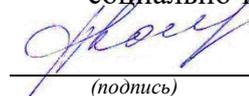


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
социально-политических наук



Т. С. Аكوпова

(подпись)

«17» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«История»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Национальные и международные финансы»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от « 27 » апреля 2021 г., протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 9 от «17 » мая 2021 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Логически и содержательно-методически курс связан с такими дисциплинами, как «Философия», «Социология» и др. Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения истории в средней школе. Изучение курса дает основание для овладения культурой научного мышления, понимания значения гуманистических ценностей для развития современного мира.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные концепции, описывающие этапы и закономерности исторического развития и периодизацию всемирной и отечественной истории;- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;- базовые понятия и терминологию курса;- место человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной истории. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать исторические события, этапы, процессы и их закономерности;- формулировать причинно-следственные связи с использованием исторических источников, научной и учебной литературы. Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">- анализа исторических источников;- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации	аттестационные испытания		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	1	2	2		1		7	Семинар
2	Особенности становления государственности в России	1	4	4		1		8	Семинар
3	Русские земли в XIII-XV веках	1	6	6		1		10	Семинар
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	6	6		1		10	Семинар
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	6	6		1		10	Контрольная работа
6	Россия и мир в XX веке	1	6	6		1		10	Семинар
7	Россия и мир в XXI веке	1	6	6		1		10	Семинар, коллоквиум
						2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего 180 ч.	1	36	36		9	0,5	98,5	

Описание разделов дисциплины

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности исторического пути России. Периодизация истории Отечества. Исследователь и исторический источник. Виды источников. Методы изучения источников. Отечественная историография.

Тема 2. Особенности становления государственности в России.

Норманизм и антинорманизм. Социально-экономический и политический строй Древнерусского государства. Восточные славяне и их соседи. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XII в. Культура Киевской Руси.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках.

От феодальной раздробленности к образованию централизованного государства. Причины феодальной раздробленности. Особенности развития отдельных русских земель в XII-XIII вв. Образование Русского централизованного государства (XIV – начало XVI в.). Иван III.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Российское государство от времен Ивана Грозного до правления первых Романовых. Реформы Избранной Рады и опричнина. Смутное время. Становление абсолютной монархии в России XVII вв. Правление Алексея Михайловича.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Реформы и реформаторы в истории России XVIII – XIX вв. Эпоха петровских реформ и дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Противоречивый курс Александра I. «Апогей самодержавия» - правление Николая I. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х гг. Период Контрреформ. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Русско-турецкая и русско-персидские войны. Крымская война и ее последствия. Большая Кавказская война. Геополитические интересы или столкновения цивилизаций? Исламский радикализм: история и современность. Чеченские войны современной России.

Тема 6. Россия и мир в XX веке.

Россия в эпоху революций. От СССР к Российской Федерации. Политическое, социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в. Борьба за различные пути модернизации. Россия в революционный период (1917 г.). Становление советской государственности. Гражданская война и военная интервенция. Советское государство в 1920-30-е гг. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: послевоенное устройство мира, ужесточение режима личной власти Сталина. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: альтернативы послесталинского развития, "хрущевская оттепель". СССР "эпохи застоя" в середине 1960-х – середине 1980-х гг. СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.).

Тема 7: Россия и мир в XXI веке.

Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе. Место России в мировом сообществе. Распад СССР и его последствия. Противоречивость внутренней и внешней политики РФ в период президентства Б.Н. Ельцина. Особенности внутренней политики РФ в годы президентства Д.А. Медведева – В.В. Путина. Новая редакция Концепции внешней политики России. Формирование нового образа России на международной арене. Исламский радикализм: история и современность. Чеченские войны современной России. Первая Чеченская война. Хасавюртовское соглашение 1997 г., и его последствия. Превращение Северного Кавказа в очаг международного терроризма. Исламский «интернационал» на Северном Кавказе. Вторая Чеченская война. Контртеррористическая операция российских вооруженных сил и ее результаты. Ситуация на Северном Кавказе в начале XXI века.

Выход исламского терроризма на международную арену. Теракты 11 сентября 2001 г. в США. «Аль-Каида» и ее лидеры. Резкое обострение ситуации на Среднем и Ближнем Востоке и в Северной Африке (Афганистан, Ирак, Сирия, Египет, Ливия). Позиции России, ЕС и США в борьбе с исламским радикализмом. Исламское государство Сирии и Леванта (ИГИЛ): его программные установки, идеология и деятельность. Российское присутствие в Сирии и его влияние на геополитическую ситуацию в мире. Проблема беженцев. Меры противодействия исламскому радикализму в современной России.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Семинарское занятие – занятие, посвященное отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций (метод кейсов), нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

- 1) программное обеспечение:
 - операционная система Windows;
 - программы MicrosoftOffice;
- 2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:
 - справочная правовая система ГАРАНТ;
 - справочная правовая система КонсультантПлюс.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX - начало XX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 295 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD> (ЭБС «Юрайт»).

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 176 с. - Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8> (ЭБС «Юрайт»).

б) дополнительная литература

1. Заец С. В. История России. XXI век. Хроника основных событий: учебно-методическое пособие. / С. В. Заец; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. - 47 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170601.pdf> (ЭБ ЯрГУ).

2. Заец С.В., Шубина С.А. Отечественная история: методические указания к семинарским занятиям. - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 56 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140603.pdf> (ЭБ ЯрГУ).

3. Рюриковичи : история династии и рода: методич. указания / сост. С. Д. Шокин. - Ярославль: ЯрГУ, 2007. - 36 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070101.pdf> (ЭБ ЯрГУ).

4. Тесты по отечественной истории / сост. С. В. Заец, С. Д. Шокин, С. А. Шубина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2010. - 94 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100608.pdf> (ЭБ ЯрГУ).

5. Шокин С.Д. Перестройка и 1990-е годы в истории России: эпохи Горбачева и Ельцина : Метод. указания. Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ. - 51 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100610.pdf> (ЭБ ЯрГУ).

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<https://elibrary.ru/>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики, канд. ист. наук



(подпись)

С.Д. Шокин

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы
методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник**

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Виды исторических источников.
2. Понятие «исторический источник» и его признаки.
3. Классификация исторических источников.
4. Роль письменных источников.
5. Методы изучения исторических источников.
6. Исследователь исторической науки.
7. Историография как история исторической науки.
8. Основные этапы историографии отечественной истории и их характеристика.
9. Основоположники исторической науки в России.

Тема 2. Особенности становления государственности в России

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Проблема образования древнерусского государства Киевская Русь.
2. Особенности Российской цивилизации: природно-географический, социальный, религиозный, политический факторы;
3. Теории образования государства у восточных славян.
4. Развитие восточных славян в догосударственный период: экономика, общественно-политическое устройство, религия.
5. Предпосылки складывания государства. Роль первых князей в укреплении древнерусской государственности.
6. Социально-экономические отношения в Древней Руси по Русской Правде.
7. Общественное устройство; категории зависимого и свободного населения, их правовой статус;
8. Роль «Русской Правды» в развитии Киевской Руси.
9. Крещение Руси. Причины, необходимость и процесс принятия православия.
10. Значение православия для развития российской цивилизации.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Монголо-татарское нашествие на Русь: причины, этапы, последствия.
2. Особенности развития Монгольского государства. Роль Темучина.
3. Основные этапы и события монгольских завоеваний.

4. Формы зависимости. Дискуссии в отечественной историографии о сущности ига.
5. Политические, социально-экономические и духовные причины образования русского централизованного государства.
6. Деятельность московских князей по возвышению Москвы.
7. Сотрудничество с Золотой Ордой. Роль РПЦ. Куликовская битва.
8. Препятствия для объединения русских земель и их преодоление.
9. Образование единого централизованного государства (вторая половина XV-начало XVI в.).
10. Иван III. Василий III. Объединение Руси при Иване III. Борьба с удельными порядками.
11. Оформление государственности Московской Руси.
12. Внешняя и внутренняя политика Ивана III и его преемников.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Приход к власти Ивана IV.
2. Реформы Избранной Рады.
3. Опричнина: понятие, причины, основные события, последствия.
4. Смутное время. Понятие, причины и хронологические рамки Смутного времени в отечественной историографии.
5. Междинастическое правление периода Смуты. Самозванство. Социальные выступления: Х. Косолап, И. И. Болотников
6. Польско-шведская интервенция в Россию и борьба с ней.
7. Воцарение династии Романовых. Преодоление последствий Смуты.
8. Правление Алексея Михайловича. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
9. Правление Алексея Михайловича. Становление абсолютизма.
10. Социальные выступления «бунташного века»: городские восстания, крестьянская война под предводительством С. Разина, церковные реформы и раскол.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Контрольная работа

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Россия в конце XVII в.
2. Предпосылки петровских реформ.
3. Направления реформ и их значение для модернизации страны.
4. Внешняя политика Петра I.
5. Северная война: причины, события, итоги.
6. Дворцовые перевороты: понятие, причины, особенности периода.
7. Внутренняя и внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм Екатерины II»: цели, сущность, содержание.
8. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева.
9. Внешняя политика Екатерины II и ее значение для России. Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика.
10. Переворот 12 марта 1801 г.
11. Противоречивый курс Александра I.
12. Два периода в правлении Александра I.
13. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

14. Отечественная война 1812 г.
15. Создание тайных обществ.
16. Декабристы.
17. Правление Николая I – «апогей самодержавия» (проведение социально-экономических реформ и ужесточение политического режима).
18. Внешняя политика России во вт. четверти – середине XIX в.
19. Крымская война.
20. Общественное движение второй четверти XIX в.
21. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х гг.
22. Предпосылки, причины и подготовка отмены крепостного права.
23. Значение Крестьянской реформы.
24. «Великие реформы» 60-х – 70-х гг. XIX в. : содержание и значение.
25. Внешняя политика второй половины XIX в.
26. Общественное движение и «охота на царя».
27. Консервативная модернизация России при Александре III: понятие контрреформ и их причины.
28. Внешняя политика России в конце XIX в.
29. Трансформация общественного движения в конце XIX в.
30. Распространение марксизма в России.

Вариант контрольной работы (демонстрационный)

1. Реформы Петра I: цели, причины, основное содержание.
2. Справедливо ли мнение, что реформы Николая I были нацелены только на усиление режима: аргументы «за» и «против». Приведите не менее двух аргументов для каждой из позиций. В общей сложности назовите не менее четырех суждений.

Тема 6. Россия и мир в XX веке

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Российская империя на рубеже веков, ее социально-экономический и политический строй.
2. Реформы и революция.
3. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, периодизация, основные события, итоги и значение.
4. Многопартийность и становление российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне.
5. Кризис власти. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, причины, события, итоги.
6. Двоевластие и кризисы Временного правительства. Керенский. Корнилов. Ленин.
7. Корниловский заговор и его провал.
8. Октябрьская революция 1917 г.: причины, подготовка к захвату власти. Оценки в отечественной историографии.
9. Становление советской государственности.
10. Социально-экономические и государственно-политические мероприятия большевиков. «Военный коммунизм».
11. Гражданская война в России: причины, периодизация и основные события. Иностранная интервенция.
12. Советское государство в 1920-30-е гг.
13. Новая экономическая политика в СССР: причины, мероприятия, значение и итоги.
14. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг. XX в.
15. Экономическое развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг. XX в.: индустриализация и коллективизация. «Культурная революция» в СССР.

16. Общественно-политическое развитие страны в предвоенный период.
17. Оформление режима личной власти Сталина. Репрессии 30-х гг.
18. Внешняя политика СССР в конце 30-х начале 40-х гг. XX в.
19. Великая Отечественная война Советского Союза: причины, периодизация, основные события. Партизанское движение. Тыл в годы Великой Отечественной войны.
20. Внешняя политика СССР в годы войны. СССР в послевоенный период: социально-экономическое развитие, усиление культа личности, репрессии.
21. Начало «холодной войны». СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: послевоенное устройство мира, пик культа личности Сталина.
22. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: альтернативы послесталинского развития, "хрущевская оттепель". СССР "эпохи застоя" в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Мероприятия Л. П. Берия, Г. М. Маленкова, Н. С. Хрущева для преодоления последствий сталинского режима. Реформы и их просчеты в период «оттепели». Внешняя политика Н. С. Хрущева.
23. Социально-экономическое развитие СССР в период «застоя»: достижения и проблемы. Общественно-политическое развитие и проблема «старения кадров». Борьба с диссидентством. Внешняя политика брежневского руководства.
24. СССР в предперестроечный период (ноябрь 1982 – март 1985 гг.). СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.). Горбачев – первый президент СССР. Причины и задачи «перестройки». Периодизация «перестройки». Реформы «перестройки»: экономика, социальное развитие, государственно-политическое развитие. Национальная политика и обострение межнациональных отношений. Концепция «нового политического мышления»: достижения и просчеты. Августовский путч 1991 г. Новоогаревский процесс и распад СССР.
25. Противоречивость внутренней и внешней политики РФ в период президентства Ельцина. Причины и последствия распада СССР. Рыночные реформы в РФ: этапы, содержание, последствия для социально-экономического развития страны. Внутренняя политика правительства Ельцина. Референдум 1993 г. Обострение межнациональных отношений в РФ. Первая Чеченская война. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.: отношения с США, странами Западной Европы, с СНГ и странами азиатского региона. Итоги развития страны в 90-е гг. XX в.

Тема 7. Россия и мир в XXI веке

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Особенности внутренней политики РФ в годы президентства В. В. Путина – Д. А. Медведева.
2. Формирование нового образа России на международной арене.
3. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в.
4. Концепция «тандема Путин-Медведев».
5. Вторая Чеченская война и решение национальных противоречий.
6. Внешняя политика РФ в начале XXI в.: направления и содержание.
7. Проблема Крыма и украинский кризис.
8. Исламский фундаментализм как составная часть международного терроризма.
9. Роль России в борьбе с глобальными угрозами.

Коллоквиум

Тема: Сравнительный анализ эпох Б. Н. Ельцина и В. В. Путина

Вопросы для коллоквиума:

1. Какие, на ваш взгляд, проблемы, доставшиеся стране в наследство от трудных 90-х гг. прошлого века, были решены в президентство В. Путина, а какие остались нерешенными?

2. Сравните внешнюю политику РФ 90-х гг. XX в. и начала XXI в. (по текущий календарный год). Выявите общие и отличительные черты, характерные для этих двух периодов.

3. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Роль РФ в борьбе с международным терроризмом.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки работы на семинарском занятии по шкале зачтено / не зачтено

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет материалом по обсуждаемой теме;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, или принимает участие с неудовлетворительным соответствиям критериям.

Критерии оценки контрольной работы

Нацелена на выяснение сформированности компетенции в части периода Отечественной истории XVIII – XIX в. Контрольная работа состоит из 4 вариантов (по 2 задания в каждом), выполняется в письменной форме и без использования дополнительных материалов.

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью раскрыл содержание всех составляющих задания и ответил на оба вопроса в варианте; назвал даты реформ и сформулировал их значение; во втором задании варианта правильно назвал аргументы и контраргументы по сформулированной проблеме. В общей сложности привел не менее 4 суждений.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент допустил в формулировках негрубые фактические ошибки и подробно ответил не менее чем на два вопроса в варианте; во втором задании привел в общей сложности от двух до трех аргументов (не менее, чем по одному суждению для каждой из позиций).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил грубые фактические ошибки, но в целом раскрыл содержание каждого вопроса, назвал факты, даты и имена политических деятелей эпохи, выполнил задания варианта не менее чем на 70% от общего объема заданий, во втором задании назвал не менее, чем по одному аргументу для каждой позиции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил грубые фактические ошибки или не раскрыл содержание заданий, не приступил к выполнению заданий варианта, выполнил менее 70% от общего объема заданий варианта.

Критерии оценки знаний при проведении коллоквиума по шкале зачтено / не зачтено

Цель и задачи коллоквиума: актуализация проблем современной истории России в контексте ее внутренней и внешней политики; привлечение внимания студентов к современным международным отношениям. Расширение знаний студентов по предложенной теме. Проверка логичности мышления и выявления глубины знаний

студентов с помощью дополнительных вопросов. Коллоквиум считается состоявшимся, если в результате обсуждения сформированы концептуальные подходы по теме.

Критерии оценки – степень раскрытия сущности проблемы, подбор информационных источников, формулировка и обобщение выводов, активность участия в обсуждении.

Оценка «зачтено» – вопрос (проблема) раскрыт полно во всех существенных проявлениях, собственная позиция сформирована обоснованно, использованы несколько информационных источников, участие в обсуждении проблемных вопросов осуществляется активно. По отдельным элементам оценки могут быть допущены отдельные неточности, недостатки, ошибки.

Оценка «не зачтено» – студент не принял участие в коллоквиуме или участие сведено к минимуму, проблема не раскрыта или демонстрируется непонимание проблемы, выводы отсутствуют или не обоснованы.

1.2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, цели и задачи, методы, источники изучения курса «История».
2. Восточные славяне в древности. Проблема происхождения государства у восточных славян.
3. Древнерусское государство Киевская Русь. Деятельность первых русских князей.
4. Крещение Руси.
5. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).
6. Монгольское нашествие и иго, проблемы изучения.
7. Образование Российского централизованного государства: причины, этапы, особенности, значение.
8. Внешняя политика Русского государства в XIV-XV вв.
9. Реформы «Избранной рады» XVI в.
10. Политика «опричнины» Ивана Грозного XVI в.
11. Внешняя политика Русского государства в XVI в.
12. «Смутное время» конца XVI – начала XVII в.: причины, междинастическое правление.
13. «Смутное время» конца XVI – начала XVII в.: первое и второе народное ополчение.
14. «Смутное время» конца XVI – начала XVII в.: польско-шведская интервенция.
15. Россия в первой половине XVII в. (правление Михаила Федоровича).
16. Россия во второй половине XVII в. (правление Алексея Михайловича).
17. Россия в конце XVII в. (правление Федора Алексеевича, регентство царевны Софьи).
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I.
20. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
22. Российская империя во второй половине XVIII в.: политика Екатерины II.
23. Российская империя в конце XVIII – начале XIX в.: политика Павла I.
24. Социальные выступления в XVII- XVIII вв.
25. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
26. Россия в первой четверти XIX в.: деятельность Александра I.
27. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
28. Декабризм и декабристы.
29. Россия во второй четверти XIX в.: деятельность Николая I.
30. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
31. Общественно-политическое движение в 30-50-х гг. XIX в.
32. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Александр II.

33. Политическая реакция в 80-е гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
34. Общественно-политическое движение второй половины XIX в.
35. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
36. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
37. Политическое устройство Российской империи в конце XIX – начале XX в. Политические партии в России в начале XX в.
38. Внешняя политика России в начале XX в.
39. Первая российская революция 1905-1907 гг.
40. Становление парламентаризма в России. I-IV Государственная Дума (1906-1917).
41. Третьеиюньская политическая система. Россия в 1907-1917 гг.
42. Февральская революция 1917 г.
43. Двоевластие. Кризисы Временного правительства (март – октябрь 1917 г.).
44. Октябрьская революция 1917 г. Становление советской государственности. В.И.Ленин.
45. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции.
46. Политика "военного коммунизма".
47. Новая экономическая политика.
48. Образование СССР.
49. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране.
50. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
51. Становление и развитие тоталитарной системы в СССР в 1930-е. И.В.Сталин.
52. Политика индустриализации СССР.
53. Политика коллективизации СССР.
54. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
55. Внешняя политика в 1938-1941 гг.
56. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): причины и этапы войны, цена, источники и значение победы.
57. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
58. Тыл в годы Великой Отечественной войны.
59. Партизанское движение и подполье в годы Великой Отечественной войны.
60. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР (1945-1953 гг.). Изменения в социальной сфере жизни общества.
61. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период. Идеологические кампании и дискуссии.
62. Внешняя политика во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Начало «холодной войны».
63. Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. «Хрущевская оттепель».
64. Социально-экономические реформы в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н.С.Хрущев.
65. Либерализация внешнеполитического курса СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
66. Общественно-политическое развитие страны в годы "застоя". Официальная идеология и инакомыслие. Л.И.Брежнев.
67. Советская экономика во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
68. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Политика «разрядки».
69. Поиски путей упрочения социализма при Ю.В.Андропове и К.У.Черненко.
70. «Перестройка» в общественно-политической жизни (1985-1991). М.С.Горбачев.
71. Поиск путей экономического развития в 1985-1991 гг.
72. «Новое мышление» во внешней политике.
73. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.

74. Становление Российской государственности. Формирование и развитие новой политической системы (1991-1999 гг.). Б.Н.Ельцин
75. Экономические реформы и их социальные последствия (1992-1999 гг.).
76. Внешняя политика России в 1990-е гг.
77. Российская Федерация на современном этапе. В.В.Путин, Д.А.Медведев.
78. Внешняя политика России в начале XXI в. Проблема экстремизма.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,
описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции						
ОК-2	Семинар, контрольная работа, коллоквиум, экзамен	1 – 7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции, описывающие этапы и закономерности исторического развития и периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; - базовые понятия и терминологию курса; - место человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические события, этапы, процессы и их закономерности; - формулировать причинно- 	<p>Знает в целом, но не системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции, описывающие этапы и закономерности исторического развития и периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; - базовые понятия и терминологию курса; - место человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной истории. <p>Умеет в целом успешно, но не системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические события, этапы, процессы и их 	<p>Знает в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции, описывающие этапы и закономерности исторического развития и периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; - базовые понятия и терминологию курса; - место человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной истории. <p>Умеет в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические события, этапы, процессы и их 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции, описывающие этапы и закономерности исторического развития и периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; - базовые понятия и терминологию курса; - место человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной истории. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические события, этапы, процессы и их закономерности; - формулировать причинно-

		<p>следственные связи с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.</p> <p>Владеть навыками: - анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>закономерности; - формулировать причинно-следственные связи с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.</p> <p>Владеет в целом успешно, но не системно, навыками - анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>закономерности; - формулировать причинно-следственные связи с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.</p> <p>Владеет в целом успешно, но с отдельными пробелами, навыками - анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>следственные связи с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.</p> <p>Владеет навыками - анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.</p>
--	--	---	--	---	--

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых положениях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине озвучиваются студентам заранее.

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в устной форме по билетам, включающим два вопроса.

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, однако допускаются отдельные неточности в его изложении.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины.

Высокий уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «отлично».

Продвинутый уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «хорошо».

Пороговый уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «удовлетворительно».

Уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне соответствует оценке «неудовлетворительно».

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «История»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это

дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

- главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

- форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

- конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ
(https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках. К ним относятся книжные издания; периодические издания; статьи; диссертации; авторефераты диссертаций; машиночитаемые документы; полнотекстовые электронные

документы (издания ЯрГУ, диссертации; авторефераты диссертаций). Электронные каталоги работают в режиме реального времени и предоставляют информацию о количестве экземпляров и местонахождении каждого экземпляра документа.

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru>) - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований учебной литературы для ВПО и СПО. Для пользователей ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. [Ссылки на литературу из данного сервиса приведены в разделе 7 данной рабочей программы.](#)

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Прспект» (<http://ebs.prospekt.org/>) - самостоятельный проект издательства "Прспект". Содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Прспект. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах. Для работы в сети университета необходимо нажать "Вход по IP адресу" Для удаленной работы требуются Логин и Пароль, которые можно получить в библиотеке (e-mail eresurs@uniyar.ac.ru). Затем зарегистрировать уникальный студ. аккаунт. [Сервис используется для самостоятельного поиска учебных изданий в разрезе тем данной дисциплины.](#)

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета. [Сервис используется для самостоятельного поиска научных публикаций в разрезе тем данной дисциплины.](#)

5. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru) содержит более 127 000 изданий, из которых более 40 000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями более 700 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа. [Сервис используется для самостоятельного поиска научных публикаций и учебных изданий в разрезе тем данной дисциплины.](#)