

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра ботаники и микробиологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев  
«20» мая 2021 г.

**Рабочая программа**  
**«Введение в специальность»**

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)  
«Экология»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «11» мая 2021 года, протокол № 13

Программа одобрена НМК  
факультета биологии и экологии  
протокол № 7 от «17» мая 2021 года

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является знакомство студентов-экологов 1 курса с содержанием университетского образования по направлению «Экология и природопользование» и его практическими приложениями, которые позволят сориентировать студентов в выборе послеуниверситетской профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина принадлежит к блоку ФТД.2 и является факультативным курсом. Она является базой для освоения теоретических и практических дисциплин направления и профориентационным для последующей деятельности. Для освоения курса необходимы знания средней школы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-7	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	<b>Знать:</b> – основные положения государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Экология и природопользование»; – историю и структуру Ярославского госуниверситета; <b>Уметь:</b> - критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; - излагать осмысленную и структурированную информацию в форме краткого сообщения; <b>Владеть навыками:</b> - построения доклада по выбранной теме.
ОПК-9	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	<b>Знать:</b> - правила оформления учебной работы, включая оформление библиографических списков; <b>Уметь:</b> - находить информацию в библиотечных фондах ЯрГУ, других библиотек и

	коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	различных электронных ресурсах; <b>Владеть навыками:</b> - оформления студенческих работ; - создания мультимедийных презентаций;
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-7	владением знаниями о правовых основах природопользования и охране окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	<b>Знать:</b> приемы изложения материала и методы анализа научной информации; <b>Уметь:</b> критически анализировать достоверную экологическую информацию; <b>Владеть навыком:</b> изложения информации различных отраслей экономики в области экологии и природопользования

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационн	самостоятель ная работа	
1	Введение. Ярославский госуниверситет – его история и структура	1	2					8	Краткая письменная работа
2	Правила оформления реферативных работ и создания презентаций	1	2					8	Краткая письменная работа, заслушивание и обсуждение рефератов
3	Ученые - естествоиспытатели в истории Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова	1	2					8	Краткая письменная работа, заслушивание и обсуждение рефератов
4	Направление «Экология	1	2					8	Краткая письменная

	и природопользование» в системе высшего профессионального образования в РФ								работа, заслушивание и обсуждение рефератов
5	Практики (полевые и производственные) и основы научной работы в подготовке эколога-бакалавра	1	2					8	Краткая письменная работа, заслушивание и обсуждение рефератов
6	Глобальные экологические проблемы. Международное экологическое движение	1	2					9,7	Краткая письменная работа, заслушивание и обсуждение рефератов
7	Экологическая культура и экологическое сознание в современном мире	1	2					8	Ответы на вопросы семинара
	зачет						0,3	12,7	Зачет
	Всего за 1 семестр		<b>14</b>				<b>0,3</b>	<b>57,7</b>	

Содержание разделов дисциплины:

#### **1. Введение в предмет. История создания Ярославского университета.**

- 1.1 Основные исторические этапы организации и развития ЯрГУ
- 1.2 Инициаторы создания, реформирования ярославского университета и его руководители
- 1.3 Современная структура Ярославского университета
- 1.4 История создания факультета биологии и экологии

#### **2. Правила оформления реферативных работ и создания презентаций**

- 2.1 Рефераты и правила их оформления
- 2.2 Типы презентаций, структура презентаций
- 2.3 Расположение информационных блоков на слайде, оформление слайда (цветовое, шрифтовое и графическое)
- 2.4 Текст на слайде, анимация

#### **3. Ученые – естествоиспытатели в истории Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова**

- 3.1 П.Г. Демидов
- 3.2 К.И. Яниш
- 3.3 Л.С. Ценковский
- 3.4 М.В. Ляпунов
- 3.5 Н.В. Соловьев
- 3.6 Т.А. Работнов
- 3.7 Профессора и доценты, участвовавшие в становлении факультета биологии и экологии

#### **4. Направление «Экология и природопользование» в системе высшего профессионального образования в РФ**

- 4.1 Знакомство с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Экология и природопользование»;

- 4.2 Понятие «компетенция»; компетенции общекультурные и профессиональные, необходимые экологу – бакалавру
- 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин – основа учебной работы
- 4.4 Дисциплины, читаемые в процессе обучения по направлению подготовки «Экология и природопользование»

## **5. Практики (полевые и производственные) и основы научной работы в подготовке эколога-бакалавра**

- 5.1 Перечень учебных практик, их цели и базы проведения
- 5.2 Производственные практики, их цели и базы проведения
- 5.3 Понятия научная работа, научное познание мира
- 5.4 Организация научной работы студентов-экологов на факультете биологии и экологии, специализация кафедр по научным направлениям работы
- 5.5 Выбор студентом научного направления работы, студенческие научные конференции и другие формы научного общения и обмена
- 5.6 Выполнение курсовых, выпускных квалификационных работ и государственная итоговая аттестация

## **6. Глобальные экологические проблемы. Международное экологическое движение.**

- 6.1 Глобальные проблемы человечества
- 6.2 Загрязнение - основной вид негативного воздействия на биосферу
- 6.3 Кризис продовольствия и демографический кризис
- 6.4 Международные экологические организации – государственные и общественные
- 6.5 Экологическое движение в Российской Федерации

## **7. Экологическая культура и экологическое сознание в современном мире.**

- 7.1 Понятия «экологическая культура» и «экологическое сознание»
- 7.2 Формирование активной природоохранной позиции, роль воспитания в этом процессе

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;

- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Коробкин, Владимир Иванович Экология: учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский; М-во образования РФ. - 8-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 575 с.
2. Степановских, А.С. Биологическая экология: теория и практика : учебник / А.С. Степановских. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 791 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01482-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119176> (28.04.2018).

### **б) дополнительная литература**

3. Основы информационной культуры / Яросл. гос. ун-т. Ч. 1 : Электронные ресурсы для образования [Электронный ресурс] : метод. рекомендации (сост. Г. Л. Шаматонова, Н. Н. Лавренкова), Ярославль, ЯрГУ, 2012, 65с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20123202.pdf>
4. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249> (28.04.2018).
5. Хван, Т. А., Экология: основы рационального природопользования : учеб. пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп., М., Юрайт, 2012, 319с. 11 экз.
6. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). <https://biblio-online.ru/book/DECE27E1-8F28-4308-9C21-D1414EEB4564/ekologiya-osnovy-racionalnogo-prirodopolzovaniya>
7. Экология России: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / [А.В. Смуров, В.В. Снакин, Н.Г. Комарова и др.]; под ред. А.В. Смурова и В.В. Снакина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 352 с. 15 экз.

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).
3. «Электронная библиотека Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
5. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова (доступ к лицензионным современным библиографическим, реферативным и полнотекстовым профессиональным базам данных и информационным справочным системам: реферативные базы данных Web of Science, Scopus; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронно-библиотечные системы IPRbooks, Юрайт, Проспект, издательства «ЛАНЬ»; базы данных Polpred.com, «Диссертации РГБ (авторефераты)», ProQuest Dissertations and Theses Global; электронные

коллекции Springer; издательство Elsevier на платформе ScienceDirect; журналы Science (The American Association for the Advancement of Science (AAAS), Nature Publishing Group, Американского химического общества Core Package Web Edition (American Chemical Society – ACS) и др.) [http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net\\_res.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php)

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Фонд библиотеки, компьютерная техника.

Автор:

Доцент кафедры ботаники и микробиологии, к.б.н.



И.Н. Волкова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Введение в специальность»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Итоговые вопросы в конце лекций  
(«вопросы на одну минуту»)**

**Лекция 1**

1. Назовите инициаторов создания и реформирования ярославского университета.
2. Назовите первого руководителя ярославского университета
3. Какие факты из биографии Петра Григорьевича Демидова Вам запомнились?
4. В каком году и кем Демидовский лицей был преобразован в Демидовский юридический лицей?
5. В каком году лицей стал университетом, кто был первым ректором Ярославского государственного университета?

**Лекция 2**

1. Назовите типы презентаций и цель каждой из них.
2. Где на слайде располагать самую важную информацию?
3. Сколько цветов на слайде оптимально?
4. Сколько строк текста является на слайде оптимальным?
5. Сколько презентаций и какого типа сделано Вами за последние 2 года?

**Лекция 3**

1. Назовите имена ботаника, почвовед и биохимика, окончивших или работавших в Ярославском университете.
2. Что внес в развитие науки Л.С. Ценковский?
3. Каким научным направлением занимался Т.А. Работнов?
4. Кто является создателем зоологического музея ЯрГУ?
5. Какие биологические объекты являются наиболее чувствительными индикаторами состояния водоемов?

**Лекция 4**

1. Считаете ли Вы экологию одной из приоритетных наук современного мира?
2. Собираетесь ли Вы связать свою будущую профессиональную деятельность с экологией?
3. Какие современные экологические проблемы волнуют Вас наиболее сильно?
4. Есть ли у Вас потребность узнавать о современных достижениях экологии в разных странах?



### **Лекция 5**

1. Какие практики предусмотрены государственным стандартом при обучении эколога?
2. Каковы цели учебных и производственных практик, предусмотренных при обучении эколога?
3. Назовите базы проведения учебных и производственной практик.
4. Что такое научная работа, в чем ее специфика?
5. Назовите признаки научного познания мира?
6. Перечислите методы научного познания.

### **Лекция 6**

1. Назовите глобальные экологические проблемы современности.
2. Какие виды воздействий привели к глобальному экологическому кризису (по Б. Коммонеру)?
3. Перечислите приоритетные виды загрязнителей.
4. Каковы основные тенденции в численности населения Земли в исторический период и их последствия?
5. Назовите наиболее известные международные организации по охране природы.

### **Лекция 7**

1. Что такое экологическая культура и перечислите ее слагаемые.
2. Какие основные постулаты должны быть усвоены в ходе экологического воспитания?
3. Назовите страны с наиболее благоприятной экологической обстановкой?
4. Какие шаги на ваш взгляд нужны для повышения экологической культуры в нашей стране?
5. Как Вы видите свою роль в процессе роста экологической культуры?

### **Темы рефератов по курсу «Введение в специальность»**

1. История создания и развития Ярославского университета (Высших наук училища) в XIX веке.
2. Ученые-естествоиспытатели XIX-XX вв., чья деятельность была связана с Ярославским университетом.
3. Глобальные проблемы экологии (атмосферы, суши, мирового океана, социально-экономические).
4. Современные экологические катастрофы.
5. Б. Коммонер: аксиомы экологии.
6. Антропоцентризм и другие типы экологического мышления.
7. Рост численности населения на Земле и связанные с ним проблемы.
8. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы Земли.
9. Природоохранная деятельность в России, ее зарождение и развитие.
10. Государственные организации и властные структуры разных уровней, отвечающие за охрану окружающей среды в РФ.
11. Деятельность Департамента по охране окружающей среды и природопользования Ярославской области (анализ информации официального сайта)
12. Освещение экологической ситуации в Ярославской области по данным ежегодных докладов (за последние 2-3 года на примере одного из объектов мониторинга - воздуха, водных объектов, почв, охраняемых природных территорий)
13. Особо охраняемые природные территории Ярославской области.
14. Проблема хранения и переработки отходов на территории Ярославской области.

15. Деятельность общественных экологических организаций в Ярославской области.
16. Деятельность общественных экологических организаций в РФ.
17. Деятельность крупных общественных экологических организаций в мире (на примере Римского клуба, движения «Зеленых» и т.п.)
18. Доклады Римскому клубу – темы, пути решения проблем глобального уровня (на примере одного из докладов).
19. Экологическая деятельность и система высшего экологического образования за рубежом (США, Великобритания, Германия, Франция, Япония, Китай – на примере одной из стран).
20. Сфера деятельности и профессиональные обязанности инженера по охране окружающей среды.
21. Сфера деятельности и профессиональные обязанности инженера-эколога.
22. Сфера деятельности и профессиональные обязанности эколога-аудитора.
23. Сфера деятельности и профессиональные обязанности эксперта-эколога.

### **Вопросы к итоговому семинару по дисциплине «Введение в специальность»**

1. Сформулируйте основные современные направления развития экологии. Какие из этих направлений могут быть связаны с вашей будущей профессиональной деятельностью?
2. Какова роль эколога в развитии цивилизации?
3. Проведите сравнительный анализ видов экологической деятельности в XX и XXI вв.
4. Сформулируйте систему требований к экологу XXI в.
5. Какие изменения в экологической деятельности, на ваш взгляд, могут появиться в будущем?
6. Какой вид экологической деятельности для вас наиболее интересен и почему?

## **1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Список вопросов к зачету:**

1. История Ярославского университета: инициаторы создания и реформирования Ярославского Высших наук училища (далее Демидовского лицея) в XIX веке.
2. Биография П.Г. Демидова и его роль в создании университета.
3. Основные этапы организации и развития Высших наук училища (далее Демидовского лицея) в XIX веке.
4. Развитие Ярославского университета в послереволюционные годы XX в.
5. Глобальные проблемы экологии (атмосферы, суши, мирового океана, социально-экономические).
6. Современные экологические катастрофы.
7. Международные экологические организации – государственные и общественные.
8. Государственные организации и властные структуры разных уровней, отвечающие за охрану окружающей среды в РФ.
9. Общественное экологическое движение в Российской Федерации.
10. Антропоцентризм и другие типы экологического мышления.
11. Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.
12. Определение понятие «компетенция»; компетенции общекультурные и профессиональные, необходимые экологу – бакалавру.
13. Области профессиональной деятельности экологов - бакалавров (квалификация «академический бакалавр»).

14. Виды профессиональной деятельности эколога-бакалавра по специальности «Экология и природопользование».
15. Виды и цели практик, предусмотренных при подготовке студента-бакалавра по специальности «Экология и природопользование».
16. Определение понятия «научная работа» и основные задачи студентов при проведении научной деятельности.
17. Общенаучные методы научного познания, их роль в образовании эколога.
18. Основные направления научной деятельности факультета Биологии и экологии ЯрГУ.
19. Правила написания и оформления реферативных работ.
20. Правила создания презентаций.

### **1.3 Описание процедуры выставления оценки**

#### **Правила выставления оценки за реферат**

- *Отлично* выставляется, если реферат оформлен с учётом всех требований, подготовлен кратко, научно, логично, в дискуссии по реферату обучающийся может ответить на все вопросы оппонентов.

- *Хорошо* выставляется, если реферат оформлен с учётом всех требований, имеются замечания по подготовке доклада к реферату, в дискуссии по реферату обучающийся ответил на часть вопросов оппонентов.

- *Удовлетворительно* выставляется, если реферат оформлен с замечаниями по требованиям, имеются замечания по подготовке доклада к реферату, в дискуссии по реферату обучающийся не ответил на вопросы оппонентов.

- *Неудовлетворительно* выставляется, если реферат оформлен с замечаниями по требованиям, имеются замечания по подготовке доклада к реферату, либо доклад отсутствует, в дискуссии по реферату обучающийся не ответил на вопросы оппонентов, либо отказался участвовать в дискуссии, реферат отсутствует.

#### **Правила выставления оценки письменной работы:**

При написании контрольной работы оценка выставляется следующим образом:  
количество верных ответов:

55-70% - удовлетворительно (зачет)

71-85% - хорошо (зачет)

86-100% - отлично (зачет)

#### **Правила выставления оценки за семинар**

- *Отлично* выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области изучаемой дисциплины, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

- *Хорошо* выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно

ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

- *Удовлетворительно* выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

- *Неудовлетворительно* выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

### **Правила выставления оценки на зачете:**

Устный ответ студента на зачете оценивается по 2-х балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- ответ студента логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ студента характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ студента иллюстрируется примерами, в том числе из собственной научно-исследовательской деятельности;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;
- студент демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- ответ студента обнаружил незнание или непонимание сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;
- студент не демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень** – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

**Высокий уровень** – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,  
описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования (1 семестр)**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
				Пороговый уровень
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-7	Письменный опрос, семинар, реферативная работа и доклад по ней	1-7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Экология и природопользование»;</li> <li>– историю и структуру Ярославского госуниверситета;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;</li> <li>- излагать осмысленную и структурированную информацию в форме краткого сообщения</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения доклада по выбранной теме.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать основные положения государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Экология и природопользование»;</li> <li>2. Знать историю и структуру Ярославского госуниверситета;</li> <li>3. Уметь критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;</li> <li>4. Уметь излагать осмысленную и структурированную информацию в форме краткого сообщения</li> <li>5. Владеть навыками построения доклада по выбранной теме.</li> </ol>

ОПК-9	Письменный опрос, семинар, реферативная работа и доклад по ней	1-7	<p><b>Знать:</b> - правила оформления учебной работы, включая оформление библиографических списков;</p> <p><b>Уметь:</b> - находить информацию в библиотечных фондах ЯрГУ, других библиотек и различных электронных ресурсах;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> - оформления студенческих работ; - создания мультимедийных презентаций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать правила оформления учебной работы, включая оформление библиографических списков;</li> <li>2. Уметь находить информацию в библиотечных фондах ЯрГУ, других библиотек и различных электронных ресурсах;</li> <li>3. Владеть навыком оформления студенческих работ;</li> <li>4. Владеть навыком создания мультимедийных презентаций.</li> </ol>
ПК-7	семинар, реферативная работа и доклад по ней	2-7	<p><b>Знать:</b> приемы изложения материала и методы анализа научной информации;</p> <p><b>Уметь:</b> критически анализировать достоверную экологическую информацию;</p> <p><b>Владеть навыком:</b> изложения информации различных отраслей экономики в области экологии и природопользования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать основные приемы устного изложения материала;</li> <li>2. Знать методы анализа научной информации;</li> <li>3. Уметь критически анализировать достоверную экологическую информацию из учебной и периодической научной литературы;</li> <li>4. Владеть навыком аудиторного изложения информации различных отраслей экономики в области экологии и природопользования</li> </ol>

## **1. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

**Пороговый уровень** (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

**Продвинутый уровень** (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**Высокий уровень** (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;



- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Примерные задания для оценки сформированности компетенций (их элементов)

**1. Укажите время возникновения первого экологического кризиса:**

- А) палеолит (10-12 тыс. лет назад)
- Б) начало неолита (10 тыс. лет назад)
- В) эпоха великих географических открытий (15-16 вв.)

**2. Выделите признак, отличающий обыденное познание от научного:**

- А) Системность, планомерность
- Б) Фрагментарность
- В) Возможность логического доказательства
- Г) Познание сущности явлений и процессов

**3. Где на слайде презентации следует располагать самую важную информацию:**

- А) в центре или верхнем левом углу;
- Б) в любом месте слайда;
- В) в правом нижнем углу.

Критерии оценки сформированности компетенций:

Оценка сформированности компетенции определяется по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при количестве правильных ответов от 80 до 100%;
- «хорошо» выставляется при количестве правильных ответов от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов от 40 до 59%;
- «неудовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов 39% и менее.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Введение в специальность»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Дисциплина «Введение в специальность» является курсом, призванным обеспечить адаптацию студентов-экологов 1 курса к студенческой жизни, одновременно имеющим профориентационную направленность. Курс позволяет студенту взглянуть на избранную специальность более объемно, показывает возможность выбора траектории обучения и дальнейшего продвижения в выбранной специальности.

Для расширения кругозора студенту-первокурснику предлагается активно работать с литературой для подготовки к занятиям кратких докладов, сопровождаемых презентациями. Такая работа позволяет студенту не только познакомиться с новыми знаниями в области экологии и природопользования, но и освоить правила написания реферативной работы, а также правила создания мультимедийных презентаций (изложены в лекции 2). При подготовке реферата и его оформлении следует придерживаться следующих требований.

### **Требования к оформлению реферата**

1. Целью подготовки реферата является всестороннее изучение определенного вопроса с использованием современной литературы. К основным задачам этой формы самостоятельной работы относятся – подробное ознакомление с современными данными литературы по вопросам, входящим в программу дисциплины «Введение в специальность»; формирование навыков по систематизации и обобщению в реферативной форме разрозненных данных; развитие навыков по грамотному написанию научных текстов; совершенствование умения работы с разными источниками литературы.
2. Во время работы над рефератом студент детально изучает литературу по выбранному вопросу. Особое внимание при этом уделяется монографиям, сборникам научных трудов, журналам и электронным публикациям. При использовании веб-сайтов следует пользоваться достаточно авторитетными источниками, авторство которых может быть хорошо установлено. Необходимо избегать ссылок на веб-страницы, если есть возможность сделать аналогичную ссылку на материал в форме «твердой копии», имеющей необходимые издательские атрибуты. При составлении ссылок на материалы веб-сайтов используют те же принципы, что и для «бумажных» ссылок.
3. Реферат должен быть напечатан с помощью компьютерного набора, сшит и помещен в папку. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги средней плотности формата А4 через полтора интервала. Размеры полей: левое – 30 мм, верхнее, правое и нижнее – 20 мм. Основной рекомендуемый шрифт – Times New Roman, размер – 12 – 14. Выравнивание – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Выравнивание заголовков – по центру. В заголовках не допускается перенос и подчеркивание слов. Точка в конце заголовка не ставится. Нумерация страниц – сквозная по всему тексту и приложениям. Номер страницы ставится в центре нижнего колонтитула листа без точки. Титульный лист считается первой страницей, однако номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация рисунков и таблиц – сквозная. Ссылки на использованные источники записываются в квадратных скобках. Основой для составления библиографических записей использованных источников является ГОСТ 7.1-2003.
4. Реферат включает следующие структурные элементы – титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение.
5. Каждый структурный элемент, а также глава и приложение начинаются с новой страницы.

6. После подготовки реферата проводится процедура его представления и защиты. Представление реферата включает краткое изложение его содержания перед аудиторией и ответы на вопросы.

**Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы студентов по дисциплине  
«Введение в специальность»**

Для самостоятельной работы студентов и подготовки рефератов рекомендуется литература п. 7 настоящей рабочей программы, а также следующие издания:

- Митина, Н. Н. Экология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под ред. В. И. Данилова-Данильяна; УМО высш. образования; МГУ. - М.: Юрайт, 2017. - 363 с. - (Бакалавр. Академический курс). **15 экз.**
- Данилов-Данильян, В.И. Экология: Учебник и практикум / В.И. Данилов-Данильян - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 363. - (Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/book/9CD424AD-E2A6-4786-BC3D-6A162E45D296/ekologiya>
- Одум Ю. Экология: в 2 т. Т. 1 / пер. с англ. – М.: Мир, 1986. – 328 с.; Т.2, 1986. – 376 с. **45 экз.**
- Сазонов, Э. В. Экология городской среды: Учебное пособие / Э.В. Сазонов - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 308. - (Университеты России). URL: <https://biblio-online.ru/book/CD4C3619-4B05-4C45-BDF5-DF54E7B5D36E/ekologiya-gorodskoy-sredy>
- Прохоров Б.Б. Экология человека: учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 320 с. **20 экз.**
- Тетиор, А. Н. Городская экология: учеб. пособие для вузов / А. Н. Тетиор; УМО вузов РФ по образованию в обл. строительства. - М.: Академия, 2006. - 331 с. **10 экз.**
- Экология: учебник для вузов / под ред. Г. В. Тягунова, Ю. Г. Ярошенко; М-во образования РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2006. - 503 с. - (Новая Университетская Б-ка). **24 экз.**
- Экология человека / . - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-9596-0907-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233082> (28.04.2018).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека** [«Книгообеспеченность»](#)

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](#)» доступна в сети университета и через Личный кабинет.