МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде» в рамках магистратуры является ознакомление с основными методологическими положениями прогностики, а также с категориально-понятийным аппаратом, ключевыми определениями и инструментарием прогнозирования. На основе анализа конкретных примеров социально-экономических, социально-политических, социально-культурных прогнозов в ходе изучения дисциплины у обучающихся будут сформированы компетенции, направленные на выработку навыков организации и проведения самостоятельного прикладного прогностического исследования (в т.ч. в молодежной среде).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде» относится к «Общепрофессиональному» модулю обязательной части Блока 1.

Полученные в курсе «Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде» знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Общепрофессионального» модуля, а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению Организация работы с молодежью.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	**И-ОПК-2.1.** Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов;	**Знает:** основные научные теории и концепции исследования социальных групп, процессов и явлений. **Умеет:** находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. **Владеет навыками:** анализа, прогнозирования и проектирования.

ОПК-5 Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	**И-ОПК-5.1**. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	**Знает:** содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. **Владеет навыками:** разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	И-ОПК-5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики;	**Знает:** содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность **Владеет навыками:** разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Социальное прогнозирование: сущность и содержание основных понятий. Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования.	3	1	1				4	Практическое задание Фронтальный опрос
2	Виды и технологии прогнозов	3	1	1				4	Фронтальный опрос
3	Методы прогнозирования	3	2	2				4	Практическое задание
4	Классификация объекта прогнозирования	3	2	2				4	Фронтальный опрос
5	Стадии разработки прогноза. Надежность прогноза	3	2	2				4	Фронтальный опрос
6	Результаты прогнозов и требования к ним.	3	2	2				4	Фронтальный опрос
7	Принципы и условия надежности социального прогнозирования.	3	2	2				4	Фронтальный опрос
8	Основные недостатки процесса прогнозирования и факторы, их предопределяющие	3	2	2				4	Фронтальный опрос
9	Эффективность прогнозов	3	2	2				7,7	Фронтальный опрос тест
	Промежуточная аттестация	3					0,3		Зачет
	Итого:	**72**	**16**	**16**			**0,3**	**39,7**	**72**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальное прогнозирование: сущность и содержание основных понятий. Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования.

Зарождение концепции планирования развития общества. Реакция мировой научной общественности. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования. Несовместимость «научного коммунизма» с наукой, научным предвидением, научным обоснованием управления социальными процессами.

Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества. Разработка новой исследовательской технологии прогнозирования (50-е—начало 60-х годов XX столетия); «бум прогнозов» (середина 60-х годов). Работы Б.де Жувенеля, Д.Белла, Т.Гордона и О.Гелмера, Э.Янча, Ф.Полака, Р.Эйреса, Дж.Мартино и др.

Развитие концепций, заложивших основу футурологии 60-80-х годов. Теоретическая концепция индустриализма. Работы У.Ростоу, Дж.Гэлбрейта, Р.Арона, А.Турэна, Д.Белла, Г.Кана и др.

Исторические условия возникновения потребности в качественно новой концепции научно-технического прогресса как управляемого явления (середина 70-х годов XX столетия). Изменение облика футурологии: последние работы Д.Белла и Г.Кана; современное состояние «конвергенционистского» течения, экзистенциализма, тейярдизма и неопозитивизма.

Тема 2. Виды и технологии прогнозов

Прогнозирование как процесс выработки прогноза - научное исследование перспектив развития или возможного (вероятного или желательного) состояния исследуемого объекта в отличие от простого и сложного предвосхищения (предчувствия, предугадывания). Целеполагание, предплановое и постплановое программирование, планирование, проектирование, текущие управленческие решения как формы конкретизации управления. Целевые, программные, плановые, проектные и организационные прогнозы как формы научного обеспечения соответствующих управленческих решений.

Эшелонирование прогнозов: оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и сверхдолгосрочные (дальнесрочные). Естествоведческие, научно-технические и обществоведческие прогнозы. Социальное прогнозирование в узком (прогнозы в социологических исследованиях), промежуточном и широком (обществоведческие прогнозы) смысле данного понятия.

Особенности таких отраслей социального прогнозирования (в широком смысле), как социологическое, социально-экономическое, социальные аспекты прогнозирования развития науки и научно-технического прогресса, социально-экологическое, социально-географическое, социально-космическое, социально-медицинское, социально-психологическое, социально-демографическое, социально-этнографическое, социально-градостроительное, социально-культурное, социально-образовательное, социально-правовое, социально-политическое прогнозирование, социальные аспекты военного прогнозирования.

Понятие целевой группировки прогнозов (профильный и фоновые прогнозы). Система классификации прогнозов.

Типологизация однотипных прогнозов. Систематизация прогнозов как увязка принципов их классификации и типологизации.

Тема 3. Методы прогнозирования

Трендовый и проблемный анализ в социальном прогнозе или условном абстрагировании от возможных либо необходимых решений, способных видоизменить

тренд. Механическая (прямая) экстраполяция как основа прогнозного поиска; ее возможности и ограничения. Определение пределов верхней и нижней экстрем.

Наиболее вероятные ожидаемые значения с учетом данных прогнозного фона. Построение дерева социальных проблем, подлежащих решению средствами социального управления. Ключевая проблема, от решения которой зависят остальные. Субключевые проблемы, которые являются зависимыми от ключевой и определяющими по отношению к остальным. Производные проблемы.

Структура, характер и особенности дерева проблем применительно к предмету исследования. Интерпретация проблем: понятие нормальной, проблемной, катастрофической и революционной ситуаций.

Построение нормативной модели в социальном прогнозе и ее интерпретация.

Тема 4. Классификация объекта прогнозирования

Нормативная разработка данных исходной (базовой) модели. Социальный идеал и идеализация социального явления (в данном случае - объекта исследования) как методологический ориентир дальнейших прогнозных разработок при условном абстрагировании от ограничений прогнозного фона. Оптимизация социального процесса (в данном случае - динамики предмета исследования) с учетом данных прогнозного фона по заранее заданным критериям. Соотношение социальных оптимумов и социальных норм. Социальные нормы и нормативы. Эвристический потенциал, ограничения и недостатки нормативного подхода.

Тема 5. Стадии разработки прогноза. Надежность прогноза

Предпрогнозная ориентация при разработке конкретного прогноза (на примере проблемы молодежи г.Ярославль). Молодежь Ярославля как объект исследования. Тренд динамики молодежи как предмет исследования. Особенности трендового анализа как научная проблема исследования. Проблемная ситуация в молодежной среде как социальная проблема исследования. Содействие повышению эффективности решения молодежных проблем как цель исследования. Задачи исследования, определяющие его структуру: что конкретно необходимо сделать для достижения цели.

Установление периодов основания и упреждения прогноза: граница времени основания по исходному состоянию современной проблемной ситуации и горизонт времени упреждения (логический и директивный).

Формулирование рабочих гипотез - ожидаемое (при наблюдаемых тенденциях) и желательное (по заданным критериям) состояние. Методы исследования: экстраполяционные расчеты, сценарии, экспертные оценки. Организация исследования - оптимальная исследовательская группа: генератор; аналитики (модератор и аниматор) идей; руководитель; репродуктор; программисты; разработчики; вспомогательный персонал. Проблема автоматизации и компьютеризации прогнозирования.

Тема 6. Результаты прогнозов и требования к ним.

Понятие абсолютной и относительной верификации прогноза. Прямая верификация (методом, отличным от первоначально использованного). Косвенная верификация (путем сопоставления с прогнозами, полученными из других источников информации). Инверсная верификация (путем проверки адекватной прогностической модели в ретроспективном периоде). Консеквентная верификация (путем аналитического или логического выведения прогноза из ранее полученных прогнозов). Верификация повторным опросом с дополнительным обоснованием или изменением экспертом его мнения, отличающегося от мнения большинства. Верификация оппонентом (путем опровержения критических замечаний оппонента по прогнозу). Верификация учетом ошибок путем выявления и учета источников ошибок прогноза. Верификация компетентным экспертом (путем сравнения с мнением наиболее компетентного эксперта). Экспертиза как наиболее распространенный способ верификации прогноза.

Тема 7. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.

Заблаговременное взвешивание ожидаемых (прямых и косвенных) немедленных и отдаленных последствий намечаемых и принимаемых решений - суть социального прогнозирования. Оценивание социальных последствии научно-технического прогресса. Социологический мониторинг. Прогнозное обоснование целеполагания, предпланового и послепланового программирования, планирования, проектирования, текущих управленческих решений. Прогнозное обоснование социальных нововведений. Конкретные рекомендации по повышению эффективности управления социальными процессами (на примере молодежи г.Ярославль).

Тема 8. Основные недостатки процесса прогнозирования и факторы, их предопределяющие

Глобальные проблемы современности и необходимость прогнозного обеспечения путей их решения. Проблемы социальных преобразований (ключевая), разоружения (субключевая), судеб развивающихся стран, жизненных ресурсов человечества, демографического и экологического баланса, расселения, культуры, здравоохранения, антиобщественных явлений и эффективности международных организаций.

Тема 9. Эффективность прогнозов

Россия: состояние и перспективы экономической и политической реформы, реформ в образовании и культуре, преобразований в демографической политике, здравоохранении, расселении и экологии, преодолении антиобщественных явлений.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции читаются по всем темам, кроме темы №1.

- *Анализ ситуаций* - способ обработки информации, при котором сначала ее делят на части, а потом внимательно изучают каждый элемент по отдельности, чтобы найти проблему и решить ее.

- *Круглый стол* – активный метод обучения, позволяющий выявить хорошее знание материала в рамках учебной программы, развивает речевую культуру, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникабельность, коммуникативные умения, позволяет преподавателю найти подход к каждому студенту; метод способствует приобрести навык быстроты реакции; способность лидировать; умение вести диалог; развивает прогностические способности; умение анализировать и корректировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся в виде фронтальных опросов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие **технологии электронного обучения:**

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций;

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
  http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
  https://urait.ru/-
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
  https://www.studentlibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / сост. Ф. Ю. Кушнарев; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180605.pdf ;

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515154;

3. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в

социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513290.

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514079;

2. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507819;

3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516504.

в) ресурсы сети «Интернет»

1.Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http://ebs.prospekt.org

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

7. Национальная электронная библиотека НЭБ https://rusneb.ru/

8.Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- -учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Авторы:

Доцент кафедры социальной политики, к.соц.н. И.М. Дудина

Доцент кафедры социальной политики, к.полит.н. Ф.Ю. Кушнарев

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Прогнозирование социальных явлений и процессов
в молодежной среде»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1 **Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации**

Варианты текущего контроля: инновационно-диагностический семинар, «круглый стол», методика «Аквариум», лабораторная работа, устный опрос, практическая работа. Осуществляется на лекциях и практических занятиях. Текущий контроль направлен на выяснение полученных знаний студентов, а также умения их применять и производиться после последовательного освоения каждой темы дисциплины.
Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ОПК-5.

1.Инновационно-диагностический семинар

Инновацинно-диагностические семинары, направленные на установление личных целей специалиста в изучении данной дисциплины, являются одним из эффективных способов профессионального и личного целеполагания, что впоследствии способствует формированию устойчивой мотивации на обучение. Семинар проводится после вводной лекции по дисциплине.

Студентам, разбитым на группы не более 3 человек, предлагается обсудить в малых группах и выявить личные и профессиональные цели, достигаемые при изучении дисциплины **«Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде».** Можно ли выделить личные и профессиональные цели, в каких дисциплинах вы сталкивались с указанными темами?

Нарисуйте образы СЕБЯ до изучения курса. В образах возможно использовать любые элементы, подписи, письменные комментарии, обозначить профессионально-обусловленные проблемы возникающие в связи с не изученностью курса. Нарисуйте образы СЕБЯ после изучения курса «Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде». В образах возможно использовать любые элементы, подписи, письменные комментарии, обозначить профессионально-обусловленные проблемы.

Презентуйте образы и обсудите их с аудиторией.

Преподавателем подводится итог обсуждения, затем студенты дают обратную связь.

2. «Круглый стол»

В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам социального знания и формирования способности к критическому анализу социальных процессов в рамках курса магистры проводят «круглые столы», тематика которых предлагается ниже.

Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы учащихся выделяются три-четыре ведущих, остальные – оппонирующие участники встречи «за круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».

Руководитель дискуссии, ведущие «круглого стола» готовят необходимые наглядные средства – схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.

Все участники «круглого стола» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.

В процессе подготовки к дискуссии необходимо анализировать прессу, информацию телевидения и радио, практику государственных органов власти и т.п.

Перед началом дискуссии каждый ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, по которым он готов вступить в аргументированные состязания с оппонирующими участниками «круглого стола». Ведущие в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании (либо присоединении к известной по научной литературе точке зрения) той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с социальной практикой. Проведение дискуссионного «круглого стола» предполагает обязательную предварительную подготовку оппонирующей части группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных не предусмотренных планом дискуссии проблем.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «круглого стола».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «круглого стола».

Тематика «круглых столов»:

1. Краткая история возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования» в России. Методология технологического прогнозирования (формы конкретизации предвидения, типология прогнозов). Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования.

2. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в молодежной среде.

3. Методика «Аквариум»

Методика «Аквариум» может использоваться для отработки тем практических занятий и позволяет провести внутреннюю экспертизу полученных теоретических и практических знаний по теме и продиагностировать коммуникационные возможности группы. Для проведения занятия выделяют внутреннюю группу числом до 5 человек, которая в центре аудитории будет обсуждать проблему или вопрос семинара, и внешнюю, которая будет следить за содержанием и ходом дискуссии во внутренней группе и затем оценивает ее по заданным критериям.

Задания для внутренней группы

- охарактеризуйте проблемную ситуацию
- предложите свой вариант развития ситуации
- объясните возможность возникновения такого варианта
- опишите условия, необходимые для изменения ситуации
- какие институты должны быть задействованы в ситуации?

Задания для внешней группы

- охарактеризуйте работу каждого члена группы, насколько они работали в рамках роли, выделите формального и неформального лидера
- оцените коммуникацию между членами группы
- оцените ход обсуждения, его динамику, структурируйте этапы
- достигнута ли цель членами группы

В качестве темы обсуждения предлагается: «Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде».

4. Лабораторная работа

Один из видов самостоятельной практической работы, проводимой учащимися в высшей школе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) данных, составление схемы-плана, его проведение и описание.

Темы лабораторных работ:

1. Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели прогнозного фона.
2. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления

Устные опросы на семинарских занятиях

Тема №1.

Вопросы семинарского занятия:

1. Внимательно изучите текст ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ. Дайте краткий комментарий с точки зрения изучаемого материала. (Данный закон можно сравнить с ФЗ "О государственном прогнозировании и программах социально - экономического развития Российской Федерации" от 20.07.1995 N 115-ФЗ).
2. Социология прогнозирования и проектирования в системе современной науки.
3. Основные категории социального прогнозирования и проектирования.
4. Социальный прогноз: понятие, специфика, разновидности.

Тема №2.

Вопросы семинарского занятия:

1. Соотношение понятий «прогноз», «предвидение», «предсказание», «план», «программа», «проект» и др.
2. Субъекты и объекты социологии прогнозирования.
3. Цели и задачи социального прогнозирования.
4. Исторические условия возникновения и основные этапы развития социологии прогнозирования.
5. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли.
6. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.

Тема №3.

Вопросы семинарского занятия:

1.Основные перспективы социального развития общества в зарубежных теориях индустриального, постиндустриального общества и в трудах отечественных и зарубежных ученых (Р.Арон, У. Ростоу, Г.Кан, Д.Белл. Н.Виннер -концепции индустриализма и др.).

2.Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего (формирование и основные идеи клуба, негативные и позитивные прогнозы мирового

общественного развития). Организация Римского клуба на современном этапе. Влияние идеологии Римского клуба на политическую стратегию России.

3.«Антифутурологические волны». Э. Тоффлер (общая характеристика).

4. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.

Тема №4.

Вопросы семинарского занятия:

1. Вклад отечественных ученых в разработку концепции «технологического прогнозирования».
2. Эволюция статуса футурологии в истории страны.
3. Позитивные изменения в отечественной прогностике на рубеже XX-XXI веков.
4. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях.

Тема №5.

Вопросы семинарского занятия:

1.Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы.

2.Принципы и методы прогнозирования в социальной работе (молодежной среде). Виды прогнозов.

3.Государственное прогнозирование. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества.

Тема №6.

Вопросы семинарского занятия:

1.Понятия «технология», «модель», «инструментарий» социального прогнозирования.

2.Нормативное и поисковое прогнозирование как основные типы социального прогнозирования.

3.Информационные технологии в прогнозировании социальных явлений и процессов.

4.Новейшие информационные разработки в прогнозировании. Результаты прогнозов и требования к ним. Типовая методика прогнозных исследований молодежной среды.

Тема №7.

Вопросы семинарского занятия:

1. Прогнозирование в социальной сфере: образование, здравоохранение, уровень жизни.

2.Современные социальные проекты России.

3.Региональные модели социальной защиты и социального обслуживания населения.

4.Проблемы социального страхования как объект прогнозирования и моделирования.

Тема №8.

Вопросы семинарского занятия:

1.Возможности предвидения развития соц.процессов.

2. Методы и принципы прогнозирования при рассмотрении социальных процессов и явлений в молодежной среде.

3.Верификация прогноза как оценка достоверности и как проверка обоснованности прогноза.

Тема №9.

Вопросы семинарского занятия:

1. Рекреационные программы как средство выражения энергии молодых людей позитивным образом, пропаганды здорового стиля жизни.

2. Социальный и политический аспект прогнозирования в процессе организации работы с молодежью.

3.Концепции, основывающиеся на осмыслении российских практик социализации молодежи, ее интеграции в социально-политическую и экономическую жизнь.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении устного опроса

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента Ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с Включением содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции Включением содержание ответа материалов учебников с положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ОПК-5.
Практические задания

В рамках темы 1: «Социальное прогнозирование: сущность и содержание основных понятий. Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования» обучающимся (магистрантам) будут предложено практическое задание № 1.

Практическое задание № 1

1) Дайте Ваш комментарий и оценку следующему выражению*: «...История прогностики, в отличие от истории всех прочих наук, не кончается сегодняшним днем. Она обязательно имеет продолжение в тех перспективных проблемах, которыми занимается прогнозирование»* (объем не менее **1 тыс. знаков** без пробелов)

2) Ответить на вопрос: Какие, по Вашему мнению, проблемы могут быть в центре внимания специалистов в сфере прогнозирования явлений в молодежной среде на среднесрочную перспективу (охват - не менее 10 лет). Подкрепить **собственные рассуждения научными обоснованиями с указанием привлеченных для ответа на вопрос источников** *(в качестве источников могут быть привлечены научные статьи, которые опубликованы не ранее 2015 г.)*. (объем ответа не менее **2 тыс. знаков** без пробелов)

Методические требования к ответу:

- ✓ Объем ответа на вопросы: **1 вопрос -** не менее 1000 знаков *(без пробелов),* **2 вопрос:** не менее 1500 знаков *(без пробелов),*

- ✓ Текст выполнившего работу студента / студентки должен отвечать критерию оригинальности.

Критерии оценки письменного ответа на вопросы:

Даны осознанные, развернутые ответы на два вопроса	Зачтено (10 баллов)
Даны осознанные, развернутые ответы на один вопрос	Зачтено (5 баллов)
Ни один из вопросов не раскрыт в полной мере	Незачтено (менее 5 баллов)

В рамках темы 3: «Методы прогнозирования» обучающимся (магистрантам) будут предложено практическое задание № 2.

Практическое задание № 2

1. Построение **«дерева социальных целей»** с целью выявления и решения возможной проблемы молодежи (на региональном, муниципальном уровне)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ
КАК СОСТАВИТЬ *«дерево социальных целей»*

«Дерево целей представляет собой упорядоченную иерархию целей, характеризующую их соподчиненность и внутренние взаимосвязи. Процесс конкретизации целей от высших уровней к низшим напоминает процесс разрастания дерева (только растет оно сверху вниз). Структура целей изображается в виде ветвящегося рисунка, называемого «деревом целей».

При построении «дерева целей» исходят из следующих положений:

• все «дерево целей» есть не что иное, как единая, но детализированная цель рассматриваемой системы;
• цель каждого уровня иерархии определяется целями вышестоящего уровня;
• по мере перехода от целей к подцелям они приобретают все более конкретный и детальный характер; требуемые для реализации целей ресурсы можно рассматривать лишь на нижних звеньях, «дерева целей»;
• подцели являются средствами к достижению непосредственно связанной с ними вышестоящей цели и в то же время сами выступают как цели по отношению к следующей, более низкой ступени иерархии:
• цель высшего уровня иерархии достигается лишь в результате реализации подцелей, на которые она распадается в «дереве целей».

Возможны различные принципы детализации «дерева целей»:

- предметный принцип (цели разбиваются на подцели той же природы, только более дробные),
- функциональный принцип (выявляются отдельные функции, совокупность которых определяет содержание детализируемой цели),
- принцип детализации по этапам производственного цикла (производство, распределение, обмен и потребление),
- принцип детализации по этапам принятия решения,

- принцип адресности,
- принцип детализации по составным элементам процесса производства (подцели конкретизируются по месту исполнения).

Критерии оценки выполненного задания:

конкретность формулировок при построении *«дерева целей»*	3 балла (max)
сопоставимость целей каждого уровня по масштабу и значению	5 баллов (max)
измеримость целей	3 балла (max)
конъюнктивность (объединение понятий подцелей полностью определяет понятие соответствующей цели)	5 баллов (max)
Итого	16 баллов (max) формулировка **«незачтено»** выставляется в ситуации, если работа оценена менее чем на 8 баллов

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде» проводится с использованием нижеприведенного теста.

Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-2, ОПК-5.

Критерии оценки теста:

Менее 70 % правильных ответов соответствуют неудовлетворительной оценке;

От 70 до 85 % - удовлетворительной;

Свыше 85 % - отличной.

Вопросы теста:

1. Прогностикой называется:

А. наука о способах анализа объекта, направленных на разработку прогнозов;
В. наука о законах, принципах и методах прогнозирования;
Б. совокупность конкретных приемов и методик прогнозирования;
Г. наука о закономерностях процесса разработки прогнозов.

2. Задача прогнозирования состоит в выявлении:

А. структуры объекта;
В. связей и отношений объекта в системе общественного развития;
Б. противоречий между структурными элементами, связями и отношениями объекта в системе общественного развития;
Г. закономерностей внутреннего строения объекта.

3. Какая отрасль исследований будущего предполагает исследование будущего, охватывающее всю совокупность общемировых проблем современности?

А. альтернативистика;
В. глобалистика;
Б. футурология;
Г. правильного ответа нет.

4. Какая концепция явилась результатом первой попытки конструирования модели планетарной биосоциальной системы и определения пределов ее роста?
А. Технологического прогнозирования.
В. Устойчивого развития.
Б. Научно-технической революции.
Г. Нулевого роста.

5. Назовите ученого Римского Клуба, под руководством которого были рассмотрены проблемы влияния микроэлектроники на жизнь современного мирового сообщества:
А. Ласло;
В. Гаврилишин;
Б. Монбриаль;
Г. Фридрихс.

6. Какой из перечисленных ниже подходов к объяснению сущности прогнозирования получил наибольшее распространение в научной литературе (по И.В. Бестужеву-Лада)?
А. Прогноз не предусматривает решения проблем будущего.
В. Прогнозы социальных дисциплин выступают «заменителями» предсказаний более точных наук.
Б. Прогноз имеет конкретный характер и обязательно связан с определенными количественными оценками.

7. Назовите отличительные особенности социального прогнозирования.
А. формулировка цели прогнозирования носит сравнительно общий характер;
В. социальное прогнозирование не обладает директивным характером.
Б. социальное прогнозирование допускает возможность проведения эксперимента;
Г. все ответы верны.

8. Период упреждения прогноза – это промежуток времени:
А. на который составляется прогноз;
В. на базе которого строится ретроспекция.
Б. разработки задания на прогноз;
Г. Правильного ответа нет.

9. Какую характеристику оценок изменений объекта предполагает краткосрочный прогноз?
А. Качественную.
В. Количественно-качественную.
Б. Качественно- количественную.
Г. Количественную.

10. Нормативно-целевое прогнозирование применяется в случаях, когда:
А. нет достаточной информации о развитии объекта прогнозирования в прошлом и настоящем;
В. информация о состоянии объекта прогнозирования вызывает сомнение у прогнозиста;
Б. прогнозист не владеет методами поискового прогнозирования;
Г. прогнозисту дано право корректировки нормативной базы.

11. Поисковый (дескриптивный) прогноз:
А. определяет пути и сроки достижения возможных состояний объекта в будущем;

В. описывает возможные варианты состояния объекта и перспективы его развития.
Б. указывает доверительный интервал характеристики объекта в будущем;
Г. Правильного ответа нет.

12. Требование взаимоувязанности и соподчиненности свойств, структуры объекта, прогнозного фона и их элементов определяет принцип:
А. вариантности;
В. верифицируемости;
Б. непрерывности;
Г. системности.

13. В иерархии этапов прогнозирования разработка задания на прогноз следует за:
А. верификацией прогноза;
В. прогнозной ретроспекцией;
Б. предпрогнозной ориентацией;
Г. прогнозным диагнозом.

14. К интуитивным (экспертным) методам прогнозирования относится метод:
А. Дельфи;
В. экстраполяции;
Б. исторических аналогий;
Г. морфологического анализа.

15. Какое минимальное число экспертов необходимо привлечь в состав экспертной группы для обеспечения ошибки результата прогнозирования не более 0,6?

А. 5;
Б. 6;
В. 7;
Г. 8.

16. Какую роль играет моделирование в методологии теоретико-прикладного прогностического исследования?
А. уточняет и интерпретирует основные понятия исследования.
В. развертывает рабочие гипотезы исследования.
Б. осуществляет предварительный системный анализ объекта.
Г. формулирует проблему, определяет объект исследования.

17. Отличительной особенностью социального проектирования является:
А. возможность примерных расчетов, отсутствие строгого временного ограничения;
В. широкое использование показатели эффективности достижения поставленных целей.
Б. значительная степень детерминации элементов цикла управления.
Г. все ответы верны.

18. Назовите ученого, введшего в методологию социального проектирования термин «социальное конструирование»:
А. Дридзе;
Б. Дитрих;
В. Ляхов;
Г. Лапин.

19. Эффективность социального проектирования определяется:
А. адекватностью отражения в проекте объективных законов развития;
В. возможностью обеспечения комплексного развития объекта;
Б. сочетанием проекта с экономическими потребностями общества;
Г. требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии.

20. Согласно федеральному законодательству комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития Российской Федерации и планируемые государством пути и средства их достижения определены как:
А. концепция;
В. план;
Б. государственное прогнозирование;
Г. программа.

21. Сводным документом, отражающим многообразие социальных процессов и изменений на территориальном уровне, выступает:
А. социальная карта;
В. схема социальной структуры.
Б. социальный паспорт;
Г. все ответы верны.

22. Прогнозный сценарий:
А. описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления
Б. нормативный прогноз на долгосрочную перспективу
В. предварительная поисковая модель объекта прогноза
Г. разновидность прогнозной аналогии

23. Поисковый прогноз:
А. многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей
Б. интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров
В. определение возможных состояний объекта прогноза в будущем
Г. прогноз с периодом упреждения до 1 года

24. Нормативный прогноз:
А. определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели
Б. определение возможных состояний прогнозного фона
В. прогноз, выполненный с соблюдением методических правил
Г. один из этапов разработки программы прогнозного исследования

25. Экстраполяция:
А. перенесение закономерностей развития одного явления на другое
Б. перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем
В. один из вариантов прогнозного сценария
Г. рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования

26. Прогнозный фон:
А. объект прогноза
Б. принцип прогнозирования

В. одна из прогнозных альтернатив
Г. внешняя среда развития объекта прогноза

27. Немецкий социолог О.Флехтхейм предложил создание «объективной философии будущего», которую он назвал:
А. утопия
Б. футурология
В. прогностика
Г. исследования будущего

28. Прогноз - это…
А. решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения
Б. предположенный результат предпринимаемой деятельности
В. вероятностное суждение о перспективах развития того или иного явления в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления
Г. любое суждение о будущих состояниях как какого-либо явления

29. Систематическое изучение проблем глобального развития началось по инициативе:
А. Организации объединенных наций
Б. Римского клуба
В. Европейского Союза
Г. Всемирного Банка

30. Период упреждения прогноза:
А. должен быть продолжительнее срока действия плана
Б. должен быть равен сроку действия плана
В. никак не связан со сроками выполнения плана
Г. соотносится со сроком выполнения плана в зависимости от конкретной ситуации

31. Какой их названных прогнозов можно отнести к группе социально-экономических прогнозов?
1) внешнеэкономический прогноз;
2) демографический прогноз;
3) прогноз развития национального хозяйства;
4) прогноз последствий НТП;
5) все ответы верны.

32. Федеральный Закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития в Российской Федерации» впервые принят в … году
а) 1995
б) 2000
в) 1998
г) 1992

33. Концепция «нулевого роста» предполагает:
а) необходимость возвращения к доиндустриальным формам технологической и социальной организации
б) «замораживание» экономического и демографического роста на планете на уровне начала 1970-х годов

в) ускоренное развитие науки и техники для решения назревающих глобальных проблем

34. Разработка государственных прогнозов и программ социально-экономического развития в Российской Федерации осуществляется:
Варианты ответа:
а) Советом Федерации Федерального Собрания РФ
б) министерством финансов Правительства РФ
в) министерством экономического развития и торговли РФ
г) Государственной Думой Федерального Собрания РФ

35. Верификация прогноза:
а) оценка достоверности и точности прогноза
б) проверка прогноза на игровых моделях
в) коллективный метод работы экспертов
г) рабочая гипотеза прогнозного исследования

36. Основная функция прогнозирования в управлении:
а) научное управление обществом
б) открытие новых закономерностей общественных процессов
в) обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности
г) контроль выполнения принятых решений

37. Социальное прогнозирование — это:
а) способ социального предвидения с той или иной степенью вероятности итога, направленности или характера протекания социальных процессов в течение определенного промежутка времени;
б) определение вариантов развития и выбор наиболее приемлемого, оптимального исходя из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию;
в) работа с альтернативами, глубокий анализ степени вероятности и многовариантность возможных решений;
г) все варианты верны;
д) все варианты ошибочны.

38."Коллективная оценка, регламентированная особыми правилами, основанная на стимулировании творческой деятельности экспертов путем совместного обсуждения проблемы," — это:
а) метод Дельфи;
б) игровые методы;
в) мозговая атака (брейнсторминг);
г) все варианты верны;
д) все варианты ошибочны.

39. История отечественного научного социального прогнозирования начинается с работ этого ученого:
а) Базаров-Руднев В.А.;
б) Циолковский К.Э.;
в) Вернадский В.И.;
г) все варианты верны;
д) все варианты ошибочны.

40. К классической школе в области управления относятся следующие представители:
1.А.Смит
2.Т.Мор
3.Ф.Тэйлор
4.А.Файоль
5.А.Маслоу
6. Дж.Гелбрейт
7.Ф. и Л. Джилберты
8. М.Вебер

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

1. Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина.
2. Научные области теории предвидения.
3. Понятийный аппарат прогностики как науки.
4. Классификация прогнозов по видам, назначению и срокам.
5. Формулировка классификаций прогнозов различными авторами, плюрализм мнений, аргументация.
6. Достоверность прогноза. Точность прогноза. Источники ошибок в прогнозах.
7. Специфические методы социального прогнозирования в молодежной среде.
8. Цели и задачи прогнозирования в работе с молодежью.
9. Функции прогнозов в реализации работы с молодежью.
10. Основные направления прогнозирования процессов и явлений в молодежной среде.
11. Демографическая ситуация как одна из основ прогнозирования социальных процессов и явлений.
12. Методы прогнозирования социальных процессов и явлений.
13. Этапы прогнозного исследования в молодежной среде.
14. Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация).
15. Результаты прогнозов социальных процессов и явлений в молодежной среде и требования к ним.
16. Основные недостатки процесса прогнозирования в сфере организации работы с молодежью.
17. Особенности прогнозирования занятости молодежи, рынка труда, проблем безработицы.
18. Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи.

Критерии оценки промежуточной аттестации (форма аттестации - зачет)

Критерий	Оценка
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. При ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений. Вопрос излагается с использованием информации из дополнительных литературных источников либо базируется на	**«Зачтено»**

материале из обязательных литературных источников. Демонстрируется полное / достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Вопрос излагается на житейском уровне, отрывочные. С трудом приводятся примеры. Не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	**«Не зачтено»**

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде» является доклад.

1) Фронтальный опрос

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

2) Ситуационные задачи

Критерии оценки задания

1. Умение выявить и сформулировать проблему.
2. Обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации.
3. Умение учитывать возрастные и типологические особенности героев (участников) ситуации.
4. Умение предвидеть результаты воздействия.

3) Письменное задание

Оценка «Отлично» выставляется, если: 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. 4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

Оценка «Хорошо» выставляется, если: 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. 2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. 4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если: 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). 2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. 3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. 4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если: 1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. 2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. 3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. 4) Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru/-
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
https://www.studentlibrary.ru/