МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Политическая социализация молодежи»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политическая социализация молодежи» является исследовать процесс политической социализации молодежи в условиях трансформации России, формирование умений правильно интерпретировать социальные факты и процессы, происходящие в обществе и применять социологические теории при анализе социализации молодежи.

Задачи курса «Политическая социализация молодежи» состоят в анализе основных теоретико-методологических подходов к исследованию процесса политической социализации, в определении особенностей процесса политической социализации в условиях общественной трансформации, рассмотреть условия и характер политической социализации молодежи России конца XX – начала XXI века, выявлении причин и основных тенденций роста радикальных и экстремистских настроений российской молодежи, рассмотрении проблем и выявлении перспективы молодежной политики России на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая социализация молодежи» относится к организационно-управленческому модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса формируются в процессе изучении таких дисциплин как «Управление деятельностью молодежных организаций» «Современные теории молодежи». Знания, полученные в данном курсе, предназначены для дальнейшей конкретизации в дисциплинах: «Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью», «Опыт работы с персоналом, реализующим деятельность в сфере молодежной политики».

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с практически всеми дисциплинами гуманитарного цикла. Также привлекаются знания целого ряда социальных дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК (ОУ)-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с долгосрочными прогнозами, концепциями, планами, проектами по работе с	ИПК(ОУ)-1.1. Применяет нормативные правовые документы в сфере молодежной политики (в том числе для формирования долгосрочных прогнозов, концепций, планов, проектов по работе с молодежью)	**Знать:** - систему законодательства в сфере молодежной политики, основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, прочие основные нормативно-правовые документы, -структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, реализующих отдельные направления

молодежью и в сфере молодежной политики		государственной молодежной политики. **Уметь:** -осуществлять поиск необходимой информации в сфере молодежной политики, в нормативно-правовых актах, грамотно ее применять; - ориентироваться в вопросах разграничения полномочий органов государственной власти, местного самоуправления в сфере молодежной политики; - ориентироваться в механизмах и технологиях институционального обеспечения реализации государственной молодежной политики. **Владеть:** -навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
	ИПК(ОУ)-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами (с учетом формирования долгосрочных прогнозов, концепций, планов, проектов по работе с молодежью);	
	ИПК(ОУ)-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности.	
ПК(ОУ)-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	ИПК(ОУ)-2.1. Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи; ИПК(ОУ)-2.2. Применяет современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики; ИПК(ОУ)-2.3. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации	**Знать:** -содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи; **Уметь:** -применять современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики **Владеть:** -навыками применения современных педагогических технологий с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

	процесса оказания социальных услуг молодежи.	
ПК(ОУ)-3 Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики	ИПК(ОУ)-3.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики; ИПК(ОУ)-3.2. Определяет объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики ИПК(ОУ)-3.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики ИПК(ОУ)-3.4. Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики	**Знать:** -основные проблемы в молодежной среде и их организационные решения с учетом имеющихся ресурсов. **Уметь**: -организовывать и планировать работу с молодыми людьми, осуществлять контроль и координацию мероприятий в сфере молодежной политики. **Владеть:** - навыками организации досуговой и управленческой деятельности по реализации мероприятий в сфере молодежной политики; -навыком анализа и оценки эффективности реализации программ в сфере молодежной политики.
ПК(ОУ)-4 Способен к определению плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью	ИПК(ОУ)-4.1. Разрабатывает долгосрочные прогнозы, концепции, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере молодежной политики; ИПК(ОУ)-4.2. Планирует работу подразделения, ответственного за работу с молодежью, в составе организации;	**Знать:** - основы планирования работы подразделения ответственного за работу с молодежью, в составе организации; -роль социальных проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи как основного механизма формирования и реализации государственной молодежной политики; -систему программных мер поддержки молодежи и молодежных инициатив; **Уметь:**

	ИПК(ОУ)-4.3. Формулирует цели, задачи, определяет обязанности и трудовые действий специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.	- проявлять инициативу и ответственность по разработке планов, прогнозов и концепций в рамках реализации основных направлений молодежной политики РФ; **Владеть:** -навыками организации и планирования работы с молодежью в рамках реализации молодежной политики; - навыками планирования целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Понятие политической социализации. Этапы политической социализации молодежи.	3	2	5		1		2	Фронтальный опрос, доклад, эссе
2	Функции и агенты политической социализации молодежи. Модели политической социализации молодежи.	3	3	6				3	Фронтальный опрос, контрольная работа
3	Особенности политической социализации молодежи в Российской Федерации. Положение России на мировой арене.	3	3	6		1		3	Доклад, контрольная и самостоятельная работа
4	Методы исследования	3	3	6		1		3	Фронтальный опрос,

	политической социализации молодежи.								доклад, самостоятельная работа
5	Понятие политического участия молодежи. Формы политического участия молодежи.	3	3	6		1		3	Фронтальный опрос, деловая игра
6	Особенности политического участия молодежи.	3	3	5				3	Практическое задание. Тестирование
	Промежуточная аттестация					2	0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО	**108**	**17**	**34**		**6**	**0,5**	**50,5**	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Понятие политической социализации. Этапы политической социализации молодежи.

Понятие политической социализации. Понятие политической социализации молодежи. Поведение людей в политике. Разделение понятия «человек» по Леонтьеву А.Н. Особенности политической культуры. Влияние политического опыта на процесс политической социализации молодежи. Уровни политической социализации. Три уровня формирования механизмов политической социализации. Факторы процесса политической социализации. Первичная и вторичная стадии политической социализации.

Тема 2. Функции и агенты политической социализации молодежи. Модели политической социализации молодежи.

Основные функции процесса политической социализации. Процесс освоения молодежью политических ценностей. Политические институты и организации, политические элиты и лидеры, группы интересов как агенты политической социализации молодежи. Неполитические агенты социализации молодежи – семья, группы сверстников, церковь, система образования, профессиональные, молодежные и женские организации, культурные, спортивные объединения. Четыре основных типа политической социализации молодежи**.**

Тема 3. Особенности политической социализации молодежи в Российской Федерации. Положение России на мировой арене.

Проблемы сохранения и передачи политического опыта современной молодежи в РФ. Понятие «идеологического вакуума». Спад эффективности работы неполитических агентов социализации в современной России. Проблема передачи демократических ценностей от политической системы к современной молодежи. Россия в системе международных отношений. Международный статус современной России. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем. Концепция внешней политики Российской Федерации (современный этап).

Тема 4. Методы исследования политической социализации молодежи.

Применение системного и структурно-функционального методов. Ориентация институционального метода на изучение основных агентов политической социализации молодежи.

Конфликтологический метод - выявление ряд явных и латентных конфликтов и противоречий, возникающих в процессе политической социализации молодежи вследствие влияния трансформационных процессов.

Историко-генетический метод - учета исторических и социокультурных особенностей формирования системы политической социализации современной российской молодежи.

Логический метод - синтез социологических и статистических данных. Изучение молодежных организаций и движений посредством включенного наблюдения.

Тема 5. Понятие политического участия молодежи. Формы политического участия молодежи.

Современные концепции политического участи молодежи. Виды политического участия молодежи. Три группы мотивов политического участия молодежи. Группы показателей политического участия молодежи. Типологизация политического участия молодежи. Политическая мобилизация молодежи, ее виды.

Гражданское общество и гражданская культура. Политическая культура как социальный феномен и главный компонент политической социализации

Тема 6. Особенности политического участия молодежи.

Масштабность и интенсивность. Степень и характер участия молодежи в политической жизни. Протестные формы политического участия и социализации молодежи. Сущность и особенности политической социализации личности в СССР. Сущность и особенности политической социализации личности в постсоветской России.

Роль СМИ в процессе политической социализации молодежи в современной России.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.
- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.
- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

В ходе занятий может быть использован метод проблемного обучения, который сводится к следующим постулатам: постановка социальной проблемы с учетом плюрализма мнений, поиск социальных факторов, необходимых для уяснения и решения проблемы, поиск идей «мозговым штурмом», выработка решения, достижение согласия всей группы с найденным решением.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Для проведения семинарских и практических занятий также возможно использование следующих интерактивных методик: мозговая атака, круглый стол, направленные на установление личных целей обучающегося в изучении данной дисциплины; самостоятельная разработка концепции анализа количественных и качественных данных с помощью статпакетов; самостоятельная работа над аналитическими заданиями в т.ч. он-лайн; групповой анализ статистических документов, сопровождающей статистики прикладного социологического исследования или работа над аналитическими заданиями с помощью современных статпакетов, в которых предусмотрены возможности анализа данных представленными методами.

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Политическая социализация молодежи» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;

- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор ФЛ-693 от 05/06/2012; акт No747 от 06/07/2012
2. Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232 Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор NЛ-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013
3. программы Microsoft Office;
4. Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1.Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Справочно - правовая система «Консультант Плюс»

3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»

4. База данных федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.hse.ru//)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мухаев, Р. Т. Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531144.

2. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15907-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510258.

3. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512495.
4. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494084.

б) дополнительная литература

Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519328.
Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512609 (дата обращения: 04.05.2023).
Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515059.

в) интернет-ресурсы

1.Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http://ebs.prospekt.org
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
7. Национальная электронная библиотека НЭБ https://rusneb.ru/
8.Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
9. Электронный архив ЯрГУ (http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/community-list)
10. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) (http://sophist.hse.ru/)
11. Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление –(http://soc.lib.ru/)
12. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения – (http://wciom.ru//)
13. Журнал «Социологические исследования / Социс» - [Электронный ресурс]. Режим доступа: (http://www.isras.ru/socis_numbers.html)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) - списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики, к.полит.н.		Ф.Ю.Кушнарев
должность, ученая степень	*подпись*	*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Политическая социализация молодежи»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Текущий контроль направлен на выяснение полученных знаний студентов, а также умения их применять, и производиться после последовательного освоения каждой темы дисциплины. Варианты текущего контроля: в рамках проведения семинарских занятий во время фронтальных групповых опросов, контрольная и самостоятельная работа, доклады, деловая игра, практические задания, эссе и тестирование. Осуществляется на лекциях и практических занятиях.
Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: **ПК(ОУ)-1, ПК(ОУ)-2, ПК(ОУ)-3, ПК(ОУ)-4.**

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. Понятие политической социализации. Этапы политической социализации молодежи.

В ходе проведения семинарского занятия, будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Понятие политической социализации молодежи.
2. Разделение понятия «человек» по Леонтьеву А.Н.
3. Политическая социализация как механизм формирования политической культуры. Особенности политической культуры.
4. Влияние политического опыта на процесс политической социализации молодежи.
5. Уровни политической социализации. Три уровня формирования механизмов политической социализации.
6. Факторы процесса политической социализации. Первичная и вторичная стадии политической социализации.

Рекомендованная литература: в соответствии с основным списком.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. Функции и агенты политической социализации молодежи. Модели политической социализации молодежи

В ходе проведения семинарского занятия, будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Основные функции процесса политической социализации. Процесс освоения молодежью политических ценностей.
2. Политические институты и организации, политические элиты и лидеры, группы интересов как агенты ПС молодежи.
3. Неполитические агенты социализации молодежи (семья, группы сверстников, церковь, система образования, профессиональные молодежные и женские организации, культурные и спортивные объединения).
4. Основные типы ПС молодежи.

Контрольная работа после темы.
Каждому обучающемуся письменно ответить на 3 предложенных преподавателем вопроса из нижеприведенного списка:

1. Сформулируйте сущность ПС?
2. Охарактеризуйте особенности гражданской социализации?
3. Раскройте особенности одного из основных агентов ПС молодежи (политические организации, политические партии, политические элиты и лидеры, группы интересов)?
4. Раскройте психологические аспекты ПС?
5. Перечислите и раскройте сущность функций процесса ПС?
6. Охарактеризуйте особенности формирования политической элиты?
7. Перечислите неполитические агенты социализации и дайте характеристику одному из них?
8. Раскройте сущность основных типов ПС молодежи?

Рекомендованная литература: в соответствии с основным списком.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. Особенности политической социализации молодежи в Российской Федерации. Положение России на мировой арене.

В ходе проведения семинарского занятия, будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Проблемы сохранения и передачи политического опыта современной молодежи в РФ.
2. Понятие «идеологического вакуума».
3. Проблема передачи демократических ценностей от политической системы к современной молодежи.
4. Россия в системе международных отношений. Международный статус современной России.
5. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (современный этап).

Контрольная работа после темы.
Каждому обучающемуся письменно ответить на 3 предложенных преподавателем вопроса из нижеприведенного списка:

1. В современной науке существуют понятия «ценности» и «ценностные ориентации». Как Вы думаете, это синонимы? Если нет, то в чем, по Вашему мнению, разница?
2. Как Вы понимаете выражение «циничный человек». В чем особенность системы ценностей людей, которых считают циничными?
3. Как, по Вашему мнению, связаны ценности и реальное поведение человека? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Как Вы понимаете выражение «конфликт поколений» или «конфликт отцов и детей». В чем, по-Вашему, смысл данного конфликта?
5. Как Вы думаете, какие основные социальные и политические факторы повлияли на формирование ценностей современной молодежи?
6. Какие ценности, по Вашему мнению, являются наиболее значимыми для современной молодежи?
7. Какие формы политического участи, с Вашей точки зрения, являются наиболее приемлемыми для современной молодежи? На какие готовы лично Вы?
8. Какие черты характеризуют положение России на мировой арене во второй половине 19-20 в.? Приведите не менее трех положений.

Рекомендованная литература: в соответствии с основным списком.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4. Методы исследования политической социализации молодежи

В ходе проведения семинарского занятия, будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Применение системного и структурно-функционального методов.
2. Методические требования к институциональному методу.
3. Конфликтологический метод и его ограничения.
4. Историко-генетический метод – проблемы применения.

Рекомендованная литература: в соответствии с основным списком.

Самостоятельная работа после изучения темы №4

Каждому обучающемуся прочитать одну из предложенных ниже научных работ на выбор:

1. "Поиск эффективной модели политической социализации молодежи с учетом влияния информационных технологий" - https://cyberleninka.ru/article/n/poisk-effektivnoy-modeli-politicheskoy-sotsializatsii-molodezhi-s-uchetom-vliyaniya-informatsionnyh-tehnologiy/viewer
2. "Общая характеристика роли центристских молодежных организаций в процессе политической социализации подрастающего поколения современной России" - http://jurnal.org/articles/2008/polit52.html
3. "Политические технологии и механизмы социализации / ресоциализации студенческой молодежи в условиях реализации национальной модели модернизации России" -https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-tehnologii-i-mehanizmy-sotsializatsii-resotsializatsii-studencheskoy-molodezhi-v-usloviyah-realizatsii-natsionalnoy/viewer
4. "Политическая социализация молодежи в условиях трансформации Российской федерации" - В.А. ПИРОЖНИКОВ - https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16382302&

После ознакомления с материалами письменно ответить на вопросы:

1. Как по Вашему мнению автор научной работы трактует феномен «ПС». В чем автор видит специфику и трудности ПС молодежи? Дайте аргументированный ответ.
2. пояснить. что нового узнал обучающийся из содержания работы?
3. Что позитивного или негативного хотел отразить автор научной работы, по мнению прочитавшего студента?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5. Понятие политического участия молодежи. Формы политического участия молодежи

В ходе проведения семинарского занятия, будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Виды и типы политического участия молодежи.
2. Политическая мобилизация молодежи.
3. Протестные формы политического участия и социализации молодежи
4. Гражданское общество и гражданская культура.
5. Политическая культура как социальный феномен и главный компонент политической социализации.

Рекомендованная литература: в соответствии с основным списком.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6. Особенности политического участия молодежи

В ходе проведения семинарского занятия, будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Особенности процесса политической социализации в условиях политических и социально-экономических трансформаций современного российского общества.

2. Сущность и особенности политической социализации личности в СССР.

3. Сущность и особенности политической социализации личности в постсоветской России.

4. Роль СМИ в процессе политической социализации молодежи в современной России.

5. Политическая социализация в современной российской школе. Школьные учебники как источник политических представлений и установок подрастающего поколения.

6. Роль политических партий и общественных организаций в политической социализации россиян.

7. Понятие политического поколения. Дифференциация социальных и политических поколений в современной России.

8. Основные модели политической социализации в современной России.

Рекомендованная литература: в соответствии с основным списком.

Критерии оценки содержания ответа во время фронтального группового опроса

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки выполнения контрольной работы студентами:

Оценка «отлично» ставится: даны правильные, развернутые и исчерпывающие ответы на три вопроса, содержание вопросов раскрыто без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится: наличие в работе не более одной грубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Даны ответы на все вопросы или на два вопроса имеется полный ответ, а в третьем имеются неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится: дан правильный ответ на один вопрос, а в двух других имеются недочеты, либо ответы на два вопроса с недочетами, а на третий ответа нет.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: отсутствуют ответы на вопросы контрольной работы.

Критерии оценивания письменного ответа студента:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «отлично» ставится: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «хорошо» ставится: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «удовлетворительно» ставится: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции ПК(ОУ)-1, ПК(ОУ)-2, ПК(ОУ)-3, ПК(ОУ)-4.

Доклады подготовить в процессе изучения тем №5,6

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с организацией работы с молодежью. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка.

Выступление студента (студентки) с подготовленным докладом. Презентация доклада, обсуждение доклада.

Типовой перечень тем докладов:

1. Проблемы политической социализации в свете гуманистической психологии (психологические аспекты политической социализации).
2. Социокультурные основания политической социализации молодежи России.
3. Правовое воспитание как средство осуществления политической социализации молодежи.
4. Взаимодействие политической социализации и политической культуры молодежи.
5. Возможности совершенствования регулирующих воздействий на процесс политической социализации.
6. Особенности развития нравственно-политической культуры молодежи.
7. Влияние политической социализации на формирование и развитие личности.
8. Влияние политической социализации на повышение политической культуры личности.
9. Место политической культуры в системе общей культуры общества.

10. Политическая культура российской молодежи.

11. Влияние государственной политики на повышение политической социализации личности.

12.Структура политической культуры молодежи.

13.Особенности политической социализации российской молодежи.

14. Гражданская активность в сфере политической социализации.

15. Соотношение политической социализации и правового воспитания.

16. Гражданская социализация в современных условиях.

17. Особенности политического абсентеизма российской молодежи.

18. Роль политики государства в процессе политической социализации.

19. Взаимодействие политической социализации и политического сознания личности.

20. Политический идеализм молодежи.

21. Политическая социализация: понятие Основные методологические подходы к исследованию.

22. Особенности социологического подхода изучению политической социализации.

23. Социологические методики исследования процесса политической социализации.

24. Механизмы и этапы политической социализации.

25. Роль семьи в политической социализации подрастающего поколения в современной России.

26. Школа как агент политической социализации.

27.Школьные учебники по социально-политическим дисциплинам как источник политических знаний учащихся.

28. Роль детских и молодежных организаций в политической социализации подрастающего поколения современной России.

29. Влияние молодежной субкультуры на формирование политических представлений, ориентаций и установок молодежи.

30. Особенности политической социализации в транзитных обществах.

31. Модели политической социализации в современной России.

32. Механизмы формирования гражданской культуры в современной России.

33.Основные направления и методы патриотического воспитания граждан России.

34.Средства формирования толерантного сознания.

35. Особенности и роль политической социализации в детском возрасте.

36. Особенности ресоциализации в современной России.

37.Роль Интернета в политической социализации.

38. Основные направления гражданского воспитания.

39. Основные направления воспитания патриотизма в России.

40.Роль политических партий и общественных организаций в политической социализации граждан постсоветской России.

41. Влияние СМИ на процесс политической социализации.

42.Роль церкви в процессе политической социализации в современной России.

43. Особенности ресоциализации среднего и старшего поколения российских граждан.

44. Механизмы формирования гражданской культуры в России.

45. Роль социализации в детском возрасте в формировании политического профиля личности.

Критерии оценки выступления студентов с докладом.

Характеристики ответа студента:

Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему - 1 балл; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает - 1 балл, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью - 1 балл; делает выводы и обобщения - 1 балл; свободно владеет понятиями - 1 балл.

Максимально количество баллов -5.

Проведение деловой игры «Дебаты» после изучения темы № 5:

Студентам предлагается тема для обсуждения в группе. Обсуждение организовано в виде деловой игры «Дебаты».

Тема для обсуждения: Влияние научно-технического прогресса на социальное развитие человеческого общества в современном мире.

Из числа группы выбираются 2 группы по 3 человека. Остальная часть группы выступают в роли судей. Такое упражнение позволяет не только с новой стороны взглянуть на изученный материал, но и развитие ораторских способностей студентов, увеличивает их умение быстро применять полученную информацию.

Критерии оценивания деловой игры

Оценка	Критерий
«Отлично»	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре
«Хорошо»	Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.
«Удовлетворительно»	Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре.
«Неудовлетворительно»	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции **ПК(ОУ)-1, ПК(ОУ)-2, ПК(ОУ)-3, ПК(ОУ)-4.**

Задание по самостоятельной проверочной работе.

Напишите **эссе** на одну из предложенных тем:

1**.** Политическая социализация в современной России: агенты, стадии, результат.

2. Исторические и национальные особенности процесса политической социализации.

3. Религиозные аспекты политической социализации.

4. Особенности политической социализации в обществах переходного типа.

5. Влияние молодежной субкультуры на формирование политических представлений и установок молодых россиян.

6. Сравнительный анализ процесса политической социализации в разных странах (на конкретных примерах).

7. Особенности политической социализации поколений в современной России: сравнительный анализ.

8. Интернет как «площадка» для политической социализации молодежи в современной России.

9. «Психологический профиль социализации в поколенческой группе россиян» с использованием методов интервью или фокус–группы (8 – 10 человек) – организация небольшого эмпирического исследования, на основе которого и должно быть подготовлено данное эссе (до 15 стр.).

10. Политическая социализация и ресоциализация в современной России.

11. Влияние политической социализации на формирование ценностных ориентаций и идеологических предпочтений россиян.

12. Влияние событийного контекста на политическую социализацию граждан современной России.

13. Восприятие политических лидеров разными поколениями российских граждан.

14. Поколенческая специфика политической картины мира постсоветских граждан России.

15. Специфика политической социализации молодого поколения россиян.

16. Контент-анализ текста выступления политика (на выбор студента) как метод реконструкции его модели политической социализации.

17. Формирование средствами массовой информации различных моделей политической социализации россиян.

Методические рекомендации по написанию проверочной работы

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист.

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно

сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Правила оформления эссе.

Объем эссе строго не регламентирован, но не должен превышать 8- 10 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1,5 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Выравнивание по ширине.

Критерии оценивания

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Практическое задание

Цель задания: на основе общепрофессиональных знаний описать процесс проектирования и разработку мини исследования.

Варианты и содержание заданий

Практическое задание №1.

Разработайте программу мини исследования. Организуйте интервью или фокус-группу с пятью-десятью представителями молодого поколения (дети, подростки, молодежь) и анализ степени оформленности их политических знаний и взглядов, оцените соответствие стадии политической социализации формальному возрасту.

Практическое задание №2.

Разработайте программу сравнительного контент-анализа телевизионных передач на политическую тематику. Оцените отношение политических тем к другим темам на отдельно выбранном ТВ- канале; характер тем в политических передачах; количество и описание участников передач, соотношение точек зрения и др. характеристики.

Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

– владеет научной терминологией;

– выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)

– разрабатывает инструментарий, адекватный поставленной задаче;

– осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

– владеет научной терминологией;

– осознает методологические особенности выбранного подхода;

– выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;

– способен, при помощи наводящих вопросов подобрать компоненты инструментария исследования, адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

– осознает особенности выбранного методологического подхода;

– при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

– не осознает специфики методологии,

– не может сформулировать и описать элементы программы исследования,

– не владеет терминологией

– не способен подобрать компоненты инструментария исследования, адекватные поставленной задаче.

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Политическая социализация» проводится с использованием нижеприведенного теста для определения уровня приобретенных знаний.

Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции **ПК(ОУ)-1, ПК(ОУ)-2, ПК(ОУ)-3, ПК(ОУ)-4.**

Под тестом понимают задание, в котором присутствует вопрос, на который имеется эталон правильного ответа.

При работе с тестами следует изучить представленный теоретический материал модулей электронного учебного курса и ознакомится с рекомендованными учебными пособиями в рамках самостоятельной работы. При этом необходимо понять основные понятия, запомнить определения, закономерности и т.д. и привести полученную информацию в систему, структурировать ее. Для этого используются запись ключевых терминов, составление таблиц, схем и рисунков, написание кратких рефератов и т.п.

После этого можно пройти тестовые задания по изучаемой теме. Для прохождения итогового тестирования у студентов имеется две попытки, одна из которых является пробной, а вторая контрольная.

Для того чтобы пройти пробное тестирование необходимо пройти тест полностью, прежде чем искать правильные ответы так как, отвечая на другие вопросы, есть вероятность найти правильный ответ и на тот вопрос, который в первый момент вызвал затруднение. После прохождения пробного теста можно проверить правильность ответов, сверив свои ответы с материалом учебников, словарей, учебных пособий и других

источников. При проверке надо разобрать и понять причины ошибок и еще раз повторить весь учебный материал по теме.

Через несколько дней можно повторно пройти тестовые задания по курсу.

Регулярная, кропотливая и вдумчивая самостоятельная работа по изучению учебного материала с использованием тестов для самоконтроля позволит вам приобрести прочные и глубокие знания.

Критерии оценки теста:

Менее 70 % правильных ответов соответствуют неудовлетворительной оценке;

От 70 до 85 % - удовлетворительной;

Свыше 85 % - отличной.

Вопросы теста:

1. Функция политической социализации заключается в:

а) выработке единой идеологии у всех граждан;

б) разработке сценариев будущего политического развития;

в) приобщении индивидов к политической жизни;

г) борьбе против международного терроризма;

д) построении бесклассового общества;

е) строительстве социалистического общества.

2. Процесс устранения сложившихся ранее моделей поведения и «социальных рефлексов» и приобретения новых. В этом процессе человек переживает резкий разрыв со своим прошлым, а также чувствует необходимость изучать и подвергаться воздействию ценностей, радикально отличающихся от сложившихся до этого. Этот процесс называется...

а) первичная социализация

в) организационная социализация

б) вторичная социализация

г) ресоциализация

3. Кто ввел в научный оборот термин «политическая культура»?

а) Г. Алмонд;

в) Ж. Ж. Руссо;

б) М. Вебер;

г) И. Гердер.

4. Выберите составляющие определения «политическая культура» из предложенных ниже:

а) правильное представление граждан о политике;

б) совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников данной политической системы;

в) сфера гармоничного сосуществования различных общественных групп;

г) система политического опыта, знаний, стереотипов образцов поведения.

5. Выбор той или иной модели политической социализации зависит от:

а) ориентации на активное участие личности в политической жизни;

б) типа господствующей в обществе политической культуры;

в) гармоничного взаимодействия общества и личности;

г) ни один из названных выше факторов не влияет на выбор.

6. К познавательной функции политической культуры относятся следующие признаки:
а) передача политических знаний;
б) определенные политические стандарты, нормы, ценности, навыки;
в) усвоение гражданами необходимых общественно-политических знаний;
г) формирование у граждан политического сознания;
д) мобилизация граждан на выполнение определенных политических задач;
е) отказ от познания культурных ценностей человеческой цивилизации.

7. Идея о необходимости разработки государственной молодежной политики (ГМП) впервые была высказана:
а) В. И. Лениным в 1922 г.
б) А. В. Луначарским в 1928 г.
в) И. М. Ильинским в 1986 г.
г) М. С. Горбачевым в 1991 г.

8. Какой из методов ориентирован на рассмотрение политической социализации молодежи России как целостного образования, состоящего из совокупности элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и со средой?
а) наблюдение;
в) сравнительный метод;
б) анкетный опрос;
г) системный подход.

9. Политическая социализация это процесс:
а) включения индивида в политическую систему;
б) усвоения индивидом социального и политического опыта, накопленного предыдущими поколениями;
в) усвоения индивидом соответствующей политической культуры;
г) все перечисленные варианты (три) ответов верные.

10. К какому типу относится политическая социализация, если она проходит в условиях
наличия культурно-однородной среды, зрелых демократических традиций и существования гражданского общества?
а) плюралистическому;
б) конфликтному;
в) гармоническому;
г) гегемонистскому.

11. Гегемонистский тип политической социализации имеет место тогда, когда:
а) имеет место большее число разнородных субкультур;
б) наличие культурно-однородной среды;
в) вхождение индивида в политику основано на ценностях какого-либо одного класса, какой-либо одной религии и т.д.

12. К политическим факторам политической социализации не относятся:
а) СМИ;
б) характер и тип государственного устройства;
в) национальные традиции

г) интернет

13 К какому уровню следует отнести политическую социализацию, если процесс ее осуществления происходит через интересы человека, его потребности, мотивы, установки, ценностные ориентации?
а) социальному
б) внутриличностному;
в) социально-психологическому.

14. В рамках теории конфликта разрабатывалась версия политической социализации, именуемая:
а) «модель интереса»;
б) «модель подчинения».
в. «регуляционная модель»

15. Как принято называть этап политической социализации, когда усвоение индивидом политической информации, а также овладение специализированными ролями в сфере власти осуществляется по преимуществу независимо от давления со стороны группы или политической ситуации?
а) первичная социализация
б)вторичная социализация.

16. Кто является автором концепции «политической поддержки», имеющей прямое отношение к политической социализации?
а) Д. Истон, Дж. Деннис;
б) Мид;
в) Т. Парсонс
г) П. Сорокин
д) Ю. Хабермас.

17. Какие из этих факторов политической социализации не являются политическими?
а) режим власти;
б) партии;
в) сверстники;
г) учебное заведение;
д) семья.

18. Выбор той или иной модели политической социализации зависит от:
1) подданническая политическая культура;
2) элитарная политическая культура;
3) интегрированная политическая культура;
4) бюрократическая (этатическая) политическая культура.

а) интересы государства преобладают над частными интересами, государственное регулирование политического процесса;
б) человек выступает как средство достижения цели, которую ставит политическая элита;
в) участники политического процесса повинуются и подчиняются, превращаются в объекты принуждения;

г) высокая степень согласия по основополагающим вопросам политического устройства, плюрализм, низкая степень политического насилия.

19. В политической социализации современной России основную роль играют:

а) внешние обстоятельства (историческая, экономическая обстановка, природно-географический фактор, влияние других стран);
б) средства массовой информации, особенно телевидение;
в) семья, ближайшее окружение индивида;
г) накопленный поколениями опыт.

20. Индивид становится политическим человеком в результате:
а. социализации.
б. воспитания
в. политической социализации
г. учебы в профильном вузе
д. наследования статуса политического человека одного из своих родителей

21. Трактовка политической социализации как добровольного принятия индивидом ценностей и стандартов поведения, которые предлагает ему система, принадлежит версии, именуемой:
а) «модель интереса»;
б) «модель подчинения».
в. «добровольная модель»

22. Является ли семья агентом политической социализации индивида?
1. да;
2. нет.

23. Если политическая социализация протекает в обществах, основанных на динамическом равновесии трёх начал: развитое гражданское общество, конституционное ограничение власти, индивидуальная свобода- это будет тип социализации:
а) конфликтный;
б) плюралистический;
в) гегемонистический;
г) гармонический.

24. Негативными механизмами социализации по 3. Фрейду являются:
а) имитация;
б) идентификация;
в) чувство стыда;
г) чувство вины.

25. Если политическая социализация индивида происходит в результате его общения с другими индивидами (семья, друзья и т.д.), следует говорить, что она осуществляется на уровне:
а) внутриличностном
б) социально-психологическом;
в) социальном

26. Если факторами политической социализации являются безработица, политические репрессии и т.д., то можно говорить, что она осуществляется на уровне:
а) микроуровне;
б) мезоуровне;
в) макроуровне.

27. Политическая десоциализация- это:
а) неправильная, ущербная социализация;
б) замещение ранее усвоенных взглядов и образцов политического поведения новыми3;
в) процесс утраты индивидом качеств, свойств политического человека.

28. Усвоение опыта превращение знаний в убеждения, выработка способности отстаивать свои взгляды, обретение навыков политической деятельности, реализация своих знаний, убеждений и усилий в политической жизни общества-это:
а) факторы социализации;
б) каналы социализации;
в) уровни социализации;
г) этапы социализации.

29. Кто является автором работы «Дети и политическая система», в которой выделены четыре этапа политической социализации детей (политизация, персонализация идеализация, институционализация)?

а) Д. Истон;
б) Д. Истон, Дж. Деннис
в) Дж. Денис;
г) Дж. Г. Мид;
д) Р. Доль.

30. Политическая социализация - процесс:
а) управляемый;
б) неуправляемый (стихийный);
в) частично управляемый, частично неуправляемый.

31. Результатом политической социализации является:
а) политик;
б) политолог;
в) революционер;
г) человек;
д) объект политики;
е) политический человек.

32. Процесс (целенаправленный или стихийный) отвращения от политики - это политическая:
а) ресоциализация;
б) десоциализация;
в) антисоциализация;
г) социализация.

33. Если политическая социализация рассматривается как процесс активного взаимодействия индивида с властью, эту версию принять называть:

а) «модель интереса»;
б) «модель подчинения».
в. «активная модель»

34. Политическое сознание есть отражение:
1.экономики
2. бытия
3. политической борьбы
4. социальной структуры
5. политического бытия
6. общественного бытия

35. Политическое сознание, которое формируется на базе жизненных условий и жизненного опыта конкретного человека, это сознание:
1.групповое
2. массовое
3. опытное
4. индивидуальное
5. жизненное

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие политической социализации.
2. Понятие политической социализации молодежи.
3. Поведение людей в политике.
4. Разделение понятия «человек» по Леонтьеву А.Н.
5. Особенности политической культуры.
6. Влияние политического опыта на процесс политической социализации молодежи.
7. Уровни политической социализации.
8. Три уровня формирования механизмов политической социализации.
9. Факторы процесса политической социализации.
10. Первичная и вторичная стадии политической социализации.
11. Основные функции процесса политической социализации.
12. Процесс освоения молодежью политических ценностей.
13. Политические институты и организации, политические элиты и лидеры, группы интересов как агенты политической социализации молодежи.
14. Неполитические агенты социализации молодежи – семья, группы сверстников, церковь, система образования, профессиональные, молодежные и женские организации, культурные, спортивные объединения.
15. Четыр основных типа политической социализации молодежи.
16. Проблемы сохранения и передачи политического опыта современной молодежи в РФ.
17. Понятие «идеологического вакуума».
18. Спад эффективности работы неполитических агентов социализации в современной России.
19. Проблема передачи демократических ценностей от политической системы к современной молодежи.
20. Применение системного и структурно-функционального методов.
21. Ориентация институционального метода на изучение основных агентов политической социализации молодежи.

22. Конфликтологический метод - выявление ряд явных и латентных конфликтов и противоречий, возникающих в процессе политической социализации молодежи вследствие влияния трансформационных процессов.
23. Историко-генетический метод - учета исторических и социокультурных особенностей формирования системы политической социализации современной российской молодежи.
24. Логический метод - синтез социологических и статистических данных.
25. Изучение молодежных организаций и движений посредством включенного наблюдения.
26. Современные концепции политического участи молодежи.
27. Виды политического участия молодежи.
28. Три группы мотивов политического участия молодежи.
29. Группы показателей политического участия молодежи.
30. Типологизация политического участия молодежи.
31. Политическая мобилизация молодежи, ее виды.
32. Масштабность и интенсивность.
33. Степень и характер участия молодежи в политической жизни.
34. Протестные формы политического участия и социализации молодежи.
35. Проблема передачи демократических ценностей от политической системы к современной молодежи.
36. Россия в системе международных отношений. Международный статус современной России.
37. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем.
38. Концепция внешней политики Российской Федерации (современный этап).
39. Гражданское общество и гражданская культура.
40. Политическая культура как социальный феномен и главный компонент политической социализации.
41. Особенности процесса политической социализации в условиях политических и социально-экономических трансформаций современного российского общества.
42. Сущность и особенности политической социализации личности в СССР.
43. Сущность и особенности политической социализации личности в постсоветской России.
44. Роль СМИ в процессе политической социализации молодежи в современной России.
45. Политическая социализация в современной российской школе. Школьные учебники как источник политических представлений и установок подрастающего поколения.
46. Роль политических партий и общественных организаций в политической социализации россиян.
47. Понятие политического поколения. Дифференциация социальных и политических поколений в современной России.
48. Основные модели политической социализации в современной России.

Правила выставления оценки на экзамене

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в устной форме по билетам, включающим два вопроса.

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, однако допускаются отдельные неточности в его изложении.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Политическая социализация молодежи»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.
- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.
- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

В ходе занятий может быть использован метод проблемного обучения, который сводится к следующим постулатам: постановка социальной проблемы с учетом плюрализма мнений, поиск социальных факторов, необходимых для уяснения и решения проблемы, поиск идей «мозговым штурмом», выработка решения, достижение согласия всей группы с найденным решением.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации;

умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Для проведения семинарских и практических занятий также возможно использование следующих интерактивных методик: мозговая атака, круглый стол, направленные на установление личных целей обучающегося в изучении данной дисциплины; самостоятельная разработка концепции анализа количественных и качественных данных с помощью статпакетов; самостоятельная работа над аналитическими заданиями в т.ч. он-лайн; групповой анализ статистических документов, сопровождающей статистики прикладного социологического исследования или работа над аналитическими заданиями с помощью современных статпакетов, в которых предусмотрены возможности анализа данных представленными методами.

Кроме этого, **подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.** В соответствии с предложенным перечнем списка докладов, студент праве самостоятельно осуществить выбор как одной из рекомендуемых, так и самостоятельно подобранных тем и подготовить доклад.

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях (семинарах), а также использоваться как отработка пропущенных занятий по пройденным темам.

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.