МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Деонтологическая культура в молодежной среде»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» мая 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деонтологическая культура в молодежной среде» в рамках магистратуры является понимание обучающимися специфики применения категорий деонтологии в педагогике. Основными задачами изучения данной дисциплины являются: рассмотрение основополагающих понятий и элементов деонтологической культуры; выявление взаимосвязи с другими отраслями научных знаний, такими, как психология, социология, педагогика и журналистика; анализ соотношения деонтологии с категориями этики, морали и нравственности на современном этапе (в т.ч. в контексте молодежной среды).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деонтологическая культура в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы и входит в «Педагогический» модуль.

Полученные в курсе «Деонтологическая культура в молодежной среде» знания необходимы для формирования практических навыков у студентов, обучающихся в магистратуре по направлению Организация работы с молодежью.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	И-УК 5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	Знать: - различные исторические типы культур, особенности культурных представлений молодежных социальных групп друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; -основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. Уметь: - использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений.

	И-УК 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия	Уметь: - осуществлять рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть навыками: - формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности с молодежью; - межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия этнических, религиозных, социальных групп и способностью использовать набор коммуникативных средств, а также делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
Профессиональные компетенции		
ПК (ОУ)-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с долгосрочными прогнозами, концепциями, планами, проектами по работе с молодежью и в сфере молодежной политики	ИПК(ОУ)-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности.	Знать: - систему законодательства в сфере молодежной политики, основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, прочие основные нормативно-правовые документы; -структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, реализующих отдельные направления государственной молодежной политики. Уметь: -осуществлять поиск необходимой информации в сфере молодежной политики, в нормативно-правовых актах, грамотно ее применять; - ориентироваться в вопросах разграничения полномочий органов государственной власти, местного самоуправления в сфере молодежной политики; - ориентироваться в механизмах и технологиях институционального обеспечения реализации государственной молодежной политики. Владеть: -навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.

ПК(ОУ)-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	ИПК(ОУ)-2.3. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	Знать: - содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи; Уметь: - применять современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики Владеть: - навыками применения современных педагогических технологий с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Философские основы развития деонтологии, деонтологической культуры как предметной области педагогической науки.	1	4	2				2	Фронтальный опрос
2	История возникновения «деонтологии» за рубежом.	1	6	3		1		2	Фронтальный опрос
3	Периодизация становления «деонтологии» в России	1	6	3		1		2	Фронтальный опрос
4	Деонтология, культура, образование: соотношение категорий. Теоретико-методологические основы педагогической деонтологии.	1	6	3		1		4	Фронтальный опрос
5	Сущность, структура, уровни проявления деонтологической профессионально-коммуникативной культуры.	1	6	3		1		2	Фронтальный опрос
6	Актуальность и специфика развития деонтологической	1	6	3		**1**		4	Фронтальный опрос

	профессионально-коммуникативной культуры руководителей учреждений молодежной сферы в рамках повышения квалификации и переподготовки.								
	Промежуточная аттестация	1				2	0,5	33,5	Экзамен
	Итого:		**34**	**17**		**7**	**0,5**	**49,5**	**108**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Философские основы развития деонтологии, деонтологической культуры как предметной области педагогической науки.

Предпосылки возникновения педагогической деонтологии. История становления деонтологии как науки. Предмет, задачи, функции педагогической деонтологии. Основные понятия педагогической деонтологии. Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками. Сущность понятий «деонтология» и «деонтологическая культура». Применение деонтологических идей в различных профессиональных областях.

Тема 2. История возникновения «деонтологии» за рубежом.

Античный этап развития педагогической деонтологии (Аристотель, Цицерон и др.). Средневековый этап развития педагогической деонтологии (Ф. Аквинский, Савонаролла и др). Реформаторский этап развития педагогической деонтологии (М.Лютер, Я.Гус и др.). Буржуазный этап развития педагогической деонтологии (И.Кант, Гегель и др.). Марксистская этика. Постиндустриальный этап развития педагогической деонтологии («квази-общение» и «квази-отношения»).

Тема 3. Периодизация становления «деонтологии» в России

Первый период развития деонтологии за рубежом - имплицитный (VI–IV вв. до н. э. – начало XVIII в.) -характеристика и особенности. Второй период развития деонтологии за рубежом – эксплицитный (XVIII – нач. XX). Третий период развития деонтологии в России – институциональный (нач. XX в. – по настоящее время).

Тема 4. Деонтология, культура, образование: соотношение категорий. Теоретико-методологические основы педагогической деонтологии.

Сущность и содержание понятия «профессиональный долг». Принципы профессионального поведения работника молодёжной сферы. Преодоление профессиональных трудностей и разрешение конфликтов в молодёжной среде как основа профессионального долга специалиста по работе с молодёжью. Этические и морально–нравственные правила в современной России. Принципы профессионального поведения работников молодёжной сферы. Профессиональные, правовые и морально–этические правила трудового поведения специалистов по работе с молодёжью.

Тема 5. Сущность, структура, уровни проявления деонтологической профессионально-коммуникативной культуры.

Права и обязанности работника молодёжной сферы. Профессиональное сообщество и партнерство специалистов по работе с молодёжью. Установление контактов с

руководством, коллегами и молодежью. Персональная ответственность работника молодёжной сферы перед государством, профессиональным сообществом и молодёжью. Профессиональное совершенствование и саморазвитие работников молодёжной сферы. Карьерные стратегии развития студентов направления подготовки «Организация работы с молодёжью». Мотивация осуществлять свою трудовую деятельность по выбранной специальности как основа деонтологической культуры у работников молодёжной сферы. Нравственное самообразование и самосовершенствование.

Тема 6. Актуальность и специфика развития деонтологической профессионально-коммуникативной культуры руководителей учреждений молодежной сферы в рамках повышения квалификации и переподготовки.

Деонтологическая готовность специалистов по работе с молодёжью к осуществлению своей трудовой деятельности. Критерии и показатели сформированности деонтологической культуры работника молодёжной сферы. Профессиональная компетентность как основа формирования деонтологической культуры специалиста по работе с молодёжью. Этический кодекс специалиста по работе с молодёжью

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции читаются по всем темам, кроме темы №1.

- *Анализ ситуаций* - способ обработки информации, при котором сначала ее делят на части, а потом внимательно изучают каждый элемент по отдельности, чтобы найти проблему и решить ее.

- *Круглый стол* – активный метод обучения, позволяющий выявить хорошее знание материала в рамках учебной программы, развивает речевую культуру, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникабельность, коммуникативные умения, позволяет преподавателю найти подход к каждому студенту; метод способствует приобрести навык быстроты реакции; способность лидировать; умение вести диалог; развивает прогностические способности; умение анализировать и корректировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся в виде фронтальных опросов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины,

преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие **технологии электронного обучения:**

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций;

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
  http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
  https://urait.ru/-
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
  https://www.studentlibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Белинская, А. Б. Деонтология социальной работы : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520000

б) дополнительная литература:

1. Егорычев А. М. Деонтологическая культура специалистов по работе с молодежью как важная профессиональная проблема высшей школы / А. М. Егорычев, А. В. Ивоева // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2019. – Т. 18. – № 2(151). – С. 132-139. [Электронный ресурс]. — URL:https://elibrary.ru/item.asp?id=41105924

2. Егорычев А. М. Деонтологические аспекты профессиональной подготовки специалистов по работе с молодёжью / А. М. Егорычев, А. В. Ивоева, А. С. Кретинин // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 4(26). – С. 178-187. – [Электронный ресурс]. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44515739

3. Ивоева А. В. Деонтологическая компетентность будущих специалистов по работе с молодежью как основа формирования нового человека и общества / А. В. Ивоева // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2019. – Т. 18. – № 2(151). – С. 140-147. – https://elibrary.ru/item.asp?id=41105925

4. Ивоева А. В. Профессиональное воспитание студентов направления подготовки "организация работы с молодёжью" в формировании у них деонтологической культуры / А. В. Ивоева // Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспективы развития: Материалы Всероссийской конференции с международным участием, Москва, 09 февраля 2019 года / Под редакцией Л.В. Мардахаева. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «Перспектива», 2019. – С. 297-302.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- -учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики,
к.полит.наук Ф.Ю. Кушнарев

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Деонтологическая культура в молодежной среде»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Варианты текущего контроля: фронтальный опрос на семинарских занятиях, тестирование.
Осуществляется на лекциях и практических занятиях. Текущий контроль направлен на выяснение полученных знаний студентов, а также умения их применять и производиться после последовательного освоения каждой темы дисциплины.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-1, УК-5, ПК(ОУ)-1, ПК(ОУ)-2, ПК(ПЕД)-1.

Фронтальные групповые опросы на семинарских занятиях:

Тема 1. Философские основы развития деонтологии, деонтологической культуры как предметной области педагогической науки.

Вопросы для подготовки:

1. Предпосылки возникновения педагогической деонтологии. История становления деонтологии как науки.

2.Предмет, задачи, функции педагогической деонтологии. Основные понятия педагогической деонтологии. Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками.

3.Сущность понятий «деонтология» и «деонтологическая культура».

4.Применение деонтологических идей в различных профессиональных областях

Тема 2. История возникновения «деонтологии» за рубежом.

Вопросы для подготовки:

1 Античный этап развития педагогической деонтологии (Аристотель, Цицерон и др.).

2 Средневековый этап развития педагогической деонтологии (Ф. Аквинский, Савонаролла и др).

3 Реформаторский этап развития педагогической деонтологии (М.Лютер, Я.Гус и др.).

4 Буржуазный этап развития педагогической деонтологии (И.Кант, Гегель и др.). Марксистская этика.

5 Постиндустриальный этап развития педагогической деонтологии («квази-общение» и «квази-отношения»).

Тема 3. Периодизация становления «деонтологии» в России.

Вопросы для подготовки:

1. Первый период развития деонтологии за рубежом - имплицитный (VI–IV вв. до н. э. – начало XVIII в.) -характеристика и особенности;

2. Второй период развития деонтологии за рубежом – эксплицитный (XVIII – нач. XX).

3. Третий период развития деонтологии в России – институциональный (нач. XX в. – по настоящее время).

Тема 4. Деонтология, культура, образование: соотношение категорий. Теоретико-методологические основы педагогической деонтологии.

Вопросы для подготовки:

1.Сущность и содержание понятия «профессиональный долг».

2. Принципы профессионального поведения работника молодёжной сферы.

3.Преодоление профессиональных трудностей и разрешение конфликтов в молодёжной среде как основа профессионального долга специалиста по работе с молодёжью.

4. Этические и морально–нравственные правила в современной России.

5.Принципы профессионального поведения работников молодёжной сферы.

6. Профессиональные, правовые и морально–этические правила трудового поведения специалистов по работе с молодёжью.

Тема 5. Сущность, структура, уровни проявления деонтологической профессионально-коммуникативной культуры

Вопросы для подготовки:

1.Права и обязанности работника молодёжной сферы.

2. Профессиональное сообщество и партнерство специалистов по работе с молодёжью.

3. Установление контактов с руководством, коллегами и молодежью.

4. Персональная ответственность работника молодёжной сферы перед государством, профессиональным сообществом и молодёжью.

5.Профессиональное совершенствование и саморазвитие работников молодёжной сферы. Карьерные стратегии развития студентов направления подготовки «Организация работы с молодёжью».

6.Мотивация осуществлять свою трудовую деятельность по выбранной специальности как основа деонтологической культуры у работников молодёжной сферы. Нравственное самообразование и самосовершенствование.

Тема 6. Актуальность и специфика развития деонтологической профессионально-коммуникативной культуры руководителей учреждений молодежной сферы в рамках повышения квалификации и переподготовки.

Вопросы для подготовки:

1.Деонтологическая готовность специалистов по работе с молодёжью к осуществлению своей трудовой деятельности.

2. Критерии и показатели сформированности деонтологической культуры работника молодёжной сферы.

3.Профессиональная компетентность как основа формирования деонтологической культуры специалиста по работе с молодёжью.

4. Этический кодекс специалиста по работе с молодёжью

Критерии оценки содержания ответа во время фронтального группового опроса

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине **«Деонтологическая культура в молодежной среде»** проводится с использованием нижеприведенного теста для определения уровня приобретенных знаний.

Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции УК-1, УК-5, ПК(ОУ)-1, ПК(ОУ)-2, ПК(ПЕД)-1.

Под тестом понимают задание, в котором присутствует вопрос, на который имеется эталон правильного ответа.

При работе с тестами следует изучить представленный теоретический материал модулей электронного учебного курса и ознакомится с рекомендованными учебными пособиями в рамках самостоятельной работы. При этом необходимо понять основные понятия, запомнить определения, закономерности и т.д. и привести полученную информацию в систему, структурировать ее. Для этого используются запись ключевых терминов, составление таблиц, схем и рисунков, написание кратких рефератов и т.п.

После этого можно пройти тестовые задания по изучаемой теме. Для прохождения итогового тестирования у студентов имеется две попытки, одна из которых является пробной, а вторая контрольная.

Для того чтобы пройти пробное тестирование необходимо пройти тест полностью, прежде чем искать правильные ответы так как, отвечая на другие вопросы, есть вероятность найти правильный ответ и на тот вопрос, который в первый момент вызвал затруднение. После прохождения пробного теста можно проверить правильность ответов, сверив свои ответы с материалом учебников, словарей, учебных пособий и других источников. При проверке надо разобрать и понять причины ошибок и еще раз повторить весь учебный материал по теме.

Через несколько дней можно повторно пройти тестовые задания по курсу.

Регулярная, кропотливая и вдумчивая самостоятельная работа по изучению учебного материала с использованием тестов для самоконтроля позволит вам приобрести прочные и глубокие знания.

Критерии оценки теста:

Менее 70 % правильных ответов соответствуют неудовлетворительной оценке;

От 70 до 85 % - удовлетворительной;

Свыше 85 % - отличной.

Тест «Деонтологическая культура в молодежной среде»

1. Деонтология – это:

а) наука о должном поведении

б) этика в профессиональном поведении

в) учение о проблемах морали и нравственности

2. Термин «деонтология» для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий ввел:
а) И. Бентам;
б) Аристотель;
в) Дж. Локк;
г) Э. Фомм

3. Деонтологическая культура специалиста по работе с молодёжью – это:
_____

4. Профессиональный долг специалиста по работе с молодёжью НЕ включает в себя:
а) учет интересов молодёжи в организуемой деятельности;
б) оказание содействие молодым людям в преодолении ими трудных жизненных ситуаций;
в) профессиональное развитие и самосовершенствование;
г) соблюдение норм морально–нравственного поведения в работе с молодёжью;
д) приоритетность личных устремлений, интересов и побуждений в организуемой работе с молодёжью.

5. Основными этическими ценностями в работе с молодёжью являются:
а) человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.;
б) социальная служба, клиент, социальная работа и др.;
в) общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.;
г) статус человека, пол, возраст и др.

6. Деонтологическая культура специалиста по работе с молодёжью – это:
а) совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
б) учение о должном поведении специалиста;
в) совокупность требований к личностным качествам специалиста;
г) комплекс морально–этических норм профессионального поведения работника молодёжной сферы и его ответственность перед обществом и государством, профессиональной группой, перед собой и молодёжью;
д) учение о профессиональной морали.

7. Основными категориями деонтологии специалиста по работе с молодёжью являются:
а) этические знания и действия;
б) добро и зло;
в) нравственность и духовность;
г) **профессиональный долг и ответственность;**
д) справедливость и гуманизм.

8. Какой из перечисленных принципов не является принципом деонтологии специалиста по работе с молодёжью?
а) принцип личной ответственности за порученное дело;
б) принцип беспристрастного отношения к любым категориям молодёжи;
в) принцип профессиональной компетентности в работе с молодёжью;
г) принцип солидарности и взаимопомощи в работе с коллегами;
д) принцип этичного поведения в работе с молодёжью;

е) принцип сочетания эгоистических и общественных интересов в работе с молодёжью.

9. В обязанности специалиста по работе с молодёжью НЕ входит:
а) нести ответственность за результаты своей работы;
б) защищать права и интересы молодёжи;
в**) способствовать формированию неформальных и экстремистских объединений молодёжи;**
г) способствовать творческой самореализации молодежи;
д) способствовать формированию общей культуры личности молодых людей.

10. Деонтологическая культура специалиста по работе с молодёжью предполагает регулирование:
а) межличностных отношений в семье специалиста по работе с молодёжью;
б) межличностных отношений на работе с коллегами специалиста по работе с молодёжью; в) межличностных отношений с друзьями специалиста по работе с молодёжью.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1.Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии.
2.Философские основания педагогической деонтологии.
3.Исторические концепции становления педагогической деонтологии.
4 Деонтология как профессиональная этика представителей различных профессий (медики, юристы, военные).
5.Формирование нравственных ориентиров личности в процессе ее становления.
6.Гноссеология понятий «этика» и «мораль».
7 Этика и мораль как педагогические категории.
8 Система норм как важный компонент структуры нравственного сознания лично-
9 Внутренняя нормативная модель. Нравственное сознание педагога.
10.Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения
11.Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной
12 Профессиональное поведение педагога как проявление субъективности.
13.Педагогическое сознание как основа профессионального поведения.
14 Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога.
15 Формирование деонтологической готовности к педагогической деятельности.
16 Профессиональный образ мира педагога.
17.Профессиональная педагогическая компетентность как система ценностно-смысловых координат профессионального образа мира.
18 Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.
19.Виды педагогических ошибок, их классификация.
20 Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагоги-
21.Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков.
22 Негативные психические состояния – дидактогении как результат педагогиче-
23.Сущность понятий «деонтология» и «деонтологическая культура».
24.Применение деонтологических идей в различных профессиональных областях.

25. Первый период развития деонтологии за рубежом - имплицитный (VI–IV вв. до н. э. – начало XVIII в.) -характеристика и особенности;

26. Второй период развития деонтологии за рубежом – эксплицитный (XVIII – нач. XX).

27. Третий период развития деонтологии в России – институциональный (нач. XX в. – по настоящее время).

28.Сущность и содержание понятия «профессиональный долг».

29. Принципы профессионального поведения работника молодёжной сферы.

30.Преодоление профессиональных трудностей и разрешение конфликтов в молодёжной среде как основа профессионального долга специалиста по работе с молодёжью.

31. Этические и морально–нравственные правила в современной России.

32.Принципы профессионального поведения работников молодёжной сферы.

33. Профессиональные, правовые и морально–этические правила трудового поведения специалистов по работе с молодёжью.

34.Права и обязанности работника молодёжной сферы.

35. Профессиональное сообщество и партнерство специалистов по работе с молодёжью.

36. Установление контактов с руководством, коллегами и молодежью.

37. Персональная ответственность работника молодёжной сферы перед государством, профессиональным сообществом и молодёжью.

38.Профессиональное совершенствование и саморазвитие работников молодёжной сферы. Карьерные стратегии развития студентов направления подготовки «Организация работы с молодёжью».

39..Мотивация осуществлять свою трудовую деятельность по выбранной специальности как основа деонтологической культуры у работников молодёжной сферы. Нравственное самообразование и самосовершенствование.

40..Деонтологическая готовность специалистов по работе с молодёжью к осуществлению своей трудовой деятельности.

41. Критерии и показатели сформированности деонтологической культуры работника молодёжной сферы.

42.Профессиональная компетентность как основа формирования деонтологической культуры специалиста по работе с молодёжью.

43. Этический кодекс специалиста по работе с молодёжью

Правила выставления оценки на экзамене

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в устной форме по билетам, включающим два вопроса.

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, однако допускаются отдельные неточности в его изложении.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Деонтологическая культура в молодежной среде»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Деонтологическая культура в молодежной среде» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Деонтологическая культура в молодежной среде» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из

форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Деонтологическая культура в молодежной среде» является доклад.

1) Фронтальный опрос

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

2) Практическое задание

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru/-
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
https://www.studentlibrary.ru/