МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Институциональное обеспечение реализации
государственной молодежной политики»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Институциональное обеспечение реализации государственной молодежной политики» в рамках магистратуры является ознакомление студентов с системой законодательства, правового регулирования, структурой государственных институтов, реализующих государственную молодежную политику на федеральном и региональном уровнях. Раскрыть роль и место молодежи как специфической социальной группы в структуре российского общества, содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти в современной России. Приобретение знаний и умений об истории и современности теоретических, правовых, организационных основ деятельности молодежных общественных объединений, основных тенденций реализации ГМП в сфере гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональное обеспечение реализации государственной молодежной политики» относится к организационно-управленческому модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «государственная молодежная политика в РФ», «Правовые основы работы с молодежью», «Международный опыт реализации государственной молодежной политики», Политическая социализация молодежи», «Региональная и муниципальная молодежная политика», «Социальное партнерство в молодежной политике», «Социальное проектирование в молодежной политике» и другими. Дисциплина «Институциональное обеспечение реализации государственной молодежной политики» является одной из ключевых для изучения и понимания «молодежного вопроса», институтов государственной молодежной политики в целом. Постижение роли молодежи в противоречивых социально-экономических и политических процессах, протекающих в современной России, невозможно без наличия комплексного и системного взгляда на сущностные характеристики молодежной политики.

Задачи курса:

- проанализировать современное положение молодежи в российской Федерации;
- рассмотреть историю развития и основные принципы институционального обеспечения реализации государственной молодежной политики в России;
- охарактеризовать правовые основы, специфику, принципы формирования и функционирования молодежной политики в Российской Федерации;
- познакомиться со структурой и деятельностью органов государственной власти по молодежной политике;
- сформировать способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде;
- изучить опыт государственной поддержки молодежи, разработки и осуществления молодежной политики общественных организаций и фондов, международных правительственных и неправительственных организаций;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК (ОУ)-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с долгосрочными прогнозами, концепциями, планами, проектами по работе с молодежью и в сфере молодежной политики	ИПК(ОУ)-1.1. Применяет нормативные правовые документы в сфере молодежной политики (в том числе для формирования долгосрочных прогнозов, концепций, планов, проектов по работе с молодежью)	**Знать:** - систему законодательства в сфере молодежной политики, основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, прочие основные нормативно-правовые документы; -структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, реализующих отдельные направления государственной молодежной политики. **Уметь:** -осуществлять поиск необходимой информации в сфере молодежной политики, в нормативно-правовых актах, грамотно ее применять; - ориентироваться в вопросах разграничения полномочий органов государственной власти, местного самоуправления в сфере молодежной политики; - ориентироваться в механизмах и технологиях институционального обеспечения реализации государственной молодежной политики. **Владеть:** -навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
	ИПК(ОУ)-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами (с учетом формирования долгосрочных прогнозов, концепций, планов, проектов по работе с молодежью);	
	ИПК(ОУ)-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности.	
ПК(ОУ)-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере	ИПК(ОУ)-2.1. Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи;	**Знать:** - содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи; **Уметь:** - применять современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

молодежной политики	ИПК(ОУ)-2.2. Применяет современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики; ИПК(ОУ)-2.3. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	**Владеть:** - навыками применения современных педагогических технологий с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.
ПК(ОУ)-3 Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики	ИПК(ОУ)-3.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики; ИПК(ОУ)-3.2. Определяет объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики ИПК(ОУ)-3.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики ИПК(ОУ)-3.4. Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики	**Знать:** - основные проблемы в молодежной среде и их организационные решения с учетом имеющихся ресурсов. **Уметь:** - организовывать и планировать работу с молодыми людьми, осуществлять контроль и координацию мероприятий в сфере молодежной политики. **Владеть:** - навыками организации досуговой и управленческой деятельности по реализации мероприятий в сфере молодежной политики; -навыком анализа и оценки эффективности реализации программ в сфере молодежной политики.

ПК(ОУ)-4 Способен к определению плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью	ИПК(ОУ)-4.1. Разрабатывает долгосрочные прогнозы, концепции, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере молодежной политики; ИПК(ОУ)-4.2. Планирует работу подразделения, ответственного за работу с молодежью, в составе организации; ИПК(ОУ)-4.3. Формулирует цели, задачи, определяет обязанности и трудовые действий специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.	**Знать:** -роль социальных проектов, концепций, прогнозов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи как основного механизма формирования и реализации государственной молодежной политики; -систему программных мер поддержки молодежи и молодежных инициатив; **Уметь:** - проявлять инициативу и ответственность по разработке планов, прогнозов и концепций в рамках реализации основных направлений молодежной политики РФ; **Владеть:** -навыками организации и планирования работы с молодежью в рамках реализации молодежной политики.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Государственная молодежная политика (ГМП): цели и задачи.	1	2	2		1		5	Устный опрос по вопросам семинара, обсуждение контрольных вопросов
2	Теоретико - методологические основы изучения молодежной политики.	1	2	2				5	Устный опрос по вопросам семинара, обсуждение контрольных вопросов
3	Нормативно-правовое обеспечение основных направлений деятельности в сфере	1	3	3		1		5	Устный опрос по вопросам семинара, практическое задание

	молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.								
4	Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП.	1	3	3		1		5,5	Устный опрос по вопросам семинара, обсуждение контрольных вопросов
5	Сравнительный анализ международного опыта защиты прав молодежи.	1	3	3		1		6	Устный опрос по вопросам семинара, обсуждение контрольных вопросов
6	Молодая семья как объект молодежной политики.	1	3	3				6	Устный опрос по вопросам семинара
7	Приоритетные направления ГМП. Тенденции реализации молодежной политики в России.	1	3	3				6	Устный опрос по вопросам семинара, эссе
8	Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи.	1	3	3		1		6	Устный опрос по вопросам семинара, обсуждение контрольных вопросов
9	Содействие трудовой занятости и предпринимательству молодежи.	1	3	3				6	Устный опрос по вопросам семинара
10	Содействие и поддержка молодых граждан в отношении охраны их здоровья.	1	3	3				6	Устный опрос по вопросам семинара, реферат
11	Совершенствование научного и информационного обеспечения ГМП.	1	3	3				6	Устный опрос по вопросам семинара, практическое задание
12	Государственная молодежная политика в сфере образования и технологии работы с талантливой молодежью.	1	3	3		2		6	Устный опрос по вопросам семинара, обсуждение контрольных вопросов практическое задание, тест
	Промежуточная аттестация						0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО	**144**	**34**	**34**		**7**	**0,5**	**68,5**	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Государственная молодежная политика (ГМП): цели и задачи.

Понятие, сущность, цели, задачи и принципы реализации государственной молодежной политики. Субъекты ГМП. Управление в области ГМП в РФ. Основные направления и приоритеты ГМП. Анализ отечественного и зарубежного опыта реализации государственной молодежной политики.

Тема 2. Теоретико - методологические основы изучения молодежной политики.

Социокультурные особенности молодежи. Теоретические подходы к пониманию термина молодежная политика, государственная молодежная политика. История возникновения и развития ГМП. Особенности работы с молодежью в СССР. Базовые принципы государственного и муниципального управления молодежной политикой. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение основных направлений деятельности в сфере молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.

Особенности нормативно-правового обеспечения развития российской молодёжной политики. Исторические аспекты законодательного обеспечения реализации ГМП. Структура нормативно правовой базы в области государственной молодежной политики на федеральном уровне. Закон о молодежи. Региональное законодательство о молодежной политике.

Тема 4. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП.

Система органов управления государственной молодежной политикой. Органы государственной молодежной политики: задачи и функции. Номенклатура должностей органов по делам молодежи. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности. Организационные структуры по делам молодежи. Региональные органы управления ГМП: задачи и функции. Характеристика учреждений молодежной политики: цели, задачи, функции. Права и обязанности специалиста по молодежной политике.

Тема 5. Сравнительный анализ международного опыта защиты прав молодежи.

Универсальные международно-правовые нормы в области защиты прав молодежи. Международные акты по защите прав молодежи, принятые в рамках системы ООН. Роль международных неправительственных организаций по защите прав молодежи. Региональные международно-правовые нормы в системе защиты прав молодежи Европейского Союза. Основные причины нарушения прав молодежи. Имплементация международно-правовых норм по защите прав молодежи в РФ. Программа РФ по осуществлению международно-правовых норм по защите прав молодежи и практика ее реализации. Социально-экономические стандарты в области защиты прав молодежи. Реализация в РФ политических прав и свобод.

Тема 6. Молодая семья как объект молодежной политики

Место семьи и семейных ценностей современной молодежи. Государственная политика в отношении молодой семьи: цели, задачи, принципы и механизмы реализации. Основные теоретико-методологические концепции изучения проблем семьи, детства, семейных отношений, детско-родительских отношений и семейной политики. Социально-психологические проблемы молодой семьи и пути их решения в практике ГМП. Программные меры решения жилищных проблем молодежи и молодых семей. Федеральная целевая программа «Жилище». Примеры целевых программ (проектов) субъектов РФ в области решения жилищной проблемы молодежи и молодых семей.

Тема 7. Приоритетные направления ГМП. Тенденции реализации молодежной политики в России

Основные направления современной молодежной политики и основные механизмы ее реализации («Основы ГМП РФ на период до 2025 года»). Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики.

Тема 8. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи

Сущность основных понятий: патриотизм, нравственность, гражданственность, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. Задачи и принципы патриотического воспитания молодежи. Основные проблемы патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Нормативно-правовые основы патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.

Тема 9. Содействие трудовой занятости и предпринимательству молодежи

Система трудоустройства и адаптации на рынке труда молодежи. Рынок труда в Ярославской области. Создание условий для занятости молодежи. Нормативно-правовые основы и органы власти, осуществляющие трудоустройство и адаптацию к рынку труда выпускников вузов. Проблемы при трудоустройстве и адаптации к рынку труда.

Материально-техническая и финансовая поддержка деятельности молодежных учебных предприятий, бизнес-инкубаторов, учебно-деловых центров, коммерческих организаций, более 75% численности работников которых составляют молодые граждане; поддержка молодежного предпринимательства. Обеспечение занятости, снижение уровня безработицы, рост деловой активности молодежи выделены в качестве основных мероприятий Федеральной целевой программы «Молодежь России». Программный подход к решению проблемы молодежной занятости: федеральный и региональный опыт.

Тема 10. Содействие и поддержка молодых граждан в отношении охраны их здоровья

Меры по обеспечению здорового образа жизни молодых людей, профилактике заболеваний и зависимости от наркотических средств, сохранению психического здоровья, полноценному отдыху и досугу молодежи, развитию массовых видов спорта и туризма, поддержке материнства. Тенденции изменения состояния здоровья детей и подростков. Здоровый образ жизни молодого поколения - приоритетное направление государственной молодежной политики. Формирование здорового образа жизни молодого поколения - основная цель и задача Федеральной целевой программы «Молодежь России».

Тема 11. Совершенствование научного и информационного обеспечения ГМП

Информационное обеспечение процесса реализации ГМП. Развитие информационного обеспечения ГМП на федеральном уровне. Информационное обеспечение реализации молодежной политики в регионах РФ. Деятельность молодежных информационных центров в сфере работы с молодежью. Научное обеспечение государственной молодежной политики.

Тема 12. Государственная молодежная политика в сфере образования

Направляющая и регулирующая деятельность государства в области образования молодежи. Мероприятия по реализации государственной политики в области образования. Государственная поддержка талантливой молодежи. Сущность понятия «талантливая молодежь». Основные категории талантливой молодежи. Нормативно-правовая поддержка талантливой молодежи. Указ Президента «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 2006 г. Постановление Правительства РФ «О премиях для поддержки талантливой молодежи» от 2006 г. Общероссийские мероприятия по поддержке талантливой молодежи. Региональные мероприятия по поддержке талантливой молодежи.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождены примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Применяются различные виды лекций:

Академическая лекция (или лекция общего курса) — последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный уровень насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Все типы лекций реализуются при активном использовании интерактивных методов обучения. Творческий аспект применения интерактивных форм обучения позволяет повысить эффективность образовательного процесса, в то время как эмоциональный аспект повышает интерес участников к образовательному процессу. Это происходит по нескольким причинам: инновационные методы позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представить последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения. Например, проведение онлайн-опросов в ходе лекционного занятия позволяет вовлечь всех без исключения студентов в обсуждение и усиливает познавательный интерес в ходе анализа полученных результатов онлайн-опроса.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее ив нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Институциональное обеспечение реализации государственной молодежной политики» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор ФЛ-693 от 05/06/2012; акт No747 от 06/07/2012

2. Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232 Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор NЛ-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013
3. программы Microsoft Office;
4. Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1.Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php

2. Справочно - правовая система «Консультант Плюс»

3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519381

2. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519815.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515087.

б) дополнительная литература

1. Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник для вузов / С. А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15392-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514390.

2. Волконская, А. Г. Проблемы реализации Государственной политики в молодежной сфере / А. Г. Волконская // Современная экономика: обеспечение продовольственной безопасности : Сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции, Кинель, 30 марта 2022 года. – Кинель: Самарский государственный аграрный университет, 2022. – С. 100-104. – EDN YLXCXH.

3. Тигиева, И. К. Сравнительный анализ нормативно-правовой базы в сфере реализации государственной молодежной политики в России / И. К. Тигиева, А. К. Саленко // Трибуна ученого. – 2021. – № 1. – С. 839-843. – EDN INZWFB.

4. Щербина, П. П. Анализ тенденций реализации основных направлений государственной молодежной политики / П. П. Щербина, Ю. В. Глушко // Проблемы и перспективы развития системы учета, аудита и государственного управления в условиях цифровой экономики : материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Симферополь, 27 мая 2021 года / Министерство науки и высшего образования РФ; ФГАУ

ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Институт экономики и управления, Кафедра учёта, анализа и аудита, Кафедра государственного и муниципального управления. – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2021. – С. 267-270. – EDN GUXUMY.
5. Ярков, А. С. Механизмы реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях / А. С. Ярков, М. В. Шмелева // Инновационный потенциал молодежи – 2020 : сборник работ по результатам Всероссийского фестиваля научного творчества, Ульяновск, 02–03 июня 2020 года / Составитель и ответственный редактор Михайлова И.В.. – Ульяновск: Без издательства, 2020. – С. 291-293. – EDN LKTZTK.
6. Луков, В. А. Формирование и реализация государственной молодежной политики в современной России / В. А. Луков, С. В. Луков, Д. А. Тихомиров. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2021. – 286 с. – ISBN 978-5-4365-8770-7. – EDN ANTBOE.
7. Азаренко, А. А. Понятие и принципы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации / А. А. Азаренко // Студенческий. – 2022. – № 33-2(203). – С. 39-41. – EDN DVZTBQ.

в) интернет-ресурсы

1.Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http://ebs.prospekt.org
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
7. Национальная электронная библиотека НЭБ https://rusneb.ru/
8.Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
9. База данных Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com/
10. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru,
11. Журнал «Полис. Политические исследования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: - www.politstudies.ru
12. Журнал «Политическая экспертиза» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.politex.info/
13. Журнал «Власть) - [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.isras.ru/authority.html
14. Политика ФОМ -[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fom.ru/Politika
15. Политика | ВЦИОМ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://wciom.ru/research/research/politicheskie_issledovanij/
16. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) организация, обеспечивающая свободный и открытый доступ результатам эмпирических исследований в сфере наук об обществе. Архив был основан в 2000 году. К настоящему моменту в коллекциях Архива накоплено порядка 1000 социологических исследований и более 125 временных рядов основны показателей российской экономики http://sophist.hse.ru/
17. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики / Раздел Официальная статистика | Население \ - http://www.gks.ru/. Доступ из любой точки доступа в Интернет, необходимость регистрации отсутствует.
18. Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление - http://soc.lib.ru/
19. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения

http://wciom.ru/l Доступ из любой точки доступа в Интернет, необходимость регистрации отсутствует.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) - списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики, к.полит.н.		Ф.Ю.Кушнарев
должность, ученая степень		*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Институциональное обеспечение реализации
государственной молодежной политики»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Варианты текущего контроля: устные опросы, вопросы для обсуждения, практические задания, эссе, подготовка рефератов, тестирование. Осуществляется на лекциях и практических занятиях. Текущий контроль направлен на выяснение полученных знаний студентов, а также умения их применять и производиться после последовательного освоения каждой темы дисциплины.
Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: **ПК(ОУ)-1, ПК(ОУ)-2, ПК(ОУ)-3, ПК(ОУ)-4.**

Устные опросы на семинарских занятиях

Тема 1. Государственная молодежная политика (ГМП): цели и задачи.
Вопросы:
1. Понятие «государственная молодежная политика». Молодежная политика как целенаправленная система мер по включению молодежи в жизнедеятельность общества.
2. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы. Создание условий для жизненного старта и самореализации.
3. Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России.
4. Цели и направления государственной молодежной политики в России. Методология, приоритеты и объект молодежной политики в социально-культурной сфере.
5. Анализ отечественного и зарубежного опыта реализации государственной молодежной политики.
6. Принципы реализации ГМП. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики.

Контрольные вопросы к теме для обсуждения в группе

1. Что входит в понятие «эффективная молодежная политика»?
2. Какие приоритеты в развитии молодежной политики существуют на сегодняшний день?
3. Как вы оцениваете эффективность молодежной политики в Российской Федерации?
4. Назовите три уровня власти, которые занимаются молодежной политикой. С какими из них вам приходилось сталкиваться в вашей профессиональной деятельности?
5. Расскажите о целевых программах, которые действуют в Российской Федерации для молодежи страны?

Тема 2. Теоретико - методологические основы изучения молодежной политики.

Вопросы:

1.Социокультурные особенности молодежи (понятие к определению, подходы).

2.Теоретические подходы к пониманию термина молодежная политика, государственная молодежная политика.

3. История возникновения и развития ГМП.

4. Особенности работы с молодежью в СССР в разные периоды времени.

5.Базовые принципы государственного и муниципального управления молодежной политикой.

6.Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики.

Контрольные вопросы к теме для обсуждения в группе

1. Как давно оформилось понятие «молодежная политика»?

2. Чем была вызвана корректировка понятия «молодежная политика» после распада СССР?

3. Что, по вашему мнению, является важнейшей задачей молодежной политики?

4. Найдите в сети Интернет несколько высказываний о молодежной политике руководителей государства и региона на тему «Власть и молодежная политика в лицах».

5. Какие статьи Конституции Российской Федерации связаны с государственно молодежной политикой? Свой ответ подкрепите текстом.

6. Когда был принят первый федеральный закон в области государственной молодежной политики?

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение основных направлений деятельности в сфере молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.

Вопросы:

1. Нормативные правовые акты федерального уровня в сфере молодежной политики. Федеральные законы, затрагивающие права молодежи. Закон о молодежной политике. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие молодежный вопрос.

2.Законодательство субъектов РФ в сфере молодежной политики. Общая характеристика регионального законодательства РФ. Законодательство Ярославской области в сфере молодежной политики

3. Программные документы молодежной политики. Молодежная политика в общих программных документах (Федеральные целевые программы). Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Региональные программы по реализации молодежной политики.

Задание по аудиторной самостоятельной работе. Работая в парах привести примеры нормативных документов в области ГМП разного уровня: международного, федерального, регионального.

Тема 4. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП.

Вопросы:

1.Система органов управления государственной молодежной политикой: задачи и функции (Росмолодежь, Органы по делам молодежи в структуре законодательной власти).

2. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности. Номенклатура должностей органов по делам молодежи.

3. Организационные структуры по делам молодежи. Региональные органы управления ГМП: задачи и функции (Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации и в структуре местного самоуправления).

4. Характеристика учреждений молодежной политики: цели, задачи, функции. Права и обязанности специалиста по молодежной политике.

Контрольные вопросы к теме для обсуждения в группе

1. Какова история становления исполнительных структур (комитетов, управлений, отделов, департаментов) по делам молодежи?

2. Какова структура органов управления государственной молодежной политики: федеральный, региональный, муниципальный уровни?

3. Обозначьте полномочия и функции органов управления государственной молодежной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях?

4. Приведите примеры органов исполнительной власти субъектов РФ.

Тема 5. Сравнительный анализ международного опыта защиты прав молодежи.

Вопросы:

1. Система защиты основных прав и свобод человека в мире.
2. Защита отдельных категорий молодежи (на примере отдельной страны)
3. Причины нарушений прав человека в государствах-членах Совета Европы.
4. Права молодежных и детских объединений (международный опыт).

Контрольные вопросы к теме для обсуждения в группе

1.На основании анализа международной правоприменительной практики разграничьте понятия "права молодежи" и "права ребенка"?

2.Как определяет категорию "молодежь" Организация Объединенных Наций?

3.Какие международные организации принимают активное участие в решении проблем в сфере защиты прав молодежи на современном этапе?

Тема 6. Молодая семья как объект молодежной политики

Вопросы:

1. Место семьи и семейных ценностей современной молодежи. Молодежь и кризис семенных ценностей. Характеристика молодой семьи.
2. Комплексная поддержка молодой семьи. Социально-психологические проблемы молодой семьи и пути их решения в обществе. Основные принципы и механизмы государственной семейной политики.
3. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи. Федеральные и региональные комплексные программы, проекты и центры работы с молодой семьей.
4. Проблемы старения российского общества (Социально-демографические характеристики молодёжи в Российской Федерации).

Тема 7. Приоритетные направления ГМП. Тенденции реализации молодежной политики в России

Вопросы:

1. Основные направления современной молодежной политики и основные механизмы ее реализации («Основы ГМП РФ на период до 2025 года»).

2. Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики.

3. Стимулирование интереса молодежи к социальной практике. Развитие созидательной активности среди молодых людей. Помощь в адаптации и социализации молодым людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Задание по самостоятельной проверочной работе.

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. «Как я понимаю молодежную политику?»
2. «Молодежная политика, что это? Профессия или стиль жизни?»
3. «Государственная молодежная политика – это …»
4. Молодежь – состояние между двумя поколениями.
5. Ценности «поколения Эпл».
6. Легко ли быть молодым?

Тема 8. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи

Вопросы:

1. Сущность основных понятий: патриотизм, нравственность, гражданственность, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

2. Задачи и принципы патриотического воспитания молодежи. Основные проблемы патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.

3. Нормативно-правовые основы патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"). Концепции и стратегии. Основные мероприятия.

4. Военно-патриотические объединения и организации, занимающиеся вопросами гражданского и патриотического воспитания молодежи. Краеведческая и поисковая работа.

Контрольные вопросы к теме для обсуждения в группе

1. В чем состоит суть и значение Указа Президента РФ от 16 мая 1996 г №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

3. В чем состоит суть и значение «Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации», от 2 октября 2002 г.

4. В чем состоит суть и значение «Концепции военно-патриотического воспитания молодежи».

5. В чем состоит суть Постановления Правительства РФ №551 от 24 июля2000 г. «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

Тема 9. Содействие трудовой занятости и предпринимательству молодежи

Вопросы:

1.Создание условий для занятости молодежи; содействие профессиональной ориентации, профессиональной подготовке и переподготовке молодых граждан.

2.Формирование и реализация программ социальной адаптации и повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

3.Обеспечение финансовой поддержки мероприятий по созданию рабочих мест для различных категорий молодежи. Молодежное предпринимательство.

4.Обеспечение занятости, снижение уровня безработицы, рост деловой активности молодежи выделены в качестве основных мероприятий Федеральной целевой программы «Молодежь России».

5. Безработная молодежь как объект молодежной политики. Характеристика особенностей молодежной безработицы. Роль службы занятости в решении проблем безработной молодежи.

6. Программный подход к решению проблемы молодежной занятости: федеральный и региональный опыт.

Тема 10. Содействие и поддержка молодых граждан в отношении охраны их здоровья

Вопросы:

1. Молодежь и здоровый образ жизни. Сущность понятия «здоровый образ жизни молодежи». Факторы, влияющие на здоровье молодого человека. Основные поведенческие риски, опасные для здоровья молодежи.

2. Система мер государственной поддержки в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи. Принципы государственной поддержки системы организации отдыха и оздоровления детей и молодежи. Основные формы государственной поддержки инфраструктуры и системы организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

3 ФЦП «Развитие физической культуры и спорта в РФ» на 2016–2020 гг. Мероприятия, направленные на организацию отдыха и оздоровления детей и молодежи.

4. Зарубежный опыт в осуществлении мер по обеспечение здорового образа жизни и поддержка молодых граждан в отношении охраны их здоровья.

Тема 11. Совершенствование научного и информационного обеспечения ГМП

Вопросы:

1. Роль информационных услуг в практике ГМП. Основные задачи системы информационного обеспечения молодежной политики.

2.Приоритетные направления информационного обеспечения государственной молодежной политики. Ресурсы Интернет-пространства. Социологические исследования. Государственный доклад о положении молодёжи.

3.Мероприятия в области информационного обеспечения. Деятельность центров информации для молодежи. Молодёжная медиа-инфраструктура. Издание книг, сборников, учебных пособий для молодёжи. Конференции, научные секции по молодёжной проблематике.

Самостоятельная работа по данной теме проводится в интерактивной форме на лекционном занятии. При проведении занятия используется лекция-дискуссия, в ходе которой группе предлагается обсудить проблему определения информационных услуг в практике ГМП с позиции их эффективности / неэффективности; истинности / ложности. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждый участник, оппонируя мнению других участников, аргументирует свою позицию.

Задание по аудиторной самостоятельной работе.

Индивидуальная работа. Зафиксировать лекционный материал, касающийся базовых нормативно-правовых документов в таблице: 1-ый столбец – название документа, дата принятия; 2-й столбец – основные понятия; 3-й столбец – сущностные особенности документа.

Тема 12. Государственная молодежная политика в сфере образования

Вопросы:

1. Деятельность государства в области образования молодежи. Мероприятия по реализации государственной политики в области образования.

2.Государственная поддержка талантливой молодежи. Сущность понятия «талантливая молодежь». Основные категории талантливой молодежи. Нормативно-правовая поддержка талантливой молодежи.

3.Общероссийские мероприятия по поддержке талантливой молодежи. Региональные мероприятия по поддержке талантливой молодежи.

Контрольные вопросы к теме для обсуждения в группе

1. Дайте определение понятию «талантливая молодежь».
2. Назовите основные категории талантливой молодежи.
2. Приведите примеры нормативно-правовой поддержки талантливой молодежи.
3. Приведите примеры общероссийских мероприятий по поддержке талантливой молодежи.
4. Приведите примеры региональных мероприятий по поддержке талантливой молодежи.

Примерные практические задания

1. Предложите меры поддержки талантливой молодежи.
2. Приведите примеры мероприятий патриотического воспитания молодежи РФ.
3. Предложите меры улучшения информационного обеспечения молодежи.
4. Составьте рекомендации для участия молодой семьи в жилищных программах.
5. Приведите примеры организации отдыха и оздоровления детей, подростков, молодежи в РФ.
6. Проанализировать опыт реализации государственной молодежной политики в области информационного обеспечения.
7. Проанализировать опыт реализации государственной молодежной политики в сфере поддержки молодых талантов.
8. Проанализировать опыт реализации государственной молодежной политики в области организация отдыха и оздоровления детей, подростков и молодёжи.
9. Проанализировать опыт реализации государственной молодежной политики в области гражданского, гои духовно-нравственного воспитания.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении устного опроса

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента Ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с Включением содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции Включением содержание ответа материалов учебников с положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Методические рекомендации по написанию проверочной работы

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или

вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист.

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Правила оформления эссе.

Объем эссе строго не регламентирован, но не должен превышать 8- 10 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1,5 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Выравнивание по ширине.

Критерии оценивания

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Реферат

Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции **ПК(ОУ)-1, ПК(ОУ)-2, ПК(ОУ)-3, ПК(ОУ)-4.**

Примерная тематика рефератов к дисциплине «Институциональное обеспечение реализации государственной молодежной политики»:

1. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики.
2. Государственная молодежная политика в Российской Федерации как часть социальной политики государства.
3. Молодежная политика в СССР.
4. Молодежная политика в постсоветской России.
5. Принципы, цели и основные направления государственной молодежной политики в современной России.
6. Молодежь как социально-демографическая группа.
7. Молодая семья как объект молодежной политики.
8. Сельская молодежь как объект молодежной политики
9. Молодежь с ограниченными возможностями как объект молодежной политики.
10. Молодежь категорий риска как объекты молодежной политики.
11. Содействие занятости и предпринимательству молодежи как направление молодежной политики.
12. Здоровый образ жизни молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
13. Средства массовой информации и формирование мировоззрения молодого поколения в России.
14. Молодежная политика традиционных конфессий России.
15. Молодежь как объект воздействия тоталитарно-деструктивных сект.
16. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики.
17. Национальный вопрос и молодое поколение России: проблемы и противоречия.
18. Ценностные ориентации и жизненные стратегии современной молодежи России.
19. Политическая активность и политические предпочтения современной молодежи.
20. Региональный опыт профилактики наркомании в молодежной среде.
21. Волонтерское движение в регионе: опыт, проблемы и перспективы.
22. Духовно - нравственный портрет современной молодежи (студенческой, учащейся, рабочей, на выбор студента).
23. Управление государственной молодежной политикой в регионе.
24. Международный опыт решения проблем молодежи (на примере одной из стран, на выбор студента).
25. Социальные службы для молодежи: основные направления деятельности.
26. Социальные службы для молодежи в Ярославской области.
27. Ювенальная юстиция в России: за и против.
28. Молодежная политика в Ярославской области.
29. Федеральные и региональные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.
30. Федеральная целевая программа «Молодежь России»: история появления, цели, задачи, достоинства и недостатки.
31. Молодежное и детское движение в Российской Федерации: история и современное состояние.
32. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества.
33. Региональный опыт деятельности общественных детских и молодежных организаций (на примере Ярославской области).
34. Молодежная политика политических партий Российской Федерации.

35. Существует ли в России государственная политика: попытка критического анализа.

Методические рекомендации по написанию проверочной работы

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Примерная структура реферата:

1. Введение излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и актуальности выбранной темы, определение цели и задач

работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. Основная часть имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. Заключение занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

4. Список использованных источников - составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

Правила оформления реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1,5 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Выравнивание по ширине.

Критерии оценивания реферата

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Институциональное обеспечение реализации государственной молодежной политики» проводится с использованием нижеприведенного теста для определения уровня приобретенных знаний.

Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции **ПК(ОУ)-1, ПК(ОУ)-2, ПК(ОУ)-3, ПК(ОУ)-4.**

Под тестом понимают задание, в котором присутствует вопрос, на который имеется эталон правильного ответа.

При работе с тестами следует изучить представленный теоретический материал модулей электронного учебного курса и ознакомится с рекомендованными учебными пособиями в рамках самостоятельной работы. При этом необходимо понять основные понятия, запомнить определения, закономерности и т.д. и привести полученную информацию в систему, структурировать ее. Для этого используются запись ключевых терминов, составление таблиц, схем и рисунков, написание кратких рефератов и т.п.

После этого можно пройти тестовые задания по изучаемой теме. Для прохождения итогового тестирования у студентов имеется две попытки, одна из которых является пробной, а вторая контрольная.

Для того чтобы пройти пробное тестирование необходимо пройти тест полностью, прежде чем искать правильные ответы так как, отвечая на другие вопросы, есть вероятность найти правильный ответ и на тот вопрос, который в первый момент вызвал затруднение. После прохождения пробного теста можно проверить правильность ответов, сверив свои ответы с материалом учебников, словарей, учебных пособий и других источников. При проверке надо разобрать и понять причины ошибок и еще раз повторить весь учебный материал по теме.

Через несколько дней можно повторно пройти тестовые задания по курсу.

Регулярная, кропотливая и вдумчивая самостоятельная работа по изучению учебного материала с использованием тестов для самоконтроля позволит вам приобрести прочные и глубокие знания.

Критерии оценки теста:

Менее 70 % правильных ответов соответствуют неудовлетворительной оценке;

От 70 до 85 % - удовлетворительной;

Свыше 85 % - отличной.

Вопросы теста:

1. Молодежь в Российской федерации это:

1) Лица в возрасте от 14 до 20 лет

2) Лица в возрасте от 14 до 35 лет

3) Лица в возрасте от 18 до 30 лет

2. Под общественным объединением понимается:
1) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения
2) специальные общественные консультативно-совещательные структуры, созданные при органах государственной власти в целях привлечения молодежи к активному участию во всех сферах общественной жизни, разработке эффективной молодежной политики путем представления прав и законных интересов молодых граждан и общественно значимых идей.
3) объединения, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

3. Постановление ВС РФ "Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации"было принято
1) В 1993 году
2) В 1995 году
3) В 1998 году

4. Федеральная целевая программа «Молодежь России» реализуется на территории Российской Федерации
1) С 1995 года
2) С 2000 года
3) С 2005 года

5. Закон это:
1) сводный законодательный акт, в котором объединяются и систематизируются правовые нормы, регулирующие сходные между собой, однородные общественные отношения.
2) основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и устанавливающий основы политической, правовой и экономической систем данной страны.
3) нормативный акт, принимаемый представительным органом; регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой.

6. Правовое государство это:
1) тип государства, в котором сформированы и функционируют режим конституционного правления, развитая правовая система и верховенство правового закона в общественной жизни, система социального контроля над властью и эффективные механизмы, гарантирующие правовую защищенность личности и обеспечивающие ей активное и беспрепятственное пользование демократическими правами и свободами.
2) форма политической организации общества, основанная на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных дел и наделении граждан достаточно широким кругом прав и свобод.

3). государство, в котором обеспечивается господство права, верховенство закона во всех сферах общественной жизни, где признаются и гарантируются права и свободы человека, равенство всех перед законом, а в основу организации власти положен принцип разделения властей

7. Как называется уклонение от использования своих гражданских прав,

например, от участия в голосованиях при выборах в представительные органы; систематическое отсутствие на заседании членов коллегиальных органов?
1) Абсентеизм
2) Аполитичность
3) Нигилизм

8. Как называется функция общества, обеспечивающая его развитие путем передачи новым поколениям людей социально-исторического опыта предшествующих поколений в соответствии с целями и интересами тех или иных классов, социальных групп?
1) Социализация
2) Образование
3) Воспитание

9. Толерантность это:
1) Терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.
2) Отсутствие негативной установки, иррационального страха и ненависти к чужакам.

10. Девиантное поведение это:
1) Совокупность противоправных поступков или преступлений
2) Поведение, нарушающее социальные нормы определенного общества.

11. Молодежь является
1) Субъектом молодежной политики
2) Объектом молодежной политики
3) Субъектом и объектом молодежной политики

12. Молодежный парламент в Ярославской области осуществлял свою деятельность
1) При губернаторе Ярославской области
2**)** При Ярославской областной Думе
3) При органах местного самоуправления

13. Государственная молодежная политика в Российской Федерации это:
1) деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив.
2) система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в интересах России.
3) деятельность органов государственной власти, направленная на создание необходимых условий для самореализации молодых людей, выбора ими жизненного пути, ответственного участия их во всех сферах общественной жизни.

14. Решения Молодежного парламента носят:
1) Обязательны для исполнения
2) Рекомендательный характер.
3) Не имеют юридической силы

15. Целью молодежной политики в Ярославской области является
1) развитие потенциала молодежи в интересах государства

2) содействие в реализации законных прав и интересов молодежи при подготовке и принятии решений органами государственной власти области и органами местного самоуправления
3) повышение уровня социальной защищенности и социального развития молодежи путем создания экономических, политических, правовых условий и гарантий для наиболее полной самореализации молодежи в обществе

16. Молодежный парламент в Ярославской области впервые был создан в
1) 2000 году
2) 2005 году
3) 2007 году

17. Главным результатом реализации Стратегии Государственной молодежной политики должно стать
1) повышение уровня ее здоровья;
2) повышение уровня образования;
3) повышение уровня доходов молодых людей в сравнении с предыдущим периодом и доходами взрослого населения.
4) улучшение положения молодежи в обществе и, как следствие, увеличение вклада молодых людей в развитие страны.

18. Молодежный парламентаризм это:
1) специальные общественные консультативно-совещательные структуры, созданные при органах государственной власти в целях привлечения молодежи к активному участию во всех сферах общественной жизни, разработке эффективной молодежной политики путем представления прав и законных интересов молодых граждан и общественно значимых идей.
2) система представительства прав и законных интересов молодежи, основанная на создании и функционировании при органах государственной власти молодежных парламентских структур
3) учреждения, осуществляющие деятельность по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, образовательных и правовых услуг, проведению психологической адаптации и реабилитации молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

19. Главное особенностью региональной молодежной политики является то, что она
1) Имеет меньший бюджет по сравнению с федеральным уровнем
2) Учитывает местную специфику положения молодежи
3) Ориентирована только на молодежь в трудной жизненной ситуации

20. Как называется процесс возрастающего воздействия на социальную действительность отдельных стран различных факторов международного значения: экономических и политических связей, культурного и информационного воздействия и т.д.?
1) Информатизация
2) Глобализация
3) Урбанизация

21. Информационно-коммуникационные технологии:
1) расширяют гражданскую активность молодежи
2) отдаляют от гражданской деятельности
3) не влияют на гражданскую участие молодежи

22. Международная организация труда́ (МОТ) является
1) Уставным учреждение ООН
2) Договорным учреждением ООН
3) Специализированным учреждением ООН

23. Рекомендация № 136 Международной организации труда «О специальных программах обеспечения занятости и подготовки молодежи в целях развития» была принята:
1) В 1970 году
2) В 1989 году
3) В 1998 году

24. Резолюция о занятости молодежи была принята
1) В 1970 году
2) В 1989 году
3) В 1998 году

25. Штаб-квартира ЮНЕСКО располагается
1) В Париже
2) В Женеве
3) В Копенгагене
4) В Лондоне

26. Структурирование молодежной политики по уровням – общенациональному, региональному и местному характерно для:
1) Германии и Франции
2) Великобритании и Швеции
3) США

27. Стратегия паритета государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики характерна для:
1) Германии и Франции
2) Великобритании и Швеции
3) США

28. Основным инструментом участия молодых людей в молодежной политике являются
1) молодежные организации
2) молодежные парламенты
3) непосредственно молодые люди

29. Необходимость особой политики в отношении молодежи определяется:
1) спецификой ее положения в обществе
2) масштабностью проблем в молодежной среде
3) условиями построения современного государства

30. ЮНЕСКО это:
1) Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
2) Организация Объединенных Наций по вопросам молодежи, образования и науки
3) Организация Объединенных Наций по вопросам науки и культуры

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие и специфика молодежи как самостоятельной социально-демографической группы и объекта государственной молодежной политики.
2. Подходы к определению термина «молодежь», социальные функции и характеристики молодежи.
3. Проблемы молодого человека в социуме: цели и возможности их удовлетворения.
4. Детские и молодежные общественные организации
5. Научное обеспечение государственной молодежной политики.
6. Молодежь и проблемы здравоохранения.
7. Демографическая ситуация в Российской Федерации.
8. Понятие о государственной молодежной политике.
9. Цели государственной молодежной политики.
10. Объекты и субъекты государственной молодежной политики.
11. Направления государственной молодежной политики.
12. Меры реализации государственной молодежной политики.
13. Приоритеты государственной молодежной политики.
14. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики. Молодежная политика в Советском Союзе.
15. Создание системы координации молодежной политики (с начала 90 гг. XX века).
16. Этапы становления государственной молодежной политики в РФ.
17. Органы государственной власти в системе молодежной политики: функции, специфика деятельности в реализации государственной молодежной политики.
18. Особенности деятельности федеральных органов по делам молодежи: Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по делам молодежи.
19. Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики.
20. Основные федеральные законы, касающиеся вопросов молодежной политики, общественных молодежных организаций и прав молодых людей.
21. Основные региональные законы относительно вопросов молодежной политики (на примере Ярославской области).
22. Основные федеральные молодежные программы.
23. Основные региональные молодежные программы (на примере Ярославской области).
24. Концепция государственной молодежной политики.
25. «Стратегия государственной молодежной политики в РФ».
26. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации» до 2025 г.
27. Реализация «Основ государственной молодежной политики» в Ярославской области.
28. Проблемы старения российского общества.
29. Занятость и безработица российской молодежи
30. Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику.
31. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.
32. Молодежная политика политических партий и общественно-политических движений России.
33. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере содействия и организация трудовой деятельности молодежи.
34. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере поддержки талантливой молодежи.

35. Социальные аспекты государственной молодежной политики.

36. Молодежная политика, направленная на интеграцию в жизнь общества молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

37. Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи.

38. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере приобретения доступного жилья для молодых семей.

39. Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания молодежи.

40. Влияние СМИ на молодежь, информационное обеспечение молодежной политики.

Правила выставления оценки на экзамене

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в устной форме по билетам, включающим два вопроса.

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, однако допускаются отдельные неточности в его изложении.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Институциональное обеспечение реализации государственной молодежной политики»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу «Институциональное обеспечение реализации государственной молодежной политики» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, вопросов, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины) осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине. Во время промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Выставление оценок на экзамене (зачете) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Критерии оценивания

Уровень знаний на экзамене - оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Оценки «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.