МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Институт иностранных языков
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
_____ Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов
от «12» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Института иностранных языков
протокол № 8 от «19» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование компетенции, позволяющей осуществлять коммуникацию на иностранном языке в академической и профессиональной сферах, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, а также выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного на государственный язык в профессиональных целях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1.

Курс иностранного языка в магистратуре продолжает вузовский курс иностранного языка, базируясь на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в курсе бакалавриата.

Курс иностранного языка в магистратуре направлен на повышение исходного уровня владения иностранным языком, на формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах для академического и профессионального взаимодействия.

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения гуманитарных дисциплин ООП, а также в целом влияет на развитие когнитивных способностей и умений студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИД-УК-4.1** Осуществляет письменную и устную коммуникацию на иностранном языке в академической и профессиональной сферах, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, представляя результаты своей деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	**Знает** грамматические конструкции, структуру и особенности различных типов текстов профессиональной и академической направленности; **Умеет** составлять и представлять в виде доклада и презентации научную информацию, используемую в профессиональной деятельности, в том числе для участия в международных научных мероприятиях; **Владеет** навыками выступления с сообщением и презентацией по профилю своей научной специальности

	ИД-УК-4.2 Демонстрирует умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного на государственный язык в профессиональных целях.	**Знает** терминологию на иностранном языке в изучаемой области; **Умеет** применять основные виды переводческой трансформации в устном и письменном переводе, реферировать профессионально-ориентированные аутентичные тексты и составлять аннотации к ним; **Владеет** навыками аналитико-синтаксической переработки профессионально-значимой информации и перевода академического текста с иностранного языка на русский

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Работа с лексикой по теме: «Глобализация». Неличные формы глагола. Сложные грамматические конструкции с инфинитивом, причастием и герундиальные обороты.	1		6				4	Контрольная работа № 1
	в том числе с ЭО и ДОТ							*2*	Тест для определения уровня владения языком ЭУК в *LMS Moodle*
2	Работа с лексикой по теме: «Образование». Особенности устного и письменного перевода и отработка умений	1		4				4	

	перевода профессионально-ориентированного текста.								
3	Работа с лексикой по теме: «Болонский процесс». Основы аннотирования. Аннотирование текста по специальности.	1		6				6	Самостоятельная работа № 1 (аннотирование)
4	Работа с лексикой по теме: «Культура». Основы реферирования. Реферирование текста по специальности.	1		6				6	Самостоятельной работа № 2 (реферирование)
5	Работа с лексикой по теме: «Население и социальные изменения». Основы делового общения. Деловое письмо.	1		6		2		6	Самостоятельная работа № 3 (контроль индивидуального чтения)
6	Работа с лексикой по теме: «Социологическое исследование». Основы подготовки презентаций. Основы публичной речи. Монологическая и диалогическая речь.	1		6		2		6	Контрольная работа № 2
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	
							0,3	1,7	Зачет
	Всего за 1 семестр 72 часа			**34**		**4**	**0,3**	**33,7**	
	в том числе с ЭО и ДОТ							*4*	
	Промежуточная аттестация						**0,3**		
	ИТОГО			**34**		**4**	**0,3**	**33,7**	
	в том числе с ЭО и ДОТ							***4***	

Содержание разделов дисциплины:

1.Усвоение лексики и развитие навыков устной речи по теме: «Глобализация». Грамматика. Повторение темы: «Неличные формы глагола». Сложные грамматические конструкции с инфинитивом, причастием и герундиальные обороты.

2. Усвоение лексики и развитие навыков устной речи по теме: «Образование». Особенности устного и письменного перевода и отработка умений перевода профессионально-ориентированного текста.

3.Усвоение лексики и развитие навыков устной речи по теме: «Болонский процесс». Основы аннотирования. Отработка умений аннотирования текста на родном и английском языке. Аннотирование текста по специальности (письменно, на английском языке).

4. Усвоение лексики и развитие навыков устной речи по теме: «Культура». Основы реферирования. Отработка умений реферирования текста на родном и английском языке. Реферирование текста по специальности (письменно, на английском языке).

5. Усвоение лексики и развитие навыков устной речи по теме: «Население и социальные изменения». Отработка умений реферирования текста на английском языке. Реферирование текста по специальности (письменно, на английском языке).

6. Отработка основных навыков письменной коммуникации. Основы социологических исследований. Основы подготовки презентации.

7. Усвоение лексики и развитие навыков устной речи по теме: «Деловые отношения». Основы публичной речи. Контроль индивидуального чтения.

8. Презентации по теме своего научного исследования. Основы подготовки презентаций. Основы публичной речи. Монологическая и диалогическая речь. Подготовка презентаций (письменно и устно), выступление в группе с последующим обсуждением презентации.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция-беседа – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, дается краткий обзор курса, анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. На лекции также объясняются организационные особенности работы в рамках курса.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных при объяснении знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вдовичев, А. В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate students : учебно-методическое пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 171 с. — ISBN 978-5-9765-2247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125412 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Учимся говорить, писать и думать по-английски [Электронный ресурс]: практикум для магистрантов / сост. Т. В. Шульдешова, Д.И. Пермякова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - 53 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20182102.pdf
3. Английский в научно-исследовательской деятельности = English for Researcher : учеб. пособие / авт.-сост. Н. Н. Касаткина, С. В. Данданова ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, Филигрань, 2014, 102 с. 15 экз.

б) дополнительная литература

1. Английский язык: практикум / сост. А.В. Егорова, Н.Н. Касаткина; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20122108.pdf

2. General patterns of scientific English [Электронный ресурс]: метод. указания / сост. Т. В. Шульдешова, С. В. Волкова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та. - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 70 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20142101.pdf

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков гуманитарных факультетов		Д.И. Пермякова
должность, ученая степень	*подпись*	*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык профессиональной деятельности»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Тест для определения уровня владения языком ЭУК в *LMS Moodle*

Студенты выполняют тест на сайте www.oxfordonlineenglish.com и узнают свой уровень владения английским языком. В тесте 40 вопросов. Уровни соответствуют общеевропейской шкале языковой компетенции. После прохождения теста программа автоматически выдает результат и соответствующий уровень владения языком.

Контрольная работа № 1

(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.2)

1. Choose the correct form.

1. He insists on the problem (solving, solved, being solved) at once.
2. They rely on the work (doing, being done, done) now.
3. Before (using, used, being used) the theorem should be discussed properly.
4. Students (taken, taking, being taken) exams next week should come up to the teacher.
5. You can measure the force (acted, being acted, acting) upon the body.
6. The force (applied, applying) to the body was measured.

2. Translate the sentences into Russian.

1. His work resulted in solving many problems.
2. Making these experiments we can compare the weight of elements.
3. The substances tested were described in his report.
4. Newton's having formulated this law was of great importance.
5. The idea of creating the method of coordinating belongs to Descarts.
6. When compressing a gas heat may be developed.

3. Join suitable parts.

1. Having done his home-work... a)… he went to the cinema
b)… he made several mistakes.
2. Having graduated from the University...
a) … she became a good specialist.
b) ... she studied a lot of interesting subjects.
3. Writing a dictation... a).. .she will go skiing.
b)...she was very attentive.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах по следующему принципу:
1 балл – задание выполнено полностью правильно.
Для задания № 2: 0,5 балла – задание выполнено частично правильно (1 грамматическая или орфографическая ошибка в предложении).
0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.
Выставление оценок:

«отлично» - 12-11 баллов
«хорошо» - 10-8 баллов
«удовлетворительно» - 7-6 баллов
«неудовлетворительно» - менее 6 баллов

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.1)

Текст для аннотирования (1000-1300 печ. знаков). Составление аннотации статьи с опорой на ранее изученный теоретический материал.

Globalization

Globalization involves economic, political, and cultural transformations.
There are at least four positions on the nature of these transformations.
Position 1: Globalization is producing a homogeneous world characterized by (1) a belief that freedom of expression and appreciation of, and respect for, human and cultural differences should be universally valued and (2) a fusion of distinct cultural practices into a new world culture. This respect and fusion is embodied in trends such as world beat, world cuisine, and world cinema. Globalization includes the emergence of **the global citizen**, who thinks of the world as one community and feels a responsibility to the planet. The size of the 2007 Live Earth concerts, which engaged 2 billion people worldwide, is evidence that the concept of a global citizen, even if not fully developed, is emerging.
Position 2: Globalization is producing a homogeneous world by destroying variety or the local cultures that get in the way of progress or simply cannot compete against large corporations. The engines of cultural destruction—sometimes referred to as **McWorld and Coca-colonization**—are consumerism and corporate capitalism. How is globalization destroying local cultures? When people eat a Big Mac or drink a Coke, they are consuming more than a burger or a drink; they are also consuming American/Western images and their associated values. Those values relate to importance placed on food (the time to prepare it and eat), the nature of the relationship between the cook and the person eating (personal versus anonymous), and the place of the individual in relationship to the group (i.e., I can eat whatever I want whenever I want versus I eat what others are eating at standard times of the day).

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы

«Зачтено» – соблюдена структура аннотации; отмечаются 1-3 искажения информации; аннотация передает большую часть существенного смысла текста; наряду с несколькими орфографическими/пунктуационными ошибками имеется до четырех-пяти лексико-грамматических ошибок или стилистических ошибок.

«Не зачтено» - структура требуемого текста не соблюдена, имеется 3-5 серьезных искажения информации; в тексте имеются недочеты в построении высказываний; передается меньше 50% существенной информации исходного текста, объем аннотации не соответствует предъявляемым требованиям; имеется больше пяти лексико-грамматических или стилистических ошибок.

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.1)

Текст для реферирования (1300-1500 печ. знаков). Составление реферата статьи с опорой на ранее изученный теоретический материал.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы

– «Зачтено» – соблюдена структура реферата, вводный абзац содержит большинство данных, может быть не указано до двух пунктов (название статьи, автор, источник, жанр статьи); может иметься 1-2 искажения информации; в тексте может быть незначительно искажен ход мыслей; реферат передает большую часть существенного смысла текста, который сжат до необходимого объема; наряду с несколькими

орфографическими/пунктуационными ошибками имеется до двух лексико-грамматических ошибок или стилистических ошибок.

– «Не зачтено» - структура требуемого текста не соблюдена, вводный абзац не содержит трех из следующих пунктов (название статьи, автор, источник, жанр статьи); имеется 3-5 серьезных искажения информации; в тексте имеются серьезные нарушения логики изложения, недочеты в построении высказываний; передается меньше половины существенной информации исходного текста, объем реферата не соответствует предъявляемым требованиям; наряду с несколькими орфографическими/пунктуационными ошибками имеется больше трех лексико-грамматических ошибок или стилистических ошибок.

Пример текста для реферирования

The European Union (EU) is an economic and political alliance that began in 1952 with 6 member countries. The alliance has expanded several times to eventually include 27 members in 2007. The EU's goal is to eliminate legal barriers to the free movement of people (including labor), goods, services, and capital across member countries' borders. We focus on the European Union in this chapter for several reasons. First, the EU is investing heavily in education and research to **boost its international competitiveness** and to ensure that Europeans have the skills necessary to thrive in the 21st century (Bologna Declaration 1999). The EU is also offering scholarships to attract the world's "super-scholars," and it is working to open its higher education institutions to the rest of the world, thereby **challenging the United States' dominance** as a host country to international students (Riding 2003; Dillon 2004; Lee 2004). Second, the U.S. Department of Education routinely compares its students and education system with foreign, especially European, counterparts on a host of attributes, including teachers' salaries, reading scores, scientific literacy, per capita spending on education, and access to educational opportunities. This comparative analysis allows an assessment of U.S. strengths and weaknesses relative to those of other countries. Third, the United States was the first country in the world to embrace the concept of mass education. In doing so, it broke with the European view that education should be limited to an elite few. Europeans observed the American experiment with **mass education**, and their early impressions offer important, lasting assessments about the cultural values that the American system of public education promotes. In particular, the U.S. system seems to create students who (1) are preoccupied with knowledge as it applies to income generation and wealth creation, (2) value personal observations over accumulated knowledge and experience with other ways of life, (3) come away with a belief that the ideal person is **self-made** and able to transcend societal forces, and (4) place high value on educational achievement but not on the dedicated study needed to attain it (Hamilton 1883, Combe 1839).

Самостоятельная работа № 3 (контроль индивидуального чтения)

(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.1, ИД-УК-4.2)

Для индивидуального чтения студенты выбирают статью на английском языке объемом 8000-10000 печатных знаков без пробелов по теме своего научного исследования из научного профессионального специализированного журнала. Такие статьи можно найти в интернете на сайтt www.link.springer.com.

Контроль индивидуального чтения осуществляется в три этапа:

1. Чтение и перевод части статьи (8-10 предложений). При переводе возможно использовать только словник (словарь), составленный студентами в процессе работе над статьей.
2. Перевод ранее не известных студентам слов (терминов) с русского на английский и с английского на русский из словника (40 слов).
3. Реферирование статьи по схеме (23-25 предложений). Устный ответ без опоры на письменный текст.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы

Критерии/ баллы	5	4	3	2	1	0,5	0
Объем					8000 печатных знаков без пробелов и больше		Меньше 8000 печатных знаков без пробелов
Литературный источник						указан	не указан
Слова (20)				10-9 слов с английского на русский и 10-9 слов с русского на английский (допускается по одной ошибке в чтении, переводе в каждой части)	8-7 слов с английского на русский и 8-7 слов с русского на английский (допускается по одной ошибке в чтении, переводе в каждой части)		
Чтение (8-10 предложений)			Допущено не более двух ошибок в произношении	Допущено не более четырех ошибок в произношении	Допущено не более шести ошибок в произношении		
Перевод (8-10 предложений)			Допущено не более двух ошибок (одной грамматической, одной лексической)	Допущено не более четырех ошибок в произношении (двух грамматических, двух лексических)	Допущено не более шести ошибок в произношении (трех грамматических, трех лексических)		

Реферирование	Сделан реферат точно по схеме в объеме 23 и более предложений, студент рассказывает бегло, допускает не более одной грамматической и одной фонетической ошибки, ведет свободное повествование без опоры	Сделан реферат по схеме в объеме 20-18 предложений, студент рассказывает достаточно бегло, допускает не более одной грамматической и двух фонетических ошибок, ведет повествование с опорой на краткий план	Сделан реферат с незначительными отступлениями от схемы в объеме 17-16 предложений, студент рассказывает уверенно, допускает не более двух грамматических и трех фонетических ошибок, ведет повествование с опорой на подробный план	Сделан реферат со значительными отступлениями от схемы в объеме 15-13 предложений, студент рассказывает не очень уверенно, допускает не более трех грамматических и четырех фонетических ошибок, ведет повествование с опорой на очень подробный план	Сделан реферат со значительными отступлениями от схемы в объеме 15-13 предложений, студент рассказывает не очень уверенно, допускает не более трех грамматических и пяти фонетических ошибок, ведет повествование с опорой на очень подробный план	Сделан реферат не по схеме в объеме 12 и меньше предложений, студент рассказывает неуверенно, допускает не более четырех грамматических и шести фонетических ошибок, ведет повествование с опорой на письменный текст	
Коммуникативные умения					Реакция на вопросы преподавателя и ответы на них		Нет реакции на вопросы преподавателя, нет ответов на них
Всего	13-15,5 балов	12-11 баллов	10-9 баллов	8 баллов и меньше			

Контрольная работа № 2

(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.2, ИД-УК-4.1)

1. What does Susan want … next week?

A) do B) doing C) will do D) to do

2. I’m trying …

A) work B) working C) to working D) to work
3. What have you decided …?
A) doing B) to do C) do D) will do
4. Where's Bill? He promised … here on time.
A) to be B) be C) will be D) being
5. I'm not in a hurry. I don't mind …
A) waiting B) to wait C) wait D) to waiting
6. The weather was nice, so I suggested … for a walk by the river.
A) to go B) go C) going D) went
7. I'm not going out until it stops …
A) rain B) to rain C) raining D) to raining
8. If it's a nice day tomorrow, I'd like … for a walk.
A) to go B) go C) going D) to going
9. Dan persuaded me … to the cinema.
A) to go B) going C) to going D) go
10. Brian wasn't well. I advised him … to work.
A) not going B) not to go
C) not go D) to going
11. I wanted to make a phone call. Paul let me … his telephone.
A) use B) using C) to use D) to using
12. Ann's mother taught her … the piano.
A) to play B) play
C) to playing D) playing
13. Are they already here? I expect them … much later.
A) come B) to come
C) coming D) to coming
14. Would you like a drink? Would you like me … some coffee?
A) make B) to make
C) making D) to making
15. - Ann doesn't like me.
- What makes you … that?
A) think B) to think
C) thinking D) to thinking
16. The baby began … in the middle of the night.
A) cry B) crying C) to crying D) cried
17. I don't enjoy … very much.
A) driving B) drive
C) to drive D) to driving
18. I remember to lock the door when I left but I forgot … the windows.
A) close B) to close
C) closing D) to closing
19. Please try … quiet when you come home.
A) be B) being C) to be D) to being
20. Would you like … down?
A) sit B) sitting C) to sit D) to sitting
21. – Are you in a hurry?
- No, I've got plenty of time. I … wait.
A) must B) can C) need D) have to
22. – You look tired.
- Yes, I … sleep last night.
A) needn't have B) shouldn't have
C) couldn't D) might not

23. I looked very carefully and I … see a figure in the distance.
A) was able to B) should
C) must have seen D) could
24. Congratulations on passing your exam. You … be very pleased.
A) must B) might C) had to D) can
25. That restaurant … very good. It's always empty.
A) mustn't have been B) must be
C) can't be D) can't have been
26. – Where's Bob?
- I'm not sure. He … lunch.
A) might be having B) must be having
C) can have D) may have had
27. I'm sorry, I couldn't come yesterday. I … late.
A) had to work B) must have worked
C) should have worked D) might work
28. In Britain many children … wear uniform when they go to school.
A) needs B) should C) have to D) might
29. Whatever you do, you … touch that switch. It's very dangerous.
A) mustn't B) needn't
C) might not D) don't have to
30. I understand the situation perfectly. You … explain further.
A) needn't to B) don't have
C) mustn't D) needn't
31. This is a valuable book. You … look after it carefully and you … lose it.
A) need/don't have to B) might/can't
C) must/mustn't D) should/shouldn't have
32. Brian had no money, so he sold his car. A few days later he won some money in a lottery. He … his car.
A) didn't have to sell B) needn't have sold
C) needn't sell D) mustn't have sold
33. I think smoking … be banned in restaurants.
A) should B) can C) need D) have to
34. I suggested that we … go to museums after lunch.
A) must B) should C) had to D) need
35. I … get up early tomorrow. I've got a lot to do.
A) should B) had better
C) may D) can
36. It was a great party last night. You …
A) should come B) ought to have come
C) can't have come D) had to come
37. We haven't got much time. We … hurry.
A) needn't B) must C) may D) can
38. I … work tomorrow.
A) have got to B) has to
C) needn't to D) had to
39. I have an appointment in ten minutes. I… go now or I'll be late.
A) had better B) should
C) needn't D) might

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах по следующему принципу:
1 балл – задание выполнено полностью правильно.
0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.
Выставление оценок:
«отлично» - 39-36 баллов
«хорошо» - 35-30 баллов
«удовлетворительно» - 29-21 балл
«неудовлетворительно» - менее 21 балла.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации
Список заданий на зачет
(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.2, ИД-УК-4.1)

К зачету (1 семестр) допускаются студенты:

– 1) посетившие более 80% занятий и выполнившие все практические задания в течение первого семестра;

– 2) выполнившие 70 % и более работ текущего контроля;

Выступление с презентацией на конференции по теме своего научного исследования (10 минут). Студенты заранее готовят устное выступление с презентацией Power Point по теме своего научного исследования на основе ранее полученных знаний.

Правила выставления оценки на зачете

Критерии	**Оценка**		
	5	4	3
Содержание ответа	Основное содержание темы отражено, материал излагается логично и последовательно.	Основное содержание темы отражено, материал излагается излишне кратко или излишне подробно, имеются неточности.	Нарушена логическая последовательность содержания, структура слабо выражена.
Оформление с помощью слайдов	Иллюстративный текст воспринимается легко и полно.	Иллюстративный текст воспринимается не всегда легко и полно, не все примеры связаны с содержанием темы.	Иллюстративный текст не способствует восприятию темы.
Выступление	Выступающий свободно владеет темой, ясно и грамотно излагает ее содержание. Выступление понятно и легко воспринимается.	Выступающий владеет темой не в полной мере: при его восприятии иногда возникают трудности.	Материал излагается на 90-100% с опорой на письменный текст.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В процессе изучения иностранного языка в вузе, студент должен:

- осуществлять серьезную, систематическую и упорную работу по овладению языком, ожидая успеха лишь при регулярных занятиях;
- помнить, что самостоятельная работа – неотъемлемая часть освоения дисциплины, без которой аудиторная работа под руководством преподавателя будет менее эффективна. Регулярное использование ресурсов Интернета и периодических изданий позволит повысить собственную языковую культуру.
- постоянно пополнять собственный словарный запас по специальности, заниматься составлением специализированного словника;
- читать художественную и специализированную литературу на иностранном языке, изыскивать возможности к общению с носителями языка (семинары и встречи в Домах дружбы, переписка, участие в Интернет-форумах);
- развивать в себе стремление к спонтанному, пусть и не безошибочному говорению, добиваясь ясного и четкого выражения мысли;
- проявлять уважение к своим преподавателям и поддерживать с ними деловой контакт, выполняя их советы и рекомендации.
- уметь работать в команде в рамках выполнения коммуникативных, проектных и пр. заданий.

Задания для самостоятельного решения формулируются на практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются лексико-грамматические упражнения, а также тексты для чтения и задания по ним.

Полный список заданий для самостоятельной работы по разделам (темам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать учебно-методические пособия, изданные преподавателями кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов.