МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
_ Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальное проектирование в молодежной политике»

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление в сфере молодежной политики»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальное проектирование в молодежной политике» в рамках магистратуры является знакомство студентов с основными проектами государственной молодежной политики по поддержке молодежи, а также с направлениями и сложностями реализации социальных проектов в молодежной политике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное проектирование в молодежной политике» относится к профессиональному модулю обязательной части образовательной программы.
Полученные в курсе «Социальное проектирование в молодежной политике» знания необходимы для продолжения обучения в магистратуре по направлению Организация работы с молодежью.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Разрабатывает необходимую документацию по проекту	**Знать:** основные виды стандартов социального проектирования (отечественные и международные); **Владеть:** навыками разработки документации социального проекта в области молодежной политики;
	ИУК 2.2. Демонстрирует способность управлять проектом	**Уметь:** выстраивать организационную структура проекта; формировать команду проекта; **Владеть:** технологиями управления командой проекта, его ресурсами, сроками, отношениями со стейкхолдерами
	ИУК 2.3. Оценивает и анализирует результаты реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей	**Знать:** принципы оценки эффективности социального проекта; **Владеть:** методиками оценки эффективности и результативности социального проекта в области молодежной политики;

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	**Сущность технологии социального проектирования**	3	4	6				2	Практическое задание
2	**Классификация социальных проектов. Специфика социальных проектов в молодежной политике.**	3	2	4		1		2	Практическое задание
3	**Жизненный цикл социального проекта**	3	2	4		2		4	Практическое задание
4	**Управление командой, стейкхолдерами, ресурсами социального проекта в молодежной политике.**	3	4	*10*		*2*		*4*	Практическое задание
5	**Международный опыт реализации социальных проектов в сфере молодежной политики.**	3	2	6				2	Практическое задание
6	**Всероссийский и региональный опыт реализации социальных проектов в сфере молодежной политики**	3	3	*4*				*2*	Практическое задание
	Промежуточная аттестация	3				2	0,5	33,5	Экзамен (тест)
	ИТОГО	3	**17**	**34**		**7**	**0,5**	**49,5**	

Содержание разделов дисциплины:

1. Сущность технологии социального проектирования.
1.1. Понятие социального проектирования и его роль в управлении социальными процессами
1.2. Методы социального проектирования
1.3. История и основные подходы к социальному проектированию
2. Классификация социальных проектов. Специфика социальных проектов в молодежной политике.
2.1. Виды социальных проектов.
2.2. Различные основания классификации социальных проектов
2.3. Специфика социальных проектов в государственном управлении
2.4. Особенности социальных проектов в молодежной политике
3. **Жизненный цикл социального проекта.**
3.1. Понятие жизненного цикла социального проекта
3.2. Основные подходы к выделению этапов жизненного цикла социального проекта
4. Управление командой, стейкхолдерами, ресурсами социального проекта в молодежной политике.
4.1. Понятие команды проекта
4.2. Понятие стейкхолдера проекта
4.3. Виды стейкхолдеров в социальных проектах в сфере молодежной политики
5. Международный опыт реализации социальных проектов в сфере молодежной политики.
5.1.Ретроспективный анализ социальных молодежных проектов
5.2. Социальные проекты в современном мире для молодежи: лучшие практики
6. Всероссийский и региональный опыт реализации социальных проектов в сфере молодежной политики
6.1. Федеральное и региональное законодательство в сфере социального проектирования молодежной политики
6.2. Опыт Ярославской области в социальном проектировании в сфере молодежной политики

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Основные направления социальной политики» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515154

2. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519713

б) дополнительная литература

1.Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519381
2.Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519815

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры
социальных технологий,
канд. полит.наук — А.А. Власова

должность, ученая степень — *И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социальное проектирование в молодежной политике»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для практических занятий

Задание 1. Опираясь на различные подходы к пониманию сущности социального проектирования, представленные во фрагменте книги, сформулируйте собственное определение социального проекта. ***(проверка сформированности УК-1, индикаторы ИД-УК-1.1., ИД-УК-1.2., ИД-УК-1.3)***

Литература для выполнения задания:

Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515154

Критерии оценивания

«зачтено» - задание выполнено в полном объеме, представлено авторское определение социального проекта, учтены все ключевые параметры социального проекта, представленные в рекомендуемом учебнике.

«не зачтено» - задание выполнено не в полном объеме, нет авторского определения, в определении не учтены ключевые параметры социального проекта.

Задание 2. Составьте таблицу классификации методов социального проектирования (в свободной форме). Постарайтесь систематизировать все основные методы. ***(проверка сформированности УК-1, индикаторы ИД-УК-1.1., ИД-УК-1.2., ИД-УК-1.3)***

Литература для выполнения задания:

Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 139 — URL: https://urait.ru/bcode/454177/p.139 (дата обращения: 28.05.2021).

Критерии оценивания

«зачтено» - задание выполнено в полном объеме, представлена авторская классификация методов социального проектирования с опорой на уже имеющиеся классификации.

«не зачтено» - задание выполнено не в полном объеме, нет авторского подхода к классификации методов социального проектирования, нет опоры на уже имеющиеся классификации.

Задание 3. Основываясь на лекционном материале и анализе рекомендуемой литературы, составьте собственную классификацию социальных проектов. Задание можно выполнить в виде таблицы или схемы***(проверка сформированности УК-1, индикаторы ИД-УК-1.1., ИД-УК-1.2., ИД-УК-1.3)***

Признаки классификации / Виды проектов	a	b	c
1..			
2.			
3.			

Литература для выполнения задания:

Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515154

Критерии оценивания

«зачтено» - задание выполнено в полном объеме, представлена авторская классификация социальных проектов с опорой на уже имеющиеся классификации.

«не зачтено» - задание выполнено не в полном объеме, нет авторского подхода к классификации видов социальных проектов, нет опоры на уже имеющиеся классификации.

Задание 4. Опираясь на лекционный материал по теме попробуйте начать разрабатывать Устав своего социального проекта в сфере молодежной и семейной политики. ***(проверка сформированности УК-1, индикаторы ИД-УК-1.1., ИД-УК-1.2., ИД-УК-1.3)***

*«**Устав проекта** (Project Charter) — документ, выпущенный инициатором или спонсором проекта, который формально авторизует существование проекта и предоставляет руководителю проекта полномочия использовать ресурсы организации в операциях проекта.»* ©2017 Project Management Institute. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide) – Sixth Edition

Разработке (в рамках этого задания) подлежат 4 первых пункта Устава:

Наименование проекта

Цель/цели проекта (SMART) •

Обоснование целесообразности проекта (и, если нужно, кейс)

Описание проекта (что входит в проект)

Критерии оценивания

«зачтено» - задание выполнено самостоятельно, в полном объеме, представлены все 4 пункта Устава.

«не зачтено» - задание выполнено не в полном объеме, не самостоятельно, не раскрыты 4 пункта Устава .

Задание 5. Составьте матрицу стейкхолдеров Вашего проекта ***(проверка сформированности УК-1, индикаторы ИД-УК-1.1., ИД-УК-1.2., ИД-УК-1.3)***

Стейкхолдеры (Stakeholder) – это все те, кто вовлечен в проект, выиграет или потеряет что-то от успеха или провала. Это могут быть сотрудники, проектная команда и другие отделы, бухгалтерия, функциональные и топ-менеджеры, акционеры и бизнес-партнеры, инвесторы, спонсоры, клиенты и потребители, поставщики, контракторы и тестировщики, конкуренты, разные комьюнити и профессиональные сообщества, правительство и регуляторы, медиа, другие project менеджеры наконец. В общем, стейкходлеры – это все люди (представляющие самих себя, группы и организации), задействованные в проекте, заинтересованные в нем и влияющие на него. Причем, не обязательно позитивно заинтересованные и влияющие.

Ступени стейкхолдер-менеджмента на протяжении проекта:

1. Идентификация (в самом начале).
2. Классификация (чтобы создать стратегию влияния).
3. Коммуникация (чтобы на основе выбранной стратегии управлять взаимодействием, влиять и оценивать).

Матрица для идентификации стейкхолдеров, анализа и стратегирования выглядит как таблица, где могут быть только основные критерии для анализа или развернутый набор критериев.

1. Имя.
2. Организация.
3. Должность.
4. Контакты.
5. Уровень импакта (влияния). Отмечается в ячейках буквами H, L, M (high – высокий, medium – средний, low – низкий). Тут менеджер проекта отвечает на вопросы: «Как сильно проект повлияет на стейкхолдера? Насколько проект значим для него?»
6. Уровень вовлеченности. H, L, M (высокий, средний, низкий). Насколько сильно этот стейкхолдер может повлиять на проект? Дополнительно: каким может быть его вклад – что это за ресурсы или действия? Как много и часто он может вложить свои ресурсы в проект?
7. Потребности/требования. Что важно и нужно этому стейкхолдеру? Например: акционеру – прибыль; спонсору – паблисити; потребителю – какая-то специфическая черта продукта; медиа – классный материал и т. д.
8. Ожидания. Каких конкретных результатов ожидает стейкхолдер? Чего он ожидает по коммуникации и действиям? Что конкретно пиэм ожидает по действиям стейкхолдера и как этого достичь?
9. Уровень и качество заинтересованности. К какому кругу относится стейкхолдер? 1. Союзники. 2. Поддерживающие. 3. Нейтральные. 4. Неохотно участвующие. 5. Оппоненты. По какому плану конвертировать или нейтрализовать 4 и 5?
10. Влияние пиэма *(сленг - от PM - project manager)* на стейкхолдера. Каков уровень влияния самого пиэма на этого стейкхолдера? 1. Если это внутренние стейкхолдеры, то уровень влияния обычно средний или высокий; пиэму доступны действия для прямого влияния. 2. Если это внешние стейкхолдеры, то уровень влияния обычно низкий или средний; такие стейкхолдеры могут решать вопросы, прыгая выше через пиэма).
11. Возможные проблемы. При каких обстоятельствах и как именно этот стейкхолдер может заблокировать проект? Что пиэму доступно предпринять, чтобы предотвратить это? Как разблокировать, если это произойдет?
12. Стратегия вовлечения в проект. Индивидуальна для каждого стейкхолдера.
13. Коммуникация. Сколько раз и в какой период пиэм и стейкхолдер коммуницируют? Какие форматы оптимальны в данном случае? В каком виде дается фидбэк? В ячейках таблицы это может быть сформулировано так: «дискуссия 1 раз в месяц», «обмен информацией и фидбэком 1 раз в 6 месяцев» и т. д.

ВНИМАНИЕ! задание на семинар: составить матрицу наиболее значимых, на ваш взгляд, стейкхолдеров Вашего проекта.

Критерии оценивания

«зачтено» - задание выполнено самостоятельно, в полном объеме, представлены все основные стейкхолдеры проекта

«не зачтено» - задание выполнено не в полном объеме, не самостоятельно, не представлены основные стейкхолдеры проекта.

Задание 6. Опишите кратко два раздела устава Вашего проекта - организационная структура и команда управления проектом.
(проверка сформированности УК-1, индикаторы ИД-УК-1.1., ИД-УК-1.2., ИД-УК-1.3)
Раздел «Организационная структура проекта» содержит данные о подразделениях/ организациях/лицах, участвующих в проекте, их ролях и функциях, а также схеме взаимодействия во время реализации проекта.
Формирование организационной структуры происходит следующим образом: Определяются основные этапы проекта и ответственные лица за реализацию работ по этапу.
Определяются лица/подразделения/организации – участники проекта и организации/лица, которые являются окружением проекта (заинтересованные стороны) и могут оказывать на него как позитивное, так и негативное влияние.
Таким образом определяется статус организации по отношению к проекту. Определяются основные функции каждой организации, которая входит либо в состав участников проекта, либо в окружение проекта.
Организационная структура может быть представленная как в табличном, так и в графическом виде
Раздел «Команда управления проектом» - список лиц, формирующих команду управления проектом. Команда управления проектом может включать как сотрудников управляющей компании, так и сотрудников других организаций, участвующих в управлении проектом. Данный раздел описывает основные функции участников команды управления проектом в проекте
Критерии оценивания
«зачтено» - задание выполнено самостоятельно, в полном объеме, представлены все основные участники команды проекта, полностью описана организационная структура проекта
«не зачтено» - задание выполнено не в полном объеме, не самостоятельно, не представлены все основные участники команды проекта, не описана / не полностью описана организационная структура проекта.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме тестирования
Тест ограничен по времени - 25 минут.
100-85% правильных ответов - оценка "отлично"
84-70% -оценка "хорошо"
69-55 % оценка "удовлетворительно"
менее 54 % - оценка неудовлетворительно.
Необходимым условием допуска к тестированию является выполнение всех практических заданий в течение семестра.

Перечень вопросов экзаменационного теста

1. Экстраполяция — это …
а) метод сбора первичной информации об объективных и субъективных факторах со слов опрашиваемого
б) исследование каких-либо явлений путем построения их моделей
в) разрешение трудноформализуемой или плохо формализованной задачи
г) распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления, на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую

2. В результате предвидения возникает …
а) научное обоснование планов и программ развития
б) прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта
в) возникает принципиально новое явление
3. Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект
а) должен выражать общепринятые социальные ценности
б) должен выражать социальный заказ
в) должен отвечать потребностям сотрудников
г) должен соответствовать личным целям руководителя
д) должен быть создан на научной основе
4. Принципы социального планирования на уровне трудовых коллективов
а) условия, которые может создать коллектив для человека
б) хозрасчет
в) манипулирование
г) сознательная деятельность работника для успешного развития производства
5. Форма социального планирования
а) экспертиза
б) планирование при помощи косвенных рычагов
в) моделирование
г) историческая аналогия
6. Социальное прогнозирование — это …
а) глубокий анализ степени вероятности и многовариантность возможных решений
б) форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения
в) процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
г) форма опережающего отражения действительности
7. Экспертиза относится к методам …
а) прогнозирования
б) предсказания
в) планирования
г) проектирования
8. Предугадывание является способом выражения …
а) прогнозирования
б) предсказания
в) предчувствия
г) моделирования
9. Поисковые прогнозы …
а) содержат рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития
б) составляются для воздействия на сознание и поведение людей с целью заставить их предотвратить предполагаемое будущее
в) делаются для определения познавательной ценности различных методов и средств исследования будущего
г) выявляют, каким может быть будущее, опираясь на реальные оценки существующих в данное время тенденций развития
10. Источники «информационного массива» социального проектирования
а) анализ периодической печати
б) материалы социологических исследований
в) статистические данные
г) межличностное общение
11. Социальное проектирование- это …

а) процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
б) форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения
в) форма опережающего отражения действительности
г) предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов

12. К субъектам социального проектирования не относятся …

а) трудовые коллективы
б) отдельные личности
в) социальные институты
г) технические системы

13. К этапам проектирования не относится …

а) планирование
б) моделирование
в) нормативное прогнозирование
г) уяснение проблемы

14. Комплексный метод представляет собой …

а) определение нескольких возможных путей решения социальных задач при наличии возможно более полной и достоверной информации
б) решение ключевых неотложных задач общественного развития вне зависимости от ведомственной их принадлежности
в) разработку программы с учетом всех главных факторов: материальных, финансовых и трудовых ресурсов, исполнителей, сроков
г) поиск оптимального варианта решений той или иной социальной задачи, с правильным выбором приоритетов

15. Методы, которые относятся к методам социального планирования

а) манипулирование
б) метод экспертных оценок
в) аналитический метод
г) проблемно-целевой метод
д) метод вариантов
е) хозрасчет

16. Из приведенных ниже примеров проектами являются… (Выберите один или несколько ответов)

- ☐ внедрение автоматизированной системы учета нуждающихся семей в центре социального обслуживания
- ☐ контроль качества реализации социальной программы "Молодая семья"
- ☐ организация нового молодежного фестиваля
- ☐ обучение студентов по специальности "Организация работы с молодежью"

17. Участники проекта – это … (Выберите один или несколько ответов)

- ☐ 1. вся внутренняя среда проекта
- ☐ 2. физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект
- ☐ 3. физические лица и организации, чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
- ☐ 4. вся внешняя среда проекта
- ☐ 5. заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

18. Особенность социальных проектов - … (Выберите один ответ):

1. Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

2. Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации

3. Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена

4. целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы

19. Проект в сфере молодежной или семейной политики отличается от процессной деятельности тем, что …

Выберите один ответ:

1. процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания

3. проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

4. проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

20. Окружение социального проекта – это …

Выберите один ответ:

1. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

2. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

3. местоположение реализации проекта и близлежащие районы

4.среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

21. Цель проекта в сфере молодежной или семейной политики– это …

Выберите один ответ:

1. причина существования проекта

2. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

3. получение прибыли

4. направления и основные принципы осуществления проекта

22. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель

Выберите один или несколько ответов:

1.Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели их значения, по которым определяется степень достижения цели

2. Цель должна быть сформулирована в одном предложении

3. Цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

- [ ] 4. Цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами
- [ ] 5. Должна быть определена дата достижения цели

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Социальное проектирование в молодежной политике»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социальное проектирование в молодежной политике» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социальное проектирование в молодежной политике» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Основные направления социальной политики в современной

России». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

В конце семестра студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация.

Задания для самостоятельной работы

Задание по теме 2.

- *Самостоятельное изучение дополнительного материала*
  К вопросу о разнообразии видов проектов
  Виды проектов: уточнение терминологии
  К вопросу о классификации проектов в проектном управлении

Задание по теме 3.

- *Самостоятельное изучение дополнительного материала:*
  Стандарты управления проектами.
  Евразийский стандарт управления социальными проектами.
  Стандарты управления проектами