК(ОУ)-1.1., ИД-ПК(ОУ)-1.2., ИД-ПК(ОУ)-1.3., ПК(ОУ)-2, индикатор ИД-ПК(ОУ)-2.3, ПК(НИ)-1, индикаторы ИД-ПК(НИ)-1.1., ИД-ПК(НИ)-1.2., ИД-ПК(НИ)-1.3., ИД-ПК(НИ)-1.4.)***

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20-25 минут). Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем.

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
5	от 88% до 100% правильных ответов
4	от 70 до 87 % правильных ответов
3	от 58 до 69 % правильных ответов
2	до 58 % правильных ответов

Вопросы теста:

1. Что такое гипотеза?

а) научное предположение о структуре социальных объектов, о характере и сущности связей между социальными явлениями.

б) доказанное утверждение.

в) правильный ответ а и б.

2. В чем заключается метод анкетирования?

а) психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов

б) сбор сведений

в) опрос при помощи наблюдения

3. Что такое интервью?

а) наблюдения за человеком

б) опрос на бумаге

в) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт с респондентом

4. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов называется:

А) техникой;

Б) методикой;

В) выборкой;

Г) верификацией.

5 Метод уточнения смысла основных (исходных) понятий:

А) операционализация;

Б) интерпретация;

В) верификация;

Г) квантификация.

6. Метод предварительного исследования, проводимый с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив:

А) сравнительный;

Б) аналитический;

В) разведывательный (пилотажный);

Г) описательный.

7. Тип вопроса, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов:

А) открытый;

Б) закрытый;

В) фильтр;

Г) контрольный.

8. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности:

А) валидность;

Б) верификация;

В) интерпретация;

Г) репрезентативность.

9. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации событий и процессов, происходящих в определенных условиях, это:

А) опрос;

Б) наблюдение;

В) эксперимент;

Г) социометрия.

10. Соответствие методов социологического исследования различным объектам исследования:

А) анкетирование

Б) изучение документов
В) интервью
Г) наблюдение
Д) социометрия
Е) эксперимент

11. Метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности, называется выборкой:
А) серийной;
Б) многоступенчатой;
В) пропорциональной;
Г) случайной.

12. Автор метода социометрия – _____

13. Обоснованное научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, называется _____

14. Шкала упорядочения проявлений изучаемого свойства в строгом порядке от наиболее значимого к наименее, и наоборот:
А) числовая;
Б) ранговая;
В) графическая;
Г) интервальная.

15 Основной характеристикой качества измерения в социологии является степень соответствия измеренного показателя тому, что подлежит измерению:
А) интерпретация;
Б) верификация;
В) валидность;
Г) квантификация.

16 Общий термин совокупности перечисленных понятий: опрос, наблюдение, анализ документов, социометрия - _____

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену:

1. Структура и уровни социологического знания, отрасли науки. Методологическое знание.
2. Социологическое исследование: понятие, этапы.
3. Классификация социологического исследования: перечислить основания и виды (например, по глубине анализа предмета исследования и т.д.).
4. Характеристика разведывательного исследования.
5. Характеристика описательного исследования.
6. Характеристика аналитического исследования.
7. Программа социологического исследования: структура, характеристика.
8. Выборка: виды, алгоритмы формирования выборки. Объем и ошибка выборки.
9. Многоступенчатая выборка: алгоритм формирования.
10. Особенности формирования выборки в повторных исследованиях.

11. Фокус-группа: особенности, правила формирования, алгоритм проведения.
12. Характеристика вопросов как основного методического приема фокус-группы.
13. Фокус-группа: достоинства и ограничения.
14. Специфичность метода онлайновых фокус-групп.
15. Требования к поведению модератора в ходе проведения фокус-групповой дискуссии.
16. Массовый опрос, и его виды. Инструментарий опроса.
17. Виды анкетирования. Особенности почтового и телефонного опросов.
18. Преимущества и дополнительные возможности Интернет-исследований.
19. Недостатки и ограничения Интернет-исследований.
20. Тематика онлайновых опросов: их специфика.
21. Типы шкал и правила их построения. Требования к шкалам измерения.
22. Охарактеризовать применение методов социометрии в эмпирическом исследовании. Понятие малой группы.
23. Критерии классификации малых групп.
24. Интерпретация результатов социометрии в контексте оценки развития межличностных отношений в группе.
25. Социометрические критерии: понятие, виды (их характеристика).
26. Социометрические процедуры: непараметрические и параметрические.
27. Охарактеризовать понятия: социоматрицы, социограммы, социометрические индексы.
28. Измерение социальных установок: понятие социальной установки, общая характеристика.
29. Охарактеризовать шкалы:
- шкала самооценки;
- шкала ранжирования;
- шкала Богардуса;
- шкала Терстоуна;
- метод семантического дифференциала, графические тесты.
30. Социологический эксперимент: общая характеристика метода.
31. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп.
32. Планирование и логика осуществления эксперимента.
33. Линейный эксперимент (в т.ч. его характеристика).
34. Параллельный эксперимент (в т.ч. его характеристика).
35. Особенности социологического наблюдения.
36. Разновидности метода наблюдения, их характеристика.
37. Основные области применения социологического наблюдения.
38. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
39. Качества наблюдателя, их характеристика.
40. Приемы и способы фиксации материалов наблюдения.
41. Принципы и признаки опросного метода.
42. Охарактеризуйте достоинства и недостатки при проведении массовых исследований.
43. Конструирование опросника при массовом опросе, требования к нему.
44. Метод анализа документов: определение, виды и классификация документов.
45. Метод анализа документов: критерии отбора документов для изучения.
46. Виды анализа документов. Категория, единица анализа: их сущность.
47. Контент-анализ: проблема качества документальной информации.
48. Работа с экспертами: цели, особенности, обоснованность применения метода.

49. Индивидуальная и коллективная работа экспертов: достоинства и ограничения.
50. Групповые методы работы с экспертами: принципы и критерии отбора.
51. Очные, заочные методы экспертных исследований.
52. Анализ и оформление результатов социологического исследования.
53. Цель и задачи использования результатов исследования.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Критерий	Оценка
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. Используется информация из дополнительных литературных источников. Демонстрируется полное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Отлично»**
Выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, при ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений, приводятся примеры. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников. Может устанавливать межпредметные связи, раскрывать суть различных подходов к рассматриваемой проблеме. Демонстрирует достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Хорошо»**
Выставляется студенту, если знания по основным разделам программы недостаточно полные, частичные, по некоторым – отрывочные. С трудом приводятся примеры и определяются межпредметные связи. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников, без выводов и обобщений. Демонстрируется частичное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Удовлетворительно»**
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Знания на житейском уровне, отрывочные. Примеры не приводятся и не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	**«Неудовлетворительно»**

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Методология комплексных исследований молодежи»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Методология комплексных исследований молодежи» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Методология комплексных исследований молодежи» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита

рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Методология комплексных исследований молодежи» является практическое задание.

1) Практическое задание - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Критерии определяются в зависимости от задания.

2) Круглый стол - позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола:

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

3) Фронтальный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru/-
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
https://www.studentlibrary.ru/