МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью» является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность с талантливой молодежью, содействие разработке индивидуального технологического багажа специалиста для его активного использования в практике организации работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью» относится к педагогическому модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения данной дисциплиной у студентов должны быть сформированы компетенции необходимые для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности, должны знать основные подходы и принципы работы с молодёжью, уметь подбирать различные методики, технологии социально-педагогической деятельности в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями молодых людей, владеть навыками конструктивного взаимодействия.

Полученные в курсе «Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью» знания необходимы для изучения последующих дисциплин модуля, а также для работы над выпускной квалификационной работой магистера.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.	**Знать:** - требования к анализу проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** - проводить анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности; осуществлять анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. **Владеть:** навыком определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности; составляет план решения профессиональной проблемы, оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.
	УК-1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы, оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.	**Знать:** -проблемы в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** - составлять план решения профессиональной проблемы. **Владеть:** навыком оценивания эффективности предлагаемых решений профессиональной проблемы.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК- 6.3** Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.	**Знать:** -цели и задачи саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении. **Уметь:** - проводить самооценку уровня готовности к решению профессиональных задач, разрабатывать программу саморазвития и самосовершенствования. **Владеть:** -навыком подбора критериев и анализа результатов процесса самосовершенствования.
Профессиональные компетенции		
ПК (ОУ)-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	**ИПК(ОУ)-2.1** Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.	**Знать:** -особенности социализации детей, подростков и молодежи. **Уметь:** - разрабатывать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей,. **Владеть:** -навыком оказания услуги в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей.
	ИПК(ОУ)-2.2 Применяет современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	**Знать:** -современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. **Уметь:** - применять современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. **Владеть:** -навыком подбора и реализации педагогических технологий при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

	ИПК(ОУ)-2.3 Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	**Знать:** - особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.. **Уметь:** - подбирать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи. **Владеть:** - навыком подбора современных педагогических технологий при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.
ПК(ПЕД)-1 Способен к педагогическому сопровождению процессов реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	**ИПК(ПЕД)-1.1** Владеет технологиями образования взрослых	**Знать:** - технологии образования взрослых **Уметь:** - применять методы наставничества, выстраивать модели его организации. **Владеть:** - -навыком разработки модели сопровождения талантливой молодёжи.
	ИПК(ПЕД)-1.2 Реализует методы наставничества, выстраивать модели его организации	**Знать:** - методы наставничества. **Уметь:** -разрабатывать модели сопровождения талантливой молодёжи. **Владеть:** - навыком реализации модели сопровождения талантливой молодёжи.
	ИПК(ПЕД)1.3 Применяет педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала	**Знать:** - психологические особенности персонала. **Уметь:** - применять методы стимулирования персонала. **Владеть:** -навыком мотивирования персонала.

ПК(ПЕД)-2 Способен к развитию кадрового потенциала сферы молодежной политики	**ИПК(ПЕД)-2.1** Осуществляет подбор и организацию мероприятий по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью (в т.ч. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации работников, ответственных за работу с молодежью)	**Знать:** - проблемы в организации мероприятий по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью (в т.ч. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации работников, ответственных за работу с молодежью). **Уметь:** - использовать инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала (в т.ч. в сфере дополнительного профессионального образования работников, ответственных за работу с молодежью). **Владеть:** навыком определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности; составляет план решения профессиональной проблемы, оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.

	ИПК(ПЕД)-2.2 Использует инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала (в т.ч. в сфере дополнительного профессионального образования работников, ответственных за работу с молодежью).	**Знать:** - требования к проведению анализа потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала. **Уметь:** -подбирать диагностические методики для анализа потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала. **Владеть:** - навыком использования методик для анализ проблем в организации социально-педагогической деятельности с талантливой молодёжью.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Социально-психологический портрет талантливой молодёжи	**4**	**2**	**4**				**12**	Задания для самостоятельной работы
2	Проблемы талантливой молодёжи и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности	**4**	**2**	**4**				**12**	Задания для самостоятельной работы
3	Сущность социально-педагогических технологий	**4**	**2**	**4**				**12**	Задания для самостоятельной работы
4	Нормативно-правовые условия, необходимые для повышения результативности работы специалиста с талантливой молодёжью	**4**	**4**	**8**				**12**	Доклад
5	Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью	**4**	**4**	**8**				**12**	Социально-педагогическая модель работы с талантливой молодежью (разработка и представление)
	Промежуточная аттестация	4					0,3	**1,7**	
	ИТОГО	**108**	**14**	**28**		**4**	**0,3**	**61,7**	

Содержание разделов дисциплины:

1. Социально-психологический портрет талантливой молодёжи

1.1.Определение понятий: способности, одарённость, талант. Виды одарённости. Девять типов таланта.

1.2. Особенности физического, интеллектуального и социального развития талантливого молодого человека.

2.Проблемы талантливой молодёжи и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности

2.1. Проблемы социального и профессионального самоопределения талантливой молодёжи.

2.2.Проблемы педагогического обеспечения социально-педагогического сопровождения талантливой молодёжи, наставничество, тьютерство..

3.Сущность социально-педагогических технологий

3.1. Определение понятий: технология, принципы, подходы, формы организации деятельности. Критерии технологичности.

3.2. Технология социально-педагогического сопровождения.

4. Нормативно-правовые условия, необходимые для повышения результативности работы специалиста с талантливой молодёжью

4.1. Нормативные условия, необходимые для повышения результативности работы специалиста по работе с талантливой молодёжью.

4.2.Национальные проекты России

5. Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью

5.1.Структурные компоненты модели.

5.2.Модель тьюторского сопровождения талантливой молодёжи.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

<u>Интерактивные формы проведения занятий</u>

1.Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

2. Целью использования интерактивных форм проведения занятий является погружение студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста-менеджера.

3. Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и семинарских занятий, при самостоятельной работе студентов.

Творческие задания

1. Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

2. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

-подборка примеров из практики управления инновационным процессом;

-подборка материала по определенной проблеме;

-составление отдельных документов;

-документа, составленного другими студентами;

-разработка проекта на заданную тему.

<u>Интерактивное выступление</u>

1. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства менеджеров.
2. Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:
-задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
-проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
-приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
-использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Методика «сократический диалог»

1. Использование методики «сократический диалог» позволяет овладеть навыками задавания вопросов.
2. Сократический диалог предполагает разработку цепочки вопросов, приводящих отвечающего к какому-либо выводу. Для этого один студент только задает вопросы, другой – отвечает на них.
3. В соответствии с целями занятия могут задаваться вопросы разного типа:
- как вы считаете надо ли соглашаться с … ? Почему вы так считаете? (вводные вопросы);
- что вы имели в виду? Как можете по-другому сформулировать свою позицию? (проясняющие вопросы);
- что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции? (вопросы, вскрывающие аргументацию);
- что бы сказал по этому поводу …? (вопросы, помогающие встать на другую точку зрения);
- не похоже ли будет тогда …? (вопросы с использованием аналогий);
- не означает ли это, что …? (вопросы с использованием крайних позиций) и т.п.
4. Использование методики «сократический диалог» приучает грамотно задавать вопросы. а также планировать ход диалога, составлять его алгоритм (предполагать возможные варианты ответов и заранее готовить варианты последующих цепочек вопросов).

Методика «Мозговой штурм»

1. Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.
2. На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения (например, «Какие последствия влечет …?» и т.п.); участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой форме; ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.
3. На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.
4. На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:
- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.
5. Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:
-генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
-критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
-аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Методика «займи позицию»

1. Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.
2. Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против тьюторского сопровождения молодых талантов?»).
3. Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:
4. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.
5. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов

Методика «попс-формула»

1. Использование методики «ПОПС-формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии.
2. Краткое выступление в соответствии с ПОПС-формулой состоит из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается точка зрения) я считаю, что …
О – обоснование (довод в поддержку позиции) … потому, что …
П – пример (факты, иллюстрирующие довод) … например …
С – следствие (вывод) … поэтому …

Учебные деловые игры

1. Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.
2. Виды учебных деловых игр:

-тренинг отдельного навыка (например, проведение диагностики и т.п.);
-тренинг комплекса навыков (например, учебное собрание стейкхолдеров проекта);
-демонстрация навыка;
- демонстрация типичных ошибок и др.

Групповое обсуждение

1. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.
2. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, низкая профессиональная компетенция специалистов, работающих с талантливой молодёжью), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.
3. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
-ввести алгоритм выработки общего мнения;
-назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

4. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.
5. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает в себя:

- учебную познавательную деятельность, которую студенты выполняют в часы, когда **нет аудиторных занятий**,

● самостоятельную работу, которую они осуществляют **во время лекций, семинаров, практических занятий**.

Репродуктивная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

1.**Работа с раздаточным материалом** (конспект лекции). Студенты по заданию преподавателя выделяют ключевые моменты лекции, осмысливают и запоминают определения.

2.**Работа с учебной литературой** – конспектирование.

Познавательно-поисковая самостоятельная работа:

1.Выступление на семинарах. Для ведения семинара выбирается **группа экспертов**, которые организуют всю работу, побуждают студентов задавать вопросы, оценивают качество подготовки сообщений, активность студентов. За время, отпущенное на изучение курса, каждый студент имеет возможность выступить в роли эксперта.

Преподаватель выступает в роли консультанта.

2. **Подготовка раздаточного материала**. Студенты готовят сообщения для выступления на семинарах, которые выступают в качестве раздаточного материала для работы в группах.

3**. Составление словаря по предмету**.

Это облегчает процесс подготовки к экзамену, помогает при написании курсовой и выпускной квалификационной работы.

Творческая самостоятельная работа.

1. **Написание эссе на заданную тему**, рефератов, например: «Портрет современного студента», и т.д.
2. **Педагогические мастерские** – это система обучения, предложенная французскими педагогами (Поль Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др.).

Обучение основывается **на решении проблемной ситуации,** которая стимулирует студента к постановке множества вопросов.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511520

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510722

б) дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513253

2. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468058

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики, к.пед.н.		Е.Н. Лекомцева

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки уровня знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности студента. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе корректирующей обратной связи. Текущий контроль позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную и целенаправленную учебную и исследовательскую работу студентов.

Формы текущего контроля:

- устный опрос (доклад, решение ситуаций);
- письменные работы (контрольные работы).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Виды и формы контроля

Виды аттестации	Формы оценочных средств
текущая	
	Доклад
	Анализ нормативных документов
	Контрольная работа (собеедование)
промежуточная	Зачет

Текущий контроль успеваемости

Доклад

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	

Оценка	Критерии
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.

Анализ нормативных документов

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент проанализировал нормативные источники опираясь на предложенные критерии анализа, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент не придерживался критериев анализа документов, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.

Контрольная работа

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
не зачтено	работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение

Оценка	Критерии
	осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы не соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.

Оценочное средство «Контрольная работа»

1.Тема: Описание опыта (лучших практик) работы с талантливой молодёжью

Проверяемые элементы компетенции:

Компетенция	*Знает*	*Умеет*	*Владеет (опыт)*
УК-1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.	требования к анализу проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности;	проводить анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности; осуществлять анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы;	-навыком определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности; составляет план решения профессиональной

			проблемы, оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.
УК-1.3.Составляет план решения профессиональной проблемы, оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.	-проблемы в сфере профессиональной деятельности;	составлять план решения профессиональной проблемы	навыком оценивания эффективности предлагаемых решений профессиональной проблемы

Форма работы с материалом:

Задание для студентов:

Описать практику работы с талантливой молодёжью по следующему алгоритму

1. Наименование опыта (практики)
2. Авторы опыта (практики)
3. Проблемы работы с талантливой молодёжью, на решение которых направлен опыт (практика), его актуальность
4. Адресность опыта (практики) - возраст, пол, особенности, возможности молодых людей, для которых реализуется практика
5. Теоретические предпосылки, которые лежат в основе данного опыта (практики), в том числе: подходы, принципы работы с талантливой молодёжью
6. Описание сущности, замысла, идеи педагогического опыта, отличие опыта от уже существующего, краткое обоснование степени новизны
7. Описание содержания и основных этапов реализации опыта (практики), показать, какое содержание расширяет возможности данного опыта (практики) для работы с талантливой молодёжью
8. Описание педагогических технологий (методов, приемов, форм), используемых в данном опыте или педагогической практике
9. Описание условий (технологических, методических, информационных, материально-технических и др.), в которых реализован, использован опыт (практика)
10. Описание ожидаемого (полученного) результата, средств, инструментов, критериев, показателей оценки полученного результата.
11. Оценка применения предлагаемого опыта в массовой педагогической практике

Можно привести фрагменты опыта (практики, программы, технологии) для его иллюстрации .Контрольная работа проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала.

11.Тема: «Анализ проблем в организации социально-педагогической деятельности с талантливой молодёжью»

Форма проведения работы: метод номинальных групп (МНГ) – один из способов коллективного принятия решений.

1 этап: мозговой штурм - генерирование проблем в организации социально-педагогической деятельности с талантливой молодёжью.

2 этап: аналитический, заполнение бланка

Инструкция по заполнению бланка

- Выберите из обозначенных проблем шесть, которые на Ваш взгляд, наиболее значимы.
- Из шести выбранных Вами проблем выберите ту, которая, на Ваш взгляд, наиболее важная.
- Запишите в бланке номер выбранной Вами проблемы напротив цифры «6» (вес проблемы).
- Из оставшихся пяти проблем выберите ту, которая, на Ваш взгляд, наименее значима.
- Запишите в бланке номер выбранной Вами проблемы напротив цифры «1» (вес проблемы).
- Из оставшихся четырёх выбранных Вами проблем выберите ту, которая, на Ваш взгляд, наиболее важная и запишите его напротив цифры «5» (вес проблемы).
- Из оставшихся трёх проблем выберите ту, которая, на Ваш взгляд, наименее значима и запишите её напротив цифры «2» (вес проблемы) и т. д.
- **Проверяемые элементы компетенции:**

Компетенция	*Знает*	*Умеет*	*Владеет (опыт)*
ИПК(ПЕД)-2.1 Осуществляет подбор и организацию мероприятий по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью (в т.ч. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации работников, ответственных за работу с молодежью)	проблемы в организации мероприятий по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью (в т.ч. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации работников, ответственных за работу с молодежью).	использовать инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала (в т.ч. в сфере дополнительного профессионального образования работников, ответственных за работу с молодежью).	навыком определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности; составляет план решения профессиональной проблемы, оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.

ИПК(ПЕД)-2.2 Использует инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала (в т.ч. в сфере дополнительного профессионального образования работников, ответственных за работу с молодежью).	- требования к проведению анализа потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала	- подбирать диагностические методики для анализа потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала	-навыком использования методик для анализ проблем в организации социально-педагогической деятельности с талантливой молодёжью

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	**Уровень**	
	«Базовый»	**«Повышенный»**
Квалитативная оценка	зачтено	
	студент демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	

Оценочное средство «Доклад»

1.Тема: «Учёт социально-психологических особенностей талантливого студента при организации социально-педагогической деятельности »

Форма: доклад

Проверяемые элементы компетенции:

Компетенция	*Знает*	*Умеет*	*Владеет (опыт)*
ПК(ОУ)-2.3 Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	подбирать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей,	навыком подбора современных педагогических технологий при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

		подростков и молодежи;	

Форма работы с материалом:

Задания и вопросы для студентов:

Студентам дается задание: на основе анализа психолого-педагогической литературы и интернет-сайтов подготовить доклад на тему: «Учёт социально-психологических особенностей талантливого студента при организации социально-педагогической деятельности» по следующему плану:

1. Физические характеристики молодого человека.
2. Социальные характеристики.
3. Эмоциональные характеристики.
4. Умственные характеристики.
5. Дифференциация при организации работы со студентами.

Ответ проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Оценочное средство «Контрольная работа»

3. Тема: Сущность социально-педагогических технологий работы с талантливой молодёжью

Проверяемые элементы компетенции:

Компетенция	*Знает*	*Умеет*	*Владеет (опыт)*
ПК(ПЕД)-1.1 Владеет технологиями образования взрослых	технологии образования взрослых	-применять методы наставничества, выстраивать модели его организации	-навыком разработки модели сопровождения талантливой молодёжи.
ПК(ПЕД)-1.2 Реализует методы наставничества, выстраивать модели его организации	-методы наставничества	-разрабатывать модели сопровождения талантливой молодёжи	-навыком реализации модели сопровождения талантливой молодёжи
ПК(ПЕД)1.3 Применяет педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала	- психологические особенности персонала	- применять методы стимулирования персонала	-навыком мотивирования персонала.
ПК(ОУ)-2.1 Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей,	-особенности социализации детей, подростков и молодежи.	-разрабатывать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей,	-навыком оказания услуги в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей,

подростков и молодежи.			
ПК(ОУ)-2.2 Применяет современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	-современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	-применять современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	-навыком подбора и реализации педагогических технологий при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

Вопросы для собеседования.

1. Какие вы знаете современные педагогические технологии используемые в сфере молодежной политики (2-3 технологии)?
2. На примере одной технологии обоснуйте, каким образом учитываются особенности социализации детей, подростков и молодежи.
3. Вы разрабатываете дополнительную общеобразовательную программу для талантливых студентов с общей одарённостью. Какая цель может выступать в качестве основополагающей?
4. Вы разрабатываете индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одарённого учащегося» Какая цель будет основной?
5. Назовите принципиальные различия между взрослым и невзрослым человеком вообще и в процессе обучения в частности.
6. Какие методы активизации познавательной активности и повышения мотивации вы знаете (2-3 примера)

Критерии оценки:

1. – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
2. – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
3. – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
4. – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
5. – использование дополнительного материала.

4.Тема: «Нормативные условия, необходимые для повышения результативности работы с одаренной молодёжью»

Форма: доклад

Проверяемые элементы компетенции:

Компетенция	*Знает*	*Умеет*	*Владеет (опыт)*
УК- 6.3 Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от	цели и задачи саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении; .	проводить самооценку уровня готовности к решению профессиональных задач, разрабатывать программу саморазвития и самосовершенствования;	-навыком подбора критериев и анализа результатов процесса самосовершенствования.

меняющихся условий и потребностей.			

1. **Форма работы с материалом**:

Задания и вопросы для студентов:

- определение перечня изучаемых документов в соответствии с целями,
- установление авторства документа, типа документа;
- определение цели документа;
- идентификация документов в соответствии с целями и задачами.

Целевой критерий позволит определить:

- соответствие целей региональных документов приоритетным направлениям законодательной и нормативно-правовой базы федерального уровня, государственному заказу в области работы с талантливой молодёжью;
- соответствие целей региональных документов запросам по работе с талантливой молодёжью со стороны заказчиков;
- направленность в целях документов на конкретный конечный результат работы с талантливой молодёжью по времени и срокам достижения.

Анализ документов на основе содержательного критерия позволит оценить:

-уровень содержания и организации региональной и муниципальной работы с талантливой молодёжью в субъектах РФ, отраженные в их законодательной и нормативно-правовой базе, а именно:

- степень обновления содержания (разнообразие, появление новых форм, направлений деятельности по работе с талантливой молодёжью);
- востребованность определенных форм и направлений содержания работы с талантливой молодёжью;
- развитие инновационных процессов по работе с талантливой молодёжью.

Анализ документов по критерию условий может проводиться через набор следующих показателей:

- проработанность групп условий в нормативно-правовой базе;
- приоритетность конкретных условий;
- наличие нормативных механизмов реализации условий**.**

*Анализ документов по результативному критерию возможен через исследование по следующим показателям***:**

- наличие в документе описания ожидаемого результата;
- соответствие ожидаемых результатов заявленным целям;
- разнообразие форм представления результатов;
- наличие не просто констатации полученного итога, а выводов и возможных дальнейших перспектив работы с талантливой молодёжью.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Комплексная оценка результатов
Социально-педагогическая модель работы с талантливой молодежью
(разработка и представление)

Структурные компоненты модели:
1. Особенности целевой группы, для которой проектируется модель.
2.Концептуальный или целевой блок: подходы, принципы,цель , задачи.
3.Содержательный – направления.
4.Функциональный- методы, средства, технологии (возможно, этапы), комплекс мер (условий) ориентированных на….
5.Результативный - ожидаемые результаты.
6.Диагностический - критерии, показатели оценки , инструментарий оценки качества реализации ….

По завершению изучения тем 1-5, в рамках текущего контроля применяется тестирование.

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20-25 минут). Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем.

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
5	от 88% до 100% правильных ответов
4	от 70 до 87 % правильных ответов
3	от 58 до 69 % правильных ответов
2	до 58 % правильных ответов

Вопросы теста:

Вопрос 1. Функции педагогической науки:
Теоретическая, технологическая
Контрольная, оценочная
Практическая, нормативная
Дидактическая; воспитательная
Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:
Образование как реальный педагогический процесс
Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
Коперник, Ньютон
Галилей, Дж. Бруно
Сократ, Платон, Аристотель
Леонардо да Винчи

Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это
Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
Управление процессом развития и социализации личности
Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
Деятельность человека, направленная на саморазвитие
Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:
Учение об искусстве воспитания человека
Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
Наука о воспитании и образовании личности
Наука об обучении человека
Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:
Прогресс науки и техники
Забота родителей о счастье детей
Биологический закон сохранения рода
Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:
Дидактика, психология, история, философия, школоведение
Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:
Наследственность, среда, воспитание
Наследственность, обучение
Цвет кожи
Среда, обучение
Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:
Среда
Искусство
Деятельность
Наследственность
Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:
Деятельность (активная)
Противоречия (внешние и внутренние)
Самосознание, саморазвитие
Учение, труд, общение
Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:
Воспитание и игра
Обучение и самообразование
Воспитание и обучение
Деятельность и общение
Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:
Общение / взаимодействие
Деятельность / активность
Учеба / труд
Игра / досуг
Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:
Начальная, основная, завершающая
Детство, отрочество, юность
Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
Дошкольная, школьная, юношеская
Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:
Семья, ближайшее окружение
Общество, государство, этнос
Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
Наследственность, среда, воспитание, деятельность
Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:
Персонализацию, адаптацию
Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
Адаптацию, интеграцию, самореализацию
Адаптацию, персонализацию, интеграцию
Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:
Количественные изменения, происходящие в организме человека
Качественные изменения, происходящие в организме человека
Целенаправленное становление человека как социальной личности
Вхождение человека в социальную среду
Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:
Живое существо обладающее даром мышления и речи
Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей
Вопрос 18. «Развитие» - это:

Накопление количественных изменений в организме человека
Уничтожение старого и возникновение нового
Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:
Методология
Идеология
Аксиология
Философия
Акмеология

Вопрос 20. Метод научно-педагогического исследования – это:
Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
Способ изучения педагогических явлений
Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 21. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:
Тестированием
Наблюдением
Социометрией
Сочинением
Беседой с родителями

Вопрос 22. В результате педагогических исследований устанавливается:
Правила
Закономерности
Нормы
Принципы
Методы

Вопрос 23. Движущими силами педагогического процесса являются:
Противоречия развивающейся личности
Отношения между субъектами
Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
Взаимодействия между субъектами
Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 24. Для педагогического процесса характерны:
Противоречия функционирования процесса
Противоречия осуществления реального процесса
Противоречия планирования процесса
Противоречия взаимодействующих субъектов
Внешние и внутренние противоречия

Вопрос 25. Содержанием целостного педагогического процесса является:

Общечеловеческая культура
Знания, умения, навыки
Положительные качества личности
Совокупность мыслительных операций
Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 26. Укажите этапы педагогического процесса:
Основной, подготовительный, пропедевтический
Прогностический, основной, корректирующий
Подготовительный, основной, заключительный
Целеполагания, диагностика, управления
Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачёта

1. Технологические идеи образования.
2. Критерии технологичности
3. Социально-педагогическая технология.
4. Социально-педагогическое сопровождение.
5. Социально-психологический портрет современной молодёжи.
6. Уровни развития способностей. Признаки одаренности
7. Виды одарённости.
8. Особенности личности одаренных с дисгармоничным типом развития.
9. Модель тьюторского сопровождения талантливой молодёжи.
10. Нормативные условия, необходимые для повышения результативности работы с талантливой молодёжью.
11. Структурные компоненты модели.
12. Операциональная цель: определение, требования к формулировке.
13. Трудности выявления целей.
14. Технологии целеполагания.
15. Методологические подходы и принципы организации социально-педагогической деятельности с талантливой молодёжью: социокультурный подход.
16. Методологические подходы и принципы организации социально-педагогической деятельности с талантливой молодёжью: антропоцентрический подход.
17. Методологические подходы и принципы организации социально-педагогической деятельности с талантливой молодёжью: системно-деятельностный подход.
18. Методологические подходы и принципы организации социально-педагогической деятельности с талантливой молодёжью: интегративно-вариативный подход.
19. Методологические подходы и принципы организации социально-педагогической деятельности с талантливой молодёжью: синергетический подход.

Критерий	Оценка
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. При ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений. Вопрос излагается с использованием информации из дополнительных литературных источников либо базируется на	**«Зачтено»**

материале из обязательных литературных источников. Демонстрируется полное / достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Вопрос излагается на житейском уровне, отрывочные. С трудом приводятся примеры. Не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	**«Незачтено»**

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При прохождении курса учебной дисциплины «Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по предмету в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, используя специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на ключевые понятия и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование позволяет систематизировать и глубже усваивать излагаемый на лекциях материал, а также повторить пройденную информацию перед текущим контролем. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или проконсультироваться с преподавателем.

3. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

4. В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

5. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления докладов, выполнения письменных заданий, дискуссий, круглых столов, коллоквиумов, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Фронтальный опрос проводится в устной по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывают всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Подготовка докладов должна проводиться с использованием научной литературы, выполняться студентом самостоятельно (обязательна проверка на сайте www.antiplagiat.ru, оригинальность текста – не менее 65%), регламент выступления 7-10 минут, желательно сопровождать доклад иллюстративным материалом, презентацией.