

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета



А.В. Иванчин

18 мая 2022 г.

**Программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»**

1. Дисциплина «История и философия науки» является обязательной для освоения и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».
2. Целью освоения данной дисциплины является формирование у аспирантов целостного понимания предмета и основных концепций современной философии науки, развитию философского подхода к проблеме возникновения науки и основных стадий ее исторической эволюции.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.
4. Содержание дисциплины:

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М.Вебера, А.Койре, Р.Мертона, М.Малкея.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г.Галилей, Френсис Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Часть 2. Философия социально-гуманитарных наук

1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

11. Основные исследовательские программы социально гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Часть 3. История науки История правовых учений

1. Предмет и методология истории учений о праве и государстве

Право и государство как объекты исследований с позиций юриспруденции, философии, и других смежных дисциплин.

Предмет и методология истории учений о праве и государстве. Концептуально-теоретическое выражение в истории учений о праве и государстве прогресса в сфере политико-правовой мысли.

Взаимосвязи преемственности и новизны в истории учений о праве и государстве.

2. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока

Государственно-правовая мысль в Древнем Китае. Представления о естественной справедливости в концепции даосизма (Лао-цзы). Патриархально-патериалистская концепция государства Конфуция, его взгляды о соотношении нравственности и закона. Мо-цзы о естественном равенстве людей и договорном происхождении государства. Концепция легизма (Шан Ян, Хань Фэй и др.).

Государственно-правовая мысль в Древней Индии. Учение брахманизма ("Законы Ману») о дхарме и кастовом строе общества. Идеи естественного закона и равенства людей в буддизме. Положения трактата "Артхашастра" о задачах изучения закона и политики.

3. Учения о праве и государстве в Древней Греции

У истоков древнегреческой государственно-правовой мысли. Идеи Пифагора и пифагорейцев о праве и справедливости в полисе как "воздаянии другому равным".

Учения софистов (Протагора, Горгия, Гиппия, Антифонта, Ликофрона, Алкидама и др.) о различении и соотношении естественного права (права по природе) и полисных законов, о свободе и равенстве всех людей по естественному праву.

Учение Сократа о разумных и справедливых основах полиса и его законов, о понятийном единстве справедливого и законного.

Учение Платона о совершенном государстве и разумном законе, его идеи о естественном праве и равенстве.

Учение Аристотеля о праве и государстве. Этика, политика и право. Концепция человека как "политического существа". Учение о формах правления, о естественном и волеустановленном праве, о двух видах справедливости.

Договорная концепция справедливости в учении Эпикура о государстве, естественном праве и законах полиса.

Древнегреческие стоики (Зенон, Хрисипп) о естественном праве, полисе и его законах.

Учение Полибия о формах правления.

4. Учения о праве и государстве в Древнем Риме.

Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки о праве и государстве. Различение и соотношение естественного и позитивного права. Концепция справедливого закона.

Естественноправовое учение Цицерона о государстве и его законах. Трактовка государства как "дела народа" и "общего правопорядка". Концепция смешанной формы правления.

Учение римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) об универсальном естественном праве и космополисе (вселенском естественном государстве).

Учение Августина о "двух градах", его концепция естественного права.

5. Учения о праве и государстве в Средние века.

Учение Фомы Аквинского о праве и государстве. Виды законов. Учение о формах правления.

Учение Марсилия Падуанского о праве и государстве. Концепция народного суверенитета.

Естественноправовые учения средневековых юристов о справедливом законе (представители Павийской школы, постгlossаторы).

Легистские концепции права и государства (гlossаторы, представители гуманистической школы в юриспруденции).

Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы.

Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока.

6. Учения о праве и государстве Нового времени

Учение Н.Макиавелли о праве и государстве. Его концепция соотношения морали, политики и закона.

Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).

Учение Ж.Бодена о праве и государстве. Его концепция государственного суверенитета.

Учение Ф.Бэкона о праве и государстве. Концепция естественного права и "хорошего закона".

Учение Г.Гроция о праве и государстве. Соотношение естественного, внутригосударственного и международного права. Договорная теория государства. Разработка "научной формы" юриспруденции.

Учение Спинозы о естественном и позитивном праве. Концепция договорного происхождения государства.

Учение Т.Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства. Концепция права как приказа суверена.

Учение Дж.Локка о праве и государстве. Договорная концепция государства и теория разделения властей. Неотчуждаемые естественные права человека.

Учение С.Пуфендорфа о праве и государстве. Соотношение естественного и позитивного права. Концепция договорного происхождения государства. Формы правления. Концепция развития юриспруденции.

Учение Г.В. Лейбница о праве и государстве. Концепция "рациональной юриспруденции".

Учение Ш.Монтескье о праве и государстве. "Дух законов" и позитивное право. Теория разделения властей и ее влияние на развитие учений о правовом государстве.

Учение Ж.-Ж.Руссо о праве и государстве. Демократическая концепция общественного договора и обоснование суверенитета народа. "Воля всех" и общая воля". Концепция закона.

Учение Ч.Беккариа о праве и государстве. Концепция гуманистических юридических ценностей и цивилизованного правосудия.

Обоснование прав человека, республиканской концепции разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей II половины XVIII в. (Т. Пейн, Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон).

7. Учения о праве и государстве в Западной Европе в XIXв.

Учение И.Канта о праве и государстве. Свобода человека как естественное право. Личность и государство. Мораль и право. Право и политика. Категорические императивы относительно права и государства. Либеральная концепция правового государства. Учение о "вечном мире".

"Историческая школа права" (Г. Гуго, К.Савиньи, Г.Пухта). Обоснование идей позити-

вистской юриспруденции.

Философия права Г.В.Ф.Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет и метод. Понятие права и основные формы (ступени) его диалектической конкретизации: абстрактное право, мораль, нравственность (семья, гражданское общество и государство). Система права как царство реализованной свободы. Концепция межгосударственных отношений.

Учение И.Бентама о праве и государстве. Утилитаристская концепция юридического позитивизма. Критика естественноправовых идей. Проекты реформирования государства, законодательства и юриспруденции.

Правовое учение Дж.Остина. Обоснование идей юридического позитивизма и аналитической юриспруденции. Определение предмета юриспруденции. Концепция "философии позитивного права".

Учение Б.Констана о праве и государстве. Права и свободы индивида в античном и современном мире. Идеи конституционализма. Концепция разделения властей и правового государства.

Учение А.де Токвиля о праве и государстве. Идеи либеральной демократии. Соотношение свободы и равенства, поиски их единства.

Историко-материалистическое, коммунистическое учение К.Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества. Классовая сущность и функции государства и права, их исторические формы и преходящий характер. Революционный слом буржуазной политико-правовой надстройки и установление диктатуры пролетариата. Отмирание государства и права.

Учение Р.Иеринга о праве и государстве. Эволюция взглядов: от "юриспруденции понятий" к "юриспруденции интересов". Концепция юридического позитивизма. Взаимосвязи права и государства.

Учение Ф.Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от "воли к власти". Аристократическая концепция естественного и позитивного права. Соотношение морали, политики и права.

8. Зарубежные учения XX в. о праве и государстве.

Неокантианские концепции права. Учение Р.Штаммлера о естественном праве с "меняющимся содержанием". Соотношение "законного неправа" и "надзаконного права" в правовом учении Г.Радбруха. Учение В.Науке о "правильном праве".

Неогегельянские концепции права и государства (Ю.Биндер, К.Ларенц, Д.Джентиле, Б.Телдерс и др.). Апология нацистского и фашистского тоталитаризма.

Правовые учения представителей "социологической юриспруденции". Социология права Е.Эрлиха. Концепция «социального права» Г.Гурвича. Юридический институционализм П.А.Сорокина. Концепция "жизни права" О.В. Холмса. Юриспруденция как юридическая "социальная инженерия" в учении Р.Паунда.

Концепции "возрожденного" естественного права. Развитие идей "возрожденного" естественного права представителями различных течений юснатурализма – неотомизмами (Ж.Маритен, Й. Месснер, А.Ауэр и др.), неопротестантами (Х.Домбоис, Эрнст Вольф, Ф. Хорст и др.), сторонниками светской концепции естественного права (Г.Роммен, Г. Райнер и др.).

Экзистенциалистские учения о праве и государстве. Трактровка В.Майхофером "права экзистенции" как "конкретного естественного права". Экзистенциальный естественноправовой порядок как основа правового государства. Концепция Э.Фехнера: экзистенциальное право – как живое естественное право "со становящимся содержанием". Экзистенциальное право, как интуитивно переживаемое "экзистенциально должное" в учении К.Коссио.

Онтологические учения о праве. "Строгая онтология права» Р.Марчича: концепция естественного права как препозитивной основы позитивного права.

Неопозитивистские учения о праве. Разработка идей неопозитивизма в "чистом учении о праве" Г. Кельзена. Нормативистская трактовка права и государства. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. Познавательльно-критическая концепция позитивного права и ана-

литической юриспруденции (О. Вайнбергер, П. Колер и др.)

9. Формирование и развитие учений о праве и государстве в России.

Общая характеристика процесса формирования и развития политико-правовой мысли в Древней Руси. Государственно-правовые идеи в произведениях этого периода.

Развитие русской политико-правовой мысли в период формирования централизованной русской государственности.

Политико-правовая мысль в период формирования и утверждения в России абсолютной монархии.

Государственно-правовые идеи М.М. Щербатова, концепция ограниченной монархии.

Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве. Проекты разделения властей. Учение о естественном и позитивном праве.

Государственно-правовые взгляды А.Н. Радищева.

Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского. Концепция государственно-правовых преобразований, кодификация российского законодательства.

Государственно-правовые программы декабристов.

Государственно-правовые концепции славянофилов и западников.

Учение К.А. Неволлина о праве и государстве. К.А. Неволлин как основатель научного правоведения в России. Соотношение естественного и позитивного права. Предмет и составные части "научного законоведения" (юридической науки). Неволлин как историк правовых и политических учений.

Государственно-правовые воззрения революционных демократов.

Государственно-правовые взгляды идеологов анархизма.

Учение о праве и государстве Б.Н. Чичерина. Предмет философии права. Естественное и позитивное право. Обоснование концепции правового государства в форме конституционной монархии. Концепция истории политических учений.

Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Нравственность, право, государство. Позитивное право, как принудительный минимум нравственности. Концепция правового государства.

Юридический позитивизм в России. Позитивистское учение о праве Г. Ф. Шершеневича. Неопозитивистские воззрения В.Д. Каткова.

Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве. Нравственный идеализм в трактовке права и государства. Идеи возрождения естественного права.

Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве. Царство Кесаря и царство Духа. Неотчуждаемые права человека как духовные права.

Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина. Разработка положений марксистского учения о государстве и праве как надстроечных явлениях эксплуататорского общества. Концепции Республики Советов и федеративного устройства СССР.

Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как идеологическая и теоретическая основа советской юриспруденции. Основные концепции права и государства советского периода.

Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.

5. Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной для освоения и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».
2. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у аспирантов необходимого для сдачи кандидатского экзамена уровня знаний, умений и навыков в области чтения, говорения, аудирования, перевода, аннотирования, реферирования и письма.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.
4. Содержание дисциплины:

1. Виды речевой коммуникации

1.1. Говорение. Аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

1.2. Аудирование. Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

1.3. Чтение. Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

1.4. Письмо. Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

2. Языковой материал

2.1. Виды речевых действий и приемы ведения общения

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2.2. Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

2.3. Лексика

Лексический запас сдающего кандидатский экзамен должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

2.4. Грамматика

Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; оборот «*for + smb. To do smth.*»), Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as...as, not so...as, the...the*).

Французский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir à + infinitif, être à + infinitif, laisser + infinitif, faire + infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.

Немецкий язык

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогом, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

5. Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

1. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к факультативным дисциплинам.
2. Основной целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является подготовка к преподавательской деятельности, в том числе:
 - формирование представлений об особенностях педагогической деятельности в высшей школе;
 - приобретение знаний по педагогике и психологии высшей школы: формирование мотивации учения, управление познавательной деятельностью обучающихся.
 - изучение общих принципов организации учебного процесса в высшей школе.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.
4. Содержание дисциплины:

Тема 1: Цели и задачи высшей школы на современном этапе.

Тенденции развития современного высшего образования в России.

Подходы к определению целей образования: обучение как формирование опыта; обучение как формирование личности профессионала.

Модель личности профессионала: профессиональная направленность, профессиональный опыт, профессионально-важные качества, индивидуальный стиль деятельности. Этапы формирования профессионала, цели и задачи работы на каждом этапе. Классификация методов обучения и воспитания в вузе.

Нормативное обеспечение образовательного процесса в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт: его структура и содержание.

Тема 2: Технология знаково-контекстного подхода А.А.Вербицкого.

Учебная деятельность. Противоречия учебной и профессиональной деятельности. Контекстное обучение. Информация и знание. Основные принципы контекстного обучения. Модель динамического движения деятельности в контекстном обучении. Два этапа и три вида учебной деятельности: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Педагогические технологии контекстного обучения. Активные методы обучения: обмен вопросами в малых группах, анализ ситуаций профессиональной деятельности, кейс-метод, деловые игры, разработка проектов и мини-проектов, взаимодействие подгрупп с ранней ролевой определенностью, дискуссии, демонстрации с привлечением студентов, социально-психологический тренинг.

Тема 3: Мотивы учения.

Структура учебной деятельности. Концепции мотивации учебной деятельности. Виды мотивов учения: познавательные и социальные мотивы. Формирование мотивов учения. Мотивация на изучение предмета, мотивация на выполнение отдельных заданий. Методические приемы: связь с практикой, ориентация на успех, принцип выбора заданий, связь с другими областями знаний, разъяснение учебных целей, личностная и профессиональная значимость целей, использование активных методов обучения, методическое разнообразие.

Тема 4: Психолого-педагогические аспекты организации учебной деятельности студентов.

Лекция как форма учебной деятельности в высшей школе. Виды лекций. Лекторское мастерство. Условия превращения лекции в интерактивную. Имидж преподавателя. Практические занятия. Формы проведения семинаров. Психолого-педагогические цели семинарских занятий. Семинар рефератов. Семинар по типу круглого стола. Психологические контакты с

аудиторией: личностный, эмоциональный, познавательный контакт. Психологические барьеры, условия преодоления барьеров. Учет познавательных возможностей слушателей. Управление вниманием аудитории. Восприятие и понимание учебного материала. Организация запоминания. Развитие мышления студентов. Организация самостоятельной работы студентов: формы и методы. Формы контроля. Понятие фонда оценочных средств и его разработка. Виды оценочных средств. Проведение зачетов и экзаменов.

Тема 5: Воспитательная работа

Роль воспитательной работы со студентами. Психологическая характеристика студенчества как социальной группы: ценностные ориентации, интересы, профессиональные планы. Возрастно-психологические особенности студентов. Психологические характеристики студенческой группы.

Тема 6: Учебно-методическая работа в ВУЗе

Методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе. Основная образовательная программа и ее структура. Учебный план. Рабочая программа дисциплины и ее содержание. Проектирование и разработка рабочих программ дисциплин. Технологии анализа учебного занятия. Методика разработки учебных занятий.

Тема 7: На итоговой консультации разбираются выполненные аспирантами задания для самостоятельной работы по темам дисциплины (в том числе и тест для самопроверки по дисциплине), преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стилистика научной речи»

1. Дисциплина «Стилистика научной речи» относится к факультативным дисциплинам.
1. Целью освоения дисциплины является повышение имеющегося у аспирантов уровня практического владения современным русским литературным языком и усовершенствование навыков создания устных и письменных текстов, принадлежащих к различным жанрам научного стиля речи.
2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
3. Содержание дисциплины:

1. Научный стиль русского литературного языка. Общая характеристика, языковые признаки.

Понятие функционального стиля. Понятие стилистической окраски. Научный стиль как функциональная разновидность литературного языка. Культура научной и профессиональной речи. Жанры научного стиля. Первичные и вторичные научные тексты. Аннотация и реферат как основные виды вторичных текстов.

2. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.

Понятие культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Лексические, грамматические и стилистические нормы. Нарушения норм, наиболее часто встречающиеся в научных текстах разных жанров.

3. Библиографическое описание.

Библиографическое описание и его элементы. Библиографические ссылки и списки: виды и особенности оформления. Нормативные документы, используемые при составлении библиографического описания, библиографических ссылок.

4. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика научной аргументации»

1. Дисциплина «Теория и практика научной аргументации» является факультативной дисциплиной.
2. Целью освоения дисциплины является:
 - формирование теоретических знаний о правилах и ошибках научной аргументации;
 - развитие навыков и умений практического применения законов и правил научной аргументации в текстах статей, диссертаций и устных выступлениях;
 - развитие навыка анализа текстов и выступлений оппонентов с точки зрения соблюдения правил научной аргументации и умения на основе выявленных нарушений построить опровержение или установить несостоятельность доказательства.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Научная аргументация как логическое действие.

Научная аргументация как следование закону достаточного основания. Диалектика как искусство научного спора. Диалог. Вопросно-ответная форма полемики в науке. Софистический и сократовский диалог. Диалог и аргументация как коммуникативные действия. Виды вопросов и ответов. Структура доказательства. Тезис. Аргументы. Демонстрация как способ логической связи тезиса с аргументами.

Тема 2. Виды научных доказательств. Опровержение. Критика и ее разновидности.

Прямые и косвенные доказательства. Опровержение как разновидность доказательства. Явная и неявная критика. Деструктивная критика: критика тезиса, критика аргументов и критика демонстрации. Конструктивная критика. Смешанная критика.

Тема 3. Правила и ошибки научной аргументации.

Правила и ошибки по отношению к тезису. Подмена тезиса. Довод к личности и довод к публике. Переход в другой род. Правила и ошибки, относящиеся к аргументам. Ошибка «ложный аргумент» (основное заблуждение). Ошибка «предвосхищение основания». «Порочный круг». Правила и ошибки демонстрации. Ошибка «не следует». Ошибка «от сказанного с условием к сказанному безусловно».

Тема 4. Виды и символическое выражение умозаключений. Правила и ошибки демонстрации.

Демонстрация как система умозаключений. Виды умозаключений. Доказательство через индуктивный вывод. Полная и неполная индукция. Ошибки индуктивных умозаключений. Доказательство путем заключения по аналогии. Простой категорический силлогизм, его символическое обозначение, фигуры и модусы. Правила простого категорического силлогизма и их нарушения. Алгоритм проверки простого категорического силлогизма на соответствие правилам. Правила и ошибки условно-категорического умозаключения. Правила и ошибки разделительно-категорического умозаключения. Правила и ошибки условно-разделительного умозаключения. Энтимемы.

Тема 5. Практика выявления ошибок аргументации и корректного построения доказательств и опровержений. Выявление линий аргументации, тезисов, аргументов и демонстраций в научных текстах и дискуссиях. Определение видов демонстра-

ции, используемой в научной аргументации. Анализ демонстрации как системы умозаключений и выявление ошибок. Восстановление энтимем. Проверка правильности вывода. Построение аргументации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Публично-правовые (государственно-правовые) науки»**

1. Дисциплина «Публично-правовые (государственно-правовые) науки» является обязательной для освоения и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки. Отрасль наук: юридические.
2. **Целями** освоения дисциплины «Публично-правовые (государственно-правовые) науки» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются:
 - изучение публично-правовой составляющей трудового права и норм права социального обеспечения; их источников и отдельных институтов; трудовых правонарушений и нарушений в процессе социального обеспечения населения; разрешения индивидуальных и коллективных споров. Изучению в рамках данной дисциплины подлежат федеральное законодательство Российской Федерации и законодательство субъектов Российской Федерации, а также разработка предложений по их совершенствованию, норм международного права и практика международных отношений и судебных органов по урегулированию трудовых и социальных правоотношений, законодательство зарубежных стран. Важными направлениями в рамках указанных областей исследования по данной специальности являются предмет и метод правового регулирования, формы и методы государственного управления, контроля и надзора, правовой режим охраны и защиты прав и законных интересов работников и отдельных категорий населения, в том числе правовой режим охраны и защиты персональных данных в трудовых отношениях.
 - усвоение аспирантами знаний и изучение актуальных проблем теории трудового права; теории права социального обеспечения; теоретических и прикладных вопросов особенной части трудового права и права социального обеспечения, которые позволяют в дальнейшем яснее понять современное состояние правового регулирования публично-правовой составляющей трудовых и социально-обеспечительных отношений.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.
4. Содержание дисциплины:

Тема1. История развития публично-правовой составляющей отечественного трудового и социально-обеспечительного законодательства.

Генезис и развитие трудового и социально-обеспечительного законодательства в досоветский период. Развитие советского трудового и социально-обеспечительного законодательства. Этапы кодификации отечественного трудового права. Систематизация права социального обеспечения

Тема 2. Проблемы общей части трудового права.

Право на труд и право на социальное обеспечение: генезис, развитие, современная правовая регламентация. Гарантии и ограничения трудовых прав. Понятие, сущность и виды правоотношений, которые возникают в процессе реализации права на труд. Экспансия трудового права. Социальное назначение трудового права, функции трудового права. Структура предмета отрасли трудового права. Система трудового права. Оптимизация межотрасле-

вых связей трудового права. Метод трудового права. Принципы трудового права. Нормы трудового права. Локальное нормотворчество: теория и практика. Теория трудового правоотношения: история, современное состояние. Понятие и виды правоотношений в трудовом праве. Субъекты трудового права. Индивидуальные и коллективные субъекты. Юридические факты в трудовом праве.

Тема 3. Публично-правовое регулирование в сфере информационного трудового права.

Информационные правоотношения в трудовом праве. Виды трудовправовой информации. Защита персональных данных в трудовом праве.

Тема 4. Процессуальное трудовое право.

Формы и способы защиты трудовых прав. Типологизация трудовых споров. Примирительно-посреднические и судебные способы разрешения трудовых споров. Самозащита трудовых прав. Злоупотребление трудовыми правами. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров. Право на забастовку: его гарантии и ограничения.

Тема 5. Право занятости.

Законодательство о занятости и трудоустройстве. Правовой статус безработного. Пособия по безработице.

Тема 6. Проблемы особенной части трудового права

Охрана заработной платы. Меры принуждения в трудовом праве. Трудовправовая ответственность. Трудовправовой контроль.

Тема 7. Актуальные проблемы общей части права социального обеспечения.

Единство публичных и частных начал в правовом регулировании социально-обеспечительных отношений и предмет права социального обеспечения. Система отрасли, проблемы кодификации права социального обеспечения. Становление и развитие теории социально-обеспечительных отношений. Правовая природа социально-обеспечительных договоров.

Тема 8. Актуальные проблемы особенной части права социального обеспечения. Пенсионное право.

Пенсионные реформы в России. Пенсионные реформы в зарубежных странах. Сравнительный анализ.

Тема 9. Социальное обязательное страхование

Пособия по временной нетрудоспособности. Страхование в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональными заболеваниями. Медицинское страхование и медицинская помощь.

Тема 10. Социальное обслуживание, государственная социальная помощь и государственное социальное обеспечение.

Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей. Право на охрану здоровья. Медицинская помощь и лечение. Государственная социальная помощь малоимущим лицам, инвалидам, субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг. Социальное обслуживание. Ритуальные услуги. Формы социальной поддержки населения.

Тема 11. Защита социально-обеспечительных прав.

Формы и способы защиты социально-обеспечительных прав: административные, судебные.

5. Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научные школы трудового права»

1. Дисциплина «Научные школы трудового права» относится к дисциплинам по выбору.
2. **Целями** освоения дисциплины «**Научные школы трудового права**» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются:
 - усвоение аспирантами знаний и изучение актуальных проблем теории трудового права, генезис и развитие трудово-правовой мысли школами трудового права России;
 - получение аспирантами упорядоченного массива знаний, так и развития навыков самостоятельного анализа трудового законодательства и практики его применения с позиций теоретического анализа и обобщений.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.
4. Содержание дисциплины:

Тема1. У истоков российской науки трудового права.

Развитие науки трудового права в странах Запада (вторая половина XIX – XX вв.) Наука трудового права стран Запада в лицах (Ф.Лотмар, Г. Зинцгеймер, О. Кан-Фройнд, В. Каскель, А. Ф. Никиш, Б. Вебб, С.Вебб, К. Уэддерберн, Ж. Лион-Кан и др.) Влияние западного законодательства и науки на развитие отечественной науки трудового права. Предыстория и предтечи российской школы трудового права. Первые шаги в отечественных трудовых исследованиях: фабричные инспектора, государственные и общественные деятели (И.И. Янжул, Е.М. Дементьев, А.Н. Быков, В.П. Литвинов-Фалинский, И.Х. Озеров, А.Ф. Федоров, Р.А. Дистерло, А.Н. Миклашевский, С.О. Загорский, и др.) Л.С. Таль – основатель российской школы трудового права. От цивилистических исследований к осмыслению правового регулирования трудовых отношений: Ю.С. Гамбаров, В. М. Гордон, А.М. Гуляев, И.А. Покровский, В.Б. Ельяшевич, А.А. Симолин, В.И. Синайский и другие. У истоков российской науки сравнительного и международного трудового права (Н. Н. Кравченко и Г. Г. Швитгау).

Тема2. Становление научных школ советского трудового права

К.Маркс,Ф.Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и влияние их учения на развитие науки трудового права (М. Г. Лунц, В.Я. Канель, А.М. Коллонтай, Н.Н. Полянский, А. Г. Гойхбарг, А.А. Карелин и др.) Я.А. Канторович, В.М. Догадов, К.М. Варшавский и ленинградская школа трудового права. И.С. Войтинский и московская школа трудового права (С.Л. Рабинович - Захарин, С.И. Каплун, и др.)Ярославская школа трудового права (Н. Н. Голубев, Б.В. Чредин, А.В. Венедиктов, А.М. Стопани, и др.) От цивилистики к советскому трудовому праву: Д.М. Генкин, Е.И. Астрахан, Е.Н. Данилова, Л.Я. Гинцбург, М.И. Бару. Бестужевки: вклад воспитанниц Бестужевских высших женских курсов в развитие отечественной науки трудового права (А. Е. Семенова, З.Р. Теттенборн, П.Д. Каминская)

Тема3. Современные российские школы трудового права (общая характеристика)

Научное наследие московской школы трудового права (И.С. Войтинский, Г.К. Москаленко, Я.Л. Киселев, С.С. Каринский, В.И. Смолярчук). Н.Г. Александров и развитие московской школы (В. И. Никитинский, С.А. Голощапов и др.) Ленинградская школа: А.С. Пашков, Ф.М. Левиант, К.П. Уржинский. Основатели уральской и сибирской школ: Б.К. Бегичев и В.Н. Скобелкин. Советская школа сравнительного и международного трудового права: В.И. Усенин, Э.М. Аметистов.

Тема4. Московская, петербургская, уральская и томская школы трудового права.

Российская школа трудового права в постсоветский период. Московская школа (А.Д. Зайкин, Р.З. Лившиц, А.И. Ставцева, В.Н. Толкунова, Л.А. Сыроватская). Продолжая традиции: петербургская, уральская и томская школы (В. Н. Смирнов, М.В. Молодцов, В.Д. Шахов и др.)

Тема5. Ярославская, пермская и казанская школы трудового права.

Возрождение и зарождение: ярославская, пермская и казанская школы трудового права.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория права социального обеспечения»

1. Дисциплина «Теория права социального обеспечения» относится к дисциплинам по выбору.
2. **Целями** освоения дисциплины «**Теория права социального обеспечения**» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послеузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послеузовского профессионального образования) являются:
 - усвоение аспирантами знаний в области права социального обеспечения;
 - изучение актуальных проблем теории права социального обеспечения;
 - развитие у аспирантов навыков самостоятельного анализа социально-обеспечительного законодательства и практики его применения с позиций теоретического анализа и обобщений.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
4. Содержание дисциплины:

Тема1. Генезис и развитие социально-обеспечительного законодательства

Феномен благотворительности и общественное (социальное) призрение: истоки общественного призрения: от зари человечества до Кодекса Юстиниана; правовые модели общественного призрения бедных в ретроспективе (на примере Англии, Германии и Франции); государственное обеспечение бедных в США: от индивидуализма к солидарности; благотворительность и общественное призрение в России до второй половины XX в.: христианские традиции и советские новации; трудовая помощь как средство призрения бедных (рабочие(работчие) дома, общественные работы, указание (приискание)труда).

Социально-страховое законодательство в зеркале истории. Исторические типы и модели социального страхования в странах Запада и в досоветской России. Страхование от несчастных случаев на производстве. Страхование на случай болезни. Пенсионное страхование. Медицинская помощь и медицинское страхование. Страхование от безработицы.

Тема2. Советское и постсоветское социально-обеспечительное законодательство Советская модель социально-обеспечительного законодательства. Социально-обеспечительное законодательство в постсоветский период.

Тема 3.Право социального обеспечения: опыт комплексного анализа.

Философия права социального обеспечения. Право на существование, право на труд и право на социальное обеспечение: опыт философско-правового осмысления. Философско-правовое обоснование права на существование (российская версия).

Социология права социального обеспечения. Истоки: социологическая школа права и солидаризм. Предпосылки формирования науки права социального обеспечения: социологический обзор. О новых социологических подходах к проблемам социального обеспечения (от кейнсианства до концепции государства, подерживающего труд). Феномен социального права: многообразие понимания.

Тема4. Теоретические подходы к проблемам права социального обеспечения (до начала XXI в.)

Генезис российской теории права социального обеспечения и развитие учения о социальном призрении; Теория права социального страхования: от цивилистики к науке трудового права. Советская теория права социального обеспечения.

Тема 5. Современная теория российского права социального обеспечения: традиции и новации.

Российское право социального обеспечения в современных условиях: новый облик отрасли. Социальное назначение и функции права социального обеспечения: советские и религиозные аспекты. Юридические конструкции как системообразующие факторы права социального обеспечения. Предмет права социального обеспечения и сфера его действия. Метод права социального обеспечения. Социально-страховые правоотношения. Правоотношения по социальной помощи и социальному обслуживанию населения. Правоотношения по государственному социальному обеспечению. Право на социальное обеспечение в системе прав человека.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Международное трудовое право»

1. Дисциплина «Международное трудовое право» относится к дисциплинам по выбору.
2. **Целями** освоения дисциплины «**Международное трудовое право**» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются:
 - усвоение аспирантами знаний в области общей и особенной частей международного трудового права;
 - изучение актуальных проблем общей части международного трудового права: предмет, метод, источники, принципы, международный контроль за соблюдением норм международного права, а также особенной части: международные стандарты трудовых прав, (стандарты ООН, МОТ, региональные международные стандарты).
 - развитие у аспирантов навыков самостоятельного анализа международно-правовых актов о труде и практики их применения..
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
4. Содержание дисциплины:

Тема1.Генезис и развитие международного трудового права (XIX - начало XXвв.)

Предпосылки (причины и условия) возникновения международно-правового регулирования в сфере труда. Международная организация труда: структура, принципы построения. Роль и значение участия СССР и Российской Федерации в деятельности МОТ. Основные направления (тенденции) развития международно-правового регулирования в сфере труда в современных условиях.

Тема2.Проблемы общей части международного трудового права

Место международного трудового права в правовой системе международного права. О сущности (природе) международного трудового права. О соотношении международного публичного и международного частного трудового права и права социального обеспечения. Понятие и структура предмета, метода международного трудового права. Понятие и виды норм международного трудового права. Характеристика субъектов международного трудового права. Принципы международного трудового права.

Тема3. Эффективность механизма международно-правового регулирования в сфере труда

Понятие и основные характеристики механизма международно-правового регулирования в сфере труда. Понятие и способы имплементации норм международного трудового права. Развитие теории системного взаимодействия международного и отечественного трудового права. Принципы приоритета международно-правовых источников трудового права и его реализация в действующем российском законодательстве.

Тема4. Актуальные проблемы международного частного трудового права

Понятие и виды международных коллизионных норм трудового права; Международные коллизионные нормы трудового права, содержащиеся в международно-правовых актах (МОТ, СНГ, ЕАЭС, ЕС, СЕ, и др.) Коллизионные нормы российского трудового права,

Тема5. Международные стандарты труда и российское трудовое законо-

дательство.

Общепризнанные международные принципы и нормы трудового права.

Международно-правовые акты о труде универсальных и региональных (межрегиональных) международных организаций; Иные источники международного трудового права (международные обычаи, международные коллективные договоры, решения международных судов, научные доктрины); Понятие и способы гармонизации и унификации международного трудового права.

Тема 6. Практика международного контроля за соблюдением международных норм трудового права

О назначении и функциях международного контроля в сфере труда; Понятие и формы (виды) международного контроля за соблюдением международно-правовых стандартов в сфере труда; Субъекты международного контроля за соблюдением норм международного трудового права; Производства и процедуры международного контроля за соблюдением норм международного трудового права; Практика Европейского Суда по правам человека и Экономического Суда СНГ.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Международное право социального обеспечения»**

1. Дисциплина «Международное право социального обеспечения» относится к дисциплинам по выбору.
2. **Целями** освоения дисциплины «**Международное право социального обеспечения**» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются:
 - усвоение аспирантами знаний в области проблем общей и особенной частей международного права социального обеспечения;
 - изучение актуальных проблем общей части международного права социального обеспечения: предмет, метод, источники, принципы, международный контроль за соблюдением норм международного права, а также особенной части: международные стандарты социально-обеспечительных прав (стандарты ООН, МОТ, региональные международные стандарты).
 - развитие у аспирантов навыков самостоятельного анализа международно-правовых актов о социальном обеспечении
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Генезис и развитие международного права социального обеспечения (XIX-XXI вв.)

Истоки международного права социального обеспечения. Предпосылки, причины зарождения международно-правового регулирования социальной защиты. Международная организация труда и международная ассоциация социального обеспечения: структура, принципы построения. Роль и значение участия СССР и РФ в деятельности МОТ. Основные тенденции развития международно-правового регулирования в сфере социальной защиты.

Тема 2. Проблемы общей части международного права социального обеспечения.

Место международного права социального обеспечения в правовой системе международного права. О сущности и природе международного права социального обеспечения. Понятие и структура предмета и метода международного права социального обеспечения. Понятие и виды норм международного права социального обеспечения. Характеристика субъектов международного права социального обеспечения. Принципы международного права социального обеспечения.

Тема 3. Эффективность механизма международно-правового регулирования в сфере социального обеспечения.

Понятие и основные характеристики механизма международно-правового регулирования в сфере социального обеспечения. Понятие и способы имплементации норм международного права социального обеспечения. Развитие теории системного взаимодействия международного и отечественного права социального обеспечения. Принцип приоритета международно-правовых источников трудового права и его реализация в действующем российском законодательстве.

Тема 4. Актуальные проблемы международного частного права социального обеспечения.

Понятие и виды международных коллизионных норм права социального обеспечения. Международные коллизионные нормы права социального обеспечения, содержащиеся в международно-правовых актах (МОТ, СНГ, ЕС, СЕ и др.). Коллизионные нормы российского социально-обеспечительного законодательства, регулирующие социально-обеспечительные отношения с иностранным (международным) элементом.

Тема 5. Международные стандарты социального обеспечения и российское право социального обеспечения.

Общепризнанные международные принципы и нормы права социального обеспечения. Международно-правовые акты о труде и социальном обеспечении универсальных и региональных (межрегиональных) международных организаций. Иные источники международного права социального обеспечения (международные обычаи, международные коллективные договоры, решения международных судов, научные доктрины). Понятие и способы гармонизации и унификации международного права социального обеспечения.

Тема 6. Практика международного контроля за соблюдением международных норм права социального обеспечения.

О назначении и функциях международного контроля в сфере социального обеспечения. Понятие и формы (виды) международного контроля за соблюдением международно-правовых стандартов в сфере социального обеспечения. Субъекты международного контроля за соблюдением норм международного права социального обеспечения. Производства и процедуры международного контроля за соблюдением норм международного права социального обеспечения. Практика Европейского Суда по правам человека и Экономического Суда СНГ.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы практики «Педагогическая практика»

1. Вид практики: педагогическая практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способ проведения практики: стационарный.

Педагогическая практика проводится в ЯрГУ на кафедре Трудового и финансового права.

3. Цели и задачи практики

Основной целью педагогической практики является практическая подготовка аспирантов к планированию и осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и (или) программам магистратуры в области публично-правовых (государственно-правовых) наук..

Задачами педагогической практики для аспирантов являются:

- формирование у аспиранта целостного представления об образовательном процессе как по отдельной дисциплине, так и по образовательной программе в целом;
- знакомство аспирантов с образовательными технологиями, используемыми при преподавании дисциплины, разными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности студентов, особенностями профессиональной риторики;
- формирование у аспирантов умений и навыков разработки учебно-методических материалов по дисциплине;
- приобретение опыта планирования, проведения и анализа учебных занятий.

4. В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- основы организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования;
- основные методики и образовательные технологии, используемые при преподавании дисциплин.

Уметь:

- формулировать цели и задачи педагогической деятельности;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов по изучению дисциплины;
- использовать и разрабатывать оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) студентов;
- выполнить анализ и самоанализ своей педагогической деятельности.

Владеть:

- технологией планирования учебного процесса по дисциплине;
- методикой проведения разных видов учебных занятий.

5. Объем практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 акад. часов., продолжительность практики 6 недель.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

