МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде» в рамках магистратуры является формирование представлений о многообразии различных теорий, концепций о девиантном поведении; а также целостного углубленного практико-ориентированного знания о тенденциях распространения асоциальных явлений в молодежной среде и специфике работы по профилактике асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде. Изучение данного курса призвано способствовать: пониманию различий в девиантном, деликвентном, криминальном поведениях; отклоняющегося трудового поведения, знанию их видов и типов; овладению особенностями организационных и технологических процедур в сфере профилактики асоциальных явлений среди подростков и молодежи.

Основными задачами курса являются:

- понимание теоретических основ асоциальных явлений в молодежной среде;
- овладение навыками анализа причин и следствий асоциальных явлений;
- развитие умений реализации технологий профилактики асоциального поведения в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде» является элективной дисциплиной и относится к организационно-управленческому модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина содержательно связана с другими частями программы, а именно с такими дисциплинами, как: Организация рекреационной деятельности и формирование творческих коллективов, Современные технологии организации волонтерской работы, Социальные проблемы молодежи, Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью, Деонтологическая культура в молодежной среде, Педагогика, Управление деятельностью молодежных организаций, Современные теории молодежи и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**И-УК 1.2.** Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности;	**Знать:** - критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности; - основные виды и подвиды отклоняющегося поведения («девиантное поведение»,

		«делинквентное поведение» и т.д.) и частную классификацию отклоняющегося поведения подростков и молодежи; - основные модели и технологии работы по профилактике отклонений подростков и молодежи; - внутренние и внешние факторы, определяющие возникновение и распространение отклоняющегося поведения подростков и молодежи. **Уметь:** - определять критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности; - ориентироваться в теоретических подходах, анализирующих отклоняющееся поведение, демонстрировать их понимание; - использовать концептуальное знание в анализе конкретных проблемных ситуаций и на практике (например, в процессе работы с подростками-«девиантами»). **Владеть:** -методикой определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности; - основами диагностики и измерения девиантного поведения и специфике исследований проявлений девиантности в молодежной среде.
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и	**ИПК(ОУ)-2.1.** Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований	**Знать:** -содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи;

молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	особенностей социализации детей, подростков и молодежи;	- природу и социально-психологические особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи; - содержание основных понятий: «профилактика», «социальное поведение», «социальная норма», «общественное мнение», «отклоняющееся поведение». **Уметь:** - разрабатывать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи; - выявлять условия, ключевые факторы и закономерности проявления отклоняющегося поведения подростков и молодежи. **Владеть:** - навыками разработки содержания услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи; - практическими навыками анализа информации, характеризующей состояние и тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
	ИПК(ОУ)-2.3. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	**Знать:** - особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи. **Уметь:** - учитывать особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи. **Владеть:** - методиками учета особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Исследования асоциальных явлений в системе социальных наук: основные категории и понятия.	1	3	1		1		4	Устный опрос по вопросам семинара
2	Теоретические подходы к девиантологии как науке, изучающей поведенческие асоциальные явления.	1	3	1				4	Устный опрос по вопросам семинара
3	Асоциальные явления среди подростков и молодежи: сущность, основные разновидности проявления.	1	3	1				4	Устный опрос по вопросам семинара
4	Типология отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения.	1	3	1				4	Устный опрос по вопросам семинара
5	Проблемы преступности и криминального поведения в современной молодежной среде.	1	3	2		1		5	Устный опрос по вопросам семинара
6	Проблемы социального контроля над асоциальными явлениями в молодежной среде.	1	3	2				5	Устный опрос по вопросам семинара
7	Сущность и содержание профилактики асоциальных явлений в подростковой, молодежной среде. Виды профилактики.	1	3	2				5	Эссе

8	Особенности и задачи профилактики асоциальных явлений среди подростков и молодежи.	1	3	2		1		5	Реферат
9	Традиции и современность в профилактике асоциальных явлений. Опыт профилактической работы: зарубежный и российский подход.	1	3	2				5	Устный опрос по вопросам семинара
10	Стратегии профилактического воздействия при различных формах асоциальности среди подростков и молодежи. Система социального партнерства.	1	3	2		1		2	Устный опрос по вопросам семинара
11	Правовая база профилактической работы. Ювенальная юстиция.	1	4	1		1		3	Тест
	Промежуточная аттестация						0,3	5,7	Зачет
	ИТОГО	**108**	**34**	**17**		**5**	**0,3**	**51,7**	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Исследования асоциальных явлений в системе социальных наук: основные категории и понятия.

Социальные нормы: природа, функции, типология. Понятие нормативных систем и их функции в обществе. Определение понятий «поведение», «социальное действие», «социальное поведение». Социальное поведение: норма и отклонение. Понятие «отклоняющееся поведение». Антропологические основания отклоняющегося поведения. Отклоняющее поведение как комплексная проблема на границах ряда дисциплин. Изучение отклоняющегося поведения на современном этапе развития общества. Фундаментальные категории девиантологии: «норма», «социальная норма», «мнение», «общественное мнение».

Тема 2. Теоретические подходы к девиантологии как науке, изучающей поведенческие асоциальные явления.

Социология девиантного поведения в системе социологических координат. Вариативность подходов в определении видов девиантного поведения. Научно-позитивистская, интерпретативная и критическая векторы социологии поведения.

Становление и развитие социологии девиантного поведения. Функционалистское направление. Аномические теории. Концепция Э.Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон): конформизм, инновация, ритуализм, ретретизм, бунтарство. Типы девиантного поведения Т. Парсонса. Объяснение причин девиантного поведения. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения: антропологическая Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, Х. Шеллона.

Теории девиантной субкультуры (А.Коэн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин). Теории дифференцирования и контроля. Теория дифференциальных связей (Э.Сазерленд). Дифференциальное усиление (Р. Берджес и Р. Эйкерс). Теории контроля. Уолтер Реклесс, Тревис Хирши. Види социального контроля (Иван Най). Техники нейтрализации.

Психоаналитические концепции социальных отклонений (фрейдизм, неофрейдизм, индивидуальная психология). Теории социального научения. Групповые концепции отклоняющегося поведения. Марксистские теории социальных отклонений. Современные западные теории: модель "коридора девиаций", концепция "наклеивания ярлыков". Сочетание ценностного подхода и принципа объективности. Концепции отклоняющегося поведения.

Консервативная и радикальная ориентации в криминологии и социологии преступности.

Феноменологические теории. Концепции стигматизации, стереотипизации и лейблов. Г.Беккер, Э.Лемерт. Теории конфликта. У. Чемблисс, К. Маркс. У. Миллер.

Теория социального развития как основа выявления и изучения социальных проблем. Трактовка социальных проблем в разных теоретических школах: социальной патологии, дезорганизации, символического интеракционизма, теории конфликта, структурно-функциональной, системной, "понимания", феноменологической, "приписывания", материалистической.

Тема 3. Асоциальные явления среди подростков и молодежи: сущность, основные разновидности проявления.

Девиантное поведение подростков и молодежи: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, «зацикленность» на учебной деятельности и т.д.) и негативная форма (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.).

Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.

Тема 4. Типология отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения.

Комплексный характер социальных девиаций. Социологическое «видение» социальных девиаций. Социокультурная детерминация социального поведения: факторы и причинно-следственные взаимосвязи нормативного и девиантного. Междисциплинарный принцип рефлексии. Взаимодействие социолога и представителей других наук в изучении и решении проблем отклоняющегося поведения: проблема теоретического и организационного обеспечения. Проблемы классификации, типологии и типизации социальных отклонений. Деструктивные и конструктивные типы социального поведения.

Вариативность девиантности поведения в обществе: асоциальное поведение, антиобщественное поведение, анормативное поведение, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, деликвентное поведение криминальное поведние и их модификации.

Алкоголизм как одна из форм девиантного поведения. Наркотизм. Суицидальное поведение. Гомосексуализм. Исторические тенденции алкоголизации населения России. Алкогольная ситуация на современном этапе. Показатели алкоголизации населения и уровни потребления алкоголя. Модели потребления. Социальные последствия алкоголизации. Подростковое пьянство. Женское пьянство. Алкогольная реформа 1985 года. норма жизни? Мотивы употребления алкоголя. Семейное↓Трезвость неблагополучие как фактор алкоголизации. Теория со-зависимости. Алкогольная политика. Наркотическая

со-зависимость. Психологическая помощь при алкоголизме. Социальный контроль и профилактика алкоголизма у подростков.

История распространения наркотиков в мире. Социальные последствия наркотизма. Распространенность наркомании в России. Особенности наркотизации различных групп населения России. Изменения в причинноследственных связях. Пути распространения. Изменение мотивов потребления наркотиков. Изменение структуры потребления. Новые модели потребления. Механизм приобщения к наркотикам. Связь алкоголизации с первичной наркотизацией. Алкогольное поведение потребителей наркотиков. Преступность и наркотики. Женщины и наркотики. Наркотики в армии. Студенты и наркотики. Социальный портрет наркомана. "Тихая наркомания" в возрасте "обратного развития". Динамика отношения населения к потреблению наркотических веществ. Легализация наркотиков: за и против. Программы "Уменьшение вреда от наркотиков".

Основные понятия и характеристики. Самоубийство как социальное явление. Динамика самоубийств в России. Классификация суицидальных проявлений. Социально-психологическая дезадаптация личности фактор суицидального поведения. Социально-демографический состав суицидентов. Отношение населения и отдельных его групп к суицидальному поведению. Возрастная динамика суицидального поведения. Семейные конфликты, развод, одиночество и суицид. Проституция: исторический процесс развития проституции в России. модели социального контроля за проституцией: прогибиционизм, регламентация, аболиционизм.

Проституция как общественная проблема. Социальные характеристики проституции: анализ участников процесса сексуальной коммерции. Социально-демографические характеристики. Проституция несовершеннолетних как актуальная проблема. Правовое регулирование. Проблемы социального контроля за проституцией. Типология девиантного поведения по степени направленности отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения (психологическая, медицинская). Типология девиантного поведения в зависимости от типа взаимодействия индивида с реальностью: Делинквентное; Аддиктивное; Патохарактерологическое; Психопатологическое; на базе гиперспособностей. Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия, пищевая девиация, сексуальные девиации, коммуникативные девиации, этнокультурные варианты девиантного поведения, возрастные девиации, профессиональные девиации).

Основные понятия. Социальные факторы, способствующие формированию гомосексуальной направленности. Гомосексуализм и проблемы СПИДа.

Тема 5. Проблемы преступности и криминального поведения в современной молодежной среде.

Криминальность и криминогенность как социальные явления. Теоретические подходы к определению криминальности. Субъектнообъектные характеристики. Виды общественно преступных деяний. Профессиональная преступность как относительно замкнутая общественно опасная подсистема. Уголовная преступность. Хозяйственная преступность. Корыстная преступность. Организованная преступность. Политическая преступность. Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества. Особенности криминальной субкультуры. Механизмы трансляции нормативно-ценностных элементов криминальной культуры. Молодежь в криминализованной системе общества.

Тема 6. Проблемы социального контроля над асоциальными явлениями в молодежной среде.

Место социального контроля в механизме стабилизации и развития общества. Понятие социального порядка и социального контроля. Институты и механизмы социального контроля. Социальный контроль и социальные проблемы. Понятие аномии. отклоняющееся поведение и его формы. Отклоняющееся поведение и социальные проблемы. Формальный и неформальный контроль за отклоняющимся поведением.

Ресоциализация как способ решения социальных проблем. Отклоняющееся поведение и инновационная деятельность. Изменения зон контроля: проблема объекта и субъекта. Безработица. Бедность. Социальные проблемы национальных меньшинств. Миграции. Преступность. Социальная напряженность. Занятость населения. Категориальный статус социального контроля. Формы и виды социального контроля. Методы социального контроля. Институты социального контроля. Модели социального контроля. Основные тенденции социального контроля в советской и постсоветской России. Значение теорий социального контроля и отклоняющегося поведения для изучения и решения социальных проблем. Стратегия и тактика социального контроля в условиях транзитивного общества.

Тема 7. Сущность и содержание профилактики асоциальных явлений в подростковой, молодежной среде. Виды профилактики.

Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Превенция как форма профилактики девиантного поведения. Интервенция как форма профилактики девиантного поведения. Стратегии социальнопсихологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Методы коррекции эмоционального состояния. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурированиие. Методы «угашения» нежелательного поведения. Методы формирования положительного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения.

Тема 8. Особенности и задачи профилактики асоциальных явлений среди подростков и молодежи.

Социальная профилактика. Проблема отклоняющегося поведения в современном обществе. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи: тенденции. Социальная профилактика асоциальных явлений. Комплексное планирование социальной профилактики отклоняющегося поведения. Объекты и субъекты профилактики девиантного поведения. Общая профилактика и профилактика отдельных форм отклоняющегося поведения подростков и молодежи. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения молодежи и подростков.

Тема 9. Традиции и современность в профилактике асоциальных явлений. Опыт профилактической работы: зарубежный и российский подход.

Европейские и отечественные традиции профилактики отклонений. Методы универсального подхода к решению проблемы отклоняющегося поведения подростков и молодежи: индивидуальный, групповой, общинный. Меры по предупреждению отклонений в поведении: воспитательные, принудительные, организационные.

Отклонения и социальная среда. Универсальность модели «факторов риска и защиты». Факторы предикторы и защитные факторы. Общество, школа, семья, группа сверстников и индивид как области функционирования факторов риска и защиты. Классификация факторов риска и защиты: личные, семейные, социальные (факторы ближнего окружения, общесоциальные, школьные).

Тема 10. Стратегии профилактического воздействия при различных формах асоциальности среди подростков и молодежи. Система социального партнерства.

Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социальнопсихологической реабилитации). Организация условий общественного наказания. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия,

судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

Составляющие системы профилактической работы и их задачи и функции: семья, образовательные учреждения, медикопсихологические службы, библиотеки, учреждения дополнительного образования и культуры, общественные организации, правоохранительные органы, СМИ, органы власти. Принципы реализации системы социального партнерства: комплексность, дифференцированность, аксиологичность, многоаспектность, легитимность, преемственность, систематичность. Направления и формы работы специальных, государственных и общественных организаций по профилактике девиантного поведения. Сущность взаимодействия социальных институтов в ходе организации профилактической работы с подростками и молодежью.

Тема 11. Правовая база профилактической работы. Ювенальная юстиция.

Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактической работы. Нормативно-правовая база профилактической работы (уровни: международный, государственный, региональный, муниципальный, внутриорганизационный). Документы, необходимые для проведения профилактической работы: социальный паспорт, социально-психологическая карта. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные положения.

Ювенальная юстиция: понятие, принципы, система. Российское законодательство об охране прав несовершеннолетних. Современное российское правосудие по делам несовершеннолетних. Судебная защита жилищных, трудовых прав несовершеннолетних. Алиментные обязательства Социальные и правовые гарантии защиты прав детей-инвалидов.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождены примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Применяются различные виды лекций:

Академическая лекция (или лекция общего курса) — последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный уровень насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого

материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Все типы лекций реализуются при активном использовании интерактивных методов обучения. Творческий аспект применения интерактивных форм обучения позволяет повысить эффективность образовательного процесса, в то время как эмоциональный аспект повышает интерес участников к образовательному процессу. Это происходит по нескольким причинам: инновационные методы позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представить последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения. Например, проведение онлайн-опросов в ходе лекционного занятия позволяет вовлечь всех без исключения студентов в обсуждение и усиливает познавательный интерес в ходе анализа полученных результатов онлайн-опроса.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее ив нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

В процессе обучения используются следующие **технологии электронного обучения:**

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор ФЛ-693 от 05/06/2012; акт No747 от 06/07/2012
2. Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232 Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор NЛ-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013
3. программы Microsoft Office;

4. Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1.Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Справочно - правовая система «Консультант Плюс»

3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517727

2. Колесниковой, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесниковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512967

б) дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516850

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. URL: https://urait.ru/bcode/472996

7. Григорьева А.А. Обзор научных исследований, посвященных проблеме рискованного поведения подростков как вида аутоагрессии // Психология. Психофизиология. 2020. №4. [Электронный ресурс] - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-nauchnyh-issledovaniy-posvyaschennyh-problemeriskovannogo-povedeniya-podrostkov-kak-vida-autoagressii

в) интернет-ресурсы

1.Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http://ebs.prospekt.org

5. Научная электронная библиотека (НЭБ): http://elibrary.ru

6. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

8. Национальная электронная библиотека НЭБ https://rusneb.ru/

9. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS iprbookshop.ru

10. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru,
11. Журнал «Полис. Политические исследования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: - www.politstudies.ru
12. Политика ФОМ -[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fom.ru/Politika
13. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) организация, обеспечивающая свободный и открытый доступ результатам эмпирических исследований в сфере наук об обществе. Архив был основан в 2000 году. К настоящему моменту в коллекциях Архива накоплено порядка 1000 социологических исследований и более 125 временных рядов основны показателей российской экономики http://sophist.hse.ru/
14. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики / Раздел Официальная статистика | Население \ - http://www.gks.ru/. Доступ из любой точки доступа в Интернет, необходимость регистрации отсутствует.
15. Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление - http://soc.lib.ru/
16. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения http://wciom.ru/l Доступ из любой точки доступа в Интернет, необходимость регистрации отсутствует.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) - списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики, к.полит.н.		Ф.Ю.Кушнарев
должность, ученая степень		*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Варианты текущего контроля: устные опросы, эссе, подготовка рефератов, тестирование. Осуществляется на лекциях и практических занятиях. Текущий контроль направлен на выяснение полученных знаний студентов, а также умения их применять и производиться после последовательного освоения каждой темы дисциплины.
Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-1,ПК(ОУ)-2.

Устные опросы на семинарских занятиях

Тема 1. Исследования асоциальных явлений в системе социальных наук: основные категории и понятия.

Вопросы:

1. Определение понятий «поведение», «социальное действие», «социальное поведение». Социальное поведение: норма и отклонение. Понятие «отклоняющееся поведение».
2. Изучение отклоняющегося поведения на современном этапе развития общества. Отклоняющее поведение как комплексная проблема на границах ряда дисциплин.
3. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).
4. Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения. Основные понятия девиантологии: «норма», «социальная норма», «мнение», «общественное мнение». Относительность и противоречивость системы социальных норм, общественного мнения и отклоняющегося поведения.
5. Социальные нормы как средства регуляции деятельности, поведения людей и отношения между ними. Социальные нормы и ценности. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.
6. Функциональная нагрузка общественного мнения. Место и роль социальных норм в процессах формирования и функционирования общественного мнения.

Тема 2. Теоретические подходы к девиантологии как науке, изучающей поведенческие асоциальные явления.

Вопросы:

1. Работа Э.Дюркгейма «Самоубийство: Социологический этюд» (1897).
2. Трактовка причин девиантного поведения в западной социологии (Э. Дюркгейм, Р.Мертон, Э.Сатерленд, Л.Козер и т.д.).
3. Деятельность изуверских сект в России в XIX - нач. XX вв. (хлысты, скопцы и т.д.).
4. Концепции психологической детерминации девиантного поведения.

5. Социальная аномия.

6. Девиантность исторической динамики.

7. Основные направления в объяснении причин девиантного поведения (Цезаре Ломброзо, Уильям Х. Шелдон, Миллер, Г.Беккер и др.).

8. Разработка основных проблем девиантного поведения в работах социологов, философов, правоведов, юристов, психологов.

Тема 3-4. Асоциальные явления среди подростков и молодежи: сущность, основные разновидности проявления. Типология отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения.

Вопросы:

1. Проблемы типологизации отклоняющегося поведения и определения ее критериев. Изменение форм отклоняющегося поведения в современных условиях.

2. Классические формы отклоняющегося поведения (пьянство, наркотизм, проституция, суицид, преступность).

3. Дифференциация девиантного и противоправного поведения, общая характеристика указанных подвидов. Формы проявления девиантного и противоправного поведения.

4. Культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, социальное творчество, новаторская деятельность).

5. Девиантное поведение подростков: позитивная и негативная формы. Антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное и аутоагрессивное поведение подростков. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.

Тема 5. Проблемы преступности и криминального поведения в современной молодежной среде.

Вопросы:

1. Организованная преступность как современный феномен криминальной преступности. Понятие "криминального", преступного поведения.

2. Преступность несовершеннолетних.

3. Типы и формы экономической преступности.

4. Террор как форма политического криминального поведения.

5. Политический радикализм: теория и практика.

6. Религиозный экстремизм.

7. Гендерные аспекты преступного поведения.

8. Терроризм как «глобальная» девиация.

Тема 6. Проблемы социального контроля над асоциальными явлениями в молодежной среде.

Вопросы:

1. Социальный контроль отклоняющегося поведения. Виды социального контроля: формальный и неформальный контроль отклоняющегося поведения. Демократизация и гуманизация социального контроля отклоняющегося поведения.

2. Профилактика отклоняющегося поведения, определение, принципы. Общая профилактика и профилактика отдельных форм отклоняющегося поведения подростков.

3. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Общие и специальные методы диагностики отклонения в поведении.

4. Коррекция отклоняющегося поведения подростков: основные принципы проведения коррекционных мероприятий. Формы и методы коррекции.

5. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.

Тема 9. Традиции и современность в профилактике асоциальных явлений. Опыт профилактической работы: зарубежный и российский подход.

Вопросы:

1.Особенности зарубежных профилактических технологий с девиантами.

2. Специфика отечественных форм и методов профилактической работы с носителями девиантного поведения.

3.Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.

4. Интервенция как форма профилактики девиантного поведения.

5. Методы формирования положительного поведения.

Тема 10. Стратегии профилактического воздействия при различных формах асоциальности среди подростков и молодежи. Система социального партнерства.

Вопросы:

1. Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социальнопсихологической реабилитации). Организация условий общественного наказания. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) асоциальности среди подростков.

2. Составляющие системы профилактической работы, их задачи, функции. Принципы реализации системы социального партнерства: комплексность, дифференцированность, аксиологичность, многоаспектность, легитимность, преемственность, систематичность. Направления и формы работы специальных, государственных и общественных организаций по профилактике девиантного поведения. Сущность взаимодействия социальных институтов в ходе организации профилактической работы с подростками и молодежью.

3. Понятие «фактор». Факторный механизм отклоняющегося поведения.

4.Социальная среда как важный элемент факторного механизма отклоняющегося поведения. Изменение социальной среды как катализатор отклоняющегося поведения.

5. Значение личности как элемента факторного механизма отклоняющегося поведения. Диспозиционная установка личности: уровень элементарных установок, потребность человека в общении, направленность личности, ценностные ориентации личности.

6. Анализ цепи «деформация системы ценностей – деформация социальных норм - деформация социальных институтов – деформация социальных отношений – деформация общественной жизни».

7. Кризис российского общества 90-х годов XX века и его последствия (эскалация отклоняющегося поведения). Основные мотивы и условия отклоняющегося поведения подростков в современном российском обществе.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении устного опроса

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента Ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с Включением содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции Включением содержание ответа материалов учебников с положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Примерная тематика эссе

(Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-1,ПК(ОУ)-2).

1. Модель современной профилактической системы (модель факторов риска и защиты).
2. Образовательное учреждение как субъект профилактики.
3. Система социального партнерства в профилактике отклоняющегося поведения.
4. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
5. Этапы профилактической работы.
6. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. Нормативно-правовая база профилактической работы.
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные положения.
8. Социальный контроль.
9. Проектный цикл профилактических мероприятий.
10. Профилактические проекты учащихся.
11. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику».
12. Профилактика отклоняющегося поведения: работа с «трудными подростками».
13. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.
14. Роль СМИ в формировании сознания молодежи.
15. СМИ и система работы по профилактике отклонений в поведении.
16. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.
17. Социальное поведение: реальность и парадоксы.
18. Антропологические основания отклоняющегося поведения.
19. Нормы, нормативность, закономерность, закон.
20. Общечеловеческие и групповые нормы.
21. Привычки, обычаи, традиции как социальные нормы.
22. Социализация подростков и молодежи в современной России.
23. Трансформация форм отклоняющегося поведения в современном российском городе и селе.
24. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
25. Молодежная наркомания: цена расплаты.
26. Проституция как социальный феномен.
27. Проституция и наркомания в студенческой среде.
28. Самоубийство в зеркале статистики.
29. Преступность в XX и XXI вв.
30. Девиантное поведение подростов: социальный и психологический аспекты.
31. Молодежные движения и субкультуры.
32. Мифологические системы древности о проблеме «неправильного» поведения человека.

33. Философские трактаты Античности о смысле социальных норм и социальных отклонений.

34. Влияние римского права на последующие представления о системе и роли норм, формах и средствах реагирования на отклоняющееся поведение.

35. Прямое и викарное научение отклоняющемуся поведению.

36. Социально-психологический аспект отклоняющегося поведения: влияние группы на социальное поведение человека.

37. Сравнительный анализ основных направлений в объяснении причин отклоняющегося поведения (философский, биологический, психологический, социологический подходы).

38. Работа Э.Дюркгейма «Самоубийство: Социологический этюд».

39. Основные проблемы отклоняющегося поведения в работах саратовских социологов, философов, правоведов, юристов, психологов.

40. Микросфера и ее влияние на отклоняющееся поведение.

41. Социальное самочувствие как фактор отклоняющегося поведения.

42. Причины отклоняющегося поведения в масштабах общества и на уровне региона.

43. Глобализация и ее преломление в контексте отклоняющегося поведения.

44. Трансформация мотивационной базы отклоняющегося поведения в современном российском обществе.

45. Проблемы совершенствования карательных и исправительных учреждений.

46. Формирование правосознания как основа снижения криминогенной ситуации в обществе.

47. СМИ и социальный контроль отклоняющегося поведения.

Методические рекомендации по написанию проверочной работы

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист.

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Правила оформления эссе.

Объем эссе строго не регламентирован, но не должен превышать 8- 10 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1,5 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Выравнивание по ширине.

Критерии оценивания

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Реферат

(Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-1,ПК(ОУ)-2).

Примерная тематика рефератов к дисциплине «Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде»:

1 Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.

2 Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.

3 Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.

4 Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.

5 Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.

6 Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

7 Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.

8 Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.

9 Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

10.Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

11.Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.

12 Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

Методические рекомендации по написанию проверочной работы

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Примерная структура реферата:

1. Введение излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и актуальности выбранной темы, определение цели и задач

работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. Основная часть имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. Заключение занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

4. Список использованных источников - составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

Правила оформления реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1,5 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Выравнивание по ширине.

Критерии оценивания реферата

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде» проводится с использованием нижеприведенного теста для определения уровня приобретенных знаний.
Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции УК-1,ПК(ОУ)-2.

Примерные вопросы теста:

1 Девиантное поведение – это:
а. Нарушение закона.
б. Поведение в подростковом возрасте.
в. *Отклоняющееся от норм и правил, принятых в данном обществе.*
г. Негативное поведение с точки зрения общественной морали.

2. Выберите утверждение, наиболее верно описывающее феномен девиантного поведения:
а. Поведение большей части людей в современном обществе отклоняется от общепринятых норма и правил.
б. *В большинстве своем люди склонны к конформизму, а не к девиации.*
в. Девиантных и конформных видов поведения в обществе примерно поровну.

3. Тип поведения, при котором индивид отвергает социально-заданные цели, но придерживается общепринятых средств их достижения, носит название:
а. Конформизм
б. Инновация
в. Ретритизм
г. Ритуализм

4. Наиболее близкий по значению термин к понятию «нормальный» при описании социальных явлений:
а. Оптимальный, желательный
б. Наиболее распространенный
в. Позитивный
г. Нет правильного варианта

5. Как в теории Р. Мертона называется ситуация в обществе, когда возникает рассогласованность между социально-значимыми целями и институциональными средствами их достижения?
а. Делинквенция
б. Девиация
в. Аномия

6 Разновидность девиации, для которой характерно отклонение от принятых в данном обществе стандартов «женского» и «мужского» поведения, называется:
а. Сексуальная девиация
б. Аморальное поведение
в. Гомосексуализм
г. Гендерная девиация

7. По мнению Э.Дюркгейма, вероятность суицидов при ослаблении нормативного контроля на уровне общества:
а. Возрастает
б. Снижается
в. *Суициды и нормативный контроль не связаны между собой*
г. Нет правильного варианта ответа

8 Криминальное поведение – это поведение, которое противоречит:
а. Нормам морали
б. Социально-значимым ценностям
в. Правовым нормам
г. Установкам референтной группы

9. Компьютерная зависимость – это:
а. Регулярное посещение Интернета, ежедневное времяпрепровождение за компьютером.
б. Увлечение компьютерными играми.
в. Патологическая страсть человека к времяпрепровождению за компьютером.
г. *Все вышеперечисленное.*

10. Вам необходимо выявить социально-демографические особенности студентов Ярославля, увлекающихся компьютерными играми. Какой метод исследования лучше использовать?
а. Формализованное наблюдение
б. *Фокус-группа*
в. Глубинное интервью
г. Массовый опрос

Критерии оценки теста

Тестовые задания - это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.

В основу технологии изучения содержания дисциплины положено повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, стимулирование их профессионального роста, а также воспитание у обучаемых творческой активности и инициативы.

Технология работы с тестовыми заданиями предполагает изучение вначале обучаемым вопросов содержания дисциплины, раздела, темы по учебным материалам (учебники, учебные пособия и т.д.) и лишь затем переход к работе с тестами.

Объем знаний, который должен получить обучаемый, определяется программой курса, разработанной на кафедре, перечнем вопросов, подлежащих изучению, списком литературы, рекомендуемой для усвоения данной учебной дисциплины.

В качестве критерия оценки знаний, приобретенных обучаемым, целесообразно использовать следующую градацию:

оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 85% правильных ответов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% правильных ответов.

Правильные решения теста разбираются на том же или следующем занятии.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Асоциальные явления как комплексная проблема на границах ряда дисциплин.
2. Девиантология как наука, изучающая поведенческие социальные патологии.
3. Понятийный аппарат девиантологии.
4. Социальная значимость социальных патологий.
5. Основные тенденции проявления социальных патологий подростков и молодежи в современных условиях.
6. Социальная среда как важный элемент факторного механизма социальных патологий.
7. Значение личности как элемента факторного механизма социальных патологий.
8. Взаимосвязь деформаций элементов общественной жизни с факторным механизмом социальных патологий.
9. Государственная социальная политика в направлении профилактики распространения социальных патологий подростков и молодежи.
10. Философские традиции изучения асоциальных явлений.
11. Биологический подход к анализу асоциальных явлений.
12. Психологические концепции нормы и патологии.
13. Социологические теории о социальных патологиях.
14. Сущность и содержание профилактической деятельности. Объекты и субъекты профилактики.
15. Основные Виды, типы, уровни, направления и меры профилактической деятельности.
16. Условия и принципы реализации профилактики.
17. Интерпретация понятия «социальный контроль». Характер социального контроля и общественные отношения. Функции социального контроля.
18. Формальный и неформальный контроль. Агенты формального и неформального контроля.
19. Методы и типы формального контроля.
20. Модель «факторов риска и защиты».
21. Система социального партнерства.
22. Базовые стратегии профилактического воздействия при различных формах социальных патологий подростков и молодежи.
23. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) социальных патологий.
24. Основные формы психолого-социальной работы.
25. Методы формирования позитивного поведения.
26. Правовая база профилактической работы. Нормативно-правовая база профилактической работы.
27. Понятие ювенальной юстиции. Принципы ювенальной юстиции. Система ювенальной юстиции.
28. Модели ювенальной юстиции в современном мире. Проблемы внедрения ювенальной юстиции в современной России.
29. Государственная политика в сфере профилактики асоциальных явлений в молодежной среде в Ярославской области.

30. СМИ и социальный контроль отклоняющегося поведения.

Правила выставления оценки на зачете.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по курсу. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющими предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении текущих заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине «Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде».

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности. Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность.

Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний.

Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям.

Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и специальной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д.

В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Текстуальный конспект посвящен определенной монографии, статье. В нем сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и продумано. Первым шагом здесь является составление плана произведения, в соответствии с которым и составляется конспект.

Конспект включает краткую запись предложений и выводов, доказательств, фактический материал. В него входят отдельные места, цитируемые дословно, а также примеры, цифры, таблицы, схемы, взятые из конспектируемой книги. На полях ставится тезис о содержании выписок. Иначе говоря, конспект – это пересказ изучаемого материала, а не сплошное переписывание книги, что часто и делают первокурсники.

Конспект ведется в отдельной тетради. Приступая к его составлению, прежде всего, следует указать фамилию автора, полное название работы, место, год издания, количество страниц.

Конспект подразделяется на части в соответствии с составленным планом. Пункты этого плана целесообразно записывать на полях. Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво.

При конспектировании допускается сокращение слов (например: гектара – га, миллион – млн. и т.д.), не нужно соблюдать здесь известную осторожность и постараться выработать определенную систему сокращений. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

Тематический конспект посвящен, как правило, нескольким произведениям. За его основу берется не план произведения, а содержание какой-либо темы (проблемы). Он составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу или выступлению на семинарском занятии.

Одним из важнейших этапов подготовки студента к семинарскому занятию является работа над источниками. Работа с источниками ведется под руководством преподавателя на первых занятиях. В дальнейшем – это обязанность самого студента, ибо только при этом условии он научится критически работать с источником, получит хотя бы самые первые навыки самостоятельного исследования.