МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Инновации в системе образования»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
очная

Программа одобрена	Программа одобрена НМК
на заседании кафедры социальной политики	Факультета социально-политических наук
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8	протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновации в системе образования» в рамках магистратуры является овладение обучающимися теоретическими и прикладными аспектами инновационных методик в образовании.

Основными задачами изучения данной дисциплины являются:

- углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно инновационных методик в образовании как особой зоны социальной реальности;
- овладение необходимым понятийным аппаратом;
- формирование исследовательских навыков;
-создание для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства;
- ознакомление студентов магистратуры с теоретическими основами инновационного процесса в условиях реализации стратегии модернизации образования в России;
- овладение студентами магистратуры принципами проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, критериями инновационных процессов в образовании;
- формирование умений планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации в системе образования» относится к педагогическому модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина «Инновации в системе образования» связана с такими базовыми дисциплинами как «Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью», «Деонтологическая культура в молодежной среде», «Педагогика», «Институт наставничества в современном образовании» и «Социализация личности в педагогическом процессе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,	**ИУК 1.1.** Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы;	**Знает:** - содержание понятия «инновация»; основные направления - проблемы и тенденции развития образования в современном мире; - основные идеи, концепции, понятия, представления инновационной деятельности в образовании; - инструментарий (приоритеты, стратегии, методы, критерии оценки) инновационных процессов в образовании; - проблемы, принципы и перспективы инновационной деятельности в современных системах образования. **Умеет:** - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам инноваций в системе образования; соотносить общие инновационные процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты

		инновационных процессов, явлений и событий; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; **Владеет:** - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - приемами изучения, обобщения педагогического опыта - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры; - анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; - навыками совершенствования и развития своего инновационного потенциала.
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	**ИПК(ОУ)-2.1.** Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи;	**Знает:** -методы разработки содержания услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи. **Умеет:** -разрабатывать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи. **Владеет:** -навыки разработки содержания услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.

	ИПК(ОУ)-2.2. Применяет современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики;	**Знает:** -современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. **Умеет:** -применять современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. **Владеет:** -современными педагогическими технологиями при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.
	ИПК(ОУ)-2.3. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности	**Знает:** -особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи. **Умеет:** -учитывать особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи. **Владеет:** -методиками учета особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи. ●

ПК(ПЕД)-1, Способен к педагогическому сопровождению процессов реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	**ИПК(ПЕД)-1.1**. Владеет технологиями образования взрослых; **ИПК(ПЕД)-1.2.** Реализует методы наставничества, выстраивать модели его организации; **ИПК(ПЕД)-1.3**. Применяет педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала.	**Знает:** -технологии образования взрослых; - методы реализации методов наставничества, выстраивания модели его организации - способы применения педагогически и психологически обоснованной системы мотивации персонала. **Умеет:** -использовать на практике технологии образования взрослых. -реализовать методы наставничества, выстраивать модели его организации**,** применять педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала. **Владеет:** -технологиями образования взрослых; -навыками реализации методы наставничества, выстраивать модели его организации; -приемами применения педагогически обоснованной системы мотивации персонала.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании.	1	1	1				3	Фронтальный опрос по вопросам семинара, практическое задание
2	Тенденции и проблемы современного образования. Инновационные направления развития высшего образования в условиях цифровизации социума.	1	2	2		1		3	Фронтальный опрос по вопросам семинара, практическое задание
3	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	1	2	2				4	Фронтальный опрос по вопросам семинара
4	Основные нормативно-правовые аспекты развития современной инновационной деятельности в образовательном учреждении.	1	2	2				3	Фронтальный опрос по вопросам семинара, контрольные вопросы, практическое задание
5	Государственная политика России в сфере образования. Мировой опыт модернизации образовательных систем.	1	2	2		1		4	Фронтальный опрос по вопросам семинара, практическое задание, контрольные вопросы
6	Концептуальные основания управления	1	2	2				4	Фронтальный опрос по вопросам семинара,

	образовательной организацией.								практическое задание, контрольные вопросы
7	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.	1	2	2		1		4	Фронтальный опрос по вопросам семинара, реферат
8	Инновационная активность современного педагога.	1	2	2				4	Фронтальный опрос по вопросам семинара, контрольные вопросы
9	Современные инновационные образовательные технологии.	1	2	2		1		4	Фронтальный опрос по вопросам семинара, контрольные вопросы, тест
	Промежуточная аттестация						0,3	0,7	Зачет
	ИТОГО	**72**	**17**	**17**		**4**	**0,3**	**33,7**	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании. Понятие об инновациях в образовании, их классификация, «реформа» и «инновация». Сущность инновационного процесса. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Сущность понятий системы и системного подхода. Понятие педагогической системы. Система содержания образования.

Тема 2. Тенденции и проблемы современного образования. Инновационные направления развития высшего образования в условиях цифровизации социума.
Образование как общественное явление. Цели и ценности образования. Современные тенденции образования. Современные проблемы образования. «Инновационное образование», «инновационный процесс», «цифровизация», «цифровое поколение» применительно к образовательной сфере. Субъекты образовательного процесса в контексте цифровой эпохи - поколение Z. Требования, предъявляемые к специалисту новой формации в цифровую эпоху; схема элементов системы цифрового образования; ключевые направления развития высшего профессионального образования.

Тема 3. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.
Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности

Тема 4. Основные нормативно-правовые аспекты развития современной инновационной деятельности в образовательном учреждении. Нормативные документы в сфере образования.
Нормативно-правовое обеспечение развития образовательной организации, основные правовые документы. Цели и задачи государственной политики в области образования.

Приоритетные направления развития образовательных учреждений рекомендуемые на государственном уровне. Виды и типы документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

Тема 5 Государственная политика России в сфере образования. Мировой опыт модернизации образовательных систем.

Мировой опыт инноваций в профессиональном образовании. Реформы в области профессионального образования. Модернизация и глобализация образования. Тенденции современного образования. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.

Тема 6. Концептуальные основания управления образовательной организацией.

Управление образованием как вид социального управления. Образование как особая отрасль экономических взаимоотношений и как сфера производственной деятельности и общественного воспроизводства. Закономерности и принципы менеджмента в образовании. Функции, методы.

Тема 7. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.

Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя.

Тема 8. Инновационная активность современного педагога.

Важнейшие черты личности педагога-инноватора. Инновационная деятельность как особый вид человеческой деятельности. Основные типы задач педагогической инновационной деятельности. Частные задачи педагога-инноватора. Уровни сформированности инновационной деятельности. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

Тема 9. Современные инновационные образовательные технологии.

Развитие инновационных процессов и технологичность их функционирования Условия реализации нововведений. Лжеинновации и барьеры инноваций. Технологические ресурсы и модели учебного заведения.

Традиционные и инновационные педагогические технологии: общие характеристики. Положительное и отрицательное в традиционной педагогической технологии. Общие характеристики наиболее известных педагогических технологий.

Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий: обучающие системы и виртуальные кафедры.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентации Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождены примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Применяются различные виды лекций:

Академическая лекция (или лекция общего курса) — последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный уровень насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Все типы лекций реализуются при активном использовании интерактивных методов обучения. Творческий аспект применения интерактивных форм обучения повысить эффективность образовательного процесса, в то время как эмоциональный аспект повышает интерес участников к образовательному процессу. Это происходит по нескольким причинам: инновационные методы позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представить последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения. Например, проведение онлайн-опросов в ходе лекционного занятия позволяет вовлечь всех без исключения студентов в обсуждение и усиливает познавательный интерес в ходе анализа полученных результатов онлайн-опроса.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее

ив нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 5–7) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может ыть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами–в зависимости от того, на сколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1)Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.

2) Обсуждаемые вопросы и проблемы.

3) Используемые концепты и представления.

4) Методология исследования/описания/моделирования.

5) Основные результаты и выводы, сделанные автором.

6) Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.

7) Общая (экспертная)оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор ФЛ-693 от 05/06/2012; акт No747 от 06/07/2012

2. Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232 Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор NЛ-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013

3. программы Microsoft Office;

4. Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1.Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Справочно - правовая система «Консультант Плюс»

3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»

4. Справочник ИНФОРМИО

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513013
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513433
3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516461

б) дополнительная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513663

в) интернет-ресурсы

1.Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http://ebs.prospekt.org
5. Научная электронная библиотека (НЭБ): http://elibrary.ru
6. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
8. Национальная электронная библиотека НЭБ https://rusneb.ru/
9.Электронно-библиотечная система IPR BOOKS iprbookshop.ru
10. Всероссийский портал «Сеть творческих учителей»–авторские материалы.
11. Журнал «Вопросы образования» http://vo.hse.ru/
12. Интернет сайт «Интернет государство учителей»
13. Интернет сайт «Педсовет»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) - списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики, к.полит.н.		Ф.Ю.Кушнарев
должность, ученая степень		*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Инновации в системе образования»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Варианты текущего контроля: фронтальные опросы, вопросы для обсуждения, практические задания, подготовка реферата, тестирование. Осуществляется на лекциях и практических занятиях. Текущий контроль направлен на выяснение полученных знаний студентов, а также умения их применять и производиться после последовательного освоения каждой темы дисциплины.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ***УК-1,*** **ПК(ОУ)-2, ПК(ПЕД)-1.**

Фронтальные групповые опросы на семинарских занятиях:

Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании.
Вопросы для подготовки:
1. Общее понятие об инновациях в сфере образовании, их классификация: «реформа» и «инновация».
2. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, основные понятия и методология.
3. Сущность инновационного процесса в образовании и его основные характеристики: современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
4.Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.
5. Сущность понятий системы и системного подхода. Понятие педагогической системы. Система содержания образования.

Практическое задание к теме №1
Задание №1.
Какие источники педагогических инноваций Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для совершенствования собственной профессиональной деятельности? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.

Источник педагогической инновации	Приемлем, так как…	Неприемлем, так как…	Необходимые действия	Ожидаемые результаты

			для продуктивного использования источника	
Какой-либо программный документ				
Научная конференция				
Методическое пособие				
Иной источник….				

Задание №2.
Какие педагогические традиции Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной педагогической деятельности, а какие – исключите, и на каком основании? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

Педагогическая традиция в сфере				
	Воспитания	Обучения	Развития личности	Иное
Следует продолжать, так как…				
Следует модернизировать				
Следует забыть				
Ваше предложение				

Тема 2. Тенденции и проблемы современного образования. Инновационные направления развития высшего образования в условиях цифровизации социума.
Вопросы для подготовки:
1.Образование как общественное явление. Цели и ценности образования.
2. Современные тенденции и проблемы образования.
3.«Инновационное образование», «инновационный процесс», «цифровизация», «цифровое поколение» применительно к образовательной сфере. Субъекты образовательного процесса в контексте цифровой эпохи - поколение Z.
4.Требования, предъявляемые к специалисту новой формации в цифровую эпоху; схема элементов системы цифрового образования; ключевые направления развития высшего профессионального образования.

Практическое задание к теме №2
Задание №1.
Выясните, какова на современный момент региональная инновационная инфраструктура. Сделайте краткое информационное сообщение с презентацией необходимой и достаточной схемы.

Задание №2.
Выясните, насколько возможным является сопряжение данной инфраструктуры с научно-методическим, информационном, организационном обеспечении становления и развития

инновационных процессов для ситуации в определенной Вами образовательной организации.

Тема 3. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.
Вопросы для подготовки:
1. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
2. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса.
3. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
4. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
5. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.
6. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности.

Тема 4. Основные нормативно-правовые аспекты развития современной инновационной деятельности в образовательном учреждении. Нормативные документы в сфере образования.
Вопросы для подготовки:
1. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательной организации, основные правовые документы. Виды и типы документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
3. Стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность.
4. Федеральная целевая программа развития образования (2018-2025). Национальный проект «Образование» (2019-2024). «Закон об образовании РФ» (общие положения, результаты).
5. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.

Контрольные вопросы к теме для обсуждения в группе
1. Как определены цели образования в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации»?
2.На решение каких приоритетных задач государственной образовательной политики они направлены?
3. Какие документы отражают государственную политику России в сфере образования? Дайте краткую характеристику их содержания.

Практическое задание к теме №4
Задание №1.

1. Проведите сопоставительный анализ федеральных целевых программ развития образования 2006—2010,2011—2015, 2016—2020 гг. Сделайте обобщающие выводы о том, как менялись приоритетные задачи государства в сфере образования на различных этапах.

Тема 5 Государственная политика России в сфере образования. Мировой опыт модернизации образовательных систем.
Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи государственной политики в области образования. Приоритетные направления развития образовательных учреждений рекомендуемые на государственном уровне.
2. Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы. Государственная поддержка инноватики. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.
3. Региональное регулирование инновационных процессов в образовании. Болонский процесс и отечественное высшее образование. Национальный проект «Наша новая школа». Реструктуризация школы. Рыночные отношения в школе.
4. Мировой опыт инноваций в профессиональном образовании. Реформы в области профессионального образования. Модернизация и глобализация образования. Тенденции современного образования.

Контрольные вопросы к теме для обсуждения в группе
1. Дайте определение государственной политики России в сфере образования. Какие дополнительные аспекты получило это определение в последние годы?
2. Перечислите основные принципы государственной политики России в сфере образования. Как эти принципы реализуются в деятельности образовательных организаций?
3. Каковы ожидаемые результаты реализации государственной политики в сфере образования к 2025 г.? Какие инструменты ее обеспечат? Каким образом?
4. Каковы основные отличия модернизации и реформирования образовательных систем? Приведите примеры реформ в российском образовании в различные исторические эпохи?
5. Чем вызвана необходимость реформирования и (или) модернизации мировых систем образования? Российского образования?

Практическое задание к теме №5
Задание №1.

1. Проанализируйте проблемы образования в мире и России и сопоставьте их с принципами, целями, приоритетами государственной образовательной политики. На какие вызовы отвечает государственная политика?
2. Найдите сходства и различия в содержании образовательных реформ в США, Европе, Азиатских странах. Представьте результат сравнения в виде таблицы.

Тема 6. Концептуальные основания управления образовательной организацией.
Вопросы для подготовки:

1.Управление образованием как вид социального управления.
2.Образование как особая отрасль экономических взаимоотношений и как сфера производственной деятельности и общественного воспроизводства.
3.Закономерности и принципы менеджмента в образовании.
4. Функции и методы менеджмента в образовании.

Контрольные вопросы к теме для обсуждения в группе
1. Сформулируйте определение социального управления. На каких уровнях осуществляется социальное управление? Приведите примеры из области управления образованием.
2. Опишите основные проблемы управления образованием с социальных позиций. Какие меры предпринимает Российская Федерация для решения этих проблем?
3. Охарактеризуйте основные черты российской модели управления образованием. В какой мере они соответствуют современным тенденциям развития менеджмента?
4.В чем заключается сущность новой управленческой парадигмы в образовании?

5.Какие из закономерностей управления образования представляются вам значимыми? Какие вызвали несогласие? Ответ аргументируйте.
6. Какие принципы обеспечивают функционирование и развитие системы управления в образовательной организации? Дайте их краткую характеристику.
7.Охарактеризуйте основные функции управления в образовании и выявите специфику их реализации.

Практическое задание к теме №6
Задание №1.
Ситуация «Субординация».
Вы заместитель директора по воспитательной работе в школе. Директор школы, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному педагогу-организатору Г. П. Сидорчику, который уже занят выполнением другого ответственного задания, порученного ему вами. Директор школы делает это уже не в первый раз. Оба задания являются неотложными.
Выберите наиболее приемлемый вариант решения проблемной ситуации.
2. Ситуация «Непокорная».
Вы директор школы. Ваша подчиненная – заместитель директора по УВР М. П. Сидухина — постоянно игнорирует ваши распоряжения и указания, нечетко выполняет порученные задания, работает ниже своих возможностей. Последнее ее упущение привело к существенным недостаткам в организации образовательного процесса и несвоевременному предоставлению отчетности в орган управления образованием. До вашего прихода в эту школу она рассчитывала занять пост руководителя образовательного учреждения, но не была назначена по причине высокой конфликтности. Работой в школе она дорожит, так как зарплата — единственный источник ее доходов, и она воспитывает дочь без мужа. В настоящее время правовые основания для освобождения ее от должности отсутствуют, а сама М. П. Сидухина по собственному желанию должность покидать не намерена, так как считает, что работает хорошо.
Как вы поступите с заместителем директора?
Вариант 1. Примените меры дисциплинарного воздействия для ее последующего увольнения.
Вариант 2. В интересах дела попытаетесь вызвать сотрудницу на откровенный разговор, выяснить мотивы ее поведения и разработать условия по устранению конфликтности.
Вариант 3. Снизите М. II. Силухиной показатели в рамках эффективного контракта.
Вариант 4. Обратитесь к активу коллективу за просьбой принять меры общественного морального воздействия.
Вариант 5. Другое.

Тема 7. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.
Вопросы для подготовки:
1. Отношение педагогов к инновациям в образовании.
2. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.
3. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.
4. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.
5 Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

6 Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя.
7 Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании.

Тема 8. Инновационная активность современного педагога.
Вопросы для подготовки:
1. Инновационная деятельность как особый вид человеческой деятельности.
2. Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности.
3. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Психология студенческого возраста как фактор эффективных образовательных инноваций.
4. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

Контрольные вопросы к теме для обсуждения в группе
1. Каковы, по вашему мнению, наиболее важные профессионально значимые качества личности педагога-инноватора?
2. Что представляют собой мотивы инновационной деятельности педагога?
3. Какие задачи решаются в инновационной деятельности педагога?
4. Расскажите об основных идеях В.А. Сластенина и его коллег об уровнях сформированности инновационной деятельности.
5. Дайте представление о компонентах готовности педагога к инновационной деятельности.
6. Существуют ли методы, приемы, способы привлечения педагога к инновационной деятельности?
7. Какие возможные принципы должна реализовать современная инновационная деятельность педагога?
8. Расскажите о профессиональных и личностных качествах педагога-инноватора.

Тема 9. Современные инновационные образовательные технологии.
Вопросы для подготовки:
1. Развитие инновационных процессов и технологичность их функционирования Условия реализации нововведений. Лжеинновации и барьеры инноваций. Технологические ресурсы и модели учебного заведения.
2. Традиционные и инновационные педагогические технологии: общие характеристики. Положительное и отрицательное в традиционной педагогической технологии. Общие характеристики наиболее известных педагогических технологий.
3. Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий: обучающие системы и виртуальные кафедры.

Контрольные вопросы к теме для обсуждения в группе

1. Каким образом, в каком порядке может происходить внедрение инновационных процессов?
2. Расскажите о законе финальной реализации инновационного процесса.
3. Дайте представление о новой педагогической парадигме образования.
4. Что такое традиционное обучение и в чем его главное отличие от инновационного?
4. Что представляют собой интеллектуальные обучающие системы и в чем их отличие от автоматизированных обучающих систем?
5. Расскажите об основных принципах построения интеллектуальных обучающих систем?

Критерии оценки содержания ответа во время фронтального группового опроса
Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки практических заданий
- Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.
- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты на обоснованы – 4 балла.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.
- Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

Тематика творческих заданий по дисциплине «Инновации в системе образования», способствующие формированию компетенций базовой части ООП
Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции ***УК-1,* ПК(ОУ)-2, ПК(ПЕД)-1.**
Информатизация образования сегодня рассматривается как одно з главных направлений модернизации всей образовательной системы, как необходимое условие и важнейший этап информатизации страны в целом.
Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений в этом направлении:
- организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях;
- разработка школьной мультимедийной поддержки;
- разработка программы реализации и применения мультимедийных продуктов в учебно-воспитательном процессе.
Использование в работе педагога мультимедийных презентаций не отрицает традиционных технологий обучения и воспитания, а способствуют наиболее эффективному восприятию информации обучающимися, что значительно влияет на качество образования.
Задание для студентов магистратуры:
Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериалы).
На первой странице слайда обязательно необходимо указать Ф.И.О. автора, курс. Оценивается работа по следующим критериям:
оригинальность подхода;
полнота представленного материала;

оформление; представление и защита.

***Примерная тематика презентаций*:**
1. Презентация «Инклюзивное образование».
Цель работы – подготовка учебно-методического материала по направлению «Педагогика», «Педагогическое образование».
2. Презентация «Основные тенденции современного образования».
Цель–подготовка материала для участия в круглом столе с участием студентов-бакалавров.
3. Презентация«Инновационные формы проведения занятий в вузе».
Цель–подготовка материала для семинара на кафедре.
4. Презентация«…….».(выбирается тема самостоятельно студентом) Цель–мультимедийное сопровождение проблемной лекции.

Реферат
Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции ***УК-1,* ПК(ОУ)-2, ПК(ПЕД)-1.**
Примерная тематика рефератов для зачета к дисциплине «Инновации в системе образования»:

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
13. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
14. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
16. Творческая личность и инновационная личность.
17. Творческое и инновационное мышление.
18. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
19. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
20. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
21. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
22. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
23. Стрессоустойчивость педагога-иноватора.
24. Типология инноваторов.
25. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
26. Методы стимулирования инновационной деятельности и

инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
27. Инновационный менеджмент в образовании.
28. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
29. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
30. Экономические условия инновационной деятельности.
31. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
32. Управление инновационными образовательными учреждениями.
33. Управление инновационными образовательными регионами.
34. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
35. Стратегии развития национальных образовательных систем.
36. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
37. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
38. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
39. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
40. Сопровождение инновационных процессов.
41. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
42. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
43. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
44. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
45. Система управления инновационным учебным заведением.
46. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
47. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
48. Перспективы развития теории инновационных процессов.
49. Особенности педагогической инновационной деятельности.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования.
Структура реферата:
титульный лист;
содержание;
введение;
основная часть;
заключение;
библиографический список;
приложения.
Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общийобъем реферата не должен превышать 20 страниц.
Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.
Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.
Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.
В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.
Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.
В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Шкала оценки рефератов:
Оригинальность текста составляет свыше 50%.
Привлечены наиболее известные работы по теме исследования– 5 баллов; Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла; Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла; Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Инновации в системе образования» проводится с использованием нижеприведенного теста для определения уровня приобретенных знаний. Под тестом понимают задание, в котором присутствует вопрос, на который имеется эталон правильного ответа.
Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции ***УК-1,* ПК(ОУ)-2, ПК(ПЕД)-1.**
Тестовые задания - это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.
В основу технологии изучения содержания дисциплины положено повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, стимулирование их профессионального роста, а также воспитание у обучаемых творческой активности и инициативы.
Технология работы с тестовыми заданиями предполагает изучение вначале обучаемым вопросов содержания дисциплины, раздела, темы по учебным материалам (учебники, учебные пособия и т.д.) и лишь затем переход к работе с тестами.
Объем знаний, который должен получить обучаемый, определяется программой курса, разработанной на кафедре, перечнем вопросов, подлежащих изучению, списком литературы, рекомендуемой для усвоения данной учебной дисциплины.
В качестве критерия оценки знаний, приобретенных обучаемым, целесообразно использовать следующую градацию:
Критерии оценки теста:
Менее 70 % правильных ответов соответствуют неудовлетворительной оценке;
От 70 до 85 % - удовлетворительной;
Свыше 85 % - отличной.
Правильные решения теста разбираются на том же или следующем занятии.

Вопросы теста:

1. Латинское слово “парадигма” означает:
а) программа
б) направление
в) пример
г) инструкция
д) проект

2. Новая парадигма развития образования получила название
а) знаниевой
б) прагматической
в) обучение в течение всей жизни
г) теологической
д) культурологической

3. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:
а) Гаагский
б) Болонский
в) Копенгагенский

4. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к …
а) личности, ее психологии и интересам
б) изучению гуманитарных дисциплин
в) внедрению интерактивных технологий обучения
г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии
нововведений в определенном виде деятельности - это
а) новатика
б) инноватика
в) дидактика

6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это
а) инновация
б) новация
в) модернизация
г) рационализация
7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:
а) процесса образования
б) инновационного образовательного процесса
в) традиционных образовательного процесса

8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:
а) процесса развития

б) процесса обучения
в) традиционного процесса
г) инновационного процесса

9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:
а) объективным фактором инновационных процессов
б) субъективным фактором инновационных процессов

10.Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:
а) объективным фактором инновационных процессов
б) субъективным фактором инновационных процессов

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:
1. Общее понятие об инновациях в сфере образовании, их классификация: «реформа» и «инновация».
2. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, основные понятия и методология.
3. Сущность инновационного процесса в образовании и его основные характеристики: современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
4.Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.
5. Сущность понятий системы и системного подхода. Понятие педагогической системы. Система содержания образования.
6.Образование как общественное явление. Цели и ценности образования.
7. Современные тенденции и проблемы образования.
8.«Инновационное образование», «инновационный процесс», «цифровизация», «цифровое поколение» применительно к образовательной сфере. Субъекты образовательного процесса в контексте цифровой эпохи - поколение Z.
9.Требования, предъявляемые к специалисту новой формации в цифровую эпоху; схема элементов системы цифрового образования; ключевые направления развития высшего профессионального образования.
10. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
11. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса.
12. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
13. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
14. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.
15. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности.

16. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательной организации, основные правовые документы. Виды и типы документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.
17. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
18. Стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность.
19. Федеральная целевая программа развития образования (2018-2025). Национальный проект «Образование» (2019-2024). «Закон об образовании РФ» (общие положения, результаты).
20. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.
21. Цели и задачи государственной политики в области образования. Приоритетные направления развития образовательных учреждений рекомендуемые на государственном уровне.
22. Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы. Государственная поддержка инноватики. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.
23. Региональное регулирование инновационных процессов в образовании. Болонский процесс и отечественное высшее образование. Национальный проект «Наша новая школа». Реструктуризация школы. Рыночные отношения в школе.
24. Мировой опыт инноваций в профессиональном образовании. Реформы в области профессионального образования. Модернизация и глобализация образования. Тенденции современного образования.
25.Управление образованием как вид социального управления.
26.Образование как особая отрасль экономических взаимоотношений и как сфера производственной деятельности и общественного воспроизводства.
27.Закономерности и принципы менеджмента в образовании.
28. Функции и методы менеджмента в образовании.
29. Отношение педагогов к инновациям в образовании.
30. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.
31. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.
32. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.
33. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
34. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя.
35. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании.
36. Инновационная деятельность как особый вид человеческой деятельности.
37. Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности.
38. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Психология студенческого возраста как фактор эффективных образовательных инноваций.
39. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.
40. Развитие инновационных процессов и технологичность их функционирования Условия реализации нововведений.
41. Традиционные и инновационные педагогические технологии: общие характеристики.

42. Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий: обучающие системы и виртуальные кафедры.

Правила выставления оценки на зачете.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по курсу. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющими предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении текущих заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине «Технологии самоорганизации личности».

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Инновации в системе образования»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение студентами курса «Инновации в системе образования» начинается с ознакомления ими рабочей программы преподавателя, особое внимание студенты уделяют списку основной и дополнительной литературы, а также количеству часов лекционных и практических (семинарских) занятий. Одновременно студенты согласовывают с преподавателем график индивидуальных консультаций течение семестра. На индивидуальных консультациях студенты получают необходимые разъяснения со стороны преподавателя по вопросам, которые они не смогли усвоить во время аудиторных занятий. Изучаемый материал может быть представлен студентам в форме академической лекции или проблемной лекции-диалога.

По результатам каждого проведенного практического студенты в обязательном порядке получают домашнее задание, которое разбирается при последующей встрече. По ряду рассматриваемых тем студенты могут выполнять индивидуальные задания. Их результаты предоставляются преподавателю в электронной форме и выносятся на обсуждение во время практического занятия. Для усиления наглядности рассматриваемого материала сообщение студента сопровождается представлением презентации. По результатам сообщения студенты группы могут задать вопросы или выразить собственное обоснованное мнение по обсуждаемой проблеме.

В течение освоения дисциплины преподаватель осуществляет промежуточный контроль знаний студентов в виде фронтальных опросов, вопросов для обсуждения, практических заданий, тестовых заданий. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета. В рамках дисциплины студенты готовят реферат.