МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальные проблемы молодежи»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Магистерская программа
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
Очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные проблемы молодежи» в рамках магистратуры является овладение студентами знаниями в области проблем молодежи, выработке их исследовательских практик, в рассмотрении молодежи как специфической социальной общности.

Задачи курса «Социальные проблемы молодежи» состоят в изучении специальных социологических теорий социологии молодежи; выработке умения исследовать особенности социализации и воспитания, вступающих в жизнь поколений, процесс социальной преемственности и унаследования молодежью знаний и опыта от старших поколений, специфику образа жизни молодежи, формирование ее жизненных планов и ценностных ориентаций, в том числе профессиональных, социальную мобильность, выполнение социальных ролей различными группами молодежи; ориентире в специальной литературе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные проблемы молодежи» является элективной дисциплиной и относится к организационно-управленческому модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина тесно связана и базируется на освоении материала, представленного в изучении таких дисциплин как, «Современные теории молодежи», «Межкультурная коммуникация».

Знания, полученные в данном курсе, предназначены для дальнейшей конкретизации в дисциплине: «Современные технологии организации волонтерской работы», «Управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики» «Социальное партнерство в молодежной среде», «Разработка и реализация социальных проектов и программ».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**И-УК 1.2.** Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере	**Знать:** технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи молодежи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании молодежи;

	профессиональной деятельности	**Уметь:** определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи молодежи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании молодежи **Владеть навыками:** применения технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи молодежи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании молодежи
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	**ИПК (ОУ)-2.1.** Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи;	**Знать:** основы теории и концепции социализации молодежи; основные направления научных исследований в области социализации молодежи; **Уметь:** анализировать теоретические, социально-культурные и исторические предпосылки становления молодежи как особой социально-демографической общности; **Владеть навыками:** Формирования механизмов работы с молодежью с учетом исследований молодежи

	ИПК (ОУ)-2.3. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	**Знать:** Особенности становления личности молодого человека; Основные механизмы оказания социальных услуг молодежи. **Уметь:** Подбирать социальные услуги в соответствии с особенностями личности молодого человека; **Владеть навыками:** Проектирования социальных услуг с учетом особенностей становления личности молодого человека

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Предмет и основные понятия социологии молодежи	1	3	1				5	Устный опрос
2	Развитие социологии молодежи в зарубежной и отечественной науке	1	3	1				5	Устный опрос
3	Молодежь как социальная общность, объект и субъект социальных отношений	1	3	2				5	Устный опрос
4	Проблемы вторичной и третичной социализации молодежи	1	3	2				5	Устный опрос
5	Проблемы девиантного поведения молодежи	1	4	2		1		5	Устный опрос, задание
6	Молодежь в сфере труда и занятости. Трудовые ценности и ориентации современной молодежи в условиях неопределенности	1	4	2		1		5	Устный опрос
7	Особенности карьерных стратегий российской молодежи: общероссийские тенденции; региональные и муниципальные траектории	1	4	2		1		5	Устный опрос Задание
8	Религиозность молодежи. Вопрос безопасности межконфессиональных	1	3	2		1		5	Устный опрос

	отношений в молодежной среде.								
9	Молодежь с ограниченными возможностями как объект заботы государственных структур (в т.ч. молодежной политики)	1	4	2		1		5	Устный опрос Задание
10	Проблема формирования цифровой грамотности молодежи в социальных сетях.	1	3	1				5	Устный опрос
							0,3	1,7	Зачет
	ИТОГО		**34**	**17**		**5**	**0,3**	**51,7**	

Содержание разделов дисциплины:

1. Предмет и основные понятия социологии молодежи.
Социология молодежи в системе социологического знания. Предмет и задачи социологии молодежи. Основные исследовательские направления социологии молодежи. Молодежь в социальной структуре общества и системе социального воспроизводства.

2. Развитие социологии молодежи в зарубежной и отечественной науке.
Становление и развитие зарубежной социологии молодежи. Становление и развитие отечественной социологии молодежи. Современные исследования социологии молодежи.

3. Молодежь как социальная общность, объект и субъект социальных отношений.
Социальные проблемы молодежи и критерии их дифференциации. Социальное развитие молодежи. Социальная сущность молодежи. Основные качества молодого возраста. Социокультурные параметры определения зрелости молодежи.

4. Проблемы вторичной и третичной социализации молодежи.
Сущность и структура социализации. Мезо- и микрофакторы социализации детей и молодежи в условиях современного общества. Выявление проблем социализации детей и молодежи. Проблемы вторичной и третичной социализации молодежи.

5. Проблемы девиантного поведения молодежи.
Социологический анализ девиантного поведения как социального явления. Социологическое понятие «нормы» и «девиации». Типы девиантных отклонений. Социально опасные формы девиантных отклонений. Социальные девиации в молодежной среде: их формы и способы распространения.

6. Молодежь в сфере труда и занятости. Трудовые ценности и ориентации современной молодежи в условиях неопределенности.
Рынок труда молодежи. Региональный рынок труда. Профессиональная деятельность: сущность и основные этапы. Безработица в молодежной среде. Содействие занятости молодежи. Трудовые ценности и ориентации современной молодежи в условиях кризиса и нестабильности.

7. Особенности карьерных стратегий российской молодежи: общероссийские тенденции; региональные и муниципальные траектории.

Теоретические представления о карьере и ее стратегиях. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Определение карьерных целей и критерии успеха. Особенности карьерного продвижения, обусловленные возрастными и гендерными факторами.

8. Религиозность молодежи. Вопрос безопасности межконфессиональных отношений в молодежной среде.
Религиозность и этичность молодежи. Религиозная толерантность. Профилактика межконфессиональных конфликтов в молодежной среде.

9. Молодежь с ограниченными возможностями как объект заботы государственных структур (в т.ч. молодежной политики).
Особенности социальной политики в отношении молодежи с ограниченными возможностями. Поддержка молодых людей с ограниченными возможностями, в том числе, в рамках государственной молодежной политики. Помощь лицам с ОВЗ в рамках молодежных организаций.

10. Проблема формирования цифровой грамотности молодежи в социальных сетях.
Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков молодежи. Виды цифровой компетентности. Цифровая образовательная среда. Цифровые образовательные платформы. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:
Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.
Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изло-жение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.
Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.
Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
1.Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2.Научная электронная библиотека (НЭБ) http://elibrary.ru
3.Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
4.Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru
5. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http://ebs.prospekt.org
6. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
7. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
8. База данных Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com/
9. НЭБ Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru
10. Антиплагиат система обнаружения текстовых заимствований http://uniyar.antiplagiat.ru/
11. Справочно- правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru
12. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/
13. Справочник ИНФОРМИО https://www.informio.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517727
2. Колесниковой, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесниковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512967

б) дополнительная литература

1. Гужова И.В. Проблемы формирования цифровой грамотности молодежи в социальных сетях //Знак: проблемное поле медиаобразования, №4 (38), 2020, С. 14-25. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44482744
2. Кошарная Г. Б., Данилова Е. А. Современные формы девиантного поведения молодежи в условиях цифровизации российского общества // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2021. № 2. С. 100-109. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46411621

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Профессор кафедры социальной политики, д.филос.наук		В.В. Томашов
должность, ученая степень	*подпись*	*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социальные проблемы молодежи»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Фронтальные групповые опросы на семинарских занятиях:
Устный опрос

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-1, индикатор И-УК 1.2., ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК (ОУ)-2.1, ИПК (ОУ)-2.3.

К теме № 1 «Предмет и основные понятия социологии молодежи»

1. Социология молодежи в системе социологического знания.
2. Объект и предмет социологии молодежи.
3. Молодежь как объект социологического исследования.
3. Социологическая научная традиция изучения молодежи.

К теме № 2 «Развитие социологии молодежи в зарубежной и отечественной науке»

1. История развития социологии молодежи: отечественный и зарубежный опыт.
2. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке.
3. Концептуализация понятия «молодежь».
4. Социология молодежи на современном этапе: проблемы и перспективы.

К теме № 3 «Молодежь как социальная общность, объект и субъект социальных отношений»

1. Молодежь как социальная группа.
2. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.
3. Понятие хронологического, социального, биологического и психологического возраста.
4. Демографическая ситуация.
5. Динамика преемственности поколений.
6. Стратификация молодежи.
7. Молодежь в социальной структуре общества.

К теме № 4 «Проблемы вторичной и третичной социализации молодежи»

1. Модели социализации современной российской молодежи
2. Функции и институты социализации.
3. Основные теории социализации.

4. Проблемы социализации студенческой молодежи.
5. Проблемы социализации городской молодежи.
6. Проблемы социализации сельской молодежи.

К теме № 5 «Проблемы девиантного поведения молодежи»

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Основные подходы к классификации девиантного поведения.
3. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.
4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
5. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.
6. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.
7. Виктимология и девиантная виктимность личности
8. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности.

К теме № 6 «Молодежь в сфере труда и занятости. Трудовые ценности и ориентации современной молодежи в условиях неопределенности»

1. Особенности положения молодежи на рынке труда.
2. Социальная поддержка безработной молодежи.
3. Содействие занятости и самозанятости молодежи.
4. Программы содействия занятости молодежи Ярославской области.

К теме № 7 «Особенности карьерных стратегий российской молодежи: общероссийские тенденции; региональные и муниципальные траектории»

1. Соотношение понятий «карьера» и «жизненный успех».
2. Взаимосвязь личностного, профессионального и социально-статусного карьерного продвижения.
3. Этапы карьеры: пути и средства адаптации.
4. Альтернативные варианты карьерной стратегии: значение и сравнительный анализ.
5. Эффективность методов самоменеджмента и самопрезентации.
6. Современные факторы риска в карьерном продвижении и наиболее действенные методы их преодоления.

К теме № 8. Религиозность молодежи. Вопрос безопасности межконфессиональных отношений в молодежной среде.

1. Деструктивные и экстремистские религиозные организации.
2. Молодежь и религиозный экстремизм.
3. Межконфессиональные конфликты.
4. Состояние межконфессиональных отношений в молодежной среде.
5. Формирование толерантного сознания в молодежной среде.

К теме № 9. Молодежь с ограниченными возможностями как объект заботы государственных структур (в т.ч. молодежной политики).

1.Технология разработки индивидуальных программ реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Социальная работа с инвалидами в центрах социальной помощи семьи и детям.
3. Технология организации клубного объединения для молодых людей с ограниченными возможностями.
4. Социальные услуги и качество их оказания. Стандарты социального обслуживания населения в Российской Федерации.

К теме № 10. Проблема формирования цифровой грамотности молодежи в социальных сетях.

1. Понятие цифровой грамотности в эпоху Web 2.0
2. Социальные онлайн-платформы как механизмы оперативной связи, активного социального взаимодействия и коллективного творчества.
3. Опыт внедрения социального сетевого обучения в России.
4. Проблема наставничества в процессе формирования цифровой грамотности детей и молодежи.
5. Противоречия оценок цифровой грамотности молодого поколения.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении устного опроса

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Примерные задания для практических работ

Практические задания

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК (ОУ)-2.1, ИПК (ОУ)-2.3.

К теме № 5 «Проблемы девиантного поведения молодежи»

1. Разработка комплекса мероприятий волонтерской направленности, нацеленного на профилактику девиантного поведения молодежи.

Цель - разработка и реализация комплекса мероприятий волонтерской деятельности, направленного на профилактику девиантного поведения подростков.

Задачи: 1) разработка комплекса мероприятий волонтерской деятельности для детей подросткового возраста;

2) включение подростков в социальную форму волонтерства

Цель комплекса: профилактика девиантного поведения подростков посредством волонтерской деятельности.

Задачи комплекса:
− информирование детей о добровольчестве;
− оказание содействия для личностно роста подростков;
− развитие коммуникативных навыков подростков;
− социальная адаптация подростков; их мотивирование к участию в общественно – полезной деятельности.

Выбор формы организации деятельности подростка:
участие подростков в различных мероприятиях, направленных на развитие толерантности, межкультурной тематике, волонтерству; работа через познавательные интернет-ресурсы, социальные сети; групповая и индивидуальная работа с педагогами и психологами по разработке программ, направленных на развитие толерантности; беседы о добре, способствующие развитию добропорядочности подростков, гуманного отношения к окружающей природе и людям; формированию толерантности и др.; экскурсии: предполагают живое общение подростков с различными специалистами (юристами, правоведами и др.) с целью получения различного рода информации о негативных последствиях девиантного поведения; изучения объектов волонтерской деятельности и т.п.; иные формы и методы на выбор студента.

Основные требования к условиям реализации данного комплекса:
1) кадровое обеспечение. Успешная реализация комплекса волонтерской деятельности предполагает наличие в образовательной организации социально – психологической службы, в которую входят психологи, социальные педагоги и иные специалисты.
2) программно-методическое обеспечение. Реализация проекта предполагает разработку плана деятельности, соблюдение его выполнения, а также техническое обеспечение деятельности подростков.
3) информационное обеспечение. Подросткам должен быть обеспечен доступ к Интернет – ресурсам.

В ходе реализации комплекса предполагается проведение следующих мероприятий:
1) воспитательные мероприятия в образовательной организации по профилактике девиантного поведения;
2) выезды на экскурсии и ознакомление подростков с деятельностью волонтеров;
3) вовлечение подростков в общественно – полезную деятельность;
4) поисковая и деятельность подростков на мероприятиях по соответствующей тематике.

План мероприятий оформляется по образцу:

Тема мероприятия	*Форма проведения*
Волонтерское движение в России и за рубежом. Виды волонтерства	урок - лекция
Права и обязанности волонтера	круглый стол
Проектирование деятельности волонтерского отряда, определение направлений деятельности, составление плана работы.	составление проекта волонтерской деятельности
…	…

Критерии оценивания практической работы:
Студент разработал проект комплекса мероприятий волонтерской деятельности для детей подросткового возраста, в соответствии с целью и задачами задания. Учел все необходимые требования к проекту. Разработал подробный план мероприятий – оценка «зачтено».

Студент разработал проект комплекса мероприятий волонтерской деятельности для детей подросткового возраста с многочисленными ошибками, неверно выбрал формы осуществления мероприятий, не учел все необходимые требования к проекту – оценка «не зачтено».

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК (ОУ)-2.3.

К теме № 7 «Особенности карьерных стратегий российской молодежи: общероссийские тенденции; региональные и муниципальные траектории»

1. Осуществите классификацию типов карьеры, заполнив соответствующие графы таблицы

Классификация типов карьеры

Классификационные признаки	*Виды карьеры по соответствующему признаку*
1. По отношению к организации	
2. По отношению к месту в организационной иерархии	
3. По признаку профессии, специальности	
4. По признаку времени пребывания на каждой ступени	

2. Опишите, заполнив соответствующие графы таблицы, период и основные характеристики каждого из этапов карьеры.

Этапы карьеры

Этап	*Основные характеристики этапа*
1.Предварительный	
2. Становление	
3.Продвижения	
4. Сохранения	

3. Изобразите в таблице конфигурацию типов карьеры, дайте комментарии и приведите примеры.

Конфигурации карьеры

Наименование карьеры	*Рисунок, комментарии и примеры к нему*
1. Целевая карьера	
2. Монотонная карьера	
3. Спиральная карьера	
4. Стабилизационная карьера	
5. Затухающая карьера	

Критерии оценивания практической работы:
Студент не может определить типы карьеры, не знает основные этапы карьеры, не умеет определять конфигурации карьеры, применять теоретические знания на практике (приводить примеры к конфигурациям карьеры) – оценка «не зачтено».

Студент может классифицировать типы карьеры, знает основные этапы карьеры, может их охарактеризовать, умеет определять конфигурации карьеры, применять теоретические знания на практике (приводить примеры к конфигурациям карьеры) – оценка «зачтено».

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК (ОУ)-2.3.

К теме № 9 «Молодежь с ограниченными возможностями как объект заботы государственных структур (в т.ч. молодежной политики)»

1. Составить методическую разработку проведения праздника как формы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях молодежного центра.

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы социальной работы, элементы современных социальных технологий или сами технологии социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной профилактики, социальной терапии применительно к конкретной теме практического занятия, экскурсии, игры, теме программы по одному из видов технологии социальной работы.

Методическая разработка может быть направлена как на одного клиента, так и на группу.

Прежде чем приступить к ее написанию студенту необходимо:

1. Тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной ему, по данной теме у студента должен быть накоплен методический материал.
2. Определить цель методической разработки.
3. Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
4. Составить план и определить структуру методической методической разработки;
5. Определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методической разработки студенту, необходимо четко определить её цель. Цели социальной работы подразделяются на цели обучения клиентов социальным умениям и навыкам, воспитания (формирование взглядов, убеждений, качеств личности) и развития (развитие интересов, мышления, речи, воли и т.д.). Методическая цель для каждого практического занятия подразумевает создание условий для формирования социальных умений и навыков клиентов; развития их способностей; воспитания качеств личности и т.д.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы специалисты по социальной работе могли получить сведения о наиболее рациональной организации процесса социальной реабилитации, социальной терапии и т.д., эффективности методов и методических приемов, формах социальной работы, применения современных технических и информационных средств технологии социальной работы.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать тезаурусу, практикующемуся в теории и технологии социальной работы.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства социальной работы должны обосноваться ссылками на свой практический опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально -технические условия осуществления социальной работы в условиях учреждения социального обслуживания населения.
8. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать магистр в профессиональной деятельности (карточки задания, планы практических заданий, конспекты, инструкции для проведения форм социальной работы, карточки схемы, наглядный материал т.д.).
Структура методической разработки
Общая структура:
1. Титульный лист.
2. Аннотация.
3. Содержание.
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложения.
В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.
Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании социальной работы.
Основная часть методической разработки состоит из следующих разделов:
• Характеристика темы;
• Планирование изучение темы;
• Рекомендации по организации и методике социальной работы. В характеристике темы указывается студентом:
• Цель темы (социально-реабилитационная, социально - профилактическая, социально - терапевтическая) и задачи;
• Планирование темы и количество часов;
• Знания и умения, которые учащиеся должны получить или совершенствовать;
• Связь с предшествующим или последующим формами социальной работы;
• Дается дидактический анализ содержания материала;
• Возможен сравнительный анализ качества полученных результатов по внедрению предлагаемой методики с той методикой, которая применялась специалистом по социальной работе, до использования предлагаемой в методической разработке.
При планировании темы необходимо:
1. Продумать методику преподавания темы.
2. Подобрать примеры, иллюстрации, наметить практические задания, подобрать игры, экскурсии т т.д.
3. Выделить основные вопросы, которые клиенты должны усвоить.
4. Проанализировать социально-реабилитационные возможности предлагаемого материала и применяемой методики.
В заключении (1 -2 страницы) подводятся итоги по проблемным вопросам, которые ставились специалистом по социальной работе.
Общие требования к оформлению методической разработки.
1. Общий объем методической разработки должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста (шрифт-14). Если методическая разработка представляет собой разработку одного практического занятия, то не менее 10 листов.
2. Объем основного содержания – не менее половины всей рукописи.
3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
4. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

5. Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.
6. Количество и объем разделов не лимитируется.
7. Методическая разработка должна включать индивидуальные собственные приемы, техники, средства социальной работы студента.

Критерии оценивания практической работы:
Студент не может сформулировать основные формы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, не умеет планировать мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не владеет навыком применения собственных приемов и средств при организации мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья – оценка «не зачтено».

Студент знает основные формы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, умеет планировать мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, владеет навыком применения собственных приемов и средств при организации мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья – оценка «зачтено».

По завершению изучения тем 1-10, в рамках текущего контроля применяется тестирование.

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20 минут). Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем.

Оценка	**Критерии**
Квалитативная оценка	
5	от 88% до 100% правильных ответов
4	от 70 до 87 % правильных ответов
3	от 58 до 69 % правильных ответов
2	до 58 % правильных ответов

Вопросы теста:
1. Какая возрастная группа является наиболее перспективной?
- Молодежь
- Средний возраст
- Новорожденные

2. К какому типу групп относится «молодежь»?
- Социально-демографической
- Социально-общественной
- Социально-возрастной

3. Каковы возрастные границы «молодежи» по мнению большинства социологов?
- От 14 до 30 года
- От 16 до 35 лет
- От 14 до 35 года
- От 16 до 35 лет
- От 18 до 35 лет

4. От чего больше всего зависит возрастная рамка «молодежи»?
- От социальных условий
- От воспитания
- От полученных навыков

5. Когда человек приобретает полную дееспособность в соответствии с конституцией?
- В 14 лет
- В 16 лет
- В 18 лет

6. Как изменилась «молодежь» за последнее время?
- Повзрослела
- Помолодела
- Никак

7. С чем чаще всего ассоциирует взросление «молодежи»?
- С получением паспорта
- С уровнем своих знаний
- С изменением социальной роли

8. Что такое субкультура?
- Объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т. д.
- Отделение от общепринятых норм
- Видоизмененная культура

9. Что необходимо учитывать, говоря о субкультурах в России?
- Возрастные рамки
- Наличие региональных и национальных различий
- Различия ценностей с общепринятыми

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-1, индикатор И-УК 1.2., ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК (ОУ)-2.1, ИПК (ОУ)-2.3.

1. Социология молодежи как наука: история возникновения и развития.
2. Место социологии молодежи в системе социологического знания.
3. Основные исследовательские направления социологии молодежи.
4. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа.
5. Молодежь как особая социальная группа.
6. Роль молодежи в обществе.
7. Социализация молодежи в современном обществе.
8. Социальное самочувствие и ценностные ориентации современной молодежи.
9. Основные социальные проблемы молодежи.
10. Сущность и содержание социальной работы с молодежью.
11. Формы и методы социальной работы с молодежью.
12. Актуальные проблемы девиантного поведения молодежи и их решение.
13. Социализация студенческой молодежи.
14. Социализация молодежи в деятельности молодежных общественных объединений.

15. Проблемы социализации сельской молодежи.
16. Проблемы социализации рабочей молодежи.
17. Государственная молодежная политика как часть социальной политики РФ.
18. Социально уязвимые категории молодежи.
19. Направления социальной работы с социально уязвимыми категориями молодежи.
20. Молодежь в сфере труда и занятости.
21. Профессиональные ориентиры современной молодежи.
22. Технологии трудоустройства молодежи.
23. Особенности карьерных стратегий российской молодежи.
24. Религиозность молодежи.
25. Межконфессиональные отношения в молодежной среде.
26. Социальная политика в отношении молодежи с ограниченными возможностями.
27. Молодежь с ограниченными возможностями как объект молодежной политики.
28. Проблема формирования цифровой грамотности молодежи.
29. Цифровые образовательные платформы. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

Критерии оценки ответа на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Социальные проблемы молодежи

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социальные проблемы молодежи» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях и выполнение практических заданий. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, практические задания, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. При выполнении практических заданий проводятся консультации с преподавателем, студентам приводятся примеры выполнения подобных заданий, оказывается методическая помощь.