МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Социализация личности в педагогическом процессе»

Направление подготовки:
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
очная

Программа одобрена	Программа одобрена НМК
на заседании кафедры социальной политики	факультета социально-политических наук
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8	протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социализация личности в педагогическом процессе» в рамках магистратуры является ознакомление студентов с историей развития проблемы социализации человека в западной и отечественной социологии личности, социальной психологии и педагогике, раскрытие психолого-педагогических основ становления социального опыта человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация личности в педагогическом процессе» является элективной дисциплиной и относится к педагогическому модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**И-УК 3.2.** Организует совместную деятельность и руководит командой, прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	**Знает:** принципы работы в команде; **Умеет:** просчитать результаты и последствия командной деятельности; **Владеет:** навыками координатора командного взаимодействия в молодежной среде.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК- 6.3** Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.	**Знать:** -цели и задачи саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении. **Уметь:** - проводить самооценку уровня готовности к решению профессиональных задач, разрабатывать программу саморазвития и самосовершенствования. **Владеть:** -навыком подбора критериев и анализа результатов процесса самосовершенствования.
Профессиональные компетенции		
ПК (ОУ)-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	**ИПК(ОУ)-2.1** Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.	**Знать:** -особенности социализации детей, подростков и молодежи. **Уметь:** - разрабатывать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей,. **Владеть:** -навыком оказания услуги в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей.
	ИПК(ОУ)-2.2 Применяет современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	**Знать:** -современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. **Уметь:** - применять современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. **Владеть:** -навыком подбора и реализации педагогических технологий при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

	ИПК(ОУ)-2.3 Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	**Знать:** - особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи. **Уметь:** - подбирать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи. **Владеть:** - навыком подбора современных педагогических технологий при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.
ПК(ПЕД)-1 Способен к педагогическому сопровождению процессов реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	**ИПК(ПЕД)-1.1** Владеет технологиями образования взрослых	**Знать:** - технологии образования взрослых **Уметь:** - применять методы наставничества, выстраивать модели его организации. **Владеть:** - -навыком разработки модели сопровождения талантливой молодёжи.
	ИПК(ПЕД)-1.2 Реализует методы наставничества, выстраивать модели его организации	**Знать:** --методы наставничества. **Уметь:** -разрабатывать модели сопровождения талантливой молодёжи. **Владеть:** - навыком реализации модели сопровождения талантливой молодёжи.
	ИПК(ПЕД)1.3 Применяет педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала	**Знать:** - психологические особенности персонала. **Уметь:** - применять методы стимулирования персонала. **Владеть:** -навыком мотивирования персонала.

ПК(ПЕД)-2 Способен к развитию кадрового потенциала сферы молодежной политики	**ИПК(ПЕД)-2.1** Осуществляет подбор и организацию мероприятий по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью (в т.ч. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации работников, ответственных за работу с молодежью)	**Знать:** - проблемы в организации мероприятий по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью (в т.ч. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации работников, ответственных за работу с молодежью). **Уметь:** - использовать инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала (в т.ч. в сфере дополнительного профессионального образования работников, ответственных за работу с молодежью). **Владеть:** навыком определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности; составляет план решения профессиональной проблемы, оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.
	ИПК(ПЕД)-2.2 Использует инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала (в т.ч. в сфере дополнительного профессионального образования работников, ответственных за работу с молодежью).	**Знать:** требования к проведению анализа потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала. **Уметь:** -подбирать диагностические методики для анализа потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала. **Владеть:** - навыком использования методик для анализ проблем в организации социально-педагогической деятельности с талантливой молодёжью.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Определение социализации личности	3	2	3				9,7	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
2	Социализация личности как социологическая и социально-педагогическая проблема.	3	3	3				10	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
3	Педагогическая природа социализации.	3	2	2				10	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
4	Культурная и этническая социализация личности в образовательном процессе.	3	2	2				10	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
5	Философские и культурологические аспекты социализации.	3	2	2				10	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
6	Образование как фактор социализации личности в условиях глобализации.	3	3	3				10	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
7	Показатели сформированности социальной активности.	3	3	3				10	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
8	**Промежуточная аттестация**	3					0,3		зачет
	Всего		**17**	**17**		**4**	**0,3**	**69,7**	

Описание разделов дисциплины:

Тема 1: Определение социализации личности. История возникновения термина. Социализация личности как процесс интеграции человека в социальную систему. Типы и фазы социализации. Стадии процесса социализация личности по Эриксону.

Тема 2: Социализация личности как социологическая и социально-педагогическая проблема. Теории (концепции) социализации: психоаналитическая; интеракционистская; структурно-функциональная, биосоциальная, диалектико-материалистическая концепция социализации. Предметная деятельность как универсальный механизм социализации. Комплексный подход к пониманию и изучению человека как предмета воспитания как основа педагогической антропологии. Культурологический и культурформирующий подходы к социализации личности. Диалог как форма и условие социализации личности. Интериоризация и экстериоризация культуры как содержательная основа социализации. Развитие теории социализации в современной отечественной социальной философии и психологии.

Тема 3: Педагогическая природа социализации. Педагогический смысл понятия социализации. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации. Факторы социализации. Образовательный процесс и сценарии социализации личности.

Тема 4: Культурная и этническая социализация личности в образовательном процессе. Определение культурной и этнической социализации. Культурная и этническая социализация как совокупность форм поведения, статусов, и социальных ролей.

Тема 5: Философские и культурологические аспекты социализации. Антропологический и социальный подходы к пониманию человека как объекта и субъекта социализации. Религиозно-антропологические аспекты социализации личности. Социализация как формирование и развитие ценностно-нравственной сферы личности. Проблема понимания ценности и смысла жизни и самопонимания как духовная основа социализации. Самосознание и самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема социализации.

Тема 6: Образование как фактор социализации личности в условиях глобализации.

Социальные и педагогические характеристики современного образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности. Образовательное пространство. Институты и содержание образование как структурные и содержательные характеристики образовательного пространства. Общие задачи современного образования. Основные тенденции и принципы современного образования. Специфические тенденции современного образования – потеря образованием своей автономности и самодостаточности под влиянием глобальных экономических факторов; стандартизация образовательных систем и содержания образования; превращение образование сектор экономики и создание мирового рынка образовательных услуг; превращение педагогической деятельности в предпринимательство. Некоторые принципы и характеристики современного образования.

Тема 7: Показатели сформированности социальной активности.

Теоретико-методические основы формирования социально активной личности. Социальная активность как базовый компонент структуры личности. Социализация и социальное воспитание личности. Социально-педагогическая технология формирования социальной активности.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В качестве образовательных технологий используются академическая лекция, вводная лекция, семинар (семинарское занятие), лекция-беседа или «диалог с аудиторией», лекция-дискуссия, деловая игра, дискуссия или круглый стол.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.
- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.
- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Сообщение – форма контроля знаний студентов в виде небольшого публичного выступления, имеющего цель информировать слушателей. В небольшом по времени (5-10 минут) выступлении рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Сообщения обязательно должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему. Сообщения обычно делаются разными выступающими, чтобы вместе раскрыть какую-нибудь небольшую проблему. Каждое сообщение посвящено частному аспекту проблемы. Сообщения готовят заранее, их надо продумать, прочитать литературу

Доклад – форма контроля знаний студентов в виде публичного, развёрнутого выступления по заранее выбранной и подготовленной теме, основанного на привлечении документальных данных, подтверждающих теоретические выкладки докладчика. Доклад представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, известных широкому кругу специалистов в данной отрасли научных знаний. В доклад входит освещение основных моментов по изученной теме. На выступление дается различное количество времени в зависимости от требований обстановки. От сообщения доклад отличается большей сложностью содержания. Это касается как доклада в целом, так и каждой композиционной части. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее значение, а также коротко излагает историю вопроса и информирует слушателей о том, какой материал был использован при подготовке доклада. Основная часть доклада содержит рассуждения автора, касающиеся избранной проблемы, изложение собственной точки зрения, которую докладчик обосновывает, используя различные способы доказательств: приводит аналогичные примеры, цитирует высказывания видных ученых, общественных деятелей, ставит вопросы, использует примеры из жизненного опыта слушателей. В заключительной части обобщается сказанное, формулируются выводы и предложения.

Презентация – форма контроля в виде наглядного представления информации. Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может быть представлена как в мультимедийной форме, так и без использования компьютера.

Компьютерная презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. В зависимости от целей использования презентации различаются определенными особенностями. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается докладчиком, и служит для наглядного представления его слов. Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Презентации без использования компьютера дают больше возможностей для вовлечения аудитории к обсуждению и использования их творческого потенциала. Презентации на больших листах – одна из разновидностей презентаций без компьютера. использование больших листов позволяет создать целостную картину и донести её до всех членов группы; учесть и отразить факторы, вызывающие изменения в этой картине. Она дает возможность запечатлеть схему сложного процесса, что облегчает процесс его усовершенствования. Создать карту, охватывающую все заинтересованные стороны проекта. При создании таких презентаций используются самые разные инструменты: маркеры разных цветов, стикеры разных размеров и цветов, открытки и коллажи и т. п. Также можно использовать раздаточный материал для аудитории.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517385
2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511091 (дата обращения: 18.06.2023).

б) дополнительная литература

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517409
2. Климушко Е.И. Современные особенности социализации личности // Человек, познание, мышление сборник научных трудов по материалам XI Международного общественно-научного форума молодых ученых 10 апреля 2019 г. СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЯ. – М., 2019. – С. 28-33. – URL: http://scipro.ru/conf/proceedings2_10042019.pdf#page=28

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Авторы:

Доцент кафедры социальной политики, Е.Н. Лекомцева
кандидат педагогических наук

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Социализация личности в педагогическом процессе»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Варианты текущего контроля: Практикум, фронтальные устные опросы.

Осуществляется на лекциях и практических занятиях. Текущий контроль направлен на выяснение полученных знаний студентов, а также умения их применять и производиться после последовательного освоения каждой темы дисциплины.

Устные опросы

(проверка сформированности УК-*3 индикатор* И-УК 3.2; УК-6, *индикатор* И-УК 6.3.; ПК(ОУ)-2, ПК(ПЕД)-1, ПК(ПЕД)-2).

Тема 1: Определение социализации личности.

1. История возникновения термина.
2. Типы и фазы социализации.
3. Стадии процесса социализация личности по Эриксону.

Тема 2: Социализация личности как социологическая и социально-педагогическая проблема.

1. Теории (концепции) социализации.
2. Комплексный подход к пониманию и изучению человека как предмета воспитания как основа педагогической антропологии.
3. Культурологический и культурформирующий подходы к социализации личности. Диалог как форма и условие социализации личности.
4. Развитие теории социализации в современной отечественной социальной философии и психологии.

Тема 3: Педагогическая природа социализации.

1. Педагогический смысл понятия социализации.
2. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
3. Факторы социализации.

Тема 4: Культурная и этническая социализация личности в образовательном процессе.

1. Определение культурной и этнической социализации.
2. Культурная и этническая социализация как совокупность форм поведения, статусов, и социальных ролей.

Тема 5: Философские и культурологические аспекты социализации.

1. Антропологический социальный подходы к пониманию человека как объекта и субъекта социализации.

2. Религиозно-антропологические аспекты и социализации личности.
3. Социализация как формирование и развитие ценностно-нравственной сферы личности.

Тема 6: Образование как фактор социализации личности в условиях глобализации.
1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения.
2. Институты и содержание образование как структурные и содержательные характеристики образовательного пространства.
3. Общие задачи, основные тенденции и принципы современного образования.
4. Специфические тенденции современного образования.
5. Некоторые принципы и характеристики современного образования.

Тема 7: Показатели сформированности социальной активности.
1. Социальная активность как базовый компонент структуры личности.
2. Социализация и социальное воспитание личности.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении фронтального опроса

Фронтальный опрос — предполагает устный ответ конкретного студента, его версия решения учебной задачи, данной всему классному коллективу. При реализации фронтального опроса студенты наиболее включены в учебный процесс, потому как постоянно находятся в готовности отвечать, что активизирует все познавательные и учебные процессы, поэтому является самым результативным в вопросе развития универсальных учебных действий

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

По завершению изучения тем 1-7, в рамках текущего контроля применяется тестирование.

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20-25 минут). Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем.

Оценка	**Критерии**
Квалитативная оценка	
5	от 88% до 100% правильных ответов
4	от 70 до 87 % правильных ответов
3	от 58 до 69 % правильных ответов
2	до 58 % правильных ответов

Вопросы теста:

1. Стадии развития личности в процессе социализации
адаптация
индивидуализация
социальное развитие
интеграция

2. Что из перечисленного не относится к механизмам социализации:
Подражание, имитация
Полоролевая идентификация
Индивидуализация
Конформность

3. Основные признаки социальной группы
Наличие интегральных психологических характеристик
Сплоченность группы
Существование основных параметров группы как единого целого
Способность индивидов к согласованным действиям.
Действие группового давления

4. По общественному статусу социальные группы делятся:
на формальные,
неформальные,
позитивные
негативные

5. По значимости социальные группы делятся:
на референтные
большие
группы членства
малые

6. По непосредственности взаимосвязей социальные группы делятся:
на реальные
неорганизованные
номинальные

7. По отношению к социуму группы бывают:
слабо организованные
позитивные
негативные

8. Социальное существо, включенное в общественные отношения и являющееся деятелем общественного развития
индивид
личность
индивидуальность

9. Социальная функция, имеющая воплощение на уровне общественного сознания в ожиданиях, нормах и санкциях и реализующаяся в социальном опыте конкретного человека

социальная роль
социальное развитие
социальный контроль

10. По способу усвоения социальные роли делятся на:
предписанные и приобретенные
латентные и активные
межличностные и социальные

11. Совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих емуфункционировать в качестве полноценного члена общества – это:
адаптация
интеграция
социализация

12. Сколько стадий развития проходит личность в процессе социализации:
две
три
четыре

13. Способы сознательного и бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта:
адаптация
механизмы социализации
социальное развитие

14. Социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей, задающие систему внешней регуляции поведения человека
объекты социализации
институты социализации
механизмы социализации

15. Процесс и результат социального развития человека:
профессионализм
социализация
интеграция

16. Область знаний, в которой изучаются не только реальные, но и потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации
социальная виктимология
психология массовой коммуникации
психология семейных отношений

17. Что из перечисленного относится к объективным факторам, способствующим превращению человека в жертву неблагоприятных условий социализации
материальное положение
производственный коллектив
группа сверстников

18. Формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.
социальное развитие личности
адаптация личности
индивидуализация личности

19. Процесс, при котором на определенной стадии нормальной социализации личности под влияние отрицательной микросреды происходит ее некоторая деформация
асоциализация
десоциализация
ресоциализация

20. Психологический возраст личности определяется
по степени развитости основных физиологических систем организма
по мере овладения индивидом культурой данного общества
по степени сформированности основных структур психики

21. По степени проявления выделяют:
негативные социальные роли
латентные социальные роли
активные социальные роли

22. По значимости социальные группы делятся
на большие группы, малые группы и микрогруппы
на референтные и группы членства
на позитивные и негативные

23. Относительно устойчивые человеческие переживания, которые имеют мотивационную основу и связаны с удовлетворением потребностей
эмоции
эмоциональные состояния
чувства

24. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе межличностных отношений:
социометрическая структура группы
способность индивидов к согласованным действиям
композиция группы

25. Какой стиль лидерства выражается в добровольном отказе руководителя от управленческих функций, устранении от руководства, передаче функций управления членам группы?
демократический
авторитарный
попустительский

26. Укажите материнские дисциплины социальной психологии
социология
психология
педагогика

27. Специальные знания об обществе, политике, экономике, культуре, которые позволяют человеку ориентироваться в любой социальной ситуации – это
социально-психологическая компетентность
эмпатия
профессионализм

28. Влияние общества на установки, представления, ценности, идеалы и поведение человека – это:
социально-психологическая компетентность
социальный контроль
интеграция с обществом

29.Социальная роль – это:
Фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной человек в системе общественных отношений
Нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию
Социальная функция личности, соответствующая принятым представлением людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по курсу:

1. История возникновения термина.
2. Социализация личности как процесс интеграции человека в социальную систему.
3. Типы и фазы социализации.
4. Стадии процесса социализация личности по Эриксону.
5. Теории (концепции) социализации: психоаналитическая; интеракционистская; структурно-функциональная, биосоциальная, диалектико-материалистическая концепция социализации.
6. Предметная деятельность как универсальный механизм социализации.
7. Комплексный подход к пониманию и изучению человека как предмета воспитания как основа педагогической антропологии.
8. Культурологический и культурформирующий подходы к социализации личности. Диалог как форма и условие социализации личности.
9. Интериоризация и экстериоризация культуры как содержательная основа социализации.
10. Развитие теории социализации в современной отечественной социальной философии и психологии.
11. Педагогический смысл понятия социализации.
12. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
13. Факторы социализации.
14. Образовательный процесс и сценарии социализации личности.
15. Определение культурной и этнической социализации.
16. Культурная и этническая социализация как совокупность форм поведения, статусов, и социальных ролей.
17. Антропологический и социальный подходы к пониманию человека как объекта и субъекта социализации.
18. Религиозно-антропологические аспекты социализации личности.
19. Социализация как формирование и развитие ценностно-нравственной сферы личности.

20. Проблема понимания ценности и смысла жизни и самопонимания как духовная основа социализации.
21. Самосознание и самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема социализации.
22. Социальные и педагогические характеристики современного образования.
23. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
24. Образование как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности.
25. Образовательное пространство.
26. Институты и содержание образование как структурные и содержательные характеристики образовательного пространства.
27. Общие задачи современного образования.
28. Основные тенденции и принципы современного образования.
29. Специфические тенденции современного образования.
30. Некоторые принципы и характеристики современного образования.
31. Теоретико-методические основы формирования социально активной личности.
32. Социальная активность как базовый компонент структуры личности.
33. Социализация и социальное воспитание личности.

Правила выставления оценки на зачете.

В билет к зачету включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 20 минут.

Критерии оценки ответа на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Социализация личности в педагогическом процессе»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное

правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.