

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета

  
\_\_\_\_\_ Д.Ю.Брюханов  
(подпись)

«12» мая 2021 г..

**Рабочая программа дисциплины  
«Современные проблемы развития финансового сектора»**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
«Национальные и международные финансы»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от «12» мая 2021 г., протокол № 11

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол № 6 от «12» мая 2021 г.

Ярославль

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Современные проблемы развития финансового сектора» является формирование у студентов системы знаний о современных проблемах развития финансового сектора в российской и мировой экономике, а также возможных направлениях их решения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Современные проблемы развития финансово-банковского сектора» относится к факультативным дисциплинам, является теоретическим курсом, продолжающим изучение финансово-кредитных отношений. Её изучение тесно связано с содержанием дисциплин «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Финансы», «Денежно-кредитные и финансовые системы», что позволяет студентам выстраивать целостную систему экономических знаний в области финансов и кредита.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы функционирования финансово-банковского сектора;</li><li>- особенности финансово-банковского сектора России на современном этапе;</li><li>- основные проблемы развития финансово-банковского сектора в отечественной и зарубежной практике.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск информации о современных проблемах развития финансово-банковского сектора;</li><li>- определять и анализировать факторы, влияющие на развитие финансово-банковского сектора.</li></ul> <b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа и интерпретации финансовой и иной информации, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений по развитию финансово-банковского сектора.</li></ul>

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости	
			Контактная работа						самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания			
1	Роль финансово- банковского сектора в развитии национальной и мировой экономики	4	4	2		1		10	Опрос Доклады	
2	Современные проблемы развития бюджетных отношений	4	6	3		1		12	Опрос Кейс Доклады	
3	Современные проблемы развития финансовых рынков	4	8	4		1		14	Опрос Кейс Доклады	
		4					0,3	5,7	Зачет	
	<b>Всего</b> <b>72 ч</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>9</b>		<b>3</b>	<b>0,3</b>	<b>41,7</b>		

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема 1. Роль финансово-банковского сектора в развитии национальной и мировой экономики

Понятие и структура финансово-банковского сектора. Место финансовых отношений в современной системе хозяйствования. Содержание, состав и функции бюджетной системы государства. Финансовый рынок: понятие, структура, функции. Сущность и функции коммерческих банков и небанковских кредитных институтов.

#### Тема 2. Современные проблемы развития бюджетных отношений

Характеристика бюджетной системы России на современном этапе. Особенности формирования доходной части бюджетов. Понятие, принципы и проблемы налоговой системы России. Специфика расходной части бюджетов в современных условиях. Проблема сбалансированности бюджетов и способы её решения в отечественной и зарубежной практике. Современные проблемы государственного долга в России и за рубежом. Современные тенденции и проблемы развития финансового рынка России.

#### Тема 3. Современные проблемы развития финансовых рынков

Характеристика современного состояния финансовых рынков. Проблемы привлечения финансовых ресурсов в отечественный банковский сектор. Проблемы развития банковского кредитования. Современные тенденции и проблемы развития платежной системы России. Конкуренция в банковском секторе России, проблемы её регулирования. Инновационные банковские продукты и тенденции их развития в отечественной практике. Проблемы развития рынка микрокредитования.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций (метод кейсов), нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

1) программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- программы MicrosoftOffice;

2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;
- справочная правовая система КонсультантПлюс.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466287>.

### **б) дополнительная литература**

1. Розанова, Н. М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01981-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451845>.

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://urait.ru/>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)
5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации (<http://government.ru>).
6. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (<http://www.minfin.ru>).
7. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) (<http://www.cbr.ru>).
8. Официальный сайт Ассоциации российских банков (<https://arb.ru>).
9. Информационный портал Banki.ru (<http://www.banki.ru>).

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:  
Профессор кафедры финансов и кредита,  
д-р экон. наук



(подпись)

Д.С. Вахрушев

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Современные проблемы развития финансово-банковского сектора»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Роль финансово-банковского сектора в развитии национальной и мировой  
экономики**

**Вопросы к опросу**

1. Понятие финансово-банковского сектора.
2. Структура финансово-банковского сектора.
3. Специфические признаки финансовых отношений.
4. Понятие бюджетной системы страны.
5. Состав бюджетной системы России.
6. Функции бюджетов.
7. Понятие финансового рынка.
8. Основные сегменты современного финансового рынка.
9. Экономическое и юридическое определение банка.
10. Функции коммерческих банков.

**Темы докладов**

1. Бюджетная система России на современном этапе.
2. Зарубежный опыт формирования бюджетной системы государства.
3. Рынок банковских продуктов и услуг как значимый сегмент современного финансового рынка.
4. Рынок ценных бумаг как сегмент современного финансового рынка.
5. Валютный рынок как сегмент современного финансового рынка.
6. Страховой рынок как сегмента современного финансового рынка.
7. Рынки производных финансовых инструментов: специфика, предназначение, современные тенденции развития.

**Тема 2. Современные проблемы развития бюджетных отношений**

**Вопросы к опросу**

1. Понятие и виды налогов.
2. Принципы построения бюджетной системы.
3. Принципы налоговой системы России.
4. Основные проблемы налоговой системы России.
5. Основные проблемы распределения финансовых ресурсов по направлениям расходования.
6. Способы погашения бюджетного дефицита, проблемы их применения в отечественной и зарубежной практике.

7. Виды государственных займов, проблемы определения оптимальных форм заимствования.

### **Кейс «Проблема увеличения внутреннего государственного долга РФ»**

Решение кейса нацелено на формирование у студентов навыка анализа и интерпретации финансовой и иной информации, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений по развитию финансово-банковского сектора. Для обсуждения вопросов студентам необходимо ознакомиться с табличной информацией на сайте Минфина РФ, представленной в разделе «Государственный внутренний долг Российской Федерации, выраженный в государственных ценных бумагах Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации» ([https://www.minfin.ru/ru/performance/public\\_debt/internal/structure/duty](https://www.minfin.ru/ru/performance/public_debt/internal/structure/duty)), а также с разделом «Ежеквартальная информация об исполнении федерального бюджета» (<https://www.minfin.ru/ru/statistics/fedbud/>).

Вопросы для обсуждения:

1. Почему внутренний государственный долг в России постоянно увеличивается?
2. Какие факторы влияют на изменение внутреннего государственного долга?
3. Как меняется структура внутреннего долга? Как можно оценить данные изменения – позитивно или негативно?
4. Почему несмотря на отсутствие бюджетного дефицита в 2000-х годах, внутренний долг продолжал увеличиваться?
5. Как сказывается наличие бюджетного дефицита на современной динамике внутреннего долга?
6. Какие управленческие решения целесообразно принять в текущий момент времени для обеспечения безопасного уровня государственной задолженности?

### **Темы докладов**

1. Проблема собираемости налогов и способы её решения в современной отечественной практике.
2. Проблемы межбюджетных отношений в современной российской практике.
3. Проблема использования налогов как инструмента выравнивания доходов граждан, её решение в зарубежной и отечественной практике.
4. Функциональная классификация расходов бюджета, её особенности и проблемы на современном этапе.
5. Долговая экономика как феномен XXI века.
6. Проблемы развития рынка ценных бумаг в России.

## **Тема 3. Современные проблемы развития финансовых рынков**

### **Вопросы к опросу**

1. Дайте понятие и раскройте состав банковского сектора России.
2. В чем состоит проблема привлечения финансовых ресурсов в отечественный банковский сектор?
3. Почему необходимо стимулирование «длинных денег» в экономике?
4. Каковы современные проблема развития банковского кредитования?
5. Каковы современные тенденции развития платёжной системы России?
6. С какими проблемами сталкивается развитие платёжной системы России на современном этапе?
7. Понятие и специфика конкуренции в банковском секторе.
8. Каковы проблемы регулирования уровня конкуренции в банковском секторе России?
9. Какие показатели используются для оценки уровня конкуренции в банковском секторе?

10. Что такое банковские инновации?
11. Назовите виды банковских инноваций.
12. Перечислите проблемы развития рынка микрокредитования в России.

### **Кейс № 1 «Проблемы развития потребительского кредитования в России»**

Решение кейса нацелено на формирование у студентов навыка анализа и интерпретации финансовой и иной информации, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений по развитию финансово-банковского сектора. Для обсуждения вопросов студентам необходимо ознакомиться с докладом Банка России «Потребительское кредитование в России: перспективы и риски на основе обследований финансов домашних хозяйств» ([http://www.cbr.ru/Content/Document/File/23500/analytic\\_note\\_170928.pdf](http://www.cbr.ru/Content/Document/File/23500/analytic_note_170928.pdf)).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы влияют на рынок потребительского кредитования в России на современном этапе?
2. Почему трансмиссия денежно-кредитной политики на потребительское кредитование может оказаться слабее, чем принято считать?
3. Почему рост кредитования в условиях завышенных инфляционных ожиданий способствует накоплению уязвимостей в сегменте потребительского кредитования, что создает риск для финансовой стабильности и требует подстройки макропруденциальной политики?
4. Каковы перспективы роста потребительского кредитования в России?
5. Какова динамика спроса на потребительские кредиты? Чем она объясняется?
6. Какова динамика предложения кредитов? С чем связаны кредитные риски?
7. Какие управленческие решения на уровне Банка России целесообразно принять для дальнейшего устойчивого развития рынка потребительского кредитования?

### **Кейс № 2 «Проблемы развития рынка облигаций в России»**

Студентам следует ознакомиться со статьёй директора Департамента развития финансовых рынков Банка России Е. Чайковской «Красный апельсин, или успеть за 24 часа», размещённой на официальном сайте Банка России по адресу: [http://www.cbr.ru/StaticHtml/File/11578/article\\_150216.pdf](http://www.cbr.ru/StaticHtml/File/11578/article_150216.pdf), после чего организуется обсуждение следующих вопросов:

1. С какой целью Банк России внедряет в отечественную практику новый класс ценных бумаг – коммерческие облигации?
2. Для чего требуется автоматическое включение таких ценных бумаг в Ломбардный список Банка России?
3. Почему состояние рынка облигаций оказывает непосредственное влияние на эффективность системы рефинансирования Банка России, срочный и денежный рынок.
4. Почему в современных условиях наиболее важными являются вопросы по снижению стоимости и упрощению облигационных заимствований при сохранении необходимой прозрачности информации об эмитенте?
5. В чем состоит смысл новации программы облигаций, связанный с оптимизацией процесса выпуска облигаций путем создания двухуровневой процедуры эмиссии?

### **Темы докладов**

1. Тенденции и проблемы развития банковского сектора России на современном этапе.
2. Современные способы привлечения ресурсов коммерческими банками и проблемы их развития.
3. Инновационные аспекты развития банковского кредитования на современном этапе.

4. Краудфандинг как новый инструмент трансформации общественных сбережений в производственные инвестиции.
5. Проблемы регулирования конкуренции в банковском секторе России.
6. Инновации в российской и зарубежной банковской практике, проблемы их внедрения.
7. Рынок микрокредитования в России: современные тенденции развития и проблемы регулирования.
8. Развитие криптовалют и проблемы их влияния на банковский сектор и банковское регулирование.
9. Проблемы банковского надзора в России.
10. Проблемы регулирования устойчивости банковского сектора: мировой и отечественный опыт.

### **Критерии оценки форм текущего контроля**

#### **Критерии оценки ответов на устные вопросы по шкале зачтено / не зачтено**

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискутировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

#### **Критерии оценки доклада**

Итоговая оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

### **Критерии оценки выполнения кейса**

Кейс является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает описание определенных условий из действующей практики, что ориентирует студентов на понимание проблемы и поиск вариантов ее решения через формулирование ответов на поставленные вопросы.

Результат выполнения кейс оценивается с учетом следующих критериев:

- сформулированы ответы на все поставленные вопросы;
- ответы развернуты, в достаточной степени аргументированы;
- ответы оригинальны, присутствует высказывание собственного мнения по существу рассматриваемой проблемы.

Если результат выполнения кейса соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейса.

Оценка «отлично» – при наборе 3 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе 2 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе 1 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – баллы не набраны.

## **1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Список вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие и структура финансово-банковского сектора.
2. Место финансовых отношений в современной системе хозяйствования.
3. Содержание, состав и функции бюджетной системы государства.
4. Финансовый рынок: понятие, структура, функции.
5. Сущность и функции коммерческих банков и небанковских кредитных институтов.
6. Характеристика бюджетной системы России на современном этапе.
7. Особенности формирования доходной части бюджетов.
8. Понятие, принципы и проблемы налоговой системы России.
9. Специфика расходной части бюджетов в современных условиях.
10. Проблема сбалансированности бюджетов и способы её решения в отечественной и зарубежной практике.
11. Современные проблемы государственного долга в России и за рубежом.
12. Современные тенденции и проблемы развития финансового рынка России.
13. Проблемы развития института коллективного инвестирования в России.
14. Характеристика современного банковского сектора России.
15. Проблемы привлечения финансовых ресурсов в отечественный банковский сектор.
16. Проблемы развития банковского кредитования.
17. Современные тенденции и проблемы развития платежной системы России.
18. Конкуренция в банковском секторе России, проблемы её регулирования.
19. Инновационные банковские продукты и тенденции их развития в отечественной и зарубежной практике.
20. Проблемы развития рынка микрокредитования.
21. Проблемы развития рынка потребительского кредитования.
22. Проблемы развития рынка ипотечного кредитования.
23. Проблемы развития рынка акций в России.
24. Проблемы развития рынка долговых финансовых инструментов.
25. Проблемы развития рынка производных финансовых инструментов.
26. Проблемы развития института коллективного инвестирования.

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень** - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<b>Профессиональные компетенции</b>						
ПК-5	Доклады, кейс, опрос, зачет	1 – 3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы функционирования финансово-банковского сектора;</li> <li>- особенности финансово-банковского сектора России на современном этапе;</li> <li>- основные проблемы развития финансово-банковского сектора в отечественной и зарубежной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации о современных проблемах развития финансово-банковского сектора;</li> <li>- определять и анализировать факторы, влияющие на развитие финансово-банковского сектора.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p>	<p><b>Знает</b> в целом, но не системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы функционирования финансово-банковского сектора;</li> <li>- особенности финансово-банковского сектора России на современном этапе;</li> <li>- основные проблемы развития финансово-банковского сектора в отечественной и зарубежной практике.</li> </ul> <p><b>Умеет</b> в целом успешно, но не системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации о современных проблемах развития финансово-банковского сектора;</li> <li>- определять и анализировать факторы, влияющие на развитие финансово-банковского сектора.</li> </ul>	<p><b>Знает</b> в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы функционирования финансово-банковского сектора;</li> <li>- особенности финансово-банковского сектора России на современном этапе;</li> <li>- основные проблемы развития финансово-банковского сектора в отечественной и зарубежной практике.</li> </ul> <p><b>Умеет</b> в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации о современных проблемах развития финансово-банковского сектора;</li> <li>- определять и анализировать факторы, влияющие на развитие финансово-банковского сектора.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы функционирования финансово-банковского сектора;</li> <li>- особенности финансово-банковского сектора России на современном этапе;</li> <li>- основные проблемы развития финансово-банковского сектора в отечественной и зарубежной практике.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации о современных проблемах развития финансово-банковского сектора;</li> <li>- определять и анализировать факторы, влияющие на развитие финансово-банковского сектора.</li> </ul>

			<p>- анализа и интерпретации финансовой и иной информации, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений по развитию финансово-банковского сектора.</p>	<p><b>Владеет</b> в целом успешно, но не системно, <b>навыками</b> анализа и интерпретации финансовой и иной информации, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений по развитию финансово-банковского сектора.</p>	<p><b>Владеет</b> в целом успешно, но с отдельными пробелами, <b>навыками</b> анализа и интерпретации финансовой и иной информации, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений по развитию финансово-банковского сектора.</p>	<p><b>Владеет навыками</b> анализа и интерпретации финансовой и иной информации, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений по развитию финансово-банковского сектора.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

##### **Пороговый уровень** (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

##### **Продвинутый уровень** (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых положениях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **Высокий уровень** (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине озвучиваются студентам заранее.

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в устной форме по билетам, включающим два вопроса:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы в билете излагается логично, систематизировано и последовательно; демонстрируются достаточные знания базовых положений дисциплины.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при ответе на вопросы в билете демонстрируются поверхностные знания, материал излагается непоследовательно и сбивчиво, или не по сути предложенного вопроса.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины.

Высокий, продвинутый и пороговый уровни формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «зачтено».

Уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне, соответствует оценке «не зачтено».

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы развития финансово-банковского сектора»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Изучение студентами курса «Современные проблемы развития финансово-банковского сектора» начинается с ознакомления ими рабочей программы преподавателя, особое внимание студенты уделяют списку основной и дополнительной литературы, а так же количеству часов лекционных и практических (семинарских) занятий, структуре распределения этих часов внутри каждой темы и последовательности проведения контрольных работ. Одновременно студенты согласовывают с преподавателем график индивидуальных консультаций в течение семестра. На индивидуальных консультациях студенты получают необходимые разъяснения со стороны преподавателя по вопросам, которые они не смогли усвоить во время аудиторных занятий.

Лекционный материал студентов строится на основании учебной литературы, а также информационных источников, размещенных в справочно-правовых системах Консультант Плюс или Гарант, свободный доступ к которым предоставляется всем студентам экономического факультета в ауд. 205 – 207. Лекции студентам строятся на основе доведения до них концептуальных основ финансового и денежно-кредитного регулирования, а также воспроизведении ранее полученных ими знаний по изучаемым темам. При чтении лекции преподаватель и студенты могут находиться в режиме диалога, если конкретные позиции являются сложными для их понимания.

Практические (семинарские) занятия строятся на методическом обеспечении, разработанном преподавателем для дисциплины «Современные проблемы развития финансово-банковского сектора» (приведены в Приложении 1). В случае, если полученных в библиотеке университета методических материалов не хватает для всех без исключения студентов группы, преподаватель в безусловном порядке предоставляет их в электронном формате либо студенты снимают ксерокопии этих же материалов самостоятельно. По результатам каждого проведенного практического занятия студенты в обязательном порядке получают домашнее задание, которое разбирается при последующей встрече. Если домашнее задание носит достаточно сложный и объемный характер, то по согласованию с группой выбираются студенты, которые посетят индивидуальные консультации преподавателя и будут на последующем практическом занятии выступать перед аудиторией с комментариями по домашней работе.

Студенты должны понимать, что изучение дисциплины «Современные проблемы развития финансово-банковского сектора» основывается на анализе проводимой органами власти экономической политики на современном этапе. В отдельных случаях полученная в библиотеке университета литература может не соответствовать текущим требованиям курса. В связи с чем, преподаватель постоянно обновляет методическое обеспечение дисциплины. Преподаватель может предложить студентам в электронном формате новую редакцию учебно-методического материала или отдельных ее фрагментов.

В течение семестра преподаватель осуществляет текущий контроль знаний студентов в виде устных опросов, заслушивания докладов, рефератов и проверкой их другими студентами группы с написанием рецензии или заключения. Перечень вопросов для зачета перерабатывается ежегодно в зависимости от изменений в области действующего законодательства.

Преподаватель в обязательном порядке ведет учет посещаемости студентов, а так же их текущей успеваемости.

#### **Методически рекомендации для составления доклада**

Выступления с докладами выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам развития финансово-банковского сектора. Основная цель выступления с

докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, а, следовательно, подбор литературных источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная статистическая и аналитическая информация содержится на официальных сайтах органов власти. Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке доклада студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.
2. Подобрать необходимую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучить подобранный материал.
5. Составить план сообщения (доклада).
6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.
7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
8. В конце сообщения (доклада) следует составить список литературы, которая была использована при подготовке.
9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.
10. Необходимо говорить громко, отчетливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания

выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.
2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.
3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.
4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.
5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие у товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

**1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ** ([https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) - содержит библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках. К ним относятся книжные издания; периодические издания; статьи; диссертации; авторефераты диссертаций; машиночитаемые документы; полнотекстовые электронные документы (издания ЯрГУ, диссертации; авторефераты диссертаций). Электронные каталоги работают в режиме реального времени и предоставляют информацию о количестве экземпляров и местонахождении каждого экземпляра документа.

**2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований учебной литературы для ВПО и СПО. Для пользователей ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

**3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Перспектив»** (<http://ebs.prospekt.org/>) - самостоятельный проект издательства "Перспектив". Содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Перспектив. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах. Для работы в сети университета необходимо нажать "Вход по IP адресу" Для удаленной работы требуются Логин и Пароль, которые можно получить в библиотеке (e-mail [eresurs@uniyar.ac.ru](mailto:eresurs@uniyar.ac.ru)). Затем зарегистрировать уникальный студ. аккаунт.

**4. Научная электронная библиотека (НЭБ)** (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

Кроме того, с учетом специфики дисциплины наиболее оперативная и аналитическая информация о проблемах развития финансово-банковского сектора размещена на сайтах:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации (<http://government.ru>).
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (<http://www.minfin.ru>).
3. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) (<http://www.cbr.ru>).
4. Официальный сайт Ассоциации российских банков (<https://arb.ru>).
5. Информационный портал Banki.ru (<http://www.banki.ru>).