



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.А. Кузнецова

30 мая 2023 год

ОПИСАНИЕ

основной образовательной программы (ООП)

высшего образования по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности.

прием 2022 год

ООП реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127

- 1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.**
- 2. Объем программы магистратуры** составляет 120 зачетных единиц.
- 3. ООП реализуется** в очной форме.
- 4. Срок получения образования по ООП:**
в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.
- 5. При реализации ООП применяется** электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.
- 6. Требования к уровню образования лиц, поступающих на обучение по ООП – абитуриент должен иметь документ о высшем образовании и о квалификации.**
- 7. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:**

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

8. В рамках освоения ООП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

9. Профессиональные задачи, которые готов решать выпускник, освоивший ООП:

научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- на основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования в области психолого-педагогической деятельности;
- выбирает методы и планирует научное исследование в области психолого-педагогической деятельности;
- проводит сбор, анализ и интерпретацию данных в области психолого-педагогической деятельности;
- готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах).

тип задач профессиональной деятельности - сопровождения:

- проводит психологическую диагностику обучающихся;
- выявляет потребности в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся;
- проводит психолого-педагогические мероприятия в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации;
- определяет основные направления психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения;
- проектирует и реализует программы по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- определяет основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся;
- оказывает консультативную помощь педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;

культурно – просветительский тип задач профессиональной деятельности:

- проводит просветительские мероприятия, направленные на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов;
- оказывает консультативную помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- проводит ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностями и условиями психического развития обучающихся;
- осуществляет организацию и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья различных контингентов обучающихся.

10. Результаты освоения ООП.

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-2. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-4. Способен к реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

ПК-5. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач психологического исследования в педагогической деятельности, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, проводить сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных;

ПК-6. Способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, презентации);

ПК-7. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

11. Формы проведения государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.