


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ
Декан физического факультета


(подпись)

И.С.Огнев

« 23 » мая 2023 г.
г.

**Рабочая программа дисциплины
«Социология»**

Направление подготовки
11.03.04 Электроника и наноэлектроника

Профиль
Интегральная электроника и наноэлектроника

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной
политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
физического факультета
протокол № 6 от « 28 » апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является ознакомление студентов с основами классических и современных социологических теорий, формирование у студентов системных знаний об обществе как о целостном организме, о структуре и закономерностях функционирования социальных институтов, о социальных детерминантах поведения человека в группе и обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам блока Б1 (Б1.В.ОД.2), обеспечивающим подготовку бакалавров по направлению «электроника и нанoeлектроника». Изучение данной дисциплины базируется на изучении тем дисциплины «История».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные категории, термины, концепции и направления классической и современной социологии;- основные подходы к изучению социальных институтов, социальных отношений, социальной структуры, социальной динамики;- особенности социальной структуры и социальных процессов в современном российском обществе, тенденции социального развития. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать категориальный аппарат социологии для анализа (в том числе сравнительного) социальных процессов в России и в мире;- применять теоретические знания к анализу социальных проблем в конкретных общественных условиях. Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">- использования фундаментальных социологических знаний на практике.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Социология как наука: предмет, метод, место в системе наук об обществе. Структура и функции социологии. Основные этапы формирования и развития зарубежной и отечественной социологии	5	6					2	
2	Общество как система. Структура общества. Социальные отношения, общественное сознание, социальные институты. Социальная организация. Культура в структуре общества. Нормы, ценности, традиции, идеалы. Социокультурная динамика. Подходы к историко- социологической классификации и типологизации обществ. Традиционные и современные общества. Социальная динамика. Причины, типы и механизмы социальных трансформаций. Концепции социального прогресса. Эволюция, революция, реформирование.	5	6			1		4	
3	Человек – группа – общество. Личность как деятельный субъект и как социальный тип.	5	6		2	1		4	

	Социальное взаимодействие (интеракции), социальные связи, социальные роли. Социализация. Норма и девиация. Социальный контроль. Социальные группы и общности.								
4	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальное неравенство.	5	6			1		4	
5	Социальные институты: понятие, виды, история формирования, роль в обществе. Возникновение общества и его основных институтов.	5	6					3	
6	Модернизация и глобализация в современном мире. Мировая система и место России в мировом сообществе. Социальные процессы в современном российском обществе.	5	6			1		3	
7	Промежуточная аттестация	5					0,3	11,7	зачет
	Всего	72	36	0		4	0,3	31,7	

Содержание разделов дисциплины:

Тема №1. Социология как наука: предмет, метод, место в системе наук об обществе. Структура и функции социологии. Основные этапы формирования и развития зарубежной и отечественной социологии

Значение курса «Социология» для подготовки специалистов в области экономики. Homo economicus и Homo sociologicus – две противостоящие друг другу парадигмы в современных общественных науках. Роль социологии в научном моделировании поведения человека. Общество как объект изучения социальных наук. «Общество» как основное понятие социологической теории. Различия между объектом и предметом социологии. Многообразие взглядов на понимание объекта и предмета социологического познания. Причины неоднозначности интерпретации предмета социологии различными представителями научных школ. «Социологическое воображение» по Ч.Р.Миллсу.

Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социология и естественные науки. Практическая и теоретическая значимость социологии. Функции социологической науки как выражение ее связей с реальными процессами жизнедеятельности общества. Социология и идеологический контроль. Функции социологии как науки: описание, объяснение, предсказание социальных процессов, социальная технология. Структура современного социологического знания. Макросоциология и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология, фундаментальная и прикладная социология; общая социология и частные социологии.

Элементы социологического знания в социально-философской мысли прошлого. Становление и развитие различных традиций в понимании социальной реальности. Общество как естественное образование и общество как искусственное образование. Социальный номинализм и социальный реализм. Представление о естественном и гражданском состоянии человека. Теории общественного договора. Соотношение понятий общества и государства. Эволюция представлений об обществе в европейской мысли до XIX в. Формирование идеи социального закона как естественного закона в применении к обществу. Законы онтологические (законы сущего) и законы деонтологические (законы должного). Значение идеи естественного закона применительно к обществу для возникновения социологии. Влияние механического естествознания на становление социологической методологии. Социология как "политическая арифметика", как "социальная физика" и "социальная физиология». Становление и развитие рационалистической теории прогресса, ее значение для возникновения социологии. Проблема начала социологии как дисциплины. О. Конт о предмете и функциях социологии. О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс, Э.Дюркгейм и становление классической социологии. Формирование понимающей социологии (М.Вебер, Г.Зиммель, А.Шюц и др.). Становление структурно-функциональной парадигмы в социологии: А.Рэдклиф-Браун, Б.Малиновский, Т.Парсонс, Р.Мертон, Э.Гидденс, Н.Луман и др.). Символический интеракционизм (Дж.Г.Мид, Ч.Х.Кули, И.Гоффман). Роль П.Сорокина в становлении отечественной и американской социологии. Неомарксизм и фрейдомарксизм (Т.Адорно, Г.Маркузе, Э.Фромм и др.). Основные тенденции в развитии отечественной социологии. Особенности и этапы развития социологического знания в России и СССР. Подъем социологического знания в конце XIX – начале XX века. М.М.Ковалевский, Е.В.Де-Роберти, А.С.Лаппо-Данилевский, Н.И.Кареев, П.Сорокин и др. Бурное развитие в начале 20-х годов XX века и последующий запрет социологии в Советском Союзе в конце 30-х годов XX века. Создание Советской социологической ассоциации, первых социологических отделов и социологических исследований в 60-х гг. XX века. Деятельность Б.А.Грушина, В.А.Ядова, Г.В.Осипова, Ю.А.Левады, А.Г.Здравомыслова и др. Подъем социологии в конце 80-х – начале 90-х годов в России, создание социологических исследовательских центров. Роль социологии в становлении и развитии гражданского общества в современной России (Институт социологии РАН, ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр, ИНДЕМ и др.). Современная международная социология: Международная социологическая ассоциация (ISA), Европейская социологическая ассоциация (ESA), Американская социологическая ассоциация (ASA) и др. Российские социологические объединения и ассоциации.

Тема №2. Общество как система. Структура общества. Социальные отношения, общественное сознание, социальные институты. Социальная организация. Культура в структуре общества. Нормы, ценности, традиции, идеалы. Социокультурная динамика. Подходы к историко-социологической классификации и типологизации обществ. Традиционные и современные общества. Социальная динамика. Причины, типы и механизмы социальных трансформаций. Концепции социального прогресса. Эволюция, революция, реформирование.

Формирование представлений об обществе как о системе в истории социологии. Теории систем и их применение в исследовании общества. Общественные потребности и функции социальных институтов. Структурный функционализм в социологии (Рэдклиф-Браун, Б.Малиновский, Т.Парсонс, Р.Мертон). Понятия «социальные отношения» и «социальная структура». «Социальные институты» как системы норм и функциональных связей. Социальные отношения, социальные учреждения, общественное (коллективное) сознание. Формы общественной воли. Социальная организация. Социальные институты и сферы общественной жизни (политическая, правовая, морально-нравственная, религиозная, художественная, научная

и др.). Культура как социальный феномен. Споры о сущности и роли культуры в обществе. Продукционистская, деятельностная, суперорганическая, ценностная, креативистская, экспериентная теории культуры. Культура как система социально значимого опыта деятельности. Язык, пример, показ как средства передачи социально значимого опыта. Культура человека и культура общества. Проблема равенства/неравенства культур. Теория лингвистической относительности. Поиск объективных критериев оценки уровня культурного развития и роль лингвистики. Элитарная («высокая») и массовая («низкая») культуры. Понятие субкультуры. Молодежные субкультуры (на примере современной России). Структура культуры. Основные компоненты культуры: нормы, обычаи, традиции, верования, ценностные установки, цели, идеалы. Нормы и традиции как социальные нормативы. Теории ценностей К.Маркса, М.Вебера, Т.Парсонса. Социальные идеалы как фермент социальной динамики. Структура социального идеала. Познавательный (Истина), этический (Добро), эстетический (Красота) элемент культурного идеала. Разложение социального идеала и культурный кризис. Социокультурная динамика. Экономический и культурный детерминанты в динамике общества.

Марксистская теория общественного прогресса. Плюральноциклические концепции в XIX и XX веке (Н.Я.Данилевский, Шпенглер, Ф.Тойнби). Концепции технологического детерминизма, индустриального и постиндустриального развития в XX веке (Д.Белл, Э.Тоффлер, Дж.К.Гэлбрейт, У.Ростоу, Р.Арон, З.Бжезинский). Концепции империализма. Концепции зависимого развития и периферийного капитализма (Р.Пребиш, Т. Дус-Сантус, Р.М. Марини, Ф.Э.Кардозу, Э.Фалетто и др.). Идеи исторической эстафеты и глобально-стадиального (глобальноформационного) понимания истории (Ю.Семенов). Мир-системный подход (Ф. Бродель, И. Валлерстайн). Современные дискуссии в социологии о механизмах социального развития.

Тема №3. Человек – группа – общество. Личность как деятельный субъект и как социальный тип. Социальное взаимодействие (интеракции), социальные связи, социальные роли. Социализация. Норма и девиация. Социальный контроль. Социальные группы и общности.

Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. «Индивид» и «личность». Социальное и биологическое в личности. Социализация. Стадии социализации, их специфика. Воздействие социальных институтов на процесс социализации. Роль малых социальных групп в социализации индивида. Агенты социализации: семья, школа, средства массовой информации. Социальная идентичность: персональная и групповая. Конформизм и неконформизм как результаты социализации. Теория авторитарной личности. Социальное взаимодействие: макроуровень и микроуровень и особенности их изучения. Структура интеракции. Простые и сложные интеракции. Методологическое значение понятия «социальная группа». Мнимые и реальные социальные группы Большие и малые социальные группы. Первичные и вторичные группы. Способы коммуникации в группах. «Социальный класс» как кумулятивная социальная группа. Значение социальной группы как источника социальных изменений в обществе. Теории социальных групп. Разновидности социальных групп. Социальнодемографическая группа, социально-профессиональная группа, территориальнопоселенческая общность, этническая группа, социальный класс и др. Социальные позиции (статусы) и социальные роли. Теория социальных ролей в современной социологии (И.Гоффман) и социальной психологии (Э.Берн и др.).

Социальный статус: предписанный и приобретаемый. Классификация социальных ролей. Ролевой конфликт. Социальная мобильность. Социальная мобильность и тип общества. Определение понятия «общность». Социальные общности и большие группы.

Социальные нормы: сущность, характер, функции, классификация. Механизм реализации социальной нормы. Функционирование системы социальных норм. Определение социальной девиации и его трудность. Девианты, маргиналы и аутсайдеры. Социальное ожидание. Девиантное поведение. Теории девиации. Социологическое объяснение девиантности – теория социальной аномии (Э.Дюркгейм, Р.Мертон). Девиантное поведение и социальный протест. Связь теорий социальной девиации с конфликтологией. Проблема социального контроля в современной социологии.

Тема №4. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальное неравенство.

Социальная стратификация и неравенство. Понятие социального неравенства. Социальные, политические, экономические, культурные, гендерные измерения неравенства. Виды социального неравенства. Социальный идеал равенства: разные интерпретации в истории общественной мысли. Подходы к социальному неравенству в социальной философии и социологии. Основные концепции классовой структуры. Марксистский метод классового анализа и понятие социальной стратификации. Социальные классы и классовая борьба в теории К.Маркса. Страта. Анализ понятия. Основные подходы к изучению социальной стратификации у М.Вебера. Критерии социальной стратификации Т.Парсонса. Формы социальной стратификации. Социальный класс. Современное западное общество и проблема его классовой структуры. «Средний класс» в западном обществе и в России. Теория глобализации и новый взгляд на проблему социального неравенства. Социальная стратификация современного российского общества. Этническое и расовое неравенство. Понятие «этническая группа» в социологии, его теоретическая неопределенность. Расизм и национализм в истории. Этнические отношения и межэтнические конфликты. Этнонационализм и трайбализм. Различия между полами: биологическое и социальное. Понятие «гендер». Эволюция форм брака и семьи в истории. Патриархальный брак и его кризис в XX веке. Теории полового неравенства: функционализм, феминизм, неомарксизм. Неравенство полов в современной России, особенности российской культуры взаимоотношения полов.

Тема №5. Социальные институты: понятие, виды, история формирования, роль в обществе. Возникновение общества и его основных институтов.

Институт как элемент социальной системы общества. Базовые потребности общества и институциональные формы их реализации. Явные и латентные функции институтов. Виды социальных институтов. Противоречия в развитии социальных институтов, их специфика в России. Социальные нормы и институт общественного мнения. Генезис первых социальных норм и формирование институтов морали. Социальное одобрение, поощрение, и социальное осуждение и наказание. «Долг», «честь», «совесть», «добро» и «зло» - основные категории морали. Историческое разнообразие социальных требований. Эволюция морали. Институты морали в эпоху глобализации. Право как социальный институт. Правовые нормы и санкции. Социальные функции права. Мораль и право. Право и преступность. Семья как социальный институт и малая группа. Семья и брак. Этапы формирования и эволюции брака и семьи. Супружество, родительство, детство. Типы семьи. Семейная структура в различных обществах. Социальные функции семьи. Брак и развод. Изменения института семьи в XX веке. Образование как социальный институт. Образование и наука. Институционализация образования в период античного развития и в период средневековья. Появление массовой школы и превращение образования в развитый социальный институт в XIX столетии. Трансформации системы образования в XX веке. Основные функции образования. Образование и социализация личности, социальная мобильность. Противоречия между состоянием образования и потребностями общества. Проблемы российского образования в

социологической перспективе. Религия как социальный институт. Специфика социологического подхода к религии. Природа религиозного сознания. Религия как ценностная система (по Э.Дюркгейму и его школе). Структура и социальные функции религии. Типы религий, способы их классификации. Формы религиозной организации. Религиозные общины, группы и организации. Возникновение религии. Религия в современных обществах. Религия как средство социального контроля. Церковь и государство. Религиозность как предмет социологического исследования. Религия в России: от истории к современному состоянию. Экономическая система. Типы и методы классификации экономических систем. Экономические институты, их становление. Институт собственности: понятие и структура. Эволюция систем собственности и типов распределения в истории. Социальные аспекты производства, распределения, обмена и потребления экономических благ. Социальное значение труда, удовлетворенность трудом, проблема отчуждения. Профессия и престиж профессии. Профессиональные группы. Политическое устройство как совокупность идеологий и институтов, формирующих политическую деятельность внутри общества. Власть как основа политической системы. Основные аспекты политической системы: институциональный, нормативный, функциональный. Государство как социальный институт, его сущность и функции. Правовое государство и гражданское общество. Типы политической власти. Теория тоталитаризма (Х.Арендт, Р.Арон, К.Фридрих, З.Бжезинский). Теория элит. Партии и политические движения, типы партий. Место и роль партий в политических системах различного типа. Средства массовой информации как политический институт. Политические процессы и конфликты. Феномен общественного мнения и проблема его изучения в социологии (П.Бурдьё, П.Шампань).

Тема №7. Модернизация и глобализация в современном мире. Мировая система и место России в мировом сообществе. Социальные процессы в современном российском обществе.

Различные подходы к пониманию термина «модернизация». Модернизация как экономическое явление (распространение капитализма), как технологическое преобразование (распространение индустриального типа производства), как «цивилизационное» воздействие, «вестернизация» (распространение европейской модели общества, экономики и культуры). Исторические этапы модернизации. Эпоха нового времени (XVI в. — 1917 г.) — возникновение капитализма и его развитие «вглубь». Новое время с начала XVI в. до конца XIX вв.: развитие капитализма «вширь». Конец нового времени и первая волна освободительных революций (1895—1917). Новейшая история (1917—1991 гг.) - вторая волна освободительных революций. Теория империализма в ее классическом и современных вариантах. Теория периферийного капитализма и зависимого развития. Глобализация и глобальное классовое общество в конце XX — начале XXI вв. Поздний капитализм и консьюмеризм. Общество потребления. Современный капитализм и глобальные проблемы экологии. Место стран бывшего советского блока в современном мире. Либеральные реформы в России и их социально-экономические последствия. Проблема типологии современной российской экономики и общества. Влияние глобализации на современное российское общество. Место России в современном глобальном мире.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по

возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождаются примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Структурное изложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного количества примеров из практики, как положительных, так и отрицательных. Понимание последствий принятых ранее решений в области маркетинга территорий на конкретном примере ведет к появлению мотивации на получение знаний из этой области. По этим причинам логика изложения материала должна быть построена от примеров к теории, а не наоборот. Возможно использование одного примера по всей теме изучения, или нескольких, но в этом случае слушатели чаще запоминают избирательно, в зависимости от нестандартности приведенного случая, что может отрицательно сказаться на комплексном понимании маркетинговых инструментов.

Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопрос-ответного хода по основным (важным) структурным блокам темы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office;
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] / [www. biblio-online.ru/book/52336618-1374-4867-A14F-4B28D12B3A05](http://www.biblio-online.ru/book/52336618-1374-4867-A14F-4B28D12B3A05)

б) дополнительная литература

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 584 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] / [www. biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840](http://www.biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840)

2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 636 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] / [www. biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCC55](http://www.biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCC55)

3. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] / [www. biblio-online.ru/book/4C504095-81A4-44C1-BF64-0F516D0FACB6](http://www.biblio-online.ru/book/4C504095-81A4-44C1-BF64-0F516D0FACB6)

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(<http://www.lib.uniyar.ac.ru>)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения
(<http://wciom.ru>)
3. Институт социологии РАН
(<http://www.isras.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
(<http://biblioclub.ru>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Ассистент кафедры социальной политики

Храброва К.Г.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Социология»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Социология как наука. Объект, предмет, функции, место в структуре социально-гуманитарного знания.
2. Методы социологических исследований: наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов, экспертная оценка.
3. Проблема соотношения человека и общества в истории социологии. Социологический объективизм (реализм) и социологический субъективизм (номинализм): основные идеи и представители.
4. Структурно-функциональный подход в социологии: идеи, понятия, представители.
5. Основные этапы развития социологии в России.
6. Общество как система. Структура общества. Социальные отношения, социальные институты, общественное сознание.
7. Человек и его деятельность. Теории поведения: бихевиоризм, символический интеракционизм, теория целерационального поведения (М.Вебер), трудовая теория человека (К.Маркс) и др.
8. Личность и ее место в обществе. Структура личности. Индивидуальное и «общественное» в человеческом сознании. Человек как носитель социальных отношений.
9. Социальное взаимодействие (интеракция) и его структура. Взаимодействие и коммуникация. Символы и язык в коммуникации.
10. Социальные роли и социальные статусы.
11. Социализация и ее функции. Агенты социализации. Ресоциализация.
12. Социальные нормы и их роль в обществе. Виды социальных норм. Социальные санкции и социальный контроль.
13. Девиация и ее формы. Аномия как проявление кризисного состояния общества.
14. Понятие «социальный институт». Виды и функции социальных институтов.
15. Социальные группы. Типология социальных групп (малые и большие, первичные и вторичные, референтные, формальные и неформальные).
16. Социальное неравенство и социальная стратификация. Социальные страты, сословия, касты, классы. Классовая теория и теория стратификации. Понятие «средний класс».
17. Марксистское учение о классах. Общественно-экономические формации и классы. Проблема социально-классовой структуры обществ с «азиатским» способом производства.

18. Социальная мобильность и ее виды. Миграция. Особенности социальной мобильности в докапиталистических и в современных капиталистических обществах.
19. Большие социальные группы и общности: этносы, народности, нации. Национализм и мультикультурализм как противоположные подходы к решению национальноэтнических проблем в современном обществе.
20. Антропосоциогенез: сущность, основные закономерности и этапы. Роль труда в процессе формирования человека и общества.
21. Семья как социальный институт. Функции семьи. Супружество и родительство. Проблема социального иждивения. Типы семей. Патриархальная и современная «эгалитарная» («партнерская») семья.
22. Брак как социальный институт. Виды и формы брака. Возникновение брака и рода в первобытном обществе. Экзогамия и дуально-родовой брак. Брак и семья в современном обществе.
23. Религия как социальный институт. Структура религии и типы религиозных организаций. Возникновение религии и ее ранние формы. Религия в современном обществе. Секуляризация и десекуляризация. Атеизм. Религиозный фундаментализм.
24. Мораль как форма общественной воли и как социальный институт. Возникновение и эволюция морали. Мораль в современном обществе.
25. Культура и ее место в обществе. Культура как социально-значимый опыт человеческой деятельности, передаваемый из поколения в поколение. Способы трансляция культуры. Культура и субкультуры.
26. Структура культуры: нормы – традиции и ценности – социальные идеалы. Традиции и новации в культуре. Место социальных идеалов в динамике общества.
27. Социальные изменения и социальное развитие. Унитарно-стадиальный и плюрально-циклический (цивилизационный) подходы к пониманию социально - исторической динамики общества.
28. Типы социальных изменений. Эволюция и революция. Реформирование и революция. Стагнация. Дискуссии о социальном прогрессе и его роли в обществе.
29. Глобализация социально-экономических процессов в современном мире. Мирсистемный подход (И.Валлерстайн) и теория периферийного капитализма (Р.Пребиш). Понятия «Центра» и «Периферии» мирового экономического развития. Положительные и отрицательные воздействия глобализации на общество и человека.
30. Специфика социально-экономических процессов в современной России. Социальная структура современного российского общества. Место России в глобализирующемся мире.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции						
ОК-6	зачет	1-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории, термины, концепции и направления классической и современной социологии;- основные подходы к изучению социальных институтов, социальных отношений, социальной структуры, социальной динамики;- особенности социальной структуры и социальных процессов в современном российском обществе, тенденции социального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать категориальный аппарат социологии для анализа социальных процессов в России и в мире;- применять теоретические знания к анализу социальных проблем в конкретных общественных условиях <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- получения профессиональной информации из различных	<ul style="list-style-type: none">- Знает основные категории, термины, концепции и направления классической и современной социологии;- Знает основные подходы к изучению социальных институтов, социальных отношений, социальной структуры, социальной динамики;- Умеет использовать категориальный аппарат социологии для анализа процессов в России и в мире;	<ul style="list-style-type: none">- Знает основные категории, термины, концепции и направления классической и современной социологии;- Знает основные подходы к изучению социальных институтов, социальных отношений, социальной структуры, социальной динамики;- Знает особенности социальной структуры и социальных процессов в современном российском обществе, тенденции социального развития.- Умеет использовать категориальный аппарат социологии для анализа процессов в России и в мире;- Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none">-Знает основные категории, термины, концепции и направления классической и современной социологии;- Знает основные подходы к изучению социальных институтов, социальных отношений, социальной структуры, социальной динамики;- Знает особенности социальной структуры и социальных процессов в современном российском обществе, тенденции социального развития.- Умеет использовать категориальный аппарат социологии для анализа процессов в России и в мире;- Умеет применять теоретические знания к анализу социальных проблем в конкретных общественных условиях, а

			<p>типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования фундаментальных социологических знаний на практике; - самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, навыками самостоятельной работы с научной литературой 		<p>получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p>	<p>также использовать социологические теории в целях анализа отдельных социальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыком получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; - Владеет навыком использования фундаментальных социологических знаний на практике; - Владеет навыком самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, навыками самостоятельной работы с научной литературой
--	--	--	---	--	---	--

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в рамках рабочей программы дисциплины;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Социология», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социология» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями: ВЦИОМ, Левада-центр, Институт социологии РАН и т.п.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0>

Издание в доступной форме дает базовые знания в области истории социологии, общей социологии, а также по некоторым специальным направлениям в области социологии. Освещаются практические вопросы, помогающие студентам лучше понимать происходящие в обществе процессы. Особенность учебника и его главное отличие от других в том, что он носит диалоговый характер. Материалы книги развивают умение студента мыслить «нестандартно», искать ответы на непростые вопросы. Методический комплекс включает не только традиционные вопросы для самоконтроля и задания, но и кейсы, творческие задания, темы рефератов и эссе, вопросы и темы для обсуждения на семинарах, а также научные и художественные тексты.

2. Воронцов, А. В. История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общ. ред. М. Б. Глотова. — 2-е

изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс) Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6029F4E8-3DA5-4137-9601-12634B499715>

Данное пособие показывает становление и развитие социологии как целостного исторического процесса. После каждой главы студент может проверить качество усвоения пройденного материала, используя вопросы для самоконтроля. В конце книги представлены тестовые задания по курсу.

3. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/CAE684AC-2BFC-404F-8ACB-1836E0AD2512>

В работе рассматривается история развития и современное состояние западной социологии. Авторами анализируется теоретическое наследие западных социологов от О. Конта до наших дней. Учебник поможет студенту научиться самостоятельно ориентироваться в обилии школ, течений и направлений.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).