


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета


_____ Д.Ю.Брюханов

«12» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Экономический анализ»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Национальные и международные финансы»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «12» мая 2021 г., протокол №9

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №6 от «12» мая 2021 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономический анализ» является формирование аналитического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи между процессами хозяйственной деятельности в организации, осуществлять выбор подходящих к условиям конкретных профессиональных задач методов анализа цифровых бухгалтерских и иных данных как основы принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплин учебного плана. Изучение данной дисциплины осуществляется на основе знаний, умений и навыков, полученных при изучении таких дисциплин как Микроэкономика, Макроэкономика, Бухгалтерский учет и необходимо для освоения таких дисциплин, как Финансовая отчетность и ее анализ, других аналитических дисциплин, а также при подготовке выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: - источники формирования информационной базы для решения аналитических задач в системе управления организацией Уметь: - применять методы аналитической оценки цифровых данных в профессиональной деятельности на уровне организации. Владеть навыками: - формирования системы показателей и их расчета при решении профессиональных задач с использованием различных методов анализа.

Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Понятие анализа хозяйственной деятельности (АХД), его связь с другими дисциплинами и виды	4	2	1		0,5		8	Тестовые задания
2	Предмет, метод, методика АХД	4	2	1		0,5		8	Тестовые задания
3	Классификация показателей и количественных методов, используемых в АХД	4	2	2		1		8	Тестовые задания
4	Логико-экономические и статистические методы в АХД	4	7	6		1		8	Решение задач
5	Типы факторных систем и алгоритм расчета детерминированных факторных систем	4	4	6		1		8	Тестовые задания
6.	Методы расчета влияния факторов на результат в детерминированных факторных системах	4	10	8		1		9	Решение задач
7.	Методы построения комплексных (интегральных) показателей в целях многомерных сравнений	4	7	6		1		8	Решение задач
8	Понятие резервов повышения эффективности и интенсивности хозяйственной деятельности и принципы их поиска	4	2	6		1		8	Тестовые задания
						2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего 180 часов	4	36	36		9	0,5	98,5	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Понятие анализа хозяйственной деятельности (АХД), его связь с другими дисциплинами и виды.

1. Понятие анализа хозяйственной деятельности.
2. Понятие внутреннего и внешнего АХД.
3. Понятие управленческого и финансового анализа.
4. Взаимосвязь АХД с другими дисциплинами.

5. Основные виды АХД

Тема 2. Предмет, метод, методика АХД

1. Предмет АХД
2. Цель и задачи АХД
3. Метод АХД.
4. Методика АХД.

Тема 3. Классификация показателей и количественных методов, используемых в АХД

1. Важнейшие классификации аналитических показателей.
2. Понятие фактора и результата в АХД.
3. Важнейшие классификации факторов.
4. Основные группы количественных методов анализа и их характеристика.

Тема 4. Логико-экономические и статистические методы в АХД

1. Метод сравнения.
2. Методы расчета аналитических показателей (абсолютных, относительных, средних).
3. Метод оценки пропорций роста показателей.
4. Метод детализации общих показателей.

Тема 5. Типы факторных систем и приемы моделирования детерминированных факторных систем

1. Детерминированные и стохастические факторные системы.
2. Виды детерминированных факторных систем.
3. Критерии выбора метода расчета влияния факторов на результат.
4. Последовательность решения задач по расчету факторных систем.
5. Приемы моделирования детерминированных факторных систем.

Тема 6. Методы расчета влияния факторов на результат в детерминированных факторных системах

1. Балансовый метод.
2. Индексный метод.
3. Метод ценных подстановок.
4. Интегральный метод.
5. Метод долевого участия.

Тема 7. Методы построения комплексных (интегральных) показателей в целях многомерных сравнений

1. Понятие комплексных показателей и их предназначение.
2. Метод сумм.
3. Метод суммы мест.
4. Метод коэффициентов.
5. Метод расстояний.

Тема 8. Понятие резервов повышения эффективности и интенсивности хозяйственной деятельности и принципы их поиска

1. Понятие резервов в АХД.
2. Виды резервов.
3. Принципы организации поиска и подсчета резервов.
4. Методика расчета комплектного резерва.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

- 1) программное обеспечение:
 - операционная система Windows;
 - программы MicrosoftOffice;
- 2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:
 - справочная правовая система ГАРАНТ;
 - справочная правовая система КонсультантПлюс.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мельник, М. В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/4929AD94-1B35-4398-BC34-A2356A1E12C8/teoriya-ekonomicheskogo-analiza> (ЭБС Юрайт)
2. Любушин Н.П. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» / Н.П. Любушин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 575 с. — 978-5-238-01745-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71233.html> (ЭБС IPRbooks)

б) дополнительная литература

1. Маматова, Л.А. Задания для практических занятий по теории экономического анализа [Электронный ресурс]/ Л. А. Маматова, А. А. Кострова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - 51 с. -Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090830.pdf> (Электронные версии изданий сотрудников – ЭБ ЯрГУ)

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)
5. Сайт по вопросам бухгалтерского учета и экономического анализа (<https://www.audit-it.ru/finanaliz/start/>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

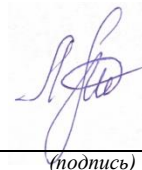
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,
канд. экон. наук



(подпись)

Л.А. Маматова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Экономический анализ»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Примеры тестовых заданий по темам 1, 2, 3, 5, 8

- 1. Единство внутреннего и внешнего АХД проявляется в том, что**
 - 1) они имеют одинаковый состав информационной базы
 - 2) у них одинаковые объекты исследования
 - 3) они базируются на единых принципах

- 2. Трудовые ресурсы организации – это**
 - 1) предмет анализа
 - 2) объект анализа
 - 3) неверны оба ответа

- 3. Источниками информации для внешнего АХД являются**
 - 1) оперативная и статистическая отчетность
 - 2) статистическая и бухгалтерская финансовая отчетность
 - 3) оперативная и бухгалтерская финансовая отчетность

- 4. Укажите верное утверждение**
 - 1) оценка – это часть анализа
 - 2) анализ - это часть оценки
 - 3) оценка и анализ – тождественные понятия

- 5. Выявление причин несоответствия фактического и планового значений показателей эффективности использования оборотных средств организации реализуется через функцию анализа**
 - 1) поисковую
 - 2) планирующую
 - 3) диагностическую

6. Выбрать правильное утверждение

- 1) фактор является количественным выражением факторного показателя
- 2) фактор и факторный показатель – совпадающие понятия
- 3) факторный показатель количественно выражает фактор

7. Второстепенным фактором, влияющим на результат, является тот, который

- 1) оказывает отрицательное влияние
- 2) оказывает временное влияние
- 3) оказывает небольшое влияние

8. Показатель амортизации основных средств является показателем объема

- 1) затрат
- 2) результатов
- 3) ресурсов

9. Оперативный анализ является

- 1) итоговым
- 2) последующим
- 3) предварительным

10. Показатель материалоемкости выпущенной продукции

- 1) является факторным
- 2) является результативным
- 3) не является ни факторным, ни результативным

Пример задачи по теме 4

Задача. План производства продукции в отчетном году выполнен предприятием на 103%. По сравнению с прошлым годом прирост выпущенной продукции составил 5%. Определить, какой рост продукции по сравнению с предыдущим годом был предусмотрен планом на отчетный год.

Пример задачи по теме 6

Задача. По исходным данным таблицы рассчитать среднюю заработную плату. Проанализировать влияние изменения численности персонала и средней заработной платы одного работника на изменение фонда заработной платы в отчетном году по сравнению с предыдущим годом.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год
Фонд заработной платы, тыс. руб.	90 950	92 190
Средняя численность персонала, чел.	657	598

Пример задачи по теме 7

Задача. Подвести комплексные итоги работы предприятий, рассчитав интегральный показатель методом сумм, методом суммы мест, методом расстояний. Результаты расчетов свести в таблицу 2. Сформулировать итоговый вывод. Исходные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели, %	Предприятия е 1	Предприятия е 2	Предприятия е 3	Предприятия е 4
Темп роста фондоотдачи	106,3	129,1	112,1	117,6
Доля оборудования в неудовлетворительном состоянии	8,3	2,7	6,3	2,9
Темп роста среднегодовой выработки	109,9	106,5	104,1	103,0

Таблица 2

Предприятия	Рейтинг по методу сумм	Рейтинг по методу суммы мест	Рейтинг по методу коэффициентов	Рейтинг по методу расстояний
1				
2				
3				
4				

Критерии оценок по контрольным мероприятиям:

Тестовые задания – оценка в баллах, 1 балл за каждый правильный ответ. Оценка «отлично» – если сумма набранных студентом баллов составляет 80 % и более от максимальной суммы; оценка «хорошо» – от 70 % включительно до 80 %, оценка «удовлетворительно» – от 60 % включительно до 70 %.. Если сумма набранных баллов менее 60 %, студент получает неудовлетворительную оценку.

Решение задач – по 5-ти балльной системе за каждую задачу. Критерии по 5-балльной оценке решения задач представлены в таблице.

Оцениваемые пункты решения задачи	5	4	3	2
Правильно понята суть задачи	1	1	1	1
Выбран правильный метод расчета	1	1	1	1
Правильно записаны расчетные формулы в общем виде	1	1	1	
Правильно выполнены расчеты	1	1		
Правильно и полно сформулированы выводы по результатам расчетов	1			

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Экономический анализ»:

1. Объекты анализа на макро и микро-уровнях.
2. Признаки различия народнохозяйственного анализа и АХД.
3. Отличие внутреннего и внешнего анализа по информационной базе.
4. Отличие внутреннего и внешнего анализа по полноте анализа.
5. Отличие внутреннего и внешнего анализа по потребителям результатов анализа.
6. Отличие внутреннего и внешнего анализа по субъектам анализа.
7. Понятие управленческого анализа.
8. Понятие финансового анализа.
9. Отличие управленческого и финансового анализа по степени регламентации.
10. Отличие управленческого и финансового анализа по абсолютным единицам измерения показателей.
11. Основные функции управления (перечислить).
12. Определение функции управления.
13. Место и роль АХД в системе функций управления.
14. Обоснование повышения роли АХД в управлении организацией.
15. Определение предмета АХД. Суть соответствующей дискуссии.
16. Постоянные задачи АХД (определение).
17. Перечислить постоянные задачи АХД.
18. Привести примеры постоянных задач анализа по какому-либо конкретному направлению АХД.
19. Специальные задачи АХД (определение).
20. Привести примеры специальных задач АХД в рыночной экономике.
21. Привести примеры специальных задач АХД для какой-либо отдельной организации.
22. Суть оценочной функции АХД.
23. Суть диагностической функции АХД.
24. Суть поисковой функции АХД.
25. Виды анализа по характеру принимаемых управленческих решений и анализируемому периоду.
26. Суть предварительного анализа.
27. Суть последующего анализа.
28. Суть итогового анализа.
29. Суть оперативного анализа.
30. Назвать группы качественных методов анализа.
31. Сущность всеобщего метода познания.
32. Метод дедукции и индукции в АХД.
33. Метод моделирования в АХД.
34. Суть системности аналитического исследования.
35. Суть комплексности аналитического исследования.
36. Понятие узких мест и ведущих звеньев в АХД.
37. Аналитические показатели по способу получения.
38. Аналитические показатели по степени обобщения.
39. Аналитические показатели по экономической природе.
40. Суть показателей эффективности.
41. Прямые и обратные показатели эффективности.
42. Показатели эффективности ресурсного и затратного типа.
43. Привести примеры показателей эффективности и дать их характеристику.
44. Аналитические показатели с точки зрения причинно-следственных связей.
45. Привести примеры результативных и факторных показателей.

46. Организационно-технические факторы и их подвиды.
47. Примеры факторов уровня техники и технологии.
48. Примеры факторов уровня организации труда, производства и управления.
49. Суть технико-экономических факторов и их примеры.
50. Виды факторов по способам развития экономики.
51. Определение и примеры факторов экстенсивного действия.
52. Определение и примеры факторов интенсивного действия.
53. Факторы по видам производственных ресурсов.
54. Примеры факторов, связанных с живым трудом.
55. Примеры факторов, связанных с предметами труда.
56. Примеры факторов, связанных со средствами труда.
57. Понятие фактора и факторного показателя. Примеры.
58. Понятие результата и результативного показателя. Примеры.
59. Определения методики АХД.
60. Элементы методики АХД как методики анализа по конкретному направлению хозяйственной деятельности организации.
61. Основные группы количественных методов анализа (назвать).
62. Логико-экономические приемы анализа (назвать).
63. Методы расчета влияния факторов на результат в детерминированных факторных системах (назвать).
64. Суть и примеры эвристических методов анализа.
65. Методы расчета влияния факторов на результат в вероятностных факторных системах (назвать).
66. Примеры экономико-математических методов анализа.
67. Суть и этапы реализации приема сравнения.
68. Показатели сравнения.
69. Виды сравнений.
70. Реальная несопоставимость.
71. Формальная несопоставимость.
72. Назвать способы приведения показателей в сопоставимый вид.
73. Привести примеры обеспечения сопоставимости показателей путем нейтрализации действия количественных или качественных факторов.
74. Привести примеры обеспечения сопоставимости показателей путем замены абсолютных показателей соответствующими относительными.
75. Методика расчета относительных показателей выполнения плана.
76. Методика расчета абсолютных отклонений от базы (от плана).
77. Методика расчета относительных отклонений от базы (от плана).
78. Методика расчета относительных величин структуры.
79. Методика расчета относительных величин координации.
80. Методика расчета относительных величин интенсивности.
81. Методика расчета коэффициента опережения.
82. Методика расчета процентных пунктов.
83. Правила выбора формулы для расчета среднего значения в рядах распределения.
84. Правила выбора формулы для расчета среднего значения в рядах динамики.
85. Методика расчета среднего темпа роста любого показателя хозяйственной деятельности.
86. Методика расчета среднего темпа прироста любого показателя хозяйственной деятельности.
87. Определение факторной системы.
88. Суть метода моделирования факторных систем.
89. Прием удлинения исходной факторной системы. Примеры.
90. Прием формального разложения исходной факторной системы. Примеры.

91. Прием расширения исходной факторной системы. Примеры.
92. Прием сокращения исходной факторной системы. Примеры.
93. Определение пропорции роста.
94. Этапы реализации приема оценки пропорций роста показателей хозяйственной деятельности.
95. Методика расчета коэффициента ранговой корреляции для приема оценки пропорций роста .
96. Примеры нормативных пропорций роста.
97. Методика расчета плановых пропорций роста.
98. Методика расчета фактических пропорций роста.
99. Оценка степени совпадения эмпирических пропорций роста с нормативными пропорциями.
100. Суть экономической диагностики.
101. Суть приема детализации общих показателей.
102. Направления детализации общих показателей.
103. Типы факторных систем.
104. Отличительные черты детерминированных факторных систем.
105. Виды детерминированных связей показателей (назвать).
106. Определение и примеры аддитивных факторных систем.
107. Определение и примеры собственно мультипликативных факторных систем.
108. Определение и примеры кратных мультипликативных факторных систем.
109. Определение и примеры комбинированных факторных систем.
110. Критерии выбора метода расчета влияния факторов на результат в детерминированных факторных системах.
111. Этапы решения задач по расчету влияния факторов на результат в детерминированных факторных системах.
112. Общий вид, смысл и расчет баланса отклонений.
113. Баланс отклонений для мультипликативных факторных систем.
114. Баланс отклонений для смешанных факторных систем.
115. Область применения балансового приема.
116. Методика факторного анализа с применением балансового приема.
117. Область применения индексного приема.
118. Область применения приема цепных подстановок.
119. Методика факторного анализа с применением табличного способа приема цепных подстановок.
120. Методика факторного анализа с применением аналитического способа приема цепных подстановок.
121. Область применения приема абсолютных разниц.
122. Методика факторного анализа с применением приема абсолютных разниц.
123. Область применения приема относительных разниц.
124. Методика факторного анализа с применением приема относительных разниц.
125. Порядок ранжирования факторных показателей и методы, в которых оно используется.
126. Макет таблицы при реализации табличного способа приема цепных подстановок.
127. Область применения интегрального приема.
128. Методика факторного анализа по 2-х факторной мультипликативной модели с использованием интегрального приема.
129. Методика факторного анализа по 3-х факторной мультипликативной модели с использованием интегрального приема.
130. Область применения приема долевого участия.
131. Методика факторного анализа с использованием приема долевого участия.
132. Недостатки приемов, основывающихся на индексах.

133. Пути преодоления недостатков приемов, основывающихся на индексах
134. Сравнительная характеристика приемов, основывающихся на индексах, и интегрального приема.
135. Суть неразложимого остатка и формулы его расчета.
136. Методы расчета интегрального показателя хозяйственной деятельности организации (назвать).
137. Расчетные формулы по методу сумм.
138. Расчетные формулы по методу суммы мест.
139. Расчетные формулы по методу коэффициентов.
140. Расчетные формулы по методу расстояний.
141. Цели применения интегрального показателя хозяйственной деятельности организации.
142. Интерпретация значений интегрального показателя при различных методах его расчета.
143. Понятие резервов как составляющей конечной цели внутреннего АХД.
144. Явные резервы. Определение и примеры.
145. Скрытые резервы. Определение и примеры.
146. Текущие и перспективные резервы.
147. Виды резервов, связанных с составляющими производственных ресурсов.
148. Примеры резервов, связанных с составляющими производственных ресурсов.
149. Методика расчета общего резерва за счет улучшения использования всех видов производственных ресурсов одновременно.
150. Методика расчета текущего комплектного резерва и его суть.
151. Методика расчета перспективного комплектного резерва и его суть.

Пример экзаменационного задания

1. Тестовые задания

1. Интенсивными и экстенсивными являются показатели

- 1) только результативные
- 2) только факторные
- 3) результативные и факторные

2. Среднегодовая стоимость активной части основных средств является показателем

- 1) количественным
- 2) качественным
- 3) количественным или качественным в зависимости от ситуации

3. Прием формального разложения исходной факторной системы состоит в замене

- 1) числителя на сумму однородных показателей
- 2) числителя на произведение показателей
- 3) знаменателя на сумму однородных показателей

4. Факторная система – это

- 1) любая формула, используемая в экономическом анализе
- 2) формула определенного вида
- 3) не формула

5. Для факторного анализа на основе мультипликативных факторных систем не может быть использован метод

- 1) цепных подстановок
- 2) интегральный
- 3) балансовый

6. Исключите несуществующий метод построения интегрального показателя

- 1) метод сумм
- 2) метод суммы мест
- 3) метод элиминирования

7. В табличном варианте метода цепных подстановок число строк в расчетной таблице

- 1) на 1 больше числа факторных показателей
- 2) на 1 меньше числа факторных показателей
- 3) равно числу факторных показателей

8. Баланс отклонений составляется при анализе

- 1) сравнительном
- 2) факторном
- 3) трендовом

9. Индекс напряженности плана вычисляется как

- 1) разность индекса динамики и индекса выполнения плана
- 2) сумма индекса динамики и индекса выполнения плана
- 3) произведение индекса динамики и индекса выполнения плана

10. Фондовооруженность является показателем

- 1) координации
- 2) эффективности
- 3) структуры

2. Задача 1. На предприятии в отчетном году стоимость основных промышленно-производственных фондов выросла на 8,3%, а стоимость машин и оборудования – на 14,1%. Сравнить динамику этих двух показателей хозяйственной деятельности в виде процентных пунктов и в виде процентов.

3. Задача 2. Определить значения фондоотдачи в отчетном и предыдущем годах. Рассчитать влияние изменения средней стоимости производственного оборудования и его фондоотдачи на изменение объема товарной продукции, используя для расчета интегральный метод факторного анализа.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год
Товарная продукция, тыс. руб.	72 544	76 461
Средняя стоимость производственного оборудования	181 360	182 050

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,
описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общепрофессиональные компетенции						
ОПК-2	тест, задачи, экзамен		<p>Знать: - источники формирования информационной базы для решения аналитических задач в системе управления организацией.</p> <p>Уметь: - применять методы аналитической оценки цифровых данных в профессиональной деятельности на уровне организаций.</p> <p>Владеть: - навыками формирования системы показателей и их расчета при решении профессиональных задач с использованием различных методов анализа.</p>	<p>Знание состава информационной базы внутреннего и внешнего экономического анализа и требований, предъявляемых к ней.</p> <p>Умение применять методы аналитической оценки в подготовке аналитических заключений стандартного характера.</p> <p>Владение навыками формирования системы показателей по основным направлениям хозяйственной деятельности организаций.</p>	<p>Знание состава информационной базы анализа с точки зрения ее необходимости и достаточности.</p> <p>Умение применять методы аналитической оценки в подготовке аналитических заключений в стандартных и отличающихся от стандартных ситуациях.</p> <p>Уверенное владение навыками формирования необходимой, исходя из сложившихся условий, системы показателей для обеспечения целевого анализа.</p>	<p>Глубокие знания в области формирования информационной базы анализа, в том числе способов получения необходимых данных в условиях отсутствия отчетной информации.</p> <p>Умение применять методы аналитической оценки при подготовке аналитических заключений в разнообразных ситуациях на профессиональном уровне.</p> <p>Уверенное владение навыками формирования необходимой, исходя из сложившихся условий системы показателей, для обеспечения целевого анализа в сочетании со способностью разрабатывать показатели для более детального анализа.</p>

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации в форме практического контрольного задания и уровню формирования компетенции по данной дисциплине следующие (озвучиваются студентам заранее):

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины.

Высокий уровень формирования каждой компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «отлично».

Продвинутый уровень формирования каждой компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «хорошо».

Пороговый уровень формирования каждой компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «удовлетворительно».

Уровень формирования каждой компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне соответствует оценке «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в письменном виде. Экзаменационное задание включает в себя 10 тестовых заданий и 2 задачи. Критерии оценки по экзаменационным заданиям:

- тестовые задания – оценка в баллах, 1 балл за каждый правильный ответ.
- решение задач – по 5-ти балльной системе за каждую задачу. Критерии по 5-балльной оценке решения задач представлены в таблице.

Оцениваемые пункты решения задачи	5	4	3	2
Правильно понята суть задачи	1	1	1	1
Выбран правильный метод расчета	1	1	1	1
Правильно записаны расчетные формулы в общем виде	1	1	1	
Правильно выполнены расчеты	1	1		
Правильно и полно сформулированы выводы по результатам расчетов	1			

Максимальное число баллов, которые может набрать студент при сдаче экзамена, равно 20. Оценка «отлично» – если сумма набранных студентом баллов составляет 80 % и более от максимальной суммы (16 баллов и более); оценка «хорошо» – от 70 % включительно до 80 %, (14-15 баллов) оценка «удовлетворительно» – от 60 % включительно до 70 % (12-13 баллов). Если сумма набранных баллов менее 60 % (11баллов и менее), студент получает неудовлетворительную оценку.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Экономический анализ»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому контроль посещаемости занятий (лекционных и практических) осуществляется преподавателем регулярно.

В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины; с содержанием компетенций, которые данная дисциплина должна формировать наряду с другими перечисленными в программе дисциплинами; с целями и задачами курса; со списком основной и дополнительной литературы; графиком консультаций преподавателя.

Лекционный курс строится на основных положениях в области изучаемой дисциплины, представленных в учебных и научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета и указанных в списке основной и дополнительной литературы. В процессе самостоятельной работы студенты должны обращаться к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекциях и практических занятиях вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия необходимо проработать соответствующий теоретический материал, изложенный на лекциях или вынесенный на самостоятельную разработку по рекомендованной литературе. На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, в решении практических задач, в выработке профессионально грамотных заключений по результатам решения задач.

Преподаватель оценивает работу каждого студента. Контрольные мероприятия включают в себя выполнение тестовых заданий и решение практических задач в часы практических занятий. Студенты, пропустившие практическое занятие по уважительной причине, имеют право на сдачу контрольного мероприятия или в часы консультаций, или в специально оговоренное время. Студенты, пропустившие практическое занятие по неуважительной причине и не прошедшие контрольное мероприятие, получают за него неудовлетворительную оценку.

В конце семестра по итогам всех контрольных мероприятий преподаватель выставляет среднюю текущую оценку каждому студенту, которая участвует в итоговой оценке по дисциплине, рассчитываемой по формуле:

$ИО = 0,6 ТО + 0,4 ЭО$, где

ИО – итоговая оценка по дисциплине,

ТО – средняя текущая оценка по дисциплине,

ЭО – экзаменационная оценка по дисциплине.

В сессию студенты сдают экзамен по дисциплине в письменном виде. Аттестационное испытание включает 10 тестовых заданий и две задачи.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ
(https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит библиографические записи

всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках. К ним относятся книжные издания; периодические издания; статьи; диссертации; авторефераты диссертаций; машиночитаемые документы; полнотекстовые электронные документы (издания ЯрГУ, диссертации; авторефераты диссертаций). Электронные каталоги работают в режиме реального времени и предоставляют информацию о количестве экземпляров и местонахождении каждого экземпляра документа.

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru>) - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований учебной литературы для ВПО и СПО. Для пользователей ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>) - самостоятельный проект издательства "Проспект". Содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Проспект. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах. Для работы в сети университета необходимо нажать "Вход по IP адресу" Для удаленной работы требуются Логин и Пароль, которые можно получить в библиотеке (e-mail eresurs@uniyar.ac.ru). Затем зарегистрировать уникальный студ. аккаунт.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

5. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru) содержит более 127 000 изданий, из которых более 40 000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями более 700 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.