

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета

(подпись) Р.М. Фролов
«17» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Специальные виды туризма»

Направление подготовки
43.04.02 Туризм

Направленность (профиль)
«Управление развитием туризма»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «12» апреля 2022 года, протокол № 4

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 2 от «22» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Специальные виды туризма» содействует формированию знаний, умений и практических навыков, необходимых для комплексных исследований возможностей развития специальных видов туризма, а также оценки имеющихся условий и ресурсной базы, выявления потенциала. Целью преподавания дисциплины является ознакомление магистрантов с основными видами и особенностями специальных видов туризма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальные виды туризма» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Она основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении дисциплин уровня «Бакалавр туризма»: «География», «Туристские ресурсы России», «Традиции и культура питания народов мира», «Методы научных исследований в туризме». Полученные в ходе освоения данной дисциплины теоретические, методологические и методические знания и навыки позволят студентам использовать научные методики и теории в проектировании специальных групповых и индивидуальных туров, разрабатывать концепции и проекты их развития и проводить анализ имеющихся предложений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины **магистратуры** направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеологические и ценностные системы, сформированные в ходе исторического развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; - использовать знания правовых и этических норм, сопряженных со специальными видами туризма при разработке новых проектов туристской индустрии; - выявлять и оценивать основные проблемы, с которыми сталкивается туристская индустрия при продвижении и развитии специальных видов туризма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями общеисторического характера
	ИД-УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные стандарты; - особенности основных форм научного и религиозного сознания - особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о различных конфессиях и этносах, различных социальных группах

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестацион- ные испыта- ния	самостоятель- ная работа	
1	Специальные виды туризма	1	1	0	0	0	0	20	Понятие и теория предмета «Специальные виды туризма». Дискуссия по учебному пособию А.В. Бабкина Специальные виды туризма.
2	Религиозный и паломнический туризм	1	2	7		2		20	Доклады и дискуссия по проблемам организации религиозно-паломнического туризма
3	Эногастрономический туризм	1	2	7				20	Доклады и дискуссия по проблемам эногастрономического туризма
4	Прочие разновидности специального туризма.	1	1	6		2		10	Круглый стол о перспективах развития специальных видов туризма
							0,3	7,7	Зачет
	Итого		6	20		4	0,3	77,7	

Содержание разделов дисциплин

- 1. Специальные виды туризма.** Введение в дисциплину. Объект, предмет и методы курса. Особенности и виды специального туризма. Рекомендации по самостоятельной работе.
- 2. Религиозный и паломнический туризм** Паломничество и религиозный туризм: сходство и отличия, особенности организации туров. Религиозный и паломнический туризм в различных конфессиях.
- 3. Эногастрономический туризм** Особенности и виды эногастрономического туризма. Эногастрономический туризм в отдельных странах. Событийный эногастрономический туризм. Экогастротуры. Туризм «одного продукта».
- 4. Прочие разновидности специального туризма.** Свадебный, туризм, экстремальный, событийный, арктико-антарктический, космический, учебный, выставочный, шоп-туризм и др.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Чтение лекций с электронными презентациями или слайд-шоу; групповые дискуссии; круглый стол, индивидуальное освоение предложенной научно-исследовательской литературы с последующими тематическими дискуссиями; подготовка докладов и дискуссия по ним.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;

- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор с ЯрГУ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Урядова, А. В. Специальные виды туризма: учеб. Пособие / А.В. Урядова, Д.А. Савин; Ярсл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. - 128 с. 77 экз.

б) дополнительная литература

1. *Боголюбова, С. А.* Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13686-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477181> (дата обращения: 05.08.2021).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Профессор кафедры новейшей
отечественной истории, д.и.н.
(должность, ученая степень)

(п



Урядова А.В.
(Фамилия И.О.)

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Специальные виды туризма»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Дискуссионный семинар

В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам социального знания и формирования способности к критическому анализу социальных процессов в рамках курса студенты проводят «дискуссионные семинары», тематика которых предлагается ниже.

Список тем для дискуссионных семинаров:

1. Понятие и теория предмета «Специальные виды туризма». Дискуссия по учебному пособию А.В. Бабкина Специальные виды туризма.
2. Религиозно-паломнические туризм: сходства и различия (на примерах различных религиозных верований).
3. Эногастрономический туризм и его разнообразие.
4. Специальные виды туризма – что еще к ним можно отнести.

Методика проведения основывается на дискуссионном подходе. Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «дискуссионного семинара».

Руководитель дискуссии, ведущие «дискуссионного семинара» готовят необходимые наглядные средства – схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.

Все участники «дискуссионного семинара» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.

В процессе подготовки к дискуссии необходимо анализировать прессу, информацию телевидения и радио, практику государственных органов власти и т.п.

Перед началом дискуссии каждый ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, по которым он готов вступить в аргументированные состязания с оппонирующими участниками «дискуссионного семинара». Ведущие в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании (либо присоединении к известной по научной литературе точке зрения) той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с социальной практикой. Проведение дискуссионного «дискуссионного семинара» предполагает обязательную предварительную подготовку оппонирующей части студенческой группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных не предусмотренных планом дискуссии проблем.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «дискуссионного семинара».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «дискуссионного семинара».

Критерии оценки «дискуссионного семинара»:

- аргументированность выступления (доказательность суждений);
- грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности;
- использование в дискуссии материалов источников;
- активность и инициативность в ходе дискуссии;
- культура презентации подготовленного материала;
- культура диалога;
- удовлетворенность результатами дискуссии (возможна организация самооценки студентами).

Ответ студента на практическом занятии оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, выступление которого аргументировано, включает достаточную доказательную базу, с использованием материалов источников, проявляющий активность и инициативность в ходе дискуссии.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при демонстрации активности и инициативности в ходе дискуссии, однако аргументированность суждений которого недостаточна, использовано минимальное количество источников.

На **«удовлетворительно»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, однако характер их выступлений свидетельствует о незначительном интересе к дискуссионным проблемам.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

Тест

1. Дайте определение понятию «специальные виды туризма». Какие виды специального туризма могут быть развиты в Ярославской области. Придумайте 3 примера из разных видов специального туризма.

2. Укажите, чем отличается религиозный туризм от паломнического. Приведите по 2 примера каждого типа туризма.

3. Перечислите основные разновидности гастрономического туризма с примерами.

4. Назовите 4 вида туризма, не перечисленные выше, которые также можно отнести к специальным видам туризма.

Оценки **«отлично»** заслуживает студент правильно, аргументировано, с примерами ответивший на все 5 вопросов. Знает терминологию, отличия различных видов специального туризма, приводит правильные примеры, умеет применять полученные знания на практике и разрабатывать стратегии развития туристской деятельности. Владеет навыками оценки рекреационных ресурсов определенного типа, системной оценки туристского потенциала, применения теоретических подходов при проектировании туристских объектов и комплексов.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии неточностей в ответах по вопросам теста, неумении привести достаточное количество примеров. Или при наличии точных и четких ответов на 4 из 5 вопросов. Знает терминологию, теории и аргументацию специальных видов туризма. Умеет применять на практике существующие методики в сфере проектирования туров в специальном туризме. Владеет навыками оценки ресурсов в специальных видах туризма; определения туристского потенциала; применения теоретических подходов при проектировании туров в специальных видах туризма.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, однако ответы их не являются полными. Они не могут привести примеры или отвечают полно на 3 из 5 вопросов. При этом знают основные термины, методологические подходы в специальном туризме, умеет в общем применять существующие методики, владеют основными навыками оценки предложений в специальных видах туризма.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Студент не знает основных терминов, не умеет применять знания, полученные на занятиях для приведения примеров, не может оценить основные предложения в специальных видах туризма.

Список вопросов к зачету:

Проверка сформированности УК-5, индикатор ИД-УК-5.1, 5.2.

1. Специальные виды туризма, классификация, появление, особенности.
2. Событийный туризм.
3. Конгрессно-выставочный туризм.
4. Шоп-туризм.
5. Обучающий туризм
6. Определение и разновидности религиозного туризма.
7. Паломничество.
8. Религиозный туризм экскурсионно-познавательной направленности.
9. Религиозный туризм и паломничество в христианстве.
10. Религиозный туризм и паломничество в исламе.
11. Религиозный туризм и паломничество в буддизме.
12. Религиозный туризм и паломничество в иудаизме.
13. Экстремальный туризм: понятие и виды
14. Спортивный туризм: понятие и виды.
15. Винный туризм, его виды, специфика, география.
16. Гастрономический туризм, его виды, специфика, география.

На зачете проверяется сформированность компетенций УК-5 (индикатор ИД-УК-5.1 и ИД-УК-5.2.) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре. Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого сформированы обе компетенции, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого не сформированы обе или одна компетенция.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Специальные виды туризма»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Специальные виды туризма» формирует теоретико-методологические основы для исследований в области туризма. Она содействует формированию знаний, умений и практических навыков, необходимых для комплексных исследований возможностей развития таких видов туризма как религиозно-паломнический, эногастрономический и прочие виды туризма. Целью преподавания дисциплины является ознакомление слушателей с теоретическими основами специальных видов туризма, их особенностями и спецификой.

Дисциплина «Специальные виды туризма» относится к вариативной части профильного цикла. Она основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении дисциплин уровня «Бакалавр туризма»: «География туризма», «Методы научных исследований».

Дисциплина «Специальные виды туризма» содействует формированию знаний, умений и практических навыков, необходимых для комплексных исследований возможностей развития специальных видов туризма, а также оценки имеющихся условий и ресурсной базы, выявления потенциала. Целью преподавания дисциплины является ознакомление магистрантов с основными видами и особенностями специальных видов туризма.

Для освоения учебной дисциплины студентам необходимо освоить принятый в ней терминологический аппарат, знать особенности и специфику специальных видов туризма, уметь применять на практике методологию и методы специальных видов туризма.

Для выполнения домашних заданий, подготовки к контрольным текущим аттестационным мероприятиям и итоговой аттестации по предмету студентам желательно освоить работы таких авторов как А.В. Бабкин, Е.Л. Драчева и др.. При ответах на вопросы в рамках зачета особо приветствуется знание различных подходов к тому или иному аспекту дисциплины «Специальные виды туризма».