МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Международный опыт реализации государственной молодежной политики»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
Очная

Программа одобрена
заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета на
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Международный опыт реализации государственной молодежной политики» в рамках магистратуры является обобщение международного опыта нормативно-правового регулирования молодежной политики на основе детального ознакомления с зарубежными моделями в целом, а также опираясь на рассмотрение отдельных международных законодательных и нормативных актов, регулирующих деятельность государственной молодежной политики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международный опыт реализации государственной молодежной политики» относится к профессиональному модулю обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Международный опыт реализации государственной молодежной политики» является базой для дальнейшего освоения студентами базовых курсов, а также прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И-УК 5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	**Знать:** информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп **Уметь:** Выбирать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию **Владеть:** способностью использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию

	И-УК 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия	**Знать:** правила межкультурного взаимодействия **Уметь:** оценивать соответствие межкультурного диалога правил межкультурного взаимодействия **Владеть:** способностью предлагать современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Процесс институционализации молодежной политики: международный, зарубежный, российский опыт. Вклад ООН, Совета Европы, Европейского Союза	1	2	2				3	Фронтальный опрос
2	Модели современных концепций государственной молодежной политики (страны Западной Европы), их различия.	1	2	2		1		4	Эссе
3	Модели современных концепций государственной молодежной политики (страны Южной и Северной Америки), их специфика	1	2	2		1		3	Круглый стол
4	Компенсация и инвестиция как составляющие отдельных концепций государственной молодежной политики	1	2	2				4	Фронтальный опрос
5	Особенности регулирования молодежной политики в странах СНГ (в т.ч. в России).	1	2	2		1		4	Реферат
6	Система международного молодежного сотрудничества: история становления и современное состояние. Международные молодежные и студенческие организации.	1	2	2				4	Практическое задание
7	Международные проекты	1	2	2				5	Реферат

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
	как инструмент молодежного сотрудничества.								
8	Двустороннее и многостороннее сотрудничество разных стран в сфере реализации молодежной политики (в т.ч. России): основные тенденции	1	3	3		1		5	Круглый стол, тест
	Промежуточная аттестация	**1**					**0,3**	3,7	**зачет**
	ИТОГО 72 час.	**1**	**17**	**17**		**4**	**0,3**	**33,7**	

Содержание разделов дисциплины:

1. Процесс институционализации молодежной политики: международный, зарубежный, российский опыт. Вклад ООН, Совета Европы, Европейского Союза.

Молодежь в системе международных отношений. Организационные основы создания политических молодежных организаций. Возникновение молодежных организаций и молодежной политики в странах Европы. Исторический опыт молодежной политики социалистических стран. Региональный (страноведческий) аспект международной молодежной политики. Деятельность ЕС и ООН в регулировании вопросов молодежной политики. Проблемы молодежи и молодежной политики в аспекте процесса глобализации. Социальная безопасность как объект международной молодежной политики.

2. Модели современных концепций государственной молодежной политики (страны Западной Европы), их различия.

Правовые основы молодежной политики в странах Европы. Опыт молодежной политики в Федеративной Республики Германии. Опыт молодежной политики во Франции. Опыт молодежной политики в Великобритании. Опыт молодежной политики в Норвегии.

3. Модели современных концепций государственной молодежной политики (страны Южной и Северной Америки), их специфика.

Правовые основы молодежной политики в странах Южной и Северной Америки. Опыт молодежной политики в США. Опыт молодежной политики в Канаде. Опыт молодежной политики в Бразилии. Опыт молодежной политики в Аргентине.

4. Компенсация и инвестиция как составляющие отдельных концепций государственной молодежной политики.

Концепции молодежной политики в Европе, США и странах СНГ. Государство как менеджер молодежной политики. Инвестиционная политика. Инвестиционная политика в Российской Федерации

5. Особенности регулирования молодежной политики в странах СНГ (в т.ч. в России).

Деятельность международных молодежных организаций эпохи социализма: Всемирная Ассамблея Молодежи; Всемирная Федерация Демократической Молодежи; Международный Союз Студентов. Исторический опыт молодежной политики социалистических стран. Особенности государственной молодежной политики в странах СНГ.

6. Система международного молодежного сотрудничества: история становления и современное состояние. Международные молодежные и студенческие организации.

Международное сотрудничество в области молодежной политики. Структура международной молодежной работы. Основные направления международного молодежного сотрудничества, международные программы и проекты. Современные международные организации, занимающиеся проблемами молодежи. Место российской молодежи во всемирном молодежном движении.

7. Международные проекты как инструмент молодежного сотрудничества. История международного молодежного движения. Коммунистический интернационал молодежи. Состояние молодежного движения накануне второй мировой войны – проблемы и противоречия. Становление и развитие международных молодежных структур во 2-й половине XX века. Положение молодежи и молодежные организации после 2 мировой войны. Движение демократической молодежи. Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВФДМ). Всемирные фестивали молодежи и студентов и их роль в развитии молодежного движения. «Студенческие революции» 1968 года в Европе, США и их влияние на развитие молодежной политики.

8. Двустороннее и многостороннее сотрудничество разных стран в сфере реализации молодежной политики (в т.ч. России): основные тенденции.

Программы сотрудничества по вопросам развития молодежной политики и молодежного движения стран Европы и Российской Федерации. Проблемы и перспективы развития международного молодежного сотрудничества.

4. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и

организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1.Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php

2. Справочно - правовая система «Консультант Плюс»

3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511059.

2. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519381

б) дополнительная литература

1. Ковров В.Ф. Международное молодежное сотрудничество как направление деятельности стран СНГ в сфере реализации молодежной политики // Социология. 2018. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-molodezhnoe-sotrudnichestvo-kaknapravlenie-deyatelnosti-stran-sng-v-sfere-realizatsii-molodezhnoy-politiki

2. Бычкова, К. Ю. Государственная политика в сфере содействия международному молодежному сотрудничеству / К. Ю. Бычкова, К. А. Осипова // Традиции и инновации в государственном и муниципальном управлении: международное сотрудничество и добрососедство, Брянск, 18–20 ноября 2020 года. Том 1. – Брянск: Брянский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2021. – С. 237-250. – EDN XKGZCV.

3. Бугорская, Е. Н. Международное сотрудничество как важная и неотъемлемая часть молодежной политики государства / Е. Н. Бугорская // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира : сборник научных статей 8-й Международной научно-практической конференции, Курск, 14 декабря 2019 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 84-87. – EDN JNHFYO.

в) ресурсы сети «Интернет»

1.Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http://ebs.prospekt.org
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
7. Национальная электронная библиотека НЭБ https://rusneb.ru/
8.Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики М.Ю. Забалуева

должность, ученая степень *И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Международный опыт реализации государственной молодежной политики»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения круглых столов, эссе, практических работ, реферативных работ с презентацией, фронтальных опросов.

Тема 1. Процесс институционализации молодежной политики: международный, зарубежный, российский опыт. Вклад ООН, Совета Европы, Европейского Союза. (Фронтальный опрос) (проверка сформированности УК-5, индикаторы И-УК-5.1, ИУК-5.2.)

Вопросы:

1. Политика Совета Европы в области молодежной политики.
2. Партнерство между Европейской Комиссией и Советом Европы по вопросам молодежной политики.
3. Всемирная Ассамблея Молодежи: история создания и основные направления деятельности.
4. Европейский Молодежный Форум: история создания и основные направления деятельности.
5. Структура, цели и направления деятельности ЕС и ООН.
6. Деятельность ООН в регулировании вопросов молодежной политики.
7. Направления деятельности ЕС в сфере молодежной политики.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 2. Модели современных концепций государственной молодежной политики (страны Западной Европы), их различия. (Эссе) (проверка сформированности УК-5, индикаторы И-УК-5.1, И-УК-5.2.)

Эссе на тему «Представьте и проранжируйте десять основных проблем молодежи, которые, на Ваш взгляд, следовало бы отразить в международных программах развития молодежной политики и молодежного движения.»

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
- объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценки эссе:

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

Тема 3 **Модели современных концепций государственной молодежной политики (страны Южной и Северной Америки), их специфика.** ***(Круглый стол) (проверка сформированности УК-5, индикаторы И-УК-5.1, И-УК-5.2.)***

Вопросы для круглого стола:

1. Опыт молодежной политики в Аргентине.
2. Опыт молодежной политики в Бразилии.
3. Опыт молодежной политики в Венесуэле.
4. Опыт молодежной политики в Канаде.
5. Опыт молодежной политики в Колумбии.
6. Опыт молодежной политики в Перу.
7. Опыт молодежной политики в США.
8. Опыт молодежной политики в Чили.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола:

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном

знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тема 4. Компенсация и инвестиция как составляющие отдельных концепций государственной молодежной политики (Фронтальный опрос) (проверка сформированности УК-5, индикаторы И-УК-5.1.)

Вопросы:

1. Понятия «социальные инвестиции».
2. Сущность, цели и средства реализации государственной молодежной политики
3. Основные источники социальных инвестиций в государственную молодежную политику.
4. Основные компенсации в государственной молодежной политике.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 5. Особенности регулирования молодежной политики в странах СНГ (в т.ч. в России). ***(проверка сформированности УК-5, индикаторы И-УК-5.2.)***

Темы рефератов:

1. Программы сотрудничества по вопросам развития молодежной политики и молодежного движения Украины;

2. Программы сотрудничества по вопросам развития молодежной политики и молодежного движения Белоруссии;

3. Программы сотрудничества по вопросам развития молодежной политики и молодежного движения Казахстана;

4. Программы сотрудничества по вопросам развития молодежной политики и молодежного движения Российской Федерации.

Реферат – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую

литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Тема 6. Система международного молодежного сотрудничества: история становления и современное состояние. Международные молодежные и студенческие организации *(Практическое задание) (проверка сформированности УК-5, индикаторы И-УК-5.1, И-УК-5.2.)*

Практическое задание.

Подберите из средств массовой информации примеры, иллюстрирующие тенденции развития молодежной политики и молодежного движения на международной арене.

Работа выполняется в форме практического задания, предполагающего помимо устного ответа также и оформление ответа в письменном виде.

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даѐт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даѐт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даѐт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 7. Международные проекты как инструмент молодежного сотрудничества. *(Реферативная работа с презентацией) (проверка сформированности УК-5, индикаторы И-УК-5.1, И-УК-5.2.)* Темы рефератов:

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (ВФМС) проводится с **1947 год**а. Его организаторы – Всемирная федерация демократической молодѐжи (ВФДМ) и Международный союз студентов (МСС). Подготовьте реферативную работу по одному из прошедших фестивалей.

№	Дата	Место
I	25 июля — 16 августа 1947	Прага
II	14—28 августа 1949	Будапешт
III	5—19 августа 1951	Восточный Берлин
IV	2—16 августа 1953	Бухарест
V	31 июля — 14 августа 1955	Варшава
VI	28 июля — 11 августа 1957	Москва
VII	26 июля — 4 августа 1959	Вена
VIII	27 июля — 5 августа 1962	Хельсинки
IX	28 июля — 6 августа 1968	София
X	28 июля — 5 августа 1973	Берлин
XI	29 июля — 7 августа 1978	Гавана
XII	27 июля — 3 августа 1985	Москва
XIII	1—8 июля 1989	Пхеньян
XIV	29 июля — 5 августа 1997	Гавана
XV	8—16 августа 2001	Алжир
№	Дата	Место
XVI	4—19 августа 2005	Каракас
XVII	13—21 декабря 2010	Претория
XVIII	7 — 13 декабря 2013	Кито
XIX	14 — 22 октября 2017	Москва/Сочи

Реферат – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения

реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Тема 8. Двустороннее и многостороннее сотрудничество разных стран в сфере реализации молодежной политики (в т.ч. России): основные тенденции. (Круглый стол). (Проверка сформированности УК-5, индикаторы И-УК-5.1, И-УК-5.2.)

Вопросы для круглого стола:

Как осуществлять действенное посредничество между молодежью и государством, а также международным сообществом?

1. Какие модели взаимодействия молодежи являются наиболее перспективными?

2. Каковы реальные перспективы международного молодежного сотрудничества и где границы их эффективности
3. Какие опасные тенденции данные процессы трансформации роли молодежи могут привнести в международную жизнь?

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении круглого стола:

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Международный опыт реализации государственной молодежной политики» проводится с использованием нижеприведенного теста.

Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции УК-5.

Критерии оценки теста:

Менее 70 % правильных ответов соответствуют неудовлетворительной оценке;
От 70 до 85 % - удовлетворительной;
Свыше 85 % - отличной.

Вопросы теста:

1. В 1948 г. ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан, носящий название:
а) Декларация прав человека и гражданина;
б) Европейская конвенция прав человека и основных свобод;
в) Всеобщая декларация прав человека.

2. Международный пакт о гражданских и политических правах был одобрен:
а) в 1960 г.;
б) в 1963 г.;
в) в 1966 г.;
г) в 1978 г.

3. Декларации прав человека и гражданина была принята:
а) в 1991 г.;
б) в 1992 г.;
в) в 1993 г.;
г) в 1994 г.

4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах был принят:
а) 16 декабря 1966 г.;
б) 12 декабря 1993 г.;
в) 3 января 1976 г.

5. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 г. и на последующий период была принята ООН:
а) в 1995 г.;
б) в 1997 г.;
в) в 1999 г.

6. Стратегия молодежной политики «Молодежь — инвестирование и предоставление возможностей» на период 2010–2018 гг. утверждена Европейской комиссией:
а) в марте 2009 г.;
б) в апреле 2009 г.;
в) в ноябре 2009 г.

7. Какой день считается Международным днем молодежи?
а) 12 июля;
б) 12 декабря;
в) 12 августа.

8. Реализация федеральной целевой программы «Молодежь России» в соответствии с Постановлением Правительства РФ от от 27.12.2000 года №1015 закончилась:
а) в декабре 2005 г.;
б) в декабре 2006 г.;
в) в декабре 2007 г.

9. Основы государственной молодежной политики до 2025 г. Были приняты:
а) в мае 2014 г.;
б) в сентябре 2014 г.;
в) в ноябре 2014 г.

10. Стратегия международного молодежного сотрудничества государств — участников СНГ на период до 2020 г. утверждена:
а) в 2009 г.;
б) в 2010 г.;
в) в 2011 г.

11. Стратегия международного молодежного сотрудничества государств — участников СНГ на период до 2020 г. уделяет особое внимание проблемам и интересам молодежи, связанным:
а) с академической и трудовой молодежной мобильностью;
б) с профилактикой правонарушений;
в) с добровольческим движением.

12. Базовые законы о ГМП отсутствуют:
а) в Белоруссии;
б) в Армении;
в) в Казахстане;
г) в России.
д) есть во всех странах

13. Возрастные границы понятия «молодежь», принятые в большинстве европейских стран, лежат в интервале:
а) от 13–14 до 25 лет;
б) от 14 до 27 лет;
в) от 14 до 30 лет.

14. В Азербайджанской Республике в соответствии с законодательством с молодежь определена как социальная группа в возрасте:
а) от 14 до 28 лет;
б) от 14 до 29 лет;
в) от 14 до 35 лет.

15. Молодежная политика в Республике Казахстан реализуется в отношении молодежи в возрасте:
а) от 14 до 28 лет;
б) от 14 до 29 лет;
в) от 14 до 35 лет.

16. Молодежная политика в Республике Кыргызстан реализуется в отношении молодежи в возрасте:
а) от 14 до 28 лет;
б) от 14 до 30 лет;
в) от 14 до 35 лет.

17. В Молдавии молодежное законодательство защищает интересы молодых людей — лиц в возрасте:
а) от 14 до 28 лет;
б) от 14 до 30 лет;
в) от 14 до 35 лет.

18. В Республике Таджикистан молодежная политика реализуется в отношении молодежи — лиц в возрасте:
а) от 14 до 28 лет;
б) от 14 до 30 лет;
в) от 14 до 35 лет.

19. К молодежи Туркменистана законодательство страны относит граждан Туркменистана в возрасте:
а) от 14 до 28 лет;
б) от 14 до 30 лет;
в) от 14 до 35 лет.

20. В Республике Узбекистан молодежная политика реализуется в отношении лиц в возрасте:
а) от 14 до 28 лет;
б) от 14 до 30 лет;
в) от 14 до 35 лет.

21. Важнейшими агентами социализации молодежи в 2000-е гг. в странах СНГ стали:
а) СМИ, новые технологии, коммуникации;
б) современная художественная литература;
в) школа, сузы, вузы.

22. Молодежь, находящуюся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называют:
а) конформистами;
б) маргиналами;
в) неформалами.

23. Социальная коммуникация в молодежной среде представляет собой:
а) общение, обмен информацией;
б) руководство;
в) подчинение;
г) процесс управления, упорядочения связей.

24. К какому поколению прав относятся социальные права?
а) к первому;
б) ко второму;
в) к третьему;
г) ни к одному из перечисленных.

25. Социальная организация общества представляет собой совокупность:
а) социальных отношений;
б) общественных взглядов;
в) политических и правовых норм.

26. Для обеспечения прав молодежи в США характерны следующие особенности:
а) особая роль государства, четкая регламентация законом мер поддержки молодежи и молодежных организаций;
б) минимальное включение государственных структур в решении молодежных проблем
в) поддержка молодежи благотворительными частными организациями;

г) на государственную помощь могут рассчитывать наименее неблагополучные категории молодежи.

27. Наиболее выражена ведущая роль государства в сфере молодежной политики в следующих европейских странах
а. Испания, Греция;
б. Англия, Швеция;
в. Дания, Бельгия;
г. Германия, Франция.

28. Закон о молодежи в 1922 г. был принят в 1922 году в стране
а. Германия;
б. США;
в. Франция;
г. Англия.

29. Использование принципа субсидиарности в международном праве возлагает ответственность за реализацию молодежной политики на уровне
а. Муниципальном;
б. Региональном;
в. Общенациональном;
в. Международном.

30. В 2006 г. Закон о борьбе с молодежной безработицей «О равенстве шансов» был принят в стране
а. Россия
б. Финляндия
в. Франция
г. Германия

31. Наличие специальных министерств по делам молодежи и молодежной политике на общенациональном уровне характерно для страны
а. Великобритания
б. Швеция
в. США
г. Германия
д. Франция

32. Советская модель молодежной политики больше характерна для таких современных стран как
а. Бразилия;
б. Китай;
в. Индия;
г. Франция.

33. Принцип «чем меньше государства, тем лучше» характерен для идеологии
а. Консерватизм;
б. Социал-демократизм;
в. Либерализм;
г. Коммунизм.

34. Автором теории «Service Lerning», активного обучения через опыт в США является
а. Вильям Джеймс;
б. Ральф Эмерсон;
в. Генри Торо;
г. Маргарет Фуллер.

35. Автором термина «протестантская этика» был
а. Макс Вебер;
б. Питирим Сорокин;
в. Томас Джефферсон;
г. Герберт Спенсер.

36. Фраза «Молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она — потенция, готовая к любому начинанию» принадлежит автору
а. Карл Мангейм
б. Фридрих Энгельс
в. Лев Троцкий
г. Адам Смит

37. Книга «Новые стимулы для молодежи Европы» принятой Еврокомиссией в 2001 году получила название
а. Белая
б. Зеленая
в. Голубая
г. Розовая

38. Европейские молодежные центры Совета Европы находятся в городах:
а. Берлин
б. Страсбург
в. Будапешт
г. Париж 27

39. Приоритетом ценностей Совета Европы формируемых в молодежной среде являются
а. Права человека
б. Патриотизм
в. Солидарность
г. Гражданское участие
д. духовное разитие
е. мультикультурализм

40. Система молодежной политики в западно-европейских странах появляется по следующим причинам
а. Молодежные революции;
б. Рост численности молодежи;
в. Противостояние в «холодной войне»;
г. Безработица в молодежной среде.

41. Представителем левых идеологий популярных в период молодежных революций 1968 года не являлся
а. Эрнесто Че Гевара;

б. Лев Троцкий;
в. Герберт Маркузе;
г. Алексис де Токвилль.

42. «Концепция социальной работы на улицах» в работе с молодежью получила развитие в стране
а. Германия;
б. США;
в. Италия;
г. Испания;
д. Австрия.

43. Укажите правильную дату образования Всемирных организаций молодёжи:

1. Всемирный альянс союзов молодых христиан (YMCA)	Б) 1855
2. Социалистический интернационал молодёжи (СИМ)	А) 1907
3. Всемирная федерация студентов-христиан (ВФСХ)	Г) 1895
4. Коммунистический интернационал молодёжи (КИМ)	В) 1919

44. Всемирная программа действий ООН, касающаяся молодёжи, предусматривает в первую очередь:
А) признание прав и стремлений молодёжи, содействие развитие национальной молодёжной политики;
Б) материальное, финансовое обеспечение молодёжи,
В) улучшение условий труда и учёбы,
Г) духовное развитие молодёжи.

45. Европейская хартия участия молодёжи в муниципальной и региональной жизни была принята Советом Европы:
А) 1992 г.,
Б) 1998 г.,
В) 2001 г.,
Г) 2005 г.

46. Где находится Директорат Совета Европы молодёжи и спорта?
А) Страсбурге,
Б) Брюсселе,
В) Лионе,
Г) Вене.

47. Работа с молодёжью в США является:
А) частью федеральной политики,
Б) прерогативой отдельных штатов,
В) частью финансовой политики,
Г) национальным приоритетом.

48. На какой основе ФРГ реализует молодежную политику?

А) на основе Конституции и федеральных законов «О помощи молодёжи и детям» и «О защите молодёжи»,
Б) на основе ежегодного федерального плана по молодёжной и детской политике,
В) по решению Правительства,
Г) на основе решений земельных парламентов.

49. Когда и где был проведён первый Всемирный фестиваль молодёжи и студентов?
А) 1957 г., Москва,
Б) 1955 г., Варшава,
В) 1945 г., Лондон,
Г) 1947 г., Прага.

50. Какие два фактора учитываются в государственной молодёжной политике Японии?
А) география и климат,
Б) флора и фауна,
В) традиции и современность,
Г) предания и сказки.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

1. Возникновение молодежной политики в ряде стран Европы, Азии и США в XIX — начале XX в.
2. Эволюция молодежной политики за рубежом.
3. Молодѐжь и молодѐжная политика за рубежом.
4. Законодательно-правовой аспект реализации молодежной политики за рубежом
5. Создание государственных органов по делам молодежи, принятие национальных, региональных, местных программ по поддержке молодежи.
6. Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи (на примере ряда стран Европы, США).
7. Обзор молодежной политики развитых стран, стран Азии и Африки, стран Латинской Америки, стран Восточной Европы и СНГ.
8. Стратегии европейской государственной молодежной политики: основные направления и тенденции
9. Стратегия паритета государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики за рубежом.
10. Стратегия паритета государства и неправительственных организаций в сфере молодежной политики в зарубежных развитых странах
11. Участие государства в жизни молодежи: опыт азиатских и европейских стран
12. Зарубежный опыт сотрудничества парламентов с молодежью
13. Основные тенденции реализации молодежной политики
14. Опыт реализации молодежной политики Федеративной Республики Германия.
15. Опыт реализации молодежной политики Австрийской Республики.
16. Опыт реализации молодежной политики Швейцарской Конфедерации.
17. Опыт реализации молодежной политики Французской Республики.
18. Опыт реализации молодежной политики Королевства Дания.

19.Опыт реализации молодежной политики Японии.
20.Опыт реализации молодежной политики Соединенных Штатов Америки.
21.Опыт реализации молодежной политики Соединѐнного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.
22.Европейская молодежная программа «Все различны - все равны».
23.Молодѐжь в странах Европейского союза.
24.Молодѐжь в США.
25. Три модели государственной молодежной политики, различающиеся по степени участия государственных органов в решении социальных проблем молодежи («модель Швеции», «модель США», «модель Германии»).

Правила выставления оценки на зачете.

В билеты включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа. По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «незачтено».

Критерий	Оценка
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается	**«Зачтено»**
последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. При ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений. Вопрос излагается с использованием информации из дополнительных литературных источников либо базируется на материале из обязательных литературных источников. Демонстрируется полное / достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Вопрос излагается на житейском уровне, отрывочные. С трудом приводятся примеры. Не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	**«Незачтено»**

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Международный опыт реализации государственной молодежной политики»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Международный опыт реализации государственной молодежной политики» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Международный опыт реализации государственной молодежной политики» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.
2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;
2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;
3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;
4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;
5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;
6) презентабельность, структурированность ответа;
7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из

форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Международный опыт реализации государственной молодежной политики» является доклад.

1) **Реферат** – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

2) **Презентация –** используется как вид самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Международный опыт реализации государственной молодежной политики» и подготовке к практическому занятию.

Требования к оформлению:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд включает в себя приветствие к аудитории.

Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы относительно возможного практического применения материалов работы, даѐтся оценка полноты решения поставленной задачи.

Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.

Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трѐх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Оформление слайдов:

Стиль: - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Фон - для фона предпочтительны холодные тона;

- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трѐх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона и текста используйте контрастные тона;
- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования); Содержание информации:
- используйте короткие слова и предложения;

- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; - заголовки должны привлекать внимание; Расположение информации на странице:
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней; Шрифты:
- для заголовков – не менее 24;
- для информации – не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчѐркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных); Способы выделения информации следует использовать:
- рамки, границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов; Объѐм информации:
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объѐмом информации: человек может единовременно запомнить не более трѐх фактов, выводов, определений;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде; Виды слайдов:
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- с текстом; - с таблицами;
- с диаграммами.

Критерии оценивания презентации:

1. Актуальность выбранной учащимися темы и еѐ соответствие проекту:

Выбранная учащимися тема частично соответствует проекту-оценка «удовлетворительно»

Выбранная учащимися тема соответствует общей теме проекта - оценка «хорошо»

Выбранная учащимися тема презентации предполагает детальное исследование проблемы = оценка «отлично»

2. Формулировка цели и задач:

Поставленные цели и задачи частично соответствуют теме - оценка «удовлетворительно»

Поставленные цели и задачи соответствуют теме – оценка «хорошо»

Поставленные цели и задачи способствуют творческому подходу к работе – оценка «отлично»

3. Содержание:

Материал известен, отсутствует элемент творчества - оценка «удовлетворительно» Материал соответствует теме презентации, интересен, выходит за рамки изученного материала - оценка «хорошо»

Содержание полностью соответствует теме презентации. Материал оригинально и интересно изложен, вызывает желание заниматься поисковой работой - оценка «отлично»

4. Исследование:

Исследование недостаточно, доказательства неубедительны- оценка «удовлетворительно»

Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»

Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»

5. Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка

«удовлетворительно

Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»

Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»

6. Дизайн;

Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»

Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»

Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»

7. Оригинальность:

Заимствован материал из других источников- оценка «удовлетворительно»

Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»

Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»

8. Количество слайдов:

Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»

10 слайдов - оценка «хорошо»

Более 10 слайдов - оценка «отлично»

9. Защита презентации

Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»

Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»

Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы- оценка «отлично».

3) Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

• работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
• понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме; • соответствие эссе выбранной теме;
• личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
• аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
• внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
• эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
• объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценки эссе:

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей

аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

4) Круглый стол. В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам социального знания и формирования способности к критическому анализу социальных процессов в рамках курса студенты проводят «круглые столы», тематика которых предлагается ниже.

Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяются три-четыре ведущих, остальные – оппонирующие участники встречи «за круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».

Руководитель дискуссии, ведущие «круглого стола» готовят необходимые наглядные средства – схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.

Все участники «круглого стола» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.

В процессе подготовки к дискуссии необходимо анализировать прессу, информацию телевидения и радио, практику государственных органов власти и т.п.

Перед началом дискуссии каждый ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, по которым он готов вступить в аргументированные состязания с оппонирующими участниками «круглого стола». Ведущие в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании (либо присоединении к известной по научной литературе точке зрения) той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с социальной практикой. Проведение дискуссионного «круглого стола» предполагает обязательную предварительную подготовку оппонирующей части студенческой группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных не предусмотренных планом дискуссии проблем.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «круглого стола».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «круглого стола».

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5) Фронтальный опрос

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы: **1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания

полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. Подготовка к тестированию

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернетресурсы:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/-
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/