МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Этика научной деятельности»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры философии
от «25» апреля 2023 года, протокол №8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать целостное философски осмысленное представление об этике науки как одной из важнейших характеристик всей современной научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть содержание и обоснованность различных методологических подходов к определению и пониманию задач и функций в пределах современной этики науки;
- обозначить философские основания и принципы этики науки;
- определить научный и философский смысл таких понятий и категорий как «этика», «этика науки», «этос науки», «деонтология» и др.;
- рассмотреть проблему отношения «субъект и объект научного познания» в контексте философского и этического осмысления;
- сформировать у магистрантов навыки самостоятельного анализа этических проблем науки в целом и, в частности, социально-политических наук.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Курс «Этика научной деятельности» является составной частью гуманитарного образования студентов, занимающихся по магистерской программе, относится к обязательной части.

Программа включает в себя целостное изложение основных философских и этических проблем современной науки. Особое внимание в программе уделено этическим аспектам суциогуманитарного познания, что обусловлено основным направлением специализированной подготовки магистров.

Проблемно-предметное поле дисциплины «Этика научной деятельности» представляет собой взаимосвязь общенаучной, общекультурной и специально-научной областей знания, что определяет общие границы информационной составляющей данной учебной дисциплины и дает возможность представить содержание курса как реализацию интегративно-проблемного подхода.

Таким образом, данная дисциплина основывается на философском осмыслении синтеза знаний общекультурных, общенаучных и специально-научных областей, что не только требует привлечения широкого круга материалов и информации, но и может явиться основанием для углубленного изучения студентами проблем, посвященных вопросам философии и этики науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
Ук-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации.	**Знать:** содержание и соотношение понятий "межкультурное разнообразие" и "межкультурное взаимодействие" **Уметь:** использовать знания о динамики культуры для анализа современных глобальных процессов **Владеть**: навыками анализа перспектив развития современной цивилизации в социально-историческом философско-этическом аспекте
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ИПК(ОУ)-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; ИПК(ОУ)-2.4. Владеет навыком обеспечения предоставления квалифицированной помощи (консультации) молодым гражданам с целью содействия их самореализации, развития информационной, предпринимательской, добровольческой деятельности	**Знать:** социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи. **Уметь:** применять указанные выше знания для планирования работы с молодежью **Владеть:** навыками решения практических жизненных проблем, возникающих в процессе самореализации и деловой активности молодежи.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны	самостоятельна я	
1	Этика как наука о морали. Основания морали	2	2					7	Фронтальный опрос Практическое задание
2	Становление этики науки.	2	2					8	Фронтальный опрос Контрольная работа
3	Основной вопрос этики науки. Доминирующие традиции в его решении.	2	2					8	Практическое задание (письменное)
4	Структура научной деятельности в ценностно-этическом контексте	2	2					8	Практическое задание (презентация-доклад)
5	Этика и деонтология науки. Этические проблемы науки XXI века.	2	2					8	Фронтальный опрос Практическое задание
6	Проблемы свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии	2	1			1		8	Реферативные выступления Круглый стол
7	Этические вопросы социально-гуманитарных наук	2	3			1		8,7	Фронтальный опрос Практическое задание
	Промежуточная аттестация						0,3		зачет
	Итого:		**14**			**2**	**0,3**	**55,7**	**72**

Содержание разделов дисциплины

Тема: 1 Этика как наука о морали. Основания морали.

Происхождение этики. Специфика этического познания. Проблема обоснования морали. Мораль и нравы. Метаэтика. Формирование прикладной этики. Наука как объект изучения этики. Роль научной этики в современной российской науке.

Тема2: Становление этики науки

Разделение наук о природе и наук о духе в неокантианстве. Ценностная основа наук о духе. Представление о ценностной нейтральности и самодостаточности науки в 1-й половине XX века. Моральная рефлексия о науке во 2-й половине XX века. Плюрализм точек зрения на соотношение науки и этики в наше время. Наука и этика в эпоху глобализации.

Тема 3: Современная профессиональная этика.

Этика науки и этика ученого. Условия возникновения и функции профессиональной этики. Связь профессионализма и нравственности. Этика науки в системе профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики, их взаимосвязь с универсальными требованиями морали.

Тема 4: Структура научной деятельности в ценностно-этическом контексте.

Знание как ценность. Идеал научности: различные понимания. Ценности научного поиска. Гуманистические ценности науки: бескорыстность, правдивость, толерантность, идея служения обществу. Культурно-мировоззренческая функция науки в социуме.

Тема 5: Этика и деонтология науки. Этические проблемы науки XXI века.

Этика науки и этика частных наук. Соотношение универсальных моральных требований, общенаучных моральных требований и норм частных наук. Различия в ценностном и нормативном аспекте точных, естественных и гуманитарных наук. Условия и предпосылки появления прикладной этики. Необходимость морального контроля областей знания, касающихся жизни и благополучия людей. Биоэтика. Биомедицинская этика. Политическая этика. Понятие и виды глобальных проблем человечества. Роль науки в их возникновении и осмыслении. Наука и экологический кризис. Экологическая этика. Этическое осмысление процессов глобализации и угроз, связанных с ней (терроризм, массовая миграция, бедность, эпидемии и т.д.).

Тема 6: Проблемы свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии.

Понятие ответственности в этике; виды ответственности. Необходимые моральные ограничения науки как вида человеческой деятельности. Возможность различного использования научных результатов. Этика науки и этика технологии. Ответственность ученого перед человечеством, страной, научным сообществом, научной школой. Национальная принадлежность и космополитизм ученого.

Тема 7: Этика ученого сообщества.

Моратории на различные виды научных исследований. Запрет негуманных методов проведения экспериментов. Запрет социальноопасных исследований. Идеологическая нейтральность. Признание заслуг конкурентов и коллег. Необходимость публичного признания ошибок. Нормы этикета в научном сообществе. Научные школы, направления, корпорации. Правила научного общения, дискуссии, полемики.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления

исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции читаются по всем темам.

Лекция-беседа, предполагающая изложение материала с одновременным активным

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны: ***традиционный семинар*** как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов; ***семинар-дискуссия*** как продолжение лекции-дискуссии и как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в руководящих документах, в основе которого лежит личный опыт преподавателя.

В ходе практических занятий проводятся в последние часы ***семинары-обмены опытом*** путем приглашения студентов старших курсов и выпускников вуза для обмена опытом овладения специальностью и выполнения политологических задач при назначении на должность.

В процессе обучения используются следующие **технологии электронного обучения:**

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций в онлайн-формате ZOOM; в системе Электронного университета MOODLE ЯрГУ https://moodle.uniyar.ac.ru/

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru
Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511387

2. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11665-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515216

б) дополнительная литература

1. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467944

2. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468643

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
-помещения для самостоятельной работы;
-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Профессор Г.М. Нажмудинов

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Этика научной деятельности»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Предусмотрены следующие формы проведения текущей аттестации.

Тестовые задания для самопроверки

Тестовые задания позволяют проверить сформированность компонента «знать» общекультурной компетенции ОК-2: терминологию и категориальный аппарат этики науки.

Тест № 1

Какая из перечисленных характеристик научной деятельности не соответствует концепции Мертона?

а) универсализм
б) коллективизм
в) редукционизм
г) бескорыстность
д) организованный скептицизм

Тест № 2

Основоположником современной этики науки принято считать:

а) М. Вебера
б) Э. Дюркгейма
в) Р. Мертона
г) Т. Парсонса

Тест № 3

Плагиат – это:

а) присвоение себе результатов исследований, проведенных другими
б) присвоение чужой собственности
в) цитирование текста, составленного данным автором в соавторстве
г) фальсификация результатов эксперимента

Эссе

Проверка эссе позволяет оценить сформированность компонентов «знать» и «уметь» общекультурной компетенции ОК-2. *Знать:* терминологию и категориальный аппарат этики науки; основные принципы этики и этики науки; главные направления современной этики науки; требования к научной деятельности, принятые в научном сообществе. *Уметь:* пользоваться терминологией и категориальным аппаратом, применяемым в современной

этике науки.

Студенты получают задание подготовить эссе на следующую тему: выбрать этическую проблему, с которой сталкивается ученый в научной деятельности, в том числе, при проведении социологических исследований в области политики и международных отношений. При этом ожидается, что студент будет следовать следующему плану: постановка проблемы и ее обоснование, последствия нерешенности этой проблемы для общества.

Критерии и шкала оценивания эссе

Эссе оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если: 1) студент сдал работу в установленные сроки; 2) текст в целом соответствует требованиям к структуре эссе (тезис, аргументация, вывод); 3) студент применяет терминологию этики науки и корректно ее определяет; 4) способен самостоятельно выявить отдельные этические проблемы социологии в целом и социологии политики и международных отношений – в частности; 5) способен аргументировать свою точку зрения, опираясь на положения теорий в области этики науки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1) студент не сдал работу в установленные сроки; или 2) текст не соответствует структуре эссе; 3) студент не применяет терминологию этики науки или применяет, но не корректно ее определяет; и/ или 4) не способен самостоятельно выявить отдельные этические проблемы социологии в целом и социологии политики и международных отношений – в частности; и/или 5) не способен аргументировать свою точку зрения, опираясь на положения теорий в области этики науки.

Практическое задание

Форма текущей аттестации позволяет оценить сформированность компонентов «уметь» и «владеть» общекультурной компетенции ОК-2: *«Уметь»*: руководствоваться требованиями этики науки в своей исследовательской деятельности. *«Владеть»:* навыками использования идей и принципов этики науки в научной и профессиональной деятельности.

Студент получает задание отрефлексировать содержание своей научной работы (самостоятельное исследование, выпускная квалификационная работа и т.д.) с точки зрения соблюдения этики науки. В частности, необходимо выявить этические нормы, которые нарушены в проведенном исследовании, а затем – устранить их, опираясь на теории в области этики науки.

Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания

Выполнение задания оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если: 1) задание выполнено в установленные сроки; 2) правильно определены основные этические проблемы исследования и их выявление обосновано со ссылками на теории в области этики науки; 3) определены и обоснованы основные направления устранения этических проблем.

Оценка «на зачтено» выставляется, если: 1) задание не выполнено в установленные сроки; и/или 2) этические проблемы не выделены или их выявление не обосновано, или обосновано на уровне «здравого смысла»; или 3) не определены и /или не обоснованы основные направления устранения этических проблем.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам текущей аттестации. В случае получения оценок «зачтено» за эссе и выполнение практического задания, студент получает зачет по дисциплине.

Зачет может быть проведен также в форме собеседования по вопросам из представленного перечня.

Список вопросов для собеседования

1. Место этики науки в системе профессиональной этики.
2. Наука как объект изучения этики.
3. Сциентизм и антисциентизм: моральная аргументация.
4. Нравственный и технический прогресс.
5. Глобальные проблемы современности: этическое осмысление.
6. Этика частных наук в контексте общей этики науки.
7. Фальсификации в науке: логика создания и примеры.
8. Наука и лженаука: критерии различия.
9. Виды ответственности за фальсификацию научных результатов.
10. Этика науки и права человека.
11. Научные публикации с точки зрения этики науки.
12. Авторство и соавторство в трактовке этики науки.
13. Правила использования научных данных в современной этике науки.
14. Принцип научной честности в этике науки.
15. Авторские права: разновидности и законодательная защита.
16. Плагиат, виды плагиата.
17. Этические санкции в научном сообществе.
18. Этические конфликты в науке и пути их разрешения.
19. Этика науки и этика образования: пути взаимодействия.
20. Моральный статус ученого в обществе.
21. Нормы научного этикета в современном научном сообществе.
22. Этика ведения научной дискуссии.
23. Этика научного редактирования.
24. Этические аспекты руководства научным коллективом.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Этика научной деятельности»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Этика научной деятельности» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Этика научной деятельности» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

- «отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;
- «хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;
- «удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;
- «неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.