МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Права человека в контексте демократизации современных обществ»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
Очная

Программа одобрена на заседании
кафедры социально-политических теорий
от «31» марта 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Права человека в контексте демократизации современных обществ» - формирование у студентов необходимого объема знаний по вопросам правовой регламентации основных прав и свобод человека в международном и национальном законодательстве, содержания прав, свобод и обязанностей человека, а также внутригосударственных и международных способов защиты прав и свобод человека и гражданина.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Права человека в контексте демократизации современных обществ» является факультативом.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И-УК 6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении;	Знает: в общих чертах - цели и задачи саморазвития Умеет: выстраивать по степени значимости цели и задачи саморазвития Владеет навыками: выстраивания целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении
	И-УК 6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач, разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования	Знает: основные способы самопознания, саморазвития и самооценки Умеет: производить оценку своей деятельности и результатов ее выполнения Владеет навыками: соотнесения целей, способов и средств выполнения деятельности с её результатами

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Очная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века	1	2					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
2	Развитие прав человека в XX веке и на современном этапе	1	2					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
3	Государственное (конституционное) право	1	2					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
4	Личные права и свободы человека	1	2			2		5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
5	Экономические, социальные и культурные права человека	1	2					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
6	Политические права и свободы человека	1	2					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
7	Обязанности человека и гражданина	1	2					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
8	Гарантии прав человека	1	2			2		5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
9	Международное сотрудничество в области прав человека	1	2					9,7	
	Промежуточная аттестация	1					0,3		зачет
	Всего		**18**			**4**	**0,3**	**49,7**	**72**

Описание разделов дисциплины:

Тема 1. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века. Понятие «права человека». Человек и власть. Демократия и права человека. Права человека как обязанность власти.Право и права человека. Разные значения понятия «право». Позитивные, моральные, естественные права. Позитивистское понимание права. Человек и закон. Смысл законопослушания.

Тема 2. Развитие прав человека в XX веке и на современном этапе. Развитие теории прав человека. Естественность, универсальность, неотчуждаемость прав человека. Международный кодекс прав человека. Международный билль о правах человека - основа Кодекса прав человека. Всеобщая Декларация прав человека. Международные пакты и факультативный протокол 1966 г. Документы конференций Совещания по человеческому измерению СБСЕ. Документы региональных организаций по правам человека. Основные черты современных теорий и практика прав человека. Философские, формально-юридические, социологические, биологические и региональные, концепции человека и его прав. Теория естественных и неотъемлемых прав человека в настоящее время.

Тема 3. Государственное (конституционное) право. Морально-философские основания прав человека. Достоинство человека - фундаментальная основа его прав и свобод. Гуманизм. Баланс личных и общественных интересов. Свобода, отличие от вседозволенности, границы свободы. Свобода как право выбора и ответственность за этот выбор. Равенство всех людей. Биологическое неравенство индивидов и стремление к уравнительности. Равенство прав и возможностей. Справедливость и равенство. Классификация прав человека. Критерии (основания) систематизации. Поколения прав человека. Признание государствами прав человека первого и второго поколения. Становление «третьего поколения» прав человека (права народов на мир, на самоопределение и др.). Деление прав и свобод, исходя из разнообразия благ, лежащих в их основе: личные (гражданские), политические, экономические, социальные, культурные. Виды стран с точки зрения обеспечения прав человека. Конституционные права граждан и практика их осуществления в развитых странах Запада. Права человека, формирование их систем в конституциях развивающихся стран. Конституционное развитие постсоциалистических стран и права человека. Развитие российского законодательства в области прав человека. Гражданство: понятие, исторические типы. Законодательство о гражданстве в разных странах мира и в Российской Федерации. Приобретение и утрата гражданства. Гражданство по рождению. Натурализация. Оптация. Трансферт. Утрата гражданства. Восстановление в гражданстве. Многогражданство. Правовое Положение иностранцев и его виды. Права лиц без гражданства. Международное сотрудничество с целью сокращения числа лиц с двойным гражданством и без гражданства. Правовое положение беженцев.

Тема 4. Личные права и свободы человека. Личные права: понятие, содержание, формы их реализации. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Право на жизнь как первейшее право человека. Право на достойную жизнь без насилия. Право на достоинство. Права, обеспечивающие блага свободы и личной безопасности. Право на свободу. Право на неприкосновенность личности: понятие, содержание, формы защиты. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия. Право на признание правосубъектности. Права, обеспечивающие блага личной свободы и семейной жизни. Право на охрану личной жизни. Право неприкосновенности жилища. Право тайны переписки. Право на охрану брака и семьи. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие). Право на восстановление в правах судами. Право на справедливое и беспристрастное судебное

разбирательство. Презумпция невиновности. Право обвиняемого и осужденного. Право жертвы преступления и злоупотребление властью.

Тема 5. Экономические, социальные и культурные права человека. Право собственности. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права. Право предпринимательства, его содержание и осуществление. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку. Международная организация труда (МОТ).

Тема 6. Политические права и свободы человека. Понятие, содержание, формы реализации, система политических прав и свобод человека. Политические права народов. Право народов на самоопределение. Право на развитие. Права человека, связанные с участием в управлении страной. Право принимать участие в управлении. Избирательные права, их виды и практика их осуществления. Право равного доступа к государственной службе. Основные политические свободы. Право на свободы мыслей, совести, религии и убеждений. Свобода выражения мнений. Свобода слова и печати. Запрет цензуры и охраны профессиональных, коммерческих и государственных тайн. Право на свободы мирных собраний. Право на свободу ассоциаций. Политические гарантии равноправия.

Тема 7. Обязанности человека и гражданина. понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира. Обязанности человека и гражданина в условиях демократии и тоталитаризма.

Тема 8. Гарантии прав человека. Понятие, виды гарантий прав человека и гражданина и соотношение их социальной и юридической обеспеченности. Экономические гарантии. Различные формы собственности, экономическая политика государства, качество трудовой деятельности. Социальные гарантии. Политические гарантии. Политические системы и их роль в развитии содержания, объема и гарантий прав человека. Идеологические гарантии. Институты, гарантирующие защиту прав человека.

Тема 9. Международное сотрудничество в области прав человека. Механизмы защиты прав человека. Государственные институты защиты прав человека. Уполномоченный по правам человека в РФ. Общественные правозащитные организации. Правозащитные технологии. Международные системы защиты прав человека. Защита прав человека с помощью институтов ООН. Основные правозащитные структуры ООН и их возможности. Проблема дееспособности международного уголовного суда по правам человека. Европейская система защиты прав человека. Европейская конвенция – основа принятия решения Европейским судом. Решения Европейского суда как эталон толкования основных прав человека. Прохождение жалобы в Европейском суде.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная

информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-беседа, предполагающая изложение материала с одновременным активным вовлечением слушателей в учебный процесс, в обсуждение наиболее значимых вопросов излагаемого материала, в процесс обмена мнениями, возвращениям по просьбе-требованию слушателей к отдельным вопросам уже изложенного материала повторно, с их повторным обсуждением и приведением примеров из личной практической политической деятельности преподавателя.

Исходя из возникших проблемных вопросов у слушателей, допускается превращение лекции - беседы в лекцию - дискуссию в рамках ограниченного времени с последующей установкой на перенесение обсуждаемых вопросов на практическое занятие.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

В ходе проведения практических занятий по данной дисциплине возможны: традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов; семинар-дискуссия как продолжение лекции-дискуссии и как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в руководящих документах, в основе которого лежит личный опыт преподавателя.

Практическое групповое задание – работа, в которой случайно-определенной группе студентов необходимо с помощью изученных материалов выполнить порученное задание в целях практического изучения рассматриваемой темы.

В ходе практических занятий проводятся в последние часы семинары-обмены опытом путем приглашения студентов старших курсов и выпускников вуза для обмена опытом овладения специальностью и выполнения политологических задач при назначении на должность.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Кейс-задачи – проблемная ситуация, предлагаемая студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения;

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Контрольная работа является формой проверки знания студентами своих обязанностей и прав, изложенных в Уставе ЯрГУ.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1.Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)

3.Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

4. Электронная библиотека ЮРАЙТ https://urait.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Региональные системы защиты прав человека: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490765

б) дополнительная литература

1. Волков, А. М. Основы права: учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489029

2. Кобякова, О.С., Деев, И. А., Куликов, Е. С., Пименов, И.Д., Нетаева М.А. Использование эвтаназии: факторы, определяющие отношение общества и законодательные аспекты (обзор литературы) [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-evtanazii-faktory-opredelyayuschie-otnoshenie-obschestva-i-zakonodatelnye-aspekty-obzor-literatury

3.Сапфирова, А. А. Проблемы обращения работников за защитой трудовых прав в федеральную инспекцию труда и исполнения предписаний государственных инспекторов труда [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-obrascheniya-rabotnikov-za-zaschitoy-trudovyh-prav-v-federalnuyu-inspektsiyu-truda-i-ispolneniya-predpisaniy-gosudarstvennyh

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
-помещения для самостоятельной работы;
-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор (-ы):

Доцент кафедры
социально-политических теорий,
канд.полит.наук | Крайнова Н.В.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Права человека в контексте демократизации современных обществ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения фронтальных опросов, докладов с применением презентаций, контрольных, практических заданий.
2. Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.
3. В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.
4. *Текущий контроль* - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.
5. *Промежуточный контроль* (зачет) - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий во время фронтальных опросов, тестирования, выполнения кейс-заданий и эссе.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.
Подготовка и участие в дискуссии позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-6: И-УК-6.1.

Фронтальный опрос строится на необходимости группы дать развернутый ответ на поставленный вопрос. При этом каждый следующий ученик озвучивает дополнения не повторяясь. Время ответа 5-7 минут. Если студент затрудняется дать ответ в течение нескольких секунд, вопрос переадресует другому. Для ускорения опроса учащиеся могут отвечать с места. Каждый ответ оценивается. Если некоторые из учащихся дают особенно хорошие ответы, то отметка за их ответ может быть выставлена. Если учащийся не мог ответить на несколько простых вопросов и проявил плохие знания, то отметка так же может быть выставлена.

При последующем опросе учащихся учитываются и те баллы, которые учитель поставил в своей тетради.

Практическое занятие – фронтальный опрос к Теме 1. Права человека: понятие и сущность. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века. Развитие прав человека в XX веке.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определения понятиям «права человека» и «права гражданина». Чем отличаются эти права? Приведите примеры.

2. Как вы понимаете право на свободу? Приведите примеры.
3. Чем право отличается от свободы? Приведите примеры.
4. Назовите основные законодательные акты по данной теме?

Общая оценка за фронтальный опрос выставляется как среднее арифметическое из полученных ответов по всем вопросам, при этом округление до целых производится простым отбрасыванием дробной части. При оценке ответов преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, аргументированность и доказательность, способность пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение отвечать на дополнительные вопросы преподавателя в рамках вопросов или смежному материалу, общая ориентировка в изученном материале.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;
2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;
3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;
4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;
5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;
6) презентабельность, структурированность ответа;
7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Оценка	**Уровень достижения показателей и соблюдение критериев**
«Отлично»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий высокому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Хорошо»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий продвинутому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Удовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий пороговому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Неудовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, не достигающий порогового уровня сформированности оцениваемой компетенции

Текущая аттестация в форме задания «Кейс»

Кейс-задачи – проблемная ситуация, предлагаемая студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Решение и написание кейс-задачи позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-6: И-УК-6.1, И-УК-6.2.

Практическое групповое задание **«Кейса»** представляет собой изучение структуры правоотношений. Описание жизненной ситуации, выявление структурных элементов правоотношений в группах по 2-3 человека. Группе дается кейс. Время решение кейса 20-30 минут.

Практическое групповое задание «Создание кейса» к Теме 2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.

В ходе занятия студенты разбиваются на малые группы (2-3 человека), каждая группа получает задание составить иск о лишении родительских прав по самостоятельно разработанным условиям, используя справочно-правовую систему «КонсультантПлюс».

После составления студенты презентуют свой кейс и обсуждают правильность составления, отвечают на вопросы.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Кем осуществляется защита прав и законных интересов ребенка?
3. Вправе ли несовершеннолетний самостоятельно осуществлять право на защиту своих прав и законных интересов?
4. Каковы права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей?
5. Перечислите основания лишения родителей родительских прав.
6. В чем заключается ограничение родительских прав?
7. Каковы основания ограничения родительских прав?

Критерии оценки практического группового задания («Создание кейса»)

Общая оценка за практическую работу выставляется как среднее арифметическое из полученных оценок по результатам решения кейса, при этом округление до целых производится простым отбрасыванием дробной части. При оценке ответов преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, аргументированность и доказательность, способность пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение отвечать на дополнительные вопросы преподавателя в рамках вопросов, содержащихся в билете, или смежному материалу, общая ориентировка в изученном материале.

Оценка	**Критерии**
Квантитативная оценка	
5	Правильно описаны все структурные элементы правоотношений: субъекты, объект, содержание, взаимодействие по двум направлениям. Показана норма права и отрасль права, правовой статус различных категорий населения
4	Структурные элементы правоотношений описаны с ошибками: субъекты, объект, содержание, взаимодействие по двум направлениям. Показана норма права и отрасль права, правовой статус различных категорий населения
3	Структурные элементы правоотношений описаны частично: субъекты, объект, содержание, взаимодействие по двум направлениям. Показана норма права и отрасль права. Правовой статус различных категорий населения не показан.
2	Структурные элементы правоотношений не описаны: субъекты, объект, содержание, взаимодействие по двум направлениям. Показана норма права и отрасль права.

Текущая аттестация в форме тестирования

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой 13 вопросов с возможностью выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20 минут). Учащемуся дается одна попытка на решение теста. Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем.

Подготовка и участие в дискуссии позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-6: И-УК-6.2.

Тест к Теме 1. Права человека: понятие и сущность. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века. Развитие прав человека в XX веке.

1. Права человека – это:

1) субъективные права, принадлежащие индивиду и независящие от национального законодательства;

2) объективные права, принадлежащие гражданину;

3) право свободного передвижения;

4) право на жизнь.

2. Свободы человека – это:

1) свобода слова;

2) свобода печати;

3) это те же права, которые относятся к сфере жизнедеятельности человека, в которую государство не должно вмешиваться, однако обязано их защищать;

4) свобода вероисповедания.

3. Под благами человека следует понимать:

1) все то, что способно удовлетворить потребности и интересы человека;

2) юридические блага;

3) экономические блага;

4) гарантии обеспечения благ.

4. Нормативно-правовые акты о правах человека первого поколения:

1) Конституция 1993 г.;

2) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 г.;

3) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;

4) Билль о правах 1684 г.

5. Нормативно-правовые акты о правах человека второго поколения:

1) Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г.;

2) Билль о правах Соединенных штатов;

3) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 г.;

4) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

6. Основные права третьего поколения:

1) право на жизнь;

2) право на образование;

3) право на государственную службу;

4) коллективные права: право на мир, окружающую природную среду, самоопределение нации, суверенитет и др.

7**. Юридическая обязанность – это:**

1) требование о совершении определенных действий;

2) ответственность за неисполнение обязательств;

3) установленная законом мера общественно-необходимого, наиболее разумного, целесообразного и социально-полезного варианта поведения личности;

4) воздержание от совершения запрещенных действий.

8. Гражданство – это:

1) права и свободы человека и гражданина;

2) соблюдение законов каждым гражданином;

3) политико-правовое состояние человека в данном государстве;

4) единство прав и обязанностей.

9. Правовой статус личности – это:

1) основные личные права гражданина;

2) основные политические права граждан;

3) совокупность прав и свобод, гарантии их обеспечения, основные обязанности граждан, юридическая ответственность;
4) основные культурные права.

10.Права человека в суде (по международным пактам о правах человека):

1) право при аресте знать причину ареста;
2) право быть судимым в присутствии защитника;
3) право не быть принужденным и даче показаний против самого себя или к признанию себя виновным;
4) равенство всех лиц перед судом, презумпция невиновности, право на свободу и личную неприкосновенность.

Практическое занятие - Тест к Теме 2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и теме 3. Проблема личности и ее прав в контексте демократизации.

1. Основные формы реализации прав граждан:

1) конституционное право на труд;
2) обязанность сохранять окружающую среду;
3) использование исполнения, соблюдения и применения правовых норм;
4) основные юридические гарантии.

2. Основные общесоциальные гарантии, обеспечивающие реальное использование гражданами своих прав:

1) право на социальное обеспечение;
2) право на получение пособий;
3) право на медицинское обслуживание;
4) экономические, политические и идеологические (духовные) гарантии.

3. Основные юридические гарантии, обеспечивающие реальное использование гражданами своих прав:

1) право на социальное обеспечение;
2) право на личную неприкосновенность;
3) право на жизнь;
4) гарантии использования и защиты (охраны) гражданами своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, вплоть до самозащиты (необходимой обороны, крайней необходимости).

4. Специальная система рассмотрения и разрешения жалоб и заявлений граждан включает в себя:

1) надзор милицией за правомерными действиями гражданами и должностными лицами;
2) надзор таможенных органов;
3) надзор федеральной службы безопасности;
4) административный порядок обжалования, судебный контроль и прокурорский надзор.

5. Гражданские (личные) права граждан:

1) право на государственную службу;
2) право избирать и быть избранным;
3) право на митинги, шествия, собрания;
4) право на жизнь и достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность и неприкосновенность частной жизни, жилища; свободу совести, передвижения и выбора места жительства; свобода выбора национальности и языка общения.

6. Политические права и свободы:

1) право на частную жизнь;
2) право на социальное обеспечение;
3) право граждан участвовать в управлении делами государства; избирать и быть избранным; свобода слова; право на объединение в общественные организации и др.;
4) право на жизнь и достоинство личности.

7. Экономические права:
1) право на образование, социальное обеспечение;
2) право на жизнь, личную неприкосновенность;
3) право на охрану личной жизни, право на гражданство, право на восстановление в правах судами и др.;
4) право: на труд, собственность, забастовки, заключение наследственных договоров, на предпринимательство и др.
8. Социальные права:
1) право на свободу убеждений, мысли, совести и религии, мирных собраний и др.;
2) право равного доступа к государственной службе, принимать участие в управлении страной, право на информацию и др.; 3) право на социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, медицинское обслуживание и др.;
4) право на равную оплату за равный труд, право на защиту от безработицы, право на забастовку и др.
9. Культурные права человека:
1) право на участие в делах государства, равный доступ на государственную службу и др.;
2) право избирать и быть избранным, право на здоровую окружающую среду, право на отдых и досуг и др.;
3) право на образование, участие в культурной жизни, право пользования результатами научного прогресса и др.;
4) право на непрерывное улучшение условий жизни; право на справедливое и равномерное распределение доходов и др.
10. Виды прав гражданина:
1) конституционные, гражданские, административные, отраслевые, уголовно-процессуальные и др.;
2) мера возможного поведения личности, закреплены в нормах внутригосударственного права;
3) возникают из факта гражданства;
4) обеспечиваются государственными средствами защиты.

Критерии оценки теста

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
5	9- 10 правильных ответов
4	7-8 правильных ответов
3	5-6 правильных ответов
2	Менее 5 правильных ответов

Текущая аттестация в форме эссе

Решение и написание кейс-задачи позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-1: И-УК-1.2., И-УК-1.3.

Эссе – как форма для промежуточного контроля, имеющая целью выявить у студентов творческие способности, умение критически осмысливать материал, выявлять рассматриваемые проблемы, включенные в изучаемую дисциплину, и обосновать способы их разрешения.

На усмотрение преподавателя может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории. Временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы составляет от 0,5 часа до 1 часа (в аудиторной работе), 2-6 часов (в самостоятельной работе).

Требования к оформлению эссе

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4.Заключениедолжно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5.Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Практическое занятие – эссе к Теме 4. Гарантии прав человека. Международное сотрудничество в области прав человека.

Темы эссе:

1. Признание прав и свобод человека в качестве высшей ценности.
2. Соблюдение прав и свобод человека.
3. Судебная защита прав и свобод человека.

Общая оценка за эссе выставляется с учетом объема, глубины и осмысленности знаний, аргументированности и доказательности, способности пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение грамотно и просто формулировать предложения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Оценка	**Уровень достижения показателей и соблюдение критериев**
«Отлично»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий высокому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Хорошо»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий продвинутому уровню сформированности оцениваемой

	компетенции
«Удовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий пороговому уровню сформированности оцениваемой компетенции
«Неудовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, не достигающий порогового уровня сформированности оцениваемой компетенции

Текущая аттестация в форме дискуссии

Практическое занятие – дискуссия – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка и участие в дискуссии позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикаторов достижения компетенции УК-1: И-УК-1. 3., УК-5: И-УК-5. 2.

Преподаватель разбивает аудиторию на две группы и каждой дает задание:
- осуществить поиск информации по теме;
- собрать информацию по заданию, выданному группе.

В группе выделяется модератор (наиболее продвинутый студента), который будет спикером и оппонентом; диспутанты (все студенты учебной группы)

Выступление ведущего – ввод в игру – жеребьевка, групповая работа над разработкой проекта – выступление первой группы – ответы на вопросы – выступления второй группы - ответы на вопросы – дискуссия – работа штаба – вывод из игры.

Задание группе №1.

1. Раскрыть все положительные стороны явления/процесса или его наличие.
2. Привести конкретные примеры из жизни рядовых граждан, доказывающие нужную позицию.
3. Разработать вопросы противникам.

Задание группе №2.

1. Раскрыть все отрицательные стороны явления/процесса или его отсутствие.
4. Привести конкретные примеры из жизни рядовых граждан, доказывающие нужную позицию.
2. Разработать вопросы противникам.

Каждая группа представляет и защищает свой ответ. От выступающих требуется аргументированно излагать свою точку зрения, уметь ее защитить, соблюдать этические нормы поведения, провести анализа различных правовых явлений и правовых отношений и дать правовую оценку конкретной ситуации. Сделать вывод по работе.

Практическое занятие – дискуссия к Теме 5. Глобализация и права человека.

Проблема: положительное или отрицательное влияние глобализации на права человека?

Рассмотреть признаки глобализации и привести примеры, объясняющие позицию.

Критерии оценки практического занятия – дискуссии

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии, описание всех вопросов включенных в дискуссию	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
3	Ответы на поставленные вопросы в ходе дискуссии	1
Итого		3
Высокий уровень:		3 балла
Продвинутый уровень:		2 балла
Пороговый уровень:		1 балл

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенции УК - 1 в части знаний методики постановки цели и определения способов ее достижения; основ критического анализа и синтеза информации; основных характеристики информации и требования, предъявляемые к ней; источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач; УК - 5 в части знаний технологии выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия; способа выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.; форм и методов оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия; основных понятия межкультурного общения/взаимодействия, нормы и правила вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов; особенности этнически обусловленного сознания и культуры, закономерности функционирования языка в социо-культурном контексте, различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; основных понятия, способы и формы межкультурной коммуникации

Зачет выставляется по результатам ответа на вопрос.

На подготовку к устному ответу студенту предоставляется время - 20 минут.

Ответ студента на вопрос должен включать:

- определение ключевых понятий, в частности, выделение существенных признаков, проведение классификации;
- обозначение дискуссионных моментов вопросов и проблем по курсу;
- изложение своей позиции;
- краткий вывод.

Список вопросов к зачету:

1. Право и свобода: основные понятие и их соотношение.
2. Основные правовые теории личности.
3. Принципы и классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
4. Теория трех поколений прав человека.
5. Естественно-правовой концепции происхождения прав человека.
6. Современные национальные и международные (региональная и универсальная) системы прав человека в их соотношении.
7. Этапы становление и развитие прав человека
8. Особенности конституционного закрепления прав и свобод человека в СССР?
9. Особенности конституционного закрепления и гарантий реализации социально-экономических прав.
10. Соотношение прав человека и его обязанностей.
11. Гарантии прав личности.
12. Формы защиты прав человека.
13. Международные организации защиты прав человека.
14. Европейский суд по правам человека.

Критерии оценки ответа на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Права человека в контексте демократизации современных обществ»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Правоведение» являются лекции. По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Правоведение» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Правоведение» является доклад.

4. Исследование:

Исследование недостаточно, доказательства неубедительны- оценка «удовлетворительно»

Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»

Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»

5. Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно

Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»

Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»

6. Дизайн;

Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»

Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»

Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»

7. Оригинальность:

Заимствован материал из других источников - оценка «удовлетворительно»

Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»

Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»

8. Количество слайдов:

Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»

10 слайдов - оценка «хорошо»

Более 10 слайдов - оценка «отлично»

9. Защита презентации

Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»

Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»

Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы - оценка «отлично»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации
2. **Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.
2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.