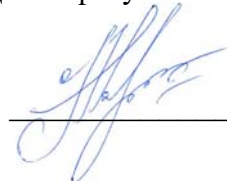


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра морфологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев
«24» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Комплексная оценка экологической и биологической безопасности»

Направление подготовки
06.04.01 Биология

Направленность (профиль)
«Экспериментальная биология и биотехнологии»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета биологии и экологии
протокол № 8 от «18» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Комплексная оценка экологической и биологической безопасности» является: приобретение знаний об основных биологических методах и методологических подходах в современной системе комплексной оценки влияния потенциально токсичных загрязняющих веществ на живые организмы, включая человека, и экосистемы, о принципах использования и роли методов биодиагностики и ее составных компонентов в системе экологического мониторинга антропогенного загрязнения окружающей среды; в том числе формирование знаний о методах биомаркирования, биотестирования и биоиндикации, их основных преимуществах и недостатках относительно друг друга и по сравнению с методами физико-химического анализа содержания загрязняющих веществ, особенностях их применения в природных и лабораторных условиях; понятиях: биодиагностика, биомаркер, биотест, биоиндикатор, биочипы, биосенсоры, биотические индексы, индексы сапробности и токсобности, активный и пассивный биомониторинг.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексная оценка экологической и биологической безопасности» относится к обязательным дисциплинам Блока Б1 (Б1.О.07).

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Комплексная оценка биоэкологических и химических систем» используются выпускниками в профессиональной научно-исследовательской и производственной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4 Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием профессиональной подготовки.	ОПК-4.1. Знает: - теоретические основы, методы и нормативную документацию в области экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий, методы тестирования эффективности и биобезопасности продуктов технологических производств. ОПК-4.2. Умеет: - применять профессиональные знания и навыки для разработки и	Знать: - теоретические основы и нормативную базу экологической и биологической безопасности, основные понятия и принципы биодиагностики, группы биодиагностических методов; - особенности отнесения биодиагностических методов к специфическим группам, основные компоненты биодиагностики и их связь с уровнями биологической организации; - место и роль методов физико-химического анализа и биодиагностики в системе экологической и биологической безопасности. Уметь: - классифицировать методы биодиагностики и различать биомаркирование, биотестирование и биоиндикацию; - разделять биомаркеры по типам; - анализировать результаты биотестирования; - определять класс токсичности отходов по

	<p>предложения инновационных средств и методов экологической экспертизы.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом планирования экологической экспертизы на основе анализа имеющихся фактических данных. 	<p>результатам биотестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты биоиндикации; - рассчитывать биотические индексы и использовать их для оценки качества водной среды. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора методов биодиагностики для конкретных задач; - выбора биомаркеров, тест-объектов для биотестирования и определения основных групп бентосных организмов, используемых в биоиндикации; - планирования экологической экспертизы с использованием результатов химико-физического анализа и методов биодиагностики.
<p>ОПК-5 Способен участвовать в создании и реализации новых технологий и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и практический опыт использования различных биологических объектов в промышленных биотехнологических процессах; - перспективные направления новых биотехнологических разработок. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять критерии оценки эффективности биотехнологических процессов в различных сферах деятельности, <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом работы с перспективными для биотехнологических процессов живыми объектами, в соответствии с направленностью программы магистратуры. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила эксплуатации и типы современного оборудования для проведения физико-химического анализа и биологических объектов для биомаркирования, биотестирования и биоиндикации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимое оборудование, методы и биологические объекты для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ и для использования в биотехнологических процессах; - применять критерии оценки эффективности биотехнологических процессов в различных сферах деятельности на основе результатов физико-химического анализа и методов биодиагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научным оборудованием и биологическими объектами биодиагностики, используемых в биотехнологических процессах.
<p>ОПК-7 Способен самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в т.ч. инновационные, выбирать и</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и методы получения профессиональной информации, направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и методы получения информации о выборе методов физико-химического анализа и биодиагностики для различных биотехнологических процессов; - правила и формы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок при проведении биодиагностических процедур.

<p>модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи.</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет: - выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания; - разрабатывать методики решения и координировать выполнение отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: - методами анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений; - опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; - опытом представления полученных результатов в виде докладов и публикаций.</p>	<p>Уметь: - излагать и критически анализировать получаемую информацию научно-исследовательских полевых и лабораторных работ при проведении биомаркирования, биотестирования и биоиндикации; - выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач в области экологической и биологической безопасности на основе использования комплексной информации.</p> <p>Владеть: - методами анализа, необходимыми для оценки статистической значимости результатов физико-химического анализа и биодиагностики; - навыками представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований при проведении биомаркирования, биотестирования и биоиндикации.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение. Предмет «Комплексная экологической и биологической безопасности» и оценка и	1	2	2					

	его место в системе экотоксикологического мониторинга антропогенного загрязнения и оценке состояния окружающей среды. Основные компоненты комплексной оценки и их место в системе биомониторинга. Сравнительный анализ основных компонентов комплексной оценки: методы биодиагностики и химико-физические методы, преимущества и ограничения.							
2	Система комплексной оценки экологической и биологической безопасности и состояния окружающей среды: история, термины, понятия, применение. Методы биомониторинга и биодиагностики.	1	2	2			5	Устный опрос
3	Биомаркирование. Норма реакции, адаптивный диапазон, патологический диапазон изменчивости значений биомаркеров. Классификация биомаркеров и примеры их практического использования в оценке экологической и биологической безопасности.	1	2	4			5	Устный опрос
4	Биотестирование в системе комплексной оценки экологической и биологической безопасности и состояния окружающей среды. Методология использования биотестирования в оценке экологической и биологической безопасности; история, принципы и подходы	1	2	4			5	Устный опрос
5	Классические и специализированные инструментальные методы биотестирования: биосенсоры и биочипы; биологические alarm-системы раннего предупреждения в оценке экологической и биологической безопасности.	1	3	8		1	25	Устный опрос. Защита индивидуальных работ по теме
6	Биоиндикация: определения и понятия, принципы, лежащие в	1	2	6		1	15	Устный опрос. Написание эссе на

	основе, место в системе оценки состояния окружающей среды, сравнение с другими методами биодиагностики, исторический аспект. Методы биоиндикации в системе комплексной оценки состояния окружающей среды. Методы биоиндикации в оценке состояния водных экосистем и качества водной среды.							заданную тему
7	Индексы, используемые для классификации качества поверхностных вод, бальная оценка качества водной среды. Понятие «токсобность» и «сапробность». Комплексная система оценки качества воды по биотическим индексам, рассчитанным для разных групп тест-организмов: микробиота, фито и зоопланктон, макрозообентос, рыбы.	1	3	6			15	Устный опрос. Решение задач
	Всего за 1 семестр		16	32		2	70	
						0,3	23,7	зачет
	Всего		16	32		2	0,3	93,7
								144 часа

Содержание разделов дисциплины

1. Введение. Предмет «Комплексная оценка экологической и биологической безопасности» и его место в системе экотоксикологического мониторинга антропогенного загрязнения и оценке состояния окружающей среды. Основные компоненты комплексной оценки и их место в системе биомониторинга. Сравнительный анализ основных компонентов комплексной оценки: методы биодиагностики и химико-физические методы, преимущества и ограничения. Основные понятия и термины. Цели и задачи биодиагностики. История развития методов биодиагностики. Основные типы биодиагностических методов, их классификация и место в системе биомониторинга. Преимущества и недостатки методов биодиагностики по сравнению с физико-химическими методами анализа.
2. Система комплексной оценки экологической и биологической безопасности и состояния окружающей среды: история, термины, понятия, применение. Методы биомониторинга и биодиагностики.
3. Биомаркирование. Норма реакции, адаптивный диапазон, патологический диапазон изменчивости значений биомаркеров. Классификация биомаркеров и примеры их практического использования в оценке экологической и биологической безопасности.. Биомаркеры и биомаркирование в экологии: термины, понятия и место в системе биодиагностики. История введения термина «биомаркеры» в экологию. Научные направления, давшие развитие биомаркированию. Преимущества и недостатки биомаркирования по сравнению с другими методами биодиагностики. Частные примеры биомаркеров. Активность холинэстераз как биомаркеры действия фосфорорганических и карбаматных пестицидов. Биомаркеры оксидативного стресса. Белки теплового шока или стресс-белки. Ферменты биотрансформации ксенобиотиков. Металлотионеины.

Метаболиты полициклических ароматических углеводов, полихлорированных бифенилов, тяжелых металлов. Основные диапазоны изменчивости биомаркеров и их связь с морфофункциональным состоянием и ответами организма. Гомеостатический (норма реакции), адаптивный и патологический (токсический) диапазоны реакции биомаркеров на действие стресс-факторов (токсикантов). Эффекты действия антропогенных и природных стресс-факторов на суборганизменном и организменном уровне; варианты развития событий. Классификация биомаркеров. Биомаркеры действия и биомаркеры эффекта. Специфические и неспецифические биомаркеры. Принципы и примеры практического использования биомаркеров.

4. Биотестирование в системе комплексной оценки экологической и биологической безопасности и состояния окружающей среды. Методология использования биотестирования в оценке экологической и биологической безопасности; принципы и подходы. История развития методов биотестирования. Место биотестирования среди других методов биодиагностики. Преимущества и недостатки методов биотестирования по сравнению с другими методами биодиагностики и методами физико-химического количественного и качественного анализа. Области применения методов биотестирования в экологии.

5. Классические и специализированные инструментальные методы биотестирования: биосенсоры и биочипы; биологические alarm-системы раннего предупреждения в оценке экологической и биологической безопасности. Основные группы тест-организмов, применяемые при биотестировании. Основные тест-функции, используемые при биотестировании. Основные общие методические положения биотестирования. Методы биотестирования на основе микроорганизмов. Методы биотестирования на основе микроводорослей. Методы биотестирования на основе беспозвоночных. Методы биотестирования на основе высших организмов. Специализированные методы биотестирования: биосенсоры и биочипы. Современные биологические системы раннего предупреждения БСРП (активный биомониторинг on line) и особенности их использования в биомониторинге. Метод функциональной нагрузки при использовании биотестирования в биомониторинге. Принципы и примеры практического использования биотестирования.

6. Биоиндикация: определения и понятия, принципы, лежащие в основе, место в системе оценки состояния окружающей среды, сравнение с другими методами биодиагностики, исторический аспект. Методы биоиндикации в системе комплексной оценки состояния окружающей среды. Методы биоиндикации в оценке состояния водных экосистем и качества водной среды. Принцип, лежащий в основе биоиндикации. Место биоиндикации в системе оценки состояния окружающей среды. Основные отличия методов биоиндикации от биомаркирования и биотестирования. Исторический аспект развития методов биоиндикации; ученые, внесшие вклад в развитие методов биоиндикации. Фитобиоиндикация в оценке состояния воздушной среды и почв; примеры растений-фитоиндикаторов. Определение понятия «биоиндикация» в гидробиологии и экотоксикологии; начало развития методов биоиндикации водных объектов в России. Что служит биоиндикаторами при биоиндикации в гидробиологии и водной экотоксикологии; группы организмов-биоиндикаторов. Классификация качества водных объектов по ИСО (ISO; International Organization for Standardization); на чем она основана.

7. Индексы, используемые для классификации качества поверхностных вод, бальная оценка качества водной среды. Понятие «токсобность» и «сапробность». Комплексная система оценки качества воды по биотическим индексам, рассчитанным для разных групп тест-организмов: микробиота, фито и зоопланктон, макрозообентос, рыбы. Использование биотических индексов для оценки качества водной среды; примеры биотических индексов. Биотические индексы, основанные на использовании крупных таксонов. Индексы сапробности. Индекс Майера. Индекс Сёренсена. Интегральный (сапробность и токсобность) индекс Балускиной. Индекс Вудивиса. Индекс Шеннона-Уивера

(информационный). Индекс сапробности Пантле-Бука. Индекс сапробности Пареле. Индекс Гуднайта-Уитлея. Индекс Бека. Определение понятия «токсобность», бальная оценка ухудшения качества водной среды. Определение понятия «сапробности», зоны сапробности и их соответствие классам состояния водного объекта (ГОСТ 17.1.3.07–82). Оценка качества вод по фитопланктону. Комплексная оценка качества поверхностных вод с использованием разных групп организмов-биоиндикаторов.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Классическая (традиционная) лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие в подгруппе посвящено освоению навыков работы с лабораторным оборудованием для изучения и закрепления теоретического материала, установление связи теории с практикой.

Выполнение исследовательского проекта с использованием технологии проектно-ориентированного обучения. Студентами выполняется индивидуальный (групповой) проект, результаты которого оформляются в виде отчета.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Контрольная работа – проверка полученных знаний путем письменных ответов на вопросы по заданной теме.

Эссе – написание короткой (12 тыс. знаков с пробелами) научно-информационной справки на заданную тему по данным литературы, отражающей суть вопроса.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Чуйко Г.М., Томилина И.И., Холмогорова Н.В. Комплексная оценка биоэкологических и химических систем: учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 140 с.
2. Чуйко Г.М., Томилина И.И., Холмогорова Н.В. Гл. X. Биодиагностика в комплексной оценке экологического состояния водных экосистем / Экологический мониторинг. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. С. 145-172.
3. Чуйко Г.М. Глава XV. Биомаркеры в гидроэкотоксикологии: принципы, методы и методология, практика использования // Экологический мониторинг. Часть VIII. Современные проблемы мониторинга пресноводных экосистем: учебное пособие. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2014. С. 310-327.
4. Каплин В.Г. Основы экотоксикологии: учеб. пособие для вузов. М.: Колос, 2007. 232 с.
5. Экологическая токсикология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Е.М. Фомичева. Ярославль. ЯрГУ, 2017. 62 с.
<http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20170304.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: учеб. пособие для вузов / под ред. О.П. Мелеховой, Е.И. Егоровой. М.: Академия, 2007. 288 с.
2. Биотестирование и водная токсикология: метод./ сост. Е.В. Рябухина, Е.М. Фомичева. Ярославль: ЯрГУ, 2012. 54 с
<http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20120306.pdf>
3. Лукьяненко В.И. Экологические аспекты ихтиотоксикологии. М.: Агропромиздат, 1987. 239 с.
4. Олексив И.Т. Показатели качества природных вод с экологических позиций. Львов : СВИТ, 1992. 232 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. Природа России и СССР: справочная информация <http://ecosystema.ru/08nature/index.htm>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Автор:

Профессор, доктор биологических наук



Г.М. Чуйко

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Комплексная оценка экологической и биологической безопасности»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Вопросы для самоподготовки

Тема 1-2

1. Возможные стратегии (сценарии) взаимоотношения человека с окружающей средой.
2. Биодиагностика в гидробиологии и экотоксикологии.
3. Место биодиагностики в системе экологического контроля.
4. Основные компоненты биодиагностики и их связь с уровнями биологической организации.
5. Преимущества и недостатки между основными компонентами биодиагностики и по отношению к инструментальным физико-химическим методам анализа.
6. Активный и пассивный экологический мониторинг.

Тема 3

1. Биомаркеры и биомаркирование в гидробиологии и экотоксикологии.
2. Формулировка термина «биомаркеры» и его введение в практику гидробиологии и экотоксикологии.
3. Научные области, послужившие основой для разработки методов биомаркирования.
4. Место биомаркирования в системе биодиагностики при экологических исследованиях.
5. Преимущества и недостатки биомаркирования по сравнению с другими методами биодиагностики.
6. Частные примеры применения биомаркеров в экологических исследованиях.
7. Основные диапазоны изменчивости биомаркеров и их связь с морфофункциональным состоянием и ответами организма.
8. Основные параметры организма, используемые в качестве биомаркеров.
9. Эффекты действия антропогенных и природных стресс-факторов на суборганизменном и организменном уровне; варианты развития событий.
10. Классификация биомаркеров.
11. Принципы и примеры практического использования биомаркеров.

Тема 4

1. Определение понятия термина «биотестирование».
2. История развития методов биотестирования.
3. Место биотестирования среди других методов биодиагностики.
4. Преимущества и недостатки методов биотестирования по сравнению с другими методами биодиагностики и методами физико-химического количественного и качественного анализа.
5. Области применения методов биотестирования.
6. Основные группы тест-организмов, применяемые при биотестировании.
7. Основные тест-функции, используемые при биотестировании.
8. Основные общие методические положения биотестирования.

9. Методы биотестирования на основе микроорганизмов.
10. Методы биотестирования на основе беспозвоночных.
11. Методы биотестирования на основе высших организмов.

Тема 5

1. Специализированные методы биотестирования: биосенсоры и биочипы.
2. Современные биологические системы раннего предупреждения БСРП (активный биомониторинг on line) и особенности их использования в биомониторинге.
3. Метод функциональной нагрузки при использовании биотестирования в биомониторинге.
4. Принципы и примеры практического использования биотестирования.

Тема 6

1. Общее определение понятия «биоиндикация». Принцип, лежащий в основе биоиндикации.
2. Место биоиндикации в системе оценки состояния окружающей среды
3. Основные отличия методов биоиндикации от биомаркирования и биотестирования.
4. Исторический аспект развития методов биоиндикации; ученые, внесшие вклад в развитие методов биоиндикации.
5. Фитобиоиндикация в оценке состояния воздушной среды и почв; примеры растений-фитоиндикаторов.
6. Определение понятия «биоиндикация» в гидробиологии и экотоксикологии; начало развития методов биоиндикации водных объектов в России.
7. Биоиндикаторы при биоиндикации в гидробиологии и водной экотоксикологии; группы организмов-биоиндикаторов.

Тема 7

1. Использование биотических индексов для оценки качества водной среды; примеры биотических индексов.
2. Биотические индексы, основанные на использовании крупных таксонов; индексы сапробности.
3. Классификация качества водных объектов по ИСО (ISO; International Organization for Standardization); на чем она основана.
4. Бальная оценка ухудшения качества водной среды.
5. Оценка качества вод по фитопланктону.
6. Комплексная оценка качества поверхностных вод с использованием разных групп организмов-биоиндикаторов.
7. Определение понятия «токсобность» и «сапробность».
8. Определение понятия, зоны сапробности и их соответствие классам состояния водного объекта (ГОСТ 17.1.3.07–82).

Правила выставления оценки по результатам устного опроса

«Отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа содержания лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

«Хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции, с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

«Неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными

ответами на наводящие вопросы, или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Перечень подтем (заданий) для реализации проекта:

1. Методы биодиагностики в системе экологического мониторинга.
2. Методы биомаркирования в системе биодиагностики.
3. Использование биочипов в биодиагностике
4. Методы биотестирования в системе биодиагностики.
5. Использование биосенсоров в биодиагностике.
6. Автоматизированные биологические системы раннего предупреждения (БСРП) об экологической опасности.
7. Методы биоиндикации в системе биодиагностики.
8. Биотические индексы.

Правила выставления оценки за отчет по проекту:

Проект оформляется согласно правилам.

См. методические рекомендации студенту.

По теме сообщения делается доклад (10 минут) с презентацией, который докладывается перед аудиторией на практическом занятии.

Шкала оценивания:

		не соответствует требованиям	Пороговый уровень (1 балл)	Продвинутый уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
1	Оформление работы	не соответствует требованиям	полностью соответствует требованиям	полностью соответствует требованиям	полностью соответствует требованиям
2	Содержание работы	не соответствует требованиям	Тема раскрыта не полностью, не полный анализ данных. Недостаточно логично изложение материала	Тема раскрыта, анализ данных не полный. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	Тема раскрыта и обоснована. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала Проведен анализ данных
3	Оформление Презентации	не соответствует требованиям	основные материалы представлены	все материалы представлены	Все материалы представлены в удобной для восприятия форме
4	Доклад	не соответствует требованиям	изложение материала структурировано не полностью	изложение материала структурировано полностью, владеет культурой речи	изложение материала структурировано полностью и тема раскрыта полностью, владеет культурой речи

Шкала оценивания:

каждый параметр должен быть не ниже порогового уровня.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - неудовлетворительно,

60-75% от максимально возможного количества баллов - удовлетворительно,

76-85% от максимально возможного количества баллов - хорошо,

86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Возможные стратегии (сценарии) взаимоотношения человека с окружающей средой.
2. Биодиагностика в гидробиологии и экотоксикологии.
3. Место биодиагностики в системе экологического контроля.
4. Основные компоненты биодиагностики и их связь с уровнями биологической организации.
5. Преимущества и недостатки между основными компонентами биодиагностики и по отношению к инструментальным физико-химическим методам анализа.
6. Активный и пассивный экологический мониторинг.
7. Биомаркеры и биомаркирование в гидробиологии и экотоксикологии.
8. Формулировка термина «биомаркеры» и его введение в практику гидробиологии и экотоксикологии.
9. Научные области, послужившие основой для разработки методов биомаркирования.
10. Место биомаркирования в системе биодиагностики при экологических исследованиях.
11. Преимущества и недостатки биомаркирования по сравнению с другими методами биодиагностики.
12. Частные примеры применения биомаркеров в экологических исследованиях.
13. Основные диапазоны изменчивости биомаркеров и их связь с морфофункциональным состоянием и ответами организма.
14. Основные параметры организма, используемые в качестве биомаркеров.
15. Эффекты действия антропогенных и природных стресс-факторов на суборганизменном и организменном уровне; варианты развития событий.
16. Классификация биомаркеров.
17. Принципы и примеры практического использования биомаркеров.
18. Вопросы для обсуждения.
19. Определение понятия термина «биотестирование».
20. История развития методов биотестирования.
21. Место биотестирования среди других методов биодиагностики.
22. Преимущества и недостатки методов биотестирования по сравнению с другими методами биодиагностики и методами физико-химического количественного и качественного анализа.
23. Области применения методов биотестирования.
24. Основные группы тест-организмов, применяемые при биотестировании.
25. Основные тест-функции, используемые при биотестировании.
26. Основные общие методические положения биотестирования.
27. Методы биотестирования на основе микроорганизмов.
28. Методы биотестирования на основе беспозвоночных.
29. Методы биотестирования на основе высших организмов.
30. Специализированные методы биотестирования: биосенсоры и биочипы.
31. Современные биологические системы раннего предупреждения БСРП (активный биомониторинг on line) и особенности их использования в биомониторинге.

32. Метод функциональной нагрузки при использовании биотестирования в биомониторинге.
33. Принципы и примеры практического использования биотестирования.
34. Общее определение понятия «биоиндикация». Принцип, лежащий в основе биоиндикации.
35. Место биоиндикации в системе оценки состояния окружающей среды.
36. Основные отличия методов биоиндикации от биомаркирования и биотестирования.
37. Исторический аспект развития методов биоиндикации; ученые, внесшие вклад в развитие методов биоиндикации.
38. Фитобиоиндикация в оценке состояния воздушной среды и почв; примеры растений-фитоиндикаторов.
39. Определение понятия «биоиндикация» в гидробиологии и экотоксикологии; начало развития методов биоиндикации водных объектов в России.
40. Биоиндикаторы при биоиндикации в гидробиологии и водной экотоксикологии; группы организмов-биоиндикаторов.
41. Определение понятия «токсобность» и «сапробность»,
42. Определение понятия, зоны сапробности и их соответствие классам состояния водного объекта (ГОСТ 17.1.3.07–82).
43. Использование биотических индексов для оценки качества водной среды; примеры биотических индексов.
44. Биотические индексы, основанные на использовании крупных таксонов; индексы сапробности.
45. Классификация качества водных объектов по ИСО (ISO; International Organization for Standardization); на чем она основана.
46. Бальная оценка ухудшения качества водной среды.
47. Оценка качества вод по фитопланктону.
48. Комплексная оценка качества поверхностных вод с использованием разных групп организмов-биоиндикаторов.

Правила выставления оценки на зачете

Устный ответ на зачете оценивается по 2 балльной системе.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Комплексная оценка экологической и биологической безопасности»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными формами изучения учебного материала по дисциплине «Комплексная оценка экологической и биологической безопасности» являются лекции, практические занятия и самостоятельные занятия, на которых происходит теоретическое изучение методов, а также получение и отработка навыков экспериментальной работы.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков работы в течение обучения проводятся проверочные контрольные работы и написание эссе на заданную тему; в процессе изучения дисциплины проводится защита индивидуальных тем и отчет по практическим работам. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору вопросов, возникших в процессе проведения онлайн-дискуссии.

В рамках освоения дисциплины студентами реализуется подготовка группового проекта (приблизительный список тем см. выше.). Выполнение и оформление проекта происходит согласно рекомендациям. У преподавателя всегда можно получить консультации по проекту.

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет выставляется по посещаемости занятий, итогам выполнения контрольных заданий, написания эссе и краткого собеседования по теоретическим вопросам.

Посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым для успешного изучения курса и получения зачета.

Рекомендацию по оформлению проекта:

Ваша работа состоит из двух частей:

1. подготовка печатной работы
2. подготовка презентации.

1. Печатная работа

Индивидуальная работа представляет собой небольшое исследование, содержащие практическую работу. Работа выполняется обычно в паре.

Тему студенты выбирает по желанию. Содержание должно строго соответствовать заявленной теме. Можно воспользоваться предложенной ниже тематикой и литературой или написать сообщение на другую тему (по согласованию с преподавателем). Важно, чтобы выбранная тема отвечала программе.

Работа включает как минимум 6 частей: титульный лист, лист содержания с указанием разделов и соответствующих им номеров страниц, введение, основная часть, выводы (или заключение) и список использованной литературы.

Объем работы зависит от выбранной темы. Работа описательного характера может составлять 15-20 рукописных страниц. Работа обобщающего, теоретического плана может быть меньшей по объему, чем описательная. Желательно привести иллюстрации (рисунки, таблицы, графики). Все иллюстрации должны быть подписаны. Оформление работы и стиль изложения материала должны соответствовать стандарту, принятому для студенческих научных работ. Не допускается предъявление реферата, составленного из разрозненных листов.

Оформление реферата и стиль изложения материала должны соответствовать стандарту, принятому для студенческих научных работ. Методические рекомендации выложены в группе деканата по ссылке:

https://vk.com/doc504710_506062587?hash=0efadf3b6c69f01c60&dl=d30173415a974f93ef

Оформленная работа загружается в виде файла (.pdf или .doc) в MOODLE

Структура печатной работы:

Титульный лист

Содержание

Введение

Во введении формулируются основные вопросы и проблемы, которые рассматриваются в работе. *В данном разделе проекта формулируются актуальность данной темы, цель и задачи работы.* Желательно указать во введении, почему данная проблема представляет интерес.

Раздел 1. Литературный обзор.

Литературный обзор содержит теоретический материал по выбранной теме. *Дается описание теории и научных данных по данному вопросу.* В основе должны быть учебники, соответствующие содержанию работы. Ваша задача - сжато передать основные данные, которые позволяют раскрыть тему. Если Вы не согласны с автором (авторами), проаргументируйте свою позицию. При написании сообщения должно быть исследовано не менее 3-4 литературных источников. *Может включать несколько глав. Даются ссылки на все источники информации.*

Раздел 2. Материалы и методы исследования. *В этом разделе описывается ваша экспериментальная часть.*

а. Материалы исследования. *Описываются объекты исследования.*

б. Методы исследования. *Описываются методы и методика выполнения работы.*

Раздел 3. Результаты исследования. *Излагаются и анализируются результаты выполненного проекта, рассматриваются возможные приложения полученных результатов в соответствующей отрасли науки или сфере деятельности.*

Заключение (Выводы).

Выводы или заключение - самая ответственная часть работы. В выводах необходимо обобщить материал. Содержание выводов должно логически следовать из материала, представленного в Вашей работе. Выводы должны быть краткими. (Если работа теоретическая, то излагается заключение, практическое значение и рекомендации. Заключение может содержать или может быть заменено выводами (аналитические умозаключения).

Список литературы.

В список литературы включаются библиографические записи на используемые документы, на которые есть ссылки в тексте проекта. Это могут быть учебники, научные статьи и авторские работы, опубликованные в сети «Интернет» и т.д. В список использованной литературы вносятся только те источники, которые Вы анализировали и на которые Вы ссылались в своей работе.

Оформление литературы проводится согласно ГОСТ (см. методические рекомендации для оформления курсовых и дипломных работ. https://vk.com/doc504710_506062587?hash=0efadf3b6c69f01c60&dl=d30173415a974f93ef)

Приложения (при наличии). *В приложения могут быть вынесены материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в описание проекта (таблицы с данными, иллюстрации вспомогательного характера, расчетные материалы, справки о внедрении результатов проекта и т.д.).*

2. Презентация

Презентация реферата должна иметь ту же структуру, но содержать иллюстративный материал.

	Показатели	Критерии оценивания
1	Содержание реферата	<ul style="list-style-type: none">• тема раскрыта• сделан анализ различных подходов к проблеме• материал структурирован• изложен в логической последовательности• сделано заключение по работе
2.	Оформление реферата	<ul style="list-style-type: none">• материал структурирован: выделены разделы (введение, анализ материала, заключение)• полностью соответствует требованиям
3.	Представление доклада	<ul style="list-style-type: none">• изложение материала логично• свободно владеет материалом (не читает)• владеет культурой речи• умеет привлечь внимание аудитории
4.	Оформление презентации	<ul style="list-style-type: none">• презентация отражает содержание доклада (представлены основные материалы)• все материалы представлены в удобной для восприятия форме