МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Технологии реализации образовательных программ»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии реализации образовательных программ» в рамках магистратуры является овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками для осуществления будущей профессиональной деятельности, связанной с применением современных технологий реализации образовательных программ (четких, отработанных алгоритмов) в практике работы со специалистами, включенными в деятельность по работе с молодежью

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии реализации образовательных программ» относится к педагогическому модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны иметь базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, уметь самостоятельно работать с различными видами информационных источников, владеть навыками коммуникации, информационно-коммуникационными технологиями.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**И-УК-3.1.** Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия **И-УК-3.2.** Организует совместную деятельность и руководит командой, прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий **И-УК-3.3.** Проводит анализ результатов командной работы, оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели	**Знать:** общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели **Уметь:** создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды **Владеть навыками:** навыками постановки цели в условиях командой работы;

		способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Профессиональные компетенции		
ПК (ПЕД)-1 Способен к педагогическому сопровождению процессов реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	ИПК(ПЕД)-1.1. Владеет технологиями образования взрослых ИПК(ПЕД)-1.2. Реализует методы наставничества, выстраивает модели его организации ИПК(ПЕД)-1.3. Применяет педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала программные средства	**Знать:** технологии образования взрослых; методы наставничества; технологию мотивации персонала **Уметь:** применять технологии образования взрослых в практической деятельности; применять методы наставничества и выстраивать модели его организации; применять педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала **Владеть навыками:** образования взрослых; навыками применения методов наставничества; навыками мотивации персонала
ПК (ПЕД)-2 Способен к развитию кадрового потенциала сферы молодежной политики	**ИПК(ПЕД)-2.1.** Осуществляет подбор и организацию мероприятий по повышению классификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью (в т.ч. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации работников, ответственных за работу с молодежью) **ИПК(ПЕД)-2.2.** Использует инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала (в т.ч. в сфере дополнительного профессионального образования работников, ответственных за работу с молодежью)	**Знать:** технологии образования взрослых; методы наставничества; технологию мотивации персонала **Уметь:** применять технологии образования взрослых в практической деятельности; применять методы наставничества и выстраивать модели его организации; применять педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала **Владеть навыками:** образования взрослых; навыками применения методов наставничества; навыками мотивации персонала

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Общие требования к реализации образовательных программ в России	3	2	2				8	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 8
2	Особенности реализации профессиональных образовательных программ	3	4	4				10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 1, 2, 4, 7
3	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	3	2	2				6	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 9
4	Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	3	2	2				6	Задания для самостоятельной работы
5	Реализация дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	3	2	2				6	Задания для самостоятельной работы
6	Использование педагогических технологий при реализации дополнительных образовательных программ (в т.ч. в работе с молодежью)	3	4	4				3,7	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 2, 3, 5, 6

	Промежуточная аттестация	3							Зачет
	ИТОГО	**72**	**16**	**16**			**0,3**	**39,7**	

Содержание разделов дисциплины:

1. Общие требования к реализации образовательных программ в России

1.1. Общие правила организации образовательного процесса в России

1.2. Основные требования к реализации образовательных программ в России

2. Особенности реализации профессиональных образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ

2.1. Особенности разработки и реализации профессиональных образовательных программ

2.2. Сетевые формы реализации образовательных программ.

2.3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ

2.4. Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам

3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения

3.1. Электронное обучение в современных условиях

3.2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения

4. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий

4.1. Дистанционные образовательные технологии в современных условиях

4.2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий

5. Реализация дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

5.1. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в системе дополнительного образования

5.2. Методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

6. Использование педагогических технологий при реализации дополнительных образовательных программ (в т.ч. в работе с молодежью)

6.1. Современные педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования

6.2. Особенности использования современных педагогических технологий в дополнительном образовании детей

6.3. Особенности использования педагогических технологий при реализации дополнительных образовательных программ в работе с молодежью.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и

организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. Это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Тест – простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http://ebs.prospekt.org
5. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
7. Антиплагиат система обнаружения текстовых заимствований http://uniyar.antiplagiat.ru/
8. Web of Science Реферативная база данных webofscience.com
9. «Архив научных журналов» архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств https://arch.neicon.ru/xmlui/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516077
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663

б) дополнительная литература

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517408
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры социальных технологий, к.п.н.		Е.В. Дворникова
должность, ученая степень		*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Технологии реализации образовательных программ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

Задания по теме № 1 «Общие требования к реализации образовательных программ»:
(проверка сформированности ПК(ПЕД)-1, индикатор ИПК(ПЕД)-1.1.)

Раздел 1.1.
Задание 1. Дайте ответы на вопросы:
1. Сформулируйте определение понятия системы образования и назовите ее основные элементы.
2. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.
3. В чем вы видите различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?
4. Каково соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины?
5. Назовите основные требования к организации образовательного процесса.
Раздел 1.2.
Задание 1. Разработайте методические рекомендации к реализации образовательных программ с учетом специфики региона.

Задания по теме № 2 «Особенности реализации профессиональных образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ»:
(проверка сформированности ПК(ПЕД)-1, индикатор ИПК(ПЕД)-1.1.)

Раздел 2.1.
Задание 1. Разработайте учебный план для конкретной образовательной организации.
Раздел 2.2.
Задание 1. Сделайте сравнительный анализ моделям сетевой формы реализации образовательных программ: 1) образовательная организация – образовательная организация; 2) образовательная организация – организация, осуществляющая обучение; 3) образовательная организация – ресурсная организация.
Раздел 2.3.
Задание 1. Изучите и сделайте анализ Порядку организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденному Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391.

Раздел 2.4.
Задание 1. Дополните рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам

Задания по теме № 3 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения»:

(проверка сформированности УК-3, индикатор ИУК-3.3.)

Раздел 3.1.
Задание 1. Проанализируйте проблемы и перспективы применения электронного обучения в Российской Федерации.
Раздел 3.2.
Задание 1. Изучите и проанализируйте Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задания по теме № 4 «Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»:

(проверка сформированности ПК(ПЕД)-2, индикатор ИПК(ПЕД)-2.1.)

Раздел 4.1.
Задание 1. Проанализируйте проблемы и перспективы применения дистанционных образовательных технологий на современном этапе.
Раздел. 4.2.
Задание 1. Разработайте методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий для конкретного образовательного учреждения.

Задания по теме № 5 «Реализация дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения»:

(проверка сформированности УК-3, индикатор ИУК-3.3.)

Раздел 5.1.
Задание 1. Проанализируйте проблемы и перспективы использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе дополнительного образования
Раздел 5.2.
Задание 1. Изучите и проанализируйте Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381).

Задания по теме № 6 «Использование педагогических технологий при реализации дополнительных образовательных программ (в т.ч. в работе с молодежью)»:

(проверка сформированности ПК(ПЕД)-1, индикатор ИПК(ПЕД)-1.1., ПК(ПЕД)-2, ИПК(ПЕД)-2.2.)

Раздел 6.1.
Задание 1. Раскройте понятия: «технология», «педагогическая технология». Перечислите отличительные признаки педагогической технологии.
6.2. Приведите пример не менее 3-х педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании детей. Дайте анализ.

6.3. Изучите дополнительные образовательные программы в работе с молодежью, используемые в регионе. Дайте анализ.

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности УК-3, индикатор УК-3.1.)

Задание 1. Разработать необходимую документацию по проекту, направленность которого: популяризация здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности, традиционных семейных ценностей и ответственного родительства, оказание помощи подросткам и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Оценка процесса выполнения проекта	**Критерии оценки результатов**
Цель оценки проекта	Критерии оценки результатов
- как достигнут результат (10 баллов)	- актуальность - обоснованность решений - системность - практическая значимость - оригинальность
- процесс проектирования (5 баллов)	- систематичность, самоорганизация - творчество - умение работать с информацией
- оформление (5 баллов)	- владение терминологией - презентация
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности УК-3, индикатор УК-3.2.)

Задание 1. Приведите пример конкретного проекта в сфере молодежной политике в вашем регионе. Исходя из того, что проектная команда уже сформирована и не нуждается в развитии, описать, каким образом будет осуществляться управление ее членами, в т.ч. составить план по контролю и мотивации.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	**Критерии оценки результатов**
- усвоение знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умение анализировать состояние проблемы (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- сформированность системы ценностей/отношений (2 балла)	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям

- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 3

(проверка сформированности УК-3, индикатор УК-3.3.)

Задание 1. Приведите пример конкретного проекта в сфере молодежной политике в вашем регионе. Подумайте и запишите, в чем может заключаться социальная или иная выгода данного проекта? Почему Вы считаете, что продукт проекта будет востребован.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умение анализировать состояние проблемы (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- сформированность системы ценностей/отношений (2 балла)	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 4

(проверка сформированности УК-3, индикатор УК-3.1., ПК(ПЕД)-1, индикатор ИПК(ПЕД)-1.2.)

Задание 1. Разработайте идею и концепцию инновационного продукта и задокументируйте их в виде статьи.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умение анализировать состояние проблемы (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- сформированность системы ценностей/отношений (2 балла)	- степень значимости определенных ценностей

	- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 5

(проверка сформированности УК-3, индикатор УК-3.2.)

Задание 1. Сделайте подборку цитат известных людей о коллективе и совместной деятельности (не менее 10). Дайте анализ одной из них.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умение анализировать состояние проблемы (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- сформированность системы ценностей/отношений (2 балла)	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 6

(проверка сформированности УК-3, индикатор УК-3.3.)

Задание 1. Представьте, что вы реализовали конкретный проект. Оцените эффективность работы той команды, которая была собрана в проектную группу. Можно ли с этой командой еще раз начинать проект?

1. Проектная группа и команда: определите их сходства и различия.

_____

_____

_____

_____

2. Каковы на Ваш взгляд, условия превращения группы в команду?

_____

_____

_____

3. Принципы построения командной деятельности (Ваше «золотое правило»).

_____

_____

_____

4. Ознакомьтесь с типами ролей в команде по Белбину: какую роль в команде обычно играете именно Вы? А на какую роль претендуете?

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 7

(проверка сформированности ПК(ПЕД)-1, индикатор ИПК(ПЕД)-1.2.)

Задание 1. Спроектируйте фрагменты информационной образовательной среды для конкретного образовательного учреждения города.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий

	- умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 8

(проверка сформированности ПК(ПЕД)-2, индикатор ИПК(ПЕД)-2.2.)

Задание 1. Проведите анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов (не менее 3-х).

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 9

(проверка сформированности ПК(ПЕД)-2, индикатор ИПК(ПЕД)-2.2.)

Задание 1. Спроектируйте пакет электронных материалов образовательного назначения для выполнения конкретного проекта.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины перед экзаменом

В тесте представлены задания на проверку следующих компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3., ПК(ПЕД)-1, индикаторы ИПК(ПЕД)-1.1., ИПК(ПЕД)-1.2., ИПК(ПЕД)-1.3., ПК(ПЕД)-2, индикаторы ИПК(ПЕД)-2.1., ИПК(ПЕД)-2.2.

Тест содержит 19 вопросов.

На прохождение теста дается 2 часа

Критерии оценивания: каждый вопрос оценивается в 1 балл.

«отлично» - 19 – 18 баллов

«хорошо» - 17 – 14 баллов

«удовлетворительно» - 13 – 9 баллов

«неудовлетворительно» - менее 9 баллов

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):
«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:
а) _____образовательного пространства Российской Федерации»;
б) _____основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».
Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?
а) преемственность;
б) развитие;
в) научность;

г) вариативность

3. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?
а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
г) Послание Президента Федеральному Собранию.

4. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....
а) целям;
б) педагогам;
в) результатам;
г) содержанию.

5. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:
а) информационный;
б) системно-деятельностный;
в) интегративный;
г) традиционный.

6. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:
а) базируется на принципе доступности;
б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
г) опирается на зону ближайшего развития;
д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

7. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:
а) Министерства образования и науки РФ;
б) Департамента образования региона;
в) Учредителя образовательного учреждения;
г) образовательного учреждения.

8. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?
а) Устав образовательного учреждения;
б) ФГОС ООО;
в) Примерная образовательная программа ООО;
г) Фундаментальное ядро содержания образования.

9. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?
а) 80% и 20%;
б) 60% и 40%;
в) 50% и 50%;
г) 70% и 30%.

10. Что не входит в состав универсальных учебных действий:
а) личностный блок
б) регулятивный блок
в) познавательный блок
г) здоровьесберегающий блок
д) коммуникативный блок

11. Личностные универсальные действия – это …(исключите лишнее):
а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
в) ориентация в социальных ролях;
г) ориентация в межличностных отношениях;
д) знание основ религии.

12. Регулятивные действия – это… (исключите лишнее):
а) целеполагание;
б) планирование;
в) прогнозирование;
г) внимание;
д) контроль;
е) коррекция;
ж) оценка;
з) саморегуляция.

13. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:
а) логические действия;
б) общеучебные действия;
в) оценочные действия;
г) действия постановки и решения проблем.

14. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?
а) любовь
б) здоровье
в) счастье
г) общение

15. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):
а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

16. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:
а) индивидуальный;
б) социальный;
в) групповой;
г) игровой.

17. Выберите аспекты коммуникативных УУД:
а) планирование учебного сотрудничества;
б) владение монологической и диалогической формами речи;
в) управление поведением партнёра;
г) установление причинно- следственных связей;
д) прогнозирование.

18.Укажите верное определение рабочей программы:
а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.
б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.
в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

19. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО <u>не относится</u>:
а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;
в) создание программы саморазвития педагога;
г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;
д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

Итоговая оценка по курсу может быть выставлена по итогам результатов решения кейсов и оценки за тест (при условии выполнения всех заданий для СРС не ниже, чем на оценку «зачет»). Студенты имеют право изменить свою оценку через сдачу зачета в устной форме.

Вопросы к зачету направлены на проверку следующих компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3., ПК(ПЕД)-1, индикаторы ИПК(ПЕД)-1.1., ИПК(ПЕД)-1.2., ИПК(ПЕД)-1.3., ПК(ПЕД)-2, индикаторы ИПК(ПЕД)-2.1., ИПК(ПЕД)-2.2

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

1. Понятие и структура образовательной технологии.
2. Характеристика системы образования в России.
3. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
4. Понятие системы образования.
5. Образовательные программы.
6. Образовательные учреждения.
7. Органы управления образованием.
8. Формы получения образования.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Нововведения в Законе, вступившем в силу с 01.09.2013.
10. Система дошкольного образования в РФ.
11. Начальное общее образование в РФ. Основное общее образование.
12. Среднее общее образование.
13. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ.
14. Устав ОУ, родительский договор, образовательные программы.
15. Основные понятия: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.
16. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования.
17. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.
18. Технология индивидуализации обучения.
19. Групповые технологии.
20. Технология коллективной творческой деятельности.
21. Технология решения изобретательских задач.
22. Технология проблемного обучения.
23. Технология программированного обучения.
24. Игровые технологии.
25. Технология проектного обучения.
26. Информационно-коммуникационные технологии.
27. Здоровьесберегающие технологии.
28. Имитационное моделирование.
29. Цели и задачи кейс-технологий.
30. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс.
31. Технологическая схема создания кейса.
32. Виды ситуаций.
33. Методика работы по анализу конкретных ситуаций.
34. Техники анализа решений проблем.
35. Совершенствование методов проверки и оценки результатов образовательного процесса
36. Проблемный подход в обучении как средство активизации учебной деятельности школьников
37. Социализация школьников в современном обществе
38. Формирование познавательного интереса школьников в процессе использования информационно-коммуникационных технологий

39. Развитие у школьников умений самообразования в учебно-воспитательном процессе
40. Роль детских общественных организаций в формировании социальной активности школьников
41. Самоуправление как средство воспитания общественной направленности личности
42. Творческие работы школьников как средство развития их познавательной самостоятельности
43. Влияние современных социально-экономических условий на детскую субкультуру
44. Особенности использования методики коллективного творческого воспитания в работе со школьниками
45. Особенности патриотического воспитания школьников в условиях современной школы
46. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных средств обучения

Зачет проводится в устной форме, студент отвечает на один вопрос в случайно выбранном билете.

Критерий	**Оценка**
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. При ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений. Вопрос излагается с использованием информации из дополнительных литературных источников либо базируется на материале из обязательных литературных источников. Демонстрируется полное / достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Зачтено»**
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Вопрос излагается на житейском уровне, отрывочные. С трудом приводятся примеры. Не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	**«Незачтено»**

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Технологии реализации образовательных программ»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При прохождении курса учебной дисциплины «Технологии реализации образовательных программ» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по предмету в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, используя специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Технологии реализации образовательных программ» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на ключевые понятия и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование позволяет систематизировать и глубже усваивать излагаемый на лекциях материал, а также повторить пройденную информацию перед текущим контролем. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или проконсультироваться с преподавателем.

3. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

4. В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

5. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления докладов, выполнения письменных заданий, дискуссий, круглых столов, коллоквиумов, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Фронтальный опрос проводится в устной по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывают всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Подготовка докладов должна проводиться с использованием научной литературы, выполняться студентом самостоятельно (обязательна проверка на сайте www.antiplagiat.ru, оригинальность текста – не менее 65%), регламент выступления 7-10 минут, желательно сопровождать доклад иллюстративным материалом, презентацией.