

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИВТ

 Д.Ю. Чалый

«24» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Современная философия и методология науки»

Направление подготовки
09.04.03 Прикладная информатика

Профиль
«Искусственный интеллект в корпоративных информационных системах»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от "25" апреля 2022 г
протокол №8.

Программа одобрена НМК
факультета ИВТ
протокол № 6 от
«18» апреля 2022 г. года

Ярославль
2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Современная философия и методология науки» являются освоение основ неклассической общей теории познания и эпистемологии, а также связанные с ними методологические процедуры и проблемы. Данный курс вырабатывает у студентов понимание основных тенденций научного познания и навыки использования существующих аналитических приемов и моделей.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Современная философия и методология науки» относится к базовой части Блока 1 дисциплин.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны предварительно владеть начальными представлениями о классической философии и методологии и простейшими приемами логического анализа, синтеза, индукции и дедукции. К числу требований, обеспечивающих освоение данной дисциплины, относится самостоятельное знакомство с хрестоматийным набором первоисточников из числа изучаемых направлений и философских школ неклассического периода. Курс «Современная философия и методология науки» методологически и идейно связан с параллельно читаемыми курсами по специальности, а, с другой стороны, он нацелен на перспективы научных и технических инноваций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Перечень планируемых результатов обучения |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>ИУК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИУК1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>ИУК1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого шага и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• сущностные характеристики науки и основные ее функции;• исторические этапы развития науки;• философские основания классической и неклассической науки;• основные направления современной философии науки и других школ, исследующих проблемы познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• выявлять, систематизировать и критически осмысливать концептуальные подходы к исследованию сущности научного процесса;• формировать собственную позицию по дискуссионным вопросам |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>и аргументировано обосновывать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в ситуациях гносеологической неопределенности и в отношении новейших тенденций в науке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к дальнейшему самообразованию и повышению квалификации; • критической оценки логических и аналитических ошибок и преднамеренных искажений; • современными процедурами абстрактного мышления; • навыками объективной оценки научных проблем, а также их философских оснований. |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК6.1 Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации УК6.2 Разрабатывает, контролирует, оценивает и исследует компоненты профессиональной деятельности; определяет эффективные направления действий в области профессиональной деятельности. УК6.3 Планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, определяет направления использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые ценности мировой культуры; • этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию; • строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений. • соотносить специально-научные и профессионально-технические задачи с масштабом гуманистических ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к саморазвитию, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различными способами познания и освоения окружающего мира; • способностью формулировать умозаключения в условиях неполной или ограниченной информации, что включает осознание социальных и этических последствий, связанных с применением знаний и делаемыми умозаключениями; • навыками непредвзятой и многомерной оценки различных философских и научных проблем, течений, направлений и школ. |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК6.1 Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации УК6.2 Разрабатывает, контролирует, оценивает и исследует компоненты профессиональной деятельности; определяет эффективные направления действий в области профессиональной деятельности. УК6.3 Планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, определяет направления использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые и этические нормы Российской Федерации; • общекультурные мировые ценности; • последствия, которые могут повлечь разрабатываемые социально значимые проекты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов; • оценивать последствия и риски, связанные со своей профессиональной деятельностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными способами разработки и осуществления |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>социально значимых проектов с учетом оценки последствий от внедрения данных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками участия в научных дискуссиях, обсуждения состояния и проблем, возникающих при реализации социально значимых проектов. |
|--|--|---|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 acad. час.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Научная рациональность как предмет и проблема современной философии науки | 1 | 2 | 2 | | | | 6 | реферат |
| 2 | Основные формы и методы научного познания | 1 | 2 | 2 | | 2 | | 6 | Контрольная работа |
| 3 | Сравнительный анализ классической и неклассической науки | 1 | 2 | 4 | | | | 6 | реферат |
| 4 | Философские основания неклассической науки | 1 | 2 | 6 | | | | 7 | реферат |
| 5 | Позитивистские и постпозитивистские модели науки | 1 | 1 | 6 | | | | 7 | Контрольная работа |
| 6 | Феноменология и герменевтика | 1 | 1 | 1 | | 2 | | 7 | реферат |
| 7 | Проблема иррационального в неклассической науке (на примере экзистенциализма и аналитической психологии) | 1 | 1 | 1 | | | | 7 | реферат |
| 8 | Постмодернизм | 1 | 1 | 2 | | | | 7 | реферат |
| | | | | | | | | 20 | экзамен |

| | | | | | | | |
|-------|--|----|----|--|--|----|-----|
| Всего | | 12 | 24 | | | 70 | 144 |
|-------|--|----|----|--|--|----|-----|

Содержание разделов дисциплины:

1. Научная рациональность как предмет и проблема современной философии науки.
 - 1) Определение науки (сущность, структура, функции).
 - 2) Понятие научной рациональности. Философская реконструкция истории науки.
 - 3) Классификация концепций философии науки.

2. Основные формы и методы научного познания.
 - 1) Структура теоретического знания.
 - 2) Классификация методов научного исследования
 - 3) Проблема обоснования научного знания.

3. Сравнительный анализ классической и неклассической науки
 - 1) Критерии различения двух исторических периодов науки.
 - 2) Сущностные характеристики классической и неклассической науки (классификация признаков).
 - 3) Постнеклассический период науки.

4. Философские основания неклассической науки
 - 1) Характеристика новой парадигмы в историческом контексте.
 - 2) Анализ методологических оснований.
 - 3) Парадоксы неклассической науки и их значение.

5. Позитивистские и постпозитивистские модели науки.
 - 1) Позитивизм и неопозитивизм (сравнительная характеристика).
 - 2) Концепция К. Поппера.
 - 3) Идеи Т. Куна, И. Лакатоса и др. постпозитивистов.

6. Феноменология и герменевтика.
 - 1) Феноменология Э. Гуссерля.
 - 2) Становление философской герменевтики (от Ф. Шлейермахера до М. Хайдеггера).
 - 3) Основные идеи и проблемы современной герменевтики.

7. Проблема иррационального в неклассической науке (на примере экзистенциализма и аналитической психологии).
 - 1) С. Кьеркегор и современный экзистенциализм.
 - 2) Ж.-П. Сартр, К. Ясперс и другие экзистенциалисты.
 - 3) Значение философских идей З. Фрейда и К. Юнга.

8. Постмодернизм.
 - 1) Общество постмодерна и его философия.
 - 2) Основные идеи и категории постмодернизма. Проблема языка.
 - 3) Критическое рассмотрение новейших концепций.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные

направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) - последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. При проведении практических занятий по дисциплине «Философия» помимо традиционного развернутого обсуждения темы, также используются такие инновационные методы обучения, как комментированное чтение первоисточников; теоретические конференции; коллоквиумы-собеседования по наиболее актуальным и сложным вопросам темы или вопросам лишь конспективно изложенным в лекциях; решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; реферативно-докладная система; дискуссии; диалектические формы семинара (брейсторминг, "сократовская беседа") и др.

Использование вышеперечисленных методов обучения по предмету «Философия» позволяет значительно повысить уровень теоретической подготовки студентов.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

для формирования текстов материалов при промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office,;

1. Для поиска учебной литературы:

- - электронные каталоги Научной библиотеки ЯрГУ им. П.Г. Демидова (http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_one_find.php);
- - личный кабинет в Научной библиотеке ЯрГУ (http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_login.php);
- - Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_one_find.php);
- - Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php);
- - Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>;
- - «Университетская библиотека online» – www.biblioclub.ru;
- - Автоматизированная библиотечная информационная система «БУКИ-NEXT» (АБИС «Буки-Next»)
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие. 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>.

2. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>.

3. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник/ сост.: В. А. Степанович, А. В. Климович ; под общ. ред. В. А. Степановича. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471400&sr=1.

б) дополнительная литература

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

2. Хаджаров, М.Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - www.biblioclub.ru.

3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://biblio-online.ru>.

4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>.

5. Профессиональные полнотекстовые базы данных - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Аудитории, оборудованные для проведения лекций, практических занятий и консультаций;
- фонд библиотеки, содержащий учебно-методическую литературу по дисциплине «Современная философия и методология науки», академические философские журналы, а также произведения классиков мировой философской мысли;
- компьютерная техника и наличие доступного для студентов выхода в сеть «Интернет».

Автор(ы) :

Кандидат философских наук, доцент _____ Мусин М.З.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Современная философия и методология науки»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Темы рефератов

1. Проблемы научной рациональности в трудах отечественных и зарубежных философов.
2. Философские идеи А. Эйнштейна и Н. Бора (о сущности неклассической науки).
3. Значение парадоксов в основаниях неклассических наук.
4. Идеи феноменологии как строгой науки в трудах Э. Гуссерля.
5. Идеи герменевтики в трудах Г. Гадамера.
6. Эволюция экзистенциализма от Кьеркегора к Сартру.
7. Спор о сущности бессознательного между З. Фрейдом и К. Юнгом.
8. Критика «логоцентризма» в трудах Ж. Деррида и других философов-постмодернистов.

Вариант контрольной работы № 1.

1. Приведите определение науки и подробно раскройте смысл существенных признаков (из определения). Дайте сравнительную характеристику научного и ненаучных способов познания.
2. Характеризуйте основные формы теоретического знания. Проанализируйте вопрос, поставленный А. Эйнштейном: можно ли утверждать, что новые идеи рождаются путем индуктивного обобщения фактов?
3. Назовите существенные различия между методами теоретического и эмпирического исследования.

Вариант контрольной работы № 2.

1. В чем заключается ограниченность идеи верификации О. Конта: имеют смысл только такие научные высказывания, которые проверяются опытом?
2. Проанализируйте на конкретном примере идею фальсификации К. Поппера.
3. Поясните на примерах из истории науки положение Т. Куна о двух типах задач, решаемых в эволюционный и в революционный период развития науки.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1) Научная рациональность как предмет и проблема современной философии науки.
- 2) Основные формы и методы научного познания.
- 3) Сравнительный анализ классической и неклассической науки
- 4) Философские основания неклассической науки.
- 5) Позитивистские модели науки.

- 6) Постпозитивистские модели науки.
- 7) Феноменология (основные идеи).
- 8) Герменевтика (основные идеи).
- 9) Экзистенциализм (основные идеи).
- 10) Философские идеи аналитической психологии.
- 11) Современные постмодернистские концепции.

1.3 Список вопросов к экзамену

- 1) Определение науки.
- 2) Понятие научной рациональности.
- 3) Структура теоретического знания.
- 4) Классификация методов научного исследования.
- 5) Сравнительный анализ классической и неклассической науки
- 6) Философские основания неклассической науки
- 7) Позитивизм и неопозитивизм.
- 8) Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна
- 9) Феноменология Э. Гуссерля.
- 10) Основные идеи и проблемы современной герменевтики.
- 11) Кьеркегор и современный экзистенциализм.
- 12) Значение философских идей З. Фрейда и К. Юнга.
- 13) Общество постмодерна и его философия.
- 14) Основные идеи и категории постмодернизма.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1. Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

2.2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| • Код компетенции | Форма контроля | Этапы формирования (№ темы (раздела)) | Показатели оценивания | Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | | |
|-------------------|--------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| УК -1 | Контрольные работы | 1-8 | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • сущностные характеристики науки и основные ее функции; • исторические этапы развития науки; • философские основания классической и неклассической науки; • основные направления современной философии науки и других школ, исследующих проблемы познания; | Знает основные категории философии науки | Способен анализировать базовые категории | Способен анализировать проблемы |
| | Коллоквиум | | | | | |
| | Рефераты | 3-6 | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выявлять, систематизировать и критически осмысливать концептуальные подходы к исследованию сущности научного процесса; | Умеет самостоятельно определять существенное и несущественное | Умеет критически сравнивать точки зрения и формулировать собственную позицию | Умеет строго и последовательно обосновывать свою позицию |
| | Контрольные работы | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • формировать собственную позицию по дискуссионным вопросам и аргументировано обосновывать ее; • ориентироваться в ситуациях гносеологической неопределенности и в отношении новейших тенденций в науке. | | | |
| | Рефераты Контрольные работы Коллоквиум экзамен | 1-8 | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к дальнейшему самообразованию и повышению квалификации; • критической оценки логических и аналитических ошибок и преднамеренных искажений; • современными процедурами абстрактного мышления; • навыками объективной оценки научных проблем, а также их философских оснований. | Способен интерпретировать изучаемые проблемы | Способен интерпретировать проблемы и давать решения | Способен выдвигать проблемы и оригинальные идеи |
| УК-6 | экзамен | 1-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые ценности мировой культуры; | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые ценности мировой культуры; | <p>Умеет</p> | <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к саморазвитию, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию; • строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений. • соотносить специально-научные и профессионально-технические задачи с масштабом гуманистических ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде; • различными способами познания и освоения окружающего мира; | <ul style="list-style-type: none"> • этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде. | <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию; • строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений. • соотносить специально-научные и профессионально-технические задачи с масштабом гуманистических ценностей. | <p>необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различными способами познания и освоения окружающего мира; • способностью формулировать умозаключения в условиях неполной или ограниченной информации, что включает осознание социальных и этических последствий, связанных с применением знаний и делаемыми умозаключениями; <p>навыками непредвзятой и многомерной оценки различных философских и научных проблем, течений, направлений и школ</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|------|---------|-----|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • способностью формулировать умозаключения в условиях неполной или ограниченной информации, что включает осознание социальных и этических последствий, связанных с применением знаний и делаемыми умозаключениями; • навыками непредвзятой и многомерной оценки различных философских и научных проблем, течений, направлений и школ. | | | |
| УК-6 | экзамен | 1-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые и этические нормы Российской Федерации; • общекультурные мировые ценности; • последствия, которые могут повлечь разрабатываемые социально значимые проекты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые и этические нормы Российской Федерации; • общекультурные мировые ценности; • последствия, которые могут повлечь разрабатываемые социально значимые проекты. | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов; • оценивать последствия и риски, связанные со своей профессиональной деятельностью. | <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными способами разработки и осуществления социально значимых проектов с учетом оценки последствий от внедрения данных проектов; • навыками участия в научных дискуссиях, обсуждения состояния и проблем, возникающих при реализации социально значимых проектов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>разработке и осуществлении социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать последствия и риски, связанные со своей профессиональной деятельностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными способами разработки и осуществления социально значимых проектов с учетом оценки последствий от внедрения данных проектов; навыками участия в научных дискуссиях, обсуждения состояния и проблем, возникающих при реализации социально значимых проектов. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Современная философия и методология науки»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При освоении дисциплины «Философия и методология науки» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по «Современная философия и методология науки» в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по дисциплине, используя специальную литературу;
- заниматься на семинарских занятиях и выполнять соответствующие задания;
- заниматься самостоятельной работой в соответствии с планом, предусмотренным рабочей программой.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу аудиторную под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по данной дисциплине:

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

В конце изучения дисциплины «Современная философия и методология науки» студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские)

занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием,

пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Подготовка к промежуточной аттестации

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед коллоквиумом.

Критерии оценки самостоятельной работы

Приведенная ниже система оценки самостоятельной работы студента предполагает проводить оценку по 7 параметрам. Такое их количество представляется исчерпывающим, но для некоторых жанров является избыточным, поэтому преподаватель в соответствии со своими представлениями о содержании задания может это количество сокращать. Для перевода оценок в количественную форму, вместо А, Б, С и Д можно поставить 5, 4, 3, 2 или 100-80, 79-60, 59-40, 39- или любой другой численный вариант.

б)

| СТРУКТУРА | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Работа соответствует теме | | | | | Работа не соответствует теме |
| Тема раскрыта глубоко | | | | | Тема раскрыта поверхностно |
| АРГУМЕНТАЦИЯ | | | | | |
| Аргументы логически структурированы | | | | | Аргументы разбросаны, непоследовательны |
| Факты представлены точно | | | | | Много сомнительных или неточных фактов |
| Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций) | | | | | Недостаточное использование ключевых понятий (концепций) |
| НОВИЗНА | | | | | |
| Оригинально и творчески | | | | | Не оригинально |
| СТИЛЬ | | | | | |
| Логичное изложение | | | | | Слабая логика |
| Концентрированный текст | | | | | Излишние повторения |
| ОФОРМЛЕНИЕ | | | | | |
| Четко и хорошо оформленная работа | | | | | Неопрятная и трудно читаемая работа |
| Разумный объем | | | | | Слишком длинная / короткая работа |
| ГРАМОТНОСТЬ | | | | | |
| Грамматически правильные предложения | | | | | Много грамматических ошибок |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Нет орфографических ошибок | | | | | Есть орфографические ошибки |
| Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов | | | | | Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов |
| ИСТОЧНИКИ | | | | | |
| Адекватное использование источников | | | | | Плагиат |

Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1) Научная рациональность как предмет и проблема современной философии науки.
- 2) Основные формы и методы научного познания.
- 3) Сравнительный анализ классической и неклассической науки
- 4) Философские основания неклассической науки.
- 5) Позитивистские модели науки.
- 6) Постпозитивистские модели науки.
- 7) Феноменология (основные идеи).
- 8) Герменевтика (основные идеи).
- 9) Экзистенциализм (основные идеи).
- 10) Философские идеи аналитической психологии.
- 11) Современные постмодернистские концепции.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

а) основная литература

1. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие. 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>.
2. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>.
3. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник/ сост.: В. А. Степанович, А. В. Климович; под общ. ред. В. А. Степановича. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471400&sr=1.

б) дополнительная литература

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.
2. Хаджаров, М.Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы,

просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

4. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.