МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 20**23** года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 20**23**года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Педагогика» относится к педагогическому модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны иметь базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, уметь самостоятельно работать с различными видами информационных источников, владеть навыками коммуникации, информационно-коммуникационными технологиями.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы **ИУК-1.2.** Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности **ИУК-1.3.** Составляет план решения профессиональной проблемы, оценивает эффективности предлагаемых решений с	**Знать:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода **Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять, в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения **Владеть навыками:** технологий выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа

	точки зрения прогнозируемого результата	
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	**ИПК-2.2.** Применяет современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики **ИПК-2.3.** Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи	**Знать:** социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков, молодежи, методы социологического анализа, современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми, подростками и молодежью **Уметь:** применять знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с детьми, подростками и молодежью, методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с детьми, подростками и молодежью. **Владеть навыками:** применения методов социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с детьми, подростками и молодежью, современными педагогическими технологиями в работе с детьми, подростками и молодежью.

ПК (ПЕД)-1 Способен к педагогическому сопровождению процессов реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	**ИПК(ПЕД)-1.1.** Владеет технологиями образования взрослых **ИПК(ПЕД)-1.2.** Реализует методы наставничества, выстраивает модели его организации **ИПК(ПЕД)-1.3**. Применяет педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала	**Знать:** технологии образования взрослых; методы наставничества; технологию мотивации персонала **Уметь:** применять технологии образования взрослых в практической деятельности; применять методы наставничества и выстраивать модели его организации; применять педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала **Владеть навыками:** образования взрослых; навыками применения методов наставничества; навыками мотивации персонала

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии	1	2	1		1		2	Самостоятельная работа № 1
2	Объект, предмет и функции педагогики как науки	1	2	1				2	Самостоятельная работа № 2
3	Методологическая основа педагогики. Методы педагогических исследований	1	2	1				2	Самостоятельная работа № 3
4	Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	2	1				1	Самостоятельная работа № 4
5	История педагогики. Гуманизм как основа современной педагогики	1	2	1				1	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 5
6	Нормативно-правовая основа в сфере образования	1	2	1		1		1	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 6
7	Процесс развития личности. Факторы развития.	1	4	2		1		*1*	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 7
8	Педагогические инновации	1	4	2				*2*	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 8
9	Педагогическая система, ее структура и разновидности. Система	1	4	2				*2*	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная

	образования в Российской Федерации								работа № 9
10	Дидактика, ее основные категории	1	2	1				*1*	Самостоятельная работа № 10
11	Теоретические основы воспитания	1	4	2				*1*	Самостоятельная работа № 11
12	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	1	4	2		1		*1*	Задания для самостоятельной работы практические задания для контроля знаний
	Промежуточная аттестация					2	0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО	**108**	**34**	**17**		**6**	**0,5**	**50,5**	

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии

1.1. Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии.

1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

2. Объект, предмет и функции педагогики как науки

2.1. Объект и предмет педагогики.

2.2. Функции педагогики как науки.

3. Методологическая основа педагогики. Методы педагогических исследований

3.1. Методология и методы педагогических исследований.

3.2. Диагностика процесса и результатов обучения.

4. Взаимосвязь педагогической науки и практики

4.1. Тенденции развития педагогической науки и педагогической практики.

4.2. Методы педагогики.

5. История педагогики. Гуманизм как основа современной педагогики

5.1. Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

5.2. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе.

6. Нормативно-правовая основа в сфере образования

6.1. Нормативные документы об образовании в России.

6.2. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

7. Процесс развития личности. Факторы развития

7.1. Категория развития.

7.2. Движущие силы развития личности. Законы психического развития.

7.3. Основные концепции развития личности.

7.4. Социальная среда и социализация личности.

8. Педагогические инновации

8.1. Сущность, классификация и направления педагогических инноваций.

8.2 Технологии и условия осуществления инновационных процессов.

8.3. Инновационные технологии в педагогике.

8.4. Педагогические инновации в современной системе образования.

9. Педагогическая система, ее структура и разновидности. Система образования в Российской Федерации

9.1. Понятие педагогической системы.

9.2. Структура, виды и свойства педагогических систем.

9.3. Система образования в Российской Федерации.

9.4. Социальный заказ.

10. Дидактика как наука, ее основные категории

10.1. Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Субъекты педагогического процесса.

10.2. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения.

11. Теоретические основы воспитания

11.1. Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Управление воспитательной системой.

11.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Традиционные и личностно развивающие воспитательные системы. Типы, модели, стили воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

11.3. Система форм и методов воспитания.

11.4. Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России.

12. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

12.1. Особенности работы с одаренными детьми.

12.2. Классификация детей с особыми образовательными потребностями.

12.3. Технологии работы с детьми с ОВЗ.

12.4. Работа с детьми с девиантным и деликвентным поведением.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. Это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Тест – простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Педагогика» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http://ebs.prospekt.org
5. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
7. Антиплагиат система обнаружения текстовых заимствований http://uniyar.antiplagiat.ru/
8. Web of Science Реферативная база данных webofscience.com
9. «Архив научных журналов» архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств https://arch.neicon.ru/xmlui/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663.

б) дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511716

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры социальных технологий, к.п.н.		Е.В. Дворникова
должность, ученая степень		*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

Задания по теме № 1 «Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии»:

(проверка сформированности УК-1, индикатор ИУК-1.1., ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.2., ПК(ПЕД)-1, индикатор ИПК(ПЕД)-1.1.)

Вопросы для обсуждения:
1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
2. Многообразие видов педагогической деятельности.
3. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
4. Личность педагога-гуманиста.
5. Профессия педагога и ее роль в современном обществе.
6. Профессиограмма современного педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетенции педагога.
7. Компетентностная модель современного педагога.

Задание 1. Подобрать высказывания педагогов-классиков о школе, учителях и их деятельности.
Задание 2. Сформулировать и записать заповеди педагога-гуманиста.
Задание 3. Разработать модель личности педагога к конкретной специальности.

Задания по теме № 2 «Объект, предмет и функции педагогики как науки»:

(проверка сформированности УК-1, индикатор ИУК-1.1., ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.2., ИПК(ОУ)-2.3, ПК(ПЕД)-1, индикатор ИПК(ПЕД)-1.2.)

Вопросы для обсуждения:
1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Методы педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими.
4. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории.
5. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Задания по теме № 3 «Методологическая основа педагогики. Методы педагогических исследований»:

(проверка сформированности УК-1, индикатор ИУК-1.1., ИУК-1.2.)

1. Что такое методы исследования?
2. Назовите методы исследования, относящиеся к группе математических.
3. С какой целью учитель может применять методы теоретического исследования? 4. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?
5. Вы хотите узнать, любят ли читать третьеклассники. Какие методы исследования вы будете использовать? Почему?
6. Вам необходимо изучить отношение младших школьников к здоровому питанию. Предложите 3 вопроса для анкеты.
7.Что такое эмпирические методы педагогического исследования?
8. Назовите методы исследования, относящиеся к группе теоретических.
9. С какой целью учитель может применять методы изучения педагогического опыта?
10. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?
11. Вам нужно познакомиться с классом, в котором вы будете проводить занятия и уроки. Какие методы педагогического исследования вы выберите? Почему?
12. Вам необходимо изучить отношение родителей к учителю. Предложите 3 вопроса для анкеты.

Задание 13. Составьте схему-классификацию «Методы педагогического исследования».

Задание 14. Дайте понятие метода «педагогическое наблюдение», опишите его специфические особенности.

Задание 15. Дайте понятие метода «педагогический эксперимент». Приведите примеры педагогического эксперимента.

Задание 16. Укажите виды педагогических наблюдений.

Задание 17. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды педагогического эксперимента.

Задания по теме № 4 «Взаимосвязь педагогической науки и практики»:

(проверка сформированности УК-1, индикатор ИУК-1.1., ИУК-1.2., ПК(ОУ)-2, индикаторы ИПК-2.2., ИПК-2.3.)

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается взаимосвязь педагогической теории и практики?
2. Дайте определение педагогической деятельности.
3. Кто является объектом практической и теоретической педагогической деятельности?
4. Назовите средства, применяемые в практической и теоретической педагогической деятельности.
5. Опишите структуру методологии педагогической деятельности.
6. Какие методы исследования составляют базу для разработки педагогической теории?
7. Что относится к эмпирическим методам?
8. Что относится к теоретическим методам?
9. Назовите математические методы.
10. Что вы понимаете под «методологией образования»? Какие функции выполняет методология образования? Что собой представляет общенаучный уровень методологии образования?
11. Каков алгоритм проведения педагогических исследований?
12. Принципы любой деятельности основаны на выявленных объективных закономерностях и призваны повысить ее эффективность, обеспечить качественный результат. Согласны ли вы с этим утверждением?
13. Существуют ли различия между научной и практической деятельностью в образовании?

14. Раскройте содержание: общенаучной методологии; конкретно-научной методологии; технологической методологии.
15. Обоснуйте известный афоризм К.Бернара: «Искусство – это «я», наука – это «мы»».
16. Единство и непротиворечивость методологического подхода как условие успешности научной и практической деятельности.

Задания по теме № 5 «История педагогики. Гуманизм как основа современной педагогики»:

(проверка сформированности УК-1, индикатор ИУК-1.1., ИУК-1.2., ПК(ОУ)-2, индикаторы ИПК-2.2., ИПК-2.3.)

Задание 1. Подготовить сообщение на одну из представленных тем по истории педагогики.
1. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
2. Воспитание ребенка в культуре древних обществ Ближнего Востока. Школы в Месопотамии и Древнем Египте.
3. Школа и воспитание в Древней Индии.
4. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения.
5. Сравнительная характеристика спартанской и афинской системы воспитания.
6. Вопросы воспитания и обучения в трудах древнегреческих философов (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель).
7. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
8. Школа и педагогика в эпоху Возрождения (Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Томас Мор и др.).
9. Общепедагогические идеи Я.А. Коменского как протест против средневековой системы воспитания.
10. Теория обучения Я.А. Коменского.
11. Возрастная периодизация. Система школ Я.А. Коменского, задачи и содержание обучения в них.
12. Педагогическая теория Д. Локка. "Мысли о воспитании".
13. Концепция естественного, свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. "Эмиль, или о воспитании".
14. Сущность воспитания, его цели и задачи по И.Ф. Гербарту. Составные разделы педагогики. Характеристика управления и нравственного воспитания.
15. Дидактика И. Гербарта. Воспитывающий характер обучения.
16. Общепедагогические идеи И.Г. Песталоцци.
17. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Ее развивающий и воспитывающий характер.
18. Теория развивающего обучения А. Дистервега.
19 Общепедагогические идеи А. Дистервега.
20. Педагогические опыты Р. Оуэна. Р. Оуэн "Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера".
21. Педагогическая мысль в конце XIX начале XX века в Западной Европе и США. Экспериментальная педагогика Э. Меймана.
22. Педагогика действия А.В. Лая.
23. Трудовая школа и гражданское воспитание Г. Кершентштейнера.
24. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
25. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.
26. Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения.
27. Школа и просвещение в России в первой половине XVIII веке. Педагогические взгляды и деятельность М.В. Ломоносова.

28. Политика "просвещенного абсолютизма" в области воспитания и образования. Педагогические взгляды И.И. Бецкого.
29. Школьная реформа 1786 г. Педагогические взгляды Ф.И. Янковича.
30. Прогрессивные педагогические идеи Н.И. Новикова и А.И. Радищева.
31. Школа и просвещение в России в первой половине XIX века.
32. Школьные реформы во второй половине XIX века в России.
33. Школьные контрреформы во второй половине XIX века в России.
34. К.Д. Ушинский о труде как факторе формирования личности человека. Статья "Труд в его психическом и воспитательном значении".
35. Дидактика первоначального обучения К.Д. Ушинского. Учебники К.Д. Ушинского для первоначального обучения "Родное слово", «Детский мир».
36. К.Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания. Анализ предисловия "Человек как предмет воспитания".
37. Теоретики и практики начального образования в России второй половины XIX в. (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков).
38. Педагогические взгляды и практическая деятельность Н.И. Пирогова.
39. Анализ статьи "Вопросы жизни" Н.И. Пирогова.
40. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
41. Идеи свободного воспитания в начальном образовании (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель).
42. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX вв. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы.
43. Коренная перестройка системы народного образования в России после октября 1917 г. «Положение о единой трудовой школе».
44. Отечественная школа и педагогика в 1921-1930 гг. Введение всеобщего обязательного начального образования.
45. Педагогическая теория С.Т. Шацкого.
46. Вклад выдающихся педагогов С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко В.А. Сухомлинского в развитие теории детского коллектива.
47. Отечественная школа и педагогика в 1931-1941 гг.
48. Отечественная школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
49. Развитие отечественной школы и педагогики в 1945-1960 гг.
50. В.А. Сухомлинский о воспитании человека-гражданина, человека-гуманиста ("Рождение гражданина", "Сердце отдаю детям").
51. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский об основных условиях успешного семейного воспитания. "Книга для родителей", "Лекции о семейном воспитании" А.С. Макаренко и "Сердце отдаю детям" В.А. Сухомлинского.
52. Развитие отечественной школы и педагогической мысли в 60-85 гг. XX столетия (критический анализ). Документы о реформе школы 1984 г.
53. Педагогика сотрудничества. Идеи учителей - новаторов. 54. Инновационные процессы в отечественном образовании в 90-е годы XX в. Закон "Об образовании" 1992 г. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в. начале XXI в.

Задания по теме № 6 «Нормативно-правовая основа в сфере образования»:

(проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.2., ПК(ПЕД)-1, индикатор ИПК(ПЕД)-1.1.)

Задание 1. Проанализируйте содержание и структуру федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015), выделите его основные структурные компоненты.

Задание 2. Проанализируйте сайт выбранного вами образовательного учреждения с точки зрения реализации им Закона об образовании.
Задание 3. Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация. Назовите виды.
Задание 4. Перечислите уровни образования в РФ. Приведите примеры органов управления образованием.
Задание 5. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
Задание 6. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
Задание 7. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
Задание 8. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений». Правомерно ли это?

Задания по теме № 7 «Процесс развития личности. Факторы развития»:

(проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.2., ПК(ПЕД)-1, индикатор ИПК(ПЕД)-1.1.)

Задание 1. Проанализируйте категорию развития в биологии, философии, истории, психологии и педагогике.
Задание 2. Изучите законы психического развития по Л.С. Выготскому.
Задание 3. Приведите пример 2-3-х концепций развития личности.
Задание 4. Охарактеризуйте категории: «социальная адаптация личности», «социализация личности».

Задания по теме № 8 «Педагогические инновации»:

(проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.2., ПК(ПЕД)-1, индикатор ИПК(ПЕД)-1.1.)

Раздел 8.3.
Задание 1. Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях. Вопросы для обсуждения:
1. Технологии модульного обучения.
2. Технологии контекстного обучения.
3. Технологии проблемного обучения.
4. Технологии обучения в сотрудничестве.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования.
Задание 2. Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе. Вопросы для обсуждения:
1.Технология укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев).
2.Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов).
3.Модель временного погружения в предметную область (М.П. Щетинина).
4. Технология «опорного конспекта» В.Ф. Шаталова.
Задание 3. Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе. Вопросы для обсуждения:
1.Коллективные технологии обучения.
2.Технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев).
3.Информационно-телекоммуникационные технологии.
4. Авторские школы (Тубельский, Ямбург, Караковский, Макаренко, Сухомлинский и др.).
Задание 4. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения. Вопросы для обсуждения:

1.Технология поиска информации. Технологии организации работы обучающихся с учебной литературой (психоло-педагогический аспект).
2.Технология организации контент-анализа образовательной деятельности.
3.Технология организации самостоятельной работы субъектов образования.
4.Педагогическая деятельность как процесс решения педагогических задач.
5.Функции педагогической деятельности (гностическая, проектная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, диагностическая, корректирующая, контрольно-оценочная).
6.Типы педагогических задач и виды педагогической деятельности (воспитывающая, обучающая, развивающая, методическая, управленческая, научно-исследовательская).
7. Особенности реализации технологии проблемного обучения в частично-поисковой и исследовательской деятельностях.
Задание 5. Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении. Вопросы для обсуждения:
1. Диалоговые технологии в воспитании.
2.Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).
3. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).
4. Технология работы классного руководителя.
5. Технология подготовки и проведения классного часа (Н.Е. Щуркова).
6. Технологии различных форм воспитательной работы
Задание 6. Информационно-компьютерные технологии в образовании. Вопросы для обсуждения:
1. Интеллектуальные информационные технологии. Системы искусственного интеллекта. Основные тенденции развития.
2. Информационные системы и их роль в современной глобализации мира.
3.Системы виртуальной реальности и их роль в современном образовательном пространстве
4.Гипертекстовые технологии, их актуализация в научном и образовательном пространстве.
5.Мультимедиатехнологии в современной науке и образовании.
Раздел 8.4.
Задание 1. Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога. Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога. Вопросы для обсуждения:
1. Современные ИКТ в учебном процессе школы и вуза.
2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.
3. Проектная деятельность в школьном и вузовском образовании.
4. Формирование профессионального информационного пространства.
Задание 2. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся. Вопросы для обсуждения:
1. Цели и задачи введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений.
2. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в образовании. Этапы введения рейтинговой системы.
3. Педагогическое тестирование. Классификация педагогических тестов.
4. Понятие «кейс-технология», типы кейсов.
5.Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Основные виды портфолио и их структура.

Задания по теме № 9 «Педагогическая система, ее структура и разновидности. Система образования в Российской Федерации»:

(проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.2., ПК(ПЕД)-1, индикатор ИПК(ПЕД)-1.1.)

Раздел 9.1.

Задание 1. Школа как педагогическая система и объект управления. Вопросы для обсуждения:

1. Модели и стили управления.
2. Современные принципы и технологии управления школой.
3. Демократизация управления школой.
4. Оптимизация управления

Задание 2. Тип образовательной организации: общеобразовательная. Назовите виды.

Задание 3. Перечислите виды образования в РФ.

Задание 4. Какие требования перечислены во ФГОС НОО? Зачем необходим стандарт?

Задание 5. Дайте определение понятия «обучение».

Задание 6. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?

Задание 7. Перечислите пять прав ребенка в семье.

Задание 8. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского учебник определенного автора». При каком условии они могут это сделать?

Раздел 9.3.

Задание 1. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика. Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные документы, определяющие политику РФ в области образования (Закон «Об образовании в РФ»). Анализ связи с программой «Социально-экономическое развитие РФ до 2030 года» (раздел «Образование»

Раздел 9.4.

Задание 1. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией. Вопросы для обсуждения:

1. Структура стандарта и его функция в управлении качеством.
2. ООП. Её структура и содержание.
3. Системы мониторинга качества (практическая работа)

Задание 2. Назовите компоненты содержания образования.

Задание 3. Какие документы определяют содержание образования на этапе дошкольного образования.

Задание 4.В чем суть формальной теории формирования содержания образования?

Задание 5. Является ли изучение регионального компонента в начальной школе обязательным?

Задание 6. Можно ли сказать, что в начальной школе есть предметы главные и неглавные? Ответ обоснуйте.

Задание 7. Какие факторы влияют на содержание образования.

Задание 8. Какие документы определяют содержание образования на этапе начального общего образования.

Задание 9. В чем суть энциклопедической теории формирования содержания образования?

Задание 10. Является ли изучение технологии в начальной школе обязательным?

Задание 11. Надо ли на этапе дошкольного образования ввести обязательные для изучения предметы, как в школе?

Задания по теме № 10 «Дидактика как наука, ее основные категории»:

(проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.2., ПК(ПЕД)-1, индикатор ИПК(ПЕД)-1.1.)

Задание 1. Составьте список литературы (не менее 10 источников) по актуальным проблемам педагогической теории и практики на выбор:
Особенности реализации требований ФГОС нового поколения,
Развитие у школьников умений самообразования в учебно-воспитательном процессе,
Роль детских общественных организаций в формировании социальной активности школьников,
Воспитание толерантности как основа формирования нравственной личности,
Самоуправление как средство воспитания общественной направленности личности,
Совершенствование методов проверки и оценки результатов образовательного процесса,
Творческие работы школьников как средство развития их познавательной самостоятельности,
Влияние современных социально-экономических условий на детскую субкультуру,
Проблемный подход в обучении как средство активизации учебной деятельности школьников,
Особенности использования методики коллективного творческого воспитания в работе со школьниками,
Социализация школьников в современном обществе,
Особенности патриотического воспитания школьников в условиях современной школы,
Формирование познавательного интереса школьников в процессе использования информационно-коммуникационных технологий.

Задания по теме № 11 «Теоретические основы воспитания»:

(проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.2., ПК(ПЕД)-1, индикатор ИПК(ПЕД)-1.1.)

Задание 1: Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему? Напишите эссе на тему: "Воспитание это..."
1. «Воспитание может все» (Гельвеций).
2. «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).
3. «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский)

Задания по теме № 12 «Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением»:

(проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ИПК(ОУ)-2.2., ПК(ПЕД)-1, индикатор ИПК(ПЕД)-1.1.)

Раздел 12.1.
Задание 1. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Вопросы для обсуждения:
1. Государственная политика в сфере образования одаренных детей.
2. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности.
3. Особенности личности одаренного ребенка.
4. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании.
5. Выявление и изучение одаренности детей.
6. Варианты организации работы с одаренными детьми.
7. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования
Раздел. 12.3.

Задание 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы для обсуждения:
1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий.
4. Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности.
5. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования.
Раздел 12.4.
Задание 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. Вопросы для обсуждения:
1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.
2. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования.
4. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей.
5. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения.

Практические задания для контроля знаний
(проверка сформированности УК-1, индикаторы ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ПК(ОУ)-2, индикаторы ИПК(ОУ)-2.2., ИПК(ОУ) – 2.3., ПК(ПЕД)-1, индикаторы ИПК(ПЕД)-1.1., ИПК(ПЕД)-1.2., ИПК(ПЕД)-1.3.)

Задание 1. Докажите, что педагогика – это наука, и искусство. Ответ аргументируйте.
Задание 2. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?
- «Воспитание может все» (Гельвеций).
- «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).
- «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).
Задание 3. В чем преимущества и недостатки групповой работы на занятии? Дайте обоснованный ответ.
Задание 4. Как вы считаете, об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им какие вопросы:
а) охотно ли вы идете к учителю со своими проблемами?
б) берет ли учитель часть вины на себя за плохую успеваемость, поведение учащихся?
в) не слишком ли часто педагог пользуется местоимением «Я» вместо «мы»?
г) идет ли учитель с претензиями к плохому поведению учащихся к директору, завучу?
д) все ответы верны.
Задание 5. Раздражительность – «ржавчина» педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, чертой характера, то что в данном случае, по вашему мнению, нужно делать педагогу:
а) надо срочно менять профессию;

б) попытаться поработать над собственными недостатками;
в) приложить усилия для самосовершенствования;
г) ничего не предпринимать;
д) «раздражаться» в других местах.
Задание 6. Как вы считает, как должен выглядеть педагог?
а) «следовать модным тенденциям»;
б) не имеет значения;
в) неброско, но «со вкусом», когда после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет;
г) главное, чтобы «костюмчик сидел»;
д) элегантно и аккуратно.
Задание 7. Проанализируйте фразы
А) М.М. Пришвин сказал: «Бойся думать без участия сердца». Насколько точно данные слова можно соотнести с педагогической деятельностью и личностью учителя.
Б) Из Материалов Всесоюзного съезда работников народного образования (1988): «Благородна и ответственна миссия учителя, преподавателя, воспитателя. Никакая другая профессия не имеет такого важного общественного предназначения и ни к одной из них не предъявляется таких высоких требований». Прокомментируйте данное высказывание.
В) Magister dixit («Учитель сказал») – таким был решающий довод в средневековых спорах и диспутах. В то время слово учителя было окончательным. Хорошо это или плохо? Если плохо то, что может служить таким решающим доводом в современной педагогике? Постройте свою «точку зрения».
Г) Докажите примерами из собственного опыта слова К.Д. Ушинского: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».
Д) Как вы думаете, почему И. Гербарт говорил: «Смертный грех учителя – быть скучным».
Е) Докажите или опровергните слова Александра Македонского: «Отец дал мне жизнь, а учитель - бессмертие».
Задание 8. Как вы думаете, чего ждет общество от современного учителя?
Задание 9. Как вы понимаете слова Б. Шоу: «Кто умеет – тот делает, кто не умеет, тот учит»?
Задание 10. Проанализируйте следующие педагогические ситуации:
1) «На уроке учительница несколько раз делала замечание ученику, который не занимался. На замечания учителя он не реагировал, продолжая мешать другим. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте. Учительница молча села за стол и стала писать в журнале. Ученики стали заниматься своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все бурно зашумели».
Возможно, такое поведение ученика свидетельствует о полном разрыве взаимоотношений с учителем и приводит к ситуации, когда работа учителя зависит от «милости» ученика. Подобные конфликты часто происходят с учениками, испытывающими трудности в учебе, когда учитель ведет предмет в данной группе непродолжительное время и отношения между учителем и учениками ограничиваются контактами только вокруг учебной работы.
Вопросы для анализа:
- Как вы думаете, что предшествовало возникновению конфликтной ситуации?
- Назовите основные причины возникновения конфликта и его содержание.
- Личностная позиция учителя в возникшей ситуации (отношение его к ученику), реальные цели учителя во взаимодействии с учеником (чего он хочет: избавиться от ученика, помочь ему, или же он безразличен к ученику).
- Определите в ситуации момент, когда учитель мог предупредить ее переход в конфликт.

• Что помешало учителю сделать это (эмоциональное состояние, растерянность, неожиданность…)?
• Какие приемы воздействия мог бы использовать учитель в ситуации, и как он их использовал?
• Раскройте смысл конфликта для каждого из его участников.
• Варианты отношений с учеником после конфликта.
2) «Учащийся группы, систематически опаздывающий на урок, приглашен Вами для беседы. Но неожиданно для себя вы опоздали и пришли на 20 минут позже назначенного времени. Учащийся Вас встретил и с любопытством ожидает, как Вы себя поведете». Каковы будут ваши действия?
3) Очень часто детскую непосредственность и понимание наших слов в «буквальном смысле» мы воспринимаем как вызов. Как поступить учителю в этой ситуации?
«Начало урока. Учитель заходит в кабинет, видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Мария Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: «Не сидеть с Ивановым». На следующий день Мария Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: «Не сидеть с Ивановым».
4) Никакому учителю не нравится невежливое обращение. Многие считают, что учитель заслуживает практически поклонения со стороны родителей и учеников уже самим фактом того, что «он учитель». Поэтому столкнувшись с ситуацией, приведенной в этом примере, зачастую теряются и не знают, как разрешить ее. Проанализируйте следующую ситуацию и найдите из нее выход.
«Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Ученики молча ждут реакции учителя».
Задание 11. Как вы думаете, о каком явлении при общении говорил психотерапевт В. Леви: «Педагог, который разбирается в людях – гений общения. Он прекрасно «видит» каждого ученика «изнутри», «умеет читать» другого человека. Умеет моделировать общение с учетом своеобразия индивидуальности личности». О …
Задание 12. Из перечисленных ниже утверждений выберите то, которое, на ваш взгляд точнее всего определяет представление о результатах воспитания, или возразите. Сформулируйте свою позицию.
«Воспитать – это значит сформировать у ребенка совесть. Совесть – не орган внешнего контроля, а орган, согласующий человека с людьми и с самим собой».
«Главный признак воспитанности – нравственная надежность человека. Про такого говорят: «порядочный человек».
«Тот, кто предъявляет себя окружающим как «хорошо воспитанный человек», как раз и демонстрирует подлинную невоспитанность».
Задание 13. Решите педагогическую ситуацию:
Как вы оцениваете работу педагога, который общается с детьми на уроке по фамилии?
Задание 14. Какие проблемы содержания современного образования вы можете выделить?
Задание 15. Согласны ли вы, что содержание образования, как отражение социального опыта, является источником насилия над ребенком? Свой ответ обоснуйте.
Задание 16. Какие опасности подстерегают педагога, решившего разработать авторскую программу обучения по какому-либо предмету?
Задание 17. Каково содержание школьного компонента учебного плана школы? Оцените свое отношение к 12-летней школе в России. Есть ли у вас возражения против введения двенадцатилетнего образования? Какие?

Шкала оценивания заданий

Уровень знаний оценивается по четырех бальной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Выполнено не менее 80% заданий.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций. Выполнено не менее 70% заданий.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи. Выполнено не менее 40% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи. Выполнено менее 40% заданий.

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности УК-1, индикатор ИУК-1.1., ИУК-1.2.)

Задача 1. Прочитайте ситуацию. Рассудите, кто же прав. На чьей стороне истина? Почему иногда бытует мнение о том, что педагогика - это не наука? Какую роль она выполняет в профессиональном становлении учителя, в совершенствовании его педагогического мастерства?

Ситуация:

Как-то молодой хирург, только что окончивший медицинский институт, оказался в группе учителей, ведущих разговор о своей профессии.

- Я не кончал педагогического вуза,- сказал он,- но мог бы преподавать в школе любой предмет.

- Я тоже мог бы работать хирургом,- возразил ему один из учителей,- но только до первой операции.

- Сколько людей, имеющих сельскохозяйственное, техническое образование, никогда не изучавших педагогику, психологию и методику, успешно работают в школе,- отстаивал свое мнение хирург.

- Важно на первых порах показать человеку, как составлять план, конспект урока, и усвоить ряд советов завуча: не давать домашнего задания под звонок, ставить сначала вопрос, а потом можно вполне оперировать знанием учебного материала, своими коммуникативными способностями и добиваться приличных результатов в педагогической практике. Главное учителю хорошо знать свой предмет, добросовестно относиться к своей работе, и все будет хорошо без вашей педагогики.

- Но ведь педагогическое мастерство - это творческая деятельность,- возразил один из участников спора,- конечно, оно может быть выработано в процессе непосредственного учительского труда. Но ограничиваться в педагогической работе только практическими рекомендациями, очевидно, недостаточно. Иначе учитель превратится в кустаря, ремесленника.

- О чем спор,- включился в разговор другой учитель,- ведь сама школа, как ни странно, обходится без педагогики. Главное опыт, а все остальное приложится.

- Ну, нет,- возразил ему один из коллег,- прежде всего нужно обращать больше внимания на теоретическую подготовку будущего учителя, учить анализировать соответствующие ситуации; опираясь на знание закономерностей развития личности

ученика и закономерностей процессов воспитания и обучения, развивать профессионально-педагогическое мышление.

- О какой теории может идти речь?!

Педагогика - это ведь не медицина. В ней нет точных диагнозов и рецептов,- продолжал развивать свою точку зрения молодой хирург.

- Вчерашний школьник, не приступив еще к изучению педагогики, уже знает ее... То есть, конечно, знает не педагогику, а очень многое из того, что вроде бы относится все-таки к ней.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности УК-1, индикатор УК-1.2.)

Задание 1: Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация. Предложите адекватные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на этом этапе с учетом их возрастных психологических особенностей.

Ситуация:

Нас было восемь молодых, уверенных в своей непогрешимости учителей со сверкающими голубыми ромбиками на лацканах пиджаков. Бесстрашные и веселые, мы были деятельны.

Я был уверен: мой 9 А - славные ребята. И с чувством снисходительного превосходства поглядывал на учителей, у которых то и дело возникали со своими классами какие-то проблемы.

И вдруг мой расчудесный 9 «А» в полном составе сорвался с урока. С моего урока! Они шли мимо меня, постукивая каблучками и шаркая подошвами. Когда шествие кончилось, я увидел: не все ушли, человек шесть осталось.

- Что же не уходите? - протолкнул сквозь зубы.

- А мы не согласны уходить.

Вот они, самые честные, самые надежные. А те предатели... Потом я понял: нет, и эти не ангелы, и те не злодеи. Просто для меня они были первыми, но я-то у них был не первым, и они меня испытывали. Но как бы там ни было, а кашу надо расхлебывать. Только как?

Мы обнаружили, что зачинщиками оказались как раз те "самые честные, самые надежные", что не ушли, а остались. И передо мной вдруг открылся целый мир невидимых хитросплетений: симпатий и антипатий, привязанностей, взаимопритяжений и взаимоотталкиваний - всего, что скрывается за этим словом: класс. И мне стало страшно. Ведь не стану же я ремонтировать телевизор, хотя и прекрасно знаю принцип его работы: побоюсь повредить что-нибудь в затейливой путанице разноцветных проводков. Как же я тут-то управлялся? Сколько невидимых нитей перервал, сколько растоптал, ничего не ведая, не чувствуя. Вся эта история стала для меня настоящим курсом педагогики. Проанализируйте ситуацию. Знание каких педагогических закономерностей и теоретических положений поможет учителю выйти победителем из создавшейся конфликтной ситуации? Педагогика - это наука или искусство воспитания? Почему порой отличная оценка по курсу педагогики не всегда обеспечивает успех в практической работе с воспитанниками?

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 3

(проверка сформированности УК-1, индикатор УК-1.3.)

Задание 1. Прочитайте ситуацию. В чем педагогический просчет учителя? Как можно было снять возникшую предубежденность? Каковы ее последствия в учебном процессе? Оцените эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.

Ситуация:

Однажды на уроке алгебры, - вспоминает ученица, - я зачиталась книжкой, не относящейся к уроку, и ничего не замечала вокруг. Вдруг учитель вызвал меня к доске. Этого я не слышала, но с задней парты меня начали толкать в плечо. Сначала я очень растерялась и с недоумением оглядывалась по сторонам. Класс смеялся. "В чем дело?" - спросил учитель. Я спокойно ответила: "Не знаю" - и направилась к доске. Ответила хорошо, села на место. А учитель, вероятно, подумал, что я что-то сказала ребятам о нем, и с тех пор стал смотреть на меня как-то странно. Я же не могла объяснить, над чем смеялись, и тоже стала избегать встречи с ним. Так продолжалось целый год. Я учила математику безукоризненно, но ходить на нее для меня стало сущим адом".

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 4

(проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ПК(ОУ)-2.3.)

Задание 1. Проанализируйте деятельность молодежных и детских общественных объединений и их роль в реализации молодежной политики на региональном и муниципальных уровнях.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов

- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 5

(проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ПК(ОУ)-2.3.)

Задание 1. Дайте сравнительный анализ современных педагогических технологий (не менее 3), используемых при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политике и заполните таблицу:

Наименование технологии	Концептуальная часть	Содержательная часть	Процессуальная часть

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	**Критерии оценки результатов**
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов

«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 6

(проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ПК(ОУ)-2.3.)

Задание 1. Прочитайте ситуацию. Проанализируйте научные основы подхода классного руководителя к организации познавательной деятельности учащихся. Какие методы использовал он для диагностики причин снижения познавательной активности старшеклассников? В чем суть внедрения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс?

В класс пришел новый классный руководитель. Он тщательно изучил документацию каждого ученика за три предшествующих года. Оказалось, что ранее довольно благополучный класс постепенно растерял, своих отличников и хорошистов. Учитель задумался:

- Куда исчезают способные ученики?

Им было установлено, что 90% учеников его класса ежедневно что-то недоучивают, недовыполняют, недоделывают. Он рассчитал допустимый и реально выполнимый объем домашних заданий на один день. Получилась явная перегрузка. Пришлось заняться координацией, добиться равновесия "трудных" и "легких" уроков в расписании. Потом выявил причину получения двоек: за утерянную тетрадь, забытый дома циркуль, подсказку и разговоры на уроке, пререкания с учителем, невнимательность.

В беседах со своими воспитанниками установил, что не на всех уроках складываются здоровые отношения между ними и учителями-предметниками. Анализ посещенных уроков привел его к выводу: учитель в своем общении с учениками иногда забывает, что перед ним человек, обладающий такими же человеческими свойствами, как и он сам. Уступает ученик лишь в возрасте и положении. Забывая об этом, учитель отказывает ученику в праве на ответный гнев, ответное недоверие и ответное неуважение. Все это (по неписаным законам) - привилегия учителя.

После сбора конкретных фактов классный руководитель организовал разговор с учителями-предметниками о роли познавательного интереса как важного мотива учения старшеклассников, о том, как скучающих загрузить работой, поручить им доклады на трудные темы, заставить порыться в библиотеках... о том, какую роль играет объективная оценка знаний учащихся в формировании их ответственного отношения к учению. И дело стало налаживаться.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2	- комбинация ранее известных способов

балла)	деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 7

(проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ПК(ОУ)-2.3.)

Задание 1. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Какова структура системы дистанционного обучения?
2. Каковы основные направления применения информационных технологий в образовании взрослых?
3. Каковы особенности методического сопровождения Интернет-обучения?
4. Проанализируйте специфику моделирования в образовании взрослых.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умение анализировать состояние проблемы (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- сформированность системы ценностей/отношений (2 балла)	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 8

(проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ПК(ОУ)-2.3.)

Задание 1. Используя типовую программу разработайте Проект наставничества «работодатель – студент».

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Оценка процесса выполнения проекта	Критерии оценки результатов
Цель оценки проекта	Критерии оценки результатов
- как достигнут результат (10 баллов)	- актуальность - обоснованность решений

	- системность - практическая значимость - оригинальность
- процесс проектирования (5 баллов)	- систематичность, самоорганизация - творчество - умение работать с информацией
- оформление (5 баллов)	- владение терминологией - презентация
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 9

(проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ПК(ОУ)-2.3.)

Задание 1. Внимательно прочитайте описание ситуации. Выявите проблему капитана Флинта, связанную с мотивацией каждого из возможных членов команды. Смоделируйте структуры мотивации героев. Разработайте оптимальную модель мотивации каждого героя в соответствии с планами капитана Флинта. Оцените результативность вероятных действий.

Планы капитана Флинта

Капитан Флинт решил собрать команду из проверенных в деле пиратов, чтобы с ними совершить набег на богатый прииск «Золотое Дно», расположенный в русле реки Аламо. Капитан Флинт неоднократно совершал подобного рода операции, большинство из которых закончились успешно для пиратов. Эти и другие авантюры снискали Флинту славу непревзойденного стратега, отважного и везучего предводителя морских разбойников.

Капитан никому не признавался, что начал чувствовать тяжесть прожитых лет, он стареет и скоро все заметят, что знаменитый Флинт «уже не тот». Пора уходить на покой. Но прежде, чем круто изменить свою жизнь, капитан решил напоследок исполнить свою заветную мечту – напасть на прииск «Золотое Дно». Помимо крупной добычи, он хотел посчитаться со своим давним врагом, Джексоном, который контролировал добычу алмазов в этом районе.

Для исполнения задуманного плана капитану Флинту были нужны следующие пираты:

1. Соленый Пес – отличный стратег и хитрый выдумщик различных приемов одурачивания противника.

2. Крутой Кулак – владелец прекрасного арсенала оружия и боевой дружины.

3. Жестянка – капитан большого фрегата, которому не было равных в Карибском бассейне.

Однако, в данный момент ситуация складывалась следующим образом:

Соленый Пес утверждал, что «завязал». Он открыл легальный бизнес (казино). По слухам, он скучал по старой жизни, полной приключений. Но внешне выглядел довольным и преуспевающим.

Крутой Кулак известен тем, что любит деньги и может предать. Он очень опасный партнер, но отличный воин.

Жестянка в данный момент остро нуждается в деньгах. Его дочь похищена, и нужен крупный выкуп срочно. Таких денег у него нет. Поговаривают, что он может продать свой корабль. Хотя в это не очень похоже на правду. У Жестянки неплохая

команда, но она давно сидит «на мели». Пираты не организованы и давно забыли о боевой дисциплине. Заместитель Жестянки, Одноглазый Бык, расширяет свое влияние на команду и может взбунтовать в любой момент.

Рваное Ухо – молодой, дерзкий и хитрый пират, не протяжении полугода предлагает себя в партнеры и союзники Флинту. Однако, Флинта что-то сдерживает. Флинт навел справки и выяснил, что Рваное Ухо неразборчив в средствах, властен и жесток, но, если надо, он может проявлять покорность и послушание. Рваное Ухо имеет относительно небольшое судно, но после капитального ремонта, и плохо вооруженную команду из 90 «отморозков».

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 10

(проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ПК(ОУ)-2.3.)

Задание 1. Прочитайте ситуацию и выполните следующие задания:

1. Если руководство фирмы предложило бы вам гибкий график трудовой деятельности, как бы вы на это отреагировали и почему?

2. Как вы полагаете: в чем интерес руководства компании при предоставлении работникам льготного режима работы?

3. Если бы вы были руководителем, то каким образом организовали бы работу по контролю за количеством и результатами труда сотрудников?

В российской практике бизнесмена все чаще используются различные нововведения в мотивации труда, чтобы сделать его более плодотворным, эффективным. Среди таких инноваций – установление для конкретного работника нестандартного, льготного рабочего режима. Этот вид мотивации у нас используется пока мало. Тем не менее, он считается одним из эффективных, особенно на малых частных предприятиях, среди лиц таких профессий, как врачи, юристы, преподаватели, управляющие,

технические работники, и в сфере обслуживания. Работники назначают себе рабочие часы по своему усмотрению, лишь бы они устраивали компанию, и их было достаточно, чтобы выполнить требуемую работу. Один трудится с 8 до 16 час, другой – с 12 до 20 час. Если вы справляетесь с работой быстрее, ваше дело – идти домой или работать дополнительно. В некоторых компаниях имеется четыре или даже пять смен. Иногда гибкие смены приводят к сокращенной рабочей неделе, обычно четырехдневной, с тремя выходными. Некоторые компании установили «материнские смены», которые приспособлены к часам посещения школы детьми. Женщина не покидает организацию во время вынашивания и раннего воспитания детей. Многие предприятия дают возможность студентам работать во время «окон» в их учебных расписаниях.

Гибкие смены снижают уклонение от работы, опоздания и текучесть рабочей силы, повышают настроение и производительность труда.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 11

(проверка сформированности ПК(ОУ)-2, индикатор ПК(ОУ)-2.3.)

Задание 1. Необходимо проанализировать достижения сотрудников с целью составления индивидуального плана продвижения и повышения квалификации для каждого из них.

Примечания 1. Проанализируйте ситуацию в двух вариантах: а) в отрасли недостаток специалистов; б) в отрасли имеется безработица.

2. Все они знают друг друга и, скорее всего, обсуждают решения, принятые по каждому из них.

3. Ваша цель - обоснованность и справедливость решения. Индивидуальное увеличение зарплаты должно соответствовать результатам их работы

Ситуация:

Приняв молодых людей на работу как дебютантов, им назначили одинаковую для молодых специалистов зарплату по12-му разряду тарифной сетки. Через год зарплата была увеличена на 5 % (без учета инфляции). Сейчас наступил момент очередного пересмотра заработной платы. Принимая во внимание политику полной индивидуализации, вы должны назначить индивидуальную надбавку каждому из них и мотивировать ее. В вашем распоряжении на всех молодых специалистов сумма, составляющая 5,5 % из общего фонда зарплаты.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины перед экзаменом

В тесте представлены задания на проверку следующих компетенций: УК-1, индикаторы ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ПК(ОУ)-2, индикаторы ИПК(ОУ)-2.2., ИПК(ОУ)-2.3., ПК(ПЕД)-1, индикаторы ИПК(ПЕД)-1.1., ИПК(ПЕД)-1.2., ИПК(ПЕД)-1.3.)

Тест содержит 12 вопросов.

На прохождение теста дается 1 час.

Критерии оценивания: каждый вопрос оценивается в 1 балл.

«отлично» - 12 – 11 баллов

«хорошо» - 10 – 9 баллов

«удовлетворительно» - 8 – 6 баллов

«неудовлетворительно» - менее 6 баллов

1.Объект истории педагогики и образования (один ответ):

1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды

2) Закономерности воспитания, обучения

3) Закономерности исторического процесса
4) Закономерности формирования личности
2.Сущность понятия "методология педагогической науки". (один ответ):
1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
2) Система методов воспитания.
3) Система методов обучения.
4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.
3.Функции истории педагогики и образования (один ответ):
1) Воспитательная, обучающая, развивающая
2) Информационная, оценочная, воспитательная
3) Социальная, практико-ориентированная, прогностическая
4) Аналитическая, прогностическая
4. Критерии непрерывного образования. (один ответ):
1) Направленность, системность, преемственность
2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
3) Обученность, обучаемость.
4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.
5. Одним из педагогических законов является (один ответ):
1) Связь теории с практикой
2) Опора на положительное в личности школьника
3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
4) Систематичность, последовательность
6. Сторонник психологической концепции происхождения воспитания (один ответ):
1) Симпсон
2) Ш. Летурно
3) А. Эспинас
4) П. Монро
7. Зарождение воспитания как особого вида деятельности (один ответ):
1) 3 млн. лет назад
2) 30 тыс. лет назад
3) 40 тыс. лет назад
4) 20 тыс. лет назад
8. Виды педагогического творчества (один ответ):
1) Собеседование, анкетирование.
2) Тестирование, интервьюирование.
3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
4) Проведение родительского собрания, классного часа.
9.Функции обучения. (один ответ):
1) Информационная, прогностическая.
2) Теоретическая, практическая.
3) Образовательная. воспитательная, развивающая
4) Культурологическая, социальная, эвристическая.
10.Основатель первой школы в древнем Китае (один ответ):
1) Мэн-Цзы
2) Фирдоуси
3) Сюнь-Цзы
4) Конфуций
11.Школы в Древней Месопотамии (один ответ):
1) Школы вед
2) Дома табличек

3) Царские школы

4) Госюэ, сансюэ

12.Первые системы воспитания в истории педагогики. (один ответ):

1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского

2) Афинская, спартанская система

3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка

4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система А.С. Макаренко

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену:

Вопросы к экзамену направлены на проверку следующих компетенций: УК-1, индикаторы ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ПК(ОУ)-2, индикаторы ИПК(ОУ)-2.2., ИПК(ОУ)-2.3., ПК(ПЕД)-1, индикаторы ИПК(ПЕД)-1.1., ИПК(ПЕД)-1.2., ИПК(ПЕД)-1.3.)

1. Возникновение и развитие педагогической профессии
2. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе
3. Социально и профессионально обусловленные функции педагога
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Непрофессиональная педагогическая деятельность
6. Структура и содержание педагогической деятельности
7. Гуманистическая природа труда учителя
8. Общая и профессиональная культура педагога
9. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, коммуникативная активность педагога
10. Профессионально значимые личностные качества педагога
11. Педагогическое мастерство
12. Общение как основа педагогической деятельности. Сущность педагогического общения
13. Функции и средства общения
14. Стили общения и стили педагогического руководства
15. Система профессиональной подготовки педагогических кадров
16. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования
17. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога
18. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания
19. Понятие профессиональной компетентности педагога
20. Структура профессиональной компетентности
21. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики
22. Категориальный аппарат педагогики
23. Взаимосвязь педагогической науки и практики
24. Связь педагогики с другими науками и ее структура
25. Понятие методология педагогической науки. Уровни методологических знаний
    Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования
26. Методологическая культура педагога

27. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений
28. Понятие о педагогических ценностях
29. Классификация педагогических ценностей
30. История педагогики
31. Гуманизм как основа современной педагогики
32. Нормативно-правовая основа в сфере образования
33. Категория развития в педагогике
34. Процесс развития личности. Факторы развития
35. Педагогические инновации
36. Педагогическая система, ее структура и разновидности
37. Система образования в Российской Федерации
38. Дидактика как наука
39. Основные категории дидактики
40. Теоретические основы воспитания
41. Семейное воспитание и семейная педагогика
42. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления.
43. Методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; образовательного учреждения.
44. Принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.
45. Основные направления реформы высшего и профессионального образования в России: управленческий аспект.
46. Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении: организация и планирование, содержание и структура, принципы, методы и формы.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом возрастной психологии; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию по возрастной психологии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается в терминах возрастной психологии, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент

затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При прохождении курса учебной дисциплины «Педагогика» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по предмету в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, используя специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Педагогика» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на ключевые понятия и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование позволяет систематизировать и глубже усваивать излагаемый на лекциях материал, а также повторить пройденную информацию перед текущим контролем. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или проконсультироваться с преподавателем.

3. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

4. В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать

нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

5. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления докладов, выполнения письменных заданий, дискуссий, круглых столов, коллоквиумов, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Фронтальный опрос проводится в устной по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывают всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Подготовка докладов должна проводиться с использованием научной литературы, выполняться студентом самостоятельно (обязательна проверка на сайте www.antiplagiat.ru, оригинальность текста – не менее 65%), регламент выступления 7-10 минут, желательно сопровождать доклад иллюстративным материалом, презентацией.